

# Trabajo Final de Grado

## Proyecto de acciones educativas para llevar a cabo en la Asociación Conexión Autismo en La Palma



GRADO DE PEDAGOGÍA

ALUMNA: MIRIAM LORENZO RODRÍGUEZ

TUTOR: ANTONIO J. GUIJARRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2020/2021

CONVOCATORIA: JULIO 2021

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| <b>Introducción</b> .....                             | 3  |
| <b>1. Datos de identificación del proyecto</b> .....  | 3  |
| <b>2. Justificación.</b> .....                        | 4  |
| - Cuestiones generales sobre el TEA.....              | 4  |
| - Intervenciones educativas. ....                     | 5  |
| - ¿Por qué en la isla de La Palma?.....               | 6  |
| <b>3. Objetivos del proyecto.</b> .....               | 8  |
| <b>4. Metodología propuesta.</b> .....                | 8  |
| 4.1. Acciones.....                                    | 10 |
| 4.2. Agentes intervinientes.....                      | 20 |
| 4.3. Recursos didácticos. ....                        | 21 |
| 4.4. Recursos materiales y humanos.....               | 22 |
| 4.5. Temporalización.....                             | 23 |
| 4.6. Seguimiento de las actuaciones.....              | 23 |
| <b>5. Propuesta de evaluación del proyecto.</b> ..... | 24 |
| <b>6. Presupuesto.</b> .....                          | 28 |
| <b>Referencias bibliográficas.</b> .....              | 30 |
| <b>Anexos.</b> .....                                  | 31 |



## **Resumen**

En este proyecto se reflejan una serie de acciones dirigidas a la población de la isla de La Palma. En concreto a los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, sus familias y a profesionales educativos.

Se contemplan acciones para mejorar la información y formación que tienen las familias sobre el TEA y cómo trabajar con sus hijos e hijas en el ámbito familiar. También se contemplan acciones para mejorar la autonomía y formación académica de estos niños y niñas. Y por último, se recogen acciones para formar a los profesionales educativos de la isla que deseen mejorar su formación sobre el TEA y cómo integrar a su alumnado con TEA en las aulas.

## **Palabras clave**

Trastorno del Espectro Autista, TEA, familias, profesionales educativos, alumnado, aulas.

## **Abstract**

This project reflects a series of actions aimed at the population from La Palma. Specifically for children with Autism Spectrum Disorder, their families and educational professionals.

Actions are contemplated to improve the information and training that families have about ASD and how to work with their sons and daughters in the family environment. Actions are also envisaged to improve the autonomy and academic training of the children. And finally, actions are collected to train the educational professionals from the island who wish to improve their training on ASD and how to integrate their students with ASD into the classroom.

## **Key words**

Autism Spectrum Disorder, ASD, educational professionals, students, children, classroom.

## **Introducción**

Este proyecto nace a raíz de las necesidades percibidas en la isla por las familias de niños y niñas con TEA, pues no tienen un centro específico donde poder tratar con este trastorno de manera específica y con terapias adaptadas a las necesidades de estos niños y niñas.

Por ello, se han realizado diferentes acciones para trabajar la autonomía personal, la mejora de sus capacidades y la autoestima de los niños y las niñas con TEA en la isla de La Palma. Además, se han realizado acciones para informar a las familias sobre diferentes metodologías de trabajo para el ámbito familias con sus hijos e hijas, brindando también un lugar en el que compartir experiencias e ideas entre las familias.

Respecto a los profesionales educativos de la isla también es necesario promover el compartir información y realizar actividades formativas. En esta línea, se han preparado charlas donde se facilite formación sobre el TEA, cómo adaptar el currículum a las aulas, como integrar e incluir al alumnado con TEA en las aulas, etc. para así mejorar la adaptación e inclusión dentro de la propia sociedad.

### **1. Datos de identificación del proyecto**

El proyecto realizado se desarrolla en la asociación Conexión Autismo en La Palma, el cual posee un centro físico ubicado en Los Llanos de Aridane, pues es un lugar céntrico para que todas las familias con personas con Trastorno del Espectro Autista en La Palma puedan acceder a él y utilizar sus instalaciones.

Al ser una asociación donde las personas con TEA acudirán para realizar actividades, talleres y terapias extracurriculares, esta asociación tendrá un carácter educativo no formal, y se registrará, por tanto, por la Ley 6/2014, de 25 de julio, concretamente por el artículo 26, en el cual se refleja la educación formal, no formal e informal y sus competencias y capacidades. Según el BOE del 01/10/2014, en el artículo 26, la educación no formal en Canarias se orientará a la consecución de capacidades generales y de competencias tanto básicas como laborales, así como al reconocimiento de las capacidades y competencias adquiridas en los contextos no educativos.

En esta asociación se llevarán a cabo diferentes tipos de actividades, que podemos diferenciar en tres bloques, según las personas a las que vaya dirigida:

- El bloque dirigido a las familias con personas con TEA.

- El bloque dirigido a las personas con TEA.
- El bloque dirigido al personal docente y demás profesionales educativos de la isla.

La realización de esta asociación viene a raíz de la necesidad que tienen las familias de personas con TEA en La Palma para que exista un centro específico para personas con autismo en la isla, llegando incluso a la propia prensa palmera para reivindicar dicho centro.

Además de necesitar un centro específico para autismo donde se trabaje con las familias y las personas con TEA, también se debe contar con un gabinete que pueda realizar los diagnósticos de forma segura y veraz en la isla, pues después de haber realizado una encuesta (ver ANEXO 1), el 100% de las personas con TEA en la isla de La Palma han sido diagnosticadas fuera de la isla, saliendo incluso fuera de canarias el 50% para realizar dicho diagnóstico. El otro 50% fue realizado en Tenerife, en APANATE, pero fueron fuera de Canarias para confirmar dicho diagnóstico.

Es decir, es necesaria esta asociación ya que no es viable que todas las familias de la isla tengan que salir fuera de la misma para poder obtener un diagnóstico a su hijo o hija, entre otras razones debido al bajo nivel adquisitivo de las familias en la isla, siendo en 2018 la media anual de 20.763,48 € (ISTAC, 2018).

## **2. Justificación.**

### **- Cuestiones generales sobre el TEA.**

El Trastorno del Espectro Autista está formado por diversos síntomas derivados de una disfunción del sistema nervioso central (SNC), el cual incluye una gran variación según su grado de intensidad (trastornos del espectro autista). Actualmente, el autismo está incluido dentro de los trastornos generalizados del desarrollo; y se podría definir como un trastorno del desarrollo mental, cuyos criterios diagnósticos se ajustan a los que dicta el *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales* (DSM-V).

El autismo no se considera una enfermedad, sino un síndrome, ya que no tiene una etiología determinada. Este síndrome ocasiona una disfunción neurológica manifestada por un trastorno profundo de la conducta, por tanto su diagnóstico es estrictamente clínico.

Para diagnosticarlo se basan en tres pilares sintomáticos: el desarrollo anormal o deficiente de la interacción social, la existencia de problemas en la comunicación, que afectan al lenguaje comprensivo y hablado, y el repertorio restringido de las actividades e intereses de los pacientes. Además, el trastorno autista debe manifestarse antes de los tres primeros años de vida.

Al tratarse de un espectro tan amplio, tanto en comportamientos, procesos neuropsicológicos y síntomas los profesionales se han topado con la dificultad de que no todas las actividades ni estrategias pedagógicas podrán ayudar de igual forma a toda la población que es autista, por ello, se individualizan los procesos de enseñanza e intervención según la persona con autismo con la que se vaya a tratar.

A pesar de ello, los manuales de diagnóstico en psicología, como el DSM-V, advierten de unas características comunes en niños y niñas autistas, como por ejemplo las dificultades en la comunicación, los problemas de intervención y la baja flexibilidad en comportamientos y pensamientos.

#### **- Intervenciones educativas.**

Partiendo de estas características comunes, con niños y niñas autistas se deben trabajar las áreas de la comunicación, el contacto visual, el reconocimiento y expresión de emociones, el aprendizaje de hábitos o creación de rutinas, además de entrenar su motricidad fina, la lateralidad, enseñarle a lidiar con la ansiedad, etc. Todo esto debe ser trabajado en colaboración de la familia en el proceso de aprendizaje, pues el trabajo conjunto y la educación son elementos fundamentales para el desarrollo de las competencias sociales y la comunicación, y, aunque existe unanimidad en iniciar terapia de forma temprana no la hay en cuanto al mejor método. Entre ellos se encuentran:

- Las intervenciones psicodinámicas, que hoy en día casi que no se utilizan ya que parten de una interpretación obsoleta del autismo.

- Las intervenciones biomédicas, las cuales consisten en tratar los síntomas nucleares del autismo a través de medicación o modificaciones en la dieta, pero hasta la fecha ninguno de estos tratamientos ha demostrado eficacia científica.

- Las intervenciones psicoeducativas, que se subdivide a su vez en varias:

- Las intervenciones conductuales, que se basan en enseñar a los niños y niñas nuevos comportamientos y habilidades utilizando técnicas especializadas y estructuradas, como el *Programa Lovaas* del Dr Lovas en la Universidad de California.

- Las intervenciones evolutivas, que se centran en enseñar técnicas sociales y de comunicación en ambientes estructurados, así como desarrollar habilidades para la vida diaria.

- Las intervenciones basadas en terapias, que se centran en trabajar dificultades específicas, generalmente centrándose en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación (patología del lenguaje) o en el desarrollo sensoriomotor (terapia ocupacional).

- Las intervenciones basadas en la familia, cuyo fundamento se basa en enfatizar la idea de que la inclusión de la familia en el tratamiento es fundamental para las necesidades del niño o niña.

- Las intervenciones combinadas, denominadas así pues combinan elementos de diferentes métodos como el conductual y el evolutivo, resultando más eficaces de manera general (Mulas y otros., 2010).

Las intervenciones en los niños y niñas con TEA son imprescindibles y si se realizan de manera temprana pueden resultar aún más enriquecedoras para el correcto desarrollo de las funciones cerebrales del niño o niña, además de que la atención temprana no sólo va dirigida a los niños y niñas de 0 a 6 años, sino también a la familia y al entorno. Esto se hace para adecuar mejor las características individuales de cada paciente y su familia, trabajando a través de programas de intervención.

#### - **¿Por qué en la isla de La Palma?**

En concreto este proyecto se justifica debido a la demanda hecha por las familias de la isla de La Palma en el periódico “eldiario.es”, donde se expresa que tanto en autismo como en otros trastornos de la salud están en desventaja al ser una isla no capitalina, pues “no hay colegios ni centros específicos para trabajar con ellos como en Tenerife.” Además, también reclama una mayor preparación en autismo por parte de profesores, logopedas y pedagogos (eldiario.es, 2017).

Debido a la demanda de las familias con hijos e hijas con autismo en la isla de La Palma sobre tener un centro específico donde trabajar con los niños y niñas y una mayor

preparación de los profesionales que tratan con sus hijos e hijas, se va a llevar a cabo este proyecto, el cual tiene como finalidad ofrecer diferentes actividades, formación e información para que puedan llevarla a cabo en la Asociación Conexión Autismo, aunque actualmente no se disponga de sede, o en su defecto en la Asociación de Niños Especiales de La Palma.

Si bien es cierto que la isla ya cuenta con varias asociaciones donde las personas con TEA pueden ir a recibir terapias y apoyo educativo por parte de profesionales, no existe un centro especializado para su condición. En el caso de la Asociación Niños Especiales de La Palma, ésta trabaja con todo tipo de discapacidades, tanto físicas como intelectuales, ofertando terapias dentro o fuera del centro, además de profesionales que ayudan en la evolución educativa de estos niños y niñas, pero, aparte de no ofrecer información a las familias sobre cómo trabajar con sus hijos e hijas, también ofrece estas terapias a personas que han tenido algún accidente, operaciones, por motivos de edad u otras enfermedades y que necesitan una terapia para recuperar movilidad, habla, etc. En el caso de la Asociación Conexión Autismo, tiene actualmente su actividad paralizada, ya que no tienen una sede física debido a la falta de una persona que se haga responsable de la organización, y su presidenta actualmente se encuentra en la isla de Tenerife. Aun así, esta asociación se dedicaba a buscar actividades para realizar con los niños y niñas con TEA que estuvieran inscritos en dicha asociación, además de concienciar a la población sobre el Trastorno del Espectro Autista.

Con relación a esto, Concepción Sánchez y Pérez Méndez en su TFG realizado en el curso académico 2016/2017, reflejan la escasa formación acerca del TEA, tanto en los profesionales educativos como en las propias familias de las personas con TEA, además de la inexistencia de centros de apoyo, escuelas de familia o centros ocupacionales, la escasa inclusión social y concienciación de la población en general. Por tanto, este proyecto aportará a los habitantes de la isla unas herramientas para las familias, docentes y las propias personas que tienen TEA, con lo que se podrán informar, realizar actividades y dar formación a quien la solicite.

En definitiva, las familias que conviven en la isla de La Palma con un niño o niña con TEA, necesitan un abanico más amplio de actividades para que sus hijos e hijas realicen y una mayor información sobre las diferentes técnicas con las que trabajar con sus hijos e hijas con TEA, etc. En cuanto a los docentes y profesionales educativos de la isla de La Palma, necesitan una formación básica sobre cómo tratar al alumnado que tenga TEA y



los niños y niñas con TEA necesitan diferentes actividades, herramientas e instrumentos para mejorar su autonomía, la gestión de sus emociones, la comunicación, el lenguaje, etc.

### **3. Objetivos del proyecto.**

Este proyecto tiene como objetivo general el facilitar los procesos inclusivos en el ámbito familiar, educativo y social de las personas con TEA en la isla de La Palma.

Como objetivos específicos a destacar se encuentran:

→ **Conseguir una mayor autonomía en las personas con TEA:** realizando actividades y talleres en los que estos niños y niñas puedan ir mejorando su autonomía en la vida diaria, como por ejemplo cosas básicas como vestirse/desvestirse, realizar las tareas de la casa, saber guiarse por las calles de su ciudad o pueblo, etc.

→ **Mejorar la formación e información sobre el TEA:** ofreciendo a las familias y profesionales de la isla diferentes herramientas y metodologías para trabajar desde casa, el colegio o los centros privados las diferentes áreas de la enseñanza, para que así a estos niños y niñas les sea más sencillo aprender, comprender e interiorizar comportamientos y conocimientos que se dan en su nivel educativo (por edad).

→ **Fomentar la inclusión de las personas con TEA en la isla:** realizando campañas de concienciación en fechas específicas, donde las personas que quieran participar puedan demostrar las capacidades, talentos y aptitudes que tienen sin importar que tengan TEA. Con ello se pretende que se deje de estigmatizar a este grupo de personas con comentarios que dan a entender que no saben realizar nada o no son buenos en nada.

### **4. Metodología propuesta.**

Para llevar a cabo las acciones propuestas en este proyecto para la Asociación Conexión Autismo se ha realizado un plan de acción, en el cual se desarrollarán diferentes actividades, charlas y talleres debidamente planificados, ordenados y estructurados bajo una serie de objetivos y con los recursos didácticos, materiales y humanos necesarios para cada una de ellas. Estas se pueden agrupar en 3 bloques según al grupo al que se dirigen:

- En primer lugar, el bloque dirigido a las familias con personas con TEA. Este bloque nos parece esencial que se encuentre en un centro de estas características, pues es importante informar a las familias de las diferentes técnicas y metodologías con las que pueden ayudar a su familiar a ser más autosuficiente e independiente, además, también es

necesario ofrecer recursos para que estas familias puedan tener un intercambio de experiencias entre sí, ideas, herramientas que han probado para la educación de sus familiares con TEA. Por tanto, en la asociación podrán encontrar un lugar donde se les informará y formará sobre las diferentes metodologías o modelos para educar a los niños y niñas con TEA, como puede ser la preparación de una rutina, la gestión de los cambios repentinos en su rutina, diferentes recursos para trabajar desde casa los contenidos que se imparten en la escuela (como puede ser las letras, los colores, etc.), etc.

Además, en una primera reunión se les pedirá a las familias que expliquen a los y las profesionales que vayan a trabajar con estos niños y niñas si tienen alguna manía, miedo, alergias, aleteo o cualquier información que consideren útil para que la convivencia y relación sea la mejor posible.

- En segundo lugar, el bloque dirigido a las personas con TEA. Este bloque, por razones obvias es esencial, ya que el principal consumidor de lo que se realice en la asociación es la persona con TEA. En este caso, se ofrecen diferentes actividades adaptadas a sus necesidades, miedos, independencia, edad, etc. Dentro de las actividades que se realizarán, tienen como aprendizaje las habilidades sociales para el día a día, una mayor autonomía en su vida diaria, diferentes terapias y talleres para trabajar su manejo de la frustración, miedos, comunicación con otras personas, la realización de tareas en el hogar, su autonomía personal dentro y fuera del ámbito familiar, etc.

Estas actividades y talleres se organizarán en 2 grupos mixtos tanto en edades como en sexos, ya que dentro de la asociación, los niños y niñas que en principio disfrutarán de estas actividades son 10 en total, de los cuales 6 están entre 11 y 18 años, 3 entre 19 y 25 años y 1 que es menor de 10 años. Estos grupos serán, por tanto, de 5 niños y niñas cada uno.

Además, entre ellos ya ha habido trato y se conocen, por ello, a pesar de la diferencia de edad, existe la oportunidad de que se nutran los unos de los otros en cuanto a las experiencias en las actividades a realizar. Es una ventaja que a quienes van dirigidas las actividades ya se conozcan y sepan qué rasgos de personalidad tienen y cómo tratar entre compañeros y compañeras, pues así entre todos y todas se pueden ir ayudando si alguien se queda rezagado en alguna de las actividades, y se puede usar como apoyo para mejorar ciertas actitudes o situaciones. Por tanto, las actividades a realizar en esta asociación serán para niños y niñas comprendidos entre los 4 y 25 años.

Sin embargo, en caso de que acudan más niños y niñas, las actividades se podrán adaptar al número y edad de ese entonces, supervisado por el/la pedagogo/a que esté trabajando en ese momento en la asociación, para así asegurar que sea un reparto equitativo y óptimo.

- En tercer lugar, el bloque dirigido al personal docente. Consideramos que este bloque es importante ya que los niños y niñas con TEA van a los centros de enseñanza a los que va el resto de niños y niñas, y es importante que el profesorado que imparte docencia en dichos centros tenga herramientas no sólo para adaptar los currículos para el alumnado TEA, sino también para saber qué debe hacer en caso de una crisis y cómo llevar nuevamente a ese alumno o alumna a la calma. Además, deberá tener herramientas para transmitir al resto del alumnado que tienen un compañero o compañera que aprende diferente y por ello sus actividades son diferentes, para evitar así que exista discriminación o malos tratos de unos compañeros/as a otros/as.

#### **4.1. Acciones.**

Las actividades propuestas se llevarán a cabo en un local de Los Llanos de Aridane, que se alquilará para poder realizar las reuniones y actividades que se deban hacer en espacios cerrados. Este local será amplio y multifuncional, aproximadamente unos 450m<sup>2</sup>, ya que se dividirá en varias zonas. Una primera zona donde se encontrará la recepción, una segunda zona que se utilizará como espacio para reuniones o para realizar las charlas formativas e informativas en la que deberá haber mesas y sillas para al menos 20 personas, una tercera zona donde haya equipo de música, un tatami en el suelo, cojines, mesas, materiales de modelado como puede ser arcilla, plastilina y las herramientas necesarias para moldearlas, etc. donde se realizarán las actividades que se tengan que realizar en interior por uno u otro motivo con los niños y niñas con TEA. Una cuarta y quinta zona donde se situarán dos especialistas, un/a logopeda y un/a pedagogo/a, para realizar terapia y apoyo a los niños y niñas que lo requieran.

Como la mayoría de las actividades se realizarán fuera de las instalaciones no es necesario más espacio para realizarlas en el interior, como por ejemplo las terapias ocupacionales con animales, las caminatas, etc.

La apertura de este local será anual, a excepción de los domingos y festivos. Su horario será de lunes a viernes de 09:00 a 14:30 y de 17:00 a 20:00, y los sábados de 10:00 a 13:00, para que se pueda adaptar el horario a cualquier persona que quiera ir a pedir información o asistir a las actividades.

Estos horarios son para las actividades realizadas dentro del propio local, para las actividades realizadas externamente se establecerá un horario en fin de semana que se adapte a la duración de cada actividad a realizar.

En cuanto a la organización de las diferentes actividades, talleres, terapias y charlas que se realizarán en el local se estructurarán de la siguiente manera:

→ Las sesiones de terapia o refuerzo tanto con el/la logopeda como con el/la pedagogo/a serán de 1 hora para cada niño o niña.

→ Los talleres o actividades realizados dentro del local variarán en duración según la necesidad de cada taller o actividad.

→ Las reuniones o charlas formativas con las familias tendrán una duración de 2 horas, realizando un pequeño descanso de 15 minutos después de la primera hora.

→ Las reuniones o charlas formativas con los centros o los profesionales tendrán una duración de 2 horas, realizando un pequeño descanso de 15 minutos después de la primera hora.

→ La duración de las actividades o talleres realizados fuera del local será adaptada según la necesidad de cada actividad, siendo como mínimo de 1 hora y como máximo de 3 horas, para evitar que tanto los niños y niñas como sus acompañantes desconecten totalmente de la actividad o taller.

### **Actividades para el bloque I: Familias.**

| <b>Título</b>      | <b>“Bienvenidos y bienvenidas”</b>  |
|--------------------|---|
| <b>Objetivos</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer el perfil de las familias y sus hijos e hijas.</li><li>- Resolver dudas sobre las acciones que se desarrollarán en la asociación.</li><li>- Recoger sugerencias e ideas para futuras actualizaciones de las acciones.</li></ul> |
| <b>Descripción</b> | Para realizar esta primera reunión con las familias de niños y niñas con TEA se enviará un mensaje vía WhatsApp concretando tanto el día como la hora de  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>dicha reunión. Además, se ofrecerá la alternativa de acudir a la reunión de manera on-line para aquellas personas a las que les sea imposible ir en la fecha y hora establecidos.</p> <p>En esta primera reunión se va a especificar qué actividades y talleres se van a llevar a cabo en la asociación, describiéndolas brevemente y haciendo hincapié en ellas si así es requerido por las familias.</p> <p>Además, se presentarán tanto las instalaciones de la asociación como a los y las profesionales educativos que vayan a llevar a cabo las diferentes actividades y talleres.</p> <p>Otro punto que se tratará en dicha reunión será si sus hijos e hijas tienen alguna manía, miedo, alergias, aleteo o cualquier información que consideren útil para los y las profesionales educativos que trabajarán con ellos y ellas.</p> <p>Para finalizar la reunión se dejará un tiempo en el que las familias puedan realizar preguntas de cualquier índole relacionada con lo hablado durante la reunión.</p> |
| <b>A quién se dirige</b>                | Se dirige a las familias de niños y niñas con TEA.  |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b> | La duración de la charla será de 2 horas, con 10 minutos de descanso cada hora.   |
| <b>Dónde se desarrolla</b>              | En la sala de reuniones de la asociación.   |
| <b>Recursos humanos y materiales</b>    | Recursos humanos:   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 pedagogo/a.</li> <li>• 1 especialista en terapia ocupacional canina.</li> <li>• Profesor/a de los talleres de artesanía.</li> </ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Pantalla para proyectar.</li> <li>• Mesas.</li> <li>• Sillas.</li> </ul> <p><b>Recursos didácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en Canva (ver ANEXO 5)</li> </ul> |
| <b>Evaluación</b> | <p>Para evaluar esta charla se realizará un grupo de discusión al terminar la reunión. Aquí se pondrá en común lo que se piensa de la reunión y los aspectos tratados.</p>   |

Se dispone de más actividades para este bloque (ver ANEXO 2).

**Actividades para el bloque II: Personas con TEA.**

| Título             | “Artesanía con barro.”   |
|--------------------|--|
| <b>Objetivos</b>   | <p>Experimentar con el barro, para un adecuado desarrollo de la prensión y destreza manual.</p> <p>Fomentar la creatividad mediante juegos sencillos de percepción y manipulación del barro.</p> <p>Mejorar la motricidad fina y gruesa.</p> |
| <b>Descripción</b> | <p>Al inicio de la actividad se le ofrecerá a cada uno de los niños y niñas todas las</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>herramientas y materiales necesarios para trabajar con el barro.</p> <p>En un primer momento se enseñará a los niños y niñas cómo deben modelar el barro para que sea más maleable y suave. Posteriormente se les explicará cómo realizar una figura sencilla, para trabajar de manera conjunta las nociones básicas de la alfarería.</p> <p>Tras esta primera figura se les dejará más material y tiempo para que realicen la figura que deseen con los conocimientos que ya tienen.</p> <p>En caso necesario siempre podrán pedir ayuda al artesano para que les ayude con su figura.</p> <p>Para finalizar la actividad se dejarán secando las figuras al aire libre para en una segunda sesión pintarlas si lo desean.</p> <p>Todas las figuras que realicen serán suyas y podrán llevárselas.</p> |
| <b>A quién se dirige</b>                | A los niños y niñas de la asociación.   |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b> | Las sesiones estarán comprendidas entre 2 horas o 2 horas y media, con un descanso entre la primera y la segunda hora de 15 minutos.  |
| <b>Dónde se desarrolla</b>              | Se desarrollará en una de las aulas del edificio de la asociación.  |
| <b>Recursos humanos y materiales</b>    | <b>Recursos Humanos:</b>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experto/a artesano/a.</li> </ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas.</li> <li>• Sillas.</li> <li>• Barro.</li> <li>• Tornos.</li> <li>• Pinceles.</li> <li>• Herramientas para el modelado.</li> </ul> |
| <b>Evaluación</b> | <p>Esta actividad se evaluará mediante la observación, teniendo en cuenta cómo realizan la artesanía y si se ven avances entre cada sesión, lo cual significará que los objetivos se están cumpliendo adecuadamente.</p>   |

| <b>Título</b>    | <b>“Musicoterapia”</b>  |
|------------------|---|
| <b>Objetivos</b> | <p>Mejorar la coordinación motriz.</p> <p>Fomentar el desarrollo cerebral.</p> <p>Mejorar la comunicación y expresión de sentimientos.</p> <p>Mejorar la coordinación motriz.</p> <p>Mejorar el estado de ánimo.</p> <p>Ayudar a controlar la ansiedad.</p> |



| <b>Descripción</b> |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Al comenzar la actividad se acomodarán a los niños y niñas encima de un tatami, descalzos/as y sentados. Se comenzará con una música suave, hablándoles de forma calmada y dando órdenes sencillas. “Respiramos profundamente, inspiramos...expiramos...”, “Nos tumbamos boca arriba”, “Cerramos los ojos”, ... Hasta conseguir un estado de calma en todo el grupo, mientras seguimos dando la orden de respirar con inhalaciones y exhalaciones profundas.</p> <p>Tras esta introducción a la calma, con todo el grupo tumbado, se dará paso a cambiar la música a una un poco más movida.</p> <p>Se pedirá a los niños y niñas que se incorporen y se queden sentados en su sitio, con los ojos cerrados. Posteriormente, se les indicará que se muevan libremente al ritmo de la música, pero aún en sus sitios.</p> <p>Se irá cambiando la música para que no sea monótona.</p> <p>Después de que todos y todas hayan comenzado a moverse sentados, se les pedirá que se levanten de sus sitios y, ya con los ojos abiertos, bailen al ritmo de la música.</p> <p>Se volverá a cambiar la música tras varias canciones. Para este momento se añadirá al grupo un balón, y se pedirá a los niños y niñas que vayan pasándolo a quien quieran,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>mientras continúan bailando al ritmo de la música.</p> <p>Para finalizar la sesión, se retirará el balón y se irá cambiando la música a una más calmada.</p> <p>Se repetirá el proceso del principio, para volver a llegar a la calma tras el movimiento anterior.</p> <p>Aquí se pedirá a los niños y niñas que coloquen sus manos en sus estómagos, para que, junto a las indicaciones, sientan su respiración y lleguen a la calma. Se volverá a repetir la frase “Respiramos profundamente...inspiramos...expiramos...”</p> |
| <b>A quién se dirige</b>                         | A los niños y niñas de la asociación.  |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b>          | Las sesiones tendrán una duración de 1 hora y media.   |
| <b>Dónde se desarrolla</b>                       | Se desarrollará en una de las aulas del edificio de la asociación.   |
| <b>Recursos humanos, didácticos y materiales</b> | <p><b>Recursos Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educador/a.</li> </ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproductor de CD y MP3.</li> <li>• Tatami.</li> <li>• Balón suave.</li> </ul> <p><b>Recursos didácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de música (ver ANEXO 4).</li> </ul>   |
| <b>Evaluación</b>                                | Esta actividad se evaluará mediante la observación, teniendo en cuenta la capacidad  |

|  |   |
|--|---|
|  | de relajación de cada niño y niña y su coordinación motora. |
|--|---|

Se dispone de más actividades para este bloque (ver ANEXO 2).

**Actividades para el bloque III: Docentes y profesionales educativos.**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Título</b>      | Charla “Trastorno del Espectro Autista en las aulas”.   |
| <b>Objetivos</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer herramientas para la adaptación curricular en las aulas.</li> <li>- Dar pautas para mejorar la comunicación en el aula con el alumnado con y sin TEA.</li> <li>- Conocer los rasgos indicadores del TEA.</li> </ul>  |
| <b>Descripción</b> | <p>Para realizar esta primera reunión con los docentes y profesionales educativos que quieran aprender sobre el TEA y su inclusión en las aulas se pedirá que las personas interesadas envíen un correo o mensaje de WhatsApp para apuntarlas en una lista. Cuando el cupo esté completo fijar la fecha y hora para realizar dicha charla.</p> <p>En esta charla se ofrecerán pautas, metodologías y herramientas a los docentes y profesionales educativos con las que poder trabajar con los niños y las niñas con TEA.</p> <p>Además se pondrán diferentes ejemplos sobre diferentes situaciones que se puedan llegar a vivir en el aula y las posibles soluciones que dar a dichas situaciones.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Como por ejemplo, un alumno/a con TEA tiene una crisis en medio de clase. Se les mostrarán diferentes maneras de volver a llevar al alumno/a a la calma y que vuelva a centrarse en la clase.</p> <p>Para finalizar la reunión se dejará un tiempo en el que los docentes y profesionales educativos puedan realizar preguntas de cualquier índole relacionada con lo hablado durante la charla.</p> |
| <b>A quién se dirige</b>                         | Se dirige a docentes y profesionales educativos que quieran aprender sobre el TEA dentro de las aulas.  |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b>          | La duración de la charla será de 2 horas, con 10 minutos de descanso cada hora.   |
| <b>Dónde se desarrolla</b>                       | En la sala de reuniones de la asociación.   |
| <b>Recursos humanos, didácticos y materiales</b> | <p><b>Recursos humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 pedagogo/a.</li></ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector.</li><li>• Pantalla para proyectar.</li><li>• Mesas.</li><li>• Sillas.</li></ul> <p><b>Recursos didácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación en Canva (ver ANEXO 7).</li></ul>         |
| <b>Evaluación</b>                                | Para evaluar esta charla se pasará un cuestionario de satisfacción para que los docentes y profesionales educativos   |

|  |  |
|--|--|
|  | puedan responder sobre lo útil que les ha resultado la charla (ver ANEXO 7). |
|--|--|

#### **4.2. Agentes intervinientes.**

Los profesionales que intervendrán son los encargados de llevar a cabo los planes de acción para conseguir los objetivos propuestos, así como coordinar el desarrollo de estos.

Estos profesionales educativos son:

→ El/la pedagogo/a, que se encargará de:

- Diseñar y evaluar nuevas actividades o talleres que se quieran realizar en el local.
- Planificar y elaborar proyectos educativos.
- Desarrollar actividades de formación de formadores (profesorado, profesionales, familias).
- Realizar intervención educativa directa de manera individual a cada niño y niña.
- Crear y actualizar actividades (talleres, juegos, etc.) para los niños y niñas de la asociación.
- Realizar las reuniones de formación e información tanto para las familias como para el profesorado o profesionales que lo soliciten.
- Asesorar a los creadores de recursos y materiales e investigar sus posibilidades.

→ El/la logopeda que se encargará de:

- Diseñar y evaluar actividades para mejorar la comunicación de los niños y niñas que utilicen este apoyo.
- Planificar y elaborar proyectos educativos.

→ El/la adiestrador/a canino: que será el quien se encargue de proporcionar a la asociación el o los perros entrenados para terapia ocupacional.

→ Los/las artesanos/as: que serán los encargados de facilitar los conocimientos necesarios para realizar las diferentes artesanías que se lleven a cabo en las acciones mencionadas anteriormente.

→ El educador/a que se encargará de:

- Estimular e incentivar el comportamiento constructivo.
- Lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.
- Propiciar un clima afectivo.
- Mejorarla comunicación entre los componentes del grupo.

### **4.3. Recursos didácticos.**

#### BLOQUE I: Familias.

En la actividad “Bienvenidas y bienvenidos” se utilizará una presentación en Canva en la cual se reflejarán todos los puntos a tratar en dicha reunión, además de imágenes e información relevante sobre las actividades que realizarán sus hijos e hijas (ver ANEXO 5).

En cuanto a la actividad “¿Cómo vamos?” se utilizará también una presentación en CANVA, para organizar los diferentes puntos a tratar y tener un guion. A parte de esto, se utilizará un documento Word en el cual se irán reflejando los avances, modificaciones o cualquier información relevante que se mencione en la reunión. Para mejorar la recogida de información se utilizará una grabadora de voz que estará grabando en todo momento, pero con previo consentimiento de todos y todas las asistentes a la reunión (ver ANEXO 6).

En cuanto a la actividad “Formación para las familias” se utilizará una presentación en CANVA, para poder organizar los diferentes puntos a tratar y tener un guion claro (ver ANEXO 12).

#### BLOQUE II: Personas con TEA.

Para las actividades de “Autonomía personal” 1, 2, y 3 se utilizarán diferentes pictogramas para ordenar la secuencia de la actividad que se irá a realizar (ver ANEXO 9). Estos pictogramas se plastificarán y se les colocará velcro tanto en las imágenes individuales como en cada espacio de la tabla.

En cuanto a la actividad “Musicoterapia” se utilizará una lista de reproducción acorde a los objetivos de la actividad (ver ANEXO 4).

#### BLOQUE III: Docentes y profesionales educativos.

En la actividad “Charla sobre el TEA en las aulas” se utilizará una presentación en Canva donde se reflejen todos los puntos a tratar de manera esquemática y resumida, para llevar un seguimiento de los apartados y sea más fácil seguir la charla (ver ANEXO 7).

#### 4.4. Recursos materiales y humanos.

| Recursos materiales                | Recursos humanos     |
|------------------------------------|----------------------|
| Bloques de barro.                  | Pedagogos/as.        |
| Herramientas de modelado.          | Entrenador/a canino. |
| Tornos.                            | Artesanos/as.        |
| Delantales.                        | Logopeda.            |
| Rollos de médula de fibra vegetal. | Educador/a.          |
| Tijeras de corte.                  |                      |
| Punzones.                          |                      |
| Barreños.                          |                      |
| Reproductor de CD y MP3.           |                      |
| Proyector.                         |                      |
| Pantalla de proyector.             |                      |
| Ordenador portátil.                |                      |
| Paquetes de folios.                |                      |
| Impresora.                         |                      |
| Tinta de impresora.                |                      |
| Plastificadora.                    |                      |
| Láminas para plastificar.          |                      |
| Velcro.                            |                      |
| Bolígrafos.                        |                      |
| Lápices.                           |                      |
| Gomas.                             |                      |
| Corrector líquido.                 |                      |
| Mesas.                             |                      |
| Sillas.                            |                      |
| Vasos de plástico.                 |                      |
| Platos de plástico.                |                      |
| Cubiertos de plástico.             |                      |

|                             |
|-----------------------------|
| Mantel.                     |
| Colchón.                    |
| Sábanas.                    |
| Almohadas.                  |
| Mantas.                     |
| Tatami.                     |
| Espejos.                    |
| Cepillos de dientes.        |
| Pasta de dientes.           |
| Dentadura gigante.          |
| Cepillo de dientes gigante. |
| Pasta de dientes gigante.   |
| Balones suaves.             |
| Pinceles.                   |

#### **4.5. Temporalización.**

Para la temporalización se ha visto necesario que ciertas actividades estén presentes durante todo el año, sin modificaciones, debido a su importancia. Con otras actividades o talleres se han organizado de manera que para cada mes haya una actividad nueva, y que durante ese mes se trabaje 100% en ella y sus objetivos.

Tras trabajar cada actividad durante un mes completo, se irán intercalando unas y otras en los meses siguientes, para que se continúe con el avance y crecimiento personal en esos ámbitos de los niños y las niñas. Además, así se podrá observar mejor si tras un tiempo sin realizar la actividad siguen teniendo los conceptos básicos o es necesario reforzarlos y volver a destacar la importancia de esa actividad o no.

(ver ANEXO 9)

#### **4.6. Seguimiento de las actuaciones.**

Para el Bloque I de actividades para las familias y el Bloque III para los docentes y profesionales educativos, se realizará tras cada reunión y charla una revisión y adaptación de la información ofertada. Esto será para poder añadir información nueva o para repetir conceptos que no han quedado claros en las reuniones y charlas.



En cuanto al Bloque II de actividades para los niños y las niñas con TEA, tras cada actividad o terapia se procederá a comprobar si cada niño o niña de manera individual necesita actividades de nivel más bajo o alto, en función de sus capacidades y los avances que vaya teniendo a lo largo de las sesiones.

### **5. Propuesta de evaluación del proyecto.**

En cuanto a la evaluación que se realizará para evaluar la eficacia de este proyecto, será una evaluación de resultados, es decir, una evaluación a partir de los datos recogidos mientras se ha llevado a cabo el proyecto. Esto quiere decir que se evaluará si el proyecto ha alcanzado o no los objetivos propuestos y en qué medida se han logrado en función de unos criterios e indicadores establecidos.

Gracias a este método de evaluación, se podrá saber con mayor certeza las necesidades que presente el programa en cuanto a su desarrollo y a su ejecución. Al tener tres líneas de actuación, se realizará bajo diferentes criterios e indicadores, que quedan reflejados en las siguientes tablas:

| Línea de actuación      | Familias   |
|-------------------------|--|
| Criterios de evaluación | Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para evaluar todas las actividades realizadas para el Bloque I, en el cual se recoge a las familias de la asociación que tienen hijos o hijas con TEA son: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los diferentes tipos de familia que existe en la asociación.</li><li>- Compartir experiencias, ideas y herramientas entre las familias.</li><li>- Tener en cuenta las ideas y valoraciones de las familias de cara a las actividades a realizar.</li></ul> |
| Indicadores             | Para comprobar si los criterios de evaluación se cumplen, se observarán los siguientes indicadores:  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mayor colaboración de las familias en las actividades de la asociación.</li><li>- Número de asistentes a las charlas o reuniones.</li><li>- Número de nuevos integrantes de la asociación.</li></ul>   |
| Agentes que intervienen | <p>En esta evaluación intervendrán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Las familias, teniendo una doble evaluación. Por un lado, la coevaluación, donde se evaluarán entre ellos y ellas según las ideas, herramientas y valoraciones que han hecho o dado. Y por otro lado, la autoevaluación, en la que deberán evaluar sus propios aportes al resto del grupo y a la asociación en sí. Esto se realizará en un grupo de discusión al finalizar la reunión.</li><li>- Los profesionales educativos que trabajarán con las familias, impartiendo charlas o yendo a las reuniones mensuales. Esta será una heteroevaluación y también estará guiada por una rúbrica (ver ANEXO 11).</li></ul> |
| Recogida de información | <p>La recogida de información sobre la evaluación se realizará mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La observación.</li><li>- Un grupo de discusión con las familias.</li><li>- Una rúbrica realizada a nivel individual tanto por las familias como por los profesionales educativos.</li></ul>  |

| Línea de actuación      | Niños y niñas con TEA   |
|-------------------------|---|
| Criterios de evaluación | <p>Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para evaluar todas las actividades realizadas para el Bloque II, en el cual se recoge a los niños y las niñas de la asociación con TEA son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mejora de la motricidad fina y gruesa.</li><li>- Controlar y saber manejar las emociones.</li><li>- Demostrar autonomía en su aseo y cuidado personal.</li><li>- Mostrar confianza en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas.</li><li>- Mostrar cuidado y respeto por los animales asumiendo tareas y responsabilidades.</li></ul> |
| Indicadores             | <p>Para comprobar si los criterios de evaluación se cumplen, se observarán los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El niño o niña realiza las actividades con soltura al finalizar las mismas.</li><li>- El niño o niña conoce los pasos para realizar ciertas acciones.</li><li>- El niño o niña muestra respeto hacia los animales implicados en las actividades.</li></ul>   |
| Agentes que intervienen | <p>En esta evaluación intervendrán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los profesionales educativos que trabajarán con los niños y niñas. Esta será una heteroevaluación y estará guiada por la observación de los avances de los niños y las niñas.</li></ul>   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Recogida de información | La recogida de información sobre la evaluación se realizará mediante: <ul style="list-style-type: none"><li>- La observación.</li><li>- Una rúbrica realizada a nivel individual por los profesionales educativos.</li></ul> |
|-------------------------|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Línea de actuación      | Los docentes y profesionales educativos   |
| Criterios de evaluación | Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para evaluar todas las actividades realizadas para el Bloque III, en el cual se recoge a los docentes y profesionales educativos son: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los rasgos indicadores de la existencia del TEA.</li><li>-Saber adaptar el currículum al alumnado con TEA.</li></ul> |
| Indicadores             | Para comprobar si los criterios de evaluación se cumplen, se observarán los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"><li>- Número de asistentes a las charlas o reuniones.</li><li>- Participación de nuevos docentes o profesionales educativos.</li></ul>  |
| Agentes que intervienen | En esta evaluación intervendrán: <ul style="list-style-type: none"><li>- Los docentes y profesionales educativos.</li></ul> Esta será una heteroevaluación hacia los contenidos ofertados y estará guiada por una rúbrica (ver ANEXO 11).   |
| Recogida de información | La recogida de información sobre la evaluación se realizará mediante: <ul style="list-style-type: none"><li>- Una rúbrica realizada a nivel individual tanto por los docentes y profesionales</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | educativos como por quienes imparten la charla. |
|--|---|

## 6. Presupuesto.

| ARTÍCULO                          | UNIDADES | PRECIO POR UNIDAD         | TOTAL   |
|-----------------------------------|----------|---------------------------|---------|
| Bloques de barro                  | 40       | 8,71€ 5 kilos-(1.71 €/KG) | 69,68€  |
| Herramientas de modelar           | 5        | 15,99 €                   | 79,95€  |
| Tornos                            | 5        | 19,99 €                   | 99,95€  |
| Delantales                        | 5        | 8,50 €                    | 42,50€  |
| Punzones                          | 5        | 0,60 €                    | 3€      |
| Pinceles                          | 5        | 9,99 €                    | 49,95€  |
| Rollos de médula de fibra vegetal | 40       | 20,95 € (1 kilo)          | 838€    |
| Barreños                          | 5        | 3,95 €                    | 19,75€  |
| Reproductor mp3/cd                | 1        | 57,64 €                   | 57,64€  |
| Proyector                         | 1        | 89,99 €                   | 89,99€  |
| Velcro                            | 2        | 14,48 € (1 metro)         | 28,96€  |
| Pantalla proyectora               | 1        | 39,99 €                   | 39,99€  |
| Ordenador                         | 1        | 499 €                     | 499€    |
| Paquetes de folios                | 5        | 23,99 €                   | 119,95€ |
| Impresora                         | 1        | 39,90 €                   | 39,90€  |
| Tinta                             | 20       | 31 €                      | 620€    |

|                          |    |                     |         |
|--------------------------|----|---------------------|---------|
| Plastificadora           | 1  | 30,99 €             | 30,99€  |
| Laminas para plastificar | 50 | 10,25 €             | 512,5€  |
| Bolígrafos               | 15 | 0,18 €              | 2,70€   |
| Lápices                  | 15 | 0,14 €              | 2,10€   |
| Mesas                    | 20 | 128,25 €            | 2.565€  |
| Sillas                   | 20 | 22,80 €             | 456€    |
| Vasos de plástico        | 5  | 0,01 €              | 0.05€   |
| Platos de plástico       | 1  | 1,94€-> 20 unidades | 1,94€   |
| Cubiertos de plástico    | 1  | 12,5 €              | 12,50€  |
| Mantel                   | 1  | 3,25 €              | 3,25€   |
| Colchón                  | 2  | 52,95 €             | 105,90€ |
| Sábanas                  | 2  | 18,58 €             | 37,16€  |
| Almohadas                | 2  | 6,90 €              | 18,80€  |
| Mantas                   | 2  | 11 €                | 22€     |
| Tatami                   | 1  | 18 €                | 18€     |
| Espejos                  | 2  | 35,95 €             | 71,90€  |
| Cepillos de dientes      | 10 | 2,40 €              | 24€     |
| Pasta de dientes         | 5  | 0,90 €              | 4,50€   |
| Dentadura grande         | 1  | 9,97 €              | 9,97€   |
| Balón gomaespuma         | 2  | 16,99 €             | 33,98€  |
| Pedagogo/a               | 2  | 2.000€/mes          | 4.000€  |
| Logopeda                 | 2  | 1.100€/mes          | 2.200€  |

|                       |       |                              |                              |
|-----------------------|-------|------------------------------|------------------------------|
| Educador/a            | 2     | 1.100€/mes                   | 2.200€                       |
| Entrenador/a canino   | 1     | 25€/sesión de 1 hora y media | 200€/mes (8 sesiones al mes) |
| Artesano/a alfarero/a | 1     | 1.100€/mes                   | 1.100€                       |
| Artesano/a cestero/a  | 1     | 1.100€/mes                   | 1.100€                       |
| <b>Total</b>          | ----- | -----                        | 17.431,46€                   |

### Referencias bibliográficas.

- Gobierno de España. (2014, 01 octubre). *BOE 01/10/2014, artículo 26.*  
<https://www.boe.es/eli/es-cn/l/2014/07/25/6/dof/spa/pdf>
- Ley de Asociaciones (Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación).
- Medina, E. R. (2017, 2 enero). *En La Palma necesitamos centros específicos para personas con autismo.* eldiario.es.  
[https://www.eldiario.es/canariasahora/lapalmaahora/sociedad/asociacion-conexion-autismo\\_1\\_3676518.html](https://www.eldiario.es/canariasahora/lapalmaahora/sociedad/asociacion-conexion-autismo_1_3676518.html)
- Mulas F, Ros-Cervera G, Millá MG, Etchepareborda MC, Abad L, Téllez de Meneses M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Rev Neurol*; 50 (Supl 3): S77-84. Recuperado de:  
<https://www.neurologia.com/articulo/2002038>
- Universidad Internacional de La Rioja. (2010). *¿Cómo trabajar con niños autistas? Técnicas y consejos.* UNIR La Universidad en Internet. Recuperado de:  
<https://www.unir.net/educacion/revista/como-trabajar-con-ninos-autistas/>
- *Signos y síntomas / Trastornos del espectro autista / NCBDDD / CDC.* (2020, 1 julio). Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Recuperado de : <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>

- Gobierno de España. (2014, 7 agosto). *Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria*. BOE Legislación Consolidada. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-9901-consolidado.pdf>

### Anexos.

ANEXO 1: Vaciado de la encuesta a las familias de niños y niñas con TEA en La Palma.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vTvvaMU6GReV6ecfTyeLMC6bXDhEh7NLHbkGPtn46qA/edit?usp=sharing> (Tabla de Excel con el vaciado de respuestas).

ANEXO 2: Actividades Bloque I: Familias.

| Título             | “¿Cómo vamos?”  |
|--------------------|---|
| <b>Objetivos</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Recoger información sobre lo que ha ido bien con las acciones.</li><li>- Coordinar nuevas acciones entre la familia y los profesionales educativos que participan en el desarrollo de las acciones.</li></ul>   |
| <b>Descripción</b> | <p>Esta reunión se realizará una vez al mes, enviando un mensaje vía WhatsApp especificando el día y la hora y facilitando a su vez un enlace on-line para quien no pueda acudir presencialmente a la reunión.</p> <p>Mensualmente se reunirá a las familias para hablar sobre las actividades que se han realizado durante ese mes en la asociación, para compartir mejoras que se pueden realizar, actualizaciones de las actividades, cambios de actividades, etc. Además, se fomentará una retroalimentación en cuanto a las terapias que reciben sus hijos e hijas y los avances</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>que han ido notando para así tener en cuenta la perspectiva de las familias.</p> <p>Para finalizar la reunión se realizará un turno de preguntas y sugerencias donde las familias podrán aportar ideas que posean sobre nuevas actividades que se puedan realizar.</p>  |
| <b>A quién se dirige</b>                | Familias de niños y niñas con TEA.   |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b> | La duración de la reunión será de 1 hora.  |
| <b>Dónde se desarrolla</b>              | En la sala de reuniones de la asociación.  |
| <b>Recursos humanos y materiales</b>    | <p><b>Recursos humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 pedagogo/a.</li> </ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas.</li> <li>• Sillas.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Pantalla proyectora.</li> </ul> <p><b>Recurso didáctico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en Canva (ver ANEXO 6).</li> </ul> |
| <b>Evaluación</b>                       | Para evaluar esta reunión se pasará una rúbrica de satisfacción para que las familias puedan responder sobre si les ha resultado útil en una escala del 1 al 5 (ver ANEXO 8).  |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Título</b>    | “Formación para las familias”  |
| <b>Objetivos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer nuevos enfoques metodológicos.</li> <li>- Aportar diferentes actividades para trabajar acciones del día a día.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | - Mejorar la información que se le ofrece a las familias para trabajar con sus hijos e hijas.   |
| <b>Descripción</b>                      | <p>Esta charla formativa comenzará con una vista general sobre qué aspectos trabajar mayormente en los niños y las niñas con TEA.</p> <p>Posteriormente se darán diferentes pautas o metodologías para tratar dichos aspectos, enlazándolos con recursos interesantes para trabajar desde casa.</p> <p>Al finalizar la charla se realizará un grupo de discusión en el cual se expresará si es necesario añadir información más avanzada o por el contrario de menor nivel.</p> |
| <b>A quién se dirige</b>                | Familias de niños y niñas con TEA.  |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b> | La duración de la reunión será de 1 hora.   |
| <b>Dónde se desarrolla</b>              | En la sala de reuniones de la asociación.   |
| <b>Recursos humanos y materiales</b>    | <p><b>Recursos humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 pedagogo/a.</li> </ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas.</li> <li>• Sillas.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Pantalla proyectora.</li> <li>• Ordenador.</li> </ul> <p><b>Recursos didácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en Canva (ver ANEXO 12).</li> </ul>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Evaluación</b> | Para evaluar esta charla se pasará una rúbrica de satisfacción para que las familias puedan responder sobre si les ha resultado útil en una escala del 1 al 5 (ver ANEXO 8). |
|-------------------|--|

ANEXO 3: Actividades para los niños y las niñas con TEA.

| <b>Título</b>      | <b>“Taller de cestería”</b>  |
|--------------------|--|
| <b>Objetivos</b>   | <p>Desarrollar habilidades de agilidad mental y manual.</p> <p>Fomentar la creatividad de los niños y niñas.</p> <p>Mejorar la motricidad fina y gruesa.</p>   |
| <b>Descripción</b> | <p>Al inicio de la actividad se le explicará a cada uno de los niños y niñas la manera correcta de utilizar la fibra vegetal para que no se estropee ni se rompa a la hora de tejer los cestos. Además, se les dotará del material necesario, siempre bajo la vigilancia de los ayudantes del artesano o artesana.</p> <p>En un primer momento se enseñará a los niños y niñas cómo comenzar a tejer una misma pieza, yendo paso a paso para que todos y todas consigan realizarla con éxito. Se irán dando indicaciones al grupo según éste vaya avanzando y siempre que sea necesario se darán indicaciones de manera individual al niño o niña que lo solicite.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Conforme se vaya avanzando en el número de sesiones realizadas de esta actividad se irá aumentando la dificultad de los cestos y decoraciones que se realicen, para que los niños y niñas vayan adquiriendo poco a poco el conocimiento necesario para cada vez realizar los cestos de manera más autónoma.</p> <p>Todos los cestos que realicen serán suyos y podrán llevárselos.</p> |
| <b>A quién se dirige</b>                         | A los niños y niñas de la asociación.   |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b>          | Las sesiones estarán comprendidas entre 2 horas o 2 horas y media, con un descanso entre la primera y la segunda hora de 15 minutos.  |
| <b>Dónde se desarrolla</b>                       | Se desarrollará en una de las aulas del edificio de la asociación.  |
| <b>Recursos humanos, didácticos y materiales</b> | <p><b>Recursos Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Experto/a artesano/a.</li></ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mesas.</li><li>• Sillas.</li><li>• Barro.</li><li>• Tornos.</li><li>• Pinceles.</li><li>• Herramientas para el modelado.</li></ul>   |
| <b>Evaluación</b>                                | Esta actividad se evaluará mediante la observación, teniendo en cuenta cómo realizan la artesanía y si se ven avances entre cada sesión, lo cual significará que  |

|  |  |
|--|--|
|  | los objetivos se están cumpliendo adecuadamente. |
|--|--|

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Título</b>      | “Autonomía personal-1”   |
| <b>Objetivos</b>   | Fomentar la autonomía personal de cada niño y niña.<br>Aumentar la autoestima del niño y de la niña.   |
| <b>Descripción</b> | <p>En esta primera actividad de “Autonomía personal” se le enseñará a los niños y niñas a lavarse los dientes.</p> <p>Para ello se dotará a cada niño y niña de un cepillo de dientes, primeramente sin pasta de dientes, para que aprendan los movimientos de este.</p> <p>Se les enseñará como cepillarse los dientes con una dentadura y un cepillo de dientes grande, realizando los movimientos del cepillado de forma en que ellos los niños y las niñas puedan verlo de manera clara.</p> <p>Una vez los niños y niñas tengan claros los movimientos a realizar se añadirá la pasta de dientes, explicando cuánta cantidad utilizar y repasando los movimientos del cepillado.</p> <p>Estas acciones se irán repitiendo a lo largo de las sesiones hasta que todos y todas sepan realizarlas correctamente.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>A quién se dirige</b>                         | A los niños y niñas de la asociación   |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b>          | Esta sesión tendrá una duración de 20 minutos.   |
| <b>Dónde se desarrolla</b>                       | Se desarrollará en una de las aulas del edificio de la asociación.   |
| <b>Recursos humanos, didácticos y materiales</b> | <p><b>Recursos humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educador/a.</li> </ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espejos.</li> <li>• Dentadura grande.</li> <li>• Cepillo de dientes grande.</li> <li>• Cepillos de dientes.</li> <li>• Pasta de dientes.</li> <li>• Lavabos.</li> </ul> <p><b>Recurso didáctico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictograma (ver ANEXO 9).</li> </ul> |
| <b>Evaluación</b>                                | Se evaluará mediante la observación la autonomía de cada niño a la hora de cepillarse los dientes.   |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Título</b>    | Terapia asistida con perros.  |
| <b>Objetivos</b> | <p>Mejorar la memoria de trabajo y a largo plazo.</p> <p>Trabajar las emociones.</p> <p>Mejorar la motricidad y actividad motora.</p> <p>Fomentar la responsabilidad.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Mejorar las relaciones y habilidades sociales.</p> <p>Potenciar las habilidades de comunicación y de relación personal.</p>   |
| <b>Descripción</b>                      | <p>En las terapias asistidas con perros se realiza todo tipo de actividades, adaptándose siempre a las capacidades y necesidades de cada niño o niña.</p> <p>Las actividades son tanto de socialización, como motoras, sensoriales y de relajación.</p> <p>Los niños y las niñas que tienen más movilidad y comprensión hacen de ayudantes de las personas que realizan la terapia, fomentando así su sentido de la responsabilidad y la autoestima. Además, se fomenta el compañerismo en el grupo, ya que ayudan a quienes necesiten ayuda dentro de su grupo de terapia.</p> <p>Las sesiones de terapia pueden ser variadas, existiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Terapia asistida con perros en playas.</li><li>- Terapia asistida con perros en caminatas.</li><li>- Terapia asistida con perros en entornos cerrados, como una asociación o una casa.</li></ul> |
| <b>A quién se dirige</b>                | A los niños y niñas de la asociación.  |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b> | Las sesiones tendrán una duración media entre 1 hora y 2 horas.  |
| <b>Dónde se desarrolla</b>              | Se desarrollarán en entornos abiertos, como playas, caminos rurales, ... como en lugares cerrados como la casa del niño o niña a la que se le vaya a impartir la terapia o dentro de la asociación.  |
|   | <b>Recursos humanos:</b>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Recursos humanos, didácticos y materiales</b></p> | <p>- Entrenador/a canina.<br/>- Perro de terapia.<br/><b>Recursos materiales:</b><br/>- Chaleco salvavidas.<br/>- Arnés y correa.</p>   |
| <p><b>Evaluación</b></p>                                | <p>La evaluación será mediante la observación del avance del niño o de la niña en las diferentes terapias y actividades realizadas.</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <p><b>Título</b></p>      | <p>“Autonomía personal-2”</p>   |
| <p><b>Objetivos</b></p>   | <p>Fomentar la autonomía personal de cada niño y niña.<br/>Aumentar la autoestima del niño y de la niña.</p>  |
| <p><b>Descripción</b></p> | <p>En esta segunda actividad de “Autonomía personal” se le enseñará a los niños y niñas a hacer sus camas.</p> <p>Para ello se llevará al aula donde se realice la actividad diferentes sábanas y enseres de cama, además de un colchón inflable.</p> <p>Para simular la cama se colocará el colchón encima de varias mesas o en el suelo, según la altura de los niños y niñas que estén en la actividad.</p> <p>En primer lugar se les mostrará cómo se hace la cama, con oraciones cortas y sencillas.</p> <p>Después se pedirá que cada niño y niña, de manera ordenada vayan haciendo la cama,</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>pidiendo si es necesario ayuda al educador o educadora.</p> <p>Se repetirá la misma acción durante todas las sesiones, hasta que todo el grupo consiga realizar por sí mismos la cama.</p>  |
| <b>A quién se dirige</b>                         | A los niños y niñas de la asociación   |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b>          | Esta sesión tendrá una duración de 1 hora.   |
| <b>Dónde se desarrolla</b>                       | Se desarrollará en una de las aulas del edificio de la asociación.   |
| <b>Recursos humanos, didácticos y materiales</b> | <p><b>Recursos humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educador/a.</li></ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mesas.</li><li>• Colchón inflable.</li><li>• Sábanas.</li><li>• Almohadas.</li><li>• Mantas.</li></ul> <p><b>Recurso didáctico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pictograma (ver ANEXO 9).</li></ul> |
| <b>Evaluación</b>                                | Se evaluará mediante la observación la autonomía de cada niño a la hora de realizar la cama.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Título</b>                                    | “Autonomía personal-3”   |
| <b>Objetivos</b>                                 | <p>Fomentar la autonomía personal de cada niño y niña.</p> <p>Aumentar la autoestima del niño y de la niña.</p>  |
| <b>Descripción</b>                               | <p>En esta tercera actividad de “Autonomía personal” se le enseñará a los niños y niñas a poner y quitar la mesa.</p> <p>Para esta actividad se mostrará a los niños y las niñas cómo colocar los platos, vasos y cubiertos en la mesa, tanto para el desayuno, el almuerzo y la cena.</p> <p>Se les guiará en la colocación de cada utensilio, hasta que no sea necesaria la ayuda.</p> |
| <b>A quién se dirige</b>                         | A los niños y niñas de la asociación   |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b>          | Esta sesión tendrá una duración de 45 minutos.   |
| <b>Dónde se desarrolla</b>                       | Se desarrollará en una de las aulas del edificio de la asociación.   |
| <b>Recursos humanos, didácticos y materiales</b> | <p><b>Recursos humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educador/a.</li></ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Platos de plástico.</li><li>• Vasos de plástico.</li><li>• Cubiertos de plástico.</li></ul>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p><b>Recurso didáctico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictograma (ver ANEXO 14 )</li> </ul> |
| <b>Evaluación</b> | Se evaluará mediante la observación la autonomía de cada niño a la hora de realizar las diferentes actividades. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Título</b>                                    | “Terapia con un/a logopeda”   |
| <b>Objetivos</b>                                 | <p>Adquirir y desarrollar el lenguaje.</p> <p>Ayudar a la mejoría de las alteraciones del habla o la voz.</p> <p>Ayudar a mejorar los procesos de deglución, respiración o masticación.</p>                                   |
| <b>Descripción</b>                               | <p>Se realizarán sesiones de logopedia de manera individual para cada niño y niña, según las necesidades que presente y adaptado al nivel del niño o la niña.</p> <p>Las sesiones serán desarrolladas por el/la logopeda.</p> |
| <b>A quién se dirige</b>                         | A los niños y niñas de la asociación.   |
| <b>Duración de la sesión o sesiones</b>          | Las clases tendrán una duración de 1 hora.  |
| <b>Dónde se desarrolla</b>                       | Se desarrollará en una de las aulas del edificio de la asociación.  |
| <b>Recursos humanos, didácticos y materiales</b> | <p><b>Recursos Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopeda.</li> </ul> <p><b>Recursos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas.</li> <li>• Sillas.</li> </ul>                |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Evaluación</b> | Se evaluará la mejora del niño o niña en función de sus avances en cada sesión, mediante la observación del profesional. |
|-------------------|--|

ANEXO 4: Lista de música para “Musicoterapia”

[https://youtube.com/playlist?list=PL\\_O\\_L3aEA4LdJcZ3bVSZPMaQsekcTewUv](https://youtube.com/playlist?list=PL_O_L3aEA4LdJcZ3bVSZPMaQsekcTewUv)

ANEXO 5: Presentación Canva “Bienvenidos y bienvenidas”

[https://www.canva.com/design/DAEirU0Ri3I/Aohiotiem2xy4RKrdo4\\_fw/view?utm\\_content=DAEirU0Ri3I&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAEirU0Ri3I/Aohiotiem2xy4RKrdo4_fw/view?utm_content=DAEirU0Ri3I&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu)

ANEXO 6: Presentación Canva “¿Cómo vamos?”

[https://www.canva.com/design/DAEitI06EbY/TDHwzDxhhTpApu6ch3qmJQ/view?utm\\_content=DAEitI06EbY&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAEitI06EbY/TDHwzDxhhTpApu6ch3qmJQ/view?utm_content=DAEitI06EbY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu)

ANEXO 7: Presentación Canva “Trastorno del Espectro Autista en las aulas”

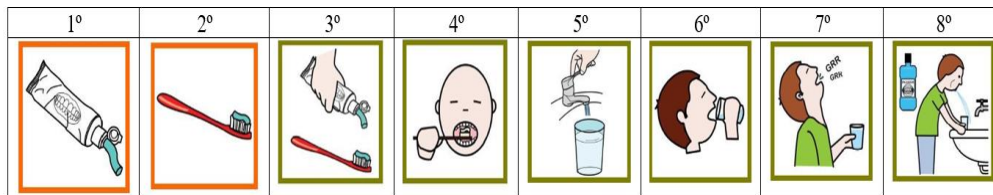
[https://www.canva.com/design/DAEitC-1Bj0/fd62utGciny3vyN6QWY1cg/view?utm\\_content=DAEitC-1Bj0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAEitC-1Bj0/fd62utGciny3vyN6QWY1cg/view?utm_content=DAEitC-1Bj0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu)

ANEXO 8: Rúbrica de satisfacción de los docentes y profesionales educativos en la charla “Trastorno del Espectro Autista en las aulas”

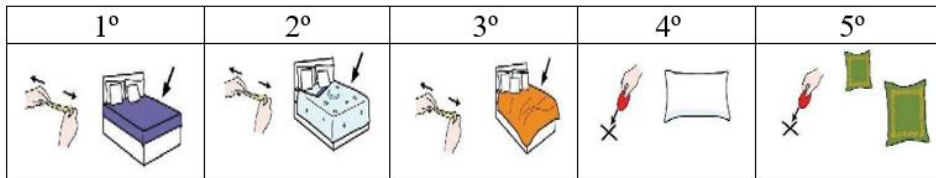
|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| ¿Cómo de útil consideras que te ha resultado esta charla? | 1 (Nada útil)<br>La charla no ofreció ningún conocimiento nuevo o interesante para mí. | 2 (Poco útil)<br>La charla apenas dio información novedosa en el ámbito. | 3 (Útil)<br>La charla ha aportado algunos datos que desconocía y me resultaron interesantes. | 4 (Bastante útil)<br>La charla ha aportado información novedosa a mis conocimientos. | 5 (Muy útil)<br>La charla ha sido inspiradora y ha aportado mucha información nueva. |
|---|--|--|--|--|--|

ANEXO 9: Pictogramas “Autonomía personal -1”, “Autonomía personal -2” y “Autonomía personal -3”.

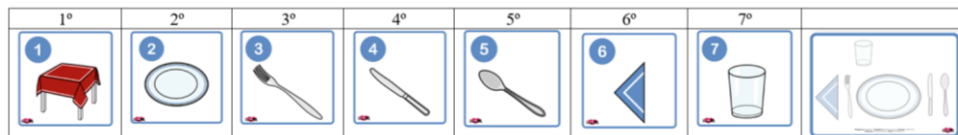
➤ “Autonomía personal -1”



➤ “Autonomía personal -2”



➤ “Autonomía personal -3”



ANEXO 10: Temporalización.

| 1 <sup>er</sup> Mes   |                             |                       |                             |                        |                             |                                    |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|                       | Lunes                       | Martes                | Miércoles                   | Jueves                 | Viernes                     | Sábado                             |
| 1 <sup>a</sup> semana | “Bienvenidos y bienvenidas” | “Artesanía con barro” | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-1” | “Terapia con un/a logopeda” | “Terapia asistida con perros”      |
| 2 <sup>a</sup> semana | “Autonomía personal-1”      | “Artesanía con barro” | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-1” | “Terapia con un/a logopeda” | “Terapia asistida con perros”      |
| 3 <sup>a</sup> semana | “Autonomía personal-1”      | “Artesanía con barro” | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-1” | “Terapia con un/a logopeda” | “Charla sobre el TEA en las aulas” |

|              |                        |                       |                             |                        |                |                               |
|--------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|
| 4ª<br>semana | “Autonomía personal-1” | “Artesanía con barro” | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-1” | “¿Cómo vamos?” | “Terapia asistida con perros” |
|--------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|

| 2º Mes       |                        |                       |                             |                        |                             |                               |
|--------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|              | Lunes                  | Martes                | Miércoles                   | Jueves                 | Viernes                     | Sábado                        |
| 1ª<br>semana | “Autonomía personal-2” | “Artesanía con barro” | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-2” | “Terapia con un/a logopeda” | “Formación para las familias” |
| 2ª<br>semana | “Autonomía personal-2” | “Artesanía con barro” | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-2” | “Terapia con un/a logopeda” | “Terapia asistida con perros” |
| 3ª<br>semana | “Autonomía personal-2” | “Artesanía con barro” | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-2” | “Terapia con un/a logopeda” | “Terapia asistida con perros” |
| 4ª<br>semana | “Autonomía personal-2” | “Artesanía con barro” | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-2” | “¿Cómo vamos?”              | “Terapia asistida con perros” |
| 3º Mes       |                        |                       |                             |                        |                             |                               |
|              | Lunes                  | Martes                | Miércoles                   | Jueves                 | Viernes                     | Sábado                        |
| 1ª<br>semana | “Autonomía personal-3” | “Taller de cestería”  | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-3” | “Terapia con un/a logopeda” | “Formación para las familias” |

|              |                        |                      |                             |                        |                             |                               |
|--------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 2ª<br>semana | “Autonomía personal-3” | “Taller de cestería” | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-3” | “Terapia con un/a logopeda” | “Terapia asistida con perros” |
| 3ª<br>semana | “Autonomía personal-3” | “Taller de cestería” | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-3” | “Terapia con un/a logopeda” | “Terapia asistida con perros” |
| 4ª<br>semana | “Autonomía personal-3” | “Taller de cestería” | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-3” | “¿Cómo vamos?”              | “Terapia asistida con perros” |

| 4º Mes       |                 |                      |                             |                 |                             |                               |
|--------------|-----------------|----------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
|              | Lunes           | Martes               | Miércoles                   | Jueves          | Viernes                     | Sábado                        |
| 1ª<br>semana | “Musicoterapia” | “Taller de cestería” | “Terapia con un/a logopeda” | “Musicoterapia” | “Terapia con un/a logopeda” | “Formación para las familias” |
| 2ª<br>semana | “Musicoterapia” | “Taller de cestería” | “Terapia con un/a logopeda” | “Musicoterapia” | “Terapia con un/a logopeda” | “Terapia asistida con perros” |
| 3ª<br>semana | “Musicoterapia” | “Taller de cestería” | “Terapia con un/a logopeda” | “Musicoterapia” | “Terapia con un/a logopeda” | “Terapia asistida con perros” |
| 4ª<br>semana | “Musicoterapia” | “Taller de cestería” | “Terapia con un/a logopeda” | “Musicoterapia” | “¿Cómo vamos?”              | “Terapia asistida con perros” |
| 5º Mes       |                 |                      |                             |                 |                             |                               |

|           | Lunes                  | Martes                 | Miércoles                   | Jueves                 | Viernes                     | Sábado                        |
|-----------|------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1ª semana | “Musicoterapia”        | “Taller de cestería”   | “Terapia con un/a logopeda” | “Artesanía con barro”  | “Terapia con un/a logopeda” | “Formación para las familias” |
| 2ª semana | “Autonomía personal-1” | “Taller de cestería”   | “Terapia con un/a logopeda” | “Artesanía con barro”  | “Terapia con un/a logopeda” | “Terapia asistida con perros” |
| 3ª semana | “Musicoterapia”        | “Autonomía personal-2” | “Terapia con un/a logopeda” | “Artesanía con barro”  | “Terapia con un/a logopeda” | “Terapia asistida con perros” |
| 4ª semana | “Musicoterapia”        | “Taller de cestería”   | “Terapia con un/a logopeda” | “Autonomía personal-3” | “¿Cómo vamos?”              | “Terapia asistida con perros” |

#### ANEXO 11: Rúbrica “Evaluación de las intervenciones de las familias”

| ¿Cómo de novedosas han sido las aportaciones de las familias? | 1 (Nada novedosas)<br>Las familias no participaban en las aportaciones. | 2 (Poco novedosas)<br>Pocas familias participaron en las aportaciones, pero muy comunes. | 3 (Novedosas)<br>Algunas familias participaron en las aportaciones y algunas eran novedosas. | 4 (Bastante novedosas)<br>Casi todas las familias participaron con alguna aportación novedosa. | 5 (Muy novedosas)<br>Todas las familias participaron con alguna aportación novedosa. |
|---|---|--|--|--|--|
|---|---|--|--|--|--|

#### ANEXO 12: Presentación Canva “Formación para las familias”

[https://www.canva.com/design/DAEi2-piSSo/baJ27CNA1zhQOOFliwfTow/view?utm\\_content=DAEi2-piSSo&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAEi2-piSSo/baJ27CNA1zhQOOFliwfTow/view?utm_content=DAEi2-piSSo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu)