



# **Universidad de la laguna**

Grado en Pedagogía

Trabajo fin de grado

## **Padres - madres y los estilos educativos:**

Revisión bibliográfica

Realizado por Noelia Morales del Pino.

Dirigido por Prof. Dr. Benito Codina Casals.

CURSO 2020-2021

CONVOCATORIA JULIO

## **Resumen**

El objetivo del trabajo consta de la realización de una revisión bibliográfica de los diferentes estilos educativos, centrándonos también en los problemas de estos como la falta de apoyo o la responsabilidad adquirida de los padres y madres de los y las menores así como la repercusión de los/las tutores en el entorno del menor, para así comprender que ocurre en la actualidad con estos mismo, se realizará esta revisión desde los estudios iniciados y con una comparativa en total de 25 documentos, empezando así con documentos desde el año 2005 donde podemos ver como ha ido la evolución de estos estudios, así como podremos observar los resultados de esta revisión teoría donde nos encontramos que su mayoría estos hablan de los estilos educativos democráticos y autoritarios, así como de las posibles consecuencias que estos pueden presentar en el niño/a, como pueden ser la ansiedad desarrollada a consecuencia de los diferentes estilos empleados.

## **Palabras clave**

Estilos educativos, Estilos educativos parentales, Núcleo familiar, Socialización infantil, Socialización adolescentes.

## **Abstract**

The aim of the work consists of carrying out a literature review of the different educational styles, focusing also on the problems of these styles such as the lack of support or the acquired responsibility of the parents of the children as well as the repercussion of the tutors in the child's environment, in order to understand what is happening nowadays with these styles, This review will be carried out from the studies initiated and with a comparative total of 25 documents, starting with documents from 2005 where we can see how these studies have evolved, as well as we can observe the results of this theoretical review where we find that most of them talk about democratic and authoritarian educational styles, as well as the possible consequences that these can have on the child. The results of this theory review show that most of them talk about democratic and authoritarian educational styles, as well as the possible consequences that these styles can have on the child.

## **Key words**

Educational styles, Parental educational styles, Family nucleus, Child socialisation, Adolescent socialisation.

# ÍNDICE

<b>1. Introducción.</b>	<b>2</b>
<b>a- Justificación.</b>	<b>2</b>
<b>2. Objetivos.</b>	<b>16</b>
<b>3. Método</b>	<b>16</b>
<b>c-Resultados de la búsqueda y selección de documentos. Modelos     prismas</b>	<b>18</b>
<b>4. Desarrollo</b>	<b>19</b>
<b>6. Bibliografía</b>	<b>21</b>

# 1. Introducción.

## a- Justificación.

Con la realización de este Trabajo de Fin de Grado, se pretende hacer una revisión bibliográfica de los diferentes estilos de educativos que se utilizan en la educación:

Para empezar es importante aclarar varios conceptos, como qué es un estilo educativo. Se conocen en la actualidad 4 estilos educativos, entre ellos se pueden diferenciar: por el grado de afecto y comunicación, que éste puede ser bajo o alto; y grado de control y exigencias, que puede denominarse como alto o bajo. Estos estilos educativos son:

- Estilo educativo democrático.
- Estilo educativo autoritario.
- Estilo educativo negligente.
- Estilo educativo indulgente.

Se denomina estilo educativo al conjunto de maneras de interactuar con los hijos/as, como puede ser el método de transmitir las normas y los valores, la importancia que los tutores tienen con respecto a los menores, las intensas relaciones en función a la reciprocidad y la autonomía e independencia que se establecen en el seno familiar dejan marca en las conductas de los menores (Lucía Guerrero, 2019).

Según Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y M.<sup>a</sup> del Carmen Rodríguez Menéndez (2008), los estilos educativos representan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños y las niñas ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos. Por tanto, se ponen en juego unas expectativas y modelos, con las que se pretende regular las conductas y marcar unos parámetros que serán el referente tanto para comportamientos como actitudes como se puede apreciar en la tabla 1, donde nos indican las consecuencias de los diferentes estilos educativos.

El conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, reciben el nombre de estrategias de socialización, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para

alcanzar esos estados deseables (Goodnow, 1985). Estas metas y estrategias de socialización que emplean los padres con los hijos tienen que ver con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto hostilidad, proximidad-distanciamiento) y con conductas para encauzar el comportamiento del niño o la niña (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción). Son diversas las variables fundamentales o dimensiones que se combinan y se han formulado para dar como resultado unos estilos educativos determinados. De la interrelación de las variables que se producen en las prácticas educativas parentales surgen los diferentes estilos educativos (Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y M.<sup>a</sup> del Carmen Rodríguez Menéndez, 2008).

En relación a la educación de los hijos/as destacan dos elementos claves: - El apoyo incondicional y mútuo entre los miembros de la unidad familiar que consiste en la aceptación, la comunicación, el diálogo, las muestras de afecto y respeto. - Disciplina y control. Se refiere al grado de control que ejercemos sobre ellos, estableciendo límites y normas.

La probabilidad de que un padre/madre realice única y exclusivamente un solo estilo educativo es muy escasa por no decir inexistente, aunque sí podemos encontrar que frente a una actuación educativa un estilo sea más dominante que los otros. Es importante entender que frente a esta actuación se reproducen algunas consecuencias en el menor. El uso de un estilo u otro puede tener un efecto notable e importante, no solo en el aspecto socio-afectivo sino también en el comportamiento del niño/a, además de ser notable y de relevancia en el entorno escolar.

Por todo esto, llegamos a la conclusión de que es de suma importancia realizar esta revisión bibliográfica, ya que los estilos educativos están a la orden del día con la actual generación de padres/madres, por ende comprender así su uso práctico además de conocer las diferentes connotaciones y consecuencias que pueden desarrollar nuestros menores, además de entender las diferentes variaciones e investigaciones, que nos llevan a la actualidad en este tema.

### **b- Pregunta de investigación**

Con respecto a las preguntas de investigación que nos compete llegamos a la

conclusión de que éstas son las más relevantes, en base a los diferentes documentos seleccionados, donde nos surgen las siguientes cuestiones: ¿son importantes los estilos educativos?; ¿cuáles son las consecuencias en los menores dependiendo de cada estilo educativo? Además creemos que estas preguntas seleccionadas son de suficiente importancia para la redacción de nuestra revisión bibliográfica, dándonos así a conocer las diferentes respuestas hasta llegar a la actualidad.

### **c- Pertinencia.**

La necesidad de realizar este estudio se debe al alcance que pueden tener los diferentes estilos educativos en la actualidad y sus posibles consecuencias. Los beneficiarios de este estudio son todas las personas interesadas en los diferentes estilos educativos, sus beneficios y consecuencias, además de los conocimientos que nos llevan a la actualidad sobre ellos, así como los beneficios indirectos que nos encontramos es el amplio estudio del tema seleccionado, ya que es un resumen que nos lleva a la actualidad.

### **d- Marco teórico.**

La persona que puso nombre a los estilos educativos parentales fue Diana Baumrind. Ésta estudió psicología social, clínica y del desarrollo a fines de la década de 1940, hasta principios de los 50. Eligió la investigación después de graduarse con un doctorado porque sentía que le daría flexibilidad para cuidar a sus hijas. Durante la década de 1970, realizó amplios estudios sobre las interacciones entre padres e hijos en el hogar. Baumrind desarrolló la teoría de que había cuatro tipos principales de estilos de crianza y que las diferencias en los estilos de crianza explicaban la forma en que los niños funcionaban social, emocional y cognitivamente.

A continuación vamos a realizar una revisión bibliográfica sobre los estilos de crianza que descubrió Diana Baumrind y cómo estos estilos han llegado hasta el día de hoy. De hecho, éstos siguen siendo estilos educativos muy habituales en todas las familias del mundo.

MacCoby y Martin reformularon, en (1983), las investigaciones de Baumrind reinterpretando las dimensiones básicas propuestas por ésta, teniendo en cuenta dos aspectos; el control o exigencia que los padres ejercen sobre sus hijos en la consecución de metas y objetivos, y el grado de afecto o sensibilidad de los padres ante las necesidades de sus hijos, principalmente en el terreno emocional.

Según Darling & Steinberg (1993) los diferentes estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los y las menores que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres y las madres.

*«los esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí, en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar» (Coloma, 1993, p. 48).*

A principio de los setenta empezó la investigación con respecto a las familias, dicho estudio se realizó desde una perspectiva sociológica, en el se investigó las relaciones y las interacciones entre los miembros de las diferentes familias (Bronfenbrenner, 1979; Sameroff y Chandler, 1975). Un numeroso volumen con respecto a las diferentes tipologías de los estilos de socialización, como un intento por integrar y unir la forma en la que se comportan los tutores en relación con sus menores. En su mayoría, estas investigaciones comienzan con el modelo clásico tripartito formulado por Diane Baumrind (1968, 1971), quien proponía el modelo democrático, autoritario y permisivo, a partir de la interrelación de tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva.

Los estilos educativos representan en la actualidad la forma de actuar de los adultos respecto a los niños y niñas ante algunas situaciones cotidianas, así como en la toma de decisiones o la resolución de conflictos. Por tanto, se ponen en juego unas expectativas y modelos. Además, se pretende regular las conductas de los menores y marcar unos parámetros que serán el referente tanto para el comportamiento como actitudes de éstos (Torio, n.d., 2008).

Podríamos clasificar los diferentes tipos de estilos educativos con lo anteriormente comentado, donde se establecen diferentes estilos parentales. Aunque es de vital importancia tener en cuenta que estos estilos educativos suelen ser mixtos y no únicos en su desarrollo e implementación en la vida diaria que se vive en los hogares. En consecuencia éstos varían con el paso del tiempo y el desarrollo del niño/a. Además, también están influidos por el sexo del niño/a, su posición en el número de hermanos... Se puede declarar que son tendencias globales de diferentes comportamientos. Cabe mencionar que no podemos omitir que las relaciones entre tutores legales y los menores son bilaterales, y que los hijos influyen sobre el comportamiento de los padres de forma decisiva. Se incluye también en los efectos educativos que estos rasgos de conducta suelen tener sobre los hijos.

- Estilo educativo autoritario:

Grado de afecto y comunicación	BAJO
Grado de Control y Exigencias	ALTO

Según Diana Baumrind (1971) y su estudio longitudinal, los padres y las madres que se caracterizan por un estilo educativo autoritario son capaces de valorar la absoluta obediencia como una virtud de sus hijos e hijas. Éstos utilizan medidas de castigo o de fuerza, además están de acuerdo en mantener a los niños y las niñas en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos e hijas en función de unos ciertos patrones que se caracterizan por ser pocos flexibles. Estos padres y madres se caracterizan a su vez por no facilitar el diálogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como una medida disciplinaria hacia sus hijos e hijas. Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los niños y niñas. Esto provoca en los menores:

- Falta de autonomía personal.
- Poca creatividad.
- Menor competencia social.
- Baja autoestima.
- Genera en los niños y niñas descontentos.
- Crea que los menores sean reservados.
- Poco tenaces.
- Poco comunicativos/as y afectuosos/as.
- Tendencia a tener una pobre interiorización de valores.

En esta orientación, la investigación realizada por Lindhout (2009) manifiesta que existe un nivel elevado de afecto negativo que lo podemos interpretar como rechazo y disminución considerable de los niveles de promoción de la autonomía considerándolo un extremo contrario a lo que denominamos control. En su conjunto se vinculan con la presencia de trastornos de ansiedad. La interacción de un crecimiento ascendente de niveles de control parental, con bajos niveles de manifestaciones afectivas, coexisten con la definición del estilo autoritario, de forma que estos hallazgos son acordes con los artículos que estudian el estilo autoritario y pueden añadirse a las evidencias que relacionan este estilo con elevados niveles



de ansiedad (E. Martínez & A. Julián, 2017).

Por lo tanto podemos concluir la importancia de los estilos con respecto a los niveles de ansiedad que pueden afectar al menor y con su correspondencia al tutor, ya que ésta no se sabe manejar de una manera sana, sino que produce todo lo contrario causando así toxicidad en las relación entre los miembros del núcleo familiar.

- Estilo educativo indulgente o permisivo

Grado de Afecto y Comunicación	ALTO
Grado de Control y Exigencias	BAJO

Según (Diana Baumrind 1971) y su Estudio longitudinal los padres y las madres permisivos o indulgentes proporcionan al menor alta autonomía, teniendo en cuenta de que no esté en peligro su integridad física. El menor obedece de una forma totalmente afirmativa, aceptadora y alienta hacia los impulsos y las acciones realizadas. El tutor libera al menor de todo control y evita utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo hacia éste.

Los padres y madres que optan por la crianza de este estilo se caracterizan por no ser exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas desempeñadas por niños y niñas. Aunque hay que destacar la existencia de un problema, que éste viene dado porque los padres y las madres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad, y esto puede llegar a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia en los niños y las niñas. Lo que nos lleva a la conclusión de que tenemos a niños y niñas aparentemente alegres y vitales, pero dependientes. Pero como consecuencia negativa es que desarrollan altos niveles de conducta antisocial y a su vez bajos niveles de madurez y éxito personal (Diana Baumrind 1971).

Como nombramos anteriormente en relación con la disciplina laxa, baja o indulgente, diferentes estudios (Franco et al., 2014) apuntan a la evidencia nombrada ya: los y las menores tienen mayores dificultades con respecto a los niveles de retraining social y ansiedad, otro (García-Linares et al., 2011) con que haya asociaciones con los síntomas internalizantes pero solo para los chicos y chicas, y el tercero (Laskey y Cartwright-Hatton, 2009) no demuestra tales asociaciones.

De igual manera, las certezas sobre el control conductual también son poco fiables ya que se han encontrado diferencias con respecto a la magnitud de las asociaciones e incluso en la dirección de éstas mismas: Betancourt y Andrade 2011) concluyen que el control conductual implictivo de la madre actúa negativamente con todos los problemas emocionales, sin embargo el papel del padre solo lo hace con dos de los problemas (depresión y lesiones autoinfligidas). Centrándonos en los estudios de Oliva (2007), las correlaciones halladas son bajas o poco significativas, incluso encontrando una relación positiva con los problemas internos cuando el control conductual es ejercido por la madre.

En un estudio de Terwase, Ibaishwa y Enemari (2016) en el que se analizaba la inteligencia social de los distintos tipos de padre y sus efectos en los hijos, se encontró que tan solo los padres (padre/madre) permisivos se relacionaban de manera significativa con la inteligencia social.

Los padres permisivos se caracterizan por dar rienda suelta a los deseos e intereses del niño siempre y cuando no se ponga en peligro su supervivencia física (Torío, Peña & Rodríguez, 2008). De este modo, los padres permisivos dejan libertad al niño siempre y cuando esto no comprometa su seguridad.

Éste es un estilo muy dañino para los hijos, y la conducta de los padres tiene un impacto negativo a nivel global en el desarrollo de sus hijos. La falta de referencias hará que tengan dificultades para orientar su vida. Estos progenitores ponen en riesgo la salud emocional de sus hijos y su autoestima, causando problemas psicológicos en diferentes ámbitos de su vida futura. Fácilmente se generan trastornos del comportamiento: Hijos irresponsables, con poco autocontrol, con baja autoestima. ( M. Valdivia, 2007).

- Estilo educativo negligente:

Grado de Afecto y Comunicación	BAJO
Grado de Control y Exigencias	BAJO

Se trata de un estilo caracterizado por la indiferencia y falta de implicación de los padres, que no proporcionan el apoyo necesario a su hijo ni le sirven de guía. Son padres que no dan indicaciones a sus hijos acerca del camino que deben seguir, cada uno organiza su estilo de vida. No exigen responsabilidades, no afirman su autoridad, ni ponen normas, ni les orientan para que tomen decisiones. No muestran disciplina, no ponen límites, ni prestan atención a sus hijos. No suelen utilizar la alabanza, pero tampoco la crítica constructiva ni juzgan al niño. Son padres con miedo ante los posibles traumas o frustraciones que la falta de libertad pudiera generar en sus hijos ( M. Valdivia, 2007).

Los efectos negativos que pueden producir este estilo educativo según (M. Valdivia, 2007) son:

Éste es un estilo muy dañino para los hijos, y la conducta de los padres tiene un impacto negativo a nivel global en el desarrollo de sus hijos. La falta de referencias hará que tengan dificultades para orientar su vida. Estos progenitores ponen en riesgo la salud emocional de sus hijos y su autoestima, causando problemas psicológicos en diferentes ámbitos de su vida futura. Fácilmente se generan trastornos del comportamiento: Hijos irresponsables, con poco autocontrol, con baja autoestima.

Otras de las características que nos encontramos en este estilo educativo es la ausencia de normas que a veces se ve mezclada con conductas duras e incoherentes castigos por determinadas consecuencias que creen indebidas en sus hijos. Los roles con respecto al modelo de familia en este estilo no están del todo claro, ya que pueden existir conductas no propias de la edad por parte de cualquiera de los miembros de ésta.

Podemos añadir además que los padres y madres que utilizan este estilo de crianza les dan mucha libertad de movimiento sin preocuparse de los diferentes peligros o posibles temores del menor. Además, en este estilo suele existir excesiva permisividad ante los diferentes comportamientos de riesgos así como se fomenta el poco diálogo, como las explicaciones de estas conductas y las consecuencias al respecto son inexistentes (Guerrero, 2019).

No tenemos que olvidar los efectos causados de este estilo educativo en los niños y las niñas. En esto nos encontramos con consecuencias al no recibir normas, límites e incluso afecto por parte de los padres y madres, provocando que los niños y las niñas crezcan con

muy poca autoestima, además de una falta bastante considerable de habilidades sociales.

Así como otras de las consecuencias es que los menores no están acostumbrados a hábitos simples de convivencia por lo que fuera del hogar reproducen el mismo comportamiento sin necesidad del seguimiento de ninguna norma, ya que no lo tienen normalizado. Otras de las consecuencias es que estos menores suelen ser poco sensibles con los demás, es decir que nos encontramos con muy poca empatía por parte de éstos y con dificultades de desarrollarla en la vida adulta. Por último, podemos identificar a éstos como niños y niñas muy vulnerables a los conflictos personales y sociales y con pocas herramientas para resolverlos.

Desde esta óptica, el estilo que parece tener consecuencias más negativas en los hijos es el permisivo-indulgente con una escasa supervisión y control parental, y no tanto el autoritario, por lo que son según los estudios de Concepción Aroca y Paz Cánovas (2012), más propensos a presentar conductas desadaptativas en el ámbito escolar y abuso de sustancias tóxicas.

El estilo permisivo-negligente es el estilo con efectos socializadores más negativos. Según los estudios (Pelegrín, González , Garcés 2017) en su tesis doctoral sobre *Los estilos educativos parentales y variables personales que inciden en el rendimiento deportivo*, estos niños obtienen las puntuaciones más bajas en autoestima, en desarrollo de capacidades cognitivas y en los logros escolares, así como en la autonomía y en el uso responsable de la libertad (Torío, 2008), causadas por los efectos negativos de este estilo educativo, ¿Hasta qué punto ser permisivo es bueno para el menor?

Para dar respuesta a esta pregunta el estudio de Cristina Estrada Pineda, Francisco Javier Rodríguez Díaz, Elisa Cerros Rodríguez y Carlos Solano Mendoza (2014) nos explica que en el proceso de crianza de las familias monoparentales no solamente se identifica la descalificación de la autoridad materna o del miembro que intenta corregir, sino que también aparece un elemento relevante en las narraciones: la paternidad permisiva en las familias de origen, reflejada en las actividades y decisiones de los hijos de hacer o dejar de hacer lo que ellos quieren a temprana edad, por ejemplo, el dejar de estudiar, el iniciar la actividad laboral de manera temprana, consumir alcohol o drogas y formar pareja siendo aún adolescentes.

- Estilo educativo democrático:

Grado de Afecto y Comunicación	ALTO
Grado de Control y Exigencias	ALTO

*"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo"* (Benjamín Franklin). Esta cita define muy bien los objetivos de un estilo educativo democrático en el que se recalca la importancia de involucrar a los menores en su propia enseñanza.

Según Diana Baumrind (1971), los padres y las madres autoritarios o democráticos hacen el intento de dirigir la actividad del niño/a, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Éstos tienden a conducir la actividad del niño de una manera racional, en la que parten de una supuesta aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños/as, lo que Diana Baumrind denomina "Reciprocidad jerárquica". Ésta quiere decir, que cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. Este estilo educativo se caracteriza por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y en la que se desarrolla de la autonomía e independencia del menor. Además, este estilo produce, por norma general, efectos bastantes positivos en la socialización de niño/a:

- Desarrollo de competencias sociales.
- Elevada autoestima y bienestar psicológico.
- Nivel inferior de conflictos entre padres e hijos.
- Los niños/as se caracterizan por ser interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, además de ser independientes y cariñosos.

Con respecto a los rasgos de la conducta parental, nos encontramos con comportamientos caracterizados por la sensibilidad con relación a cómo se puede sentir el menor. Otro de los aspectos puede llegar a ser la premonición de conducta deseable del niño/a.

De esta forma, los padres democráticos se caracterizan por presentar buena comunicación con el niño, buen clima de afecto y un establecimiento de las normas consensuado entre los derechos y deberes del niño y los derechos y deberes del padre.

El estilo educativo democrático es, entre los cuatro, el más frecuente. Es el que más beneficia a los niños y niñas, ya que en términos de menores los problemas internos y externos, así como mayor desarrollo positivo, satisfacción vital y por último alta autoestima. Estos datos son concluyentes con las investigaciones, en las que se ha demostrado más preferencia por el estilo democrático, comparada con los otros estilos educativos (Hoeve, Dubas, Gerris, Van del Laan, & Smeenk, 2011; Oliva, et al., 2008; Torío, Peña, & Rodríguez, 2008).

Según los estudios de (M. Valdivia, 2007) los padres mantienen un nivel elevado de supervisión y vigilancia, con la consecuente limitación de la autonomía del niño y la generación de una dependencia desadaptativa para él. Con esta actitud los padres ponen en peligro la segunda necesidad básica, la de sentirse útil, autónomo, lo que provocará su posterior inseguridad.

La sobreprotección provoca la ausencia del desarrollo de una adecuada capacidad de frustración. Estos niños aprenden que solo existe el “sí” y apenas el “no”. Los padres lo hacen con la buena intención de evitar al hijo un perjuicio (“no sabe hacerlo”, “con el tiempo...”, “ya tendrán oportunidad de hacerlo solos...”), porque sienten que sus hijos son vulnerables, incapaces de superar frustraciones o de afirmarse. Puede producirse esta actitud por temor a perder el cariño del hijo o por miedo a que el niño sufra o le pase algo. No se está valorando al hijo y se le intenta controlar a través del afecto (M. Valdivia, 2007).

Los efectos que producen en los niños y las niñas según ( M. Valdivia, 2007) son:

- El cumplir con cualquier deseo de los hijos, los va haciendo con frecuencia caprichosos, con falta de autonomía, egoístas y desagradecidos, percibiendo lo que reciben de los demás como algo natural.

- No educar la capacidad de frustración en la infancia es, en la mayoría de los casos, causa de trastornos del comportamiento: niños dependientes, sin autonomía y poco tolerantes a aceptar frustraciones, emocionalmente temerosos. Estos hijos presentan una ausencia de iniciativa personal, una gran inseguridad personal y una muy baja autoestima.

- También puede ocurrir que se consideren personas colmadas de derechos y dominantes, con un sentimiento de autoridad que los convierten en niños tiranos, incluso con sus padres (síndrome del emperador). Van formando un concepto de sí mismos muy elevado,

que cuando van descubriendo su inconsistencia lo disimulan con un falso autoritarismo. Necesitan de los demás, y seguirán haciéndolo de adultos: alabanzas, atenciones, reconocimiento, protección, siendo muy susceptibles ante las críticas u opiniones contrarias a las suyas.

- Quizás, tras ese amor incondicional a los hijos que profesan los padres sobreprotectores, se esconden actitudes egoístas, queriéndolos para sí.

Tenemos a niños y niñas aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, pero como consecuencia negativa es que desarrollan altos niveles de conducta antisocial y a su vez bajos niveles de madurez y éxito personal.

**Tabla 1.**

Estilos educativos Parentales: *Torío López, Susana, Peña Calvo, José Vicente Y Rodríguez Menéndez, M<sup>a</sup> del Carmen. (2008)*

Estilo educativo parental	Rasgos de conducta en los y las tutores.	Consecuencias sobre los niños y las niñas.
DEMOCRÁTICO o AUTORIZATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afecto manifiesto.</li> <li>- Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad.</li> <li>- Explicaciones.</li> <li>- Promoción de la conducta deseable.</li> <li>- Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas (privaciones, reprimendas).</li> <li>- Promueven el intercambio y la comunicación abierta.</li> <li>- Hogar con calor afectivo y clima democrático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia social.</li> <li>- Autocontrol.</li> <li>- Motivación.</li> <li>- Iniciativa.</li> <li>- Moral autónoma.</li> <li>- Alta autoestima.</li> <li>- Alegres y espontáneos.</li> <li>- Autoconcepto realista.</li> <li>- Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales.</li> <li>- Prosocialidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad).</li> <li>- Elevado motivo de logro.</li> <li>- Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos</li> </ul>
AUTORITARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas minuciosas y rígidas</li> <li>- Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas</li> <li>- No responsabilidad paterna</li> <li>- Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo)</li> <li>- Afirmación de poder</li> <li>- Hogar caracterizado por un clima autocrático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja autonomía y autoconfianza.</li> <li>- Baja autonomía personal y creatividad.</li> <li>- Escasa competencia social.</li> <li>- Agresividad e impulsividad.</li> <li>- Moral heterónoma (evitación de castigos)</li> <li>- Menos alegres y espontáneos.</li> </ul>

INDULGENTE o PERMISIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas.</li> <li>- Responden y atienden las necesidades de los niños.</li> <li>- Permisividad.</li> <li>- Pasividad.</li> <li>- Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones</li> <li>- Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños.</li> <li>- Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas.</li> <li>- Acceden fácilmente a los deseos de los hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja competencia social.</li> <li>- Pobre autocontrol y heterocontrol.</li> <li>- Escasa motivación.</li> <li>- Escaso respeto a normas y personas.</li> <li>- Baja autoestima, inseguridad.</li> <li>- Inestabilidad emocional.</li> <li>- Debilidad en la propia identidad.</li> <li>- Autoconcepto negativo.</li> <li>- Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad</li> <li>- Bajos logros escolares.</li> </ul>
NEGLIGENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No implicación afectiva en los asuntos de los hijos.</li> <li>- Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible.</li> <li>- Escasa motivación y capacidad de esfuerzo.</li> <li>- Inmadurez.</li> <li>- Alegres y vitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa competencia social.</li> <li>- Bajo control de impulsos y agresividad.</li> <li>- Escasa motivación y capacidad de esfuerzo.</li> <li>- Inmadurez.</li> <li>- Alegres y vitales.</li> </ul>

## 2. Objetivos.

El principal objetivo de este trabajo es hacer una revisión bibliográfica de diferentes estudios relacionados sobre los estilos educativos. Para responder a este principal objetivo se exponen cuatro subobjetivos:

- Tipos de educativos existentes
- Analizar la importancia de los estilos educativos para la sociedad.
- Consecuencias de los estilos educativos sobre los menores.



### 3. Método

#### a-Criterios de selección utilizados para limitar la búsqueda

Las palabras claves son las siguientes: Estilos educativos, Estilos educativos parentales, Núcleo familiar, Socialización infantil, Socialización adolescentes.

##### - Estilo educativo parentales

Los **estilos educativos parentales** son esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas **educativas** paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de **educación** familiar, Coloma (1993).

##### - Estilo educativo

El **estilo educativo** es el conjunto de creencias, ideas, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres y profesores de los menores mantienen para educar a sus hijos y alumnos. Su desarrollo se ve principalmente influenciado por el **estilo educativo** que sus padres utilizan.

#### Los criterios de exclusión llevados a cabo han sido los siguientes:

Los artículos realizados con anterioridad a 2005.

Artículos en otros idiomas que no sean Inglés o Castellano.

Artículos que se hayan realizado en latino América.

Artículos que no tengan en el resumen las palabras claves anteriormente nombradas y definidas.

Bases de datos que voy a utilizar :

Las bases de datos seleccionadas para esta revisión bibliográfica han sido Google scholar y researchgate.

- Google Scholar o Google Académico (en Castellano) es el buscador de Google especializado en documentos académicos. Fue creado en 2004. Es un buscador ideal si eres estudiante universitario o estás trabajando en contenidos académicos.
- ResearchGate es una red social en Internet y una herramienta de colaboración dirigida

a personas que hacen ciencia de cualquier disciplina. La plataforma ofrece acceso gratuito a las aplicaciones Web 2.0 más modernas, por ejemplo una búsqueda semántica de artículos de revistas científicas en una base de datos con más de 35 millones de registros, foros, grupos de discusión, etc.

El algoritmo de búsqueda ha sido el siguiente:

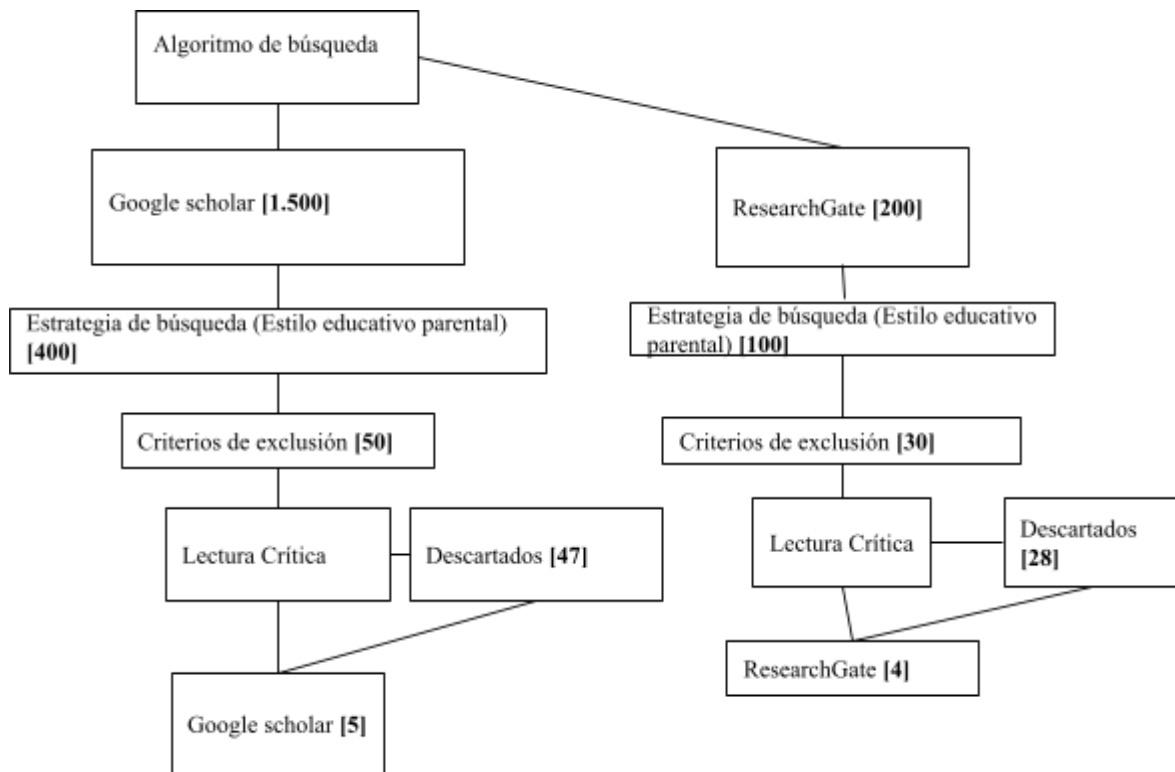
1. Utilizando la primera palabra clave, a ésta se le ha aplicado los criterios de búsqueda anteriormente nombrados, tras esto se han seleccionado diferentes artículos de las distintas bases de datos.
2. Empleando la segunda palabra clave, se le aplicará los diferentes criterios de exclusión y posteriormente se llevará a cabo la selección de los artículos.

#### **b-Procedimiento de recuperación de la información y fuentes documentales.**

Las bases utilizadas para la recuperación de datos son google scholar, researchgate y academia a raíz de ellas los documentos extraídos y los pasos que se han seguido para la extracción de estos han sido las siguientes:

- Primera búsqueda general para ampliar conocimientos sobre el tema elegido. - Segunda búsqueda más específica haciendo referencia a palabras clave como: Estilos educativos, estilos educativos parentales, estilos educativos en la actualidad, diferencias de los principales estilos educativos.
- Tercer paso: selección de los documentos con respecto a las fechas de publicación, ya que éstos tienen que ser a partir del año 2005 hasta el año 2021. - Cuarto paso: descartar todos los documentos no válidos que no se hayan realizado en España o documentos en inglés.
- Para finalizar se realiza una lectura comprensiva de todos los documentos y se van comparando y uniendo entre sí.

### c-Resultados de la búsqueda y selección de documentos. Modelos prismas



## 4. Desarrollo

### Resultados

Con los artículos previamente seleccionados, nos encontramos que nos hablan de cuatro estilos educativos: autoritario, indulgente, democrático y negligente. Aunque los que más destacan en los documentos seleccionados son sobre todo el estilo educativo democrático y autoritario y recalcan la importancia de ellos sobre el resto de estilos

educativos parentales.

Estos artículos coinciden con el estudio de (Cámara Estrella, África Ma; Bosco López González, Juan de los estilos de educación en el ámbito familiar, 2011) este demuestra es que no solo los autores y autoras le dan más importancia al estilo democrático sino que también es protagonista en el núcleo familiar ya que se demostró que el 11,05 de las madres utiliza un estilo más democrático y este resultado también es similar a los padres que han participado en el estudio.

Aunque los cuatro estilos nombrados anteriormente son los que predominan también nos encontramos con el artículo de Sanchez, n.d. (2007) que nos habla de los estilos educativos excesivamente liberales, estilos educativos sobreprotectores, estilos educativos frustrantes o rechazantes, estilos educativos inconsecuentes.

Otros artículos nos hablan de las consecuencias que pueden tener los estilos educativos como por ejemplo cómo afecta la ansiedad según el estilo empleado como en el estudio de Martínez & Julián, n.d., (2017) que nos dice que el lado opuesto al control, es decir, la permisividad se relaciona con la presencia de trastornos de ansiedad, aunque también los niños y niñas criados con un exceso de autoridad nos indica que tienen mayor nivel de ansiedad.

18

Según el estudio de Antonia Pelegrín, Higinio González García, Enrique Javier Garcés De los Fayos (2019) en base a la literatura científica, se realiza una primera hipótesis donde se estableció que los deportistas que percibieron tener padres democráticos se relacionarán con practicar actividad física. Al contrario, los deportistas que percibieron tener padres autoritarios se relacionarán con no practicar actividad física. Como segunda hipótesis, se concretó que los jóvenes federados percibirán un ambiente parental democrático. Como tercera hipótesis, se propuso que los deportistas que percibieron que sus padres eran autoritarios se relacionarán con no competir.

Además, hemos comentado que los estilos educativos afectan a la práctica de la realización de actividades físicas en los menores, según los estudios de Olga Gómez-Ortiz, Rosario Del Rey, Eva-María Romera y Rosario Ortega-Ruiz (2017) estos también influyen en temas como la implicación en acoso escolar (Gómez-Ortiz, Del Rey, Casas, & Ortega Ruiz, 2014), y el desarrollo de la autoestima (Alonso & Román, 2005) en el que su estudio nos habla del estilo autoritario, estilo equilibrado y estilo permisivo. El rendimiento académico (Frey, Ruchkin, Martin, & SchwabStone, 2009). Así mismo, los estudios realizados parecen

sugerir la relación entre unas prácticas parentales coherentes con el estilo democrático y una mayor probabilidad de desarrollar un apego seguro (Cantón & Cortés, 2005), hallando a esta última relación todos los beneficios adaptativos que se atribuyen a la generación de este tipo de apego.

## 5. Conclusión

- Los estudios de los estilos educativos se centran en los estilos educativos democrático, autoritario y permisivo.
- Los estudios de estilos educativos abordan las consecuencias de los menores con respecto a los estilos de crianza.
- Los estudios de estilos educativos abordan la importancia del afecto y comunicación de los/las tutores y los/ las menores.
- Los estudios de estilos educativos plantean la importancia del control por parte de los y las tutores y las exigencias por parte de estos hacia los menores.

### Discusión:

Se ha comprobado que no hay un único estilo educativo perfecto y que la mezcla de éstos es lo que realmente se realiza en la realidad, dependiendo de las circunstancias de los padres/madres e incluso del momento y las circunstancias.

También consecuente a futuras revisiones bibliográficas sería conveniente profundizar más en los diferentes campos a los que lleva las posibles consecuencias de los niños y las niñas como enfatizar en los problemas de ansiedad, diferentes trastornos en el menor o incluso el apego a los padres y las madres, así como, realizar un estudio de la realidad actual examinando a diferentes familias para conocer el estilo que utilizan y así obtener mejores resultados.

Es importante recalcar que el ser humano es un ser racional con necesidades de socialización y para establecer las buenas relaciones tienen mucho que ver los estilos educativos parentales ya que estos nos van a dotar de ciertas características para afrontar en mejor o en menor medida los problemas con respecto a la socialización.

Por último debemos recalcar que los estilos educativos son indispensables para la educación de los niños y las niñas y a su vez ser conscientes los padres y las madres de qué estilo o estilos educativos utilizan para la educación de los y las menores ya que estos condicionarán su futuro de manera positiva o negativa.

## 6. Bibliografía

Antonia Pelegrín, Higinio González García, Enrique Javier Garcés De los Fayos (2019). *Estilos Educativos Parentales Percibidos en Adolescentes, Practicantes de Actividad Física, Federados y Competidores. Perception of parents' education style in adolescents, physical activity practitioners, federation members, and players.*36, 92-96.

Alonso García, Julia; Román Sánchez, José Ma (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima.* 1-8.

Besharata, M. A., Azizia, K., & Poursharifib, H. (2011). *The relationship between parenting styles and children's academic achievement in a sample of Iranian families. Procedia Social and Behavioral Sciences, 15, 1280-1283.*

Cámara Estrella, África Ma; Bosco López González, Juan, (2011). *Estilos de educación en el ámbito familiar.* 1-21.

Cantón, J., & Cortés, M. R. (2005). *El apego del niño a sus cuidadores.* Madrid: Alianza.

Cristina Estrada Pineda, Francisco Javier Rodríguez Díaz, Elisa Cerros Rodríguez y Carlos Solano Mendoza, (2014). *Implicaciones parentales en las conductas delictivas de adolescentes: tendencias y narrativas.* 1-17.

Darling & Steinberg (1993). *Parenting styles as context: an integrative model. Psychological Bulletin, 113, 487-496.*

Elvira Martínez Besteiro. Ana Julian Quintan, (2017). *Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil: una revisión bibliográfica.* 337-351

Frey, A., Ruchkin, V., Martin, A., & Schwab-Stone, M. (2009). *Adolescents in Transition: School and Family Characteristics in the Development of Violent Behaviors Entering High School. Child Psychiatry & Human Development, 40, 1-13*

Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2014). *Estilos parentales e implicación en bullying. Cultura & Educación, 26(1), 132-158.*

José Cantón Duarte, M<sup>a</sup> del Rosario Cortés Arboleda y David Cantón-Cortés (2010). *Apego, seguridad en el sistema familiar y actitudes ante la vida. 1-9.*

María Jesús Jiménez (2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en los diferentes trastornos. 1-32.*

Susana Toría López, José Vicente Peña Calvo y M.<sup>a</sup> del Carmen (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. pp. 151-178*

Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I., y López, F. (2007). *Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. Anales de Psicología, 23 (1), 49-56.*

Olga Gómez-Ortiz , Rosario Del Rey , Eva-María Romera y Rosario Ortega-Ruiz,3 (2015). *Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar.*

M. Del Carmen Valdivia Sánchez (2007). *Los estilos educativos en la educación familiar. 1-5.*

Wood, J. J., McLeod, B. D., Sigman, M., Hwang, W. C., y Chu, B. C. (2003). *Parenting and childhood anxiety: theory, empirical findings and future directions. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 44 (1), 134-151.*

