



LA INTERVENCION ENFERMERA EN EL ACOSO ESCOLAR

VICTOR MANUEL SUAREZ RAMIREZ

Grado en Enfermería. Universidad de La Laguna

Sección Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad de La Laguna

2021



LA INTERVENCION ENFERMERA EN EL ACOSO ESCOLAR

Grado en Enfermería. Universidad de La Laguna

VICTOR MANUEL SUAREZ RAMIREZ
Firma del alumno

Alfonso Miguel García Hernández

Vº. Bº del Tutor:

La Laguna a 3 de junio de 2021

RESUMEN

A lo largo de la historia el acoso escolar en los centros educativos se ha visto incrementando, no solo por razones étnicas, religiosas o culturales sino por estatus social. Dada la llegada de nuevas herramientas como pueden ser las nuevas tecnologías o internet esta patología se ha visto agravada dado que los acosadores ven en estas un aliado para poder publicitar sus actos y de esa manera poder conseguir su objetivo principal.

La finalidad de esta revisión bibliográfica es la de conocer la valoración y la gran importancia de los estudios realizados en relación al fenómeno del acoso escolar “*bullying*”, y la relevancia de la figura en la detección de este por los enfermeros y enfermeras de atención primaria.

Palabras claves:

Acoso escolar, intervención enfermera, Bullying,

ABSTRACT

Throughout history, bullying in schools has increased, not only for ethnic, religious or cultural reasons but also for social status. Given the arrival of new tools such as new technologies or the internet, this pathology has been aggravated since bullies see in them an ally to be able to publicize their actions and thus be able to achieve their main objective.

The purpose of this bibliographic review is to know the assessment and the great importance of the studies carried out in relation to the phenomenon of bullying, and the relevance of the figure in the detection of this by primary care nurses.

Key words:

School bullying, nurse intervention, Bullying,

ÍNDICE

	Páginas
1. Introducción	5
Acoso Escolar o (Bullying)	6
Tipos de Acoso Escolar o (Bullying)	6
¿Qué es el ciberacoso?	7
2. Propósito	10
3. Objetivos	11
4. Material y método	12
5. Resultados	14
6. Conclusiones	28
7. Bibliografía	30

1. INTRODUCCIÓN

La finalidad de este trabajo de revisión bibliográfica es conocer los estudios e investigaciones sobre la forma de intervención de los enfermeros de atención primaria en la detección de determinadas conductas violentas que sufren los menores ya sean psicológicos o físico en el entorno educativo.

La intención de indagar sobre este problema es ver la información y herramientas con la que cuentan los enfermeros de atención primaria para detectar, informar y seguir el acoso escolar "*Bullying*" en sus consultas.

Es relevante que los enfermeros puedan conocer de antemano cuáles son los posibles motivos y las posibles consecuencias de estos hechos, y sobre todo de qué manera poder gestionar este tipo de conflicto en los centros escolares.

Los profesionales nos preguntamos en muchas ocasiones cuáles son los motivos que retrasan poder identificar estas conductas en los centros escolares, teniendo a día de hoy tantas herramientas básicas para ello. Es por eso que creo que esta revisión bibliográfica nos dará respuesta a cómo podemos afrontar o identificar estas acciones en las consultas de pediatría de atención primaria.

En este trabajo de fin de grado sobre el acoso escolar *bullying* y la importancia de la intervención enfermera en el ámbito de atención primaria he intentado encontrar las herramientas que otros profesionales utilizan para la detección precoz del problema y de esta manera poder intervenir en la solución, por ello hemos de tener claros los conceptos y definiciones de ¿Qué es el *bullying*?, ¿cómo se origina?, y como se detecta entre otras cuestiones.

La violencia en los centros escolares ha existido siempre, aunque en los últimos años y con la implantación de las nuevas tecnologías, se ha demostrado que se amplían las herramientas para este tipo de acosos llamado *cyberbullying*, siendo mucho más extensiva y destructiva para la víctima de estos ataques.

La OMS "Organización Mundial de la Salud" alerta que España es uno de los

países a la cabeza en ciberacoso a menores de edad.

Acoso Escolar o (Bullying)

El conocido como *bullying* o acoso escolar ha existido siempre, aunque desde hace algunos años la repercusión social ha hecho de este fenómeno uno de los mayores problemas que afrontan los menores de edad en España. La presencia en los medios de comunicación de casos de menores que han acabado desgraciadamente suicidándose, por la situación de acoso escolar que sufrían por parte de otros menores de clase, han hecho de este un problema serio en los centros educativos.

En la actualidad los profesionales de la educación y los padres y madres de los agresores o víctimas se ven desbordados por la falta de información o el desconocimiento de cómo llegar a resolver esta diferencial. Es por ello que debemos de conocer el comienzo de estos estudios, y saber que es el *Bullying*.

Algunos investigadores denominan "*bullying*" (del inglés *bully* = matón), al fenómeno que se define como "un subconjunto de conducta agresiva donde hay un desequilibrio de poder y donde el acto agresivo es repetido todo el tiempo"; también "es un comportamiento de intimidación, de rechazo, maltrato, ridiculización, aislamiento y victimización que incluye más agresión emocional y verbal que física, que perdura en el tiempo y que tiene consecuencias muy devastadoras".⁽¹⁾

Tipos de Acoso Escolar o (Bullying)

Las intimidaciones que los agresores utilizan para poder conseguir su objetivo generalmente se podrían clasificar de tres formas. Aunque hay varias formas de ejecutar dichas acciones.

El Acoso Físico: El cual implica el daño físico o material de una persona, esta técnica la suelen utilizar los agresores con mucha cautela dado que es la que más secuelas deja y la más fácil de detectar. Entre las más comunes podemos hablar de (golpes, patear, romper cosas de la víctima o robar objetos de ella).

La Intimidación Social: Este tipo de actividad llamada también (intimidación relacional) es una de las más utilizadas por los agresores, dado que su cometido es dañar la reputación o las relaciones sociales de la víctima. Para ello los agresores pueden difundir rumores, avergonzar a la víctima en público o hacer que alguien se sienta excluido del grupo.

El acoso verbal: Este tipo de acción es la más común empleada por los acosadores hacia las víctimas, intentando conseguir la depresión moral y de autoestima de la víctima, para ello utilizan (los insultos, burlas, amenazas o escribir cosas negativas sobre esta).

Estos dos últimos se pueden realizar directamente sobre las víctimas, aunque con la llegada de las nuevas tecnologías se está poniendo más de manifiesto el *cyberbullying* o ciberacoso.

El acoso por orientación sexual: En la actualidad y dada la orientación sexual de las personas hacia una persona de su mismo sexo, hacen que se utilice por parte de los agresores para etiquetar, estigmatizar o menospreciar a las víctimas y de esta manera ocasionar un mayor daño. Por esta razón muchos autores están de acuerdo en que “desgraciadamente en nuestra sociedad la homofobia sigue siendo común, lo que implica que la juventud de lesbianas, gays, pero también transgénero, bisexuales e intersexuales (LGTBI) y las personas percibidas como LGBTBI sean más vulnerables a sufrir *bullying*.”⁽²⁾

¿Qué es el ciberacoso?

Tras la llegada de las nuevas tecnologías y las redes sociales, los agresores han visto en ellas las herramientas perfectas para extrapolar estas acciones más allá del ámbito escolar permitiéndoles de esta forma tener más control sobre las víctimas y más repercusión mediática ante el grupo o colectivo en general.

Las herramientas que utilizan para realizar dicha actividad es a través de mensajes de texto o en línea, correos electrónicos, redes sociales como

Facebook, Instagram y en juegos en línea. Dentro de esas acciones podríamos encontrarlos con:

- Crear cuentas falsas y publicar información vergonzosa sobre la víctima
- Compartir información privada de la víctima en línea
- Amenazar a alguien en línea
- Compartir videos y fotos vergonzosos en línea
- Publicar rumores en las redes sociales

Debemos de saber que algunos de estas acciones de ciberacoso pueden ser ilegales, por lo que siempre se recomendaría el denunciar los hechos.

Prevalencias de Acoso Escolar

Según algunas investigaciones la tasa de Acoso Escolar en los centros escolares crece exponencialmente, observando que los mecanismos de detección por parte de los profesionales no son los más adecuados e incluso en muchas ocasiones pasan desapercibidos por estos aumentado considerablemente los casos a lo largo de estos años.

Un estudio reciente dice que “Encontramos una prevalencia de acoso escolar del 29,5%. Estos valores son superiores a los referidos por Sánchez-Queija que, en su estudio de tendencias, detectó un 21,5% de acoso escolar en 2014, observando un aumento con respecto a 2006. Cifras ligeramente más elevadas refleja un análisis que ofrece para España un 26,1% en chicos y 22,1% en chicas, utilizando la misma metodología que en nuestra investigación” ⁽³⁾

Otros estudios realizados concluyen que “El bullying podría ser un factor de riesgo modificable en la incidencia de depresión e ideación suicida. Nuestra capacidad de predecir la inminencia del suicidio es aún muy baja, por lo que es fundamental reafirmar los esfuerzos en la detección y prevención del *bullying*, ampliando su pesquisa a nuevos espacios de interacción social como lo son las redes sociales. Dado que el bullying se asocia con frecuencia a problemas en el ámbito familiar y escolar, y para el desarrollo de psicopatología, es necesario abordar el problema desde un modelo de intervención integral, potenciando

medidas de manejo y prevención e incluir el manejo de crisis, y prevención de la intimidación o violencia en el centro educativo.” (4)

El abordaje del enfermero en la atención primaria

Hay que destacar que los enfermeros del área de pediatría de atención primaria son los más indicados para detectar este tipo de conducta dado que la gran mayoría acompañan a estos menores en la etapa de crecimiento desde que son recién nacidos hasta que alcanzan la adolescencia, creando un vínculo entre ellos, que propicia la detección de estos factores.

Algunos estudios hacen referencia a algunas de estas herramientas, con las que cuentan estos profesionales para la detección de todos estos problemas. Algunos autores referencian que, “Los profesionales de atención primaria deben valorar ante un niño con dificultades escolares.

1. Verificar el retraso.

- Análisis del último informe escolar escrito.

2. Descartar problemas de método o entorno educativo.

- -Valorar el método familiar de motivación y apoyo al estudio.
- -Valorar el horario y el entorno de estudio.
- -Valorar el horario y el entorno de actividades de ocio.
- -Valorar el horario y el entorno de reposo-sueño.

3. Análisis de psicomotricidad, sensorial y capacidad mental.

- Valoración de la visión y audición.
- Exploración neurológica.
- Valoración de las enfermedades crónicas.
- Valoración de la estabilidad/satisfacción del grupo familiar.
- Valoración familiar de la comprensión del niño.
- Valoración de las relaciones con otros niños y adultos.
- Valoración de las relaciones con sus padres.
- Observación de la comprensión y conducta del niño en la visita.
- Valoración de los juegos del niño.
- Exploración de la lateralidad (ojo-mano-pie).

- Exploración de la lectura.
- Exploración de la escritura.
- Valoración de la afectividad (dibujo de la familia).

4. Prevención en salud mental, valorando factores de riesgo y señales de alerta.

Trastornos graves de la comunicación/relación:

- Falta de contacto: no ríe/no mira/no habla.
- No responde a estímulos sociales.
- Es difícil de calmar, baja tolerancia a la frustración.
- Patrón peculiar del habla: ecolalia, verborrea, etc.
- Evidencia de malos tratos.
- Retraso en el desarrollo psicomotriz, del habla o del lenguaje:
- Movimientos estereotipados y repetitivos.
- Conductas distorsionadas: automutilación, auto- o heteroagresiones, etc.
- Retrasos significativos en el desarrollo del habla (expresivos, receptivos o mixtos)" (5)

2. PROPÓSITO

En el presente estudio realizamos una búsqueda sistemática que nos ayude a avanzar en mejores formas de detectar e intervenir por partes de los enfermeros de atención primaria ante el acoso. Para un diagnóstico precoz de víctimas de acoso escolar o de acosadores en el entorno escolar de España. De modo que identifiquemos y conozcamos la influencia que puede tener estas acciones en la toma de decisiones por parte de estos y su repercusión.

Del mismo modo, este trabajo intenta contribuir al desarrollo e implantación de esta metodología como una herramienta para los centros de atención primaria y profesionales de la salud.

3. OBJETIVOS

Llevar a cabo una revisión bibliográfica sistematizada mediante el análisis de la literatura publicada, que nos indique los métodos con los que cuentan los enfermeros de atención primaria en la actualidad para la detección de niños con problemas de *bullying*. Y como se extrapolaría a la realidad laboral.

3.1. Objetivo general

- 3.1.1. Conocer y valorar la importancia del acoso escolar.
- 3.1.2. Identificar la importancia de la figura profesional de la enfermera de atención primaria en la detección de los indicadores de acoso escolar.

3.2. Objetivos específicos:

- 3.2.1. Identificar las variables relacionadas con el acoso escolar.
- 3.2.2. Identificar los grupos de riesgo según edad o género.
- 3.2.3. Conocer aspectos relativos a la prevención y tratamiento del acoso.
- 3.2.2. Conocer el rol de la enfermera/o, profesora/or, y de la orientadora/o del centro educativo.

4. MATERIAL Y MÉTODO

4.1. Diseño. Revisión de la literatura publicada sobre “El acoso escolar” - Bullying”. Se realiza en un periodo entre enero de 2015 a marzo de 2021 aunque, por interés personal para la realización del trabajo, se recogen referencias de artículos de años anteriores a los fijados para el estudio. Para la revisión sistematizada se han utilizado como bases de datos: PubMeb, MEDLINE, CINAHL, SciELO, ScienceDirect - Revistas electrónicas (Elsevier), Free-e journals, EBSCOhost. Usando los operadores booleanos “and” y “or”.

4.2. Estrategias de búsqueda. Para la realización de esta revisión bibliográfica se ha utilizado como principal recurso el **Punto Q**, herramienta de búsqueda de información de la Universidad de La Laguna (ULL). Aplicando los criterios de inclusión establecidos, artículos que se encuentren dentro del periodo 2015 al 2021, que aporten evidencia científica, en inglés y español, con acceso al texto completo y en el que se incluye. Acoso Escolar, Intervención Enfermera, (Bullying, Nurse Intervención) (Tabla 1). Con estos criterios de búsqueda, se obtuvieron un total de 256 resultados, de los cuales 86 fueron excluidos por estar duplicados antes de la criba, referencias cribadas por título y resumen 84 referencias cribadas por texto completo 84 y 70 excluidos por no cumplir con todos los criterios de inclusión, reflejados en la Tabla 1, por lo que se incluyen los 16 artículos restantes para llevar a cabo este estudio.

También se amplía la búsqueda por conveniencia, partiendo de la búsqueda en TESEO, donde se seleccionaron 4 artículos, por considerarlos de interés para el trabajo.

En la realización de esta búsqueda se emplearon como palabras clave: Acoso Escolar, Intervención Enfermera, (*Bullying, Nurse Intervention*)

Criterios de inclusión	Tipo de material: artículos, libros, tesis y recursos de texto
	Período de búsqueda: desde el año 2015 hasta diciembre de 2020
	Idioma: español e inglés
	Artículos que aporten evidencia científica
	Artículos con acceso a texto completo
	Palabras Clave: Acoso Escolar, Intervención Enfermera, (<i>Bullying, Nurse Intervention</i>)

Tabla 1: Criterios de inclusión

Recursos utilizados en PuntoQ	Fuentes de Información
Ciencias de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> - CINAHL - Free E-Journals - SciELO - RCUB – Revistes científiques de la Universitat de Barcelona
Recursos en español	<ul style="list-style-type: none"> - Dialnet - DOAJ. Directory of Open Access Journals - ScienceDirect - Revistas electrónicas (Elsevier) - EG-Enfermería Global
Recursos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> - JSTOR - DOAJ. Directory of Open Access Journals - EBSCOhost - Free E- Journals - SciELO

Tabla 2: Recursos utilizados y fuentes de información

Total de los estudios revisados y excluidos en la revisión sistemática

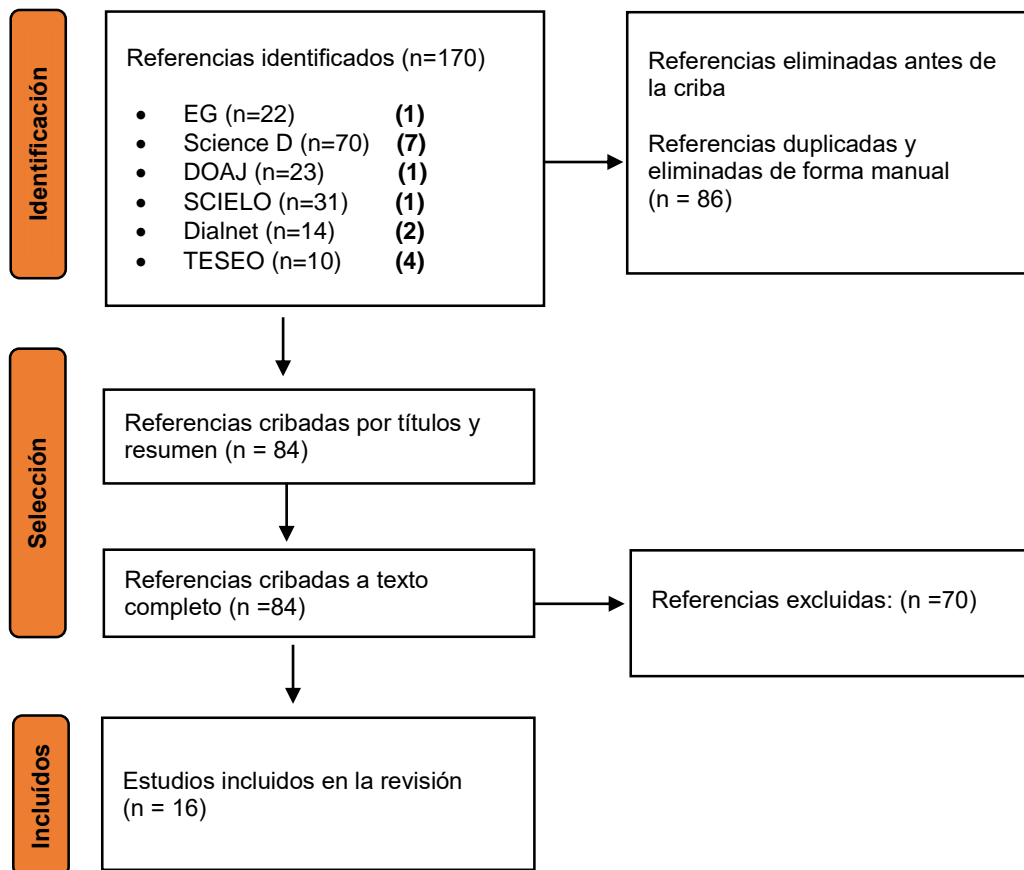


Tabla 3: Proceso de búsqueda de la revisión sistemática.

5. RESULTADOS

Fuentes de información	Artículos seleccionados
EG (Enfermería Global)	- Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying
ScienceDirect - Revistas electrónicas (Elsevier)	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. Actualización PAPPS 2018 - Factores relacionados con el acoso escolar (<i>bullying</i>) en los adolescentes de Barcelona Factors related to bullying in adolescents in Barcelona (Spain) - Adaptación cultural al español y baremación del <i>Adolescent Peer Relations Instrument</i> (APRI) para la detección de la victimización por acoso escolar: Estudio preliminar de las propiedades psicométricas Cultural adaptation to Spanish and assessment of an Adolescent Peer Relationships Tool for detecting school bullying: Preliminary study of the psychometric properties - Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva¹ Evaluation of the Effectiveness of an Intervention Program in Reducing Bullying and Disruptive Behavior - Familia, Profesorado e Iguales: Claves para el Apoyo a las Víctimas de Acoso Escolar Family, Teachers, and Peers: Keys for Supporting Victims of Bullying - Detección de víctimas de <i>bullying</i> en un centro de Atención Primaria - Qué se sabe de bullying What is known about bullying
DOAJ. Directory of Open Access Journals	- La enfermera escolar: comunicación eficaz para la prevención y detención del acoso escolar = <i>The school nurse: effective communication for prevention and arrest of bullying</i>
SciELO	- Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio
Dialnet	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones antibullying desarrolladas por enfermeros - Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud
Teseo	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia del acoso y ciberacoso escolar en el rendimiento académico y la inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación secundaria obligatoria - Acoso escolar y ciberacoso: tutela civil y penal - Factores de riesgo y protección asociados al acoso escolar - La influencia del grupo de iguales en la implicación en acoso escolar

Tabla 4: Fuentes de información y artículos seleccionados Con estos criterios de búsqueda seleccionados, se obtuvieron un total de 31 resultados, tras excluir los que no cumplen con todos los criterios de inclusión, quedan los siguientes 16 artículos que aportan evidencia científica.

Autores	Año	Artículo y revista	Método	Conclusiones
Juan Felipe Rivera Osorio, M^a Camila Arias Gómez	2020	Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud ⁽⁵⁾ Revista de la Universidad Industrial de Santander	Estudio cualitativo basado en encuestas a participantes a nivel regional e internacional desde el año 2019	La situación de discriminación violencia y falta de red de apoyo genera patologías psicológicas graves al punto del suicidio comportamientos de riesgo, la respuesta del sector de salud es necesaria para generar un cambio y romper con el círculo de exclusión y discriminación
María José Simón Saiz Rosa María Fuentes Chacón, Margarita Garrido Abejar, María Dolores Serrano Parra, María Elisa Larrañaga Rubio, Santiago Yubero Jiménez	2019	Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por <i>bullying</i> ⁽³⁾	Estudio descriptivo, transversal y multicéntrico, realizado entre alumnos de 15-18 años en cinco institutos de educación secundaria de Cuenca durante el curso académico 2015-1016. Las variables de estudio se recogieron mediante un cuestionario autoadministrado que incluyó: edad, sexo, diferentes subescalas del cuestionario KIDSCREEN-52 y la escala de resiliencia CD-RISC 10.	El <i>bullying</i> es un fenómeno complejo de elevada prevalencia y gran repercusión social. En nuestro trabajo, las características propias de los adolescentes tales como la capacidad de resistencia y el control emocional, así como las relacionadas con su red social de apoyo, son factores protectores frente al <i>bullying</i> . Las políticas de prevención deben ser multisectoriales y multidisciplinares implicando a la familia, entorno escolar y asistencial y red social. Las enfermeras de atención primaria y especialmente la enfermera escolar, podrían facilitar una mayor coordinación entre los distintos sectores y aunar esfuerzos para promover entornos seguros para nuestros jóvenes.
Francisco Buitrago Ramírez, Ramón Ciurana Misol, Levy Chocrón Bentata, María del Carmen Fernández Alonso, Javier García Campayo, Carmen Montón Franco, Jorge Luis Tizón García	2010	Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. Actualización PAPPS 2018 ⁽⁶⁾	Revisión sistemática y	Las posibles estrategias para mejorar la salud mental de las personas y prevenir sus trastornos serían: a) <i>la promoción de la salud mental y la prevención primaria de sus trastornos</i> ; b) <i>la detección e intervención precoz del trastorno mental grave</i> (tan cerca de la comunidad y del entorno afectivo y familiar del paciente como sea posible), y c) <i>la atención integral y continuada de los pacientes</i> (asegurando la continuidad de los cuidados y la integración de servicios, orientándolos a la promoción de la autonomía personal y a la reinserción relacional, social y laboral).

<p>Xavier García Continente, Anna Pérez Giménez y Manel Nebot Adell</p>	<p>2021</p>	<p>Factores relacionados con el acoso escolar (<i>bullying</i>) en los adolescentes de Barcelona ⁽⁷⁾ Gaceta Sanitaria</p>	<p>Estudio transversal de una muestra representativa de 2.727 estudiantes de 66 centros escolares de secundaria de Barcelona. Se definió «acoso escolar» como haber sido objeto de burla, golpeado o marginado cuatro o más veces, o al menos una vez en cada uno de los ítems, en los últimos 12 meses. Se realizó un análisis de regresión logística bivariado y multivariado para estudiar la relación entre el acoso y diversos factores, incluyendo variables sociodemográficas, actitudes y comportamientos.</p>	<p>Los resultados confirman la relevancia del problema del acoso escolar en nuestro medio, y señalan diversos factores asociados, como el estado de ánimo negativo y varios comportamientos de riesgo, que deberían ser analizados con detalle en estudios longitudinales para diseñar e implementar programas preventivos apropiados.</p>
<p>Juan J. Gascón- Cánovas, Jessica Roxanna Russo de Leon, Antonio Cózar Fernandez, José M. Heredia Calzado</p>	<p>2017</p>	<p>Adaptación cultural al español y baremación del <i>Adolescent Peer Relations Instrument</i> (APRI) para la detección de la victimización por acoso escolar: Estudio preliminar de las propiedades psicométricas ⁽⁸⁾</p>	<p>Se adaptó la escala <i>Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying</i> (APRI). La versión adaptada al español del cuestionario APRI se administró a una muestra de 1.428 escolares de entre 12-14 años de la comarca del Mar Menor de Murcia (España). Se utilizó el análisis factorial exploratorio, con rotación oblicua, para evaluar la validez de la estructura interna, el alfa de Cronbach para analizar su consistencia y el test de Kruskal-Wallis para comprobar su capacidad de discriminación entre sujetos con distintos grados de <i>bullying</i> según la escala Kidscreen-52 de aceptabilidad social.</p>	<p>La estructura interna de versión en español del APRI es análoga a la original, y sus puntuaciones confirman una elevada fiabilidad y validez de constructo. Serán necesarios estudios posteriores, con rangos de edad más amplios y técnicas de análisis confirmatorio, para ratificar la equivalencia de la versión adaptada con la original.</p>

**Brenda Mendoza
González, Francisco
Javier Pedroza Cabrera**

2015

Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva ⁽⁹⁾

Participaron ocho maestros de primaria a cargo de 223 alumnos inscritos en ocho grupos escolares de tres escuelas públicas de educación básica. Se seleccionó a 28 que fueron identificados como acosadores y a 28 que fueron identificados como víctimas. Los acosadores y las víctimas fueron identificados como tales por un mínimo de tres personas en la escuela (profesor, auxiliar, psicólogo escolar y directivo; Cairns y Cairns, 1994; Santoyo, 2007) y por nominaciones de los pares (Mendoza, 2014a). Ambos grupos, de acosadores y de víctimas, tuvieron características similares en cuanto al género, edad, grupo y grado escolar. Los participantes estaban cursando uno de los seis grados de primaria y tenían entre 6 y 13 años de edad.

Las autoridades escolares solicitaron apoyo a psicólogos especialistas en atención de comportamiento agresivo en el aula (acoso escolar y violencia escolar) debido a las constantes agresiones entre los alumnos (exclusión, golpes, organización de peleas, tocamiento de genitales, robos, amenazas con objetos escolares). Los padres dieron autorización para que sus hijos participaran en el estudio.

La evaluación pre y post tratamiento de la ocurrencia de la conducta disruptiva y de acoso escolar, permitió identificar que antes del tratamiento, la conducta que más se presentó fue la conducta disruptiva motriz (permanecer fuera de su lugar, caminar por el aula, subirse a la mesa, comer, aventar objetos, salirse del aula sin permiso) con un total de 106 veces, seguida por la conducta disruptiva verbal (silbar, reír, gritar, conversar con otros, jugar con otros, eructar) con 94 veces. Después del tratamiento la conducta disruptiva motriz disminuyó notablemente de 106 eventos a 16 episodios y la conducta disruptiva verbal de 94 a 15 episodios. Con respecto a la conducta agresiva física (empujar, arrebatar, pegar, romper objetos), antes del tratamiento se presentó con mayor frecuencia en el aula escolar con 51 episodios y la verbal (insultar, llamar apodos, amenazar) con 38 episodios. Después del tratamiento no hubo registros del comportamiento agresivo verbal y se registró un solo episodio de agresión física.

María Jesús Cava	2011	<p>Familia, Profesorado e Iguales: Claves para el Apoyo a las Víctimas de Acoso Escolar Family, Teachers, and Peers: Keys for Supporting Victims of Bullying ⁽¹⁰⁾</p> <p>Sciencedirect</p>	<p>El presente estudio fue analizar las diferencias en ajuste psicológico en víctimas de acoso escolar en función de la calidad de sus relaciones con padres, profesores e iguales. En concreto, se compararon cuatro indicadores de ajuste psicológico (autoestima, ánimo depresivo, soledad y percepción de estrés) en víctimas con buena o mala comunicación con la madre, buena o mala comunicación con el padre, alta o baja percepción de ayuda del profesor, y alta o baja identificación con su grupo de iguales.</p>	<p>Los resultados indicaron que las víctimas que mantenían mejores relaciones sociales con sus padres, profesores e iguales, mostraban mejor ajuste psicológico que las víctimas con peor calidad en estas relaciones. Estos resultados son comentados, así como también sus implicaciones en el desarrollo de programas de intervención en violencia escolar.</p>
<p>M. de Miguel Vicenti L. Benito Ortiz N. Reyes Fernández M.I. Pedraz García B. Martín Redondo J. Olivares Ortiz</p>	2008	<p>Detección de víctimas de <i>bullying</i> en un centro de Atención Primaria ⁽¹¹⁾</p> <p>SEMERGEN - Medicina de Familia</p> <p>Volume 34, Issue 8, October 2008, Pp.375-378</p>	<p>Estudio descriptivo transversal de una muestra aleatorizada de 90 adolescentes, siendo los criterios de inclusión estar escolarizado y dar consentimiento escrito, y los criterios de exclusión no saber leer o escribir, no hablar castellano, padecer algún tipo de enfermedad mental o no disponer de teléfono de contacto. Las variables recogidas fueron: sexo, edad, nacionalidad, núcleo de convivencia, repetidor, índice de masa corporal (IMC), patología previa, víctima de violencia escolar, criterios de ser víctima de acoso escolar, problema de autoestima, fumador, bebedor y consumo de drogas.</p>	<p>El estudio demuestra que, si preguntamos en la consulta por este problema, la detección de víctimas de <i>bullying</i> es similar a la de los centros escolares. Por lo tanto, el abordaje de este problema debe ser interdisciplinar, y en él se debe implicar el médico de familia.</p>

B. Ricardo Musalem, O. Paulina Castro	2015	<p>Qué se sabe de bullying What is known about bullying ⁽¹²⁾</p> <p>Revista Médica Clínica Las Condes</p> <p>Volume 26, Issue 1, January–February 2015, Pp. 14-23</p>	<p>Las investigaciones muestran efectos a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo emocional y social de niños y adolescentes. Se ha constatado una relación del acoso escolar con las patologías físicas, psicósomática y de salud mental en niños, adolescentes y en la vida adulta.</p>	<p>las características individuales, las relacionales, los factores conocidos como de riesgo y factores protectores, la prevalencia y los programas de abordaje integral del fenómeno. Son múltiples los estudios que muestran la efectividad de la aplicación de estos programas de intervención, diseñados en función de los conocimientos acumulados.</p>
Virginia Chamorro Aguado	2017	<p>La enfermera escolar: comunicación eficaz para la prevención y detención del acoso escolar = <i>The school nurse: effective communication for prevention and arrest of bullying</i> ⁽¹³⁾</p> <p>Universidad Carlos III de Madrid.</p>	<p>Se realizó una revisión bibliográfica descriptiva de la literatura científica consultada en las bases de datos</p>	<p>Europa se encuentra a día de hoy en el ranking del acoso escolar, registrando alrededor de 200 mil suicidios al año. La mayoría de acosos que sufren los adolescentes se dan en los centros educativos por lo que la enseñanza del profesorado en este contexto debe ser esencial para la detección de los casos pueden llegar a darse. La intervención de Enfermería en el ámbito escolar es fundamental para la prevención, detección y seguimiento en los casos de “Bullying” así como la posible eliminación de intentos suicidas por este fenómeno.</p>
Emilio Azúa Fuentes, Pedro Rojas Carvallo, Sergio Ruiz Poblete	2020	<p>Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio ⁽⁴⁾</p> <p>Revista chilena de pediatría</p> <p>Versión impresa ISSN 0370-4106</p>	<p>Revisar la literatura disponible y analizar la relación entre el acoso escolar (bullying) y el desarrollo de depresión y/o suicidio. Métodos: se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos PubMed, SciELO y LILACS con términos MeSH “bullying”, “depression”, “suicide”, “acoso escolar”, “depresión” y “suicidio”, seleccionando para revisión 18 de 73 resultados.</p>	<p>Pese a la heterogeneidad de los estudios, la evidencia refuerza la necesidad de mejorar los mecanismos de pesquisa y prevención de conductas de bullying entre adolescentes, con objetivo de disminuir la incidencia de depresión y suicidio en esta población.</p>

<p>Silva M, Monteiro E., Braga IF, Ferriani M das GB de C, Pereira B, Oliveira WA</p>	<p>2017</p>	<p>Intervenciones antibullying desarrolladas por enfermeros ⁽¹⁴⁾ EG Revista Trimestral de Enfermería</p>	<p>Revisión integradora de la literatura realizada en seis bases de datos</p>	<p>La revisión presenta conocimientos que pueden orientar prácticas y programas de intervención antibullying a ser desarrollados por enfermeros o equipos de salud en Brasil.</p>
<p>Martínez Martínez, AM.</p>	<p>2020</p>	<p>Influencia del acoso y ciberacoso escolar en el rendimiento académico y la inteligencia emocional percibida en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria ⁽¹⁵⁾</p>	<p>La muestra estuvo compuesta por 3451 alumnos de ESO (49,12% chicos y 50,88% chicas) de trece IES de titularidad pública (42,9%), privados concertados (23,8%), rurales (26%), y de difícil desempeño (7,3%). Instrumentos. Cuestionario de cibervictimización (CBV); Cuestionario de acoso entre iguales (CAI); Cuestionario de Factores de Riesgo para la Cibervictimización (FRC); Escala rasgo de metaconocimiento emocional, TMMS-24, en su versión española; Cuestionario ad hoc, que recoge: aspectos sociodemográficos y finalmente el rendimiento académico, que se midió a través de las calificaciones numéricas obtenidas en las distintas materias, correspondiente al curso académico 2017/2018. Procedimiento. La selección de los centros se realizó por conveniencia no aleatorio. x La administración de cuestionarios se aplicó a todo el alumnado de la ESO en tres sesiones. Se enfatizó el carácter anónimo, voluntario (se obtuvo el consentimiento informado</p>	<p>En relación con el acoso, se han encontrado diferencias en la tipología de maltrato que dicen experimentar hombres y mujeres. Los hombres sufren más maltrato físico y agresión basada en objetos en relación con el género femenino. La tipología de maltrato más prevalente en los cursos escolares es la exclusión directa y el maltrato verbal. El curso más victimizado es 2º. La cibervictimización por exclusión online y visual son las más evidenciadas por los chicos. En todas las escalas estudiadas, la cibervictimización es superior en hombres que en mujeres. En cuanto a los cursos, 4º es el que experimenta una mayor prevalencia en cibervictimización. En definitiva, se constata que la victimización en el acoso tradicional es superior a la victimización por ciberacoso. La condición de inmigrante es considerada un factor de riesgo a la hora de sufrir victimización de acoso y ciberacoso en relación con los nativos coetáneos, con lo cual podemos inferir que se trata de un acoso racista. La orientación sexual es un desencadenante que cobra fuerza en la victimización por acoso y ciberacoso. Los bisexuales son los más afectados y los heterosexuales menos. Los homosexuales y transexuales son los que advierten menores niveles de IE tanto en la victimización por acoso que por ciberacoso. Todas las orientaciones sexuales presentan una correlación moderada con respecto al acoso y ciberacoso. En el acoso cobra fuerza el transexual y en el ciberacoso los bisexuales. xi Los alumnos repetidores sufren más victimización por acoso y ciberacoso en todas las tipologías estudiadas de manera</p>

			<p>de los padres) y la necesidad de contestar de forma honesta. El criterio de exclusión de los participantes se basó en cuestionarios incompletos o incongruentes al formar figuras intencionadas en el señalamiento de sus respuestas, alumnado inmigrante sin el debido dominio idiomático, así como la no cumplimentación del consentimiento informado. Este estudio obtuvo el visto bueno del comité de ética de la Universidad de Almería. El programa Excell y SPSS en su última versión fue el medio para gestionar la base de datos y realizar los análisis estadísticos.</p>	<p>estadísticamente significativa, en relación con el resto de los alumnos escolarizados. Con relación al alumnado que no ha sido objeto de victimización por acoso, dicen ser absentistas por motivos personales, aludiendo a la dificultad de los estudios. El alumnado que ha sido victimizado de forma moderada señala como causa principal, los problemas que tienen con los profesores y alumnos. Cuando el acoso es intenso, la variable más explicativa del absentismo es por problemas con sus compañeros. Los alumnos que no han sido objeto de ciberacoso destacan como variable más determinante en la desafección escolar, la dificultad que presentan los estudios. Aquellos que han experimentado cibervictimización moderada, los problemas que tienen con el profesorado. Los que tienen un ciberacoso intenso, las causas están relacionadas con los problemas con los compañeros y el deseo de abandonar los estudios. Una óptima integración escolar correlaciona negativamente con la victimización tanto de acoso como por ciberacoso. Tener una alta IE se erige como un fuerte protector frente a la victimización por acoso y ciberacoso repercutiendo positivamente en el rendimiento académico. A mayores conductas de riesgo, mayores son los niveles de cibervictimización por acoso y ciberacoso. Se ha demostrado que en acoso las variables predictivas o explicativas tienen mayor fuerza que el ciberacoso, aunque en ambos fenómenos explican de forma significativa la probabilidad de ser víctima en las distintas variables del estudio.</p>
<p>María Remedios Guilabert Vidal</p>	<p>2019</p>	<p>Acoso escolar y ciberacosotutela civil y penal ⁽¹⁶⁾ Universitat d'Alacant -</p>	<p>El presente estudio parte de la aplicación del método deductivo-inductivo, así como de las metodologías propias de la Ciencia jurídica como son la dogmática</p>	<p>Se ha podido constatar una notable dispersión normativa en la regulación de los fenómenos del acoso escolar y del <i>ciberbullying</i>. Desde el punto de vista penal, se ha comprobado la existencia de una gran variedad de tipos penales que en la actualidad no están siendo de</p>

		Universidad de Alicante (España) en 2019	jurídica, el método histórico-jurídico y el comparado.	aplicación por nuestros tribunales. Asimismo, las normas en materia civil coexistentes, parten de requisitos y títulos de imputación distintos, lo cual conlleva una relevante dificultad interpretativa al respecto. Del mismo modo, debemos destacar, la disparidad de criterios aplicados por la jurisprudencia a la hora de ponderar los daños causados por los actos de hostigamiento.
Sánchez Wagner, Marianela Olga	2019	Factores de riesgo y protección asociados al acoso escolar ⁽¹⁷⁾	se centra en la exposición de las bases teóricas sobre las que asientan los tres estudios empíricos realizados.	El estudio realizado complementa y profundiza los resultados encontrados en anteriores investigaciones, desde un planteamiento dirigido a la prevención, donde es necesario conocer la situación real de la problemática en la que se desea intervenir, así como el tener el conocimiento preciso de los determinantes que la explican. se describió la victimización según distintas variables o características, de cual se observa: mayor proporción de victimización en estudiantes varones que en mujeres; leve tendencia a presentar mayor victimización con la edad; mayor victimización en colegios de gestión pública
José Luis Fernández Rabanillo	2017	La influencia del grupo de iguales en la implicación en acoso escolar ⁽¹⁸⁾	Los objetivos planteados, se calcularon estadísticos descriptivos de cada dimensión y se desarrollan contrastes de medias t-Student para conocer las diferencias entre los escolares que pertenecen a contextos de grupos con bajo/alto nivel de agresión y entre los que forman parte de contextos de elevado y bajo nivel de victimización en las dimensiones estudiadas (metas sociales, empatía, competencia social, ajuste social, percepción de los iguales, normas	Tras el análisis de los datos y la discusión llevada a cabo según los objetivos marcados, podemos concluir que realmente existen variables individuales y grupales que interactúan en el contexto de los grupos escolares y que están implicadas en las dinámicas de acoso escolar. Se confirma que existen importantes diferencias entre los chicos y las chicas en cuanto a competencias sociales, emocionales y morales. La gran mayoría de las dimensiones estudiadas difieren mucho en función del sexo, siendo las chicas las que revelan características más positivas para la convivencia y gestión de la vida grupal en la escuela. Sin embargo, contar con estas buenas competencias no las sitúa como preferentes en términos de amistad. En este trabajo se concluye que existen relaciones entre las características de los grupos

de clase y desconexión moral). Con el fin de examinar la relación entre las variables sexo o curso y contexto grupal agresivo o de victimización y las variables dependientes contextuales e individuales establecidas con anterioridad, se ejecutan Análisis Multivariados de la Varianza (MANOVA) 2x2 (sexo x contexto agresivo o de victimización) y 6x2 (curso x contexto agresivo o de victimización).

según el nivel educativo en el que se encuentren, lo que permite comparar comportamientos grupales diferentes según el momento evolutivo y nivel académico, descubriendo que son los cursos de 1º y 2º de ESO donde los niveles de agresividad y victimización son más altos e indicándonos que el acoso escolar es una realidad que existe desde los cursos más inferiores estudiados y que va aumentando hasta los primeros cursos de la Educación Secundaria. Esto pone de manifiesto que las medidas de prevención en los centros educativos no son lo suficientemente eficaces para prevenir los problemas de convivencia y pone de relieve que las intervenciones psicopedagógicas no pueden ser iguales y estandarizadas para todos los niveles educativos ya que los datos reflejan realidades muy diferentes según los cursos estudiados. Además, no solo el nivel educativo subraya la necesidad de diseñar medidas educativas adaptadas a las características de los escolares. Esta investigación pone de manifiesto la necesidad de prestar atención a las características individuales y grupales que definen a los grupos de clase. Hemos observado cómo el participar en contextos agresivos o de victimización se relaciona con diversos factores intra e interpersonales, los cuales deben ser tenidos en cuenta a la hora de diseñar las prácticas educativas en pro de la convivencia escolar.

Tabla 5: Documentos que aportan evidencia científica

Tras la revisión bibliográfica, sobre el acoso escolar la mayoría de los autores consultados reconoce que el *bullying* es un problema social que debe preocuparnos. Todos ellos coinciden en que la intervención temprana y los grupos de apoyo no solo con las víctimas y los agresores si no con el grupo y la red de apoyo, es un aporte fundamental para la disminución de estos hechos. Como nos indica Xavier García Contente, Anna Pérez Giménez y Manel Nebot Adell en su estudio Factores relacionados con el acoso escolar (*bullying*) en los adolescentes de Barcelona ⁽⁷⁾ “*Los resultados confirman la relevancia del problema del acoso escolar en nuestro medio, y señalan diversos factores asociados, como el estado de ánimo negativo y varios comportamientos de riesgo, que deberían ser analizados con detalle en estudios longitudinales para diseñar e implementar programas preventivos apropiados.*”⁽⁷⁾.

Estos mismos estudios nos arrojan datos significativos para poder detectar y trabajar con los grupos de riesgos los cuales según José Luis Fernández Rabanillo en su publicación del 2017 sobre “*la influencia del grupo de iguales en la implantación de acoso escolar*”⁽¹⁹⁾ donde se realizaron trabajos estadísticos “descubriendo que son los cursos de 1º y 2º de ESO los niveles de agresividad y victimización son más altos, lo cual nos indica que el acoso escolar es una realidad que existe desde los cursos más inferiores estudiados y que va aumentando hasta los primeros cursos de la Educación Secundaria.”⁽¹⁸⁾, que además sufren un agravamiento en función a las variable género y edad y las características referidas por Sánchez Wagner, M.O (2019) al indicar en su tesis sobre “*Factores de riesgo y protección asociados al acoso escolar*”⁽¹⁷⁾ que “se observa: mayor proporción de victimización en estudiantes varones que en mujeres; leve tendencia a presentar mayor victimización con la edad; mayor victimización en colegios de gestión pública”.

En el trabajo del 2020 “*Influencia del acoso y ciberacoso escolar en el rendimiento académico y la inteligencia emocional percibida en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*” de Martínez Martínez se refiere también que “*La orientación sexual es un desencadenante que cobra fuerza en la victimización por acoso y ciberacoso. Los bisexuales son los más afectados y los heterosexuales menos. Los homosexuales y transexuales son los que*

advierten menores niveles de IE tanto en la victimización por acoso que por ciberacoso. Todas las orientaciones sexuales presentan una correlación moderada con respecto al acoso y ciberacoso. En el acoso cobra fuerza el transexual y en el ciberacoso los bisexuales. xi Los alumnos repetidores sufren más victimización por acoso y ciberacoso en todas las tipologías estudiadas de manera estadísticamente significativa, en relación con el resto de los alumnos escolarizados” ⁽¹⁶⁾, y no solo el atenuante de estas variables si no de las herramientas por todo ello la intervención temprana como dice Sánchez Wagner, M.O puede ser *“un planteamiento dirigido a la prevención, donde es necesario conocer la situación real de la problemática en la que se desea intervenir, así como el tener el conocimiento preciso de los determinantes que la explican”*⁽¹⁷⁾ la cual se debería llevar a cabo no solo por los padres y profesores de los alumnos si no por el sistema de salud.

María José Simón Saiz y colaboradores en su estudio *“Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying”* donde indican *“Las enfermeras de atención primaria y especialmente la enfermera escolar, podrían facilitar una mayor coordinación entre los distintos sectores y aunar esfuerzos para promover entornos seguros para nuestros jóvenes”*⁽³⁾.

El estudio descriptivo de M. de Miguel Vicenti y colaboradores sobre *“Detección de víctimas de bullying en un centro de Atención Primaria”*⁽¹¹⁾ indica que *“El abordaje de este problema debe ser interdisciplinar, y en él se debe implicar el médico de familia.”*⁽¹¹⁾, por todo ello debemos de entender que la respuesta de los profesionales de la salud es importante no solo en la intervención del acoso escolar sino en su tratamiento y prevención de posibles daños psicológicos como indica Francisco Buitrago Ramírez y colaboradores en su trabajo *“Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. Actualización PAPPS 2018”*⁽⁶⁾ al referir que *“Las posibles estrategias para mejorar la salud mental de las personas y prevenir sus trastornos son: a) la promoción de la salud mental y la prevención primaria de sus trastornos; b) la detección e intervención precoz del trastorno mental grave (tan cerca de la comunidad y del entorno afectivo y familiar del paciente como sea posible), y c) la atención integral y continuada de los pacientes (asegurando la continuidad*

de los cuidados y la integración de servicios, orientándolos a la promoción de la autonomía personal y a la reinserción relacional, social y laboral).”(6)

Estas acciones por otra parte son tomadas en cuenta dado que según Virginia Chamorro Aguado en su revisión bibliográfica descriptiva sobre *“La enfermera escolar: comunicación eficaz para la prevención y detención del acoso escolar”* (13), indica en sus conclusiones que *“Europa se encuentra a día de hoy en el ranking del acoso escolar, registrando alrededor de 200 mil suicidios al año. La mayoría de acosos que sufren los adolescentes se dan en los centros educativos por lo que la enseñanza del profesorado en este contexto debe ser esencial para la detección de los casos pueden llegar a darse. La intervención de Enfermería en el ámbito escolar es fundamental para la prevención, detección y seguimiento en los casos de “Bullying” así como la posible eliminación de intentos suicidas por este fenómeno.”*(13)

Juan Felipe Rivera Osorio y M^a Camila Arias Gómez en su Estudio cualitativo basado en encuestas a participantes a nivel regional e internacional desde el año 2019 llamado *“Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud”* (5) refieren que *“La situación de discriminación violencia y falta de red de apoyo genera patologías psicológicas graves al punto del suicidio comportamientos de riesgo, la respuesta del sector de salud es necesaria para generar un cambio y romper con el círculo de exclusión y discriminación”*(5)

6. CONCLUSIONES

Tras la revisión bibliográfica sistemática realizada y el análisis de los resultados podemos adelantar que en la sociedad contemporánea es necesaria una intervención clara y directa frente a este problema global por parte del personal sanitario y en este sentido, la enfermera que está cerca de los cuidados y la atención, sobre todo la enfermera de atención primaria y la enfermera escolar que desarrollan un papel importante en el desarrollo de mecanismo de intervención y auto protección para evitar este tipo de conflicto y prevenir no solo el acoso escolar si no la aparición de victimas de ideas autolíticas, pues son no pocos los menores de edad que se ven abocados a llegar a este tipo de acciones al no encontrar en la sociedad, el colegio o incluso en el entorno familiar el apoyo suficiente para poder salir adelante,

La importancia de desarrollar y de realizar nuestro trabajo como promotores de la salud en muchas ocasiones se tiene que desarrollar no solo en los entornos sanitarios si no tener un acercamiento a la población de riesgo, realizando charlas informativas talleres ocupacionales he incluso como red de apoyo a estas personas que de alguna manera demanda en la más triste soledad ayuda. No solo de ellos sino también de sus familiares que en muchas ocasiones son ajenos a la problemática que estos menores tienen y a sus profesores dado que en muchas ocasiones se ven desbordados por no saber manejar de alguna manera estas situaciones.

Aun teniendo las herramientas necesarias nos vemos en la obligación de estar continuamente formándonos y estudiando sobre estos fenómenos dado que hoy en día la sociedad avanza a pasos agigantados y en muchas ocasiones los recursos con los que contamos no son los más adecuados, si a todo esto le sumamos que vivimos en una sociedad donde se engloba miles de culturas religiones etc. Debemos de ser consiente que no siempre estos mecanismos de ayuda sirven para todos por igual si no que como profesionales debemos de apoyarnos en personas de sus entornos para que nuestro trabajo como enfermeros y promotores de la salud llegue a buen puerto.

Es por todo ello que deberíamos de empezar a estudiar he investigar sobre este tema y aprender de los errores para crear a través de los servicios de salud del mundo mecanismo de intervención afrontamiento y desarrollo de la prevención de estos actos. **“no al acoso escolar”**

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Rona S. Atlas, Pepler DJ. Observations of bullying in the classroom. *J Educ Res.* 1998; 92(2):86–99. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/27542195?seq=1>
2. Gómez Fernández M^a. A. Bullying sobre jóvenes LGTBI [Internet]. *Revistes.ub.edu.* [citado el 22 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/article/download/29043/29478>
3. Simón Saiz MJ, Fuentes Chacón RM, Garrido Abejar M, Serrano Parra MD, Larrañaga Rubio ME, Yubero Jiménez S. Personal and social factors which protect against bullying victimization. *Enferm glob.* 2019; 18(2):1–24. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931>
4. Azúa Fuentes E, Rojas Carvallo P, Ruiz Poblete S. Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Rev Chil Pediatr.* 2020; 91(3):432–9. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300432
5. Rivera-Osorio J-F, Arias-Gómez M-C. Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Rev Univ Ind Santander Salud.* 2020; 52(2):147–51. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v52n2/2145-8464-suis-52-02-147.pdf>
6. Buitrago Ramírez F, Ciurana Misol R, Chocrón Bentata L, Carmen Fernández Alonso MD, García Campayo J, Montón Franco C, *et al.* 83-108 S0212-6567(18)30364-0 10.1016/S0212-6567(18)30364-0. Grupo de Salud Mental del PAPPS Journal Article Practice Guideline Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. Actualización PAPPS 2018. *Aten Primaria.* 2018;50 Suppl 1:83–108. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-prevencion-trastornos-salud-mental-atencion-S0212656718303640>
7. García Continente X, Pérez Giménez A, Nebot Adell M. Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gac Sanit.* 2010; 24(2):103–8. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112010000200002
8. Gascón-Cánovas JJ, Russo de León JR, Cózar Fernández A, Heredia Calzado JM. Adaptación cultural al español y baremación del *Adolescent Peer Relations Instrument* (APRI) para la detección de la victimización por acoso escolar: Estudio preliminar de las propiedades psicométricas. *An Pediatr (Barc).* 2017; 87(1):9–17. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2015.12.003>
9. Mendoza González B, Pedroza Cabrera FJ. Evaluación de un Programa

de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva11Se agradece al financiamiento del Proyecto PRODEP(752905) DSA/103.5/14/ 7529. Acta Investig Psicol. 2015; 5(2):1947–59. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30015-6](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30015-6)

10. Jesús Cava M. Familia, Profesorado e Iguales: Claves para el Apoyo a las Víctimas de Acoso Escolar. *Interv Psicosoc.* 2011; 20(2):183–92. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055911700448#!>
11. De Miguel Vicenti M, Benito Ortiz L, Reyes Fernández N, Pedraz García MI, Martín Redondo B, Olivares Ortiz J. Detección de víctimas de bullying en un centro de Atención Primaria. *Semergen.* 2008;34(8):375–8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113835930872344X>
12. Musalem BR, Castro OP. Qué se sabe de bullying. *Rev médica Clín Las Condes.* 2015; 26(1):14–23. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686401500005X#:~:text=Bullying%20es%20una%20palabra%20de%20la%20lengua%20inglesa,acoso%2C%20maltrato%2C%20matonaje%2C%20hostigamiento%20o%20victimizaci%C3%B3n%20entre%20iguales.>
13. Aguado VC. La enfermera escolar: comunicación eficaz para la prevención y detención del acoso escolar = The school nurse: effective communication for prevention and arrest of bullying. *Rev esp comun salud.* 2017;8(2):247–53. Disponible en: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/4005/2578>
14. Silva MAI, Monteiro EMLM, Braga IF, Ferriani M das GB de C, Pereira B, Oliveira WA de. Intervenciones antibullying desarrolladas por enfermeros: revisión integradora de la literatura. *Enferm glob.* 2017; 16(4):532. Disponible en: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54403/1/267971-1044651-1-PB.pdf>
15. Martínez Martínez AM. Influencia del acoso y ciberacoso escolar en el rendimiento académico y la inteligencia emocional percibida en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Universidad de Almería; 2020. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/MARTINEZ%20MARTINEZ%20ANA%20MARIA.pdf>
16. Vidal MRG. Acoso escolar y ciberacoso: tutela civil y penal. Universitat d'Alacant - Universidad de Alicante; 2019. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=251750>
17. Sánchez Wagner MO. Factores de riesgo y protección asociados al acoso escolar. 2019. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/689503/sanchez_wagner_%2cmariela_olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y

18. Rabanillo JLF. La influencia del grupo de iguales en la implicación en acoso escolar. Universidad de Córdoba; 2017. Disponible en: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15118/2017000001693.pdf?sequence=1&isAllowed=y>