

TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA INFLUENCIA DE LOS TIPOS DE FAMILIA EN EL DESARROLLO  
INFANTIL

MIRIAM MARRERO GÓMEZ

SARA PÉREZ HENÁNDEZ

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA DE JUNIO

# LA INFLUENCIA DE LOS TIPOS DE FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL

## Resumen

En los últimos años, han surgido nuevos tipos de familias, haciendo necesario que en las escuelas se realicen las adaptaciones pertinentes para hacer frente a la nueva realidad. Por ello, es necesario conocer los posibles efectos tanto positivos como negativos que pueden tener estos nuevos tipos de familia en el desarrollo de los niños y las niñas. En este trabajo, analizamos la información aportada por una serie de maestros, maestras y familias homoparentales y monoparentales con el objetivo de conocer sus experiencias y que tipos de consecuencias han observado que tiene en los infantes en los diferentes ámbitos del desarrollo.

**Palabras claves:** tipos de familias, familias homoparentales, familias monoparentales, influencias en el desarrollo, intervención educativa.

## Abstract

In the last years, new kind of families have arisen and it's necessary that the schools do the appropriate changes to tackle the new reality. For this reason, it's necessary to know the possible effects, positive or negative, that can have these new family structures in the development of the children. In this research work, we analyze the information provided by a few teachers and homoparental families and monoparental families with the aim to know their experiences and the kind of consequences have observed that it has in the kids in the differences areas of their development.

**Key words:** family structures, homoparental families, monoparental families, bearing on development, educational intervention.

## Índice

INTRODUCCIÓN .....	3
MARCO TEÓRICO.....	5
OBJETIVOS.....	9
METODOLOGÍA.....	10
RESULTADOS.....	11
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	16
PROPUESTA PRÁCTICA .....	20
REFLEXIÓN.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	26
ANEXOS.....	28

## INTRODUCCIÓN

Las familias poseen un papel muy importante en el desarrollo de los niños, teniendo influencias positivas o negativas según el caso. Por ello, es importante conocer el tipo de familia del alumnado y las posibles influencias que pueden tener en los pequeños.

La familia es un conjunto de personas que interactúan entre sí constantemente, con unas reglas y unas funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior, (Minuchín, 1986; Andolfi, 1993; Musitu y Herrero, 1994; Rodrigo y Palacios, 1998).

Los tipos de familia que podemos encontrar en la sociedad actual son: monoparental, que está formada por el padre y los hijos e hijas; monomarental, constituida por la madre y los hijos e hijas; homoparental, integrada por dos cónyuges del mismo sexo o éstos y sus hijos e hijas; familia heteroparentales, instituida por dos cónyuges de sexos opuestos o éstos y su descendencia.

Otra clasificación posible de los tipos de familia, es la que las divide en dos categorías, funcionales y disfuncionales. Las familias funcionales son aquellas en las que se promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, mientras que en las disfuncionales los conflictos se producen continua y regularmente, lo que lleva, en ocasiones, a ver tal situación como algo normal.

En España, se aprobó el matrimonio homosexual el 30 de junio de 2005 con José Luis Rodríguez Zapatero como presidente del Gobierno, convirtiéndose así en el cuarto país en legalizar la unión de personas del mismo sexo. Esto supuso una gran victoria en la lucha por los derechos y las libertades del colectivo LGTB.

Hoy en día, la aceptación de la orientación homosexual como otra alternativa de relación sexual y afectiva va alcanzando su normalización, tal y como lo señalan las investigaciones sobre homofobia. Con el desarrollo de las técnicas de reproducción asistida, la donación de óvulos o esperma, las madres subrogadas y la posibilidad de adopción, cada vez es más alto el número de parejas homosexuales que deciden ser padres o madres.

Debido al surgimiento de varios tipos de familia diferentes a los tradicionales, nos planteamos conocer si estos nuevos tipos conllevan dificultades en el desarrollo de

los niños o si, el pertenecer a un tipo de familia o a otra, no afecta de forma negativa al alumnado. A partir de este trabajo pretendemos, también, reflexionar sobre las modificaciones que implica en el sistema educativo la explicación de la familia y la necesidad de incluir los otros tipos vigentes actualmente para evitar situaciones de discriminación o desigualdad frente a los aprendizajes.

## MARCO TEÓRICO

En Europa, desde el siglo XIX, se han producido unos cambios en materia política, social, económica y tecnológica, que han repercutido en la sociedad, influenciando a la familia. De este modo, se han configurado nuevos modelos de unificación familiar y han aparecido nuevos roles y funciones (Montalbán et al., 2012).

Los nuevos tipos de familia que han surgido y en los que nos vamos a centrar son la familia homoparental y la monoparental. La familia homoparental hace referencia a la formada por dos cónyuges del mismo sexo. Para Poston et al. (2004:12), las familias formadas por un hombre y una mujer van a concebir al núcleo familiar como "un lugar de amor, aceptación, armonía y protección", donde "pasar tiempo juntos, clarificar los roles de los adultos, respetar la individualidad de los demás, ofrecer amor y apoyo incondicional y tener una comunicación honesta y abierta". En este sentido, no habrá diferencias con las familias homoparentales (Ceballos, 2012).

Las parejas homosexuales entrevistadas por Ceballos (2012) en su investigación, exponen que educar como padres homosexuales no se sitúa en el mismo punto de partida que como padres heterosexuales. Explican que deben trabajar con los niños y niñas ciertos aspectos relacionados con el posible rechazo, la exclusión, las hostilidades y las presiones sociales. En su labor como educadores, deben prestar más atención a determinados factores, fruto de su condición sexual, trabajando algunas cuestiones de modo preventivo.

Estas parejas consideran que lo más importante para sus hijos es el tipo de relaciones que existan en el núcleo familiar, por encima de los elementos estructurales. El modelo de familia, en este sentido, es secundario, lo principal es la calidad humana de quienes ejercen los roles parentales. Además, explican que no consideran necesario la presencia de una figura femenina o masculina, respectivamente, para llevar a cabo la tarea educadora y de crianza.

En cuanto a las influencias que puede acarrear para sus hijos, estas parejas comentan que hay aspectos tanto positivos como negativos. Como elementos negativos, hablan del hecho de que los niños pertenecen a una familia minoritaria y puede hacerles sentir diferentes a los demás y de la hostilidad social con la que pueden encontrarse. Como factores positivos, comentan el tema de la educación en valores y la disolución de los roles tradicionales prototípicos de las familias heteroparentales.

Se debe destacar que los aspectos negativos mencionados por estas familias son de carácter social, es decir, no están ligados de forma directa con su modelo familiar, son elementos externos que no pueden controlar.

También, consideran importante mencionar que su condición sexual no es un factor que pueda influir en la orientación sexual de sus hijos e hijas. Esto se debe a que la homosexualidad no es educable, pero el hecho de pertenecer a una familia homoparental contribuye a que los infantes conciban la sexualidad de una manera más abierta y sin censuras.

Ceballos (2009) en otro estudio, comenta que el concepto de familia que pretenden inculcar las familias homoparentales tiene su fundamentación en la pluralidad y en la diversidad. La realidad familiar que le presentan a los infantes es una realidad heterogénea y múltiple. La forma de educar en la diversidad la consiguen con la normalidad del día a día.

El problema viene cuando los valores que pretenden enseñar estas familias chocan con los que se proporcionan en la escuela o que sus hijos adquieren a través de las relaciones con los iguales en los centros educativos. Por ello, consideran que la diversidad familiar debe ser un tema que se trate en el aula, especialmente cuando en el aula hay alumnos con familias de estas características.

Algunas parejas destacan que el material escolar no está adaptado a la realidad familiar actual, no solo haciendo referencia a las familias homoparentales, sino también, a otros tipos como puede ser la monoparental, es decir, las familias formadas por un sólo progenitor. El material escolar no vela por las necesidades del alumnado y el discurso del profesorado tampoco se adapta a la realidad. Por ello, es necesario un cambio en el abordaje de la educación afectivo-sexual en el sistema de enseñanza formal, que respete y presente la diversidad familiar con naturalidad.

Continuando con el papel de la escuela, Pichardo (2011) explica que es un espacio que a las familias les preocupa. Por un lado, porque solo se tiene presente el ideal cultural de familia nuclear heterosexual. Para un niño perteneciente a una familia homoparental, tener dos "mamás" o dos "papás" es lo más normal del mundo; son los comentarios, tanto de los docentes, de los compañeros de clase, de otros padres y madres y del personal no docente del centro, los que les transmiten la idea de que la familia normal es la que está constituida por una "mamá", un "papá" y sus hijos e hija.

Estos tipos de familia tienen el temor de que a sus hijos se les discrimine por el simple hecho de pertenecer a un tipo de familia que no cumple con la imagen tradicional.

En lo referente a la monoparentalidad, Arroyo y Domínguez (2011) exponen que en muchas ocasiones se relacionan los divorcios o separaciones y las familias monoparentales con el fracaso escolar, aunque no se puede establecer una relación causal directa entre ambos.

En cuanto a la integración escolar, hablan de que se pueden encontrar experiencias particulares de rechazo o prejuicio por parte de algunos educadores, pero éstas son situaciones puntuales que carecen de repercusión a largo plazo. Esto puede ocurrir, también, en el grupo de iguales, pero las repercusiones son similares.

En ocasiones, los niños no son capaces de superar la separación o el fallecimiento de uno de los padres, lo que puede suponer la inadaptación al entorno, aunque afirman que cuando pasa el tiempo y la situación se estabiliza, se supera el trauma y es posible una adaptación sana.

Algunos estudios internacionales muestran que la educación de niños en familias monoparentales constituye un factor de riesgo para el desarrollo armónico del niño (Bloom et al., 1978, Block y Gierde, 1988, y Dickson y col., 1990). Estos hechos son corroborados en estudios recientes, que, entre otros, señalan que el clima familiar y las variables psicosociales que más diferencian a las familias monoparentales y heteroparentales muestran que hay un retraso escolar mayor en las primeras, al igual que son más frecuentes las alteraciones psicopatológicas.

Para entender el problema, hay que tener en cuenta que existen tres continuidades relacionadas con el desarrollo del niño, que son el cuerpo, lo afectivo y lo social. Las dificultades en las familias monoparentales, por separación o divorcio entre otras, introducen modificaciones en la continuidad afectiva y la social. Además, se ha demostrado que una exposición prolongada al conflicto entre los padres puede crear dificultades psicológicas.

Por su parte, Bronstein y Frankel (1994) defienden que si se produce una relación cooperativa y no conflictiva entre los padres, los niños tendrán resultados positivos, evitando o paliando las dificultades mencionadas anteriormente.

En cuanto a la satisfacción de las necesidades de los infantes, el estudio realizado por Román et al. (2009) expone que los especialistas en mediación familiar que participaron (abogados, trabajadores sociales, psicólogos y educadores sociales) no

consideran que todos los tipos de familias satisfagan las necesidades de sus hijos de la misma manera. Las familias homoparentales satisfacerían de mejor manera las necesidades biológicas, cognitivas y afectivas que las monoparentales. Esto es porque las familias monoparentales, al haber un solo progenitor al cargo, suelen presentar más problemas de índole económica, lo que afecta directamente a aspectos como la alimentación y la cantidad de tiempo que pueden dedicarle a los infantes.

En lo referente a las necesidades sociales, creen que ambos tipos las pueden satisfacer de peor manera que una familia heteroparentales nuclear, puesto que el pertenecer a modelos de familia distintos del tradicional puede provocar, en ocasiones, rechazo por parte de los demás. En lo referente a las necesidades educativas, se observan pequeñas diferencias entre las homoparentales y las monoparentales, quedando casi a la par.

Román et al. (2009) concluyen que los expertos consideran que todos los tipos de familias están capacitados para satisfacer altamente las necesidades de los infantes y que el mayor o menor grado dependerá de las características personales de los miembros que formen la familia, los valores, los principios, las normas, etc. Pero dentro de este nivel alto, detectan una tendencia en la valoración de las necesidades de satisfacción de todas las necesidades más altas en las nucleares y extensas y algo menos en las homoparentales, seguido de las monoparentales.

## OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos alcanzar con este trabajo de investigación son los siguientes:

- Conocer si el pertenecer a una familia homoparental tiene influencias positivas y negativas en el desarrollo del niño.
- Saber cuáles son las posibles influencias y efectos, tanto positivos como negativos, que tiene el formar parte de una familia homoparental.
- Conocer si el pertenecer a una familia monoparental tiene influencias positivas y negativas en el desarrollo del niño.
- Saber cuáles son las posibles influencias y efectos, tanto positivos como negativos, que tiene el formar parte de una familia monoparental.

## METODOLOGÍA

La filosofía escogida para poder alcanzar los objetivos que nos hemos planteado tiene un carácter mixto, puesto que utilizaremos métodos tanto cuantitativos como cualitativos.

Para recabar información nos centraremos en los datos proporcionados por los maestros y maestras del CEIP Guayonge, situado en Tacoronte, y el CEIP Julián Zafra Moreno, localizado en Güimar. Además, contamos con la participación de una serie de familias homoparentales y monoparentales de diferentes zonas de la isla.

Para la recogida de información utilizaremos los siguientes métodos:

**El cuestionario:** este cuestionario consta de diez preguntas, con las cuales pretendemos conocer si los docentes participantes han tenido los tipos de familia mencionados a lo largo del trabajo, para saber que tipología es más frecuente, la opinión que tienen acerca de lo observado en las experiencias vividas y si han percibido efectos nocivos en cada familia. (**Ver anexo 1**).

**La entrevista número 1:** la entrevista número 1 se la haremos a dos parejas homoparental, compuestas, ambas, por dos madres. Esta consta de ocho preguntas. Con ella queremos saber si la acogida del entorno ha sido favorable, cómo explican a sus hijos el hecho de ser una familia diferente a la tradicional y cómo lo ven los niños, y si consideran que esto les haya supuesto algún tipo de dificultad en el desarrollo de los infantes en todos sus ámbitos (**Ver anexo 2**).

**La entrevista número 2:** esta entrevista va dirigida a siete familias monoparentales y consta de seis preguntas. Estas cuestiones tienen como objetivo conocer la acogida que han tenido en el entorno, si consideran que esto les haya podido suponer algún tipo de dificultad a los niños y la relación que tienen con el centro al que acuden sus hijos (**Ver anexo 3**).

**La entrevista número 3:** esta entrevista va dirigida a seis maestras de Educación Infantil y consta de cinco preguntas. Con estas cuestiones pretendemos saber si estas profesionales han tenido experiencia con estos tipos de familias, como tratan el tema de las diferencias familiares en el aula, si consideran que esto tiene influencias positivas o negativas en los infantes y si estas familias suelen participar cuando se detectan problemas con sus hijos (**Ver anexo 4**).

Estas tres entrevistas serán pactadas, pues las personas que participen en esta investigación conocerán con anterioridad las preguntas que deberán contestar. Además, las cuestiones serán abiertas para que los participantes aporten toda la información que estimen oportuna. Estas preguntas se dividen en tres ámbitos, preguntas relacionadas con el entorno, relacionadas con la familia en sí y, por último, con el ámbito educativo.

A partir de los resultados obtenidos a través de estos medios, realizaremos una propuesta de intervención de algunas cuestiones a tener en cuenta en el desarrollo de la programación y del proyecto del centro.

## **RESULTADOS**

Tras realizar el cuestionario (**ver anexo 5**), los resultados obtenidos son:

Preguntas	Respuestas	
1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo de docente?	1-5 años	7
	6-9 años	7
	10-15 años	5
	Más de 16 años	1
2. ¿Ha tenido alguna vez casos de familias homoparentales?	Sí	40%
	No	60%
3. ¿Ha observado que esto le suponga al niño alguna dificultad en su desarrollo?	Sí	20%
	No	80%
4. ¿Qué dificultades?	Dificultad para celebrar ciertas festividades	
	Problemas de adaptación del niño a algunas situaciones escolares	
5. ¿Ha tenido alguna vez casos de familias monoparentales?	Sí	95%
	No	5%
6. ¿Ha observado que esto le suponga al niño alguna dificultad en su desarrollo?	Sí	26,3%
	No	73,7%
7. ¿Qué dificultades?	Falta de normas	
	Problemas de comportamiento	
	Sobreprotección del niño	

Una vez realizadas las entrevistas a familias homoparentales (**ver anexo 6**) las respuestas obtenidas han sido las siguientes:

Preguntas	Familia 1	Familia 2
1. ¿Cuándo decidieron formar una familia?	Cuando tuvimos estabilidad y los recursos suficientes.	No tomamos la decisión, fue algo que simplemente paso.
2. ¿Cómo fue la acogida del entorno?	Fue muy buena.	Fue buena.
3. ¿Cómo le explicaron a su hija el tema de la homosexualidad?	Le enseñamos que el amor no es cuestión de sexos.	Le hemos dicho que se quiere a las personas por lo que son, no por su género.
4. ¿Cómo lo entiende la niña?	Lo ve como algo natural.	El niño lo entiende como algo normal.
5. En el momento de escolarización ¿los centros tuvieron algún inconveniente?	No mostraron inconvenientes, pero en algunos centros no nos sentimos cómodas.	Siempre hay ciertos centros en los que no te sientes bien recibido.
6. ¿Han notado que tener dos progenitores del mismo sexo le suponga	No, para nada.	No, en el colegio no lo tratan de manera diferente.

<b>algún problema de integración?</b>		
<b>7. ¿Tiene algún referente del sexo opuesto? ¿Consideran que es importante?</b>	Sí tiene. Consideramos que es importante porque ayuda a la niña a saber relacionarse y le puede aportar aspectos positivos.	No creo que sea importante, pero sí que tiene.
<b>8. ¿Alguna vez ha realizado algún comentario sobre las diferencias de su familia con la de otros niños?</b>	No, la niña no lo ve como algo anormal.	No, entiende que todos somos distintos.

Los resultados de las entrevistas a familias monoparentales (**ver anexo 7**), son estos:

<b>Preguntas</b>	<b>Familia 1</b>	<b>Familia 2</b>	<b>Familia 3</b>	<b>Familia 4</b>	<b>Familia 5</b>	<b>Familia 6</b>	<b>Familia 7</b>
<b>1. ¿Cómo fue la acogida del entorno?</b>	Al principio mala.	Fue muy buena.	Buena.	Impactó a mi familia, pero me han apoyado.	Mi situación es compleja. Mi mujer murió.	Fue buena.	No fue buena.
<b>2. ¿Alguna vez su hijo preguntó por qué su familia es diferente?</b>	Me ha preguntado que por qué no tiene padre.	Me pregunta por qué no puede estar con su madre.	Sí, preguntó por qué no puede estar con su padre.	No. Ve esto como algo normal.	Sí, le expliqué que su familia es diferente.	Sí. No entiende por qué no puede estar con su padre.	Sí, me ha preguntado por qué no puede estar con su padre.
<b>3. ¿Ha notado que le suponga alguna dificultad la ausencia de</b>	No.	Sí, está enfadado todo el día, se ha vuelto un	Sí, ya no está contenta como antes, no se relaciona	No.	Sí, no dormía bien, no podía quedarse	Se ha vuelto más reservado e irascible.	Sí, se enfada con facilidad, no se relaciona como antes,

<b>uno de los progenitores?</b>		poco agresivo.	bien.		sola en una habitación, etc.		se ha vuelto más cerrado.
<b>4. ¿Tiene algún referente del sexo opuesto?</b>	Sí, está muy apegado a su tío.	Sí, su madre, pero hace un mes que no la ve.	No, no lo creo necesario.	Su abuelo.	Su abuela y sus tías.	Ve a su padre, pero poco.	Ya no.
<b>5. ¿Hay buena comunicación con la escuela?</b>	Es muy buena. Se celebra el día de la familia, por eso el niño no lo ha vivido como algo negativo.	Sí, el colegio me ha ayudado bastante.	Es buena. No creo que haga falta hacer explicaciones sobre el tema	Sí. El centro prepara muchas actividades para que participen las familias.	Sí, en el colegio hablan de las familias que son diferentes.	Sí, la escuela da algunas explicaciones.	Ha buena relación, pero no se trabaja el tema en la escuela.

Finalmente, tras realizar la entrevista a diferentes maestras (**ver anexo 8**), las respuestas son:

<b>Preguntas</b>	<b>Maestra 1</b>	<b>Maestra 2</b>	<b>Maestra 3</b>	<b>Maestra 4</b>	<b>Maestra 5</b>	<b>Maestra 6</b>
<b>1. ¿Ha contado con familias monoparentales o monoparentales?</b>	Sí, ambos.	Monoparental sí.	Sí, con los dos.	Con monoparental, sí.	Sí, monoparental.	Sí, monoparental.
<b>2. ¿Ha tenido alguna influencia, positiva o negativa, en el niño?</b>	En homoparentales no. En monoparental, depende del caso.	Sí, hay niños que lo pasan muy mal.	Sí, cuando se produce una ruptura o separación.	Yo creo que sí, en el carácter y en los resultados académicos.	Influencia negativa en los casos que no hay buena relación entre los progenitores.	En ciertos casos sí.
<b>3. ¿Supone algún</b>	Un problema	Sí, siempre hay	Claro. Tienes	Sí. En mi clase	Por supuesto.	Sí. Hay

<b>problema a la hora de trabajar ciertas festividades o contenidos?</b>	no, pero hay que enfocar el tema de otra manera.	que dar una explicación previa.	que dar una explicación general sobre los tipos de familia.	intento que vean la variedad familiar con normalidad.	Intento tratar el tema como algo sin importancia.	festividades complicadas de celebrar.
<b>4. ¿La familia ha colaborado activamente?</b>	Depende de la familia.	Hay familias que sí y otras que no.	Algunas familias sí y otras no.	En la mayoría de los casos sí.	Depende de las familias.	Depende de la familia.
<b>5. ¿Le supone algún problema de integración?</b>	En algunos casos sí, pero porque hay niños que se cierran.	No creo que suponga un problema.	Cuando se producen hechos traumáticos sí.	En principio no. Aunque depende del carácter y lo que haya vivido.	Depende de cómo afecte al niño.	Hay dificultades, pero se nota más o menos según el caso.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la actualidad, atendiendo a los resultados del cuestionario podemos afirmar que hay una mayor presencia de familias monoparentales que de familias homoparentales con hijos en el ámbito escolar. Esto puede deberse a que las leyes no amparan a las familias homoparentales en el tema de la adopción o de la concepción subrogada.

Tras analizar las dos entrevistas a familias homoparentales, podemos decir que estas familias no creen que suponga un problema para el desarrollo de sus hijos el tener dos madres o dos padres y que no tienen necesidad de un referente del sexo opuesto. Además, con las explicaciones que le dan sobre el tema, los niños entienden que es una situación natural y que no tienen que compararse con otras familias distintas a la propia. Ceballos (2012), en sus entrevistas, trata este tema y los entrevistados comentan que los aspectos negativos que puede tener sobre los infantes están relacionados con el ámbito social y que los aspectos positivos están ligados directamente con su modelo familiar, puesto que promueven la educación en valores y la disolución de los roles tradicionales prototípicos de las familias heteroparentales.

También exponen, que aunque la acogida del entorno fue buena, a la hora de escolarizar a sus hijos, encontraron que ciertos centros les ponían algunos impedimentos y que tenían reservas a la hora de aceptar a este tipo de familias. Esto se podría relacionar con la aportación de Pichardo (2011), en la cual las familias explican que la escuela es un lugar preocupante para ellos porque sus hijos pueden sentirse discriminados y es un lugar en el que sólo se tiene en cuenta el tipo de familia nuclear heterosexual. Además, creen que los comentarios de maestros y niños pueden hacer que los pequeños piensen que lo normal es la familia compuesta por un padre, una madre y los hijos, y no lo que tienen ellos.

En cuanto a las entrevistas realizadas a familias monoparentales, podemos decir que en los casos en los que se ha producido una separación o divorcio los niños han preguntado por qué no pueden estar con su otro progenitor y sus amigos, por ejemplo, sí que pueden estar con los suyos.

Por su parte, los padres y madres han encontrado que hay dificultades o cambios en la conducta de los niños tras pasar por procesos complicados debidos a la separación de los progenitores o al fallecimiento de uno de ellos. Han observado que los infantes

comienzan a tener problemas para relacionarse, se muestran hostiles y agresivos, en otros casos dependientes de la figura de autoridad, etc. Estas ideas pueden relacionarse con la aportación de Arroyo y Domínguez (2011), en las que explican en ocasiones los niños no son capaces de superar la separación o el fallecimiento y puede suponer la inadaptación al entorno, aunque cuando pasa el tiempo, la situación se estabiliza, se supera el trauma y es posible una adaptación sana. Esto último concuerda con la respuesta dada en la entrevista número 5, en la que el entrevistado habla de que pasado cierto tiempo la situación con su hija se estabilizó y volvió a la normalidad.

Las familias monoparentales compuestas por una madre soltera cuentan que sus hijos no presentan dificultades por la ausencia de un referente masculino. Estas respuestas coinciden con las dadas por una de las parejas homosexuales, que afirma que no cree que sea importante o relevante. Las familias monoparentales justifican esta respuesta con el argumento de que al no haberlo tenido nunca, no pueden necesitarlo o echarlo de menos. Estos pensamientos coinciden con las respuestas de los entrevistados en la investigación de Ceballos (2012), en las que se expone que lo importante es la calidad humana de quienes ejercen los roles parentales y no el modelo familiar.

Por su parte, aquellas familias que han pasado por una separación o fallecimiento, sí consideran que la falta de ese referente, masculino o femenino, es necesaria porque su ausencia tiene consecuencias negativas en los hijos, como comentamos anteriormente haciendo referencia a las aportaciones de Arroyo y Domínguez (2011).

Atendiendo a la comunicación con la escuela, todos han contestado que es buena, pero que no en todos los centros se trabaja el tema de la diversidad. Esto puede relacionarse con las ideas de Ceballos (2009), en las que se explica que los valores de las nuevas familias pueden chocar con los que se proporcionan en la escuela o los que adquieren a través de sus relaciones con los iguales.

En lo referente al análisis de las entrevistas a las maestras, podemos afirmar que en las familias homoparentales no han encontrado que haya influencias negativas en el desarrollo de los infantes, pero que en las monoparentales, cuando se produce algún hecho traumático, sí que se pueden observar efectos nocivos. Debemos destacar que, además de los efectos nombrados anteriormente por las familias, también han

encontrado que el rendimiento académico se ve afectado negativamente, como ya decían Arroyo y Domínguez (2011).

El tema de ciertas festividades les supone a las maestras un problema a la hora de trabajarlas, ya que es necesario tratar el tema con anterioridad y naturalidad, y no siempre saben cómo abordarlo. Ceballos (2009) por su parte, expone que las parejas homoparentales que participaron en su estudio, creen que el material escolar no vela por las necesidades del alumnado y el discurso del profesorado no se adapta a la realidad, no solo en cuanto a las familias homoparentales sino, también, en cuanto al resto de tipos de familias que se salen del modelo tradicional. Está claro que si el material en el aula no refleja la diversidad actual, el trabajo que realice el docente por su parte, no se verá reforzado y perderá fuerza y relevancia.

Las maestras encuestadas coinciden con Ceballos (2012) al hablar de la importancia de las personas que forman las familias en sí, más que al modelo al que pertenezcan, puesto que cuentan que a la hora de colaborar con la escuela para abordar los problemas que afectan a sus hijos, no depende del modelo familiar del niño, sino de la clase de personas que compongan dicha familia.

Finalmente, tras haber analizado la información pertinente, podemos decir que el tipo de modelo familiar al que se pertenezca no tiene por qué acarrear efectos nocivos en el desarrollo de los niños y niñas y que puede tener, incluso, efectos positivos al promover la educación en valores y el respeto a la diversidad en todos sus aspectos.

Las influencias negativas aparecen cuando el infante vive una serie de acontecimientos traumáticos, como puede ser la separación de los padres o el fallecimiento de uno de los progenitores. Esto puede tener consecuencias en todos los ámbitos del desarrollo infantil.

En cuanto a la escuela, se aprecia, en muchos casos, un choque de ideas con las de estos nuevos tipos de familia, ya que se sigue promoviendo el modelo tradicional como ideal de familia y se siguen celebrando festividades como el “día del padre” y el “día de la madre”, festejos que no concuerdan con la realidad de la sociedad actual.

Por ello, es necesario un cambio en el ámbito escolar que conlleve un cambio de mentalidad y una adaptación del material que se emplea en las aulas, para evitar que los

niños puedan sentirse discriminados y conseguir que las familias que pertenecen a una minoría sean integradas y se conciban como un modelo natural.

Tras esta investigación podemos concluir que:

- El modelo familiar al que se pertenezca no tiene por qué acarrear efectos negativos en el desarrollo de los infantes.
- Las influencias nocivas aparecen cuando el niño vive una serie de acontecimientos traumáticos.
- En el ámbito escolar, es necesario un cambio que lleve consigo una nueva mentalidad y una adaptación de los recursos .

## PROPUESTA PRÁCTICA

Tras analizar toda la información obtenida, comentaremos una serie de aspectos que se deberían realizar en el aula o centro escolar con el fin de dar respuesta a las necesidades detectadas a partir de la nueva realidad social.

Las festividades del día de la madre y del día del padre ya no tienen cabida en los centros debido a la gran variedad familiar con la que nos podemos encontrar. Algunos centros, teniendo en cuenta esto, han optado por celebrar el día de la familia. Esta festividad está bien siempre y cuando se celebre de la forma adecuada, ya que en la gran mayoría de centros, lo único que se hace con relación a este día es una manualidad por clases como regalo para la familia y no se aprovecha para trabajar los diferentes tipos de familia ni para unir la familia y la escuela.

Por ello, proponemos una alternativa, el día de la diversidad familiar, en el que los principales protagonistas son las familias. En esta fecha concreta, a determinar por el centro, debe acudir como mínimo un representante de cada familia acompañando al niño, para realizar a lo largo del día una serie de actividades dinámicas.

En Educación Infantil, la asamblea es el momento que tienen los infantes para expresarse y conocerse, además de ser, normalmente, la rutina principal sobre la que giran el resto de actividades. Por esta razón, creemos que es el momento ideal para ir realizando una primera toma de contacto con el tema de la diversidad familiar días previos a la celebración con los familiares. El día de la festividad, también utilizaríamos este recurso, para que cada niño presente al familiar o familiares que le acompañen y explique cómo es su familia, por qué le gusta, por qué es especial, qué le gusta hacer con ellos, etc. Y los familiares pueden intervenir y ayudar en la explicación, así como hablar de aspectos positivos del niño.

A continuación, se realizaría un taller de cocina en el que familiares y niños realicen unas sencillas recetas presentadas por las maestras y maestros. Anteriormente, en la reunión que se lleva a cabo para la explicación del día y el itinerario a las familias, se pediría ayuda con algunos materiales necesarios, haciendo la repartición de dichos materiales y las cantidades. Por su parte, el centro realizaría su aportación. Los platos realizados servirán, después, para el desayuno comunitario, en el que se podrían juntar las clases de infantil y así, cada curso realiza un plato o platos distintos.

Después del desayuno, se les dejaría un tiempo libre a los niños para que jueguen en el patio de recreo, para que los pequeños sigan manteniendo la rutina habitual y los padres puedan interactuar entre ellos, así como con los maestros y con los niños.

A continuación, podría volver cada curso a su clase para realizar una manualidad con la ayuda de los familiares para tener un recuerdo tangible de ese día. La manualidad que realicen tendrá que ajustarse a la edad a la que vaya dirigida y al tiempo con el que se cuente para ello. La temática de la actividad también puede variar, pues puede ir enfocada a la familia, al tema que se esté tratando en clase, a la estación en la que se encuentren en ese momento, etc. Esto será decisión de la maestra o el maestro del aula o del consenso al que se llegue en la etapa si deciden hacerlos todos del mismo tema.

Al día siguiente, sería conveniente realizar una reflexión durante la asamblea con los infantes para que cada uno exprese lo que le ha aportado la experiencia, lo que ha aprendido, qué le gustó y qué no le gustó, etc. De esta manera se podrá valorar el propio trabajo y se consolidarán los conocimientos adquiridos.

Por otro lado, hemos detectado un problema en los recursos que se emplean en el aula y en la forma de tratar el tema y de transmitir la información. Las editoriales no recogen en sus libros los tipos de familia diferentes a la heteroparental nuclear. Por lo tanto, aunque una maestra o un maestro de explicaciones sobre la variedad familiar, su discurso no se verá respaldado por el material que se utiliza. Por esta razón, creemos necesario un cambio por parte de las editoriales con el fin de que se ajusten a la nueva realidad. Si dicho cambio no se diese, la maestra o maestro podría realizar materiales complementarios que se ajusten a la necesidad del aula.

Por su parte, el docente debe ajustar su discurso a las circunstancias a las que se enfrenta. Pero esto no debe hacerlo sólo el maestro tutor, sino todos los docentes que imparten en el curso, puesto que la enseñanza debe ser globalizadora y es un tema que se debe tratar desde las diferentes áreas de conocimiento. Esta temática debe abordarse de manera natural, dinámica y lúdica.

Se debe tener en cuenta que cuando se trata el tema de la familia, el hecho de que alguno de los nuevos modelos no se encuentre en el aula, no es razón para no nombrarlo y explicarlo. Es necesario que conozcan los diferentes tipos posibles para que

los vayan interiorizando como una situación natural y para ir perdiendo los prejuicios que se tienen con respecto a ciertos modelos.

Por último, en ámbito escolar se debería tratar el tema de la separación de los padres y de la pérdida de un familiar. Hoy en día, es muy frecuente que los padres decidan separarse, lo que puede perjudicar al niño. Es importante como se aborda el tema desde la casa y que vivencias tienen los niños en la misma cuando se está pasando por este proceso.

El tema debe tratarse con naturalidad, tanto en casa como en el aula, se deben realizar las explicaciones necesarias y tener reuniones frecuentes con los padres para llevar un seguimiento de la evolución del niño.

Este tema puede tratarse, aunque no haya ningún alumno pasando por esta situación, con el fin de que se sepan enfrentar a una situación así en el caso de que les ocurra y para desdramatizar el proceso de la separación.

La muerte de un familiar es otro tema que se debe tratarse en la clase, pues es un proceso natural al que, también, deben saber enfrentarse y deben aprender a verlo como lo que es, algo natural. Al igual que el tema anterior, debe hablarse con los niños y explicarles lo necesario.

En estos casos un recurso muy valioso son los cuentos. Por ello, presentamos, a continuación, algunos títulos que pueden emplearse y que se ajustan al periodo de edad de 3 a 6 años.

#### Cuentos sobre la separación:

- “Todo doble o cómo divorciarse con buen humor”, de Babette Cole.
- “El mar a rayas”, de Susana Barragués y Carlos Cecilia.
- “¡Vaya lío de familia!”, de Pascale Francotte.
- “Vivo en dos casa, ¿y qué?”, de Miren Agur Meabe y Jokin Mitxelena.
- “Carlota es feliz”, de Guillermo Caballero.

“Todo doble o cómo divorciarse con buen humor”, de Babette Cole, cuenta a los niños con naturalidad y buen humor, cómo el divorcio supone una alternativa a los problemas que surgen en la pareja. El cuento narra la historia de Demetrio y Paula y como sus padres no consiguen ponerse de acuerdo en nada. Hartos de sus peleas, los

niños consultan con sus compañeros de la escuela y tuvieron la idea de “descasarlos” y celebrar una “des-boda”.

Cuentos sobre la muerte:

- “Entre nubes”, de André Neves.
- “No es fácil, pequeña ardilla”, de Elisa Ramón y Rosa Osuna.
- “El árbol de los recuerdos”, de Britta Teckentrup.
- “Siempre te querré, pequeñín”, de Debi Gliori.

“Siempre te querré, pequeñín”, de Debi Gliori, narra la historia de Colín, un pequeño zorro que piensa que nadie lo quiere de corazón, pero no es cierto y su madre se lo quiere demostrar, y le cuenta que incluso cuando no esté lo seguirá queriendo. La autora trabaja el tema de la durabilidad y constancia del amor y aborda el tema de la muerte de una forma sutil.

Por otro lado, también hay una serie de cuentos para tratar el tema de la diversidad familiar:

- “¡Mi familia es de otro mundo!”, de Cecilia Blanco.
- “Nicolás tiene dos papás”, de Leslie Nicholls.
- “Mis mamás y yo”, de Elena Tormo.
- “Nora y Zoe, dos mamás para un bebé”, de Rosa Maestro.
- “Mi mamá y yo”, de Elena Tormo.
- “La mejor familia del mundo”, de Susana López.

“Mi familia es de otro mundo”, de Cecilia Blanco, habla de los diferentes tipos de familia con los que podemos encontrarnos, familias homoparentales, monoparentales, hijos adoptados, etc., tratándolos con naturalidad y haciendo referencia a que aunque sólo hay un mundo, todas las familias caben en él, para que los niños entiendan que la diversidad familiar es algo completamente normal y que puede enriquecer nuestro mundo.

## REFLEXIÓN

Una vez realizado este trabajo podemos reflexionar acerca de lo aprendido. Las competencias generales, que debe adquirir el alumnado de este grado, que hemos desarrollado son:

- “Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos”. Esta competencia la hemos trabajado al tener en cuenta la diversidad familiar, ya que esto hace que cada alumno tenga unas características determinadas y unas necesidades concretas, que se deben tener en cuenta a la hora de impartir docencia.
- “Elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y prácticas profesionales. Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas, atenta a los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares como la multiculturalidad y las nuevas configuraciones familiares, etc.”. Este trabajo habla sobre los cambios que se han producido en la sociedad con respecto a las familias. Hemos buscado y analizado información para poder proporcionar unos argumentos razonables y coherentes con la realidad.
- “Basarse en teorías, modelos y principios relevantes, así como en una comprensión suficiente de la investigación educativa para informar sus prácticas y valores profesionales”. Para realizar este trabajo, hemos indagado en diferentes teorías y estudios, que nos han servido para realizar una propuesta práctica que pueda paliar el problema encontrado.

En cuanto a las competencias específicas del Título de Grado de Maestro en Educación Infantil, podemos afirmar que hemos desarrollado las siguientes:

- “Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo el proceso educativo”. En nuestro trabajo, se habla de un elemento fundamental que interviene en el desarrollo, la familia.
- “Conocer las características de los elementos, agentes y procesos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje”. Esta competencia la hemos desarrollado, puesto que

la familia es un agente muy importante en la enseñanza y hemos demostrado que es necesario conocer las características de ésta, pues influyen directamente en el niño y en su desarrollo.

- “Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo”. Cuando se producen ciertas situaciones nocivas, como la separación o la pérdida de un familiar, hemos visto que es muy necesario mantener una buena relación familia-escuela para poder hacer frente a los problemas que pueda presentar el infante.
- “Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, cambio en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible”. En esta investigación, hemos analizado los cambios que se han producido en la sociedad en relación con las familias, para poder conocer de que manera influyen en el ámbito educativo y buscar una manera de integrarlas de la mejor manera posible.
- “Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familia”. Lógicamente, desarrollamos esta competencia, ya que este trabajo trata sobre los tipos de familia y su evolución.
- “Valorar la importancia del trabajo en equipo”. Al trabajar con otra persona se enriquece el contenido del trabajo, así como a ti mismo, puesto que los demás aportan opiniones e ideas que, a lo mejor, no te habías planteado.
- “Reflexionar sobre la práctica educativa”. Una vez obtenida y analizada la información conseguida, reflexionamos sobre si la práctica educativa es la correcta en este caso y planteamos una propuesta para mejorar algunos aspectos, que desde nuestra opinión no son correctos.
- “Estudio, análisis y reflexión desde la perspectiva sociológica en las principales dimensiones, conceptos, teorías y procesos que configuran la sociedad”. En este trabajo estudiamos a las familias, desde un punto de vista sociológico, y analizamos distintos datos relacionados con el tema.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andolfi, M. (1993). *Terapia familiar, un enfoque internacional*. Barcelona: Paidós.
- Arroyo, A., Domínguez, M. (2001). La socialización de los hijos en las familias monoparentales. *Revista de Educación*, (325), 99-112.
- Block, J., Gierde, P. (1988). Parental functioning and the home environment in families of divorce: prospective and concurrent analyses. *Journal American Academy Child Adolescent. Psychiatric*, (27), 207-213.
- Bloom, B., Asher, S., White, S. (1978). Marital disruption as stressor: a review and analysis. *Psychological Bulletin*, (85), 867-894.
- Bronstein, P., Frankel, S. et al (1994). *Fathering after separation or divorce: factor predicting children's adjustment*.
- Ceballos, M. (2009). La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente. *Revista Aula Abierta, Universidad de Oviedo*, (37), 67-78.
- Ceballos, M. (2012). "Ser madres y padres en familias homoparentales: análisis del discurso de sus percepciones sobre la educación de sus hijos e hijas". ENSAYOS. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (27), 143-158.
- Dickson, L., Efro, W., Parker, C. (1990). Children from disrupted and adoptive homes on inpatient unit. *American Journal Orthopsychiatry*, (60), 594-602.
- Minuchín, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Montalban, F., Domínguez, L., Castilla, R. (2012). La construcción social de la realidad homoparental. *Documentos de trabajo social: revista de trabajo y acción social*, (51), 301-316.
- Musitu, G., Herrero, J. (1994). La familia: funciones y formas. *Psicología de la familia*. Valencia: Albatros.
- Pichardo, A. (2011). Diversidad familiar, homoparentalidad y educación. *Cuadernos de pedagogía*, 414, 41-44.

Poston, D. et al., (2004). "Calidad de la vida familiar, un estudio cualitativo". *Siglo Cero*, 35 (211), 31-48.

Rodrigo, M., Palacios, J. (1998). Concepto y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Román, J., Martín, L., Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *Revista de análisis transaccional y psicología humanista*, (61), 255-265.

## ANEXOS

### Anexo 1

# La influencia de las familias en el desarrollo infantil

Esta encuesta está destinada a conocer la influencia de los diferentes tipos de familias en el desarrollo de los niños y niñas

\*Obligatorio

1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo de docente? \*

Tu respuesta

---

2. ¿Ha tenido algún caso de familias homoparentales en alguno de los cursos en los que ha impartido docencia? \*

Sí

No

3. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, ¿ha observado que esto le suponga al niño/a alguna dificultad en su desarrollo?

Sí

No

4. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿qué dificultad ha encontrado?

Tu respuesta

---

5. ¿Ha tenido algún caso de familias monoparentales en alguno de los cursos en los que ha impartido docencia? \*

Sí

No

6. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, ¿ha observado que esto le suponga al niño/a alguna dificultad en su desarrollo?

Sí

No

7. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿qué dificultad ha encontrado?

Tu respuesta

---

8. ¿Ha tenido algún caso de familias disfuncionales en alguno de los cursos en los que ha impartido docencia? \*

Sí

No

9. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, ¿ha observado que esto le suponga al niño/a alguna dificultad en su desarrollo?

Sí

No

10. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿qué dificultad ha encontrado?

Tu respuesta

---

## Anexo 2

### Entrevista a familia homoparental

1. ¿Cuándo decidieron formar una familia?
2. ¿Cómo fue la acogida del entorno?
3. ¿Cómo le explicaron a su hija el tema de la homosexualidad?
4. ¿Cómo lo entiende la niña?
5. En el momento de escolarizar a la niña, ¿los centros educativos tuvieron algún inconveniente?
6. ¿Han notado que el hecho de tener dos madres y no tener padre le suponga a la niña algún tipo de problema o es causa de falta de integración por parte de sus compañeros?
7. ¿Tiene la niña un referente masculino?, ¿consideran que es importante? ¿por qué?
8. ¿Alguna vez su hija ha realizado algún comentario sobre las diferencias de su familia a la de otros niños? ¿En qué sentido?

## Anexo 3

### Entrevista a familia monoparental

1. ¿Cómo fue la acogida del entorno tras tener un hijo/a?
2. ¿Alguna vez su hijo/a preguntó porque su familia era diferente a la de los demás? ¿cómo se lo ha explicado?
3. ¿Ha notado que le suponga alguna dificultad la ausencia de uno de los progenitores?
4. ¿Tiene el niño/a un referente masculino/ femenino en su familia, que sea importante para él?
5. ¿Hay buena comunicación con la escuela? ¿La escuela ha hecho alguna referencia a su modelo de familia o lo ha tenido en cuenta para la celebración de determinadas fiestas, el desarrollo de manualidades, etc.? ¿cómo lo ha vivido su hijo/a?

## Anexo 4

### Entrevista a una maestra/o

1. ¿Ha contado con casos de familias monoparentales o homoparentales en los años que lleva impartiendo docencia?
2. ¿Ha tenido algún tipo de influencia tanto negativa como positiva en el niño/a?
3. ¿Supone algún problema a la hora de trabajar ciertas festividades o contenidos como la familia? ¿Cómo enfoca el tema?
4. Si se ha detectado alguna dificultad, ¿la familia ha colaborado activamente o ha intentado excusarse?
5. ¿Le supone algún problema de integración para el niño/a en el aula?

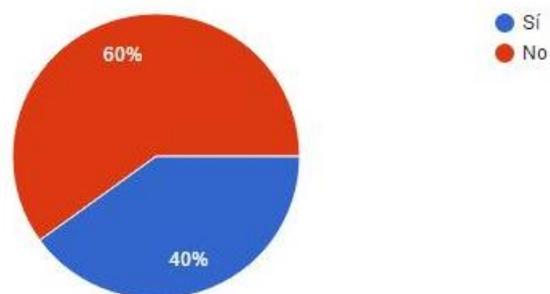
## Anexo 5

1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo de docente? (20 respuestas)

5
5
5
5
6
6
7
7
9
9
13
13
11
3
17
4
12
2
8
10

2. ¿Ha tenido algún caso de familias homoparentales en alguno de los cursos en los que ha impartido docencia?

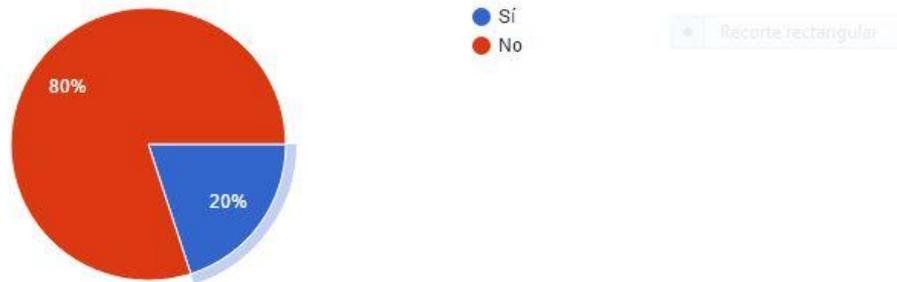
(20 respuestas)



Recorte rectángulo

3. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, ¿ha observado que esto le suponga al niño/a alguna dificultad en su desarrollo?

(10 respuestas)



4. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿qué dificultad ha encontrado?

(2 respuestas)



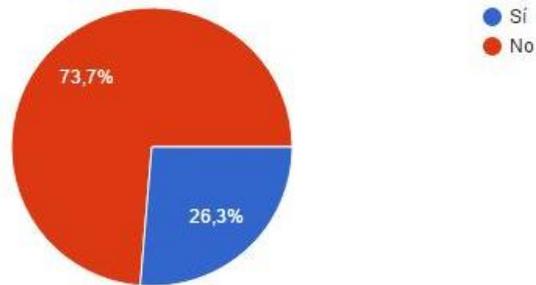
5. ¿Ha tenido algún caso de familias monoparentales en alguno de los cursos en los que ha impartido docencia?

(20 respuestas)



6. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, ¿ha observado que esto le suponga al niño/a alguna dificultad en su desarrollo?

(19 respuestas)



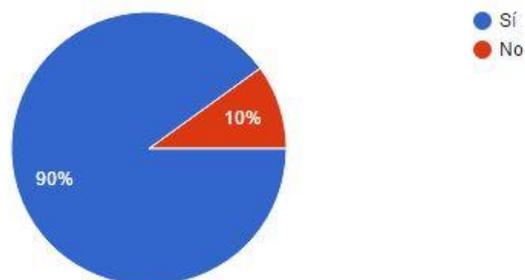
7. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿qué dificultad ha encontrado?

(4 respuestas)

Falta de normas por parte del adulto tutor
Problemas de comportamiento
El niño no atiende a las normas del aula porque en casa no le ponen normas
Los niños están por lo general más sobreprotegidos, afectando esto en su desarrollo en el aula

8. ¿Ha tenido algún caso de familias disfuncionales en alguno de los cursos en los que ha impartido docencia?

(20 respuestas)



9. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, ¿ha observado que esto le suponga al niño/a alguna dificultad en su desarrollo?

(19 respuestas)



10 Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿qué dificultad ha encontrado?

(17 respuestas)

Problemas en la relación familia-escuela Problemas de conducta en el alumno
Problemas conductuales y académicos
Mal comportamiento del niño
Falta de participación de la familia Dificultades del alumno a la hora de relacionarse con los demás
Falta de implicación familiar Falta de normas y hábitos para el niño
El niño presenta un mal comportamiento No respeta a los adultos No realiza las tareas que se deben realizar en casa
El niño no sabe acatar las normas del aula y desafía al profesor
Las familias no participan activamente y el alumno es rebelde y no acata las normas
Cuesta que el niño se centre y trabaje en el aula, presenta una conducta rebelde
Muestran actitudes desordenadas en el momento de trabajar
El alumno no sabe relacionarse con sus iguales y tiene una conducta negativa
Rebeldía, falta de respeto hacia los profesores y hacia sus compañeros
Mala conducta
Principalmente problemas en su comportamiento, aunque también a nivel académico afecta negativamente
Falta de interés de los padres y mal comportamiento de niño
Mal comportamiento
El niño no respeta la figura del docente

### Entrevista familia homoparental 1

#### 1. ¿Cuándo decidieron formar una familia?

Decidimos formar una familia cuando vimos que contábamos con la estabilidad y los recursos suficientes. Fue algo que meditamos durante bastante tiempo, porque ambas queríamos ser madres pero no estábamos muy seguras de la repercusión que tendría.

#### 2. ¿Cómo fue la acogida del entorno?

La verdad es que fue muy buena. Nuestras familias nos apoyaron mucho y estaban bastante ilusionados con la idea.

#### 3. ¿Cómo le explicaron a su hija el tema de la homosexualidad?

Le hemos enseñado a nuestra hija que el amor no es cuestión de sexos. Siempre nos hemos comportado con naturalidad y no hemos sentido la necesidad de tener que sentar a nuestra hija para explicarle la situación, porque en ningún momento ella lo ha visto como raro.

#### 4. ¿Cómo lo entiende la niña?

Lo ve como algo muy natural. No entiende de homosexualidad o heterosexualidad, solo ve dos personas que se quieren y que la quieren a ella.

#### 5. En el momento de escolarizar a la niña, ¿los centros educativos tuvieron algún inconveniente?

No mostraron inconvenientes, pero si es cierto que en algunos centros no nos sentimos cómodas o del todo acogida.

#### 6. ¿Han notado que el hecho de tener dos madres y no tener padre le suponga a la niña algún tipo de problema o es causa de falta de integración por parte de sus compañeros?

No, para nada. En la clase es una niña muy querida y es amiga de todos. Sus compañeros entienden que tiene una familia diferente a la de ellos y que no tiene un padre porque tiene a "mamá" y a "mami".

#### 7. ¿Tiene la niña un referente masculino?, ¿consideran que es importante? ¿por qué?

Sí, su abuelo con el que pasa mucho tiempo, y sus tíos. Consideramos que es importante que tengas ambos referentes, masculinos y femeninos, porque ayuda

a la niña a saber relacionarse con todos y le puede aportar aspectos positivos. De momento no hemos visto que nuestra hija necesite una figura masculina que esté siempre presente.

**8. ¿Alguna vez su hija ha realizado algún comentario sobre las diferencias de su familia a la de otros niños? ¿En qué sentido?**

No, como dijimos antes la niña no ve como algo anormal el que su familia sea diferente a la de sus compañeros.

## Entrevista familia homoparental 2

### 1. ¿Cuándo decidieron formar una familia?

En realidad no tomamos la decisión, fue algo que simplemente pasó. Me quedé embarazada y cuando el niño tenía unos meses conocí a mi pareja actual, y desde entonces somos una familia muy feliz.

### 2. ¿Cómo fue la acogida del entorno?

Mi entorno siempre me ha acogido bien, así que cuando vino el niño la cosa no cambió.

### 3. ¿Cómo le explicaron a su hijo el tema de la homosexualidad?

Creemos que es muy pequeño como para entrar en este tipo de clasificaciones. Lo que hemos hecho es decirle que se quiere a las personas por lo que son, no por su género.

### 4. ¿Cómo lo entiende el niño?

El niño lo entiende como algo muy normal, todavía no se ha visto expuesto a la parte de la sociedad que no está de acuerdo con este tipo de familias. Además, nos relacionamos con otras familias iguales a la nuestra por lo que no se siente como el único que no tiene un papá.

### 5. En el momento de escolarizar al niño, ¿los centros educativos tuvieron algún inconveniente?

Siempre hay ciertos centros en los que no te sientes bien recibido, no te ponen inconvenientes por el hecho de ser una familia homoparental pero sí que intentan sacarte problemas por otros lados. Aunque por suerte, estos centros son una minoría.

### 6. ¿Han notado que el hecho de tener dos madres y no tener padre le suponga al niño algún tipo de problema o es causa de falta de integración por parte de sus compañeros?

No, en el colegio tiene muchos amigos y ninguno lo trata de manera diferente por eso.

### 7. ¿Tiene el niño un referente masculino?, ¿consideran que es importante? ¿por qué?

No creo que sea importante la verdad. Aunque sí que tiene como referentes masculinos a sus dos abuelos.

**8. ¿Alguna vez su hijo ha realizado algún comentario sobre las diferencias de su familia a la de otros niños? ¿En qué sentido?**

No. Él entiende que todos somos distintos y que hay familias que tienen dos mamás o dos papás o una mamá y un papá.

## Entrevista a familia monoparental 1

**1. ¿Cómo fue la acogida del entorno tras tener un hijo/a?**

Pues al principio tuve algunos problemas con mi padre porque no veía bien que fuese a tener un hijo yo sola.

**2. ¿Alguna vez su hijo/a preguntó porque su familia era diferente a la de los demás? ¿cómo se lo ha explicado?**

En alguna ocasión me preguntó por qué él no tenía padre. Tuve que explicarle que no todas las familias son iguales y que no tener padre no era algo malo.

**3. ¿Ha notado que le suponga alguna dificultad la ausencia de uno de los progenitores?**

No, nunca ha tenido padre, no puede echar de menos algo que nunca ha tenido.

**4. ¿Tiene el niño/a un referente masculino/ femenino en su familia, que sea importante para él?**

Sí, está muy apegado a su tío, mi hermano. Pasan mucho tiempo juntos y hacen cosas que a mí hijo le encantan. Para él es un modelo a seguir.

**5. ¿Hay buena comunicación con la escuela? ¿La escuela ha hecho alguna referencia a su modelo de familia o lo ha tenido en cuenta para la celebración de determinadas fiestas, el desarrollo de manualidades, etc.? ¿cómo lo ha vivido su hijo/a?**

Sí, la comunicación con la escuela es muy buena. En el colegio de mi hijo se celebra el día de la familia, no el día del padre y de la madre, por lo que no hay ningún problema en ese sentido. Precisamente por esto, el niño no lo ha vivido como una mala experiencia.

## Entrevista a familia monoparental 2

**1. ¿Cómo fue la acogida del entorno tras tener un hijo/a?**

Pues la verdad es que muy buena, me sentí apoyado en todo momento.

**2. ¿Alguna vez su hijo/a preguntó porque su familia era diferente a la de los demás? ¿cómo se lo ha explicado?**

Al principio al niño se le hizo muy duro dejar de ver a su madre todos los días. Ella no muestra mucho interés por verlo y el niño lo pasa mal, pero creo que todavía es muy pequeño como para que me pregunte por qué él no puede estar con su madre y sus amigos sí, aunque creo que me lo acabará preguntando.

**3. ¿Ha notado que le suponga alguna dificultad la ausencia de uno de los progenitores?**

Sí, no ver a la madre tanto como le gustaría hace que esté enfadado todo el día y que no aguante que el digan que no a algo. Incluso, se ha vuelto un poco agresivo.

**4. ¿Tiene el niño/a un referente masculino/ femenino en su familia, que sea importante para él?**

Sí, su madre, pero en un mes la ha visto dos o tres veces.

**5. ¿Hay buena comunicación con la escuela? ¿La escuela ha hecho alguna referencia a su modelo de familia o lo ha tenido en cuenta para la celebración de determinadas fiestas, el desarrollo de manualidades, etc.? ¿cómo lo ha vivido su hijo/a?**

Sí, la verdad que el colegio me ha ayudado bastante con esta situación. Por lo que sé, la maestra les ha hablado sobre los niños que solo tiene un padre, por el tema de los días de la madre y el padre y porque en la clase hay niños en esa situación.

## Entrevista a familia monoparental 3

**1. ¿Cómo fue la acogida del entorno tras tener un hijo/a?**

Bien, no tuvieron ningún problema. Al principio vivía con mi pareja pero, después, volví a casa de mi madre porque tuve muchos problemas con el padre.

**2. ¿Alguna vez su hijo/a preguntó porque su familia era diferente a la de los demás? ¿cómo se lo ha explicado?**

Sí, bueno más bien pregunta por qué no puede estar con su padre. Se lo he explicado diciéndole que papá y mamá ya no se quieren como antes pero que a ella la seguimos queriendo igual.

**3. ¿Ha notado que le suponga alguna dificultad la ausencia de uno de los progenitores?**

Sí, la niña ya no está tan contenta como antes y su maestra me cuenta que no se relaciona con los compañeros, que está todo el rato buscando que le hagan caso. Para ella dejar de ver a su padre ha sido algo muy duro.

**4. ¿Tiene el niño/a un referente masculino/ femenino en su familia, que sea importante para él?**

No, tampoco creo que sea necesario.

**5. ¿Hay buena comunicación con la escuela? ¿La escuela ha hecho alguna referencia a su modelo de familia o lo ha tenido en cuenta para la celebración de determinadas fiestas, el desarrollo de manualidades, etc.? ¿cómo lo ha vivido su hijo/a?**

Hay buena comunicación con la escuela. No creo que haga falta tener que explicar la situación a los demás niños.

## **Entrevista a familia monoparental 4**

**1. ¿Cómo fue la acogida del entorno tras tener un hijo/a?**

El que fuese a ser madre soltera le impactó un poco a mi familia, pero siempre me han apoyado.

**2. ¿Alguna vez su hijo/a preguntó porque su familia era diferente a la de los demás? ¿cómo se lo ha explicado?**

No. De todas formas, desde pequeño le he hablado de la gran variedad que hay en cuanto a las familias. Él ve esto como algo normal, como lo que es.

**3. ¿Ha notado que le suponga alguna dificultad la ausencia de uno de los progenitores?**

No.

**4. ¿Tiene el niño/a un referente masculino/ femenino en su familia, que sea importante para él?**

Su abuelo, tiene muy buena relación con él.

**5. ¿Hay buena comunicación con la escuela? ¿La escuela ha hecho alguna referencia a su modelo de familia o lo ha tenido en cuenta para la celebración de determinadas fiestas, el desarrollo de manualidades, etc.? ¿cómo lo ha vivido su hijo/a?**

Sí. El centro prepara muchas actividades para que las familias participen y creo que esa es una buena forma de trabajar las diferencias en las familias.

## Entrevista a familia monoparental 5

### 1. **¿Cómo fue la acogida del entorno tras tener un hijo/a?**

Mi situación es compleja. Mi mujer y yo tuvimos a nuestra hija y la familia estaba muy contenta, éramos todos muy felices. Pero cuando la pequeña tenía dos años, mi mujer falleció.

### 2. **¿Alguna vez su hijo/a preguntó porque su familia era diferente a la de los demás? ¿cómo se lo ha explicado?**

Sí, le he explicado que su familia es diferente porque su madre ya no está con nosotros, pero que la sigue queriendo desde el cielo.

### 3. **¿Ha notado que le suponga alguna dificultad la ausencia de uno de los progenitores?**

Sí, la niña no dormía bien, lloraba por todo, no se podía quedar solo en una habitación mientras yo estaba en la otra, se volvió muy dependiente, etc.

### 4. **¿Tiene el niño/a un referente masculino/ femenino en su familia, que sea importante para él?**

Su abuela y sus tías les han servido como referente, pero aún así es muy dependiente de mí.

### 5. **¿Hay buena comunicación con la escuela? ¿La escuela ha hecho alguna referencia a su modelo de familia o lo ha tenido en cuenta para la celebración de determinadas fiestas, el desarrollo de manualidades, etc.? ¿cómo lo ha vivido su hijo/a?**

Sí, en el colegio hablan de que las familias son todas diferentes y que eso es bueno. Ahora que ha crecido un poco la situación se ha estabilizado pero sigue necesitando atención constante y aprobación continua.

## Entrevista a familia monoparental 6

**1. ¿Cómo fue la acogida del entorno tras tener un hijo/a?**

La acogida fue buena, no tuve ningún problema.

**2. ¿Alguna vez su hijo/a preguntó porque su familia era diferente a la de los demás? ¿cómo se lo ha explicado?**

Sí, no entiende por qué no puede estar con su padre como antes. Le he contado que tuvimos algunos problemas y que ya no podemos estar juntos.

**3. ¿Ha notado que le suponga alguna dificultad la ausencia de uno de los progenitores?**

Creo que se ha vuelto más reservado, se enfada con facilidad, está irascible.

**4. ¿Tiene el niño/a un referente masculino/ femenino en su familia, que sea importante para él?**

Sigue viendo a su padre pero con muy poca frecuencia.

**5. ¿Hay buena comunicación con la escuela? ¿La escuela ha hecho alguna referencia a su modelo de familia o lo ha tenido en cuenta para la celebración de determinadas fiestas, el desarrollo de manualidades, etc.? ¿cómo lo ha vivido su hijo/a?**

Sí, la escuela en ciertas festividades hace algunas explicaciones. Mi hijo se ha vuelto más reservado y le cuesta relacionarse.

## Entrevista a familia monoparental 7

**1. ¿Cómo fue la acogida del entorno tras tener un hijo/a?**

No tuve una buena acogida, mi separación no le gustó a mi familia.

**2. ¿Alguna vez su hijo/a preguntó porque su familia era diferente a la de los demás? ¿cómo se lo ha explicado?**

Me ha preguntado por qué no puede estar con su padre y sus amigos sí.

**3. ¿Ha notado que le suponga alguna dificultad la ausencia de uno de los progenitores?**

Sí, su carácter ha cambiado, no está bien, se enfada con mucha facilidad, no se relaciona como antes, se ha vuelto muy cerrado.

**4. ¿Tiene el niño/a un referente masculino/ femenino en su familia, que sea importante para él?**

Ya no.

**5. ¿Hay buena comunicación con la escuela? ¿La escuela ha hecho alguna referencia a su modelo de familia o lo ha tenido en cuenta para la celebración de determinadas fiestas, el desarrollo de manualidades, etc.? ¿cómo lo ha vivido su hijo/a?**

Sí hay buena relación. Pero no se trabaja el tema este en la escuela. Mi hijo ya no se relaciona bien con los compañeros.

### Entrevista a maestra 1

**1. ¿Ha contado con casos de familias monoparentales o homoparentales en los años que lleva impartiendo docencia?**

Sí, con ambos tipos. Cada día son más frecuentes en el aula.

**2. ¿Ha tenido algún tipo de influencia tanto negativa como positiva en el niño/a?**

En el caso de las homoparentales no he notado ningún tipo de influencias. En el caso de las monoparentales, en ocasiones no hay influencias negativas, pero en muchos casos, los niños de estas familias se vuelven rebeldes, bajan su rendimiento, etc. e incluso llegan a tener problemas de socialización.

**3. ¿Supone algún problema a la hora de trabajar ciertas festividades o contenidos como la familia? ¿Cómo enfoca el tema?**

Tanto como un problema no, pero sí que hay que enfocar el tema de otra manera. Hay que explicarles a los niños los diferentes tipos de familia con los que nos podemos encontrar y hay que hacer que entiendan que es algo muy normal y que debemos respetar a los demás.

**4. Si se ha detectado alguna dificultad, ¿la familia ha colaborado activamente o a intentado excusarse?**

Depende de la familia. No creo que esto dependa de si solo tienes un padre o de si son homosexuales, creo que va más bien en los padres en sí. Hay familias muy colaboradoras que se implican mucho en la educación de sus hijos, pero hay otros que no les prestan ninguna atención y que es imposible llevar a cabo con ellos algún tipo de intervención para sus hijos.

**5. ¿Le supone algún problema de integración para el niño/ a en el aula?**

En algunos casos sí, pero porque aquellos niños cuyos padres han tenido un divorcio complicado o uno de los padres los ha abandonado, entre otros casos, muchas veces se cierran y no dejan entrar a los demás, se vuelven muy reservados, no muestran sus sentimientos y no saben cómo acercarse a los demás.

## Entrevista a maestra 2

**1. ¿Ha contado con casos de familias monoparentales o homoparentales en los años que lleva impartiendo docencia?**

Homoparentales no, pero de monoparentales he tenido bastantes casos.

**2. ¿Ha tenido algún tipo de influencia tanto negativa como positiva en el niño/a?**

Sí, hay niños que lo pasan muy mal. Tengo un caso en concreto que es bastante preocupante porque el padre los abandonó y el niño es muy agresivo y no atiende a las normas. Está claro que éste es un caso excepcional, pero suelen bajar el rendimiento, se vuelven un poco antisociales, esconden lo que sienten, etc. Aunque no siempre pasa eso, en otros casos los niños no se ven afectados, por ejemplo, si su madre o su padre son padres solteros y esa es su realidad desde que nació.

**3. ¿Supone algún problema a la hora de trabajar ciertas festividades o contenidos como la familia? ¿Cómo enfoca el tema?**

Sí. Siempre hay que dar una explicación previa para que los niños aprendan que no todos tenemos una familia compuesta por los mismos componentes. Hoy en día, las familias son muy variadas y es algo que debemos tener muy presente. Nuestro objetivo es hacer que se convierta en algo normal y que no haga falta tener que explicar que tal niño tiene dos papás o sólo uno.

**4. Si se ha detectado alguna dificultad, ¿la familia ha colaborado activamente o a intentado excusarse?**

Hay familias que han colaborado muy bien y otras que no, otras no tienen el más mínimo interés. Pero eso es algo que pasa sin importar la tipología familiar, puede pasar tanto con una monoparental como con una en la que hay dos padres. Hay familias con las que da gusto trabajar y hay otras que acaban con tu paciencia.

**5. ¿Le supone algún problema de integración para el niño/a en el aula?**

No creo que suponga un problema. Creo que depende del niño y de las habilidades sociales que tenga. El caso del que hable antes, el niño se relaciona bien con ciertos compañeros, con otros no porque le tienen miedo. Pero por lo general no he visto que tengan problemas para integrarse.

### **Entrevista a maestra 3**

**1. ¿Ha contado con casos de familias monoparentales o homoparentales en los años que lleva impartiendo docencia?**

Sí. Con los dos.

**2. ¿Ha tenido algún tipo de influencia tanto negativa como positiva en el niño/a?**

Sí. Cuando se produce una ruptura o separación, para los niños es complicado y esto se ve reflejado en la conducta de los niños. Por parte de las familias homoparentales, no he notado problemas, aunque solo he tenido un caso.

**3. ¿Supone algún problema a la hora de trabajar ciertas festividades o contenidos como la familia? ¿Cómo enfoca el tema?**

Claro. Tienes que dar una explicación general sobre los tipos de familia y en ciertas festividades se puede apreciar que los niños están más sensibles y su conducta puede variar, en el caso de las monoparentales cuando se produce un divorcio o separación.

Considero que no sabemos realmente como enfrentarnos al tema en la realidad del aula.

**4. Si se ha detectado alguna dificultad, ¿la familia ha colaborado activamente o a intentado excusarse?**

Algunas familias sí y otras no.

**5. ¿Le supone algún problema de integración para el niño/ a en el aula?**

Cuando se producen hechos traumáticos como pérdida de un miembro o separación de los padres sí que puede suponer problemas, para relacionarse con los demás, de conducta y a nivel académico. En el caso de las madres solteras o las familias homoparentales no creo que haya problemas.

## Entrevista a maestra 4

- 1. ¿Ha contado con casos de familias monoparentales o homoparentales en los años que lleva impartiendo docencia?**

Con monoparentales sí.

- 2. ¿Ha tenido algún tipo de influencia tanto negativa como positiva en el niño/a?**

Yo creo que sí. Influye en el carácter y en los resultados académicos.

- 3. ¿Supone algún problema a la hora de trabajar ciertas festividades o contenidos como la familia? ¿Cómo enfoca el tema?**

Sí. Lo ideal en los centros es celebrar el día de la familia porque es más genérico y abarca todas las tipologías. De todas formas, en mi clase intento que los niños vean esta variedad familiar como algo completamente normal.

- 4. Si se ha detectado alguna dificultad, ¿la familia ha colaborado activamente o a intentado excusarse?**

En la mayoría de los casos sí, lo que quieren es lo mejor para sus hijos. Aunque siempre hay familias que no se involucran lo necesario.

- 5. ¿Le supone algún problema de integración para el niño/ a en el aula?**

En principio no. Aunque también de la situación por la que haya pasado el niño y del carácter en sí.

## Entrevista a maestra 5

1. **¿Ha contado con casos de familias monoparentales o homoparentales en los años que lleva impartiendo docencia?**

Sí, de monoparentalidad.

2. **¿Ha tenido algún tipo de influencia tanto negativa como positiva en el niño/a?**

La influencia negativa la tienen los casos en los que no hay buena relación entre los progenitores y el niño tiene que vivir situaciones complicadas de conflictos. Cuando se da el caso de que solo hay un progenitor desde el nacimiento no he detectado ningún problema.

3. **¿Supone algún problema a la hora de trabajar ciertas festividades o contenidos como la familia? ¿Cómo enfoca el tema?**

Por supuesto, hay festividades como el día del padre y de la madre que no creo que deban seguir celebrándose en el colegio porque no es beneficioso para estas familias y no reflejan la realidad actual. Hay niños que viven con sus abuelos y no hay padres.

Por lo general, intento tratar el tema como algo sin importancia, se habla del tema y ya está, sin darle más vueltas.

4. **Si se ha detectado alguna dificultad, ¿la familia ha colaborado activamente o a intentado excusarse?**

Depende de la familia. Las familias son un mundo.

5. **¿Le supone algún problema de integración para el niño/ a en el aula?**

Depende de cómo afecte al niño, hay algunos que tras una situación conflictiva, se vuelven niños menos sociables y más tímidos, los resultados en el aula también se ven afectados, etc. Pero depende de cómo lo lleve la familia.

## Entrevista a maestra 6

1. **¿Ha contado con casos de familias monoparentales o homoparentales en los años que lleva impartiendo docencia?**

Sí, monoparentales.

2. **¿Ha tenido algún tipo de influencia tanto negativa como positiva en el niño/a?**

En ciertos casos sí. En los casos en los que hay mala relación y peleas, los niños suelen verse bastante afectados en todos los ámbitos.

3. **¿Supone algún problema a la hora de trabajar ciertas festividades o contenidos como la familia? ¿Cómo enfoca el tema?**

Sí. Hay festividades complicadas de celebrar. Yo uso como apoyo varios libros de cuentos, en los que se tratan diferentes tipos de familia para que los niños se vayan haciendo conscientes de que hay diferencias pero que eso no es malo.

4. **Si se ha detectado alguna dificultad, ¿la familia ha colaborado activamente o a intentado excusarse?**

Creo que eso no está relacionado con si la familia es monoparental o no, creo que eso va más en función de las personas de esa familia en sí.

5. **¿Le supone algún problema de integración para el niño/ a en el aula?**

Hay dificultades, pero se nota más o menos en función de cómo trate el tema la familia en casa y de las dificultades por las que haya tenido que pasar.