

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO PROFESIONALIZADOR DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES

BEATRIZ HERNÁNDEZ LÓPEZ

CURSO ACADÉMICO 2015/2016 CONVOCATORIA:

JUNIO

PROYECTO PROFESIONALIZADOR DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES

Resumen

El proyecto profesionalizador pertenece a una de las modalidades de Trabajo de Fin de Grado que se desarrolla durante el último curso del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna. En él haré un análisis y una reflexión sobre las competencias del Grado y la adquisición de las mismas a lo largo de la carrera para terminar con una proyección futura de las competencias que debo adquirir para ser una buena maestra.

Este proyecto me ha servido para hacer balance de estos cuatro años de formación universitaria, ver mis fortalezas y mis debilidades. Darme cuenta de lo que he conseguido y lo que necesito mejorar. Ser consciente que la profesión está en cambio continuo y que la formación continua es clave para el desempeño de la profesión.

Palabras clave: competencias, criterios de selección, enseñanza, aprendizaje, reflexión y formación continua

Abstract

The professional project belong to a modality of Trabajo de Fin de Grado that it must be developed during the last year of the Master Degree in Primary Education from ULL. In it I have to do an analysis and reflection about the competences of the Degree, their acquisition over the career to finish with a future projection about the competences that I have to acquire to be a good teacher.

This project has served me to do balance about this four years of university education, to see my strengths and weaknesses. Made me realize that what I guesst and what I need to improve. Be awareness that this profession is changing all the time and the continuing formation is the clue for our profession.

Key words: competence, selection criteria, teaching, learning, reflection and continuing formation

Índice

Datos de identificación del proyecto	4
Descripción de los destinatarios	4
Justificación.....	4
Objetivos del proyecto.....	5
Metodología	5
Actividades.....	6
Agentes que intervendrán.....	9
Recursos financieros.....	9
Recursos materiales.....	9
Recursos humanos.....	10
Temporización.....	10
Seguimiento de las actuaciones.....	11
Propuesta de evaluación	11
Criterios de evaluación.....	12
Instrumentos de recogida de información	12
Agentes que intervendrán.....	12
Reflexión de las competencias adquiridas.....	12
Fase de análisis de la información.....	12
Competencias generales del título.....	12
Evidencias	14
Análisis de las competencias.....	16
Fase de propuestas y medidas de mejora.....	23
Conclusiones	31
Bibliografía.....	33

Datos de identificación del proyecto

Título: Proyecto Profesionalizador de las Competencias Docentes de Beatriz Hernández López

Descripción de los destinatarios

Dado que se trata de un proyecto personal basado en mi experiencia en el Grado, la destinataria del proyecto soy yo misma. Teniendo aquí un sólido y reflexionado punto de partida para mejorar mis habilidades y competencias para el desarrollo de mi profesión.

Aún así, este proyecto también puede servir para personas que se encuentren en la misma situación que me encuentro yo, es decir, en el último año del Grado de Maestro de Educación Primaria o en su defecto recién graduada.

Justificación

Este proyecto surge de la clara y evidente realidad de que los maestros y maestras recién graduados no tenemos todas las herramientas necesarias para hacer frente a la realidad que hay en las aulas de Educación Primaria.

Cuando la carrera termina empieza la necesidad de cubrir todas esas carencias que creemos que tenemos. Unas necesidades que serán de carácter personal ya que no todos ni todas tendremos las mismas. Se trata de un trabajo individual que dependerá de cada persona y del contexto en el que se encuentre.

Con esto no quiero decir que la universidad no nos haya proporcionado los conocimientos necesarios para ser maestros y maestras de Primaria, al contrario, sí lo ha hecho. Nos ha proporcionado unos conocimientos que fuera, nunca podríamos adquirir. Se podría decir que la universidad establece una base sobre la cual nosotros seguiremos construyendo, porque como ya he dicho, hay conocimientos o estrategias que vas necesitando según las circunstancias o situaciones en las que estés.

Por eso es tan útil este proyecto, porque ayuda a establecer una actitud imprescindible para los y las docentes. Una actitud de reflexión, superación, aprendizaje continuo, donde estas abiertos y abiertas a los cambios. Este proyecto ayuda a darse cuenta de la importancia de estas actitudes, ya que después de las prácticas te das cuenta de que tienes lagunas y es gracias a este trabajo que es posible ahondar en cada una de las competencias que considero necesarias para un maestro o maestra de Educación Primaria y así ver si las tengo adquiridas o no, y en el caso de que sea negativo plantearme qué debo hacer.

Este tipo de trabajo ayuda a hacer un balance general de los años dedicados a la adquisición del título de maestra. Es un trabajo muy útil ya que permite que conozcas tus fortalezas y debilidades antes de enfrentarte al mercado laboral. Este trabajo sirve de síntesis, de valoración, de balance, de autocrítica, de reflexión y elaboración de propuestas de mejoras. En definitiva, este proyecto te ayuda a analizar el progreso formativo, analizarlo y sacar conclusiones.

Objetivos del proyecto

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización de este proyecto son los siguientes:

- Conocer las competencias fundamentales para un docente.
- Analizar y reflexionar sobre las competencias adquiridas a lo largo del Grado.
- Analizar y reflexionar sobre el grado de adquisición de las competencias adquiridas.
- Analizar y reflexionar la utilidad de las competencias durante el desarrollo de los Practicum del Grado.
- Descubrir métodos de actuación ante las necesidades encontradas.
- Contribuir a la mejora de mis competencias docentes.

Metodología

La metodología llevada a cabo en este proyecto profesionalizador es una metodología de tipo cualitativo, es decir, se ha realizado una investigación basada en el análisis individual de las competencias adquiridas en el Grado de Maestro de Educación Primaria.

Además, se trata de una metodología inductiva, ya que parto de unos datos que ya están estipulados, como son las competencias del Grado, y su grado de adquisición por mi parte a través de los trabajos y prácticas realizadas. Por lo tanto, no se basa en recoger datos para investigar, sino de analizar, reflexionar y elaborar propuestas de mejora de las competencias del Grado de Maestro en Educación Primaria.

El tipo de investigación que he desarrollado es una investigación-acción, ya que lo que pretendo es transformar, cambiar y mejorar la realidad a través de la crítica y la reconstrucción. Para ello he seguido las siguientes fases:

1. Recogida de información.
2. Análisis de la información.
3. Propuestas y planes de mejora.
4. Conclusiones.

A lo largo del desarrollo de este proyecto ha estado muy presente el principio de la individualización y es que, aunque este proyecto pueda servir de guía para otras personas que estén en las mismas circunstancias, es decir, a punto de terminar el Grado de Maestro en Educación Primaria o recién graduados y graduadas. Las reflexiones y los medios de actuación son personales, ya que no todos ni todas tenemos las mismas necesidades, aunque puede que haya coincidencias.

Actividades

Como ya he comentado anteriormente, este proyecto profesionalizador se ha llevado a cabo siguiendo cuatro fases. Dentro de cada una de las fases se desarrollan una serie de actividades que detallo a continuación:

1ª Fase: Recogida de información

Esta fase integra otras tres fases:

- 1.1 Recogida de información institucional, es decir, recoger información de la fuente institucional, que en este caso es la Universidad de La Laguna (en adelante ULL).
- 1.2 Recogida de información personal, es decir, seleccionar todas aquellas pruebas personales que demuestren la adquisición de las competencias.
- 1.3 Recogida de información general, es decir, buscar, a través de internet o bibliotecas, artículos que hablen sobre las competencias de los/ las docentes.

Las actividades que se desarrollarán en esta primera fase son las siguientes:

Fase 1.1. Actividad 1: Buscar en la página de la ULL y concretamente en la Facultad de Educación los programas, guías, etc. que tengan que ver con los objetivos y competencias del Grado de Maestro en Educación Primaria o del perfil del maestro o maestra.

Fase 1.2. Actividad 2: Buscar entre mis trabajos personales aquellos que me hayan ayudado a adquirir las competencias necesarias para la consecución del título.

Fase 1.3. Actividad 3: Buscar artículos actuales sobre las competencias que deben tener los y las maestros y maestras de Educación Primaria.

2ª Fase: Análisis de la información

Una vez tengamos seleccionados todos los documentos y clasificados en documentos institucionales, personales y generales, vamos a analizarlos por separados y a establecer conexiones entre ellos.

Actividad 4: Leer todos los documentos institucionales en busca de cuáles son las competencias que se adquieren a lo largo de los cuatro años del Grado. Para ello es conveniente que se vaya elaborando un listado de las competencias.

Actividad 5: Con el listado de las competencias delante se revisarán los trabajos personales e iremos agrupando los trabajos por competencias. Por ejemplo:

COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
CG1	<ul style="list-style-type: none"> • UD Educación Física “Nos movemos con ritmo” • Blog. “Dispuestos a aprender” • Trabajo. “La educación literaria en los currículos del área de Lengua Castellana y Literatura (LOE/ LOMCE)

Actividad 6: Valorar cuáles son las competencias más importantes y cuáles menos, es decir, comparar con las prácticas realizadas y analizar cuáles hemos puesto más en práctica y cuáles menos. También nos podemos ayudar de los documentos generales que hemos seleccionado para conocer las conclusiones sacadas por expertos y expertas en la materia

Actividad 7: Analizar las competencias y agruparlas en tres categorías: muy necesarias, competencias necesarias y competencias poco necesarias, y considerar cuáles hemos adquirido mejor y cuáles de una forma más débil.

3ª Fase: Propuestas y planes de mejora

Una vez que se conocen las fortalezas y debilidades en lo que a competencias adquiridas se refieren habrá que realizar propuestas y plantear planes de mejora que nos ayuden a cubrir aquellas necesidades que hemos detectado que tenemos.

Actividad 8: Proponer metas profesionales que nos ayuden a mejorar como docentes. Explicando de qué forma se podrían superar las deficiencias que se han encontrado en la fase de análisis.

4ª Fase: Conclusiones

En esta fase se expondrán todas aquellas conclusiones a las que se hayan llegado tras la realización de este trabajo.

Actividad 9: Redactar las conclusiones del proyecto.

Agentes que intervendrán

Este proyecto se desarrolla en dos periodos. El primero es el que se desarrolla en este trabajo y el segundo es un proyecto futuro que comienza una vez que finalice el presente trabajo. Por lo tanto, en el primer periodo, respecto a los agentes que intervendrán cobrará mayor importancia la persona que esté realizando el trabajo, ya que se trata de una reflexión personal. El segundo agente que intervendrá en esta fase será el tutor o la tutora de la ULL que se encargará de supervisar todo el trabajo.

En el segundo periodo de este proyecto los agentes que intervienen son, de nuevo la persona que realiza el proyecto y los profesionales que se encargarán de participar en el desarrollo de las propuestas y planes de mejora.

Recursos financieros

La realización del primer periodo de este proyecto no tendrá ninguna necesidad financiera. Durante el segundo periodo, si surgieran gastos, serían cubiertos por la persona que esté realizando el proyecto mediante becas del servicio de idiomas de la ULL, del Ministerio de Educación, becas del banco Santander o préstamo de estudios Cajasieta.

Recursos materiales

- Documentos de la Universidad de La Laguna.
- Trabajos personales.
- Artículos y bibliografía sobre las competencias docentes del profesorado de Educación Primaria.

Recursos humanos

El recurso humano principal de este proyecto será el sujeto que esté realizando el estudio, seguido de el tutor o la tutora de la ULL y por último los profesionales que nos ayudarán en la adquisición de las competencias.

Temporización

Para el desarrollo de las fases y actividades de este proyecto se prevé la siguiente temporización:

Actividad 1	2 horas
Actividad 2	5 horas
Actividad 3	3 horas
Total de horas de la fase de recogida de información	10 horas
Actividad 4	5 horas
Actividad 5	5 horas
Actividad 6	7 horas
Actividad 7	3 horas
Total de horas de la fase de análisis de la información	20 horas
Actividad 8	35 horas
Total de horas de la fase de propuestas y planes de mejora	35 horas
Actividad 9	5 horas
Total de horas de la fase de conclusiones	5 horas
Total de horas para la realización del Proyecto	70 horas

Y se llevará a cabo durante los meses de marzo, abril y mayo de 2016. Hay que tener en cuenta que este proyecto se realizará a tiempo parcial y es por eso que las fases son tan prolongadas.



Seguimiento de las actuaciones

El seguimiento de las actuaciones se realizará a través de las tutorías, en las cuales se irán analizando los resultados, aclarando dudas, solventando las dificultades y revisando los avances del trabajo. A continuación se muestra la secuencia de actuaciones a desarrollar a lo largo de las reuniones:

1. Determinación de la modalidad de proyecto.
2. Propuesta de guión de trabajo para elaborar el proyecto.
3. Avances en el trabajo desarrollado a lo largo de varias reuniones.
4. Presentación del trabajo final a la tutora.
5. Presentación formal del Proyecto.

Propuesta de evaluación

La evaluación que se propone para este proyecto es de tipo evaluación continua. Se establecerán metas en cada una de las reuniones que se deberán ir cumpliendo para el avance del trabajo.

Por otro lado, también será relevante la evaluación que realice la tutora al finalizar el proyecto. Además del cumplimiento de las metas personales que se detallan en el proyecto profesionalizador.

Criterios de evaluación

- Distinguir las competencias fundamentales para un docente.
- Reconocer las competencias adquiridas a lo largo del Grado.
- Establecer el grado de adquisición de las competencias adquiridas.
- Reconocer la utilidad de las competencias en el desarrollo de los Practicum del Grado.
- Establecer métodos de actuación ante las necesidades encontradas.
- Determinar mejoras de las propias competencias docentes.

Instrumentos de recogida de información

Para facilitar el trabajo y sobre todo el análisis de las competencias, se han utilizados las siguientes técnicas para recopilar la información necesaria:

- Tablas de competencias.
- Escalas de intensidad, para conocer el grado de adquisición de las competencias.
- Gráficos de resultados.
- Cuaderno de campo.

Agentes que intervendrán

En este caso el agente que interviene es únicamente la persona que realiza el proyecto.

Reflexión de las competencias adquiridas

Fase de análisis de la información.

Competencias generales del título

Después de cuatro años de formación, llega el momento de hacer balance y reflexión de las competencias que he venido desarrollando en estos años. Y para empezar quiero partir desde la reflexión de que todas las competencias están aquí por algo, es decir, se han pensado, valorado e

incluido aquellas que más nos ayudarán en nuestro futuro profesional. Aunque es verdad que no todas las competencias tienen el mismo peso, ni quizá la misma utilidad. Por eso voy a analizar en qué medida son realistas las competencias del Grado de Maestro de Primaria.

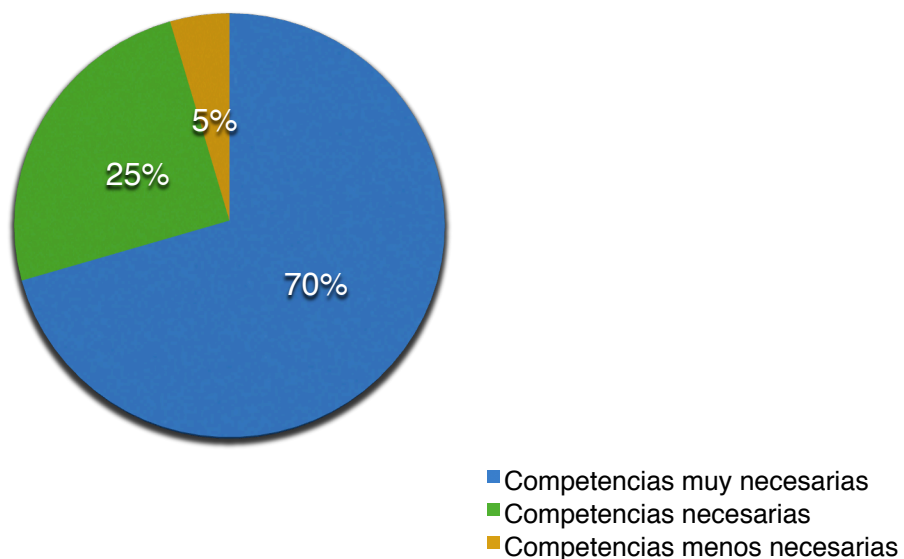
Para empezar, trabajar por competencias es algo de reciente aplicación en nuestra Universidad, ya que hasta ahora las asignaturas trabajaban a través de objetivos y contenidos. Este nuevo enfoque pretende una educación más integradora, a través de competencias generales y específicas que engloban los siguientes niveles: saber (conceptual), saber hacer (instrumental), saber estar (relacional) y saber ser (moral).

Las competencias, en la carrera, se van trabajando, de forma general a más específica. Con esto me refiero a que durante el primer año se trabajan asignaturas y por ende competencias más generales o lo que es lo mismo, las asignaturas del tipo formación básica. Durante los siguientes años, las asignaturas empiezan a estar más relacionadas con el futuro profesional, siendo asignaturas que trabajan más el aspecto didáctico.

Después de hacer una lectura de las competencias, desde un punto de vista teórico, es decir, teniendo en cuenta, solamente, si las competencias que se nombran son realistas, me he dado cuenta que hay un porcentaje de ellas que no son muy realistas, ya sea porque son muy ambiciosas o porque no son de gran utilidad para el desarrollo de mi actividad profesional y sin embargo hay otras muchas que si creo que se adecuan a la carrera que estoy realizando.

Tras analizar las competencias desde un punto de vista teórico he querido hacer otra lectura, pero esta vez a través de la práctica. Analizando si desde la práctica son realistas esas competencias y he descubierto que hay una gran mayoría de competencias que adecuan la parte teórica y la práctica, otro porcentaje que lo hace en menor medida y hay un último porcentaje de competencias que son menos útiles y menos necesarias.

Para una mejor visualización presento el siguiente esquema que muestra lo expuesto anteriormente:



Como se puede comprobar hay una mayoría de competencias que adecuan la teoría y la práctica, es decir, aquello que se trabaja en la universidad se adecua a nuestras necesidades de cara a la profesión, pero hay otros porcentajes que se adecuan poco o nada.

Evidencias

Las evidencias son aquellas pruebas que demuestran la consecución de un aprendizaje o, en mi caso, de una competencia.

Para la selección de evidencias, el primer paso es la lectura de las competencias del Grado de Maestro en Educación Primaria. Esto implica un trabajo de búsqueda y selección de trabajos desarrollados durante la carrera.

Cabe destacar que son muchas las competencias adquiridas de las cuales no existen evidencias visuales.

El resultado de la relación entre competencias y evidencias es el siguiente:

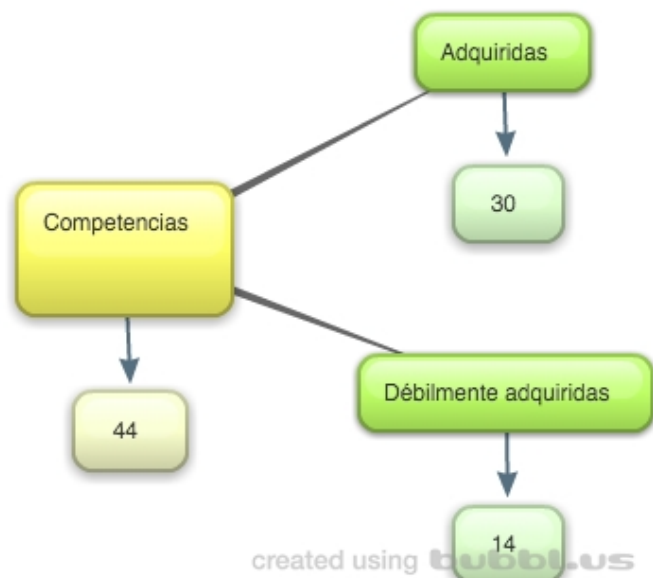
COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
CG1	<ul style="list-style-type: none"> • UD Educación Física “Nos movemos con ritmo”. • Blog. “Dispuestos a aprender”. • Trabajo. “La educación literaria en los currículos del área de Lengua Castellana y Literatura (LOE/ LOMCE).
CG2	<ul style="list-style-type: none"> • UD Educación Física "Nos movemos con ritmo". • UD Matemáticas “Fracciones, operaciones con fracciones y resolución de problemas”.
CG3a	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés. “Social Task”. • UD Inglés “I know my town”.
CG3b	<ul style="list-style-type: none"> • Blog. “Dispuestos a aprender”. • Trabajo. “El valor de las palabras”. • Trabajo. “La lectura en la vida y en las aulas”. • Trabajo. “Estudio de los materiales para enseñar a leer y a escribir”.
CG6a	<ul style="list-style-type: none"> • Informe colectivo de centro Prácticum I. • Informe colectivo de centro Prácticum II. • Informe colectivo de centro Prácticum de Mención.
CG10a CE16 CE20	<ul style="list-style-type: none"> • Informe individual Prácticum I. • Informe individual Prácticum II. • Informe individual Prácticum Mención.
CG11a	<ul style="list-style-type: none"> • Blog. “Dispuestos a aprender”. • Actividad online. “Trivial”. • Actividad online. “Aspectos relacionados con la canción”. • Actividad online. “Ordenar la estructura de la canción”. • Presentación Power Point llevada al aula en la UD del Prácticum II.
CE1	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo. “Estudio de los materiales para enseñar a leer y a escribir”. • UD Matemáticas “Fracciones, operaciones con fracciones y resolución de problemas”.
CE2 CE3	<ul style="list-style-type: none"> • UD Prácticum II. • UD Prácticum de Mención.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de Investigación y Análisis de Contextos y Procesos Educativos. Cuestionario. Entrevista. Sociograma. Observación.

CE6	<ul style="list-style-type: none"> • UD. “Barranco de Santos”. • Blog. “Dispuestos a aprender”. • Trabajo. “El frío en Canarias”. • Trabajo. “Las leyendas: Experiencias de aprendizaje en las aulas de Primaria”. • Trabajo. “Literatura Canaria”.
CE10	<p>Prácticas de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.</p> <p>Práctica 1. Práctica 2. Práctica 3. Práctica 4. Práctica 5. Práctica 6.</p>
CE21	<ul style="list-style-type: none"> • Informe individual Prácticum I. • Informes de la asignatura “Didáctica de la Numeración, de la Estadística y del Azar”. • “Libreta de materiales didácticos y prácticas”. • Trabajo. “Paletas y Proyectos de Comprensión”. • Trabajo final de Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica en la Escuela. • Portafolio de Interpretación y Creación Musical.

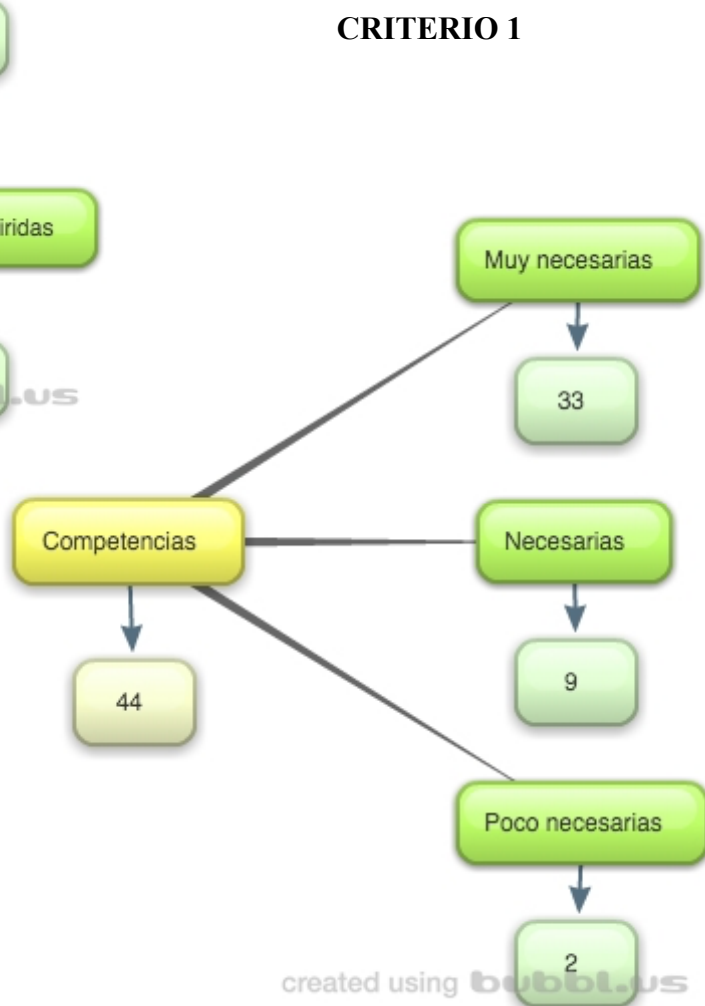
Análisis de las competencias

En este apartado me centraré y haré un desglose de las competencias ayudándome de los dos apartados anteriores.

A la hora de revisar las competencias he mantenido dos criterios de clasificación, por un lado el criterio de competencias adquiridas y débilmente adquiridas y por otro lado las competencias que considero muy necesarias y menos necesarias.



CRITERIO 2



CRITERIO 1

Al finalizar la revisión me di cuenta que algunas competencias que considero muy necesarias en lugar de estar en las más adquiridas están en las débilmente adquiridas. Por eso realizaré a continuación un análisis más detallado de las competencias.

	Competencias muy necesarias	Competencias necesarias	Competencias poco necesarias
Competencias adquiridas	CG1, CG2, CG3a, CG3b, CG4, CG7c, CG9, CG10a, CG10b, CG11a, CG11b, CG12a, CE1, CE2, CE3, CE6, CE10, CE11, CE13, CE15, CE16, CE20, CE21 y CE23	CG6a, CE5, CE9, CE12 y CE22	CE7 y CE8
Competencias adquiridas débilmente	CG5a, CG5b, CG6b, CG6c, CE4, CE14, CE17, CE18 y CE19	CG7a, CG7b, CG8 y CG12b,	

Para empezar, me gustaría aclarar que hacer esta clasificación no es tan fácil como pueda parecer y es que hay algunas competencias que se prestan a confusión y algunas veces las competencias adquiridas van más con la personalidad de la persona, que con el propio Grado. Y es esto lo que me gustaría explicar.

Dentro de las **adquiridas y muy necesarias** encontramos las competencias que hacen referencia a las creaciones de unidades didácticas con todo lo que ello conlleva (conocimiento del curriculum, procesos de evaluación, situaciones de aprendizaje, etc.), también las que hacen referencia a actitudes que hay que promover en el alumnado (fomentar la educación democrática, ciudadanía activa, consecución de un futuro sostenible, valorar y respetar el patrimonio de Canarias, etc.) y por última aquellas competencias que nos ayudan en el aula (conocer y aplicar las TIC, conocer los procesos que intervienen en la conducta o en los comportamientos de las personas, adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma, etc.).

Todas ellas son competencias que gracias a su adquisición me han ayudado en la realización del practicum. Aunque es verdad que hay algunas que también depende mucho de cada persona, porque algunas necesitan de una conciencia previa por parte del alumnado para que pueda calar de verdad. Por ejemplo me refiero a competencias como “Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible”. Considero que esta competencia tiene un

carácter personal que no se puede trabajar en la universidad, sino es más bien algo personal, inherente a cada persona. Es verdad que todos debemos saber que hay que inculcarlo en nuestro alumnado, pero es algo que si no lo tienes no lo puedes explicar y si no eres capaz de dar ejemplo no lo transmitirás.

Las competencias **adquiridas y necesarias** son aquellas que teóricamente están adquiridas, pero a la hora de las prácticas no me han servido tanto. Por ejemplo “Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología” no es algo que me ayude a la hora de dar la clase ni de tratar con el alumnado. Quizás sí lo pueda utilizar como base para el desarrollo de otras competencias, pero por sí sola no me ha sido de gran utilidad. “Conocer las aplicaciones de la psicología” está también entre los ejemplos.

Competencias **adquiridas y poco necesarias**. Después del análisis solo he visto dos que realmente no he necesitado para nada en el centro y esas son “Conocer los conceptos, razonamientos y terminología básica de la ciencia económica” y “Elaborar e interpretar información básica propia de la metodología económica, capacidad para elaborar un discurso oral o escrito, así como defender argumentos básicos propio de la economía”. Estas competencias no me han ayudado en las prácticas ni para el desarrollo de mi actividad en el aula, ni para el mejor entendimiento del funcionamiento en el centro. Quizás ahora no la veo necesaria, pero en un futuro como docente puede que la aproveche, pero a día de hoy no creo que me hayan ayudado a completarme como docente.

En las competencias **adquiridas débilmente y muy necesarias** entrarían todas aquellas que tienen que ver con aspectos como “resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos”, en este caso creo que al llegar al aula me ha sobrepasado y no he sabido encontrar estrategias que me ayudaran, por lo menos no las tenía integradas y tenía que buscar ayuda o investigar en el tema. También “Desempeñar funciones de tutorías y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes”, “Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puede establecer en un centro”, “Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos

de estudiantes (en función del intervalo de edad de la etapa)” o “Conocer formas de colaboración en los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social” son todas competencias que no creo tener lo suficientemente desarrolladas e incluso creo que hasta que no me vea en el día a día de mi labor no podré adquirir algunas de ellas.

Dentro de las competencias **débilmente adquiridas y necesarias** me quedo con una para hacer balance “Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos”. Considero que si me ciño a la labor que tiene el profesorado con el alumnado esta competencia no tiene lugar y como mis prácticas son relativas al trabajo en el aula y no tanto el trabajo en el centro creo que no la he trabajado y sin embargo se trabaja más en la labor que tiene el profesorado con el centro.

Después de analizar todas las competencias del Grado y clasificarlas me he dado cuenta que hay competencias que de forma colateral se han trabajado y no están expuestas y otras que a pesar de no estar creo que son necesarias para el desempeño de mi profesión, así que ahora me detendré un poco más en ellas.

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

La planificación de las unidades didácticas creo que es un aspecto que hemos trabajado mucho en clase, pero a la hora de la verdad, en los centros te das cuenta que hay carencias y todas vienen de un lado, la diversidad. En las clases no tenemos a un grupo homogéneo de alumnos y alumnas, al contrario, a pesar de tener la misma edad, cada alumno y alumna es diferente, tienen sus propios ritmos de aprendizaje, más o menos conocimientos previos, etc. y estas son cosas que los maestros deben prever cuando hacen las programaciones, pero nosotros durante la carrera no hemos tenido ese bagaje. Por eso, a la hora de hacer programaciones en el practicum no tenemos las suficientes herramientas para enfrentarnos a esa clase heterogénea y menos aún, si tenemos algún alumno o alumna que requiera algún tipo de adaptación.

Este es un aspecto que me parece fundamental y que no se trabaja lo suficiente en la carrera. En las aulas de la universidad trabajamos por un lado las programaciones y por otro lado las NEE,

pero no se complementan. Creo que se podría plantear en la carrera hacer algunas de las Unidades Didácticas con algún tipo de alumnado específico propuesto por el profesor o profesora, así se podrían incluir algunas de las dificultades que a diario se encuentran los maestros en las aulas.

- Conocer los diversos componentes que intervienen en la organización de las escuelas.

En el antiguo plan de Magisterio había una asignatura llamada “Organización del centro escolar” que con el paso al Grado de Maestro se ha perdido. En esta asignatura se trabajan aspectos como qué son los centros educativos, con qué agentes externos se relacionan los centros educativos, cómo se estructuran los centros educativos o cómo funcionan los centros educativos. Gracias a ella creo que llegas al centro con una visión más global, ya que dominas todos los aspectos relativos al aula, pero también entiendes todas las tareas que tiene el colegio como centro educativo.

Ahora llegamos al colegio y solo conocemos lo que ocurre de puertas del aula para dentro, pero creo que es también importante conocer cuáles son las funciones y deberes que tiene el centro como organización, ya que en un futuro profesional tendremos que conocerlas y cuantos más conocimientos o recursos previos tengamos mejor.

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de conflictos.

Al llegar al centro he visto que este es un tema muy deficiente y en el que tengo que progresar rápidamente, ya que en la universidad el tema de la convivencia se trabaja mucho de manera teórica, pero no tratamos estrategias de solución de conflictos o por lo menos no es lo mismo que cuando ves la realidad.

Cuando vives el día a día del centro ves lo importante que es trabajar la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, porque es un tema que a diario surge. Todos los días hay problemas que solucionar y tenemos que tener muchísimas herramientas que nos permitan dar

soluciones, pero también surtir de estrategias a nuestro alumnado para que ellos mismos sean capaces de solucionar sus conflictos.

- Conocer y aplicar en las aulas nuevas metodologías.

Este es un tema que se trabaja en las aulas casi sin darse cuenta, y yo creo que es una de las competencias docentes que debería mejorar.

La innovación consiste en aplicar nuevas ideas, propuestas y prácticas con el fin de mejorar las competencias de los alumnos y alumnas y para ello hay que aplicar la investigación en el aula, potenciar la creatividad y el compromiso, pero además debemos ser conscientes de la importancia que tiene autoaprendizaje y/o reciclaje. Todo esto son cosas que vas aprendiendo a través de la práctica y es lógico que en los cuatro años de formación no podemos conseguir esto. Y es que este es uno de los temas más complejos para trabajar en las aulas de la universidad, porque no tenemos alumnos y alumnas con problemáticas reales, sobre los cuales podamos investigar e implantar soluciones de mejora.

- Conocer y aplicar en las aulas las nuevas tecnologías.

La competencia en nuevas tecnologías se trabaja a lo largo del Grado y considero que es una competencia que tengo adquirida, pero al llegar al centro me he dado cuenta que no la tengo bien enfocada. Con esto quiero decir que las tecnologías que se necesitan en el aula son diferentes a las que hemos trabajado en la carrera. Por ejemplo, en las aulas de los colegios donde he estado de prácticas han tenido pizarras digitales, pero nunca en la carrera se nos hablado de su funcionamiento y ahora es un tema del que me tendré que poner al día para poder trabajar en estas aulas.

Además, dentro de este tema, he visto una deficiencia en cuanto software relacionados con educación. En el aula se trabaja con muchos programas y aplicaciones que desconocía y que hacen que algunas de las labores de los docentes sean mucho más fácil, ya que la aplicación te simplifica el trabajo.

- Trabajar en colaboración con otros docentes.

Esta es una competencia que aunque no esté como tal en el Grado se trabaja bastante y algo que al llegar a los centros nos ayuda. Porque no todo es el trabajo que hacemos en el aula, también tenemos departamentos, coordinaciones que tenemos que trabajar en grupo y gracias al trabajo realizado en la Universidad vamos mucho más preparados para ello.

Los maestros tenemos unos objetivos comunes y debemos trabajar juntos para alcanzarlos y si queremos que haga de una forma efectiva debemos saber trabajar a la par. Hay que saber aceptar las opiniones de los otros pensando que son constructivos y que nos ayudarán en nuestra labor. También debemos saber escuchar a todos y cada uno de las personas con las que estemos trabajando y valorar su opinión.

- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios.

Esta es otra competencia que considero que me ha quedado tras el paso por el Grado y es saber la importancia que tiene para nuestra profesión el reciclaje, estar siempre al día de todo lo nuevo que salga y que nos pueda ayudar al desempeño de nuestra función docente.

Ha habido muchos profesores y profesoras que me lo han sabido transmitir y desde ese momento intento estar más al día en lo que a noticias, mejoras o propuestas existen en el ámbito educativo.

A modo de reflexión en este apartado creo que son muchas las competencias que he adquirido y que me capacitan para ser una buena maestra tanto porque han sido competencias trabajadas de forma consciente en el Grado, como competencias que de forma transversal y sin ninguna intención me han quedado grabadas y me han ayudado en mi proceso de prácticas.

Fase de propuestas y medidas de mejora

Después analizar las competencias del Grado y de examinar exhaustivamente qué competencias he adquirido, realizo la siguiente propuesta con el fin de mejorar aquellas competencias que no he

adquirido y me parecen necesarias. Para ello las he agrupado, y he añadido a cada una un listado de libros o artículos para poder leer y extraer enseñanzas útiles que poder llevar al aula, o cursos para realizar, que me ayuden a mejorar como docente. Así que, de cara a seguir mejorando, estas son mis metas a corto plazo:

- Adaptarme y mejorar en las Nuevas Tecnologías.

Por un lado, está claro que vivimos en la era de la tecnología, incluso se puede decir que está prácticamente al alcance de todo nuestro alumnado y por lo tanto nosotros como docentes debemos conocerlo y dominarlo con el fin de enseñarles cómo sacar provecho, además de darle un uso responsable.

Por otro lado, cada vez más, las aulas se van surtiendo de este tipo de recursos didácticos y sería muy conveniente que los aprovecháramos a nuestro favor, para así poder dar unas clases más amenas, interactivas, motivadoras, etc. donde los alumnos y alumnas puedan participar más de su aprendizaje.

Para mejorar esta competencia se sugiere lo siguiente:

Libros:

- Bartolomé, A. R. (1999). *Nuevas tecnologías en el aula: Guía de supervivencia*. Grao.
- Decaigny, T. (1974). *La tecnología aplicada a la educación: Un nuevo enfoque de los medios audiovisuales*. El Ateneo.

Cursos:

- Internet, pizarra digital y Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. 70 horas. Impartido por el Ministerio de Educación (on-line).

- Competencia digital docente: nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. 110 horas. Impartido por la Universidad Camilo José Cela (on-line).
 - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 120 horas. Importado por la UNED (on-line).
- Surtirme de herramientas para trabajar la convivencia y la resolución de conflictos en clase.

A raíz de las experiencias prácticas que he vivido en el desarrollo del Grado me he dado cuenta que la universidad nos ha proporcionado una base. Una base necesaria para empezar el camino, pero insuficiente para la profesión.

Entre otras cosas, me he dado cuenta que no tengo herramientas para trabajar la convivencia y la resolución de conflictos en clase. Teóricamente conozco los tipos de conductas que se pueden dar, que se corresponde con la base que me aportado la ULL, pero no sé como enfrentarme a ellas.

Por eso, a lo largo de los meses de prácticas he tenido que buscar bibliografía, leer artículos, buscar recursos, etc. para afrontar con mayor seguridad los problemas en el aula. Aún así, considero necesario realizar algún curso de formación para superar esta deficiencia.

Para mejorar esta competencia se sugiere lo siguiente:

Libros:

- Vaello Orts, J. (2003). *Resolución de conflictos en el aula*. Editorial Santillana.

Artículos:

- Martín, E., Fernández, I., Andrés, S., del Barrio, C., & Echeita, G. (2003). La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. *Infancia y aprendizaje*, 26(1), 79-95.
- Puig, M. M., & García, M. O. M. (2002). Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos y toma de decisiones consensuadas: mejorar la convivencia en el aula. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(3), 11.

Curso:

- Problemas de conducta y Resolución de conflictos en el aula. 120 horas. Impartido por Prodiac y certificado por la Universidad Europea Miguel de Cervantes (on-line).
- Dominar el inglés como segunda lengua, ya que cada vez es más importante en los centros.

Vivimos en un mundo globalizado e interconectado, donde los idiomas y saber comunicarse tienen un papel fundamental y el inglés, que es el caso que nos ocupa, es el punto de partida. Y es que, el inglés es el idioma internacional a nivel científico, comunicativo, etc. Lo que lo convierte en un lenguaje clave en este mundo interconectado.

Es por eso que los colegios se han hecho eco de esta necesidad y se han puesto a trabajar para conseguir educar a unos alumnos y alumnas más competentes. Por lo tanto, un primer paso es formar a los docentes para cubrir esta necesidad cada vez más palpable y necesaria.

Para mejorar esta competencia se sugiere lo siguiente:

Cursos impartidos por:

Se podrá escoger alguna de las siguientes opciones:

- Servicio de Idiomas de la Universidad de La Laguna.
- Escuela Oficial de Idiomas.
- Academias varias.

Exámenes de certificación de nivel:

Se podrá escoger alguna de las siguientes opciones:

- Cambridge.
- Escuela Oficial de Idiomas.
- ACLE (por la ULL).

- Mayor reflexión e investigación en el aula.

A pesar de que el día a día de un maestro o maestra está saturado de tareas y quehaceres hay que darle una importancia superior a la reflexión e investigación.

Reflexión en cuanto a estar atentos a las necesidades de la clase. ¿Por qué algo no funciona? ¿por qué va mal? ¿es por las características del grupo? ¿es por el o la docente? Nunca hay dos clases iguales y tenemos que saber adaptarnos a ellas a la vez que poner nuestros límites.

Y por supuesto, la reflexión va de la mano de la investigación. Y es que el primer paso es estar alerta para detectar cambios o problemas, el segundo paso es reflexionar para localizar donde está la raíz del problema, y el último paso consiste en investigar formas, herramientas, métodos o estrategias que podamos utilizar para solventar el problema.

Para mejorar esta competencia se sugiere lo siguiente:

Libro:

- Camps, A. (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.

Artículo:

- Pazos, M. S. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(1), 40-56.

Curso:

- Investigación e innovación didáctica en el aula. 110 horas. Impartido por la Universidad Camilo José Cela (on-line).
- Predisposición al cambio e innovación.

Este punto está muy relacionado con el anterior y se trata más, de una actitud que debe tener un docente, que algo que se pueda estudiar, o algo sobre lo que se pueda leer.

La escuela es un reflejo de la sociedad y de los tiempos que vivimos y es por eso que cualquier cambio en la sociedad repercute y se refleja en el aula. Surgen nuevas necesidades que hay que cubrir, nuevos problemas a los que dar solución, nuevas conductas que redirigir, etc.

Es importante que veamos venir el cambio, lo aceptemos y busquemos nuevas formas para hacer frente a ello.

Además, la innovación también es importante en cuanto a los problemas que nos pueden surgir en la clase. Los alumnos y alumnas ya están acostumbrados a cierto tipo de respuestas del profesorado. Por eso es importante innovar en esas respuestas, innovar en metodologías, innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para así dar a nuestro

alumnado los mejores conocimientos y herramientas para desenvolverse en su vida personal y profesional.

Para mejorar esta competencia se sugiere lo siguiente:

Libro:

- Salcedo, R. A. (2001). La investigación en el aula y la innovación pedagógica. *Publicación digital en la página web de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República.*

Artículo:

- Antonio, A., & González, R. (1987). *El maestro investigador: la investigación en el aula.* Graó.

Curso:

- Investigación e innovación didáctica en el aula. 110 horas. Impartido por la Universidad Camilo José Cela (on-line).
- Mayor conocimiento de las NEE y estrategias para trabajar en clase.

Como he mencionado antes, la Universidad me ha dado una base, en la cual me ha enseñado el tipo de necesidades educativas que me puedo encontrar en un aula, pero a día de hoy, yo no soy capaz de dar respuesta a esas necesidades. Por eso me parece de suma importancia hacer frente a ello y formarme en este ámbito.

Este aspecto me parece que debe estar más presente las aulas de la Universidad, ya que cada vez más, optamos por la inclusión del alumnado con necesidades educativas, pero no se nos forma en ella tanto como se debiera.

Y es que cuando hablo de necesidades educativas, lo hago desde problemas con una asignatura hasta alumnos o alumnas que, por alguna discapacidad física o psíquica, no pueda seguir el desarrollo de la clase con necesidad. Los maestros y maestras debemos ser capaces de proporcionarle a todos y todas nuestros alumnos y alumnas la educación que se merecen.

Para mejorar esta competencia se sugiere lo siguiente:

Libro:

- Guijarro, M. R. B. (1996). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares* (Vol. 1). Ministerio de Educación.

Cursos:

- Atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales. 20 horas. Impartido por el portal Aula fácil (on-line).
- Experto en atención al alumnado con necesidades educativas especiales. 400 horas. Impartido por Formainfancia european school (on-line).

Estas metas las he establecido a corto plazo porque como he dicho antes la escuela está en cambio constante y no puedo saber lo que necesitaré a largo plazo. Eso dependerá de donde esté y qué necesidades tengan mi alumnado.

Así que ahora mi objetivo es seguir formándome en mis debilidades, a través de los cursos formativos propuestos, a través de experiencias de aprendizaje, a través de las lecturas de experiencias de otros profesionales de la educación, estando al día de todas las noticias que tengan que ver con mi campo de trabajo, y de todas las novedades que me ayudarán en mi día a día. En definitiva, creo que es muy importante tener siempre una actitud de estudiante.

Conclusiones

Este proyecto me ha servido para reflexionar sobre mi periodo académico en la Universidad de La Laguna. Para ser consciente de si todo aquello que se espera que hayamos adquirido cuando terminamos el Grado se corresponde con la realidad. Para entender que la carrera es sólo el punto de inicio y no el punto y final. Pero sobre todo me ha servido para llegar a una conclusión que quizás yo ya sabía, pero no le daba tanta importancia y, tras la realización de este trabajo, se convertirá en mi lema profesional “para ser mejor maestra no puedo dejar de ser nunca una estudiante”.

Gracias a la universidad que nos brinda los conocimientos, las competencias y las estrategias necesarias podemos ser profesionales, en mi caso, de la educación. Pero si, a parte de ser profesionales, queremos ser grandes profesionales, depende de nosotros. Depende de nosotros querer ser mejores en nuestro trabajo. Depende de nosotros tener siempre la mente abierta para poder cambiar cuando algo no funcione, para ver las cosas a tiempo, estar siempre alerta, estar en continua formación, ya sea formación profesional a través de cursos o la formación que nos va dando la experiencia. Desarrollar herramientas que nos permitan aprender a aprender.

Hoy en día es prácticamente imposible saber todo de algo, porque estamos en constante evolución. Las sociedades cambian, se transforman y las escuelas son un reflejo de la sociedad y por lo tanto si la sociedad cambia la escuela lo debe hacer con ella. Debemos estar al día y reciclarnos siempre que nos sea posible en todos los ámbitos. Ya sea formación metodológica, tecnológica, didáctica o de aquello que la profesión nos requiera.

La formación debe ser gradual y continuada. También debe ser creativa, adaptada a las necesidades de nuestro alumnado, porque no todos necesitamos lo mismo en las aulas y eso no sólo depende de la zona en la que estés o el centro en el que trabajes, sino el contexto del aula ya es de por sí muy variado y lo que durante un curso te funcionó el siguiente puede que lo tengas que cambiar porque el alumnado no responden de la misma forma.

Gracias a este trabajo he sabido reconocer mis debilidades antes de empezar a trabajar y ahora sé en que puntos debo seguir formándome para ser una mejor profesional. Así que ahora mi objetivo es seguir formándome en mis debilidades, a través de los cursos formativos propuestos, a través de experiencias de aprendizaje, a través de las lecturas de experiencias de otros profesionales de la educación, estando al día de todas las noticias que tengan que ver con mi campo de trabajo, y de todas las novedades que me ayudarán en mi día a día.

Bibliografía

- Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n. 156, de 13 de agosto).
- Las ocho competencias clave del profesor de español (2013). Madrid. Recuperado de http://www.cervantes.es/sobre_instituto_cervantes/prensa/2013/noticias/competencias-profesores.htm
- ¿Qué son las competencias docentes? (s.f.). Recuperado de <http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd>
- AAVV. (2010). Modelo de competencias profesionales del profesorado. [archivo PDF]. Castilla y León. Recuperado de http://cfiemirandadeebro.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Modelo_de_Competiciones_Profesionales_del_Profesorado.pdf
- Plan de estudio de Grado de Maestro en Educación Primaria. [archivo PDF]. Santa Cruz de Tenerife. Recuperado de www.ull.es/view/centros/educacion/Plan_de_estudios_4/es
- Justificación del título (s.f.). Recuperado de www.ull.es/view/centros/educacion/Justificacion_del_titulo_1/es
- Perfil de ingreso y egreso (s.f.). Recuperado de http://www.ull.es/view/centros/educacion/Perfil_de_ingreso_y_egreso_1/es
- Objetivos y competencias (s.f.). http://www.ull.es/view/centros/educacion/Objetivos_y_competencias_1/es