

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
ESTUDIO PRELIMINAR DE LA FORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE
DEL TEA EN UNA MUESTRA DE MAESTROS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE DOS MUNICIPIOS DEL NORTE DE TENERIFE.

Rodrigo Isaac González González

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: Junio

“Necesito más orden del que tú necesitas, más predictibilidad en el medio de la que tú requieres. Tenemos que negociar mis rituales para convivir.”

Ángel Rivière

RESUMEN: Vivimos en una sociedad cargada y, a la vez, necesitada de comunicación. Dentro de esta jungla comunicativa existen infinidad de habitantes, cada cual con sus características personales. Algunos de estos individuos poseen unas cualidades propias que dificultan su integración en este mundo tan difícil. Con esto no quiero decir que sean peores que los considerados “normales” o “típicos”. Dentro de este grupo encontramos a los afectados por los Trastornos de Espectro Autistas (TEA). Ante la existencia de estas personas con sus peculiaridades, es tarea de todos el conocer sus características y afrontar de la manera más eficaz su integración en la sociedad. Este Trabajo de Fin de Grado está destinado a conocer estas características y lograr una toma de conciencia por parte de los docentes y del Sistema Educativo sobre la insuficiente formación de los docentes en relación con el TEA.

PALABRAS CLAVES: TEA, Autismo, Educación, Plan de estudios.

ABSTRACT: We live in a society loaded and, at the same time in need of communication. Within this communicative jungle there are a vast amount of people, each, with their own personal characteristics. Some of these individuals own some personal characteristics which make their integration a little bit harder in this difficult world. With this I'm not saying they are worse than the so called " normals" or 'typical". Inside this group we find ourselves with the individuals affected by the Autistic Spectrum Disorder (ASD). Given the existence of these individuals with their peculiarities, it's important that everybody is aware of the characteristics and confront their integration into this society in the best and most effective way possible. This final degree project is desgined to meet these characteristics and to achieve the education system's and teacher's awareness on the lacking and poor training teachers are receiving on ASD.

KEY WORDS: ASD, Autism, Education, Syllabus.

Índice:

| | |
|---|----|
| • Introducción | 1 |
| 1. Elección del tema: Trastorno de espectro autista (TEA) | 3 |
| 2. Delimitación del tema: TEA en la educación | 9 |
| 3. Revisión bibliográfica | 12 |
| ○ Investigaciones y estudios | 12 |
| ▪ América | 12 |
| ▪ Europa | 13 |
| ○ Libros y autores | 13 |
| ○ Guías de actuación | 14 |
| 4. Diseño de la investigación | 15 |
| ○ Objetivos de la investigación | 15 |
| ○ Hipótesis | 16 |
| ○ Metodología e instrumentos de recogida de datos | 17 |
| 5. Análisis de datos | 19 |
| 6. Conclusiones | 23 |
| 7. Bibliografía | 24 |
| Anexos | 26 |
| ○ Anexo 1: Cuestionarios | 26 |
| ○ Anexo 2: Entrevistas | 30 |
| ○ Anexo 3: Entrevistas contestadas | 31 |
| ○ Anexo 4: Plan de estudios GRADO | 40 |
| ○ Anexo 5: Plan de estudios DIPLOMATURA | 43 |

Introducción:

En el siguiente documento se presenta el trabajo de fin de grado correspondiente al Grado de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de La Laguna. Este consiste en una investigación llevada a cabo en centros de la zona norte de la isla de Tenerife. Estos centros en concreto son: CEIP Nuestra Señora de los Ángeles, CEIP Samoga, CEIP Maximiliano Gil y CEIP Emeterio Gutiérrez Albelo. El primero se sitúa en el municipio de El Sauzal, perteneciendo al barrio de Ravelo mientras que el segundo también se sitúa en el mismo municipio pero en el casco de este. Por su parte, el CEIP Emeterio Gutiérrez Albelo se sitúa en la cara más al norte del municipio de Tacoronte, más concretamente en el barrio de Agua García, mientras que el CEIP Maximiliano Gil se encuentra en el barrio del Lomo Colorado, también en Tacoronte.

Esta investigación trata de responder a varias hipótesis relativas al conocimiento y formación del profesorado de primaria en relación con el trastorno de espectro autista. Para ello, me he centrado en los docentes de un área en concreto, las ciencias, tanto de la naturaleza como sociales.

Antes de llevar a la práctica esta investigación, llevé a cabo una revisión bibliográfica del tema que estoy tratando para acercar al lector al concepto de Trastorno de Espectro Autista y aportar una base teórica al posterior trabajo de campo.

Para ello, explico en qué consiste este tipo de trastorno, apoyándonos en sus características principales, sus síntomas y los tipos de este que podemos encontrar. Además de indagar de forma fugaz, pero tratando de ser lo más concreto y completo posible, acerca de los posibles factores de riesgo que afectan a los niños y niñas y que podrían derivar en el trastorno de espectro autista.

Como marco teórico de esta investigación, he utilizado como apoyo las leyes educativas vigentes y en su atención a este tipo de necesidad educativa especial. También, en relación con este aspecto, se analizan los dos últimos planes de estudio de la carrera universitaria para ser maestro de educación primaria de la universidad de La Laguna, centrado en el estudio y la formación de los futuros docentes en relación con este trastorno en concreto.

Por otro lado, he utilizado como fuentes bibliográficas diferentes investigaciones a nivel internacional acerca del TEA. Estas aportan diversos datos ya contrastados en los que

apoyarme para realizar mi propia investigación. Me gustaría destacar investigaciones como SEED (Estudio para explorar el Desarrollo Temprano), considerado el estudio más grande acerca del desarrollo temprano en niños.

Una vez elaborado todo el marco teórico para la investigación, muestro al diseño de esta. En primer lugar expongo los objetivos que busco conseguir realizando este trabajo. Más tarde, se especifican las hipótesis que vamos a tratar de confirmar o refutar con el posterior trabajo de campo.

Para esa posterior puesta en práctica he utilizado una metodología concreta que consistirá en el análisis de los planes educativos anteriormente mencionados y la elaboración de cuestionarios a los docentes de los diferentes centros, también anteriormente mencionados y una serie de entrevistas a varios profesionales que trabajan en contacto directo con niños y niñas con TEA. Para ello, he llevado a cabo el diseño de un cuestionario (Anexo 1) y una entrevista (Anexo 2) en los que se incluyen todos los aspectos específicos de los que quiero recabar información.

Una vez hemos llevado a cabo la recogida de datos, procederé a su análisis detallado. Corregiré mediante una plantilla (Anexo 6) las respuesta de los docentes y, mediante unos varemos, que aparecen desarrollados en puntos posteriores, confirmaré o refutaré las hipótesis.

Como finalización de este trabajo, se muestran las conclusiones a las que he llegado tras el análisis de los datos y estableceré una serie de propuestas de mejora que favorezcan futuras investigaciones de este tipo.

1. Elección del tema: Trastorno de espectro autista (TEA)

Los trastornos de espectro autista son un conjunto de trastornos que afectan al desarrollo cerebral normal de las habilidades sociales y de la comunicación. Este tipo de trastornos presenta las siguientes características:

- Las personas con TEA procesan la información de su cerebro de forma diferente a los demás.
- Los TEA son “trastornos de espectro”, es decir, afectan de forma distinta a cada persona y pueden ser desde muy leves a muy graves.
- Un síntoma común entre los afectados por un TEA es el problema para la interacción e integración social y la comunicación.

Los trastornos de espectro autista afecta, por tanto, a los siguientes ámbitos de las personas que los sufren:

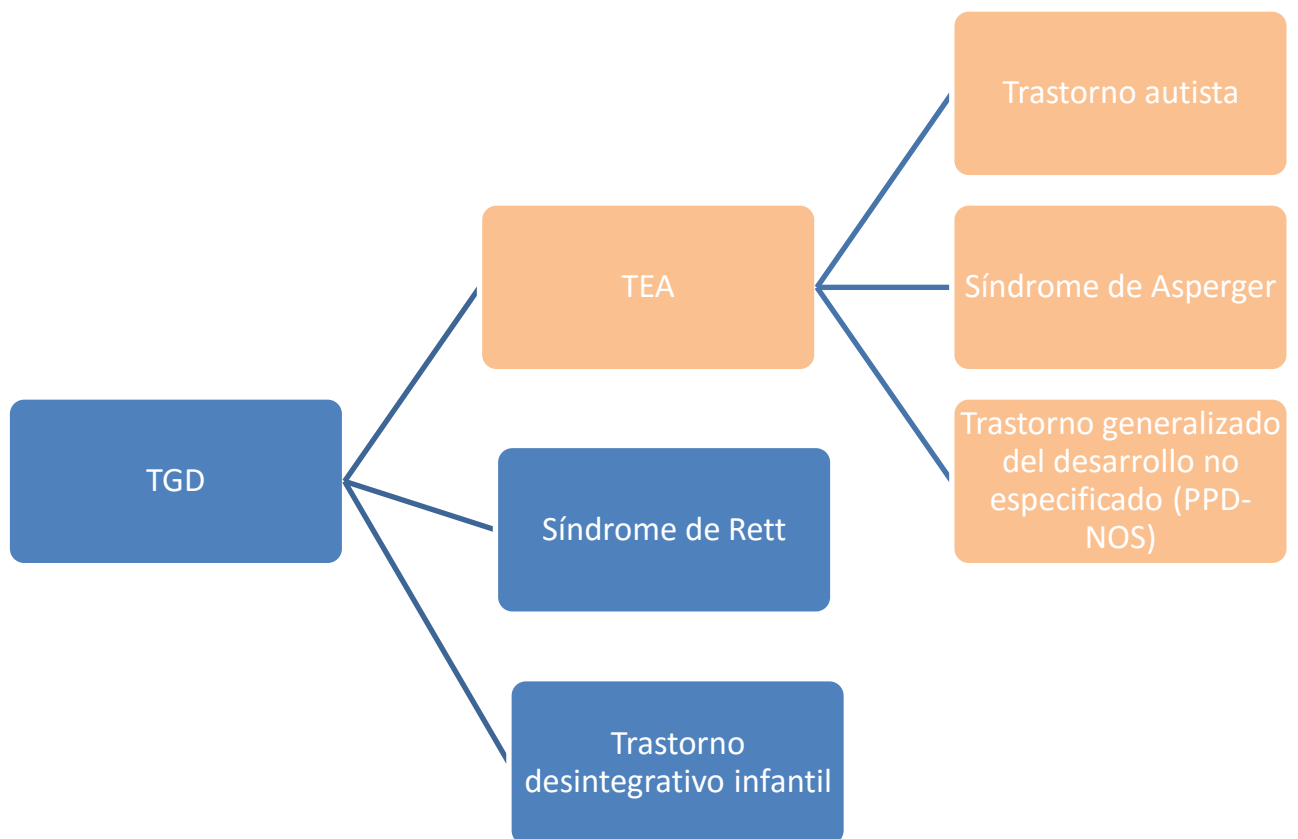
- Relación social: Problemas para la interacción social de forma recíproca.
- Comunicación: Los pacientes de TEA presentan un mal desarrollo del lenguaje que les dificulta la comunicación.
- Intereses: Los intereses de las personas con TEA son limitados y pueden llegar a ser obsesivos.

Los trastornos de espectro autista están incluidos como un subgrupo dentro de los TGD (trastornos generalizados del desarrollo) y abarcan tres tipos de afecciones. Estos tipos son:

- Trastorno autista (autismo clásico): Presentan retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje, problemas de socialización y comunicación, así como conductas e intereses inusuales. Muchas de las personas con trastorno autista tienen discapacidad intelectual.
- Síndrome de Asperger: Los afectados por este tipo de síndrome presentan síntomas más leves del trastorno autista clásico. No suelen llevar consigo problemas en el desarrollo del lenguaje o discapacidad intelectual.
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado (PPD-NOS o autismo atípico): Reúnen algunos criterios para el diagnóstico de trastorno autista o Síndrome de

Asperger pero no todos. Por lo general, los afectados por este tipo de trastorno presentan menos síntomas y de carácter más leve que en el trastorno autista. Normalmente, estos son problemas de socialización y comunicación.

A parte de los trastornos de espectro autista podemos encontrar, dentro de los TGD, el síndrome Rett o el trastorno desintegrativo infantil.



En cuanto a la sintomatología para la detección de trastornos de espectro autista podemos elaborar una distinción en tres rangos: Comunicación, Interacción social y la Insistencia a la varianza (*Kanner, 1943*). A continuación se presentan una serie de ejemplos de estos síntomas:

- Comunicación:
 - No se reaccione cuando se le llama por su nombre (sordera paradójica).

- No se señalen objetos para mostrar interés (p.ej. No se señala un avión que está volando).
- Se repitan palabras o frases una y otra vez (ecolalia).
- Se aletee con las manos, meza su cuerpo o gire en círculos.
- Comprensión literal del lenguaje.
- Retraso en el desarrollo del lenguaje y el habla.
- Interacción social:
 - Se evita el contacto visual.
 - Se prefiere estar solo.
 - Se contestan cosas que no tienen que ver con las preguntas.
 - Dificultad para comprender los sentimientos de los demás (alteración de la empatía)
 - Inexpresividad facial.
- Insistencia a la varianza:
 - Se reaccione de manera extraña a la forma en que las cosas huelen, saben, se ven, suenan o se sienten.
 - Se tengan intereses obsesivos e inusuales.
 - Le irriten los cambios mínimos.
 - No se jueguen en situaciones imaginarias.
 - Movimientos estereotipados frecuentes.

Citando a Kanner (1943), las diferencias principales entre el Trastorno Autismo clásico y síndrome de Asperger son:

1. Los niños y adultos con Síndrome de Asperger no presentan deficiencias estructurales en su lenguaje. Incluso pueden tener capacidades lingüísticas formales extraordinarias en algunos casos. Su lenguaje puede ser “superficialmente” correctísimo, pedante, con formulaciones sintácticamente muy complejas y un vocabulario que llega a ser impropio por su excesivo rebuscamiento. Pero el lenguaje de las personas con Síndrome de Asperger resulta extraño: tiene limitaciones pragmáticas, como instrumento de comunicación, y prosódicas, en su melodía (o falta de ella) que llaman la atención. (Rivière, 2001)
2. Los niños y adultos con Síndrome de Asperger tienen capacidades normales de “inteligencia impersonal fría”, y frecuentemente competencias extraordinarias en campos restringidos (por ejemplo, leer, C. es un niño de 6 años, conocido por el autor

(Kanner), que presenta Síndrome de Asperger con CI de 140. Antes de los tres años sabía leer, pero no conversar. A los 6 años se entretiene inventándose crucigramas como los que aparecen en las revistas de pasatiempos. A., otro niño con el mismo cuadro, es capaz de calcular a toda velocidad el día de la semana que corresponde a cualquier fecha de cualquier año, etc.) (Rivière, 2001)

Por otra parte, este tipo de trastorno tiene un diagnóstico difícil dado que no existen pruebas médicas que permita confirmar la tenencia de este. Por tanto, su detección viene dada mediante la evaluación de la conducta y el desarrollo del niño por parte de los profesionales. Este diagnóstico se suele consolidar cuando el niño/a tiene, aproximadamente, 18 meses.

Los padres son los primeros que han de darse cuenta de que su hijo/a está sufriendo un parón o, incluso, una regresión en su desarrollo. Cuando este trastorno lleva consigo una discapacidad mental, suele diagnosticarse con antelación. A pesar de que cuanto más temprana es la emisión del diagnóstico, mayores son los posteriores avances, la mayoría de los casos suelen ser llevados a especialistas una vez superados los 3 años de edad.

El diagnóstico de TEA se puede realizar en dos etapas:

- Etapa 1: Evaluación del desarrollo.

Esta evaluación es una prueba corta en la que el médico o especialista busca saber si el niño se está desarrollando de forma correcta o si, por el contrario, está sufriendo un retraso. El médico realizará una serie de preguntas a los padres, hablará o jugará con el niño o, incluso, podrá analizar videos caseros. Los niños deberán ser examinados para la detección de problemas de desarrollo y discapacidades mediante visitas regulares a los 9,18, 24 y 30 meses de vida. Las detecciones específicas de TEA deben ser realizadas en las visitas de los 18 y 24 meses.

Todas estas revisiones son llevadas a cabo por el pediatra, que en caso de sospecha podría solicitar una evaluación diagnóstica integral.

- Etapa 2: Evaluación diagnóstica integral.

Esta evaluación incluye una serie de pruebas más complejas para la detección y la evaluación de niños/as con posible TEA. Se realizarán entrevistas a los padres, pruebas genéticas, examen de conducta y desarrollo del niño/a, pruebas neurológicas, pruebas de audición y vista, etc.

A pesar de que se trata de un trastorno que no tiene cura, existen una serie de tratamientos que mejoren y faciliten el desarrollo de los afectados. Como se trata de un trastorno que no afecta a todos por igual, no existe un tratamiento ideal y establecido de forma específica, sino que, se busca enseñarle al niño/a destrezas específicas en un contexto bien planeado y estructurado. Las terapias pueden ser muy positivas para unos niños/as y, a su vez, muy negativas para otros.

Hoy en día podemos encontrar diversos tipos de tratamientos. Por ejemplo, capacitación auditiva, enseñanza de tareas discriminadas, tratamiento con vitaminas, tratamiento de infecciones por levaduras, comunicación facilitada, musicoterapia, terapia ocupacional, fisioterapia e integración sensorial. Podemos clasificar estos en las siguientes categorías:

- Terapias conductuales y de comunicación: Son aquellas que proporcionan estructura, dirección y organización como complemento de la participación familiar.
- Tratamientos nutricionales: Este tipo de tratamiento no tiene, en muchas ocasiones, base científica. Un tratamiento puede ayudar a un afectado pero no a otro. Los tratamientos nutricionales usan como base el hecho de que las alergias a los alimentos o la falta de vitaminas o minerales causan síntomas de TEA. Podemos encontrar expertos que consideran que los cambios en la alimentación pueden provocar cambios en la manera en que un/a niño/a siente o actúa.
- Tratamientos farmacológicos: No existen fármacos que curen o que, simplemente, traten los síntomas principales de los TEA. la Administración de Drogas y Alimentos (U.S. Food and Drug Administration - FDA, por sus siglas en inglés-) aprobó el uso de risperidona (un medicamento antipsicótico) para tratar a niños de 5 a 16 años de edad con TEA y que presentan fuertes rabietas, agresión o que se autolesionan.
- Medicina complementaria y alternativa: Ante este tipo de trastorno, ciertos progenitores o profesionales prefieren tratamientos alternativos a los que proporciona un pediatra. Varios ejemplos de estos tratamientos son: Dietas especiales, quelación (un tratamiento para extraer metales pesados del cuerpo como el plomo), medicamentos biológicos (p.ej., secretina), o técnicas manipulativas corporales (como presión profunda). Este tipo de tratamientos presenta gran debate y controversia, ya que, en muchas ocasiones son perjudiciales y peligrosos. Actualmente se cree que hasta un 10% de padres y madres están sometiendo a sus hijos/as afectados por TEA a tratamientos alternativos que ponen en peligro su vida.

Según datos (2002-2012) de los CDC (Centro para el control y prevención de enfermedades), 1 de cada 68 niños ha sido diagnosticado con trastorno de espectro autista. En base a los datos de esta misma fuente, no existe una raza, etnia o estatus socioeconómico que se vea excluido de ser afectado por este trastorno. Otro dato que nos llama la atención es la mayor cantidad de varones afectados que de mujeres. De ellos, conocemos que 1 de cada 42 sufre este trastorno, mientras que en las mujeres solo 1 de cada 189 lo padece.

Otro dato estadístico que es importante resaltar de los que nos proporcionan los CDC (2012) es el aumento de personas diagnosticados de TEA con el paso de los años. Si en 2002 1 de cada 150 personas era diagnosticada de TEA, en 2012 la proporción fue de 1 de cada 68.

2. Delimitación del tema: TEA en la educación

Dadas las características expuestas en el apartado anterior, es inevitable concluir que el padecimiento de cualquiera de los trastornos de espectro autista va a influir en la vida académica del afectado. Como especifica la Organización para la Investigación del Autismo, las características del síndrome se traducen en una serie de desafíos en el aprendizaje, la conducta y la socialización del niño con el trastorno y plantea dificultades igual de significativas al maestro en lo que se refiere a la enseñanza, el control de ciertos comportamientos y poder mantener un ambiente en el salón de clases que sea propicio al aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo el que tiene síndrome de Asperger.

Por ello, hemos querido centrar esta investigación en ese apartado, la educación de niños y niñas con TEA. Hemos delimitado esta etapa tan amplia centrándonos únicamente en los jóvenes que cursan la educación primaria obligatoria. A estas edades, el desarrollo del lenguaje es vital para el avance de todas las áreas de estudios. En este aspecto, los afectados por cualquier TEA presentan mayores dificultades, por lo que su vida académica requiere de una serie de adaptaciones y matices que posibiliten su desarrollo de la forma más amplia y próspera posible. En este momento es cuando la actuación de docentes y profesionales relacionados con la enseñanza deben poner en práctica sus conocimientos sobre la materia y llevar a cabo dichas adaptaciones curriculares. Citando de forma literal a Angel Rivière (*Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*, 2001), los niños afectados por cualquier tipo de TEA presentan una serie de necesidades, de las cuales, exponemos a continuación las que consideramos que están directamente relacionadas con su educación:

- Por ahora, mi problema se mejora sobre todo con la educación. Procura evitar excesos farmacológicos o una administración crónicas de neurolépticos.
- Si quieres que aprenda. Tienes que proporcionarme experiencias de aprendizaje sin errores, y no por ensayo y error. Para ello, es preciso que adaptes cuidadosamente los objetivos y procedimientos de enseñanza a mi nivel de desarrollo y que me proporciones ayudas suficientes para hacer con éxito las tareas que me pides.
- Pero evita las ayudas excesivas. Toda ayuda de más es contraproducente porque me hace depender de la ayuda más que de los estímulos relevantes y me hurta una posibilidad de aprender.

- No me compares constantemente con niños normales. Mi desarrollo sigue caminos distintos y quizás más lentos, pero eso no quiere decir que no se produzca.
- No me plantees siempre las mismas tareas, ni me obligues a hacer siempre las mismas actividades. El autista soy yo, no tú.
- Proporciona a mi conducta consecuencias claras y contingentes.
- Para tratar de evaluarme o enseñarme, tienes que ser capaz primero de compartir el placer conmigo. Puedo jugar y compartir el placer con las personas. Ten en cuenta que se me exigen adaptaciones muy duras.

Por tanto y, para ser algo más exactos, este proyecto va enfocado a conocer la formación de los docentes en cuanto al conocimiento y trato de personas con TEA. Vamos a indagar en si realmente conocen qué es un trastorno de espectro autista o, por ejemplo, cómo y cuándo reconocerlo o diagnosticarlo. De este modo sabremos si son capaces de realizar las correctas actuaciones en cada momento de la vida escolar del alumnado con TEA.

En otro aspecto, el colegio es el segundo agente socializador más importante en la vida de las personas, solo por detrás de la propia familia. Por ejemplo, Dewey (1972) definía la escuela como una institución social cuya vida debería ser un fiel trasunto de las características y experiencias positivas de la vida real. Por ello, un trastorno que afecta a la interacción social y a la comunicación principalmente, ha de ser conocido de manera eficaz por los profesionales que pertenecen a este. Hobson (1991), un reconocido profesor de psicopatología de la universidad de Londres sostiene que los niños nacen con predisposición a relacionarse con la parte emocional, y para responder a los gestos, sentimientos o expresiones que otros niños realicen. Por ello propone que los niños no realizan una teoría de la mente, sino un conocimiento de los demás en base a experiencias subjetivas. (Hernández et al., 2001). De este modo, un niño con TEA y que carece, por tanto, de un desarrollo normal de la empatía tendrá mayores dificultades para establecer conocimientos acerca de otros niños y, como consecuencia, para comunicarse.

Dado que mi formación académica es, precisamente, la de maestro de educación primaria y el plan de estudios actual muestra estas carencias, al menos a mi parecer, elaboraré un análisis detallado de este en comparación con el anterior. De este modo, quiero confirmar la hipótesis de que ha habido una regresión o pausa en el avance de la educación y formación de los docentes en relación con el estudio de las NEAE y, más concretamente, en torno al trastorno de espectro autista.

Los alumnos con este tipo de trastorno requieren un grado altísimo de dedicación y trabajo. Además, sus familias pasan por un periodo muy crítico de asimilación del trastorno del hijo, que requiere ayuda profesional y un firme apoyo. (Rivière, 2001) Por otro lado, en función del grado de afectación que tiene el niño con TEA, requiere un tipo de educación u otra. Esto es, basándonos en Rivière, los autistas de niveles cognitivos más bajos se beneficiarían de una educación específica más que integradora mientras que en los autistas de niveles cognitivos más altos ocurre lo contrario.

Para delimitar aún más el plan de investigación de este tema y poder ser lo más específico y eficaz posible, vamos a dirigirnos al estudio de la formación de los docentes que imparten el área de Ciencias que, según la normativa actual, se divide en dos asignaturas: Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

3. Revisión bibliográfica

A la hora de elaborar un marco teórico que soporte esta investigación, he llevado a cabo una revisión bibliográfica basada en investigaciones y estudios ya realizados por expertos de diferentes países, leyes educativas y planes de estudios de la Universidad de La Laguna, obras de autores especialistas en los TEA y guías específicas de actuación en casos de niños o niñas con TEA.

- **Investigaciones y estudios**

- ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

- Estudio para explorar el Desarrollo Temprano (SEED): Es el estudio más grande sobre el desarrollo temprano en niños. Es un estudio multianual patrocinado por los CDC (Centros para el Control y prevención de Enfermedades). Esta investigación se centra en:
 - Características físicas y conductuales de los niños con TEA, niños con otras discapacidades del desarrollo y niños sin retrasos ni discapacidades del desarrollo.
 - Afecciones y trastornos de salud en niños con y sin TEA: El SEED ofrece la oportunidad para comparar las afecciones y problemas de salud, como patrones de sueño y la alimentación.
 - Factores asociados al riesgo de que un niño tenga TEA: Pueden estar relacionados con genes, afecciones, experiencias de la madre durante el embarazo y la salud y desarrollo del niño cuando es un bebé y en los primeros años de su vida.

Este estudio busca comparar la vida de los niños con TEA con otros niños sin trastorno alguno o con algún tipo de discapacidad. De esta forma, elabora un análisis detallado de cómo el autismo afecta a la vida de los niños y hace que esta varíe de las de sus iguales. Así, también, busca establecer factores de riesgo para el padecimiento de cualquier tipo de TEA.

- Autismo y discapacidades del desarrollo motor (ADDM): Está conformado por un grupo de programas fundados por los Centros de detección y prevención de enfermedades (CDC) para hacer una estimación del número de niños y niñas afectados con cualquier trastorno de espectro autista y otras discapacidades del desarrollo viviendo en diferentes áreas de los Estados Unidos. De este modo, se busca describir

la población con TEA. Para ello, elabora un mapa para comparar como de común es el TEA en diferentes zonas del país. Por otro lado, se centra también en la identificación de los cambios que ha sufrido el TEA a lo largo del tiempo. De este modo, a fin último del estudio, se busca entender el impacto y la relevancia del TEA en las comunidades americanas.

Este estudio nos es de gran ayuda ya que, a pesar de que buscamos la repercusión del TEA en los escolares de la zona norte de Tenerife, nos permite conocer cómo afecta y qué relevancia tiene este en los niños en general. También, su variabilidad en el tiempo y el avance o retroceso de este tipo de trastorno.

- EUROPA

- Proyecto Europeo de Investigación sobre la Intervención del Autismo en la Infancia: *Acción COST- Mejorar el estudio científico del autismo en edades tempranas*. Consiste en una red de investigación dirigida por el británico Tony Charman y formada por 50 investigadores de 21 países. Este proyecto busca recopilar datos sobre las intervenciones y tratamientos que reciben los niños autistas en los diferentes países europeos. Con esto, se podrán realizar comparaciones y crear evidencias que guíen las modificaciones políticas que sean necesarias.

- **Autores**

- En la obra de Rivière (2001) *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*, el autor analiza como varios investigadores, clínicos, profesores y familias se enfrentan o se han enfrentado a la comprensión, explicación y la educación de las personas autistas y con trastornos profundos del desarrollo. Como explica el propio autor, las capacidades de integrar a las personas que presentan mayores dificultades en la interacción social y la forma de respetar su forma especial de desarrollo, sin renunciar por ello a darle instrumentos de comunicación y comprensión del mundo, son reflejos importantes de los valores y cualidades de los sistemas educativos.
- Cuxart (2000) dirige su obra *El autismo. Aspectos descriptivos y terapéuticos* a psicólogos, psiquiatras, educadores, estudiantes y familiares afectados. Contiene un resumen del estado actual de conocimientos sobre este síndrome y múltiples elementos prácticos para el diagnóstico, la evaluación psicológica y el tratamiento de las personas afectadas, así como un amplísimo número de referencias bibliográficas.
- Olga María Alegre de la Rosa (2000), por su parte, dirige su manual *Diversidad humana y educación* a futuros especialistas de la educación en y para la diversidad. Se

trata de una propuesta de reflexión y acción para los profesionales. Este libro está dividido en cuatro módulos pero para esta investigación hemos centrado nuestra atención en el número dos, *La diversidad derivada de las necesidades educativas*, donde la autora presenta un capítulo destinado a los trastornos del desarrollo.

- Por otro lado, la propia Olga María Alegre de la Rosa (2000) posee otro manual muy parecido al anteriormente mencionado. La autora lo dirige al mismo público, especialistas y futuros especialistas de la educación para y en la diversidad. Está dividido también en cuatro módulos y he destacado el segundo, donde, de nuevo, se presenta un capítulo destinado a tratar el tema de los niños con trastornos graves del desarrollo. Este manual lleva por título *Manual de Educación especial*.

- **Guías de actuación**

- *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje*. Los autores de esta guía tienen como fin principal que el alumnado mejore sus niveles de competencia en el ámbito de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva inclusiva de atención a la diversidad, y con la idea de proporcionar a la comunidad educativa herramientas que favorezcan el trabajo colaborativo en la práctica diaria. Esta guía se puede obtener directamente desde la página web de la consejería de educación de Canarias (http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/alumnado_nee/recursos_didacticos/publicaciones_especificas/publicacion_005_07.html). (Última consulta: 29 de Mayo de 2016).
- *Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria*. M^a del Mar Gallego Matellán (2012). El propósito de la autora a la hora de llevar a cabo esta guía es aportar un instrumento útil y sencillo que permita conocer las características de los niños y niñas con Trastorno de Espectro Autista y proporcionar estrategias aplicadas al entorno educativo que contribuyan a su desarrollo favoreciendo su integración.

4. Diseño de la investigación

Esta investigación tiene como fin el cumplimiento de una serie de objetivos. Estos son los que guían el curso que toma este proyecto. Tras los objetivos y en este mismo apartado, se presentan las hipótesis que tratamos de confirmar o refutar. En este caso, trabajamos en torno a tres hipótesis que, a pesar de estar relacionadas de forma directa, vamos a tratar con diferentes medios.

- **Objetivos:**

- Confirmar o refutar las hipótesis expuestas en el apartado que sigue al presente.
- Recopilar datos y referencias en cuanto al estudio de las NEE y, más concretamente, de los TEA.
- Conocer la preparación del profesorado de Educación Primaria en activo en la zona de Tacoronte y El Sauzal sobre los niños y niñas que padecen algún TEA.
- Valorar la calidad del sistema educativo desde un punto de vista de atención a las NEE, centrándonos en los TEA.
- Conseguir una fundamentación teórica para elaborar críticas (positivas o negativas), así como posibles reclamaciones futuras al sistema educativo en referencia al trato aportado a las NEE, sobre todo, los TEA.
- Hacer reflexionar a los docentes encuestados acerca de la necesidad de formación continua y para toda la vida.
- Conocer guías de actuación actuales para ejercer mi futura labor docentes en las aulas atendiendo de forma correcta a las NEE y, más concretamente, a los casos de TEA.
- Conocer estudios e investigaciones actuales que buscan una mejoría en la calidad de vida de los niños y niñas que padecen TEA.
- Formarme de forma más específica en el conocimiento del TEA.
- Conocer cómo se atiende a los niños y niñas con TEA que además presentan dificultades sociales y familiares y que, por tanto, están siendo auxiliadas por el Estado.
- Hacer una revisión bibliográfica que permita conocer a los lectores de esta investigación diferentes documentos en los que recopilar datos relevantes sobre los casos de TEA.

- **Hipótesis:**

1. *Con el plan de estudios anterior de la carrera universitaria para ser Maestro de Educación Primaria, se trabajaban más contenidos sobre los TEA que en el plan actual de Grado.(Centrado en la Universidad de La Laguna)*

La hipótesis plantea que en el plan actual se muestran una serie de carencias en cuanto a la formación de los futuros docentes y con respecto al trabajo con alumnado con TEA. Se produce, por tanto, un retroceso en la calidad docente de los titulados por la Universidad de la Laguna y, por tanto, esto deriva en una mala actuación con niños y niñas afectados por TEA que puede perjudicar a estos de forma considerable.

2. *Los docentes del área de ciencias (Naturales y sociales) de Educación Primaria de los colegios de la zona de Tacoronte y El Sauzal no conocen con exactitud las características principales de los niños y niñas que padecen algún TEA, así como las guías de actuación a la hora de tratar con este tipo de alumnado.*

Los profesores que actualmente están en activo y que imparten Ciencias Sociales y/o Naturales en los colegios con los que vamos a colaborar durante esta investigación, no tienen conocimiento sobre los diferentes TEA, así como sus principales características. De este modo, no tienen una base en la que apoyarse para llevar a cabo las adaptaciones necesarias en caso de que su grupo de alumnos contenga un alumno o alumna de este tipo.

3. *El sistema educativo actual no proporciona los medios adecuados para el desarrollo de niños con TEA, derivando en problemas personales para estos en todos los ámbitos de su vida.*

Los niños y niñas que padecen algún tipo de trastorno de espectro autista en muchas ocasiones pertenecen a familias desestructuradas y, por tanto, esto deriva en problemas más graves de su desarrollo y su conducta, haciéndose necesaria la actuación del Estado. Con esta hipótesis planteamos que el sistema educativo actual no actúa de forma que se mejoren las condiciones de estos niños, proporcionando formación tanto a niños como apoyo y/o formación a sus familias.

- **Metodología e instrumentos de recogida de datos:**

Al tratarse de una investigación basada en el modelo hipotético deductivo, la metodología aplicada se basa en el planteamiento de varias hipótesis, las cuales se tratarán de refutar o confirmar.

A pesar de que las hipótesis tienen una relación directa, la metodología utilizada para el trabajo con cada una es variada. Para la primera hipótesis, la metodología aplicada es la siguiente:

- *Análisis de los dos últimos planes de estudios de la carrera de Maestro para la educación primaria de la Universidad de La Laguna* (anexos 4 y 5). Tras la lectura de los dos planes de estudio, se elaborará una comparativa detallada de estos. Utilizaremos datos cuantitativos dado que buscamos conocer las diferencias en cuanto al estudio y trabajo de contenidos centrados en las NEE y, más concretamente, en los TEA. Para ello, haremos un estudio de la cantidad de horas o asignaturas (obligatorias, comunes u optativas).
- *Recogida de opiniones de docentes en activo sobre su formación relacionada con los TEA durante sus estudios universitarios*. Utilizaremos un cuestionario (apartado siguiente) con preguntas de valoración numérica dónde los docentes colaboradores opinarán sobre su propia formación. Estas opiniones adquieren un enfoque más subjetivo que el análisis anterior pero nos permite conocer más acerca de cómo se trató este tema dentro del aula universitaria dado que con el trabajo analítico solo conoceremos el planteamiento teórico del plan de estudio y no su puesta en práctica.

Para la hipótesis número dos, como lo que queremos conocer son los conocimientos que tienen los docentes que colaborarán con esta investigación, hemos elaborado *un cuestionario con preguntas de respuesta múltiple tipo test*. (Anexo 1) En él, el profesorado deberá tratar de responder con la/s respuesta/s correcta/s dado que lo que buscamos es un dato numérico del número de aciertos y errores y, por tanto, evaluar su conocimiento sobre el tema. Este cuestionario abarca preguntas sobre la definición del trastorno de espectro autista, sus tipos, sus características, factores de riesgo, síntomas o adaptaciones curriculares basadas en la guía de actuación de la Consejería de Educación de Canarias.

Por su parte, la hipótesis número tres la afrontaremos elaborando una serie de *entrevistas* (Anexo 2) a varias profesionales que trabajan de forma directa con niños en situación de

desamparo y que padecen TEA. Dado que nuestra investigación está centrada en la educación de niños y niñas con este tipo de trastorno, las personas entrevistadas son profesionales educativas que trabajan en este ámbito, aunque contamos también con la colaboración de profesionales del ámbito de la salud. Por otro lado, las preguntas estarán enfocadas de manera que se busca dar aprobación o refutación de la hipótesis planteada.

5. Análisis de datos

Este apartado aparece estructurado y clasificado por hipótesis.

- Hipótesis 1: *Con el plan de estudios anterior de la carrera universitaria para ser Maestro de Educación Primaria, se trabajaban más contenidos sobre los TEA que en el plan actual de Grado.(Centrado en la Universidad de La Laguna).*

Como ha quedado plasmado con anterioridad en este documento, los datos que vamos a analizar para tratar de confirmar o refutar esta hipótesis son los extraídos de los planes de estudio de la carrera universitaria para ser maestro de educación primaria por la Universidad de La Laguna. Dichos datos son:

Diplomatura Maestro Educación Primaria [Resolución de 24 de Enero de 2000 (BOE nº 42 de 18 de febrero, pág. 7534). C. err. Res. de 19 de marzo de 2002 (BOE nº 88, de 12 de abril, pág. 14033). Res. de 28 de abril 2004 (BOE nº 135, 04 junio, pág. 20610)]

- *Bases psicológicas de la Educación Especial* (Asignatura Troncal, 4'5 créd.): Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.
- *Bases didácticas de la Educación Especial* (Asignatura Troncal, 4'5 créd.): La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Grado Maestro Educación Primaria:

- **MENCIÓN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II* (Asignaturas Optativas dentro de la mención, 9 créditos cada una). Dentro de las guías docentes de estas encontramos que se trabajan los siguientes temas:

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I:

- Temas 1. Principios y fundamentos de la educación inclusiva. Modalidades de escolarización.
- Tema 2. Recursos y estrategias de intervención en el aula para facilitar la inclusión de todo el alumnado. Investigación e innovación en prácticas educativas inclusivas.

- Tema 3. Recursos y estrategias para el desarrollo de experiencias educativas en el ámbito familiar y social del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.
- Tema 4. Perfil y respuesta educativa del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo en el ámbito de la movilidad.
- Tema 5. Perfil y respuesta educativa del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo en el ámbito de la comunicación y la relación.
- Tema 6. Perfil y respuesta educativa del alumnado que presenta discapacidad intelectual.
- Tema 7 Perfil y respuesta educativa del alumnado que presenta trastornos graves de conducta.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II:

- Tema 1. Bases Psicológicas de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).
- Tema 2. Los retos del aprendizaje antes las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- Tema 3. Las NEAE en el ámbito de las dificultades del aprendizaje. Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).
- Tema 4. Las NEAE en el ámbito de la construcción de la experiencia personal y social.
- Tema 5. Las NEAE en el ámbito del déficit de atención y la actividad psicomotriz.
- Tema 6. Las NEAE en el ámbito de las Altas Capacidades Intelectuales.
- Tema 7. Las NEAE en el ámbito del habla y del lenguaje.

De estos datos podemos extraer lo siguiente:

- En el plan de estudios más antiguo y ya extinto de la Universidad de La Laguna existían dos asignaturas de carácter obligatorio centradas en el estudio de las NEE y, por tanto, haciendo mención a los TEA.
- En el plan actual de estudios de la Universidad de La Laguna no existe ninguna asignatura que se debe cursos de forma obligatoria por todos los estudiantes de esta carrera. Existen dos asignaturas de carácter optativo dentro de la Mención de Atención a la Diversidad.

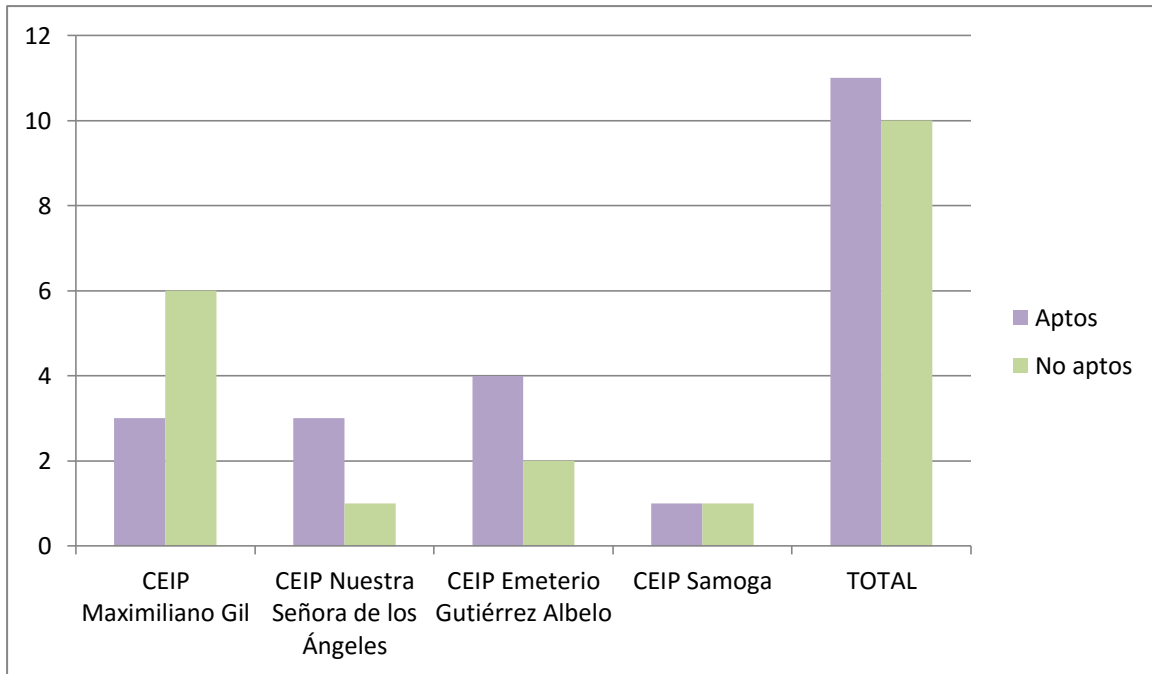
- Los créditos destinados a las asignaturas anteriormente mencionadas y cursadas en cada plan son los siguientes:
 - Diplomatura: 9 créditos totales repartidos en dos asignaturas obligatorias de 4.5 créditos cada una.
 - Grado: 18 créditos totales repartidos en dos asignaturas optativas de 9 créditos cada una.
- Hipótesis 2: *Los docentes del área de ciencias (Naturales y sociales) de Educación Primaria de los colegios de la zona de Tacoronte y El Sauzal no conocen con exactitud las características principales de los niños y niñas que padecen algún TEA, así como las guías de actuación a la hora de tratar con este tipo de alumnado.*

Los datos de contraste para esta hipótesis son de carácter cuantitativo. Se corregirán los cuestionarios realizados por los docentes colaboradores y los datos incluirán dentro de los siguientes márgenes:

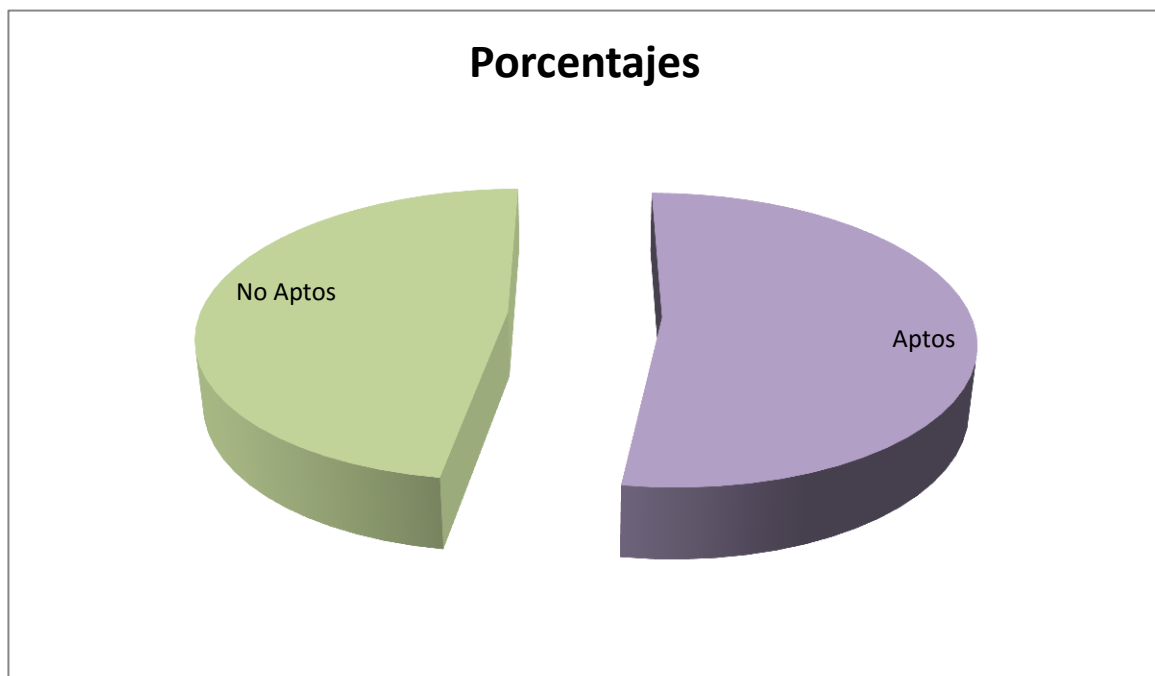
- Cuestionarios de 41 ítems: 25 correctos y 16 incorrectos.
- Cuestionario correcto: >25 aciertos de los 41 totales (marcando correctas o dejando incorrecta sin marcar).
- Refutar la hipótesis: 75% o más de los cuestionarios correctos. Con este porcentaje podremos romper con el margen de error que se pueda dar (respuestas aleatorias, consulta de documentos para resolver cuestionarios, etc.).

Los datos extraídos de los cuestionarios ya resueltos son los siguientes:

- Número de cuestionarios realizados (muestra): 21
- Número de ítems totales acertados: 547
- Número de ítems totales erróneos: 315
- Cuestionarios correctos: 11
- Cuestionarios incorrectos: 10
- Porcentaje de cuestionarios correctos: 52.4%
- Porcentaje de cuestionarios incorrectos: 47.6 %



En la gráfica anterior se presentan desglosados los datos obtenidos de la muestra analizada. Se ha establecido la clasificación por centros colaboradores y se acompaña de los datos totales.



En la gráfica anterior se muestran los porcentajes pertenecientes a los cuestionarios Aptos y No aptos obtenidos de los realizados por la muestra.

- Hipótesis 3: *El sistema educativo actual no proporciona los medios adecuados para el desarrollo de niños con TEA, derivando en problemas personales para estos en todos los ámbitos de su vida.*

Los datos para trabajar con esta hipótesis fueron extraídos de una serie de entrevistas (Anexo 3) dónde profesionales encargados de dar atención a niños con problemas de conducta y que, desde mi punto de vista, son la fuente más fiable para informarnos acerca de cómo los niños y niñas afectados por TEA muestran el reflejo de la calidad de la educación que han recibido. Los datos más relevantes en los que basaré las posteriores conclusiones son:

- La Consejería NO pone en marcha todos los recursos materiales y/o humanos disponibles para facilitar el desarrollo y la integración de los afectados por TEA en edad escolar (Unanimidad en las respuestas).
- Es necesario un replanteamiento de los recursos existentes y que se consideran insuficientes (Unanimidad en las respuestas)
- La mala gestión del sistema educativo acerca de los casos de TEA escolarizados (expulsión de los centros, mala metodología, desconocimiento..) unidos a la desprotección o problemas de índole familiar provocan que estos jóvenes acaben bajo el amparo del Estado.
- Los maestros no presentan la formación necesaria ni la motivación requerida para tratar con éxito los casos de TEA que se les presenten en su labor docente.
- Existe cierta relación entre la mala labor del Sistema Educativo y los problemas de conducta en los niños y niñas afectados por TEA. (2 respuestas coinciden en este aspecto)

6. Conclusiones

Tras el análisis de los datos recogidos para llevar a cabo esta investigación y teniendo en cuenta la baja proporción de la muestra investigada, puedo concluir que:

- Hipótesis 1: *Con el plan de estudios anterior de la carrera universitaria para ser Maestro de Educación Primaria, se trabajaban más contenidos sobre los TEA que en el plan actual de Grado (Centrado en la Universidad de La Laguna).*
- La hipótesis parece que se **confirma** aunque es necesaria una revisión de los planes de estudios de otras universidades.
- Se podría decir que con la llegada e instauración del Grado se ha producido un declive en la formación universitaria de los docentes titulados por la Universidad de La Laguna en el campo de atención a las necesidades educativas especiales, refiriéndonos de forma más concreta a los trastornos de espectro autista dado el carácter optativo de las asignaturas específicas de atención a este tipo de necesidad educativa.
- Hipótesis 2: *Los docentes del área de ciencias (Naturales y sociales) de Educación Primaria de los colegios de la zona de Tacoronte y El Sauzal no conocen con exactitud las características principales de los niños y niñas que padecen algún TEA, así como las guías de actuación a la hora de tratar con este tipo de alumnado.*
- Parece que se **confirma** la hipótesis ya que, solo 3 encuestados/as han acertado completamente la primera cuestión: Definición de TEA. Por tanto, se desconoce en qué consiste realmente esta enfermedad y, sobre todo, a qué edad aparece, ya que muchos marcan una respuesta que engloba las principales características pero que presenta una edad de aparición incorrecta.
- Habría que ampliar la muestra para poder profundizar en esta hipótesis pero este podría ser el punto de partida para futuras investigaciones que traten de dar respuesta a esta.

- Hipótesis 3: *El sistema educativo actual no proporciona los medios adecuados para el desarrollo de niños con TEA, derivando en problemas personales para estos en todos los ámbitos de su vida.*

- A pesar de los esfuerzos realizados desde la administración educativa respecto a las NEE, parece existir un elevado malestar en los profesionales entrevistados lo que podría ser consistente con nuestra hipótesis y parece que tiende a **confirmar** esta.
- Este malestar está dirigido, sobre todo, a como la administración pone en marcha sus prestaciones en la atención a los casos de alumnado con TEA.
- Considero necesario ahondar con estos profesionales, así como los docentes en activo, sobre qué aspectos de la actuación de la administración educativa podrían mejorarse de forma concomitante con la realidad en el aula.

Para terminar, me gustaría indicar que en caso de continuar profundizando en esta investigación, haciendo un contraste estadístico mucho más amplio de las hipótesis planteadas así como un estudio mucho más profundo de diversos planes de estudio del Grado de Maestro, tanto del resto de universidades canarias como de una muestra significativa de universidades del resto del estado, se podría desarrollar algunos recursos que proporcionen al profesorado en activo de las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales de esta etapa de estrategias de aprendizaje y enseñanza que permitan adecuar su labor profesional al trabajo con alumnado que presente este tipo de patología y que no necesiten prescindir o adaptar significativamente el currículo y pueda seguir adquiriendo las competencias claves durante la etapa.

7. Bibliografía

Páginas Web:

- Confederación Autismo España (2014). Autismo España. España. <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA/trastorno-del-espectro-del-autismo>
- Federación Andaluza de Padres con hijos con Trastornos de Espectro Autista (2008) Autismo Andalucía. España <http://www.autismoandalucia.org/index.php/noticias/123-proyecto-europeo-de-investigacion-sobre-la-intervencion-del-autismo-en-la-infancia>
- Fundación Autismo Diario (2007). Autismo Diario. España. <http://autismodiario.org/2014/12/31/lo-mejor-en-investigacion-sobre-autismo-del-2014/>
- Instituto de Salud Carlos III (ISCIII). Instituto de Salud Carlos III. España. http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-el-instituto/fd-comunicacion/fd-noticias/01_04_2015_autismo.shtml
- HolaDoctor Inc. (2016). Unisalud con Hola Doctor. Estados Unidos. <http://salud.univision.com/es/autismo-y-trastornos-del-espectro-autista/deteccion-y-diagnostico>
- Centros para el control y la prevención de enfermedades. (2014). Centros para el control y la prevención de enfermedades. Estados Unidos. <http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>
- Gobierno de Canarias. Consejería de Educación. España. http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/alumnado_nee/recursos_didacticos/
- Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. España <http://www.ull.es/view/centros/educacion/Inicio/es>

Libros y Autores:

- Rivière, Ángel (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid, España: Trotta.
- Cuxart, Francesc (2000). *El autismo. Aspectos descriptivos y terapéuticos*. Málaga, España: Aljibe.
- Alegre de la Rosa, Olga María (2000). *Diversidad humana y educación*. España: Aljibe.
- Alegre de la Rosa, Olga María (2000). *Manual de Educación especial..* España: Aljibe.

Planes de Estudio:

- Diplomatura Maestro de Educación Primaria. (BOE nº 135, 04 junio, pág. 20610), 2004.
- Grado Maestro Educación Primaria (Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre BOE de 29 de diciembre de 2007), 2007.

Anexos

Anexo 1: Cuestionario

Investigación sobre el TEA (Trastorno de espectro autista)

Este cuestionario está incluido dentro de un proceso de investigación sobre el trastorno de espectro autista elaborada por Rodrigo Isaac González González. Es de carácter anónimo y NO se busca una evaluación ni un juicio del docente que lo elabore. Se ruega que se conteste de forma razonada y no aleatoria.

Universidad en la que estudió: _____

Estudios: _____

A continuación se presentan una serie de preguntas tipo test, dónde debe escoger la/s respuesta/s que considere correctas, es decir, puede haber más de una respuesta correcta:

1. Definición de TEA (trastorno de espectro autista):

- a. Es un trastorno del desarrollo que aparece en los primeros 3 años de la vida y afecta el desarrollo cerebral normal de las habilidades sociales y de comunicación.
- b. Es un trastorno que provoca anomalías físicas y del desarrollo que no tienen cura ni mejora posible y que aparece entre los 3 y 5 años de vida.
- c. Es un trastorno de difícil diagnóstico por el cual el cerebro se desarrolla de forma diferente y que afecta a las habilidades sociales y de comunicación. Aparece entre los 3 y 5 años de vida.

2. Signos y síntomas del TEA: Una persona con TEA puede que:

- a. No reaccione cuando la llaman por su nombre (Hacia los 12 meses de edad)
- b. Tenga problemas de cefaleas continuadas e intensas.
- c. No señale objetos para mostrar su interés (señalar un avión que está volando). (Hacia los 14 meses)
- d. No juegue con situaciones imaginarias (por ejemplo, dar de “comer” a la muñeca). (Hacia los 18 meses)
- e. Evite el contacto visual y prefiera estar sola
- f. Tenga dificultad para comprender los sentimientos de otras personas o para expresar sus propios sentimientos
- g. Se muestre agresiva con personas que no son de su confianza.
- h. Tenga retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje
- i. Repita palabras o frases una y otra vez (ecolalia)
- j. Su comunicación se reduzca a familiares.
- k. Conteste cosas que no tienen que ver con las preguntas
- l. Le irrite los cambios mínimos

- m. Esté continuamente cambiando su entorno
- n. Tenga intereses obsesivos
- o. Eleve continuamente la voz y se muestre irritable con el entorno.
- p. Aletee con las manos, meza su cuerpo o gire en círculos
- q. Reaccione de manera extraña a la forma en que las cosas huelen, saben, se ven, se sienten o suenan

3. Los tipos de trastornos que se consideran TEA son:

- a. Trastorno autista o autismo clásico
- b. Síndrome de Edwards
- c. Síndrome de Asperger
- d. Trastorno esquizoafectivo
- e. Trastorno del desarrollo generalizado no especificado o autismo atípico

4. Características del TEA:

- a. Afecta de forma diferente a cada persona, a pesar de que presenten el mismo tipo de trastorno.
- b. Afecta de igual forma a todos los afectados por el mismo trastorno.
- c. El síntoma más común entre los afectados por TEA es la dificultad para la interacción social.
- d. El síntoma más común entre los afectados por TEA es la discapacidad intelectual.
- e. El síntoma más común entre los afectados por TEA es el déficit del desarrollo del lenguaje.

A continuación, deberá especificar si los siguientes postulados son ciertos o, por el contrario, falsos.

5. Factores de riesgo que provocan la aparición de TEA:

- a. Genes: Hermanos o progenitores con TEA: _____
- b. La existencia de ciertas afecciones como síndrome del cromosoma X frágil, esclerosis tuberculosa o Síndrome de Down: _____
- c. Medicamentos tomados durante el embarazo como Talidomida o ácido valproico: _____
- d. Mala crianza de los padres en edades muy tempranas: _____
- e. Ingesta o inhalación de alimentos tratados con pesticidas tóxicos durante el embarazo: _____
- f. Consumo de alcohol o tabaco durante el embarazo: _____

Elija entre Sí o No. Si la respuesta es Sí, especifique cuál.

6. ¿Conoce alguna investigación en curso o finalizada sobre el TEA?

- a. Sí: _____
- b. No.

A continuación se presentan una serie de postulados que usted deberá valorar del 1 al 3, siendo 1 NADA DE ACUERDO, 2 POCO DE ACUERDO y 3 MUY DE ACUERDO.

7. Valore del 1 al 3 los siguientes postulados:

- a. Durante la carrera que cursó disfrutó de asignaturas centradas en el estudio de las NEE y, más concretamente, de TEA: _____
- b. El estudio durante la carrera que cursó acerca del TEA es SUFICIENTE: _____
- c. El estudio durante la carrera que cursó acerca del TEA es INSUFICIENTE: _____
- d. El plan de estudio vigente durante su formación en la universidad hacía hincapié dentro de sus objetivos en el conocimiento de las NEE y, más concretamente, del TEA: _____

En la siguiente pregunta deberá valorar del 1 al 10 los siguientes postulados, siendo 10 la opción más positiva y 1 la más negativa.

8. Valora del 1 al 10 los siguientes postulados:

- a. El sistema educativo actual en relación la atención al TEA: _____
- b. Ayudas y facilidades que aporta la consejería de educación para el desarrollo y la integración del alumno con TEA: _____
- c. Grado de colaboración de especialistas (logopedas, psicólogos, etc.) con el profesorado de educación primaria que atiende a alumnos con TEA: _____
- d. Oferta de cursos del CEP o de la consejería sobre el TEA: _____
- e. Colaboración de diferentes entidades (ayuntamientos, asociaciones, empresas, bancos, etc.) que apoyen y faciliten el trabajo con el alumnado con TEA: _____

Para finalizar, se presenta en la siguiente pregunta una situación concreta del área de Ciencias Naturales. Usted deberá escoger la mejor opción o estrategia para trabajar el contenido con un niño que presenta TEA con síntomas leves de comunicación pero con grandes dificultades en el lenguaje. Las estrategias son escogidas de la “Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje”, material proporcionado de manera gratuita y libre por la Consejería de educación de Canarias.

9. Estamos estudiando con los alumnos de 4º curso de primaria los animales endémicos de Canarias. La actividad en concreto consiste en exponer una información buscada en un trabajo previo sobre el pinzón azul. El alumno presenta dificultades del lenguaje y su comunicación está siendo difícil durante la exposición. ¿qué estrategias son las correctas para facilitar su comunicación?

- a. Solicitar aclaraciones (¿qué has dicho?)
- b. Hacer preguntas cerradas (¿Eso es correcto?)
- c. Hacer preguntas que contengan la respuesta (¿El pinzón azul mide 16 cm, verdad?)
- d. Continuación del tópico (Niño: El pinzón azul vive en Canarias; Adulto: ¿en qué islas?)
- e. Poner en duda (Niño: El Pinzón Azul es un *pájado*; Adulto: ¿De verdad se dice *pájado*?)

Los resultados de esta investigación son para uso personal y no harán mención alguna a su identidad personal. Estos resultados formarán parte de una investigación que será presentada como trabajo de fin de grado por su autor en la Universidad de La Laguna.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 2: Entrevista

Nombre:

Profesión:

La siguiente entrevista se realizará para conocer su opinión acerca de si el sistema educativo actual afecta a los diferentes ámbitos de la vida de los niños y niñas con TEA. Buscamos saber si, desde su punto de vista, la educación que reciben los niños con este tipo de trastorno está amparada por el Estado y si este les proporciona medios y recursos, tanto materiales como humanos, que faciliten la labor docente y el desarrollo y la integración del alumnado con este trastorno. Esta entrevista está incluido dentro de un proceso de investigación sobre el trastorno de espectro autista elaborada por Rodrigo Isaac González González.

1. **¿Cuál es el cargo que ocupa dentro de su profesión?**
2. **¿Cuál es su formación académica relacionada con el TEA?**
3. **¿Cuál es su labor específica a la hora de tratar con niños y niñas afectados con TEA?**
4. **¿Considera que la Consejería de Educación de Canarias pone en marcha todos los recursos (Materiales o humanos) de los que dispone para facilitar el desarrollo y la integración de los niños y niñas con TEA?**
5. **¿Considera que estos recursos son realmente útiles y eficaces o, por el contrario, opina que se debe hacer un nuevo planteamiento de estos para su renovación?**
6. **¿Cómo cree usted que la educación actual está afectando para que las personas que padecen TEA terminen bajo su responsabilidad?**
7. **¿Considera que los maestros formados recientemente o que están en formación bajo el Grado de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de La Laguna está lo suficientemente formado para tratar con alumnos que padezcan algún tipo de trastorno de espectro autista?**
8. **¿Cree usted que existe relación directa entre la calidad del sistema educativo actual en torno al tratamiento de niños y niñas con TEA y el número de jóvenes que están bajo el amparo del Estado por problemas de conducta?**
9. **¿Conoce si desde el sistema educativo actual o desde la consejería de educación de Canarias se está proporcionando formación o ayuda a las familias con descendencia que padece algún tipo de TEA?**
10. ***Si la respuesta anterior es negativa:* ¿Considera que un cambio en este aspecto es necesario y favorecería el desarrollo de los niños y niñas afectados con TEA?**
***Si la respuesta anterior es positiva:* ¿Considera que es suficiente y de calidad o, por el contrario, se necesita una mejora y/o un cambio?**
11. **Para concluir, ¿Podría hacer una pequeña reflexión o valoración dónde muestre su opinión personal y su postura acerca del tema que hemos tratado en esta entrevista?**

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 3: Entrevistas resueltas

Nombre: Carmen Milagros Sosa García

Profesión: Pedagoga (Dirección General de Protección a la Infancia y a la Familia)

La siguiente entrevista se realizará para conocer su opinión acerca de si el sistema educativo actual afecta a los diferentes ámbitos de la vida de los niños y niñas con TEA. Buscamos saber si, desde su punto de vista, la educación que reciben los niños y niñas con este tipo de trastorno está amparada por el Estado y si este les proporciona medios y recursos, tanto materiales como humanos, que faciliten la labor docente y el desarrollo y la integración del alumnado con este trastorno. Esta entrevista está incluido dentro de un proceso de investigación sobre el trastorno de espectro autista elaborada por Rodrigo Isaac González González.

- 1. ¿Cuál es el cargo que ocupa dentro de su profesión?** Técnico en el ámbito de protección a la infancia y la familia.
- 2. ¿Cuál es su formación académica relacionada con el TEA?** La recibida en las áreas específicas de información en la licenciatura y a través de cursos de formación. Si bien, en este último caso, el tratamiento realizado sobre el TEA no ha sido de forma específica, sino por derivación o asociación con otras problemáticas que tienen mayor incidencia con el área de protección en la que trabajo.
- 3. ¿Cuál es su labor específica a la hora de tratar con niños y niñas afectados con TEA?** No desarrollo un tratamiento específico con niños afectados de TEA. En el caso de guarda de un menor que presenta características especiales, las funciones de apoyo, orientación y supervisión, se desarrollan con la familia y el centro escolar para valorar y coordinar su proceso de integración, adaptación y desarrollo.
- 4. ¿Considera que la Consejería de Educación de Canarias pone en marcha todos los recursos (Materiales o humanos) de los que dispone para facilitar el desarrollo y la integración de los niños y niñas con TEA?** Considero que a nivel normativo y teórico, la Consejería de Educación, cuenta con un planteamiento correcto de identificación, definición y prescripción de respuestas educativas bajo el principio de integración, inclusión y atención a la diversidad. No obstante, creo que los recursos personales y materiales son insuficientes para garantizar la cobertura de las necesidades que estos menores presentan.

5. **¿Considera que estos recursos son realmente útiles y eficaces o, por el contrario, opina que se debe hacer un nuevo planteamiento de estos para su renovación?** La utilidad y eficacia de los recursos que están establecidos requieren de dotación personal/ material y funcionalidad.
6. **¿Cómo cree usted que la educación actual está afectando a que las personas que padecen TEA para que estos terminen bajo su responsabilidad?** Las alteraciones cualitativas que presentan estos menores resultan impropias del nivel de desarrollo y requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas. Cuando la dificultad se presenta, simultáneamente, con otras influencias que derivan en indicadores de desprotección, es cuando resulta necesaria la separación del medio familiar y ejecutar una medida de amparo. En estas circunstancias, las posibilidades de dar una alternativa convivencial familiar y las posibilidades de efectuar un acogimiento residencial específicos resultan complejas. En el primer caso, porque sería necesaria la cualificación de las familias para abordar la problemática del menor y en el otro supuesto, porque la oferta de plazas resulta insuficiente.
7. **¿Considera que los maestros formados recientemente o que están en formación bajo el Grado de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de La Laguna está lo suficientemente formado para tratar con alumnos que padezcan algún tipo de trastorno de espectro autista?** Aun contando con la formación necesaria, el abordaje y la intervención educativa que precisan estos alumnos, requiere participación y cohesión interdisciplinar. No puede establecerse la prestación de una respuesta educativa específica al alumnado con necesidades educativas especiales o necesidades específicas de apoyo educativo, ya sea de forma temporal o durante toda su escolaridad, y pensar que es función sólo del maestro garantizar la cobertura de todas las necesidades que estos menores presentan.
8. **¿Cree usted que existe relación directa entre la calidad del sistema educativo actual en torno al tratamiento de niños y niñas con TEA y el número de jóvenes que están bajo el amparo del Estado por problemas de conducta?** puede existir relación pero no responsabilidad exclusiva. La atención que precisan los menores afectados de TEA- con manifestación de problemas de conducta- requieren de respuestas coordinadas con otros servicios públicos.

9. **¿Conoce si desde el sistema educativo actual o desde la consejería de educación de Canarias se está proporcionando formación o ayuda a las familias con descendencia que padece algún tipo de TEA?** Desconozco esta circunstancia, si bien en otros casos-TDAH- se realiza asistencia, formación y orientación a las familias.

10. *Si la respuesta anterior es negativa:* **¿Considera que un cambio en este aspecto es necesario y favorecería el desarrollo de los niños y niñas afectados con TEA?** No sólo en el caso de TEA, sino en otro tipo de trastornos especificados o sin especificar, se debería dispensar información, sobre todo, de identificación y orientación a las familias y a los centros escolares de forma directa.

Si la respuesta anterior es positiva: **¿Considera que es suficiente y de calidad o, por el contrario, se necesita una mejora y/o un cambio?**

11. **Para concluir, ¿Podría hacer una pequeña reflexión o valoración dónde muestre su opinión personal y su postura acerca del tema que hemos tratado en esta entrevista?** Desde el sistema educativo de esta Comunidad Autónoma, se ha protocolizado la definición, identificación y actuación ante el tratamiento de las necesidades educativas especiales para dar respuesta efectiva a la diversidad del alumnado. No obstante, los recursos y medios personales y materiales de los que se dispone resultan insuficientes y disfuncionales. No puede desarrollarse con garantías la inclusión de un alumno con estas características si se sigue considerando al maestro como el único responsable de esta asistencia; si los equipos de orientación específicos no cuentan con más personal para poder rebajar los criterios de asignación actuales; si no se establece un marco de cumplimiento coordinado entre todos los servicios públicos implicados en la atención a estos menores y en general, con divulgación de información y formación a profesionales y familias para identificar la presencia del trastorno, sus indicadores y la creación o gestión de respuestas adecuadas en los ámbitos de desarrollo del menor.

Nombre: M^a del Carmen Mesa Ferrer
Profesión: Médico

La siguiente entrevista se realizará para conocer su opinión acerca de si el sistema educativo actual afecta a los diferentes ámbitos de la vida de los niños y niñas con TEA. Buscamos saber si, desde su punto de vista, la educación que reciben los niños y niñas con este tipo de trastorno está amparada por el Estado y si este les proporciona medios y recursos, tanto materiales como humanos, que faciliten la labor docente y el desarrollo y la integración del alumnado con este trastorno. Esta entrevista está incluido dentro de un proceso de investigación sobre el trastorno de espectro autista elaborada por Rodrigo Isaac González González.

1. ¿Cuál es el cargo que ocupa dentro de su profesión?

Médico del Servicio de Programas de Prevención y Protección de Menores. Técnico supervisor de Centro para Menores con problemas de Conducta con sin discapacidad intelectual

2. ¿Cuál es su formación académica relacionada con el TEA?

La propia de mi formación como médico además de cursos específicos realizados sobre los TGD y TEA

3. ¿Cuál es su labor específica a la hora de tratar con niños y niñas afectados con TEA? Supervisar la intervención y evolución de los menores residentes en los diferentes pisos que presentando un TGD o TEA presentan en comorbilidad Trastorno de Conducta

4. ¿Considera que la Consejería de Educación de Canarias pone en marcha todos los recursos (Materiales o humanos) de los que dispone para facilitar el desarrollo y la integración de los niños y niñas con TEA? En absoluto. Existe una red de Centros muy pequeña para esta población. En nuestro caso, y dada la comorbilidad TEA/TGD mas trastorno de conducta...vivimos continuas expulsiones de los centros escolares, o dificultades para la integración en los tres centros que existen. Falta de suficiente personal especializado; ; ;

5. ¿Considera que estos recursos son realmente útiles y eficaces o, por el contrario, opina que se debe hacer un nuevo planteamiento de estos para su renovación? Debería hacerse un nuevo replanteamiento. Análisis de necesidades en función de los diferentes perfiles poblacionales. Aportar personal específico, formado y vocacional en cantidad suficiente. Tener en cuenta las características conductuales de estos menores y atención a esa diversidad.

6. ¿Cómo cree usted que la educación actual influye para que las personas que padecen TEA terminen bajo su responsabilidad? En la actualidad, cuando un TEA/TGD, está normalmente escolarizado y aparece un Trastorno de conducta, suele ser expulsado del recurso educativo. Si la familia está muy sobrecargada, termina por acudir a la DGPYF para que nos hagamos cargo del menor e ingrese en Centro. Una vez en Centro residencial, somos nosotros los que tenemos la problemática con educación.

7. ¿Considera que los maestros formados recientemente o que están en formación bajo el Grado de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de La Laguna está lo suficientemente formado para tratar con alumnos que padezcan algún tipo de trastorno de espectro autista? En absoluto. No están formados aunque ese es el menor de los problemas, pues la formación se adquiere. Me parece más importante la motivación e implicación personal para trabajar con esta población.

8. ¿Cree usted que existe relación directa entre la calidad del sistema educativo actual en torno al tratamiento de niños y niñas con TEA y el número de jóvenes que están bajo el amparo del Estado por problemas de conducta? No creo que sea una relación directamente proporcional, pero desde luego cuando el menor presenta un problema importante, su familia termina por pedir una Guarda Voluntaria.

9. ¿Conoce si desde el sistema educativo actual o desde la consejería de educación de Canarias se está proporcionando formación o ayuda a las familias con descendencia que padece algún tipo de TEA? Creo que se han dado algunos cursos de formación específicos. Pero siempre es insuficiente. Por otro lado, a estos cursos van las familias más motivadas, las que más lo necesitan son las que no acuden.

10. *Si la respuesta anterior es negativa:* ¿Considera que un cambio en este aspecto es necesario y favorecería el desarrollo de los niños y niñas afectados con TEA? Creo que la formación y reciclaje debe ser continua.

***Si la respuesta anterior es positiva:* ¿Considera que es suficiente y de calidad o, por el contrario, se necesita una mejora y/o un cambio?**

11. Para concluir, ¿Podría hacer una pequeña reflexión o valoración dónde muestre su opinión personal y su postura acerca del tema que hemos tratado en esta entrevista?

Desde la DGPIYF podemos prestar apoyo puntual y específico para el tratamiento de un trastorno de conducta asociado a TGD/TEA. Esto significa la aplicación de una medida de Protección e ingreso en Centro, porque la familia ha llegado a una situación de impotencia ante el problema. Los Centros de Educación, con expulsar al menor arreglan el problema, alegando que es un problema de la familia. La familia no sabe qué hacer con el menor y viene a nosotros. Sanidad....ya sabemos cómo funciona salud mental....en todo caso pauta medicación y punto.

Cuando ya el niño está con nosotros, la familia se relaja porque por fin, comparte el problema. Incluso más aún, el problema pasa a ser nuestro. Se desentienden. Cuando por fin trabajamos con el chico y con su familia para que aprenda el manejo de la conducta y se normaliza la situación conductual (que no la "cura" del TEA/TGD) no hay forma de que acepten readmitir a su hijo en casa. Un recurso especializado y agudo, se convierte en un recurso de crónicos. Incluso en los casos en los que el menor está en una residencial escolar y solo va a casa los fines de semana y vacaciones, las

familias terminan por no aceptarlo en casa. Por ello se necesita más concienciación y ayudas a las familias para que acepten al menor en casa y por otro lado, más Centros de crónicos para menores y adultos.

Creo que debería legislarse, la falta de apoyo que familias hacen a estos menores.

También creo que se debería exigir un copago, proporcional a la renta de cada familia, cuando esta se niegue a que el menor vuelva a casa

Nombre: Cristina Pérez Castañeda

Profesión: Psicóloga

La siguiente entrevista se realizará para conocer su opinión acerca de si el sistema educativo actual afecta a los diferentes ámbitos de la vida de los niños y niñas con TEA. Buscamos saber si, desde su punto de vista, la educación que reciben los niños y niñas con este tipo de trastorno está amparada por el Estado y si este les proporciona medios y recursos, tanto materiales como humanos, que faciliten la labor docente y el desarrollo y la integración del alumnado con este trastorno. Esta entrevista está incluido dentro de un proceso de investigación sobre el trastorno de espectro autista elaborada por Rodrigo Isaac González González.

1. ¿Cuál es el cargo que ocupa dentro de su profesión?

Psicóloga

2. ¿Cuál es su formación académica relacionada con el TEA?

- 2005-2007 Máster en Integración de Personas con Discapacidad (incluido personas -con TEA) (INICO, Universidad de Salamanca)
- Máster en Orientación Educativa (UNIR)
- Cursos de Post-grado específicos relacionados con TEA

3. ¿Cuál es su labor específica a la hora de tratar con niños y niñas afectados con TEA? En función de los diversos puestos desempeñados he realizado distintas funciones: valoración y diagnóstico; diseño e implementación de proyectos educativos individualizados; orientación e intervención psico-educativa; diseño e implementación de Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (en adelante SAAC,s); intervención terapéutica en trastornos graves de conducta (asociados a los TEA); orientación e intervención familiar; diseño de un proyecto de calidad de vida para hermanos de niños con TEA y/o formación y empleo con apoyo (preparadora laboral)

4. ¿Considera que la Consejería de Educación de Canarias pone en marcha todos los recursos (Materiales o humanos) de los que dispone para facilitar el desarrollo y la integración de los niños y niñas con TEA? No, principalmente por la ratio, la falta de accesibilidad del entorno educativo y/o la cantidad de recursos específicos que se podrían dedicar a este colectivo (por ejemplo auxiliares educativos, adaptación del entorno con SAACs, formación al resto de menores...)

5. ¿Considera que estos recursos son realmente útiles y eficaces o, por el contrario, opina que se debe hacer un nuevo planteamiento de estos para su renovación? Se llevan a cabo medidas de apoyo educativo pero creo que es necesario replantear el sistema. Lo más que se ve son aulas enclavadas en las que se facilita apoyos específicos a distintos menores con discapacidad; sin considerar las necesidades específicas de cada colectivo y realmente no se aboga por la inclusión. Para que la inclusión de los menores con TEA en el Sistema educativo pueda ser real y efectiva sí creo que habría que replantear aspectos significativos del Sistema actual.

6. ¿Cómo cree usted que la educación actual influye para que las personas que padecen TEA terminen bajo su responsabilidad? La educación es una de las principales formas de socialización de las personas con TEA, de inclusión en la sociedad y tiene un papel relevante en el tipo y calidad de vida de las personas con TEA. La educación también contribuye significativamente a la sensibilización y grado y tipo de información que tiene la sociedad sobre las personas con TEA (y esto es relevante en las actitudes)

7. ¿Considera que los maestros formados recientemente o que están en formación bajo el Grado de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de La Laguna está lo suficientemente formado para tratar con alumnos que padezcan algún tipo de trastorno de espectro autista? No conozco el plan de estudio actualizado ni los contenidos académicos de este grado en relación a este tema.

8. ¿Cree usted que existe relación directa entre la calidad del sistema educativo actual en torno al tratamiento de niños y niñas con TEA y el número de jóvenes que están bajo el amparo del Estado por problemas de conducta? Creo que sí podría existir cierta relación, en la medida en que muchos de los trastornos graves de conducta en menores con TEA se asocian a sus limitaciones para comunicarse y/o entender lo que sucede a su alrededor. En la medida que no se les facilite los apoyos que necesitan, desde el sistema educativo actual, no estamos trabajando sobre la posible causa de los problemas de conducta en TEA.

9. ¿Conoce si desde el sistema educativo actual o desde la consejería de educación de Canarias se está proporcionando formación o ayuda a las familias con descendencia que padece algún tipo de TEA? Lo más específico que conozco desde la Consejería de Educación son los EOEPS específicos para alumnos con TEA que intentan dar respuesta tanto a los alumnos con TEA como a sus familias. En algunas Comunidades existen además los EOEPS específicos de Trastornos Graves de Conducta (iniciativa interesante).

10. Si la respuesta anterior es negativa: ¿Considera que un cambio en este aspecto es necesario y favorecería el desarrollo de los niños y niñas afectados con TEA?

Si la respuesta anterior es positiva: ¿Considera que es suficiente y de calidad o, por el contrario, se necesita una mejora y/o un cambio? Creo que no es suficiente, por ejemplo la ratio de orientadores de los EOEPS de TEA que atienden a distintos centros, la formación de dichos orientadores y/o el tiempo que se tarda en dar respuestas adaptadas a las necesidades de los alumno/as. Otro indicador es la cantidad de puestos de personal especializado de la Consejería de Educación que está sin cubrir.

11. Para concluir, ¿Podría hacer una pequeña reflexión o valoración dónde muestre su opinión personal y su postura acerca del tema que hemos tratado en esta entrevista?

Creo que a lo largo de la encuesta ya ha dejado entrever mi opinión. Existen otras Comunidades Autónomas que promueven la Calidad de la vida de las personas con TEA, su autodeterminación, el empleo con apoyo a través de políticas activas. Por ejemplo, la Universidad de Salamanca, concretamente el Instituto universitario de Integración en la Comunidad (INICO) este año ha hecho una experiencia piloto consistente en formar a personas con discapacidad (formación llevada a cabo por los propios alumnos de carreras sociales como Terapia Ocupacional y Psicología a través de las prácticas) y contratarlos en la propia Universidad (en puestos tales como auxiliar de biblioteca, recepcionista y/o camareros a través de empleo con apoyo) ¿Qué hace posible que esto ocurra? La respuesta a esta pregunta es mi reflexión personal.

Anexo 4: Plan de estudios GRADO**PLAN 2010**

PLAN DE ESTUDIOS DE

GRADO DE MAESTRO

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Centro: Facultad de Educación

www.feduc.ull.es

CÓD. CENTRO: 12

CÓD. PLAN: G032

| TOTAL DE CRÉDITOS PARA OBTENER EL GRADO | | | | | |
|---|---------|-----------|--------------------|----------|-------|
| FORMACIÓN BÁSICA | BÁSICOS | OPTATIVOS | PRÁCTICAS EXTERNAS | PROYECTO | TOTAL |
| 60 | 100 | 30 | 44 | 6 | 240 |

CURSO: **1º****1º Cuatrimestre**

| CÓDIGO | Tipo | ASIGNATURA | ECTS |
|-----------|-----------|--|------|
| 129321101 | F. BASICA | Iniciación a la Economía de la Educación | 6 |
| 129321102 | F. BASICA | Teoría e Instituciones Educativas | 6 |
| 129321103 | F. BASICA | Geografía del mundo actual | 6 |
| 129321104 | F. BASICA | Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación | 6 |
| 129321105 | F. BASICA | Sociología de la Educación | 6 |

2º Cuatrimestre

| CÓDIGO | Tipo | ASIGNATURA | ECTS |
|-----------|-----------|---|------|
| 129321201 | F. BASICA | Régimen Jurídico de la Educación | 6 |
| 129321202 | F. BASICA | Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad | 6 |
| 129321203 | F. BASICA | Didáctica de la Educación Primaria | 6 |
| 129321204 | F. BASICA | Investigación y Análisis de Contextos y Procesos Educativos | 6 |
| 129321205 | F. BASICA | Sociedad, Familia y Escuela | 6 |

Nº DE CRÉDITOS: Formación Básica: 60 TOTAL: 60

CURSO: **2º**

1º Cuatrimestre

| CÓDIGO | Tipo | ASIGNATURA | ECTS |
|-----------|-------------|--|------|
| 129322101 | OBLIGATORIA | Didáctica de las Ciencias Sociales I: aspectos básicos | 8 |
| 129322102 | OBLIGATORIA | Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física | 8 |
| 129322103 | OBLIGATORIA | Lengua Española | 8 |
| 129322104 | OBLIGATORIA | *Lengua Extranjera: Lengua Inglesa | 6 |
| 129322105 | OBLIGATORIA | *Lengua Extranjera: Lengua Francesa | 6 |

*Elegir una

2º Cuatrimestre

| CÓDIGO | Tipo | ASIGNATURA | ECTS |
|-----------|-------------|--|------|
| 129322201 | OBLIGATORIA | Didácticas de las Ciencias para la Educación Primaria | 6 |
| 129322202 | OBLIGATORIA | Matemáticas | 6 |
| 129322203 | OBLIGATORIA | Didáctica de las Ciencias Sociales II: aspectos didácticos | 6 |
| 129322204 | OBLIGATORIA | Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical | 6 |
| 129322205 | OBLIGATORIA | Didáctica de la Lengua | 6 |

Nº DE CRÉDITOS: Básicos: 60 TOTAL: 60

CURSO: **3º**

1º Cuatrimestre

| CÓDIGO | Tipo | ASIGNATURA | ECTS |
|-----------|-------------|--|------|
| 129323101 | OBLIGATORIA | Los Recursos en la Didáctica de las Ciencias | 8 |
| 129323102 | OBLIGATORIA | Didáctica de la Numeración, de la Estadística y del Azar | 8 |
| 129323103 | P. EXTERNAS | Prácticum I | 14 |

2º Cuatrimestre

| CÓDIGO | Tipo | ASIGNATURA | ECTS |
|-----------|-------------|--|------|
| 129323201 | OBLIGATORIA | Didáctica de la Medida y de la Geometría | 6 |
| 129323202 | OBLIGATORIA | Didáctica de la Literatura | 6 |
| 129323203 | OBLIGATORIA | *Didáctica de la Lengua Extranjera: Inglés | 6 |
| 129323204 | OBLIGATORIA | *Didáctica de la Lengua Extranjera: Francés | 6 |
| 129320901 | OPTATIVA | **Acción Tutorial en Educación Primaria | 6 |
| 129320902 | OPTATIVA | **Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación | 6 |
| 129320903 | OPTATIVA | **Educación Emocional | 6 |
| 129320904 | OPTATIVA | **Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica en la Escuela | 6 |

*Elegir una

**Elegir dos

Nº DE CRÉDITOS: Básicos: 34 Optativas: 12 Prácticas Externas: 14 TOTAL: 60

ANUAL

| CÓDIGO | Tipo | ASIGNATURA | ECTS |
|-----------|-------------|--------------|------|
| 129324001 | P. EXTERNAS | Prácticum II | 18 |

1º Cuatrimestre

| CÓDIGO | Tipo | ASIGNATURA | ECTS |
|--|-------------|---|------|
| 129324101 | OBLIGATORIA | Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Plástica y Visual | 6 |
| *MENCIONES | | | |
| MENCIÓN: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (Común al Grado en Educación Infantil) | | | |
| 129321901 | OPTATIVA | Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I | 9 |
| 129321902 | OPTATIVA | Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II | 9 |
| MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Común al Grado en Educación Infantil) | | | |
| 129322901 | OPTATIVA | Diseño y Aplicación Práctica de Unidades de Trabajo en la Lengua Extranjera (Inglés) | 6 |
| 129322902 | OPTATIVA | El uso de las TIC en la Enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés) | 6 |
| 129322903 | OPTATIVA | Idioma Extranjero (Inglés) | 6 |
| MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS | | | |
| 129323901 | OPTATIVA | Diseño y Aplicación práctica de Unidades de Trabajo en la Lengua Extranjera (Francés) | 6 |
| 129323902 | OPTATIVA | El uso de las TIC en la Enseñanza de la Lengua Extranjera (Francés) | 6 |
| 129323903 | OPTATIVA | Idioma Extranjero (Francés) | 6 |
| MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL | | | |
| 129324901 | OPTATIVA | Interpretación y Creación Musical | 6 |
| 129324902 | OPTATIVA | Lengua Musical y sus Contextos | 6 |
| 129324903 | OPTATIVA | Didáctica de la Percepción y Expresión Musical | 6 |
| MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA | | | |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| 129325901 | OPTATIVA | Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Motricidad | 9 |
| 129325902 | OPTATIVA | Manifestaciones Sociales de la Motricidad | 9 |
| MENCIÓN EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN CURRICULAR | | | |
| 129326901 | OPTATIVA | Innovación e Investigación Curricular de la Lengua y de la Literatura y de las Matemáticas | 9 |
| 129326902 | OPTATIVA | Innovación e Investigación Curricular en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Ciencias Sociales | 9 |

*Si se elige una Mención, se deberán realizar las materias de esa Mención. Si no se opta por Mención, se deberán realizar 30 cr de optativas entre la oferta.

2º Cuatrimestre

| CÓDIGO | Tipo | ASIGNATURA | ECTS |
|-----------|-------------|---|------|
| 129324201 | P. EXTERNAS | Prácticum de Mención en Atención a la Diversidad | 12 |
| 129324202 | P. EXTERNAS | Prácticum de Mención en Lengua Extranjera: Inglés | 12 |
| 129324203 | P. EXTERNAS | Prácticum de Mención en Lengua Extranjera: Francés | 12 |
| 129324204 | P. EXTERNAS | Prácticum de Mención en Educación Musical | 12 |
| 129324205 | P. EXTERNAS | Prácticum de Mención en Educación Física | 12 |
| 129324206 | P. EXTERNAS | Prácticum de Mención en Innovación e Investigación Curricular | 12 |
| 129324207 | PROYECTO | Trabajo Fin de Grado | 6 |

*Elegir Prácticum de Mención según la Mención Elegida en su caso

Nº DE CRÉDITOS: Básicos: 6 Prácticas Externas: 30 Proyecto: 6 Optativas: 18 TOTAL: 60

Anexo 5: Plan de estudios DIPLOMATURA

MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Resolución de 24 de Enero de 2000 (BOE nº 42 de 18 de febrero, pág. 7534)

C. err. Res. de 19 de marzo de 2002 (BOE nº 88, de 12 de abril, pág. 14033)

Res. de 28 de abril 2004 (BOE nº 135, 04 junio, pág. 20610)

Distribución de la Carga Lectiva en Créditos:

| CICLO | CURSO | MAT. TRON. | MAT. OBLG. | MAT. OPTV. | LIB. CONF. | TOTAL CRÉD. | CRÉD. Tcos. | CRÉD. PCOS. |
|----------------|-------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| I | 1º | 38 | 20,5 | -- | 21 | 65,5 | 36,5 | 29 |
| | 2º | 42 | 16,5 | -- | | 65,5 | 36,5 | 29 |
| | 3º | 40 | 8 | 21 | | 76 | 23 | 53 |
| TOTALES | | 120 | 45 | 21 | 21 | 207 | 96 | 111 |

| PRIMER CURSO | | | |
|---|------|------|--|
| Asignatura | Tipo | Créd | Descriptor |
| Didáctica General • | Tr | 9 | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. |
| Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar • | Tr | 9 | Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. |
| Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica • | Tr | 9 | Conocimiento de las Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza. |
| Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación | Tr | 4,5 | Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. |
| Idioma Extranjero y su Didáctica | Tr | 4,5 | Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero. |
| Matemáticas | Ob | 6 | Conocimiento de las Matemáticas, relativo al pensamiento numérico, algebraico y geométrico, a la medida y al tratamiento de la información. |
| Lengua Española | Tr | 7,5 | Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. |
| Flora y Vegetación en Canarias | Ob | 4,5 | Origen del Archipiélago Canario. Estudio del medio físico canario. Procesos de colonización biótica del Archipiélago. Mecanismos de especiación. Diversidad florística: principales endemismos canarios. Diversidad fitocenótica: vegetación potencial del Archipiélago. Series de vegetación. Medidas de protección del medio natural. |
| La Enseñanza de la Cultura Tradicional Canaria | Ob | 4,5 | Historia y cultura. Cultura elitista. Cultura tradicional. Cultura popular. Iniciación a la investigación: el trabajo de campo. La cultura tradicional y sus posibilidades cognitivas, didácticas, investigadoras y creativas. Los orígenes históricos de la cultura tradicional canaria. La cultura tradicional canaria en la escuela. |

| SEGUNDO CURSO | | | |
|---|------|------|--|
| Asignatura | Tipo | Créd | Descriptor |
| Ciencias Sociales y su Didáctica • | Tr | 9 | Conocimiento de las Ciencias Sociales. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales. |
| Matemáticas y su Didáctica • | Tr | 9 | Conocimiento de las Matemáticas. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Matemáticas. Análisis didáctico de los contenidos matemáticos en Educación Primaria. |
| Bases psicológicas de la educación especial | Tr | 4,5 | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. |
| Educación Física y su Didáctica | Tr | 4,5 | Actividades psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física básica. |
| Educación Artística y su Didáctica | Tr | 4,5 | Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la educación artística. |
| Lengua y Literatura y su Didáctica | Tr | 7,5 | Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura. |
| Bases Didácticas de la Educación Especial | Tr | 4,5 | La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. |
| Sociología de la Educación | Tr | 4,5 | Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del curriculum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. |
| Educación y Valores Cívicos | Ob | 4,5 | Los valores como fundamentación ética y moral de la sociedad. La autonomía y la reflexión dialógica: necesidad de diálogo. Sobre los posibles modelos de educación y tolerancia: implicaciones para el desarrollo de una sociedad pluralista y democrática. La formación crítica como preocupación docente inexcusable. |
| Historia de Canarias | Ob | 6 | Estudio de la evolución histórica del archipiélago desde la llegada de los primeros europeos hasta nuestros días. Aspectos socio-económicos, políticos y culturales. |

| TERCER CURSO | | | |
|---|------|------|--|
| Asignatura | Tipo | Créd | Descriptor |
| Organización del Centro Escolar | Tr | 4,5 | La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. |
| Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación | Tr | 4,5 | Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. |
| Geografía de Canarias | Ob | 4,5 | Los condicionantes y potencialidades del medio físico. Análisis de la población y su distribución espacial. Transformación social del espacio. El desarrollo urbano. Evolución de las actividades productivas. Impactos de la actividad humana en el medioambiente. Técnicas y habilidades para la observación del medio geográfico. |
| Practicum | Tr | 34,5 | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo, especialmente en actividades de educación primaria. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa. Debe atender a la investigación y el análisis de la realidad educativa y curricular del Centro y a la elaboración y el desarrollo de un plan de trabajo para el aula. |

| ASIGNATURAS OPTATIVAS | | |
|--|------|---|
| Asignatura | Créd | Descriptor |
| Aprendizaje y Enseñanza de las Personas Adultas | 4,5 | Modelos de aprendizaje y principios para la enseñanza de las personas adultas. El alumno adulto: variables culturales, intelectivas, socioafectivas y motivacionales. Funciones del profesorado y asistencia en la educación de adultos. Marco institucional y relación con el sistema educativo y laboral. Intervención psicoeducativa para mejora de las habilidades instrumentales, sociales y emancipatorias. |
| Contaminación de las Aguas y los Suelos en las Islas Canarias | 4,5 | Contaminación de las aguas continentales. Eliminación de contaminantes de las aguas de captaciones subterráneas y de las aguas residuales. Los contaminantes del mar. Contaminantes de los suelos. Contaminación generada por actividades agrícolas. Residuos sólidos urbanos. Reciclaje. Eliminación de materia orgánica por incineración. |
| Cuerpo Humano y Salud | 4,5 | Fundamentos de biología humana. Organos y aparatos del cuerpo humano: contenidos, material didáctico y medios auxiliares. Prácticas sociales relacionadas con el bienestar corporal. Educación para la salud y su didáctica. |
| El Laboratorio de Matemáticas en la Educación Primaria | 4,5 | El aula-laboratorio de matemáticas: finalidad y organización. Estudio de los distintos recursos matemáticos. Modelo de actividades de laboratorio. Juegos y divertimentos matemáticos. |
| El Lenguaje de los Medios de Comunicación Social y su Aplicación Didáctica | 4,5 | El lenguaje en los medios de comunicación social como escuela paralela: el cómic, la televisión, el periódico. Orientaciones didácticas. |
| Espacios y Sociedades | 4,5 | Estructuras espaciales en áreas desarrolladas. Concepto y caracterización de desarrollo: la constatación de las desigualdades territoriales. El modelo de organización territorial en las áreas desarrolladas y subdesarrolladas. Diferentes situaciones y estrategias de desarrollo. |
| Fauna de Canarias | 4,5 | Peculiaridades de las faunas insulares. Características de la fauna de Canarias; animales más representativos y animales más idóneos para ser abordados en la escuela. Técnica de observación y mantenimiento de animales. Conservación de la fauna. |
| Física, Medio y Tecnología | 6 | Identificación e interpretación de fenómenos físicos. Diseño y construcción de dispositivos y aparatos. Valoración de recursos tecnológicos. |
| Innovación y Desarrollo Profesional | 4,5 | Concepto y enfoques de la innovación curricular; investigación en el aula y desarrollo del curriculum; elaboración, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación pedagógica; el perfeccionamiento y desarrollo profesional del docente. |
| Interacción Social en el Aula | 6 | Técnicas de dinámica de grupo. Técnicas elementales de modificación de conducta. Psicología y técnicas de interacción profesor-alumno. Andamiaje, participación guiada. Estrategias para su mejora. Psicología y técnicas de interacción alumno-alumno. Estrategias para su mejora. |

| | | |
|---|-----|---|
| Introducción al Patrimonio Artístico en Canarias | 4,5 | Conocimiento, interpretación y criterios de conservación del patrimonio de Canarias, de los núcleos históricos más relevantes del Archipiélago, de la arquitectura y manifestaciones plásticas. |
| La Lectoescritura | 4,5 | La etapa de preparación para la lectoescritura. Métodos y actividades para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. |
| Las Músicas Tradicionales y su Didáctica | 4,5 | Aproximación al fenómeno musical a través de las músicas de tradición oral. Metodología didáctica. Contenidos, recursos didácticos y materiales que permitan la globalización de las diferentes áreas de la Educación Primaria. |
| Literatura Española | 4,5 | La literatura en la enseñanza de la lengua. Estudio de las obras más representativas de la Literatura Española. Géneros y recursos expresivos. |
| Los Volcanes de las Islas Canarias | 4,5 | Nociones básicas de vulcanología. Historia geológica de las Islas Canarias. Origen de las Islas. Los ciclos volcánicos de las Islas. Los volcanes históricos. Influencia de los volcanes en la sociedad canaria. |
| Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | 4,5 | Métodos de Investigación en Educación. El proceso de Investigación. El profesor como investigador. Técnicas e instrumentos de recogida de datos. Introducción al diagnóstico en Educación. El proceso diagnóstico. Técnicas de recogida de información diagnóstica. El informe diagnóstico. |
| Prehistoria de Canarias | 4,5 | Prehistoria, arqueología y patrimonio arqueológico. Análisis de los espacios arqueológicos. Estudio y clasificación del patrimonio arqueológico. |
| Recursos en la Enseñanza de las Ciencias | 4,5 | Análisis, elaboración y evaluación de diferentes recursos para la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria. El juego en las ciencias. Experiencias. |
| Religión y Cultura | 4,5 | El hecho religioso y la escuela: cultura, educación, religión y escuela. Modalidades de la presencia: Enseñanza religiosa escolar y/o cultura religiosa. El diálogo fe y cultura. Didáctica para la educación en el pluralismo religioso y cultural: el contexto diferencial canario. |
| Sistemas Alternativos de Comunicación para Sordos: Comunicación Bimodal | 4,5 | Programa elemental de comunicación bimodal para educadores. Consideraciones pedagógicas en el uso de la comunicación bimodal con niños deficientes auditivos y con niños no verbales. |
| Sociología de las Instituciones Educativas y del Profesorado | 6 | Análisis sociológico de los movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Instituciones y agentes educativos en España y Canarias. Cambios y reformas educativas. Escuela pública-escuela privada. División social y sexual del trabajo y educación. Igualdad de Oportunidades en educación. Gestión y participación educativa. Sociología del profesorado. Sociología de la educación no formal. |
| Talleres de Educación Plástica en la Especialidad de Educación Primaria | 4,5 | El taller de expresión plástica como elemento globalizador e interdisciplinar. Dotación de espacio físico: rincón-taller, aula-taller, taller al aire libre. Coordinación de talleres artísticos en el centro escolar. Organización y funcionamiento. La ubicación del taller en el aula, según los niveles de la etapa. Aulas-taller según los diferentes ciclos y para toda la etapa, bajo la coordinación de un profesor. Taller al aire libre coordinado por el profesor tutor de nivel o coordinador de etapa. |
| Tutoría y Evaluación | 4,5 | Concepto de tutoría, tutoría y proceso educativo. La tutoría en el modelo organizativo de la escuela. Funciones del tutor. Estrategias de acción tutorial. Diseño, desarrollo y evaluación de la acción tutorial. Estrategias para la coordinación del proceso de evaluación. |

Anexo 6: Cuestionario resuelto**Investigación sobre el TEA (Trastorno de espectro autista)**

Este cuestionario está incluido dentro de un proceso de investigación sobre el trastorno de espectro autista elaborada por Rodrigo Isaac González González. Es de carácter anónimo y NO se busca una evaluación ni un juicio del docente que lo elabore. Se ruega que se conteste de forma razonada y no aleatoria.

Universidad en la que estudió: _____

Estudios (Grado o Licenciatura): _____

A continuación se presentan una serie de preguntas tipo test, dónde debe escoger la/s respuesta/s que considere correctas, es decir, puede haber más de una respuesta correcta:

1. Definición de TEA (trastorno de espectro autista):

- a. Es un trastorno del desarrollo que aparece en los primeros 3 años de la vida y afecta el desarrollo cerebral normal de las habilidades sociales y de comunicación.
- b. Es un trastorno que provoca anomalías físicas y del desarrollo que no tienen cura ni mejora posible y que aparece entre los 3 y 5 años de vida.
- c. Es un trastorno de difícil diagnóstico por el cual el cerebro se desarrolla de forma diferente y que afecta a las habilidades sociales y de comunicación. Aparece entre los 3 y 5 años de vida.

2. Signos y síntomas del TEA: Una persona con TEA puede que:

- a. No reaccione cuando la llaman por su nombre (Hacia los 12 meses de edad)
- b. Tenga problemas de cefaleas continuadas e intensas. (Hacia los 18 meses)
- c. No señale objetos para mostrar su interés (señalar un avión que está volando). (Hacia los 14 meses)
- d. No juegue con situaciones imaginarias (por ejemplo, dar de “comer” a la muñeca). (Hacia los 18 meses)
- e. Evite el contacto visual y prefiera estar sola
- f. Tenga dificultad para comprender los sentimientos de otras personas o para expresar sus propios sentimientos
- g. Se muestre agresiva con personas que no son de su confianza.
- h. Tenga retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje
- i. Repita palabras o frases una y otra vez (ecolalia)
- j. Su comunicación se reduzca a familiares.
- k. Conteste cosas que no tienen que ver con las preguntas
- l. Le irriten los cambios mínimos
- m. Esté continuamente cambiando su entorno
- n. Tenga intereses obsesivos
- o. Eleve continuamente la voz y se muestre irritable con el entorno.
- p. Aletee con las manos, meza su cuerpo o gire en círculos

- q. Reacción de manera extraña a la forma en que las cosas huelen, saben, se ven, se sienten o suenan

3. Los tipos de trastornos que se consideran TEA son:

- a. Trastorno autista o autismo clásico
- b. Síndrome de Edwards
- c. Síndrome de Asperger
- d. Trastorno esquizoafectivo
- e. Trastorno del desarrollo generalizado no especificado o autismo atípico

4. Características del TEA:

- a. Afecta de forma diferente a cada persona, a pesar de que presenten el mismo tipo de trastorno.
- b. Afecta de igual forma a todos los afectados por el mismo trastorno.
- c. El síntoma más común entre los afectados por TEA es la dificultad para la interacción social.
- d. El síntoma más común entre los afectados por TEA es la discapacidad intelectual.
- e. El síntoma más común entre los afectados por TEA es el déficit del desarrollo del lenguaje.

A continuación, deberá especificar si los siguientes postulados son ciertos o, por el contrario, falsos.

5. Factores de riesgo que provocan la aparición de TEA:

- a. Genes: Hermanos o progenitores con TEA: **V**
- b. La existencia de ciertas afecciones como síndrome del cromosoma X frágil, esclerosis tuberculosa o Síndrome de Down: **V**
- c. Medicamentos tomados durante el embarazo como Talidomida o ácido valproico: **V**
- d. Mala crianza de los padres en edades muy tempranas: **F**
- e. Ingesta o inhalación de alimentos tratados con pesticidas tóxicos durante el embarazo: **F**
- f. Consumo de alcohol o tabaco durante el embarazo: **F**

Elija entre Sí o No. Si la respuesta es Sí, especifique cuál.

6. ¿Conoce alguna investigación en curso o finalizada sobre el TEA?

- a. Sí: _____
- b. No.

A continuación se presentan una serie de postulados que usted deberá valorar del 1 al 3, siendo 1 NADA DE ACUERDO, 2 POCO DE ACUERDO y 3 MUY DE ACUERDO.

7. Valore del 1 al 3 los siguientes postulados:

- a. Durante la carrera que cursó disfrutó de asignaturas centradas en el estudio de las NEE y, más concretamente, de TEA: ____
- b. El estudio durante la carrera que cursó acerca del TEA es SUFICIENTE: ____
- c. El estudio durante la carrera que cursó acerca del TEA es INSUFICIENTE: ____
- d. El plan de estudio vigente durante su formación en la universidad hacía hincapié dentro de sus objetivos en el conocimiento de las NEE y, más concretamente, del TEA: ____

En la siguiente pregunta deberá valorar del 1 al 10 los siguientes postulados, siendo 10 la opción más positiva y 1 la más negativa.

8. Valora del 1 al 10 los siguientes postulados:

- a. El sistema educativo actual en relación la atención al TEA: ____
- b. Ayudas y facilidades que aporta la consejería de educación para el desarrollo y la integración del alumno con TEA: ____
- c. Grado de colaboración de especialistas (logopedas, psicólogos, etc.) con el profesorado de educación primaria que atiende a alumnos con TEA: ____
- d. Oferta de cursos del CEP o de la consejería sobre el TEA: ____
- e. Colaboración de diferentes entidades (ayuntamientos, asociaciones, empresas, bancos, etc.) que apoyen y faciliten el trabajo con el alumnado con TEA: ____

Para finalizar, se presenta en la siguiente pregunta una situación concreta del área de Ciencias Naturales. Usted deberá escoger la mejor opción o estrategia para trabajar el contenido con un niño que presenta TEA con síntomas leves de comunicación pero con grandes dificultades en el lenguaje. Las estrategias son escogidas de la “Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje”, material proporcionado de manera gratuita y libre por la Consejería de educación de Canarias.

- 9. Estamos estudiando con los alumnos de 4º curso de primaria los animales endémicos de Canarias. La actividad en concreto consiste en exponer una información buscada en un trabajo previo sobre el pinzón azul. El alumno presenta dificultades del lenguaje y su comunicación está siendo difícil durante la exposición. ¿qué estrategias son las correctas para facilitar su comunicación?**
- Solicitar aclaraciones (¿qué has dicho?)
 - Hacer preguntas cerradas (¿Eso es correcto?)
 - Hacer preguntas que contengan la respuesta (¿El pinzón azul mide 16 cm, verdad?)
 - Continuación del tópico (Niño: El pinzón azul vive en Canarias; Adulto: ¿en qué islas?)
 - Poner en duda (Niño: El Pinzón Azul es un pájado; Adulto: ¿De verdad se dice pájado?)

Los resultados de esta investigación son para uso personal y no harán mención alguna a su identidad personal. Estos resultados formarán parte de una investigación que será presentada como trabajo de fin de grado por su autor en la Universidad de La Laguna.

Muchas gracias por su colaboración.