

TRABAJO DE FIN DE GRADO.

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA.

Facultad de Educación.

Grado en Pedagogía.

**TITULO: LA EDUCACIÓN ECOSOCIAL EN LA ETAPA
DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**



Elaborado por: M.^a Yocelyn Negrín Vasconcelos.

Correo: Alu0101042497

Tutor/a: Itahisa Pérez Pérez

Correo: Iperezpe@ull.edu.es

Convocatoria: Septiembre 2021

RESUMEN

El abismo que existe entre la Educación por la Tierra y el punto en el que se encuentran hoy las escuelas es casi tan grande como el abismo existente entre las políticas climáticas actuales y lo mucho que nos reclama la ciencia para lograr un futuro mejor y sostenible. Actualmente, habitamos en unas sociedades donde a la sostenibilidad no se le concede apenas atención, es un tema el cual está “excluído”, y ni siquiera se habla de él, pero lo principal es ver si existe alguna posibilidad de que se llegue a lograr un sistema educativo verdaderamente centrado en la Tierra.

Se podría desempeñar un papel importante animando a las escuelas hacia el modelo de Educación por la Tierra, un modelo educativo más sostenible, en el que todos y todas puedan estar involucrados, aunque parece que las fundaciones actualmente se centran más en las reformas educativas a corto plazo que mejoren el rendimiento académico convencional, dejando de lado una parte fundamental de aprendizaje educativo para el alumnado. Sin embargo, incluso si sus esfuerzos tienen éxito, de no integrarse estas reformas en una “teoría del cambio” centrada en la Tierra, los estudiantes seguirán estando mal preparados para los tiempos difíciles futuros.

Es por ello, que es fundamental modificar las políticas gubernamentales para que estas puedan orientar mejor a las escuelas hacia la sostenibilidad, ya que de ahí proceden la mayor parte de la financiación y las directrices de las políticas educativas. Aunque bastantes gobiernos han hecho varios esfuerzos por incorporar a sus currículos nacionales la educación para el desarrollo sostenible (EDS), muy pocos han logrado integrar profundamente la sostenibilidad en la medida necesaria para afrontar los desafíos que nos deparan. Es obvio que la educación de su propia mano no salvará a la humanidad, pero puede jugar un papel muy importante en esta sociedad para que así las personas superen los tiempos que se avecinan sin que ello afecte a la humanidad. También, la educación puede ayudar a formar a una nueva etapa, una nueva generación de líderes capaces de ralentizar la crisis ecológica existente hasta una velocidad a la que la humanidad pueda adaptarse. Que la educación desempeñe este papel requerirá sin embargo, un liderazgo decidido de educadores, administradores y de los responsables políticos que los apoyan. Si son capaces de reunir este liderazgo, quizás los estudiantes

futuros no sólo estarán más preparados para sobrevivir a los desafíos venideros, sino que se habrán adentrado en la senda hacia un futuro sostenible, y eso es lo más importante.

Palabras clave: Ecosocial, ambiente/sostenibilidad, primaria, política, educación ambiental.

ABSTRACT

The gulf that exists between Education for the Earth and the point where schools are today is almost as big as the gulf between current climate policies and how much science demands of us to achieve a better and sustainable future. Currently, we live in societies where sustainability is hardly given attention, it is an issue which is "excluded", and it is not even talked about, but the main thing is to see if there is any possibility of achieving a truly Earth-centered educational system. An important role could be played in encouraging schools towards the Education for the Earth model, a more sustainable educational model, in which everyone can be involved, although it seems that foundations are currently focusing more on short-term educational reforms that improve conventional academic performance, leaving aside a fundamental part of educational learning for students. However, even if their efforts are successful, if these reforms are not integrated into an Earth-centric "theory of change," students will still be ill-prepared for the difficult times ahead.

That is why it is essential to modify government policies so that they can better guide schools towards sustainability, since that is where most of the funding and guidelines of educational policies come from. Although many governments have made various efforts to incorporate education for sustainable development (SD) into their national curricula, very few have managed to deeply integrate sustainability to the extent necessary to meet the challenges ahead. It is obvious that education from one's own hand will not save humanity, but it can play a very important role in this society so that people can overcome the times ahead without affecting humanity. Also, education can help shape a new stage, a new generation of leaders capable of

slowing down the existing ecological crisis to a speed at which humanity can adapt. For education to play this role, however, will require determined leadership from educators, administrators and the policy makers who support them. If they are able to muster this leadership, perhaps future students will not only be better prepared to survive the challenges ahead, but they will have embarked on the path to a sustainable future, and that is the most important thing.

Key words: Ecosocial, environment, pollution, politics, education

INDICE

1. INTRODUCCIÓN

La educación a lo largo de nuestras vidas, representa una construcción continua de los conocimientos, aptitudes y distintas facultades que se desarrollan en cada individuo. El rol del docente es fundamental en este caso, en la medida que orienta y guía el aprendizaje de sus alumnos, a quienes se les proporciona una ayuda y atención ajustada a sus competencias y necesidades.

El docente es un modelo a seguir que sirve de ejemplo en la educación integral de los alumnos, debería facilitar un proceso educativo que promueva el éxito a nivel personal, en un ambiente que esté enfocado en las necesidades de los alumnos que se encuentran en etapas de crecimiento.

Las distintas acciones que emprenden los docentes, pueden llegar a influir directamente en el alumnado desarrollando y generando ideas y pensamientos en ellos mismos. Como por ejemplo: ampliar sus experiencias, dar nuevas alternativas, involucrarlos con su ambiente, ampliar las experiencias en actividades significativas y construir su conocimiento en un contexto cultural. El papel del docente es fundamental ya que la mediación de éste organiza el encuentro del alumno con el conocimiento.

Al respecto, en el Diseño Curricular del programa de “Educación Básica”, se considera muy importante la visión y el pensamiento global en el educando porque contribuye a:

1. Conocer los cambios e interacciones del mundo sociocultural.
2. La adquisición de conocimientos relevantes, que conecta lo que se aprende en la escuela con el entorno del niño.
3. Buscar soluciones lógicas a los problemas y una visión, desde la cual se observen los avances de la ciencia y la tecnología, en función de los auténticos valores.
4. Desarrollar el pensamiento lógico, creativo y reflexivo.

5. Transformar la vida humana generando a su vez cambios sociales.
6. Alertar acerca de las alteraciones que el empleo irreflexivo de la tecnología produce en el equilibrio ecológico.
7. Propiciar la formación y la práctica de actitudes flexibles, críticas y tolerantes.
8. Preparar al educando para afrontar los constantes cambios y desafíos que ocurren en la sociedad y que requieren de su participación.

La sociedad actual inmersa en la tecnología, no tiene una conexión significativa con la naturaleza, siendo esto un factor que puede repercutir negativamente en la formación de los niños tanto a nivel físico, como mental, debido a la reducción de la afinidad por la naturaleza. El contacto con espacios naturales es sumamente importante para el desarrollo del alumnado, ya que propicia comprensión y respeto hacia la naturaleza (Manzanares, Torres, Márquez, García, Haro & Rodríguez, 2019).

En los últimos años, se ha incrementado el interés en el uso de huertos ecológicos como recursos didácticos en diferentes centros educativos, el cual es utilizado por los alumnos en distintos niveles escolares. Algunos estudios indican que se emplea como trabajo complementario dentro del aula, donde se resalta que representa un recurso que fomenta la educación integral, brindando la oportunidad de poder involucrarse en espacios socioeducativos que benefician la intervención educativa y la cultura social, entre otras (Núñez, 2016).

Según dice LaFuente, (2017) El contacto con la naturaleza en el aprendizaje educativo del alumno representa un espacio donde este comprende las relaciones de dependencia que existen entre las plantas y su medio ambiente, donde también pueden observar los cambios que se producen a causa del agua, la luz, la temperatura y el suelo, en general, todos los factores que intervienen en el proceso de crecimiento y evolución del medioambiente.

Las actividades con huertos escolares contribuyen también al descubrimiento de diversos contextos en el ambiente educativo, su interacción y la participación. El huerto

ecológico es un recurso didáctico que facilita bastante el contacto del alumnado con la realidad, estableciendo así relaciones con elementos del medio, el cual les permite manipular, ordenar y comparar entre otros factores que contribuyen con las habilidades lógico matemáticas, logran acercarse y valorar los componentes del ambiente natural, desarrollando respeto y por supuesto, responsabilidad hacia la conservación y el respeto de la naturaleza (González, 2018).

La estructura del sistema educativo en España, tiene origen en la Ley General de Educación de 1970, donde se realizan modificaciones con “intentos” de modernización del Sistema Educativo Español, consecuencia de la expansión económica de los años 60. Por otro lado, se estableció la Educación General Básica, teniendo esta ocho cursos, seguido de la diversificación, el bachillerato Unificado Polivalente, luego la Formación Profesional donde se integraba al alumno en el campo laboral y consta principalmente de dos etapas o cursos, la de primer grado y la de segundo grado, que se orienta a la dedicación de un oficio concreto.

El objetivo principal de estos programas consiste en potenciar y fomentar la acción educativa, sin embargo, no es una actividad ordinaria de los profesores. La elección del tipo de metodología a usar dependerá de los propósitos de evaluación, la madurez del programa, los recursos que estén disponibles, las necesidades o fines sociales, el entorno político y ambiental al cuál responde el programa... Es importante mencionar que la eficiencia de un programa que ignora el contexto y las variables propias de cada ambiente en el cuál se desarrolla, carece de validez científica, por que no integra programas de alto alcance con metodología cualitativa de cada caso, de una población que no tomen en cuenta estas variables disminuyendo la eficacia, asertividad y exclusividad de la evaluación, ya que se aplican a todo un país sin filtros particulares propios de cada proceso evaluativo (Martínez, 1998)

La estructura de estos programas educativos, se clasifica en componentes relacionados con la naturaleza de los programas sociales y la solución de problemas internos. Cada componente se modifica y se revisa constantemente, mediante una construcción teórica y práctica, la cual moldea el rendimiento del programa y hace que madure su calidad evaluativa. La construcción del conocimiento es un componente de los programas

educativos que busca evidencias aceptables y métodos para producirla y evaluarla.

Se encuentran también los valores que se eligen para cada evaluación, la construcción de juicios de valor para cada programa social. Otro de los componentes es la utilidad del conocimiento, es decir, de qué forma las Ciencias Sociales puede ser utilizadas en las políticas de los programas, la importancia del aporte del conocimiento de ésta área lo cual aumenta la utilidad de las evaluaciones en un futuro.

Por último, en su estructura se encuentra la práctica evaluativa que contiene las actividades que realiza el profesor en su área de experiencia, monitorea a los evaluadores que realizan programas, los entrena para hacer preguntas y respuestas, brinda apoyo para la búsqueda de información y elección de métodos, asesora en la optimización del tiempo, recursos y normas para proceder a realizar cada programa de evaluación con éxito (Martínez, C. 1998).

Por otro lado, Los problemas ambientales se caracterizan de orden social, ya que son las personas dentro de estas sociedades las que ellas mismas ejecutan las conductas destructivas o protectoras del medio ambiente, lo que implica que, para resolver este gran problema se deben exigir grandes cambios en las conductas que se ejercen por parte de los miembros de esta sociedad. (Pato, Ros y Tamayo, 2005)

Por otro lado, se encuentra la psicología ambiental, que según Aragon y Silva, (2002) que tiene sus raíces en el año 1934 cuando Egon Brunswick se dedicó al estudio de los procesos de percepción y presta total atención al ambiente y como éste mismo repercute en los comportamientos de los individuos.

Los diferentes cambios en las sociedades requieren una reflexión acerca de los procesos formativos de los docentes, lo principal es que se garantice una educación académica de calidad, que el proceso educativo no se dedique únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que también permita el desarrollo integral del alumnado mediante el proceso de aprendizaje (Fincias, Ramos & Conde, 2016, p.36)

También cabe resaltar que, se tiene que desarrollar el conocimiento de las emociones personales y ajenas como herramienta del profesorado, de modo que la regulación de las emociones influyan en el proceso de enseñanza, en la construcción de las relaciones interpersonales de los individuos en los centros educativos, en el rendimiento académico y en el bienestar personal y social. Por tanto, es de gran importancia la creación de diseños que puedan promover las competencias del profesorado, en función del bienestar docente y la calidad de los procesos educativos (Fincias, Ramos & Conde, 2016, p.37)

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

- Conocer distintas propuestas pedagógicas ambientales para el desarrollo de futuros alumnos con valores sostenibles.

2.2 Objetivos específicos:

- Facilitar a los docentes distintas herramientas de aprendizaje escolar.
- Sensibilizar al profesorado sobre el buen uso de actividades y otras estrategias educativas para fomentar la sostenibilidad y su impacto en el proceso de aprendizaje del alumnado.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Educación y sociedad

La conciencia ambiental ha sido considerada un factor predictivo de los comportamientos proambientales. Diversos trabajos han arrojado resultados que confirman un nivel de conciencia ambiental alto al ejecutar las conductas proambientales (Berenguer y Corraliza, 2000).

Actualmente, la preocupación o la conciencia ambiental se han enfocado principalmente en dos elementos fundamentales: los valores y las creencias. Por otro lado, pero no menos relevantes, se encuentran los factores sociodemográficos que están relacionados con la preocupación ambiental. Se puede concluir con que, de acuerdo a los estudios que se han realizado, existe una relación bastante alta entre algunas creencias y valores proambientales y la preocupación, pero en otros estudios también se ha demostrado que las relaciones entre la preocupación y los comportamientos proambientales son demasiado bajos. (Berenguer y Corraliza, 2000). Es por ello, que se debe insistir en involucrar todas las estrategias de aprendizaje educativas por parte de los docentes de los centros educativos hacia el alumnado, ya que estos forman una parte muy importante de nuestra sociedad y son ellos los que, de cierta manera pueden cambiar el mundo futuro.

Entre los trabajos realizados sobre la conciencia o preocupación ambiental encontramos la propuesta de Dunlap y Van Liere (c.p. Jiménez y LaFuente, 2007), la cual considera que la conciencia ambiental estará determinada también por un conjunto de creencias o valores generales y por la adhesión que tengan las personas al nuevo Paradigma Ecológico, es decir, básicamente lo asocia con una nueva manera de ver el mundo, de una forma proambiental.

Se considera que la visión del mundo de forma proambiental va a influir de manera directa en la conciencia ambiental; pero este componente no es el único relacionado, también lo es la actitud, que ejerce su influencia en la preocupación ambiental. Es por ello como por un lado, tenemos la disposición integrada por el sentimiento de autoeficacia y la responsabilidad personal que se percibe, y por otra parte, tenemos la dimensión cognitiva que está integrada por la cantidad de información que se tiene sobre el tema, que activará la norma personal que orienta al comportamiento. (Jiménez y LaFuente, 2007).

El docente de Educación Básica debe actuar de mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de clase, debe ser proactivo en usar medios y recursos novedosos, clarificar y aportar valores y ayudar que los alumnos desarrollen

los suyos propios; igualmente promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en el entorno escolar. Es indispensable que las acciones de formación del docente lo defina hacia ese perfil, necesario para utilizar recursos didácticos como puede ser el huerto escolar, donde los alumnos van a poder desarrollar diversas situaciones de aprendizaje.

En este sentido, Díaz y Hernández (2001), proponen los tres ejes alrededor de los cuales se conformaría un programa de formación docente que asegure la pertinencia, aplicabilidad y permanencia de lo aprendido:

1. Adquisición y profundización de un marco teórico conceptual sobre los procesos individuales, interpersonales y grupales que intervienen en el aula y se posibilita la adquisición de un aprendizaje significativo.
2. Reflexión crítica en y sobre la propia práctica docente, con la intención de proporcionar instrumentos de análisis de su quehacer, tanto a nivel de organización escolar y curricular, como en el contexto del aula.
3. Lleva a generar prácticas alternativas innovadoras a su labor docente, que permite una intervención directa sobre los procesos educativos. Por lo tanto, la formación del docente desarrolla los planos: conceptual, reflexivo y práctico. (p. 5)

Es importante que cada profesor mantenga una actitud positiva y compromiso hacia la educación, que esté dispuesto a asumir la diversidad y la responsabilidad en cuanto a las soluciones para sus estudiantes. Lo que implica un trabajo cooperativo dentro de la organización. El profesor debe ser el principal proveedor de conocimiento, encargarse de la planificación de las tareas, el diseño y la evaluación y la mediación. Es intermediario entre la situación de instrucción y aprendizaje con los estudiantes, y quien los guía para conseguir los objetivos académicos (Martínez, 2008, p.258)

Cuando existe calidad en la formación de los profesores, es posible optimizar las prácticas educativas en cada contexto, reducen la sensación de aislamiento, y les ayuda a mejorar su ejercicio docente. Cada vez es más necesaria la formación docente, y la actualización de los conocimientos, en función de la construcción de valores y el trabajo

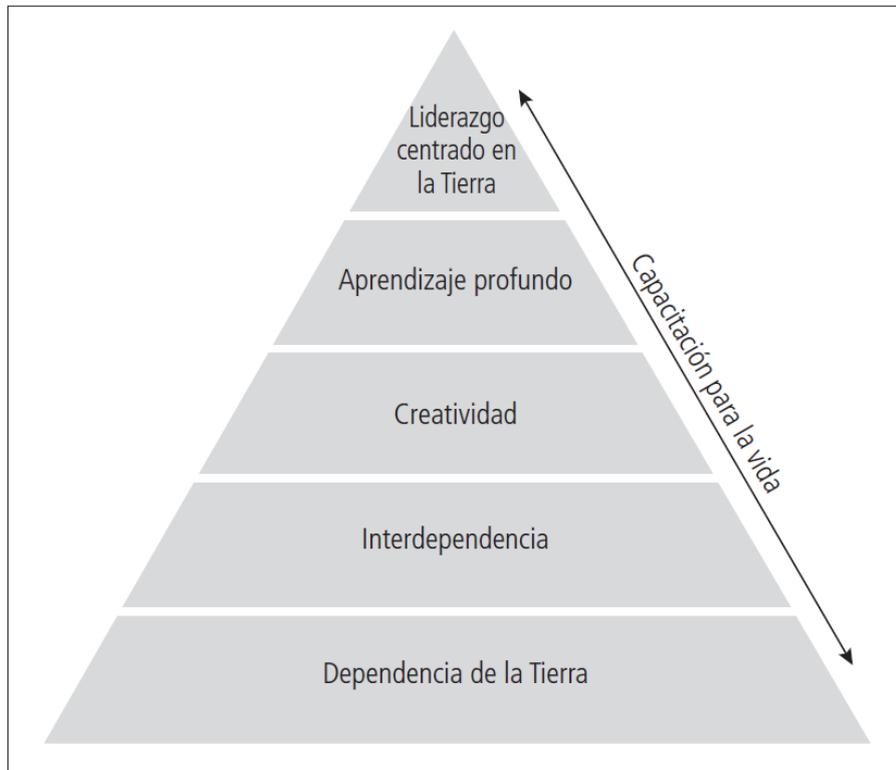
integral, sumado a los conocimientos y ética que potencia la comprensión y flexibilidad (Guzmán & Marín, 2011, p.32).

Phillipe Perrenoud (2004) define a las competencias como la habilidad de lidiar con diferentes recursos cognitivos ante una situación, que divide en diez dominios de competencias prioritarias respecto a la formación del profesorado, que implican las siguientes acciones: organizar y propiciar situaciones de aprendizaje, crear dispositivos de diferenciación, motivar a los alumnos para el aprendizaje, fomentar el trabajo en equipo, afrontar los deberes de la profesión, y finalmente hacer un inventario de los conocimiento teóricos para su constante revisión y actualización (Guzmán & Marín, 2011, p, 75).

3.2 Principios de la educación ecosocial

Para que la humanidad pueda transitar por este siglo, nuestras escuelas deberán priorizar una serie de nuevas aptitudes equivalentes a las asignaturas troncales, que nos permitirán sobrevivir a la vida en un planeta cambiante. Estos Principios Básicos de la Educación Ecosocial, o Fundamentos por la Tierra, incluyen seis premisas amplias, cada una de las cuales se apoya en la anterior (aunque con un grado considerable de engranaje, como cualquier construcción sólida) (véase gráfico 1-2).

Gráfico 1-2. Principios Básicos de la Educación Ecosocial
(Fundamentos por la Tierra)



Fuente: (Assadourian, 2017).

Rediseñar la educación para que estos principios estén presentes en cada uno de los ámbitos de la experiencia escolar esencialmente desde las lecciones en el aula y las excursiones, hasta los menús y las infraestructuras de la escuela, puede garantizar que los alumnos estén más preparados para convertirse en líderes de la transición hacia la sostenibilidad y para desenvolverse en el futuro que se avecina. Muchos de estos fundamentos por la Tierra están siendo enseñados ya parcialmente, pero rara vez en la medida que sería necesario, y normalmente por separado. El desafío reside en encontrar formas de inculcar e integrar en la educación estos principios básicos y necesarios lo más rápida y ampliamente posible, ya que la sociedad lo agradecerá en un futuro (Assadourian, 2017).

El docente, a través de los proyectos pedagógicos del aula puede motivar a los alumnos a aprender temas relacionados con la sostenibilidad o el medioambiente, como podría ser el proyecto del huerto escolar o cualquier otro tipo de actividad enfocada a esto. Con los proyectos del aula se pueden encausar diversas temáticas ambientales, desde todas las áreas del aprendizaje y los ejes transversales, dándole la oportunidad a los alumnos de promover el conocimiento de acuerdo a su experiencia y trabajar en equipo haciendo labores que contribuyan a su desarrollo como persona social y productiva.

De igual forma, se puede motivar a las familias a contribuir y desarrollar así como, fomentar en el alumnado acciones sostenibles, para que así se pueda realizar una labor común entre todos los factores educativos existentes que pueden influir en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

3.3 Beneficios de la naturaleza en la educación primaria

Las escuelas representan centros de aprendizaje que por excelencia, producen labores de concientización y educación del medio ambiente. La enseñanza es un elemento fundamental, sobre todo para los niños en su etapa de crecimiento, debido a que en ella se comprenden momentos que impactan en su futuro desarrollo físico e intelectual. En este sentido, en función de la estimulación de la sensibilización ambiental, es importante la realización de actividades que conecten con los aspectos de la naturaleza (Camáñez, 2016).

La naturaleza forma parte del contexto que nos rodea, además permite un acercamiento como seres sociales y vinculados a una comunidad, también forma parte del proceso de construcción de la identidad, donde el conocimiento se produce de manera espontánea, siendo fuente de beneficio humano como también su fuente principal de alimentos. A su vez, permite un nexo entre el crecimiento dentro de la sociedad y la interacción con el entorno, favoreciendo la formación integral.

En este sentido, el huerto escolar representa un rol fundamental en el currículo académico, que facilitan herramientas de enseñanza a los estudiantes, de tal forma que

los ayuda a crecer en armonía con su entorno y la naturaleza, en función de comprometerse y disfrutarla (Beraza, 2018).

Según Gentile (1997), la horticultura es una rama de la ciencia especializada en el estudio, la enseñanza y la producción de verduras, frutas y plantas con destino al consumo de la población escolar y otros afines. De ahí que la construcción y el empleo del huerto escolar constituye en un recurso didáctico importante, tanto desde el punto de vista educativo como desde el punto de vista productivo y ecológico. El huerto escolar en los centros educativos se convierte en un recurso multidisciplinar que permite fomentar el trabajo en grupo de los alumnos y el conocimiento del trabajo en el campo, fomentando así un modelo de organización y de relaciones entre el ser humano y la naturaleza, potenciando a su vez la comprensión de los conceptos de “sistema y ambiente”.

3.4 La Agenda Canaria 2030 y la influencia en el alumnado a la hora de realizar proyectos de huerto escolar en los Centros Educativos.

En primer lugar, se hará referencia a la Agenda Canaria 2030. Esta Agenda tiene como objetivo principal inculcar y fomentar un proyecto a largo plazo, la transformación de la economía, la sociedad, y el medioambiente, a parte de generar cambios personales a cada individuo, como por ejemplo: Cambios en la conducta, pensamientos diferentes, hábitos ecológicos...

Esta agenda hace especial hincapié a los Objetivos del Desarrollo Sostenible, en los cuales se basa y se fundamenta su origen. Existen 17 ODS:

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y a mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades
4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas
6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
9. Construir Infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible
15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas

17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

Concretamente en Canarias, se cuenta con estrategias de crecimiento inteligentes, integradoras y sobretodo sostenibles, con el fin de adaptar la Agenda 2030. Para ello, se han puesto en práctica las siguientes iniciativas a favor del medioambiente, con la intención de que los individuos tengan una mejor calidad de vida futura:

1. Lucha contra la pobreza
2. Servicios sociales y empleo
3. Cambio climático, energías renovables, economía circular y azul
4. Educación y vida saludable

Por otro lado, nos encontramos con uno de los proyectos que se han puesto en práctica en varios centros educativos, con el fin de realizar una mejora en la educación de los individuos y llegar a construir futuros jóvenes que tengan inculcadas ya buenas prácticas medioambientales. Se trata de la construcción del huerto escolar, la primera consideración es decidir el objetivo que va a tener dentro de la escuela y definir la importancia que va a obtener en relación con la naturaleza (observarla, utilizarla y protegerla), su importancia en la adquisición de técnicas de cultivo y dentro de la dinámica del centro escolar es desarrollar el huerto teniendo en cuenta los ejes transversales, concretamente en las áreas de: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Educación Emocional y para la Creatividad, Valores Sociales y Cívicos, entre otras.

La organización del huerto escolar dependerá del espacio físico que se cuente para su construcción. Al respecto Pulido (2004) sugiere una forma de organizar los espacios de la huerta, señala que se deben tomar en cuenta estas áreas:

1. Un seto vivo formado por plantas olorosas que estará ubicado después del cerco perimetral.

2. Una compostera para producir y ubicar el abono orgánico.
3. Un área silvestre alrededor con plantas perennes de manera que allí cumplan sus ciclos biológicos insectos, anfibios, reptiles y aves.
4. El espacio para colocar las camas permanentes o canteros (espacio de terreno en forma rectangular para el cultivo), una entrada al huerto.
5. Un depósito para guardar herramientas. Esta propuesta de organización nos sirve de referencia para la construcción básica de un huerto escolar.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Procedimiento metodológico

El tipo de investigación del presente trabajo será exploratorio y descriptivo, en base a la modalidad del Trabajo de Fin de Grado de un Estudio de Revisión Teórica.

En cuanto a la metodología utilizada, la revisión de este proyecto se basa principalmente en el estudio documental mediante una exploración y búsqueda bibliográfica, orientado a obtener una serie de información puntual y concisa. Para este proceso de búsqueda de información, se han incluido obras y artículos de una serie de autores y autoras dedicados a la materia del tópico “La educación ecosocial en la Etapa de Primaria” para que así de esta manera se pueda contextualizar el estudio y facilitar la comprensión de los datos obtenidos.

En primer lugar, se llevó a cabo una búsqueda en Google Académico de documentos y guías de relatos y testimonios publicados por diferentes sociedades y asociaciones profesionales de España y en el contexto internacional. Esta búsqueda se ha realizado en español.

Posteriormente, para la búsqueda de estudios originales se consultó las bases de datos de las fuentes de orígenes de cada documento que se ha adquirido.

Asimismo, se ha realizado una búsqueda sistemática en bases de datos electrónicas, entre ellas, se destacan:

- Google Académico.
- Scielo
- Dialnet
- TESEO
- Páginas oficiales de organismos Gubernamentales (Gobierno de Canarias).

De estas bases de datos se han seleccionado varios documentos que se encontraban a texto completo, utilizando distintas palabras claves como por ejemplo: ‘Ecosocial’, ‘Medioambiente’, ‘Ecología’, ‘Ambiente y educación’, ‘Política’, ‘Educación’, ‘Sostenibilidad’, ‘Educación ambiental’.

El boleano "NOT" se ha utilizado para descartar todos aquellos artículos que en su título incluyeran la palabra clave, también se ha utilizado en algún momento para delimitar la búsqueda.

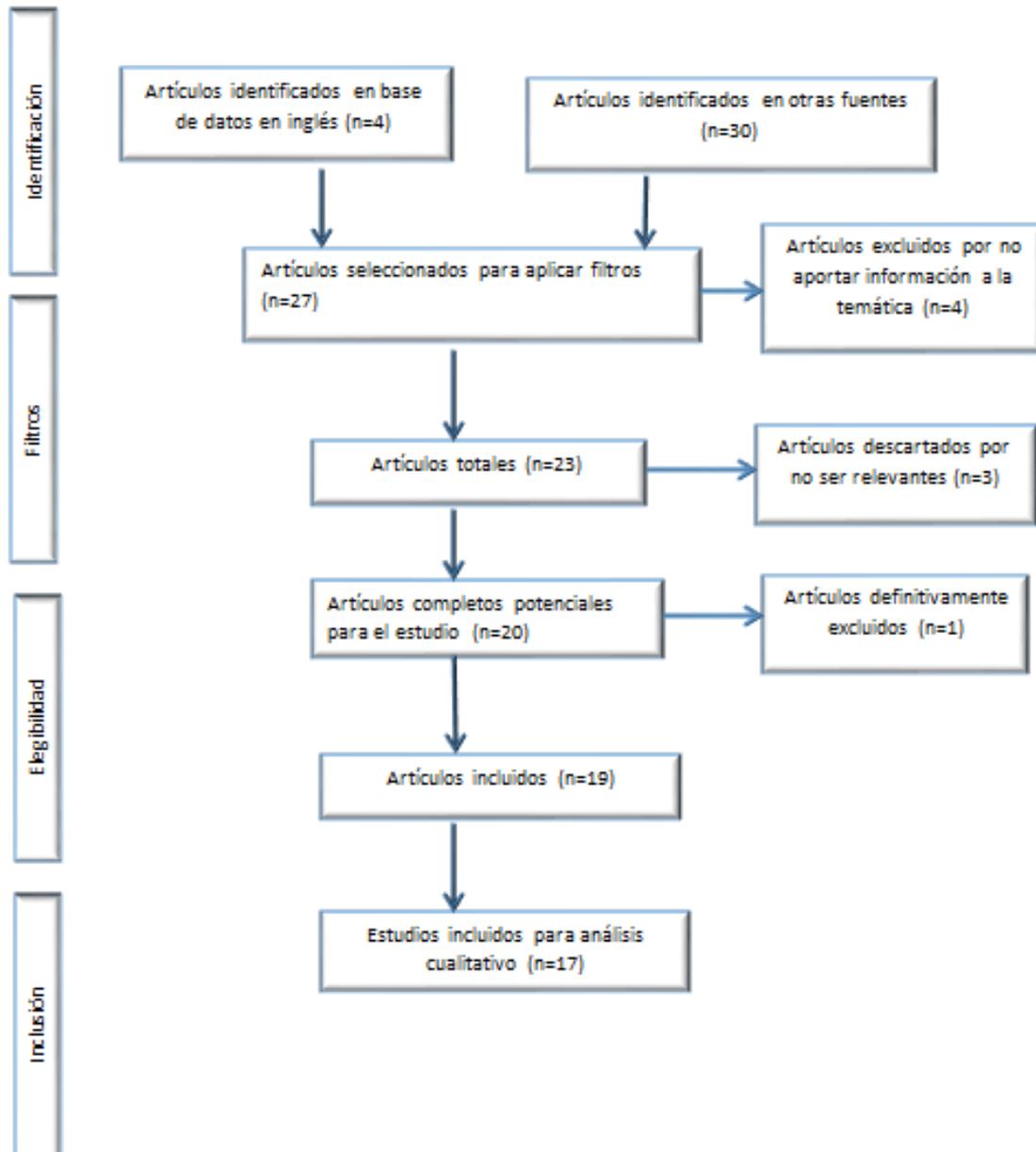
Otro de los booleanos que se han utilizado es "OR", el cual ha servido para buscar a la vez artículos que únicamente hablaran de nuestro tema. Por último, el otro boleano utilizado ha sido el "AND", para conseguir mayor especificidad y sensibilidad en la búsqueda que aclaraba, ampliaba y concretaba contenidos de los diversos epígrafes del presente estudio.

4.2 Estrategia de recogida de información

Para la realización del trabajo se hará, en primer lugar, una revisión bibliográfica sobre la temática.

Para ello, utilizaremos bibliografía en formato de libro o electrónico, revistas, páginas especializadas en internet... posteriormente, se realizará una recogida de datos. El tipo de fuentes utilizadas fueron primarias y secundarias, a partir de artículos de investigación sobre el tema estudiado.

4.3 Diagrama de flujo.



(Elaboración propia)

5. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de los artículos más relevantes utilizados dentro del análisis de la información y discusión de autores. Para ello, fueron

seleccionados los artículos de mayor relevancia, donde se señala el objetivo, el tipo de estudio y las conclusiones generales de cada uno de los mismos.

Autor	Título	Tipo de estudio	Objetivo	Conclusiones
Bernardes, M., & Vergara, L. G. L. (2017).	Aprendiendo entre la naturaleza: una revisión de los beneficios de los espacios verdes en el ambiente escolar. <i>Arquitecturas Del Sur</i> , 96-103	Revisión Sistemática	Investigar la literatura existente sobre el tema de los ambientes restauradores y la teoría de la restauración de la atención, en relación al ambiente escolar	La exposición a ambientes naturales para favorecer el desempeño estudiantil de las futuras poblaciones académicas
Beck, U. (2004).	Poder y contrapoder en la era global: la nueva economía política mundial.	Revisión sistemática.	Desarrollo del poder político, en base a los cambios ambientales existentes y sus políticas.	¿Quiénes son los que realmente ejercen el poder?
Bedoy, V. (2000).	La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas.	Cualitativo	Proponer la educación ambiental como estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en	Se necesita un enorme trabajo de coordinación y de integración de esfuerzos para alcanzar el objetivo que se proyecta con

			las personas y sociedades, cambios significativos	bastante viabilidad.
Berenguer, J. y Corraliza, J. (2000)	“Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos”	Cuantitativo	Determinar si los problemas ambientales pueden estar relacionados con pautas del comportamiento humano y de la organización social	El elevado nivel de preocupación por el medio ambiente es reflejo de un cambio global a nivel social en la manera de entender las relaciones entre el hombre y la naturaleza
Caride, J. A. (2015).	Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas	Cualitativo	Desarrollo de las sociedades, así como también de la educación hacia el cambio ambiental.	Existe la necesidad de promover un cambio ambiental, asegurando una mejoría del medioambiente en un futuro.
Camáñez, A. (2016).	La Naturaleza en Educación Infantil vista desde la perspectiva docente.	Cuantitativo	“Conocer el valor que los docentes de infantil otorgan a la naturaleza”	No se ha podido detener el desgaste ambiental, a causa de, probablemente, no conseguir crear conciencia y respeto por la

				naturaleza
--	--	--	--	------------

Autor	Título	Tipo de estudio	Objetivo	Conclusiones
Esteban, M., Ruiz, C., & Ramírez, F. (1996).	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria.	Cuantitativo	Determinar si realmente los estilos de aprendizaje están asociados a determinadas disciplinas académicas	Existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje de los sujetos de alto y bajo rendimiento en general
Meza Aguilar, L. (Nov.-Dic., 2012)..	Educación Ambiental... ¿para qué?	Cualitativo	Fortalecer el Proyecto Ambiental Escolar “Garden Planet” de la Institución Educativa Distrital Manuelita Sáenz desde Enfoque Tricerebral, vinculando a la comunidad educativa	Se ve reflejada la falta de conocimiento de la importancia ambiental de estos ecosistemas de montaña para la localidad y la ciudad, así como el desconocimiento de la normatividad ambiental

5.1 Resultados de la aplicación del huerto en proyectos

Los procesos de enseñanza científica son impulsores del desarrollo, que posteriormente operan como mecanismo de retroalimentación positiva, el cual favorecerá su progreso en el futuro. El proceso de enseñanza promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación del individuo (Sánchez, 2003).

Según Esteban, Ruiz & Ramírez (1996) mencionan que: El término “estilo de aprendizaje” (learning style) se define como una "predisposición por parte de los estudiantes a adoptar una estrategia de aprendizaje particular con independencia de las demandas específicas de la tarea en cuestión.

Al incluir dentro de la enseñanza el acceso a los espacios verdes, se brinda un espacio que permite que los alumnos recuperen sus capacidades de atención. Los autores resaltan que con 10 minutos de interacción con las áreas verdes el alumnado puede recuperarse de las actividades estresantes del ambiente escolar. Lo que constituye una intervención de bajo costo, con efectos duraderos en los alumnos y alumnas. Por lo tanto, se recomienda que las aulas tengan vistas visuales a los espacios verdes, y que consideren la necesidad de implantar la vista hacia estos, debido a que los recursos de paisajes, pueden contribuir a lograr objetivos estratégicos y a mejorar la calidad del aprendizaje (Bernardes & Vergara, 2017).

Los beneficios del trabajo con la naturaleza no se limitan al desempeño escolar, debido a que dentro de las instituciones existen otros espacios donde interactúan los estudiantes. En un estudio se logró determinar que aquellos espacios educativos con mayores árboles y espacios abiertos a la naturaleza se asocian con un mejor comportamiento del alumnado. En este sentido, las escuelas que contengan más áreas verdes tendrán conductas menos violentas que no conlleven a agresiones verbales o físicas (Bernardes & Vergara, 2017).

García (2000), explica que el punto central de lo que se podría llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que todo aquello que se “construye” en la cabeza del

sujeto, tenga una actividad entre sí. Cuando un niño genera un nuevo esquema lanzar un objeto, por ejemplo, posteriormente lo va a utilizar en otras situaciones, ligándolo así a otros esquemas previamente adquiridos.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como conclusión, se puede decir que la pedagogía encuentra en la naturaleza un escenario valioso, cuya efectividad se puede multiplicar en las manos de educadores preparados, conectados a las innovaciones educativas, con el fin de lograr el desarrollo integral de los alumnos y atendiendo no sólo a su autonomía cognitiva; sino también a su autonomía emocional.

Cabe resaltar que es sumamente importante que el docente de Educación Básica debe actuar de mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos; así como también debe estimular y motivar el aprendizaje activo de cada alumno y del conjunto de clase, a parte de ser proactivo en usar medios y recursos novedosos e innovadores, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios; igualmente, promover y facilitar las relaciones humanas en el aula y en el entorno escolar. Es muy indispensable que las acciones de formación del docente lo definan hacia ese perfil, ya que es necesario para la utilización de recursos didácticos, como por ejemplo: la presencia del huerto escolar que se menciona a lo largo del trabajo, donde los alumnos van a poder desarrollar diversas situaciones de aprendizaje en nuevos contextos educativos.

La etapa escolar primaria facilita el alcance de los propósitos de enseñanza, donde el rol del docente es diseñar el ambiente de aprendizaje con situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños. Estas representan etapas importantes dentro de las bases de la vida escolar del alumnado, es por ello tanta insistencia a lo largo de este trabajo en referencia a la educación ecosocial, en esta etapa tan relevante y también la presencia de aprender en valores, necesario diariamente como aprendizaje educativo

fundamental en todos los centros escolares. Por tanto, la acción educativa es un factor clave dentro del proceso de formación integral del alumnado desde edades tempranas.

Los principales objetivos académicos que se buscan con este Trabajo de Fin de Grado es estimular los intereses tanto del equipo docente, como del alumnado, al involucrarlos en actividades que permitan atender sus necesidades y desenvolverse en niveles de logro y superación hacia un futuro, a parte de ser contribuyentes a una mejor calidad de vida para todos. Estos objetivos son posibles mediante el diseño de procesos de aprendizaje en función del desarrollo de sus competencias, en pro de la formación de personas autónomas, creativas y participativas.

Es importante resaltar que, en mi opinión, parte de la labor docente debería de estar totalmente involucrada en garantizar principalmente que los alumnos conozcan, interpreten e interactúen con la naturaleza y el ambiente natural creado por el ser humano que se encuentra en nuestro entorno totalmente alcanzable, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales. Debe brindar herramientas en función de la adquisición de los conocimientos, valores y comportamientos responsables, todo esto con el objetivo fundamental de fomentar la prevención y solución de los problemas ambientales existentes en la actualidad a favor de la calidad del medioambiente.

Es por ello, que pienso que el docente debería también asumir su actuación pedagógica en el área del conocimiento, es decir, debe de asumir la responsabilidad de que el alumnado aprenda todos los conocimientos necesarios mediante nuevas propuestas o estrategias didácticas que se planteen, como por ejemplo, utilizando el huerto escolar (nombrado con anterioridad) como recurso principal para tener un primer contacto con la naturaleza/medioambiente, pretendiendo así lograr la participación activa de los estudiantes a través de estos procesos divertidos, flexibles, organizados, creativos e integradores, en escenarios que faciliten la interacción con el medio ambiente y genere experiencias significativas e inolvidables para los alumnos.

Estas actividades que son empleadas fuera del aula, propician estrategias didácticas a partir de la construcción del huerto escolar como recurso que fomente la

pertinencia y calidad de la educación al consolidar los aprendizajes de los alumnos a través de la práctica, no sólo de técnicas de producción de alimentos y nutrición, sino a partir de la interacción social entre estos y la globalización de contenidos de aprendizajes significativos que puedan ser transferidos a su vida cotidiana. Es por ello tanta insistencia en incorporar en las actividades didácticas, diversas estrategias entre las que se pueden destacar las orientadas al desarrollo de la horticultura generando la posibilidad de que los estudiantes logren vivenciar distintas maneras de aprender, compartir e interactuar junto a sus compañeros en un ambiente natural, globalizando además las áreas del conocimiento.

Para finalizar, la educación ecosocial a lo largo de la historia representa para el ser humano una parte muy importante en nuestras vidas, ya que en el contexto en el que nos encontramos, es en el mundo en que vivimos y el que debemos de cuidar, es por ello que se debe fomentar la educación ecosocial en todos los centros educativos desde edades tempranas, para así inculcar buenos aprendizajes y prácticas, crear mentes racionales, coherentes, con valores, y sobre todo, generaciones que cuiden al 100 por ciento, nuestro hábitat natural.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beck, U. (2004). Poder y contrapoder en la era global: la nueva economía política mundial. Barcelona, España: Paidós.
- Bedoy, V. (2000). La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas. En Educar. REVISTA DE EDUCACIÓN / NUEVA ÉPOCA NÚM. 13/ABRIL-JUNIO 2000.
- Beraza, M. (2018). Infancia y naturaleza. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(1), 9-12.
- Berenguer, J. y Corraliza, J. (2000) “Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos” *Psicothema*, 12, 325-329
- Bernardes, M., & Vergara, L. G. L. (2017). Aprendiendo entre la naturaleza: una revisión de los beneficios de los espacios verdes en el ambiente escolar. *Arquitecturas Del Sur*, 96-103.
- Caride, J. A. (2015). Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas. Conferencia dictada en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental.
- Camáñez, A. (2016). La Naturaleza en Educación Infantil vista desde la perspectiva docente.
- Durán, D. (2002). Escuela, ambiente y comunidad. Manual de capacitación docente. Integración del aprendizaje-servicio y la educación ambiental. Fundación Educambiente. Buenos Aires, Argentina: Programa Escuelas Solidarias.

- Esteban, M., Ruiz, C., & Ramírez, F. (1996). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 12(2), 153-166.
- Freire, P. (1995). *La educación como una acción cultural*. Paidós. Madrid.
- García, E. (2000). *Piaget la Formación de la Inteligencia*. Editorial Trillas.
- Gentile, N. (1997). *Tratado de horticultura escolar*.
- Guzmán, I., & Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 151-163). p 31-32
- Hart, P. (2013). Environmental education. In *Handbook of research on science education* (pp. 703-740). Routledge
- Jiménez, M., Lafuente, R. (2007). La conciencia ambiental: qué es y cómo medirla. Trabajo presentado en el IX congreso español de sociología, Barcelona, España
- Lehen, H. (1998). *El huerto escolar*. Editorial Ceida, España.
- Martínez, R. (1998). *Reflexión sobre educación, sociedad y ambiente*. Revista *Tópicos*, 41, s. p.
- Martínez, B. A. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. *Revista complutense de educación*, 19(2), 253-274.
- Meza Aguilar, L. (Nov.-Dic., 2012). Educación Ambiental... ¿para qué? *Nueva Sociedad*, 122, 176-185.

Pato, C., Ros, M. y Tamayo, A., (2005) “Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños” *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6, 5-22

Perlman, D. y Cozby P. (1985) *Psicología Social*. México: Interamericana.

Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 11(6), 16.

Sessano, P. (Abr., 2006). La educación ambiental: un modo de aprender. *Anales de la educación común*. Tercer siglo. Año 2. Nº 3, s. p.

Consejos de Ministros. (2018). *Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030 (pp.89-90)*. Madrid: Dirección General de Políticas de Desarrollo Sostenible, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamericana y El Caribe y el Caribe Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.