



TRABAJO FIN DE GRADO

**LA MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE
LOS DEPORTISTAS.**

2015-2016.

Trabajo Fin de Grado

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Alumno: **Alesander Manuel Afonso Santos**

Tutor Académico: **Luis Alberto García García**

RESUMEN:

El presente informe se ha realizado para conocer los distintos tipos de motivaciones que llevan a los niños a querer practicar deporte. Para ello hemos contado con una muestra de 167 niños de edades comprendidas entre 10 y 18 años que pertenecen a distintos deportes como fútbol, baloncesto o karate entre otros. Para llevar a cabo nuestra investigación utilizamos un cuestionario adaptado a partir de uno ya existente creado por Marrero Rodríguez, Martín Albo y Núñez Alonso (1998). En los resultados observamos diferencias significativas en variables intrínsecas, extrínsecas y sociales a temprana edad mientras que con el tiempo, estas se desvanecen y destacan con fuerza las variables de reafirmación.

ABSTRACT:

This report has been realized to know the different types of motivations that lead the children to practise a sport. We have relied on a sample of 167 children of ages between 10 and 18 years that they belong to different sports as football, basketball or karate between others. To carry our investigation we use an adapted questionnaire from already existing one created by Marrero Rodríguez, Martín Albo and Núñez Alonso (1998). In the results we observe significant differences in intrinsic and social variables to early age whereas with the time, these they vanish and emphasize strongly the variables of reaffirmation.

ÍNDICE

1) MARCO TEÓRICO	1
2) PARTE EMPÍRICA.....	4
2.1 HIPÓTESIS.....	4
2.2. MUESTRA.....	4
2.3 PRUEBA APLICADA.....	7
3) RESULTADOS Y DISCUSIÓN	8
4) CONCLUSIÓN	20
5) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
6) ANEXOS	23

-

1) Marco Teórico

El deporte según la RAE supone una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Su práctica lleva consigo normalmente recreación, placer, diversión o ejercicio físico.

Según la Carta europea del deporte (Mayo de 1992), este es “todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles”

En la práctica del deporte, sobre todo en edades tempranas, surgen múltiples factores que exigen al niño tener la capacidad de afrontar o controlar eficientemente algunas situaciones para llevar a cabo una buena práctica deportiva. La competitividad con respecto a sus compañeros para ganarse el puesto, el trabajo en equipo, la comunicación, la aceptación de sus iguales, y sobre todo la exigencia por parte del equipo técnico y sus padres, son sin duda algunos de los factores que los niños, deben controlar y afrontar adecuadamente.

A su vez, el deporte, sobre todo en edades tempranas, genera múltiples efectos positivos. Juega un papel importante en la socialización, formación de la personalidad y mejora física, psíquica e intelectual. Sin embargo, también puede originar efectos negativos como tensiones físicas y mentales extremas, conlleva riesgo psicológico y de desarrollo social, requiriendo unos niveles de activación por encima de los normales, pudiendo afectar al rendimiento, provocando retiradas, e incluso problemas psicológicos.

No obstante, son cada vez más los niños que sienten la motivación de practicar deporte desde edades tempranas. Este hecho paradójico hace que sintamos la necesidad de indagar e investigar cuáles son las causas que

inducen a un niño a realizar deporte y detallar alguno de los factores que tienen que ver en este hecho.

Algunas investigaciones, como la de Gould en el año 1982, ya tenían en cuenta la variedad de motivos por los que los adolescentes se incorporaban a equipos deportivos y su análisis con el objetivo de dotar a los entrenadores de programas deportivos para satisfacer las necesidades y contribuir al desarrollo de los jóvenes deportistas. Y fue la idea de contribuir a un entrenamiento eficaz lo que llevó a los primeros investigadores a estudiar estos motivos.

Precisamente al inicio de los 80 las investigaciones sobre motivos en el deporte empezaron a ser relevantes, tanto por cantidad como por calidad de las mismas.

En este sentido, Alderman (1980) propuso una lista de necesidades que podía motivar a jóvenes a realizar deporte: independencia, poder, estrés, afiliación, agresividad, éxito y excelencia. La muestra que utilizó estaba formada por jóvenes de distinta edad, cultura y deporte de práctica. Halló que las necesidades de afiliación y excelencia eran las más fuertes y consistentes, siguiéndoles estrés, agresividad e independencia pero sin obtener relevancia estadística estas últimas.

Asimismo, Youngblood y Suinn (1980) elaboraron la Escala Motivacional, formada por 19 categorías compuesta cada una por cinco posibles características. Consideraban que al descubrir el perfil motivacional individual el entrenador podría aumentar la motivación de los atletas, utilizando las dinámicas o estrategias de forma personalizada, seleccionando las más adecuadas según dicho perfil, como dar ánimos o apoyo personal a un atleta caracterizado por altas puntuaciones en aprobación social. Un par de años más tarde, los trabajos de investigación de Rudik (1982) permiten distinguir 2 factores motivacionales: motivaciones directas e indirectas.

Para no extendernos demasiado en las investigaciones realizadas se recogen en la *tabla 1* los estudios sobre factores motivacionales de inicio y permanencia en el deporte según algunos autores destacados en este ámbito.

Tabla 1 Principales estudios sobre factores motivacionales de inicio y permanencia en el deporte.

Gilí et al. (1983)	Gould et al. (1985)	Klint y Weiss (1986)	Brodkin Weiss (1990)	Valdés (1993)
Logro	Logro	Competición	Aspectos de la competición	Satisfacción con la actividad
Equipo	Atmósfera de equipo	Atmósfera de equipo	Salud/ estado físico	Aspiración de rendimiento
Buen estado físico	Buen estado físico	Buen estado físico	Gasto de energía	Estatus social y/o deportivo
Gastar energía	Gastar energía	Desafío	Afiliación	Salud/ preparación física
Demostrar destreza	Desarrollar destrezas	Acción	Diversión	Motivos cognitivos
Amistad	Amistad	Otros aspectos situacionales	Estatus social	Transmisión de conocimientos
Diversión	Emoción/ desafío	Reconocimiento social	Otros	Razones económicas
Otros				Tiempo libre/ relajación/descanso Relaciones sociales Relación personal

Hay que señalar que los motivos más estudiados son los de logro, afiliación, desarrollo de destreza y espíritu de equipo y los análisis descriptivos se han concentrado en buscar diferencias en sexo, edad y tipo de deporte. De todas formas, hay que tener cautela a la hora de tomar en cuenta estos resultados ya que la mayoría se han realizado con jóvenes en contextos universitarios o escolares y se han medido con instrumentos no específicos del deporte o medidas indirectas como ansiedad (Marrero, Martín-Albo y Núñez, 1996).

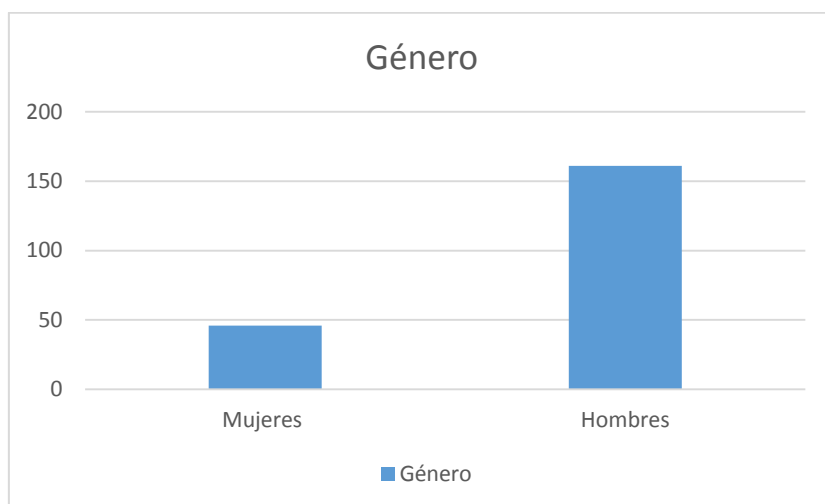
2) Parte Empírica:

2.1) Hipótesis:

- ❖ Existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según la pertenencia a deportes grupales o individuales.
- ❖ Existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según los niveles educativos.
- ❖ Existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según las categorías deportivas.
- ❖ Existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según el género.
- ❖ Existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según los años de experiencia.

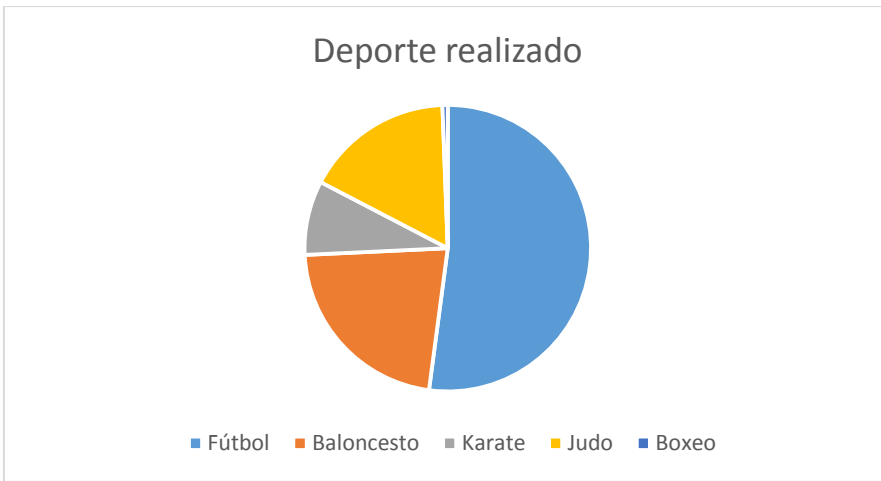
2.2) Muestra:

Para realizar mi investigación, se ha contado con la colaboración de una muestra de 167 personas de las cuales 121 eran chicos y 46 eran mujeres. Esto corresponde a un 72,5% de chicos frente a un 27,5% de chicas.



Gráfica 1

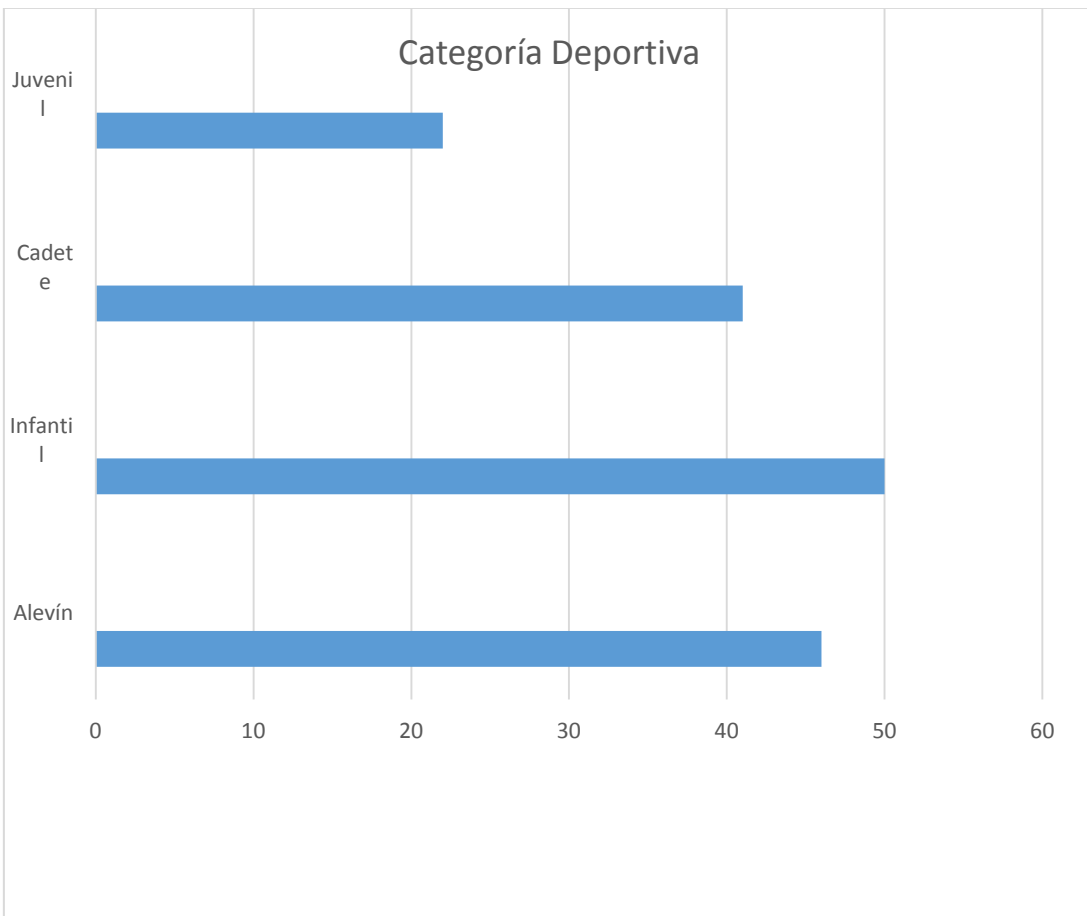
En cuanto al tipo de Deporte, la presente muestra está formada por cinco variedades de deportes: 87 niños/s juegan a fútbol (52,1%), 37 juegan a baloncesto (22,2%), 14 practican karate (8,4%), 28 realiza Judo (16,8%)y 1 practica boxeo (0,6%).



Gráfica 2

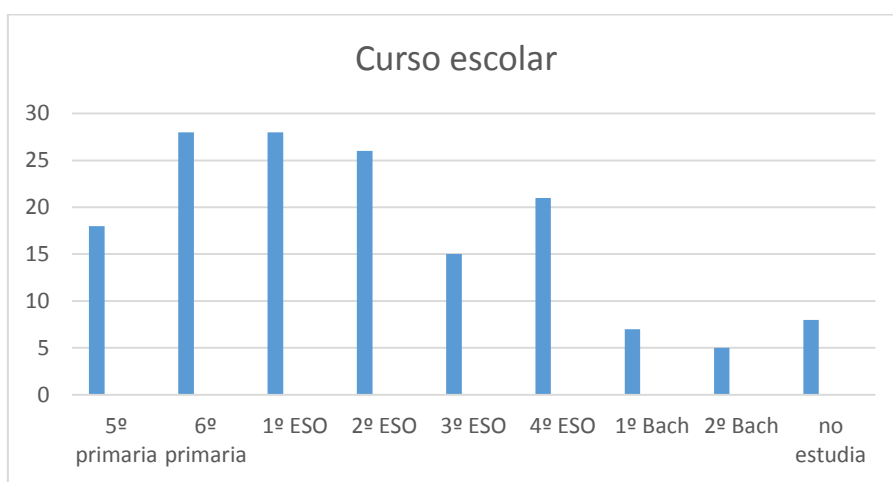
Estos deportes a su vez se dividen en varias categorías según la edad. En esta investigación nos hemos centrado en cuatro categorías que van desde alevín hasta juvenil.

En Alevín tenemos 46 niños/as (27,5%), en infantil tenemos la cifra más elevada, 50 (29,9%), en cuanto a cadete obtuvimos la colaboración de 41 niños/as (24,6%) y por último en juvenil obtuvimos 22 colaboraciones (13,2%).



En cuanto al curso académico, nuestra muestra está formada por:

- 18 alumnos de 5º de primaria (10,8%)
- 28 alumnos de 6º de primaria (16,8%)
- 28 alumnos de 1ºESO (16,8%)
- 26 alumnos de 2ºESO (15,6%)
- 15 alumnos son de 3ºESO (9%)
- 21 alumnos de 4ºESO (12,6%)
- 7 alumnos de 1º bachiller (4,2%)
- 5 alumnos de 2º bachiller (3,0%)
- 8 no estudian (4,8%)



Gráfica 4

En relación a la edad, contamos con una muestra que abarca desde los 10 hasta los 20 años:

- 10 años -> 14 (8,4%)
- 11 años -> 22 (13,2%)
- 12 años -> 22 (13,2%)
- 13 años -> 30 (18,0%)
- 14 años -> 16 (9,6%)
- 15 años -> 18 (10,8%)
- 16 años -> 15 (9,0%)
- 17 años -> 8 (4,8%)
- 18 años -> 8 (4,8%)
- 19 años -> 5 (3,0%)
- 20 años -> 1 (0,6%)

Por último, en cuanto a años de entrenamiento, 31 personas llevan 3 o menos años de experiencia (18,6%) mientras que 41 llevan más de 8 años practicando su deporte (24,6%).

2.3) Prueba Aplicada:

En este trabajo he querido indagar que motivaciones impulsan a los niños a practicar deporte. Para ello he realizado un cuestionario tomando como referencia el elaborado por Marrero Rodríguez, Martín Albo y Núñez Alonso “Cuestionario de Motivos Deportivos (MIMCA)” en su artículo “*Construcción de un cuestionario de motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono (1998)*” el cual como su nombre indica está formado por ítems que miden las motivaciones que llevan a los niños tanto a iniciarse como mantenerse, cambiar o abandonar un deporte.

Este cuestionario cuenta con un alfa de Cronbach de 0,826. No obstante, muchos de los ítems que formaban el mencionado cuestionario no tenían mucha relación con nuestro interés de estudio por lo que decidimos reemplazar algunos ítems por otros obteniendo en nuestro cuestionario una fiabilidad adecuada para nuestra investigación (alfa = 0,685).

Estos nuevos ítems se centraban en ver la influencia que ejercían en los niños los medios de comunicación o también ítems centrados en el ámbito escolar y la importancia que le dan a los estudios en comparación con el deporte.

De este modo, realizamos un cuestionario compuesto por 25 ítems (*Ver Anexo 1*) que nos ayudarían a medir las causas y motivaciones que lleva tanto a niñas como niños a querer practicar deporte. Para rellenarlo, deben responder a una escala Likert que va de menos a más:

- 4: Totalmente de acuerdo
- 3: Bastante de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 1: Nada de acuerdo

Dicho cuestionario es completamente anónimo pidiendo en datos personales la edad, el género, curso escolar, categoría deportiva, deporte que realiza y años de entrenamiento. Estos datos nos serán de mucha utilidad a la hora de realizar los análisis estadísticos.

3) Resultados y Discusión:

Una vez concluida la fase de obtener muestra, procedimos a un análisis estadístico aplicando el estadístico de diferencia de medias T de student para muestras independientes del que obtuvimos los siguientes resultados:

A continuación se presenta la *Tabla 2*, en ella encontramos solo cuatro significaciones por lo que no se cumple nuestra hipótesis “Existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según la pertenencia a deportes grupales o individuales.”

TABLA 2 -DIFERENCIAS DE MEDIAS EN EQUIPOS GRUPALES VS INDIVIDUALES

Ítems	Equipo	n	Media	Desviación típica	t	significación
1. Influencia de los medios de comunicación.	Grupo	124	2,782	1,048	4,846	0,000
	Individual	42	1,904	0,905	5,209	0,000
9. Influencia de mis hermanos/as.	Grupo	123	1,951	1,107	-2,350	0,020
	Individual	41	2,414	1,08	-2,417	0,018
20. Mis amigos también lo practican.	Grupo	124	3,371	0,878	4,451	0,000
	Individual	42	2,619	1,125	3,943	0,000
23. Mi deporte es mi “Hobby” favorito.	Grupo	124	3,475	0,821	2,527	0,012
	Individual	42	3,071	1,090	2,201	0,032

En primer lugar, tras el cruce de la variable Deportes Grupales frente a Deportes Individuales nos encontramos con resultados significativos en los ítems que figuran en la Tabla 3. Entre los más destacados tenemos una alta significación de 0,000 (P.A. <0,001) en los ítems 1 y 20. En el primero vemos que en relación a la influencia de los medios de comunicación a la hora de practicar deporte nos encontramos con que los miembros de deportes grupales presentan una media de 2,78 frente a un 1,90 en los que practican deportes

individuales. Esto nos dice que los niños/as que practican deportes individuales perciben poca influencia de la televisión o la prensa a la hora de practicar deporte mientras que los integrantes de deportes grupales le dan algo más de importancia a esta, no obstante, no la perciben como una fuente de motivación para querer practicar deporte.

En cuanto al ítem 20, vemos que tener amigos que practiquen ese deporte es más motivador para querer practicarlo en los deportes grupales frente a los individuales. (3,37 frente a un 2,61).

La siguiente tabla es el resultado de comparar las expectativas y motivaciones en niños de primaria frente a niños de bachiller. De los veinticinco ítems que conforman nuestro cuestionario, se presentan a continuación los resultados donde las significaciones fueron mayores:

TABLA 3 – DIFERENCIAS DE MEDIAS EN NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA – BACHILLER

ítems	Nivel educativo	n	Media	Desviación típica	t	significación
4. Ser famoso.	Primaria	45	2,600	1,175	1,980	0,053
	Bachiller	11	1,818	1,167	1,988	0,065
11. Ocupar mi tiempo libre.	Primaria	46	3,130	1,107	1,713	0,092
	Bachiller	12	2,500	1,243	1,599	0,130
13. En época de exámenes suelo faltar a los entrenamientos.	Primaria	46	1,760	1,099	-3,047	0,004
	Bachiller	12	2,833	1,029	-3,167	0,005
18. Para agradar a mis padres.	Primaria	46	2,543	1,187	3,102	0,003
	Bachiller	12	1,416	0,792	3,910	0,001
19. Demostrar mis habilidades.	Primaria	46	3,587	0,685	1,999	0,051
	Bachiller	11	3,090	0,943	1,642	0,125
20. Mis amigos también lo practican.	Primaria	46	3,434	0,910	2,984	0,004
	Bachiller	12	2,500	1,167	2,576	0,021
21. Relacionarme con otras personas.	Primaria	46	3,565	0,688	2,410	0,019
	Bachiller	12	3,000	0,852	2,123	0,051

Entre las significaciones encontradas, cabe destacar la del ítem 13. En ella encontramos que los alumnos de primaria no le dan importancia a faltar a entrenamientos para estudiar mientras que en bachillerato le dan algo más de importancia. (1,70 frente a un 2,83). Esto se puede deber al peso que tienen los estudios en bachiller dado que son años en los que se juegan su futuro académico y necesitan buenas notas para poder entrar en la carrera que quieren realizar el día de mañana.

Encontramos también una alta significación en el ítem 18 en el que según las medias de ambos grupos los alumnos de primaria le dan más peso al hecho de practicar deporte para agradar a sus padres que los de bachiller. (2,5 frente a un 1,4)

Por último, si nos fijamos en el ítem 20 vemos que tener amigos que practiquen un deporte es una alta motivación para querer practicarlo ya que nos encontramos ante un alto 3,343 en comparación con un 2,50 que corresponde a bachiller quienes le dan importancia aunque no tanta como los alumnos de primaria.

TABLA 4 – DIFERENCIAS DE MEDIAS EN NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA – ESO

Ítems	Nivel educativo	N	Media	Desviación típ.	T	significación
4. Ser famoso.	Primaria	45	2,600	1,175	2,248	0,026
	ESO	90	2,144	1,076	2,182	0,032
5. Superarme a mí mismo.	Primaria	46	3,760	0,603	1,778	0,078
	ESO	90	3,533	0,752	1,909	0,059
10. Buscar un espacio/sitio saludable.	Primaria	45	3,244	0,829	2,709	0,007
	ESO	90	2,811	0,898	2,781	0,046
11. Ocupar mi tiempo libre.	Primaria	46	3,130	1,107	2,012	0,046
	ESO	90	2,733	1,078	1,995	0,049
13. En época de exámenes suelo faltar a los entrenamientos.	Primaria	46	1,760	1,099	-2,503	0,014
	ESO	89	2,258	1,092	-2,498	0,014
14. Conseguir ciertas metas.	Primaria	45	3,511	0,869	1,856	0,066
	ESO	90	3,233	0,793	1,801	0,075

15. Poder competir.	Primaria ESO	45 90	3,600 3,166	0,653 0,914	2,834 3,161	0,005 0,002
16. Para hacer aquello en lo que destaco.	Primaria ESO	46 90	3,239 2,766	0,821 0,900	2,981 3,071	0,003 0,003
17. Seguiré practicando este deporte mientras apruebe en los estudios.	Primaria ESO	45 89	3,422 2,966	0,988 1,027	2,457 2,489	0,015 0,015
18. Para agradecer a mis padres.	Primaria ESO	46 90	2,543 2,155	1,187 1,120	1,872 1,837	0,063 0,070
19. Demostrar mis habilidades.	Primaria ESO	46 90	3,587 2,977	0,685 0,971	3,795 4,234	0,000 0,000
20. Mis amigos también lo practican.	Primaria ESO	46 90	3,434 3,122	0,910 0,992	1,786 1,837	0,076 0,069
23. Mi deporte es mi "Hobby" favorito.	Primaria ESO	46 90	3,673 3,255	0,790 0,966	2,533 2,703	0,012 0,008

En cuanto a las comparaciones entre alumnos de primaria y de ESO nos encontramos con muchas significaciones en la mayoría de ítems. Entre los más destacados nos encontramos con una fuerte significación en el ítem 19 ($P.A < 0.001$). Vemos que ambos grupos puntúan bastante alto en este ítem por lo que le dan mucha importancia al querer destacar y mostrar sus habilidades. No obstante, estas ansias destacan con creces en los niños de primaria (3,58) en comparación con los alumnos de ESO (2,97). Esto concuerda en la misma línea con el ítem 16 el cual es similar al ítem 19 ya que nuevamente son puntuaciones altas pero en primaria le dan más importancia al querer destacar y demostrar sus habilidades.

En el ítem 23 vemos medias muy altas en ambos grupos por lo que en ambos el deporte que practican lo ven como su Hobby favorito.

Por último, si nos fijamos en el ítem 15 vemos que ambos grupos les dan mucha importancia al querer competir ya que ambos puntúan bastante alto aquí (3,60 en primaria frente a un 3,16 en la ESO). Una vez vistas las

significaciones anteriores, podemos decir que ambos grupos le dan mucha importancia al poder competir no solo para ganar sino también para destacar y demostrar sus cualidades.

TABLA 5 - DIFERENCIAS DE MEDIAS EN NIVEL EDUCATIVO: ESO – BACHILLER

Ítems	Nivel educativo	N	Media	Desviación típ.	T	significación
5. Superarme a mí mismo.	ESO	90	3,533	0,752	-1,741	0,085
	Bachiller	12	3,916	0,288	-3,332	0,002
13. En época de exámenes suelo faltar a los entrenamientos.	ESO	89	2,258	1,092	-1,722	0,088
	Bachiller	12	2,833	1,029	-1,802	0,092
15. Poder competir.	ESO	90	3,166	0,914	-1829	0,070
	Bachiller	12	3,666	0,651	-2,366	0,030
18. Para agradar a mis padres.	ESO	90	2,155	1,120	2,206	0,030
	Bachiller	12	1,416	0,792	2,868	0,010
20. Mis amigos también lo practican.	ESO	90	3,122	0,992	1,998	0,048
	Bachiller	12	2,500	1,167	1,763	0,101
21. Relacionarme con otras personas.	ESO	90	3,555	0,655	2,659	0,009
	Bachiller	12	3,000	0,852	2,173	0,049

En la última comparación de los distintos niveles educativos; nos encontramos que los alumnos de bachiller le dan muchísima importancia al querer superarse a sí mismos (3,91). Los alumnos de la ESO puntúan también alto en este ítem 5 (3,53) por lo que la superación parece ser un factor importante en estas edades. También vemos puntuaciones bastante altas en ambos grupos en los ítems 15 y 21 por lo que poder competir y poder relacionarse con otras personas destacan con creces en estos niveles educativos. Cabe destacar que en el cambio de ESO a Bachiller el efecto de la Variable “Querer relacionarse con otras personas a través del deporte” disminuye con respecto a la ESO.

Las *Tablas 3, 4 y 5* nos muestran las significaciones encontradas entre los distintos tipos de niveles educativos. Dada la cantidad de significaciones halladas podemos decir que se cumple nuestra hipótesis “Existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según los niveles educativos.”

A continuación procedemos a analizar las significaciones encontradas al analizar la muestra según categorías deportivas:

TABLA 6 - DIFERENCIA DE MEDIAS EN CATEGORIAS: ALEVIN – INFANTIL

Ítems	Categoría	N	Media	Desviación típ.	T	significación
4. Ser famoso.	Alevín	45	2,666	1,167	3,032	0,003
	Infantil	50	1,980	1,039	3,013	0,003
14. Conseguir ciertas metas.	Alevín	45	3,577	0,783	2,045	0,044
	Infantil	50	3,240	0,822	2,050	0,043
15. Poder competir.	Alevín	45	3,622	0,575	2,637	0,010
	Infantil	50	3,180	0,983	2,706	0,008
16. Para hacer aquello en lo que destaque.	Alevín	46	3,195	0,806	1,963	0,053
	Infantil	50	2,840	0,955	1,977	0,051
17. Seguiré practicando este deporte mientras apruebe en los estudios.	Alevín	45	3,444	0,918	2,308	0,023
	Infantil	50	2,960	1,105	2,331	0,022
18. Para agradar a mis padres.	Alevín	46	2,608	1,163	1,930	0,057
	Infantil	50	2,160	1,113	1,927	0,057
19. Demostrar mis habilidades.	Alevín	46	3,512	0,809	2,599	0,011
	Infantil	50	3,040	0,988	2,620	0,010
23. Mi deporte es mi "Hobby" favorito.	Alevín	46	3,587	0,832	1,903	0,060
	Infantil	50	3,220	1,035	1,920	0,058

En el cruce de las categorías de Alevín e infantil nos encontramos con varias significaciones. Entre ellas cabe destacar una alta significación en el ítem 4 (0,003). En este ítem vemos que los alumnos de categoría Alevín encuentran mayor motivación en querer ser famoso a través del deporte mientras que en

Infantil, la categoría que le precede, vemos que disminuye esta motivación llegándose a situar en un 1,98.

Nuevamente vemos una alta significación en el ítem 15, tanto alevines como infantiles buscan querer competir y esto se refleja en las altas medias obtenidas (3,62 y 3,18). Por último, volvemos a encontrarnos con una significación en los ítems 16 y 19 por lo que vemos que querer destacar y mostrar sus habilidades a los demás está entre las motivaciones de los alumnos al querer practicar deporte.

TABLA 7 – DIFERENCIAS DE MEDIAS EN CATEGORÍAS: ALEVÍN – CADETE

Ítems	Categoría	N	Media	Desviación típ.	T	significación
2. El deporte me ayuda a descargar tensión.	Alevín	46	3,260	0,828	-1,725	0,088
	Cadete	41	3,536	0,636	-1,751	0,084
3. Desconectar del día a día.	Alevín	46	3,130	0,884	-2,138	0,035
	Cadete	41	3,487	0,637	-2,178	0,032
4. Ser famoso.	Alevín	45	2,666	1,167	1,933	0,057
	Cadete	40	2,200	1,042	1,946	0,055
10. Buscar un espacio/sitio saludable.	Alevín	45	3,133	0,814	1,695	0,094
	Cadete	41	2,804	0,980	1,681	0,097
13. En época de exámenes suelo faltar a los entrenamientos.	Alevín	46	1,847	1,134	-2,220	0,029
	Cadete	40	2,375	1,054	-2,232	0,028
14. Conseguir ciertas metas.	Alevín	45	3,577	0,783	2,869	0,005
	Cadete	41	3,073	0,848	2,858	0,005
15. Poder competir.	Alevín	45	3,622	0,575	3,351	0,001
	Cadete	41	3,097	0,860	3,291	0,002
16. Para hacer aquello en lo que destaco.	Alevín	46	3,195	0,806	2,917	0,005
	Cadete	41	2,658	0,911	2,897	0,005
17. Seguiré practicando este deporte mientras apruebe en los estudios.	Alevín	45	3,444	0,918	2,071	0,041
	Cadete	40	3,025	0,946	2,067	0,042
18. Para agradar a mis padres.	Alevín	46	2,608	1,163	2,125	0,036
	Cadete	41	2,097	1,067	2,136	0,036
19. Demostrar	Alevín	46	3,521	0,809	3,319	0,001

mis habilidades.	Cadete	40	2,900	0,928	3,287	0,002
20. Mis amigos también lo practican.	Alevín	46	3,413	0,908	1,921	0,058
	Cadete	41	3,000	1,095	1,901	0,061
23. Mi deporte es mi "Hobby" favorito.	Alevín	46	,587	0,832	1,969	0,052
	Cadete	41	3,219	0,908	1,959	0,054

Centrándonos en una comparación entre la variable Categoría Alevín y la variable Cadetes, encontramos nuevamente varias significaciones. Entre ellas vuelven a destacar las variables querer competir, y demostrar sus habilidades y destacar (ítems 15, 16 y 19). De nuevo vemos como las medias son mayores en la categoría de Alevín mientras que parece ser que a más edad es menor la motivación por los niños/as en estas variables.

También vemos una alta significación (0,005) en el ítem 14 que muestra que existe una alta motivación en ambas categorías por querer conseguir sus metas. Esta es mayor en Alevín (3,57) mientras que desciende ligeramente en la categoría de Cadete (3,07).

TABLA 8 – DIFERENCIAS DE MEDIAS EN CATEGORÍAS: ALEVÍN – JUVENIL

Ítems	Categoría	N	Media	Desviación típ.	T	significación
2. El deporte me ayuda a descargar tensión.	Alevín	46	3,260	0,828	-2,647	0,010
	Juvenil	22	3,772	0,528	-3,081	0,003
3. Desconectar del día a día.	Alevín	46	3,130	0,884	-1,946	0,056
	Juvenil	22	3,545	0,670	-2,144	0,037
4. Ser famoso.	Alevín	45	2,666	1,167	2,991	0,004
	Juvenil	22	1,881	0,906	3,261	0,002
12. Mis padres me presionan.	Alevín	45	1,711	0,991	2,355	0,022
	Juvenil	22	1,181	0,501	2,903	0,005
18. Para agradar a mis padres.	Alevín	46	2,608	1,163	4,034	0,000
	Juvenil	22	1,454	0,962	4,315	0,000
19. Demostrar mis habilidades.	Alevín	46	3,521	0,809	2,145	0,036
	Juvenil	22	3,045	0,950	2,026	0,050

Centrándonos ahora en comparar la variable Alevín y la variable juvenil, nos encontramos con las significaciones mostradas en la tabla. Se tratan de la categoría más baja y la más alta y entre las significaciones cabe destacar la dada en el ítem 18 ($P.A < 0,001$) en el que vemos que en juvenil le dan muy poca importancia a este factor (1,45) mientras que en alevín le dan algo más de importancia (2,60) por lo que vemos que a más edad los niveles de motivación por agradecer a sus padres disminuye notablemente.

Otra alta significación la vemos de nuevo en el ítem 4, vemos que en Alevín existe algo de importancia al querer ser famoso a través del deporte (2,66). No obstante, en la otra cara de la moneda nos encontramos con que a más edad, la motivación ha descendido dado que podemos ver un bajo 1,88 en juveniles.

TABLA 9 - DIFERENCIAS DE MEDIAS EN CATEGORÍAS: INFANTIL – CADETE

Ítems	Categoría	N	Media	Desviación típ.	T	significación
9. Influencia de mis hermanos/as.	Infantil	50	2,300	1,216	1,754	0,083
	Cadete	40	1,875	1,042	1,784	0,078
24. Lo que más me importa es el resultado de la competición.	Infantil	50	1,989	0,868	-2,523	0,013
	Cadete	41	2,487	1,051	-2,476	0,015

En la comparación de niños en la categoría de infantil con la categoría cadete encontramos solo dos significaciones. En ellas vemos que la influencia de los hermanos es ligeramente mayor en infantil mientras que esta influencia desciende a más avanzada edad. (2,33 frente a un 1,87).

En cuanto al ítem 24, vemos que a más categoría mayor valor le dan al resultado de la competición dado que apreciamos un ligero ascenso entre la categoría infantil y cadete. (1,98 en la primera mientras que un 2,48 en la segunda).

TABLA 10 - DIFERENCIAS DE MEDIAS POR CATEGORÍAS: INFANTIL – JUVENIL

Ítems	Categoría	N	Media	Desviación típ.	T	significación
2. El deporte me ayuda a descargar tensión.	Infantil	49	3,326	0,875	-2,212	0,030
	Juvenil	22	3,772	0,528	-2,651	0,010
18. Para agradar a mis padres.	Infantil	50	2,160	1,113	2,576	0,012
	Juvenil	22	1,454	0,962	2,728	0,009

Nuevamente nos encontramos con solo dos significaciones en el cruce de la categoría infantil con la categoría infantil. En la tabla vemos que para ambos grupos, descargar tensión es una fuerte motivación a la hora de practicar deporte dado que sus medias son bastante altas (3,32 y 3,77).

En segundo lugar vemos que en juvenil se le da muy poca importancia al querer agradar a los padres (1,45) mientras que en infantil esta motivación es ligeramente mayor (2,16) por lo que parece disminuir a más edad la influencia de este factor.

TABLA 11 - DIFERENCIAS DE MEDIAS EN CATEGORÍAS: CADETE – JUVENIL

Ítems	Categoría	N	Media	Desviación típ.	T	significación
11. Ocupar mi tiempo libre.	Cadete	41	2,658	0,964	-1,826	0,073
	Juvenil	22	3,136	1,037	-1,786	0,082
12. Mis padres me presionan.	Cadete	41	1,658	0,964	2,161	0,035
	Juvenil	22	1,181	0,501	2,581	0,012
14. Conseguir ciertas metas.	Cadete	41	3,072	0,848	-1,872	0,066
	Juvenil	22	3,454	0,595	-2,078	0,042
15. Poder competir.	Cadete	41	3,097	0,860	-2,017	0,048
	Juvenil	22	3,545	0,800	-2,062	0,045
18. Para agradar a mis padres.	Cadete	41	2,097	1,067	2,356	0,022
	Juvenil	22	1,454	0,962	2,432	0,019
22. Estoy	Cadete	41	2,097	1,067	2,297	0,025

dispuesto a dejar de estudiar por el deporte.	Juvenil	22	1,500	0,801	2,502	0,015
---	---------	----	-------	-------	-------	-------

En la última comparación por categorías encontramos una alta significación en los ítems 18 y 22. En el primero vemos que de nuevo agradar a los padres no está entre las motivaciones de los chicos/s de la categoría juvenil (1,45) mientras que en cadetes se le da una ligera importancia mayor a esta variable (2,09) por lo que vemos de nuevo un descenso en las motivaciones con el paso de los años.

En el ítem 22 ocurre lo mismo. En la categoría de cadetes puntúan un bajo 2,097 en dejar de estudiar por el deporte mientras que en juveniles la cifra vuelve a disminuir tratándose de un 1,500 por lo que se le da más importancia a los estudios. Esto lo vimos en los resultados de la *Tabla 4* en donde se ve reflejada la importancia que le dan en Bachillerato a los exámenes y el estudio.

En las ya vistas *Tablas 6, 7, 8, 9, 10 y 11* nos hemos encontrado con una gran cantidad de ítems significativos por lo que podemos decir que se cumple nuestra hipótesis “Existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según las categorías deportivas.”

TABLA 12 - DIFERENCIAS DE MEDIAS SEGÚN GÉNERO:

Ítems	Género	N	Media	Desviación típ.	T	significación
1. Influencia de los medios de comunicación.	Mujer	46	2,239	1,158	-2,320	0,022
	Hombre	121	2,669	1,035	-2,206	0,030
4. Ser famoso.	Mujer	46	1,978	1,064	-1,703	0,091
	Hombre	119	2,302	1,108	-1,734	0,087
6. Divertirme.	Mujer	46	3,565	0,749	-2,478	0,014
	Hombre	121	3,818	0,516	-2,106	0,039
10. Buscar un espacio/sitio saludable.	Mujer	46	2,760	0,923	-1,791	0,075
	Hombre	120	3,033	0,859	-1,734	0,087
13. En época de exámenes suelo faltar a los entrenamientos.	Mujer	45	2,444	1,056	2,273	0,024
	Hombre	121	2,008	1,114	2,329	0,022

15. Poder competir.	Mujer	46	2,869	0,832	-2,897	0,004
	Hombre	121	2,960	0,929	-2,616	0,011
17. Seguiré practicando este deporte mientras apruebe en los estudios.	Mujer	45	3,021	0,977	-1,798	0,074
	Hombre	120	3,441	0,775	-1,752	0,084

En cuanto a la comparación entre géneros vemos entre los ítems más significativos que el ser famoso (ítem 4) es ligeramente más importante en hombres que en mujeres; no obstante, las puntuaciones obtenidas en este ítem son bajas (1,97 ellas frente a un 2,30 ellos).

En cuanto a diversión (ítem 6); nos encontramos con que ambos géneros le dan mucha importancia al poder divertirse en el deporte. Un 3,56 en chicas frente a un ligero 3,81 en hombres.

Por último, vemos resultados muy similares en cuando al poder competir (ítem 15). Vemos un 2,96 en hombres y un 2,86 en mujeres. Esta cifra nos muestra que ambos le dan por igual una ligera importancia al querer competir.

En la *Tabla 12* encontramos varias significaciones, estas son menos de las esperadas pero nos permiten confirmar nuestra hipótesis “Existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según el género.”

TABLA 13 -DIFERENCIAS DE MEDIAS EN AÑOS DE EXPERIENCIA: MENOS DE 3 AÑOS Y MÁS DE 8 AÑOS

Ítems	Experiencia	N	Media	Desviación típ.	T	significación
4. Ser famoso.	Menos de 3 años	31	2,621	1,174	4,053	0,000
		39	1,666	0,772	3,871	0,000
	Más de 8 años					
6. Divertirme.	Menos de 3 años	31	3,677	0,652	-2,470	0,016
		40	3,950	0,220	-2,229	0,032
	Más de 8 años					
12. Mis padres me presionan.	Menos de 3 años	30	1,733	1,014	3,107	0,003
		40	1,175	0,446	2,816	0,008
	Más de 8 años					
14. Conseguir ciertas metas.	Menos de 3 años	31	3,129	0,957	-2,135	0,036
		40	3,525	0,598	-2,018	0,049
	Más de 8 años					

15. Poder competir.	Menos de 3 años	31	3,032	1,016	-2,426	0,018
	Más de 8 años	40	3,550	0,782	-2,348	0,022

En esta última tabla, comparamos las respuestas dadas por niños/as que llevan menos de tres años practicando frente a quienes llevan más de ocho. Entre las más destacadas significaciones se encuentra la del ítem 4 nuevamente. Vemos que en quienes llevan más de 8 años practicando deporte, el querer ser famoso es algo a lo que le dan poca importancia y por tanto, les motiva poco a la hora de seguir practicando deporte. No obstante, apreciamos que esta variable ejerce un poco más de influencia en aquellos que llevan poco tiempo iniciados en el deporte. (2,62 en menos de tres años mientras que un 1,66 en quienes llevan más de 8).

Por último vemos que en ambos grupos, le dan poca importancia a la presión ejercida por los padres para practicar deporte. Vemos un 1,7 en aquellos que llevan menos de tres años frente a un bajo 1,17 en quienes llevan más de 8 años.

En esta última tabla nos encontramos con pocos ítems significativos por lo que rechazamos nuestra hipótesis “Existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según los años de experiencia.”

4) Conclusiones:

Una vez interpretados los resultados, nos encontramos que en torno al nivel educativo y la categoría deportiva se puede ver que a menos edad, las motivaciones para iniciarse y practicar deporte son mucho más abundantes que a más edad.

Hemos visto que desde los diez, once años (Primaria y Alevín), las motivaciones son varias; entre ellas destacan la influencia de tener amigos o hermanos que practiquen ese deporte o el querer relacionarse. También el querer ser famoso o agradar a sus padres les mueve a iniciarse en el deporte desde temprana edad. Por tanto, nos encontramos ante una variedad de motivaciones intrínsecas,

extrínsecas, de reafirmación y sociales. No obstante, todas estas motivaciones mencionadas guardan algo en común y es que a más edad, todas disminuyen tanto en niños como en niñas.

Sin embargo, esta pérdida de importancia no ocurre con todas las motivaciones. Por otro lado, existen varias significaciones que se mantienen e incluso llegan a intensificarse con la edad. Estas motivaciones están relacionadas con la variable de reafirmación y es que a más edad, las variables relacionadas con querer competir, querer ganar, superarse a sí mismo, destacar y demostrar sus habilidades aumentan y se convierten en las motivaciones tanto en niños como en niñas para querer seguir practicando deporte.

Hablamos de una pérdida de importancia de variables sociales, extrínsecas, intrínsecas y sociales pero a su vez, las variables de reafirmación se convierten en la principal fuente de motivación. Encuentran en el deporte una forma de superación personal, de poder destacar y de demostrar a los demás sus habilidades. De esta forma, se centran en el ego y en la búsqueda del Yo ideal a través del deporte viéndolo como un reto, una forma de ponerse a prueba.

Según Tory Higgins (1996), las personas no sólo tienen creencias sobre como son en el presente (Yo real) sino también qué les gustaría ser (Yo ideal) y cómo deberían ser (Yo responsable). Este yo ideal representa las esperanzas y deseos. Según su Teoría de la Autodiscrepancia. Este estándar sirve como guía y como fuerza motivacional ya que empuja a las personas a mover su yo real en esa dirección buscando el Yo ideal. Por tanto, desde la Teoría del Yo; podemos ver en los resultados de este estudio que los adolescentes encuentran en el deporte una vía para perseguir y alcanzar su Yo ideal.

Además, también hemos visto que a más edad la importancia de los estudios es mayor. A esto se le incluye que los medios de comunicación tienen más influencia en deportes grupales que en individuales. En

cuanto a diferencias y similitudes entre género vemos que tanto chicas como chicos le dan mucha importancia a ser famosos pero esta disminuye con la edad, además a ambos les mueve el querer competir y practicar deporte con el fin de divertirse.

Por último, cabe añadir que esta investigación va acompañada de otros estudios centrados por un lado en Padres de niños que practican algún tipo de deporte y por otro lado en los propios entrenadores de la presente muestra.

5) Referencias bibliográficas:

- ALDERMAN, R.B. (1980). Strategies for motivating young athletes. En *W.E Straub (Ed.), Sports Psychology: An analysis of athlete behavior Ithaca, New York: Movement. BOUET*
- BRODKIN, D. y WEISS, M.R. (1990). Developmental differences in motivation for participating in competitive swimming. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 12(3), 248-263. CEI*
- GILL, D.L., GROSS, J.B. y HUDDLESTON, S. (1983). Participation motivation in youth sport. *International Journal of Sport Psychology, 14, 1-14.*
- GOULD, D. (1982). Sport psychology in the 1980's: status direction, and challenges in youth sports research. *Journal of Sport Psychology, 4, 203-218.*
- GOULD, D., WEISS, M. y EELTZ, D. (1985). Motives for participating in competitive youth swimming. *International Journal of Sport Psychology, 16, 126-140.*
- KLINT, K.A. y WEISS, M.R. (1986). Dropping in and dropping out: participation motives of current and former youth gymnasts. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 11, 106-114.*
- NÚÑEZ ALONSO, J.L, MARRERO RODRÍGUEZ, G. y MARTÍN ALBO, J. (1998). Construcción de un cuestionario de motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología, 1, 91-108*
- NÚÑEZ ALONSO, J.L, NAVARRO IZQUIERDO, J.G, y MARTÍN ALBO, J. (2007). Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Motivación Deportiva. *Revista de Psicología del Deporte 16 (2), 0211-223*
- RODRÍGUEZ PEREZ, A. y BETANCOR RODRÍGUEZ, V. (2015). Formación del Yo y de la Identidad. En *Guía Didáctica Psicología Social, 2, 34-35.*
- VALDES, H. (1993). Motivación de atletas de alto rendimiento. Ponencia presentada en el // *Symposium Internacional de Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento. Las Palmas de Gran Canaria: Actas del Symposium.*
- YOUNGBLOOD, D. y SUINN, R.M. (1980). A behavioral assessment of motivation. En R.M. Suinn (Ed.): *Psychology in Sports. Minneapolis: Burgess*

6) Anexos

Anexo 1 Cuestionario versión niños

CUESTIONARIO DE MOTIVACIONES EN EL DEPORTE (versión niños/as)

A continuación se presentan una serie de afirmaciones por las que una persona puede iniciarse en el deporte, así como ciertas cuestiones de interés académico. Expresa su grado de acuerdo o desacuerdo rodeando con un círculo el número apropiado según las siguientes claves de puntuación:

- 4: Totalmente de acuerdo
- 3: Bastante de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 1: Nada de acuerdo

EDAD ()
SEXO V M
TIPO DE DEPORTE:
CURSO:

CATEGORÍA:

Subescala de Inicio				
1. Influencia de los medios de comunicación.	1	2	3	4
2. El deporte me ayuda a descargar tensión.	1	2	3	4
3. Desconectar del día a día.	1	2	3	4
4. Ser famoso.	1	2	3	4
5. Superarme a mí mismo.	1	2	3	4
6. Divertirme.	1	2	3	4
7. Recuperarme de problemas físicos o por preinscripción médica.	1	2	3	4
8. Mantenerme en forma.	1	2	3	4
9. Influencia de mis hermanos/as.	1	2	3	4
10. Buscar un espacio/sitio saludable.	1	2	3	4
11. Ocupar mi tiempo libre.	1	2	3	4
12. Mis padres me presionan.	1	2	3	4
13. En época de exámenes suelo faltar a los entrenamientos.	1	2	3	4
14. Conseguir ciertas metas.	1	2	3	4
15. Poder competir.	1	2	3	4
16. Para hacer aquello en lo que destaco.	1	2	3	4
17. Seguiré practicando este deporte mientras apruebe en los estudios.	1	2	3	4
18. Para agradar a mis padres.	1	2	3	4
19. Demostrar mis habilidades.	1	2	3	4
20. Mis amigos también lo practican.	1	2	3	4
21. Relacionarme con otras personas.	1	2	3	4
22. Estoy dispuesto a dejar de estudiar por el deporte.	1	2	3	4
23. Mi deporte es mi "Hobby" favorito.	1	2	3	4
24. Lo que más me importa es el resultado de la competición.	1	2	3	4
25. Mis padres me castigan sin jugar cuando suspendo.	1	2	3	4

