

***TIPOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTILOS  
PARENTALES: REVISIÓN SISTEMÁTICA***

Máster en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y No Formal

Autora: DAYDA TEJERA GONZÁLEZ

Tutor: Dr. BENITO CODINA CASALS

Convocatoria: julio 2021

Curso: 2020/2021

## AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi familia, por apoyarme en la vida, durante el transcurso de mis estudios, en la elaboración de este trabajo y alentarme en la parte emocional. En concreto, gracias a mi madre y a mi padre por inculcarme desde pequeña que la clave del éxito está en trabajar, trabajar y trabajar.

Gracias a mi hermano, por ser tan diferente a mí, a través de sus ojos veo la otra parte de la vida, comentándome que quien está preparado, no necesita suerte. Estoy muy orgullosa de él.

Gracias a mi Tata, por ser mi segunda madre y porque no sé quién de las dos tenía más ganas de que terminara el trabajo; y gracias a mi bisabuela, que, aunque ya no lo veas Yaya, sé que estarías muy orgullosa de mí por seguir formándome. Al resto de mi familia y a mis amigas, gracias por enseñarme los pequeños y valiosos aspectos de la vida.

Gracias a mi tutor, Benito Codina, por guiarme y acompañarme durante este proceso, y a todos los docentes que de una forma u otra han dejado huella en mí y me han ayudado en mi etapa estudiantil.

Finalmente, agradecerme a mí misma el no haberme rendido nunca, a pesar de los “no puedo”. Ahora sin duda empieza otra etapa, donde la felicidad se encuentra en los pequeños detalles.

HEIYMA, Maxwell.

## Resumen

La familia es el contexto de crianza más importante en la infancia y en cada familia existen distintas formas de relación basadas en la educación e interacción de sus miembros, que origina los diferentes estilos educativos parentales. En este estudio de revisión sistemática se pretende analizar los estilos educativos parentales y los procedimientos de evaluación. En concreto, se pretende: 1) analizar los estilos educativos parentales, 2) analizar las implicaciones de los estilos educativos y 3) identificar los principales procedimientos de evaluación de los estilos educativos desde 2001. El método empleado ha seguido las pautas de la declaración PRISMA. Además, la investigación se desarrolló mediante el análisis de dieciocho artículos. Los resultados muestran la necesidad de unificar criterios en cuanto a los estilos parentales, pero la mayoría en la actualidad se basan en clasificar mediante las dimensiones de apoyo y control; y se identifican variabilidad de procedimientos de evaluación y que a su vez se relacionan con la deseabilidad social, y, por consiguiente, se observa la necesidad de disminuir esta última, para que aumente la objetividad.

**Palabras clave:** estilos parentales, estilos educativos parentales, estilo educativo, estilo de enseñanza, práctica educativa, familia.

## Abstract

Family is the most important context of upbringing in childhood, and in each family, there are different forms of relationship based on the education and interaction of its members, which gives rise to different parental educational styles. This systematic review study aims to analyse parenting styles and assessment procedures. Specifically, the objectives are: 1) to analyse parental educational styles, 2) to analyse the implications of educational styles and 3) to identify the main assessment procedures for educational styles published since 2001. The method used followed the guidelines of the PRISMA statement. In addition, the research was developed through the analysis of eighteen articles. Results show the need to unify criteria regarding parenting styles, however, most of them are currently based on classification by the dimensions of support and control, and variability of assessment procedures is identified and related to social desirability, and therefore, the need to decrease the latter, in order to increase objectivity, is observed.

**Key words:** parental styles, parental educational styles, educational style, teaching style, educational practice, family.

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>2.1 CONCEPTO DE FAMILIA</b> .....	5
<b>2.2 TIPOS DE FAMILIA</b> .....	7
<b>2.3 ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN</b> .....	9
<b>2.4 ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES</b> .....	12
<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	19
<b>3.1 OBJETIVOS</b> .....	19
<b>3.2 METODOLOGÍA</b> .....	19
<b>3.3 PROCEDIMIENTO Y BÚSQUEDA</b> .....	21
<b>3.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b> .....	22
<b>3.5 RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	22
<b>3.6 DATOS DE CODIFICACIÓN</b> .....	24
<b>4. RESULTADOS</b> .....	24
<b>5. CONCLUSIÓN</b> .....	43
<b>6. DISCUSIÓN</b> .....	44
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	50

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde el comienzo de la humanidad, surgimos y crecemos en el núcleo de una familia, que por circunstancias puede variar en número y características de sus componentes. Asimismo, según Rich (2002), *la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, adquiriendo en él, niños y niñas, las primeras habilidades (reír, hablar, jugar) y los primeros hábitos que le permitirán conquistar su autonomía y las conductas cruciales para la vida.* A su vez, dentro de cada familia existen unas formas de relación basadas en la educación e interacción de sus miembros.

Además, los espacios que rodean al sujeto, (niño o adolescente), la familia, el grupo de amigos, de compañeros, las personas significativas, inclusive el sistema educativo, juegan un papel trascendente, ya que ejercen poderosas influencias sobre su desarrollo (Bronfenbrenner, 1987).

Por tanto, en las páginas que se presentan a continuación, se revisan las investigaciones que tienen relación con la evolución que ha experimentado la familia a lo largo del tiempo, debido a que los cambios producidos en la sociedad, ha provocado que la institución familiar se vea sometida a transformaciones, y, por consiguiente, los estilos educativos parentales. En primer lugar, en el marco teórico se ha analizado el término de familia, su composición, su situación actual, además se ha definido el constructo (estilo educativo parental), las dimensiones asociadas a los estilos de crianza, así como algunas clasificaciones de los estilos. Luego, se procede a explicar el diseño metodológico llevado a cabo en esta investigación, para posteriormente mostrar los resultados obtenidos en relación a los objetivos propuestos, que se enfocan a la temática de los estilos parentales, las implicaciones, así como los procedimientos de evaluación. Y, finalmente, se exponen diferentes procedimientos de evaluación de los estilos parentales, explicando detalladamente la metodología empleada en cada uno de ellos.

Al mismo tiempo, desde mi perspectiva, me parece importante realizar esta revisión por la existencia de conceptualizaciones diversas y la necesidad de una sistematización de tal problemática, además que, para evaluar la implicación de la familia en el desarrollo educativo y escolar de sus hijos e hijas, se pone en evidencia la necesidad de profundizar en el estudio de un constructo implicado mucho más concreto: los estilos parentales. Y, en segundo lugar,

otro motivo que me ha llevado a la elección de esta temática, es la necesidad de profundización en el proceso de intervención socioeducativa y psicopedagógica en el ámbito familiar, ya que profesionalmente, en el ámbito educativo, es de gran ayuda conocer de manera simple los tipos de estilos parentales, cómo se evalúan, y, por consiguiente, poder aplicarlos en la práctica educativa.

*La educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente* (Rich, 2002).

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 CONCEPTO DE FAMILIA**

La familia es el primero de los contextos sociales donde las personas comienzan su desarrollo personal a través de la socialización. Es en el seno familiar donde se producen los primeros factores de protección del ser humano para que puedan alcanzar un ajuste psicosocial, moral y emocional óptimos. Por tanto, la familia conforma un agente educativo y socializador de vital importancia en la vida de los sujetos, y, por ende, requiere de un análisis profundo (Aroca, 2010).

Es por ello, que, según Aroca (2010), la familia, al igual que otros contextos, en las últimas décadas han experimentado muchos e importantes cambios en cuanto a su estructura y a los nuevos modelos familiares. Por tanto, estas cuestiones deben ser objeto de análisis, con la finalidad de ofrecer respuestas a las necesidades de las familias del S.XXI.

La tarea de criar y educar a los hijos e hijas es multifacética: los progenitores tienen que prestar atención a multitud de aspectos en una gran variedad de circunstancias. Las demandas que los niños y las niñas plantean son cambiantes y esto exige a los padres y madres, una adaptación permanente a las nuevas posibilidades, las nuevas circunstancias y los nuevos problemas (Palacios y Moreno, 1999).

Por tanto, a la hora de plantear definiciones sobre la familia, se observa una dificultad, ya que el término *familia* se remite a un conjunto de dimensiones, interpretaciones, diversidades, etc. De hecho, ya lo advertía Reher (1996) (citado en Aroca, 2010), autor

destacado en la historia de la familia: *definirla no es una tarea sencilla, y, de lograrlo, será una definición controvertida, porque afirmar que es la célula básica de la sociedad, a la cual da cohesión y estabilidad, es eludir el problema de su definición.*

Una tarea tan multifacética y tan cambiante es lógicamente difícil de categorizar, pues cualquier clasificación corre siempre el riesgo de simplificar una realidad muy compleja y de estancar una dinámica que está en continuo proceso de adaptación. A pesar de estas dificultades, los psicólogos evolutivos se han interesado desde hace mucho tiempo por encontrar la forma de reflejar en algún sistema de clasificación, lo que son los estilos de crianza y educación que los progenitores emplean en la relación con sus hijos e hijas (Palacios y Moreno, 1999).

Por consiguiente, de todas las definiciones de familia otorgadas por los diferentes autores a lo largo del tiempo en la literatura, Musitu y Cava (2001) (citado en Bisquert, 2017), explican la definición de familia desde distintas orientaciones teóricas: la teoría del conflicto, el funcionalismo estructural, la teoría de los sistemas familiares, la ecología humana, las teorías feministas, entre otras, tal y como se presenta en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Definiciones de familia*

Orientaciones teóricas	Definición de familia
<b>La teoría del conflicto</b>	La familia, como todas las otras instituciones sociales, puede considerarse como un sistema dirigido hacia la regulación del conflicto.
<b>El funcionalismo estructural</b>	La familia es una estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y mantenimiento de la sociedad.
<b>La teoría de los sistemas familiares</b>	La familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas.
<b>La ecología humana</b>	La familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales de los que se encuentra inmerso.
<b>La teoría del desarrollo familiar</b>	La familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre la base de normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que

	intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital de la familia.
<b>El interaccionismo simbólico</b>	La familia es una unidad de personalidades en interacción.
<b>La teoría del intercambio</b>	La familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios.
<b>Las teorías feministas</b>	La familia es un lugar de opresión y conflicto debido a la subordinación de las mujeres. La familia es una “ilusión socialmente necesaria”.
<b>La fenomenología</b>	La familia es un modo de organizar el significado de las relaciones interpersonales.

Fuente: Bisquert, M. (2017). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar los estilos educativos familiares. EVALEF* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia].

Por otra parte, la familia, según Bisquert (2017), es un contexto que es y ha sido abordado desde distintas disciplinas, con la finalidad de ser la base de sus estudios y como objetivo de intervención. Asimismo, como núcleo social, sus miembros están en constante interacción, y se encuentra influenciada por las repercusiones externas que provienen de situaciones concretas que se producen en la sociedad en la que convive. En la misma línea, se deben tener en cuenta las distintas tipologías de familias existentes, con el objetivo de llevar a cabo una aproximación a la vida real.

## **2.2 TIPOS DE FAMILIA**

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en el artículo 16.3, expone que *la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a protección de la sociedad y del Estado*. Todas las familias no están compuestas por el mismo orden “lógico” de sus miembros (padre, madre e hijos), por lo que es indispensable reconocer y considerar las distintas variedades de agrupamientos familiares.

Es por ello que Musitu y Cava (citado en Bisquert, 2017), ya en el 2001, presentaban una clasificación muy clara sobre las diversas formas de familias (ver Tabla 2).



**Tabla 2**
*Clasificación de las familias*

<b>Formas familiares</b>	<b>Descripción</b>
Familia nuclear	Formada por dos cónyuges unidos en matrimonio por sus hijos.
Cohabitación	Convivencia de una pareja unida por los lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denomina también “pareja de hecho”. En ocasiones, este modelo se plantea como una etapa de transición previa al matrimonio.
Hogares unipersonales	Compuestos por una sola persona, normalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos.
Familias monoparentales	Constituida por un padre o una madre que no tiene pareja (casada o que cohabita). Vive, al menos, con un hijo menor de dieciocho años.
Familias reconstituidas	Familia que, después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y el nuevo cónyuge.

Fuente: Bisquert, M. (2017). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar los estilos educativos familiares. EVALEF* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia].

Actualmente, según Instituto Nacional de Estadística (INE), en el 2020, el número medio de hogares en España, aumentó significativamente con respecto a los años anteriores, situándose en los 18.754.800, y siendo el tamaño medio del hogar de 2,5 personas. Asimismo, como se muestra en la Tabla 3, con datos extraídos del INE, la familia predominante es la pareja con hijos, seguida de la pareja sin hijos. Y la menos sobresaliente la de madre o padre con hijos.

**Tabla 3**
*Datos hogares INE 2020*

<b>TIPOS DE HOGARES</b>	<b>VALOR</b>
Total de hogares	18.754.800
Tamaño medio del hogar	2,5

Persona sola menor de 65 años	2.758.500
Persona sola de 65 años o más	2.131.400
Pareja sin hijos	3.913.800
Pareja con hijos	6.208.100
Madre o padre con hijos	1.944.800

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. (2020). *Encuesta continua de hogares. Año 2020*. Últimos datos.

### 2.3 ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN

Musitu y García (2016), definen la socialización como un proceso *mediante el cual las personas interiorizan los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos*. Mediante ella, se aprenden los códigos de conducta de una sociedad determinada, adaptándose a ellos y cumpliéndolos para el buen funcionamiento social. Es por ello, que la finalidad última de este proceso, según estos autores, es que las personas interioricen como principios-guía de su conducta personal los objetivos socialmente valorados, o lo que es lo mismo, *que lleguen a adoptar como propio un sistema de valores internamente coherente hasta conformar un filtro que le servirá para evaluar la aceptabilidad de su comportamiento*.

A mediados del siglo XX, ya se reconocían en las prácticas educativas de los adultos al menos dos variables, fundamentales en el proceso de socialización de los hijos e hijas: *“dominio-sumisión”* y *“control-rechazo”*. Ya, a finales de los setenta, Rollins y Thomas, las definen como *“intentos de control”*, la intención del progenitor de encauzar las acciones de sus hijos e hijas de una forma deseables para los adultos, y *“apoyo parental”*, la actitud de los progenitores que provoca que los niños y las niñas se sientan cómodos en su presencia, y, asimismo, se sientan aceptados como personas. La mayoría de la literatura que analiza la interacción familiar, alude a la descripción de estas dos dimensiones, que ha ido evolucionando en función de los años (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

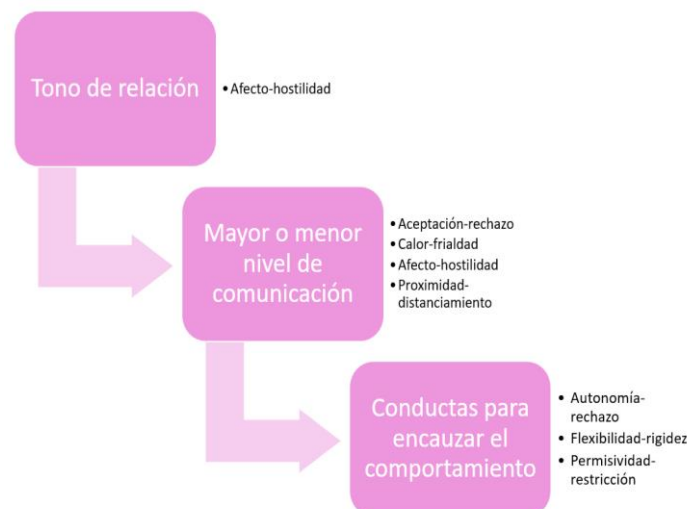
Goodnow en 1995 (citado en Torío, Peña y Rodríguez, 2008), expuso que *el conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, reciben el nombre de estrategias de*

socialización, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables.

En el mismo sentido, Jiménez, M. (2009-2010), define a las estrategias de socialización como el conjunto de conductas que los progenitores consideran apropiadas y deseables para sus hijos e hijas, tanto para su desarrollo como para su integración social. Así, la combinación de estas variables dará lugar a los distintos tipos de estilos educativos parentales.

Al mismo tiempo, estas metas y estrategias de socialización que utilizan los progenitores con los hijos e hijas, se relacionan con el *tono de la relación* (afecto-hostilidad); con el *mayor o menor nivel de comunicación* (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento) y con *conductas para encauzar el comportamiento* del niño o niña (autonomía-control), flexibilidad-rigidez), permisividad-restricción) (ver Figura 1) (Jiménez, M., 2009-2010).

**Figura 1**  
Variables



Fuente: elaboración propia. Adaptado de Jiménez, M. (2009-2010). Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos. Fapace Almería.

Asimismo, Coloma (1993), expone las siguientes variables: a) control firme en contraposición a control laxo; b) cuidado y empatía en contraposición a rechazo e indiferencia; c) calor afectivo en contraposición a frialdad-hostilidad; d) disponibilidad de los padres a responder a las señales de los hijos en contraposición a la no disponibilidad; e) comunicación paterno filial bidireccional frente a una comunicación paterno filial unidireccional; f) comunicación paterno filial abierta frente a la cerrada, etc., (Quintana, J., 1993).

Por tanto, con estos autores se comprueba la variedad de pautas que pueden utilizar los progenitores en las estrategias de socialización de sus hijos e hijas, basadas en el apoyo/afecto y en el control parental. El *apoyo* se define como una conducta expuesta por los progenitores hacia un hijo o hija, que provoca que el niño o niña se sienta comfortable en presencia del mismo, y en la mente del niño, se asuma que es aceptado como persona. Además, Musitu, Román y García, en 1988, consideran *estas conductas como “sanciones sociales positivas difusas” por los sociólogos y antropólogos sociales, como “estímulos reforzantes positivos” por los psicólogos del aprendizaje y como “caricias positivas” por los psicólogos transaccionales* (Jiménez, M., 2009-2010).

Al mismo tiempo, estos autores citados con anterioridad, exponen que el *control* se establece como la conducta de los progenitores hacia un hijo o hija, con la finalidad de dirigir la acción de estos, de una forma deseable para los padres y madres. Asimismo, esta dimensión es crucial en el desarrollo de la persona, ya que mediante la guía y el control que ejercen los otros, se aprende a regular y controlar la conducta de forma autónoma (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

Es por ello, como se ha mencionado anteriormente, estas dimensiones han evolucionado con el paso del tiempo, y actualmente, están conformadas por cuatro aspectos distintos en las conductas de las familias: *afecto en la relación, el grado de control, el grado de madurez y la comunicación entre padres e hijos* (Torío, Peña y Rodríguez, 2008). Es por ello que las dimensiones y sus combinaciones, constituyen experiencias educativas diversas, que los niños y las niñas viven con sus familias, y, por consiguiente, afectará a su desarrollo integral.

Por tanto, estas variables, junto con el poder, que, según Torío, Peña y Rodríguez, en 2008, es *el potencial que un individuo tiene para obligar a otra persona a actuar de modo contrario a sus propios deseos*, se usarán para explicar las conductas socialmente competentes e incompetentes de los niños y niñas. Finalmente, son diversas las variables fundamentales o dimensiones que se combinan y se han formulado para dar como resultado unos estilos educativos determinados.

## 2.4 ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Por consiguiente, Aroca (2010), comenta que un estilo educativo aparece a partir de las interrelaciones que se establecen, por un lado, entre las variables originadas en las prácticas educativas parentales, y, por otro lado, el peso que cada una de esas variables tiene en las relaciones parento-filiales. Es por ello que el estilo educativo consiste en desarrollar unas coordenadas de regulación dentro de las que se encuentran las estrategias y mecanismos de socialización y educación de los hijos e hijas, que se traducen en actitudes y comportamientos.

Por otra parte, Magaz y García (1988), en su publicación de su escala de Perfil de Estilos Educativos, definen a los estilos, pero no solo centrados en el ámbito familiar, sino en el contexto educativo también: *el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que padres y profesores mantienen respecto a la educación de sus hijos y alumnos*. Asimismo, según Darling y Steinberg (1993), los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los menores, que les son transmitidas, y que, en su conjunto, se establece un clima emocional, en el cual se reflejan las conductas de los progenitores.

Al mismo tiempo, Ceballos y Rodrigo, en 1998, expusieron que cuando se refieren a estilos educativos parentales, se deben tener en cuenta las tendencias globales de comportamiento, los estilos más frecuentes, debido a que con ello no pretenden decir que los progenitores utilicen siempre las mismas estrategias, sino que estos eligen dentro de un marco más amplio y flexible, los posibles estilos educativos. Y a su vez, Comellas, en 2003, menciona que los estilos educativos son la manera de actuar, derivada de unos criterios, y que muestra las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones.

Jiménez, en 2009-2010, definió los estilos educativos como la forma de actuar de los adultos respecto a los niños en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Esto produce que se creen expectativas y modelos con los que se regulan las conductas y se establecen los límites, que serán el referente de los hijos e hijas.

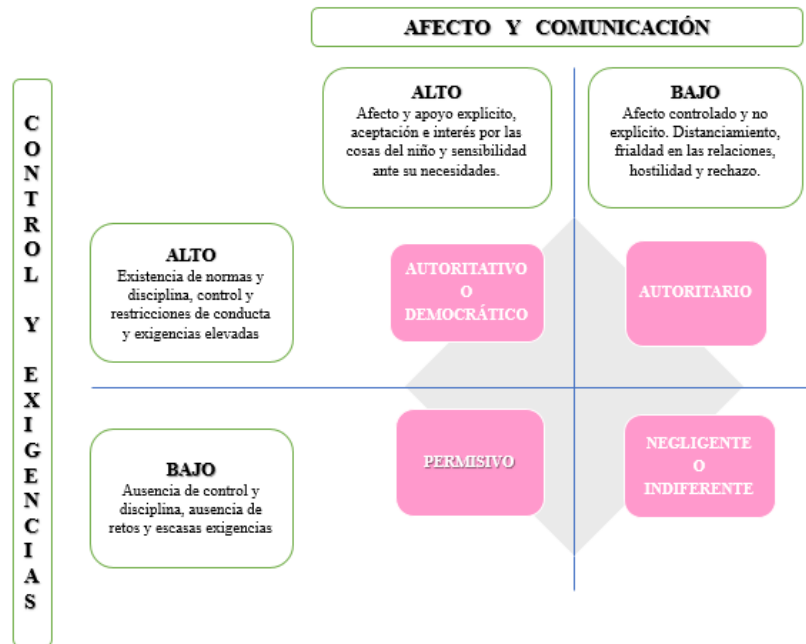
Y en la misma línea, Aroca, en el 2010, en su tesis doctoral, dirigida por Cánovas, propusieron la siguiente definición del constructo: *es el conjunto de pautas y prácticas de crianza, cuyo objetivo es la socialización y educación de los hijos, donde interactúan rasgos de personalidad, experiencias pasadas y características personales, tanto parentales como filiales, que se contextualizan dentro de un sistema intra, meso y macro familiar inmerso, a su vez, en un marco transcultural e histórico determinados.*

Es por ello, que, tras una revisión bibliográfica de literatura sobre las distintas definiciones del constructo, en las diferentes clasificaciones existentes sobre el siglo XX y XXI, se observa que los primeros indicios se sitúan en el año 1948 de mano de Baldwin. Posteriormente, Diana Baumrind, en 1966, propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los progenitores ejercen sobre sus hijos e hijas: el estilo *autoritario*, el *permisivo* y el *democrático*.

En el estilo *autoritario*, se le da mucha importancia a la obediencia de los niños y niñas, y se limita y se circunscribe la autonomía. En el *permisivo*, no se ejerce ningún control y se permite mayor grado de autonomía. Y a su vez, en el estilo *democrático*, se intenta controlar el comportamiento de sus hijos e hijas, a través de la razón, no desde la imposición o la fuerza (Baumrind, 1966).

Por otra parte, Maccoby y Martín (1983), presentan cuatro estilos parentales, partiendo de la clasificación de Baumrind y por medio de dos dimensiones: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. Tomando en consideración estas dimensiones, se desarrollan cuatro estilos parentales: el *autoritario*, el *permisivo*, el *democrático* y el *negligente/indiferente* (ver Figura 2).

**Figura 2**  
*Estilos parentales*



Fuente: elaboración propia. Adaptado de: Ruiz, E. (2013). Influencia de los estilos educativos parentales en un centro de educación infantil. Universidad Internacional de La Rioja.

A continuación, se presenta en la Tabla 4 un cuadro resumen con las tipologías familiares, indicadores de rasgo de conducta parental y algunas consecuencias educativas sobre los hijos e hijas, atendiendo a Baumrind (1966) y a Maccoby y Martin (1983)).

**Tabla 4**  
*Estilos educativos parentales*

TIPOLOGÍA FAMILIAR	RASGO CONDUCTA PARENTAL (INDICADORES)	CONSECUENCIAS EDUCATIVAS HIJOS E HIJAS
<b>DEMOCRÁTICO/ ASERTIVO/ AUTORIZATIVO</b>	<p><b>AUTORA: Diana Baumrind (1966)</b> <i>Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dirigen las actividades del niño/a de forma racional y orientada a los problemas.</li> <li>- Se fomenta el intercambio verbal.</li> <li>- Se comparte con el niño/la niña el razonamiento de su política.</li> <li>- Se solicita sus objeciones cuando se niega a conformarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia social.</li> <li>- Autocontrol.</li> <li>- Motivación.</li> <li>- Iniciativa.</li> <li>- Moral autónoma.</li> <li>- Alta autoestima.</li> <li>- Alegres y espontáneos.</li> <li>- Autoconcepto realista.</li> <li>- Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora tanto la voluntad propia como la conformidad disciplinada.</li> <li>- Se ejerce un control firme en los puntos de divergencia entre progenitores e hijos/as, pero no encierra al niño/a con restricciones.</li> <li>- Se impone la propia perspectiva como adulto, pero se reconocen los intereses individuales y las formas especiales del niño/a.</li> <li>- Se afirma las cualidades del niño/a, pero también se establecen normas de conducta correctas.</li> <li>- Se utiliza la razón, el poder y la formación mediante el régimen y el refuerzo para lograr sus objetivos.</li> <li>- No basa sus decisiones en el consenso del grupo o en los deseos individuales del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosocialidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad).</li> <li>- Elevado motivo de logro.</li> <li>- Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos.</li> </ul> <p>Fuente: Peña Calvo, Rodríguez Menéndez y Torío López (2008)</p>
<p><b>AUTORITARIO/ PUNITIVO</b></p>	<p><b>AUTORA: Diana Baumrind (1966)</b>          Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se intenta moldear, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes del niño/niña, de acuerdo a una norma de conducta establecida, motivada teológicamente (de Dios) y formulada por una autoridad superior.</li> <li>- Se valora la obediencia como una virtud.</li> <li>- Se está a favor de las medidas punitivas (castigos) y contundentes para frenar la voluntad propia, en el momento que las acciones o creencias del niño/a entran en conflicto con lo que la figura del progenitor considera una conducta correcta.</li> <li>- Se cree en mantener al niño/a en su sitio.</li> <li>- Se restringe su autonomía.</li> <li>- Se asignan responsabilidades domésticas para inculcar el respeto al trabajo.</li> <li>- Se considera que mantener el orden y la estructura tradicional es un fin muy valioso en sí mismo.</li> <li>- No se fomenta el intercambio verbal, ya que se considera que el niño/la niña debe aceptar su palabra en cuanto a lo que es correcto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja autonomía y autoconfianza-</li> <li>- Baja autonomía personal y creatividad.</li> <li>- Escasa competencia social.</li> <li>- Agresividad e impulsividad.</li> <li>- Moral heterónoma (evitación de castigos).</li> <li>- Menos alegres y espontáneos.</li> </ul> <p>Fuente: Peña Calvo, Rodríguez Menéndez y Torío López (2008)</p>
<p><b>NEGLIGENTE/ PERMISIVO</b></p>	<p><b>AUTORA: Diana Baumrind (1966)</b>          Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comporta de manera no punitiva (que no implica castigo), aceptante y afirmativa hacia los impulsos, deseos y acciones del niño/a.</li> <li>- Se consulta con el hijo/la hija las decisiones políticas.</li> <li>- Se dan explicaciones sobre las normas familiares.</li> <li>- Se exigen pocas responsabilidades en el hogar y tampoco un comportamiento correcto.</li> <li>- Se presenta la figura materna/paterna como un recurso para que lo utilice como quiera, no como un ideal que deba imitar, ni como un agente activo responsable de moldear o alterar su comportamiento actual o futuro.</li> <li>- Se permite al niño/la niña regular sus propias actividades en la medida de lo posible, evitando el control y no le anima a obedecer normas definidas externamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja competencia social.</li> <li>- Pobre autocontrol y heterocontrol.</li> <li>- Escasa motivación.</li> <li>- Escaso respeto a normas y personas.</li> <li>- Baja autoestima, inseguridad.</li> <li>- Inestabilidad emocional.</li> <li>- Debilidad en la propia identidad.</li> <li>- Autoconcepto negativo.</li> <li>- Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad.</li> <li>- Bajos logros escolares.</li> </ul> <p>Fuente: Peña Calvo, Rodríguez Menéndez y Torío López (2008)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se intenta emplear la razón y la manipulación, pero no el poder manifiesto (es decir, el papel de padre/madre) para lograr sus fines.</li> <li>- Se permite que el niño/la niña se autorregule, libre de restricciones, y despreocupado por la expresión de sus impulsos o los efectos de su descuido.</li> </ul>	
<b>NEGLIGENTE INDIFERENTE</b>	<p><b>AUTORES:</b> Sorribes y García (1996) haciendo mención a <b>Maccoby y Martín (1983)</b>          Extraído de <i>Capítulo VIII: Los estilos disciplinarios paternos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se combina una falta total de exigencia o demanda de los progenitores hacia los hijos e hijas con una nula responsividad paterna hacia las conductas infantiles.</li> <li>- Se relega su función controladora en terceras personas como los profesores o maestros.</li> <li>- Se eluden las obligaciones educativas y formadoras de un modo rápido y de la forma más fácil posible.</li> <li>- Se complace al niño o niña en sus peticiones materiales (juguetes), cuando se dispone de recursos económicos que lo permiten.</li> <li>- Se prefiere que no molesten a tener que aguantar un estado de ira o llanto.</li> <li>- Se observa un nivel bajo de afectividad.</li> <li>- No se manifiesta un calor afectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa competencia social.</li> <li>- Bajo control de impulsos y agresividad.</li> <li>- Escasa motivación y capacidad de esfuerzo.</li> <li>- Inmadurez.</li> </ul> <p>Fuente: Peña Calvo, Rodríguez Menéndez y Torío López (2008)</p>

Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, Kopko (2007) expuso que el control parental hace alusión al grado en el que los progenitores controlan el comportamiento de los menores, y la calidez parental se refiere al grado en el que los padres y las madres aceptan y responden al comportamiento de sus hijos e hijas. Cuando estos dos aspectos se combinan de diversas maneras, dan lugar a cuatro estilos parentales principales: padres autoritarios, padres autorizativos, padres permisivos y padres no implicados.

Por un lado, los padres autorizativos animan a sus hijos e hijas, a ser independientes, mientras mantienen límites y controles sobre sus acciones. Por otro lado, los padres autoritarios son estrictos en la disciplina, utilizan un estilo restrictivo y punitivo, e insisten en que el menor siga las indicaciones de los progenitores. Además, los padres permisivos son indulgentes y pasivos en su crianza, y consideran que la forma de demostrar su amor es cediendo a los deseos de los niños y niñas. Por último, los padres no implicados, no son cariñosos ni exigen nada a sus hijos e hijas. Minimizan su tiempo de interacción y, en algunos casos, se desentienden hasta el punto de ser negligentes (Kopko, K., 2007).

No obstante, como se comentaba en párrafos anteriores, diversos autores (Nardone, Giannotti y Rochi; Becker, Henao et al., ...) han realizado una clasificación diferente, atendiendo a las distintas dimensiones y sus relaciones. Es por ello que, Nardone, Giannotti y Rocchi (2005), formularon una serie de modelos de organización de las relaciones entre padres e hijos adolescentes, con diferentes acepciones.

- **Hiperprotector:** ponerse en lugar de los hijos e hijas, considerados frágiles, o la profecía que se autorrealiza.
- **Democrático-permisivo:** padres e hijos son amigos, o la falta de autoridad.
- **Sacrificante:** los padres se sacrifican constantemente por dar el máximo a los hijos y viceversa, o el sacrificio te hace bueno.
- **Intermitente:** los miembros de la familia oscilan de un modelo al otro, o de todas formas estás equivocado.
- **Delegante:** los padres delegan a los demás su papel de guía, o no cuentas conmigo.
- **Autoritario:** los padres ejercen el poder de forma decidida y rígida, o el más fuerte es el que manda.

Por otro lado, Becker (1964) (citado en Ramírez, M.A., 2005) diferencia entre métodos disciplinarios y métodos autoritarios, ya que tiene en cuenta la disciplina y afecto como las dos variables que distinguen a unos progenitores de otros. En los métodos disciplinarios se tiene el amor hacia el niño y niña como *instrumento principal para modelar la conducta y se relacionan con reacciones internas contra la agresión*. En contraposición, los métodos autoritarios se *relacionan con reacciones externas contra la agresión y con comportamientos agresivos no cooperadores*. A su vez, para el desarrollo de los distintos tipos de conducta se tiene en cuenta la dedicación afectiva de los progenitores, la independencia y oportunidad de desplegar la personalidad y el acercamiento ansioso y emocional contra el alejamiento calmado.

Asimismo, Henao et al. (2009), expusieron su clasificación de los estilos de interacción familiar diferenciando entre padres autoritarios, padres y madres equilibrados, padres permisivos y padres no implicados.

Es por ello que a partir de la clasificación de Baumrind, diversos autores (Graig; Maccoby y Martin; Schaefer; Lorence; Henao et al., Aroca, entre otros) han ido realizando

sus propias propuestas de clasificación al campo de la investigación, atendiendo a las dimensiones existentes: democrático/asertivo/autorizativo; autoritario/punitivo; negligente/permisivo; negligente indiferente, sobreprotector/hiperprotector/superprotector, etcétera., y en las últimas décadas, se han ido clasificando a las familias en estos estilos educativos parentales en función de sus características.

A pesar de que esto no significa que sean inmutables, estos estilos educativos parecen ser bastante estables, de tal forma que es probable que padres que han sido clasificados como, por ejemplo, permisivos en una ocasión, vuelvan a ser clasificados en el mismo grupo unos años después. Entre otras cosas, esto significa que los niños suelen crecer en ambientes que tienen unas características bastantes estables, lo que permite entender mejor el grado de penetración que, dada su persistencia a lo largo del tiempo, las influencias familiares tienen sobre la personalidad infantil (Palacios y Moreno, 1999).

Una vez se han expuesto las diferentes tipologías familiares, y después de una lectura detenida de la información disponible acerca del tema en cuestión, el eje central de esta investigación, *estilos educativos parentales*, se comprueba que supone un constructo, en el cual se observa la necesidad de definir o unificar criterios, debido a la diversidad de términos similares localizados (prácticas de crianza, estilos educativos familiares, estilos parentales, prácticas educativas, prácticas educativas parentales, parentalidad positiva, entre otros) por parte de diversos autores (Darling y Steinberg; Quintana; Ceballos y Rodrigo; Musitu, Cava y García; Torio; Aroca, etc.) y todos con similitudes en su terminología y definiciones.

Por tanto, este estudio está enfocado al tema de los estilos educativos parentales, ya que se contempla que los diferentes autores han ido otorgando y utilizando distintas nomenclaturas y definiciones según sus ámbitos de estudio o teorías, y se observa una carencia sobre cuáles son los procedimientos de evaluación para identificar dichos estilos parentales. Es por ello que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es el estado actual de los estilos educativos parentales? ¿qué procedimientos de evaluación se encuentran?

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo es un estudio descriptivo de revisión sistemática de la literatura donde se pretende (atendiendo a la pregunta de investigación y a la subpregunta citadas en el apartado anterior), analizar los estilos educativos parentales e implicaciones, y los procedimientos de evaluación de los mismos. Además, la aplicabilidad de este estudio es que futuros investigadores e investigadoras tengan la posibilidad de conocer en profundidad esta temática, y seguir avanzando en su mejora, así como que los profesionales de la educación, puedan llevar a la práctica, la teoría, de una manera fácil y detallada. Para ello, se ha realizado una búsqueda exhaustiva de artículos y estudios tomando como referencia diferentes autores y años de publicación.

#### 3.1 OBJETIVOS

Los objetivos que se han establecido para la presente investigación son los siguientes:

- Analizar los estilos educativos parentales.
- Analizar las implicaciones de los estilos educativos.
- Identificar los principales procedimientos de evaluación de los estilos educativos publicados desde 2001.

#### 3.2 METODOLOGÍA

Haciendo alusión a lo que se comentaba anteriormente, esta investigación descriptiva está basada en un trabajo de revisión sistemática, que es empleado por numerosos investigadores e investigadores, para conocer el estado de la cuestión actualmente sobre un tópico determinado, en este caso, los estilos educativos parentales. Guirao-Goris, Olmedo y Ferrer (2008) definen un artículo de revisión como un estudio detallado, selectivo y crítico que integra la información esencial analizando la bibliografía existente y situándola en un contexto concreto.

Asimismo, estos autores, citando a Day (2005), exponen que la revisión descriptiva *proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisiones tiene una gran utilidad en la enseñanza y también*

*interesará a muchas personas de campos conexos, porque leer buenas revisiones es la mejor forma de estar al día en nuestras esferas generales de interés.*

A su vez, Aguilera, R. (2014), define a las revisiones sistemáticas como una manera de investigación que recopila y facilita un resumen sobre un tema específico (enfocado a responder a una pregunta de investigación), y se deben llevar a cabo en función de un diseño preestablecido. Asimismo, Melnyk (2005), comenta que las revisiones sistemáticas o evaluativas, es un resumen de evidencias, que normalmente está desarrollada por un experto o panel de expertos o expertas en una temática concreta, que emplea *un riguroso proceso que identifica, evalúa y sintetiza estudios para contestar a una pregunta clínica específica y extraer conclusiones sobre los datos recopilados* (Guirao-Goris, Olmedo y Ferrer, 2008).

Finalmente, dentro de los principales elementos a llevar a cabo en la revisión sistemática, se han seguido las siguientes directrices que dicta la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic review and Meta-Analysis protocols), cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de los protocolos de revisión sistemática: procedimiento y búsqueda, criterios de inclusión y exclusión, recolección de datos y datos de codificación (Moher et al., 2015).

Es por ello, que, para el desarrollo de esta revisión, se han propuesto unos objetivos y se han recopilado diversos estudios y artículos de revistas relacionados con el tema a abordar, estableciendo pautas en el procedimiento y búsqueda de la información, haciendo uso de determinados descriptores tales como: “estilos parentales” o “parental styles”, o el uso de operadores booleanos: “parental styles and evaluation”. Al mismo tiempo, se establecieron criterios de exclusión para adecuar la investigación a los intereses propuestos.

Destacar que los operadores booleanos, según Aleixandre-Benavent et al. (2011), son *palabras que se sitúan entre los términos de búsqueda para establecer las condiciones que deben cumplir los resultados en cuanto a las palabras que deben o no estar presentes en los documentos*. El operador de intersección (normalmente *AND* e *Y*) dictamina que los documentos obtenidos deben contener simultáneamente los dos términos de búsqueda asociados con este operador. Por otro lado, el operador de suma lógica (*OR* y *O*) ayuda a encontrar documentos que contengan uno u otro de los términos indistintamente. Y

finalmente, el operador de exclusión (*NOT* y *NO*) descarta los documentos que contengan el término que figura tras él (Aleixandre-Benavent et al. 2011). En esta investigación se ha utilizado el operador booleano de intersección (*AND* e *Y*).

### 3.3 PROCEDIMIENTO Y BÚSQUEDA

En el desarrollo de este trabajo, se han empleado distintas bases de datos para realizar la búsqueda de los artículos de esta investigación. Para la configuración de la búsqueda, se han determinado una serie de términos claves (descriptores) sobre este tema: “estilos parentales”, “parental styles”, y “parental styles and evaluation”.

Estos descriptores se han introducido en varias bases de datos, como Dialnet, Google Académico, Scielo y Scopus. Todas ellas facilitan el acceso a una gran variedad y cantidad de documentos digitalizados y de manera gratuita. Con algunas de estas bases de datos se ha necesitado registrarse en dicha plataforma como en Dialnet y en Scopus. En el caso de Google Académico y Scielo, esto no es necesario.

A continuación, se exponen las diversas bases de datos empleadas para la elaboración de esta revisión sistemática:

- **Dialnet:** es un portal de la Universidad de La Rioja que proporciona herramientas para seleccionar y acceder a una amplia gama de documentos de forma virtual.
- **Google Académico:** es un buscador de Google orientado y especializado en la búsqueda de contenido y bibliografía-académica.
- **Scielo:** es un modelo cooperativo para la publicación de revistas científicas que cumplen criterios de calidad, con el objetivo de aumentar la difusión y visibilidad de la ciencia, facilitando el acceso universal y gratuito.
- **Scopus:** es una base de datos bibliográfica, que contiene resúmenes y citas de artículos de revistas científicas.

### 3.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Los criterios de exclusión que se han establecido para seleccionar los artículos que aparecen en la muestra final a revisar han sido los siguientes:

- a. Artículos no publicados en revistas académicas o bases de datos fiables.
- b. Artículos que no hayan sido publicados entre los años 2010 y 2021.
- c. Artículos en idiomas diferentes al español y al inglés.
- d. Artículos que no tuvieran relación con los estilos educativos parentales.
- e. Artículos que no se refirieran a los procedimientos de evaluación de los estilos de crianza.

### 3.5 RECOLECCIÓN DE DATOS

Una vez expuestas y definidas las bases de datos empleadas y los criterios de exclusión, se procede a explicar el proceso de la selección de artículos. En primer lugar, se examinaron los títulos de los resultados de las búsquedas realizadas, haciendo uso de los descriptores mencionados con anterioridad: “estilos parentales”, “parental styles”, y el uso de descriptores con operadores booleanos: “parental styles and evaluation”.

En segundo lugar, se eliminaron aquellos que no estuvieran centrados en los estilos educativos parentales, y al mismo tiempo, se restringió la búsqueda atendiendo a los criterios de exclusión establecidos, así como se desestimaron los artículos repetidos en las bases de datos consultadas. Asimismo, como criterio de depuración, para seleccionar los artículos para la muestra final, se tuvo en cuenta si a lo largo del resumen se mencionaron algunos de los objetivos propuestos o si los existentes estaban relacionados directamente con ellos. Por consiguiente, tomando como base los criterios de búsqueda y el proceso redactado con anterioridad, se encontraron un total de 18 artículos que componen la muestra final a revisar. El procedimiento se estructura y se organiza de la siguiente forma:

Primeramente, dentro de la base *Dialnet* se comenzó a realizar la búsqueda con el término “estilos parentales” y se localizaron inicialmente un total de 618 resultados, tras la aplicación de los filtros: año de publicación (2010-2019), educación y artículos de revista, se obtuvo un resultado de 45 artículos, de los cuales, siguiendo los criterios y objetivos

establecidos, leyendo el título y el resumen, se seleccionaron finalmente 8 artículos para la muestra final.

En segundo lugar, se procedió a desarrollar la búsqueda en la plataforma de *Scielo*. Siguiendo el mismo término de “estilos parentales”, se obtuvo un total de 88 resultados. Tras aplicar los filtros convenientes para la investigación, la búsqueda se quedó en 56 documentos, seleccionando 7 de ellos para la muestra final.

En tercer lugar, se hizo uso de *Google académico*, aplicando los filtros: intervalo específico (2010-2021), ordenar por relevancia, y el término: “estilos parentales y evaluación”. Se obtuvo en primer lugar 29.000 artículos, y después de aplicar filtros, 5.790. Debido a la gran cantidad de artículos en esta base, se tuvo en cuenta el filtro de orden de relevancia de los 20 primeros artículos. Finalmente, en esta plataforma se seleccionaron 2 de ellos válidos para la revisión.

Por último, en la plataforma de Scopus, se utilizó el término “parental styles and evaluation”. Los resultados obtenidos fueron de 318 artículos. Tras aplicar los filtros: años 2010-2021, article and review, y en inglés y en español, se obtienen 178. Para la revisión, se empleó 1 artículo de esta plataforma.

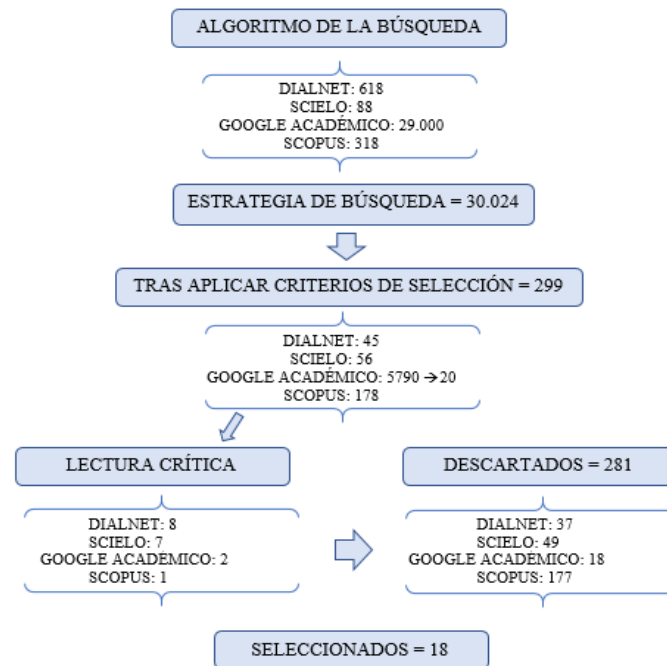
El proceso seguido en las diferentes plataformas ha sido similar para poder obtener los resultados más ajustados a los objetivos propuestos. De manera general, los artículos descartados han sido principalmente por estar repetidos en varias plataformas, no adecuarse a los objetivos planteados tras su análisis, no poder acceder al texto completo y no pertenecer al ámbito educativo.

Asimismo, se ha seguido un proceso riguroso a la hora de seleccionar los artículos, atendiendo a los objetivos y a los criterios de exclusión de esta revisión sistemática. La búsqueda de los artículos de las bases de datos de Dialnet, Scielo y Google Académico se realizó el seis de mayo de 2021, y la de Scopus, el dieciséis de mayo de 2021. En la Figura 3 se muestra el resumen del proceso de selección de los artículos.



**Figura 3**

*Algoritmo de búsqueda*



Fuente: elaboración propia.

### 3.6 DATOS DE CODIFICACIÓN

Para la extracción de resultados se han establecido las siguientes categorías de análisis:

- Por un lado, los artículos con muestra (ver Tabla 5), a) año de publicación, b) tamaño de la muestra, d) edad, identificando el rango de edad de los participantes, e) estilos educativos parentales, f) instrumentos utilizados para la obtención de resultados y g) principales resultados descubiertos en los estudios.
- Y, por otro lado, los artículos sin muestra (ver Tabla 6), a) año de publicación, b) tipo de artículo, c) estilos educativos parentales y d) principales conclusiones obtenidas.

## 4. RESULTADOS

En este apartado se recogen los resultados de la revisión sistemática en función de los objetivos. Los resultados obtenidos permiten ofrecer una visión profunda de la investigación. La muestra final de la presente revisión bibliográfica está compuesta por un total de 18 artículos que siguen las directrices de los objetivos propuestos.

**Tabla 5**
*Artículos con muestra*

AÑO	AUTOR	MUESTRA	EDAD	ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES	INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	FUENTE	PRINCIPALES RESULTADOS	BASE DE DATOS
2019	- Suárez Valenzuela, Sara. - Suárez Riveiro, José Manuel.	221 estudiantes de la ESO (116 chicos y 10 chicas)	Entre los 12 y los 17 años	- Democrático - Autoritario - Permisivo - Indiferente	- Motivated Strategies for Learning Questionnaire - Escala de Orientación a Metas - Parental Bonding Instrument	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6804941">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6804941</a>	- Se encuentran diferencias significativas con respecto al género, en la estrategia y en las metas de autoensalzamiento y evitación de la tarea.  - Diferencias respecto a los estilos educativos parentales, en estrategias, metas académicas y rendimiento, que favorecen a los estilos democrático y permisivo.  - Y con respecto a los niveles de rendimiento, con peores resultados para el nivel de rendimientos más bajo.	Dialnet
2018	- Arciniegas Daza, María Camila. - Puentes Mojica, Angélica María. - Trujillo Maza, Elena María. - Gamba Fadul, Mariana. - Gutiérrez Rodríguez, Camilo. - Beltrán Pérez, Aldo Michel.	6 escolares (3 niños y 3 niñas) y sus familias, de escasos recursos.	Entre los 7 y 9 años.	- Democrático - Autoritario - Permisivo - Negligente	- Entrevistas - Familiograma - APGAR familiar - FACES IV	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537957">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537957</a>	- Los estilos parentales influyen en el desempeño académico y pueden asociarse con la función familiar, pero dicho desempeño es independiente de la tipología familiar.  - Diversos factores influyen los estilos parentales, que pueden variar con el tiempo y durante el desarrollo de los escolares.	Dialnet

							-El estilo parental democrático se asocia con el buen desempeño académico y buena función familiar, mientras que los estilos parentales permisivos y negligentes se asocian con disfunción familiar y bajo desempeño académico.	
2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes, María C.</li> <li>- García, Fernando.</li> <li>- Gracia, Enrique.</li> <li>- Alarcón, Antonio.</li> </ul>	712 adolescentes (358 hombres y 414 mujeres)	Entre los 12 y 17 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorizativo</li> <li>- Indulgente</li> <li>- Autoritario</li> <li>- Negligente</li> </ul>	- Escala de Socialización Parental (ESPA29).	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4926727">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4926727</a>	<p>- El estilo indulgente, basado en el afecto y no en la imposición parental, se relaciona con los mejores resultados en los criterios evaluados.</p> <p>- Por consiguiente, la importancia de una implicación afectiva de los padres en la socialización de sus hijos para un adecuado ajuste psicológico y emocional.</p>	Dialnet
2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peña E., Pablo A.</li> <li>- Villavicencio Miranda, Luis.</li> <li>- Palacios, María D.</li> <li>- Mora, Janeth C.</li> </ul>	89 madres	Entre 21 y 26 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democrático</li> <li>- Autoritario</li> <li>- Permisivo</li> <li>- No definido</li> </ul>	- Cuestionario <i>Estudio Socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de 2º año de educación básica.</i> Torío (2003).	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224812">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224812</a>	<p>- 69 madres no tienen un estilo definido, 10 madres tienen un estilo permisivo, 9 autoritario y 1 democrático.</p> <p>- Las madres con estilo no definido, permisivo y autoritario se ubican más en familias nucleares y monoparentales. Y la familia democrática se ubica en el tipo monoparental.</p>	Dialnet
2012	- Manjarres Carrizalez, Dora	60 familias	--	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participativo</li> <li>- Autoritario</li> <li>- Permisivo</li> </ul>	- Historias de vida por medio de: relatos de vida, grupos focales y entrevistas.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4777928">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4777928</a>	- Se muestra una relación estrecha entre creencias, visiones y concepciones sobre discapacidad con los patrones, pautas y prácticas de crianza, generalmente reforzados	Dialnet

							<p>por las representaciones sociales, culturales y por el compromiso.</p> <p>- La relación estructural que se genera desde la visión de discapacidad, termina caracterizando el estilo de crianza y determinando el proyecto de vida personal y familiar. Si bien sigue un patrón fijo en su estructura, varía constantemente ante las etapas, retos y desafíos que trae consigo el proceso de crianza, mostrando un alto nivel de variabilidad.</p>	
2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capano Bosch, Álvaro.</li> <li>- González Tornaría, María del Luján.</li> <li>-Massonnier, Natalie</li> </ul>	<p>85 familias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 107 padres y madres y 85 preadolescentes.</li> </ul>	<p>Adolescentes que cursaron primer año de educación secundaria en el 2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democrático/Inductivo</li> <li>- Autoritario/Rígido</li> <li>- Permisivo/Indulgente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de información sociodemográfica.</li> <li>- Escala de Afecto y Escala de Normas y Exigencias.</li> <li>- Entrevistas.</li> </ul>	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0254-9247201600020009&amp;lang=es">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0254-9247201600020009&amp;lang=es</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las percepciones de hijos e hijas muestran diferencias significativas para los padres, en las escalas afecto e indulgente, y para las madres en las escalas afecto, indulgente e inductiva.</li> <li>- Los padres con nivel de enseñanza primaria son significativamente más inductivos que los de estudios universitarios.</li> </ul>	Scielo
2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riquelme, María.</li> <li>- García, Oscar F.</li> <li>- Serra, Emilia.</li> </ul>	<p>1445 adolescentes españoles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 600 entre 12 y 15 años.</li> <li>- 845 entre 16 y 17 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indulgente</li> <li>- Autorizativa</li> <li>- Autoritaria</li> <li>- Negligente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- WAS (Warmth/Affection Scale) del cuestionario PARQ/C (Parenting Acceptance-Rejection/Control Questionnaire).</li> </ul>	<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0212-97282018000300015&amp;lang=es">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0212-97282018000300015&amp;lang=es</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estilo indulgente igualó, o incluso mejoró, la protección respecto del autorizativo; mientras que los estilos autoritarios y negligentes actuaron como factores de riesgo.</li> </ul>	Scielo

2017	- López Hernández, Lara. - Ramírez García, Antonia.	- 348 alumnos y alumnas. - 30 profesionales de la educación. - 16 alumnos y alumnas, y 16 padres y madres.	ESO	- Democrático-Autorizativo - Autoritario - Indulgente - Negligente	- Cuestionario - Grupos de discusión. - Entrevistas.	<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-24782017000400210&amp;lang=es">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-24782017000400210&amp;lang=es</a>	- Se muestra que en la mayoría de las familias riojanas se relacionan con sus hijos de una manera democrática, así como, el porcentaje de acoso escolar es relativamente bajo.  - Los estilos democráticos parentales influyen altamente en el bajo porcentaje de acoso escolar.	Scielo
2015	-Gómez-Ortiz, Olga. - Del Rey, Rosario. - Romera, Eva-María. -Ortega-Ruiz, Rosario.	626 estudiantes	Todos los cursos de la ESO (entre los 12 y 18 años).	- Democrático controlador - Democrático supervisor - Democrático de baja revelación - Moderado - Indiferente - Permisivo	- Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes. - European Bullying Intervention Project Questionnaire. - Escala de apego CaMir-R. - Versión reducida de la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson.	<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0212-97282015000300024&amp;lang=es">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0212-97282015000300024&amp;lang=es</a>	- Se muestran cuatro estilos educativos análogos para padres y madres (democrático controlador, democrático supervisor, democrático de baja revelación y moderado); un estilo indiferente solo se encontró en la clasificación paterna y un estilo permisivo solo en la categorización materna.  - Se observan diferencias significativas en los adolescentes en función del estilo paterno y materno y la coherencia entre ambos, reflejando el mejor ajuste los hijos de padres o madres democráticos supervisores y los que ambos progenitores eran democráticos.	Scielo
2013	- Richaud, María C. - Mestre, María V. - Lemos, Viviana. - Tur, Ana. - Ghiglione, María. - Samper, Paula.	458 niños y niñas argentinos y españoles.	Entre los 10 y 12 años.	- Autoritario - Democrático - Permisivo - Negligente	- Escala Graffar-Méndez Castellano. - Escala argentina de percepción de la relación con los padres para niños de 8 a 12 años.	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-47242013000200009&amp;lang=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-47242013000200009&amp;lang=es</a>	- La aceptación de ambos padres se relacionó positivamente en ambos grupos con las estrategias más funcionales del afrontamiento, y las dimensiones parentales negativas, tanto el control patológico paterno como la negligencia de ambos	Scielo

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario argentino de afrontamiento para niños.</li> </ul>		<p>padres, se relacionaron positivamente, en ambos grupos con el descontrol emocional de niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa un tipo de relación parental de mayor autonomía y extrema-negligencia en el grupo argentino, y de mayor control extremo en el grupo español.</li> <li>- Se muestra que los menores del grupo argentino adoptan estrategias de afrontamiento menos eficientes, y que implican un mayor conflicto emocional, que los niños y niñas del grupo español.</li> </ul>	
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Navarrete Acuña, Lucía.</li> <li>- Ossa C., Carlos</li> </ul>	46 familias (37 padres y 46 madres, no se especifica el número de hijos e hijas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Menores: entre los 11 y 13 años.</li> <li>- Entre los 30 y 61 años los padres.</li> <li>- Entre los 27 y 51 años las madres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con autoridad</li> <li>- Autoritario</li> <li>- Permisivo (al estilo laissez faire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF).</li> <li>- Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (PSDQ).</li> </ul>	<a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-42212013000100005&amp;lang=es">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-42212013000100005&amp;lang=es</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra que el estilo de crianza predominante, tanto en padres como en hijos, es el estilo de crianza con autoridad.</li> <li>- Se encontraron correlaciones significativas entre las variables de estilos de crianza con autoridad y calidad de vida familiar.</li> </ul>	Scielo
2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balaguer, Álvaro.</li> <li>- Benítez, Edgar.</li> <li>- De la Fuente, Jesús.</li> </ul>	1507 adolescentes	Entre los 12 y 18 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorizativo</li> <li>- Autoritario</li> <li>- Permisivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala para la Evaluación del Estilo Parental (EEEP).</li> </ul>	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se considera un método más fiable para evaluar los estilos de crianza que el uso de las percepciones de los</li> </ul>	Scopus

	- Osorio, Alfonso.					<a href="#">85098943703&amp;origin=resultslist</a>	padres, ya que el hecho de basarse en los puntos de vista de los adolescentes, disminuye el sesgo de deseabilidad social y aumenta la objetividad.
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 6**

*Artículos sin muestra*

AÑO	AUTOR	TÍTULO	TIPO DE ARTÍCULO	ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES	PRINCIPALES CONCLUSIONES	BASE DE DATOS
2017	- Martínez Besteiro, Elvira. - Julián Quintanilla, Ana.	Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto- juvenil: una revisión sistemática.	Revisión sistemática	- Democrático - Autoritario	- Bastantes evidencias consistentes relación en el afecto, la calidez y la aceptación con menores niveles o síntomas de ansiedad, en población generalmente europea; el rechazo, el control psicológico y el estilo autoritario, con mayores niveles de ansiedad. - Se observa la necesidad de desarrollar programas preventivos de educación familiar e incluir las prácticas de crianza como elementos claves para trabajar en los programas de intervención de la ansiedad.	Dialnet
2012	- Aroca Montolío, Concepción - Cánovas Leonhardt, Paz.	Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones.	Revisión de las investigaciones	- Autoritario - Democrático - Permisivo/ Indulgente - Negligente/ Indiferente - Hiperprotector - Democrático-	- Los niños con temperamento difícil, emocionalidad negativa y bajos niveles de miedo, necesitan mayor dedicación y recursos y es por ello que se utilice un estilo con autoridad o restrictivo. - Los niños con un nivel alto de miedo y culpabilidad, requieren estilos educativos menos restrictivos, e incluso permisivos.	Dialnet

				Permisivo - Sacrificante - Intermitente - Delegante	- Los niños con una emocionalidad positiva obtendrán un ajuste socioemocional adecuado independientemente del estilo educativo ejercido por sus progenitores. - Los estilos educativos influyen en la socialización y educación de los menores, pero no en todos los casos sus efectos en la conducta de estos son proporcionales a las causas que determinan algunas conductas antisociales y/o conflictivas. - Es necesario pasar de “mirar a la familia” a “mirar con la familia”.	
2012	- Aroca Montolío, Concepción. - Cánovas Leonhardt, Paz. - Alba Robles, José Luis.	Características de las familias que sufren violencia filio-parental: un estudio de revisión.	Un estudio de revisión.	- Autoritario/ Coercitivo - Negligente - Hiperprotector - Liberal- Permisivo	- Los padres y madres cambiaron de estilo educativo en la medida que aparecía y se agravaba el maltrato filial, desembocando en la permisividad y sobreprotección en la medida en que sus hijos iban adquiriendo poder principalmente físico. - La no coincidencia de los estilos educativos del padre y de la madre, parece relevante, ya que puede ser un factor de riesgo a considerar. - Se puede desestimar la sobreprotección o estilo autoritario como una de las causas principales de este tipo de violencia. - Se pone de manifiesto que el clima familiar y el estilo educativo se relaciona con el grado de desarrollo y aprendizaje, así como con el tipo de estructura familiar. - La violencia filio-parental y el nivel socioeconómico medio presentan la mayor correlación positiva.	Dialnet
2013	- Capano, Álvaro. - Ubach, Andrea.	Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.	Un estudio de revisión.	- Democrático - Autoritario - Permisivo - Negligente - Parentalidad positiva	- Se muestra la relevancia que adopta la formación de padres, no como una posibilidad remota y aislada, sino como un camino necesario a recorrer por instituciones educativas, sociales y sanitarias, públicas y privadas. - Dentro de los estilos educativos parentales, el estilo democrático es el que conlleva a consecuencias más positivas y saludables a la hora de educar a los niños y niñas. No obstante, las autoras apuestan por la parentalidad positiva, la cual se refiere al comportamiento de los padres sustentado en el interés superior del niño, desde el cual se	Scielo



					<p>promueve la atención, el desarrollo de sus capacidades, el ejercicio de la no violencia y ofreciendo el reconocimiento y la orientación necesaria, sin dejar de incluir el establecimiento de los límites.</p>	
2017	<p>- Bisquert Martínez, M<sup>a</sup> Mercedes.</p>	<p>Diseño y validación de un instrumento para evaluar los estilos educativos familiares. EVALEF.</p>	<p>Tesis Doctoral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoritario</li> <li>- Democrático</li> <li>- Permisivo</li> <li>- Sobreprotector</li> <li>- Integral</li> </ul>	<p>- Las clasificaciones que más prevalecen en el tiempo y son las que se están dando con más frecuencia en la actualidad son: autoritario, democrático, permisivo, sobreprotector e integral.</p> <p>- Se revisa un total de 86 escalas evaluativas de los estilos parentales que se sitúan entre 1937 y 2014, y se expone que la mayor dificultad encontrada en las pruebas, es poder superar la deseabilidad social y la actualización de las mismas acorde a las situaciones y modelos de familia en la sociedad y el momento en el que se aplican.</p>	<p>Google Académico</p>
2016	<p>- Musitu, Gonzalo - García, Fernando</p>	<p>La evaluación de la socialización familiar: ESPA29</p>	<p>Estudio de revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoritario</li> <li>- Autorizativo</li> <li>- Negligente</li> <li>- Indulgente</li> </ul>	<p>- El comportamiento de los progenitores y su estilo educativo tienen una incidencia directa en los comportamientos de los hijos e hijas. Es fundamental estar atentos al estilo educativo y prácticas parentales concretas que se utilizan, ya que muchos problemas de comportamiento pueden solucionarse modificando algunos aspectos del estilo parental.</p> <p>- El estilo parental indulgente, caracterizado por la aceptación/ implicación, pero sin severidad/imposición, se relaciona con un mejor ajuste psicosocial de hijos e hijas adolescentes.</p> <p>- Se propone la escala ESPA29 para evaluar la socialización familiar.</p>	<p>Google Académico</p>

Fuente: elaboración propia.

Durante los últimos nueve años (2012-2021), los estudios sobre los estilos educativos parentales han sido cuantiosos, encontrando numerosa bibliografía acerca de esta temática. En esta investigación se cuenta en los años 2012, 2013, 2015 y 2017 con 3 artículos en cada uno de ellos. Además, en los años 2016 y 2018 presentan dos publicaciones respectivamente. Los años 2019 y 2021, poseen un artículo cada uno solamente. Finalmente, los años 2014 y 2020 no cuentan con ningún artículo. Por otro lado, los estudios seleccionados se concentran en los siguientes países: España con 11 trabajos, Colombia y Uruguay con 3 estudios, y Ecuador con 1 investigación.

Por otra parte, el total de las investigaciones se han desarrollado con una muestra inferior a 1600 participantes, utilizando en algunas de ellas, información de profesionales de la educación, padres y madres. Específicamente, 6 de los estudios han sido con muestras inferiores a 300; 4 artículos contaban con una muestra de entre 300 y 800; y solo 2 trabajos poseían una muestra de entre 1400 y 1600. No se encuentran en esta investigación, artículos con una muestra comprendida entre los 800 y los 1400. En cuanto a los artículos sin muestra, se identifican 4 estudios de revisión, 1 revisión sistemática y 1 tesis doctoral.

A su vez, se han localizado 5 trabajos centrados en la ESO; 2 estudios en los que se aborda tanto la ESO como la familia; 2 de ellos se centran en las edades comprendidas entre los 7 y los 12, y además uno de ellos, incorpora a la familia; 1 investigación que incluye tanto la ESO, la familia como los profesionales de la educación; y 2 artículos que focalizan el estudio en las familias, uno en concreto en las madres. Destacar que en un trabajo reflejan el número de familias, pero no el número de miembros por cada una.

El promedio de edad de los participantes es de 17 años. Los cuestionarios y escalas han sido los instrumentos que con mayor frecuencia se han empleado en las investigaciones, en concreto, en 8 de los estudios; las entrevistas utilizadas solamente, se han encontrado en 1 trabajo, y ambos instrumentos (cuestionarios y entrevistas) en 1 solo estudio. Al mismo tiempo, se localiza 1 estudio que lleva a cabo entrevistas e historias de vida, y, por último, 1 artículo que emplea cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión.

Para analizar los resultados principales de los estudios incluidos en la revisión sistemática se han creado dos categorías de análisis: a) estilos educativos parentales e implicaciones y b) procedimientos de evaluación.

a) Estilos educativos parentales e implicaciones

Dentro de esta categoría se han seleccionado 17 de los 18 estudios analizados, debido a que, de una forma u otra, los resultados de estos artículos tienen relación con esta categoría. Además, 1 de ellos lo comparte con la categoría de evaluación.

Entre las variables familiares, una de las líneas de investigación de mayor interés desde hace décadas en la literatura científica, es el estudio de las diversas relaciones entre los diferentes estilos educativos parentales en el proceso de socialización y el ajuste psicosocial de los hijos e hijas. Esta investigación, tradicionalmente, se ha basado en el modelo teórico de dos dimensiones: apoyo (aceptación/implicación) y control (severidad/imposición) (definidas en el marco teórico), que determinan la actuación parental (Fuentes et al., 2015).

Diversos autores (Peña et al. (2015); Suárez y Suárez (2019); Musitu y García (2016); Fuente et al. (2015)), manifiestan una clasificación de los estilos educativos parentales atendiendo al enfoque dimensional: democrático, autoritario, permisivo y negligente. No obstante, en contraposición, Gómez-Ortiz et al. (2015), exponen que las investigaciones se están centrando en la perspectiva dimensional y están abandonando en parte el enfoque tipológico que Baumrind en 1991 desarrolló combinando el afecto y cuatro tipos de control (directivo, asertivo, de apoyo e intrusivo): autoritario directivo, no autoritario directivo, democrático, indiferente, permisivo, rechazante, suficiente y autoritativo, que ofrecían una elevada singularidad y riqueza informativa.

En la misma línea, se observa una variabilidad de nomenclaturas y clasificaciones de las diferentes tipologías de los estilos educativos. No obstante, se muestra que el democrático y el negligente se mencionan en 8 artículos; el autoritario en 15 estudios; el permisivo en 10 trabajos; el autorizativo y el indulgente en 4 investigaciones y el hiperprotector/sobreprotector en 3 de ellos. En el resto de estudios se hacen alusión a otras terminologías mencionadas solamente una vez, tales como:

integral, participativo, no definido, sacrificante, intermitente, democrático controlador, moderado, democrático supervisor, delegante, entre otros.

A pesar de ello, Bisquert (2017), en su Tesis Doctoral, tras una investigación minuciosa y exhaustiva, concluyó que las clasificaciones que más prevalecen en el tiempo y son las que se están dando con más frecuencia en la actualidad son: autoritario, democrático, permisivo, sobreprotector e integral.

Suárez y Suárez (2019), por otra parte, menciona que los estilos de crianza más representativos actualmente son el estilo democrático y el permisivo/indulgente (caracterizado por la aceptación/implicación, pero sin severidad/imposición). Y Fuentes et al. (2015), exponen que en la actualidad existe un debate acerca del estilo educativo parental óptimo para el mejor ajuste psicosocial de los hijos e hijas.

Por un lado, Musitu y García (2016); Fuentes et al. (2015); Riquelme, García y Serra (2018), exponen que el estilo indulgente se relaciona con un mejor ajuste psicosocial de hijos e hijas adolescentes, e incluso mejoró la protección respecto al autoritativo, y de ahí la importancia de la implicación afectiva en la socialización de los hijos e hijas.

No obstante, por otro lado, Capano y Ubach (2013); Arciniegas et al. (2018); López y Ramírez (2017), comentan que el estilo democrático es el que conlleva a consecuencias más positivas y saludables a la hora de educar a los niños y niñas, e incluso influyen altamente en el bajo porcentaje de acoso; y el permisivo y negligente se asocian con la disfunción familiar y bajo desempeño académico.

De todas maneras, Capano y Ubach (2013), a pesar de creer en las posibilidades educativas que brinda el estilo democrático, apuestan por la *parentalidad positiva*, la cual se refiere al comportamiento de los progenitores sustentado en el interés superior del niño o niña, promoviendo la atención, el desarrollo de sus capacidades, el ejercicio de la no violencia y ofreciendo el reconocimiento y la orientación necesaria, sin dejar de marcar una serie de límites. Además, se menciona la necesidad de ejercer de manera responsable la autoridad por parte de los progenitores, preservando así los derechos de los menores.

Destacar que, por ejemplo, en Uruguay, según Navarrete y Ossa, C. (2013), el estilo de crianza predominante, tanto en padres como en hijos e hijas, es el de autoridad, presentando correlaciones significativas entre las variables de estilos de crianza con autoridad y calidad de vida familiar.

Por otra parte, los estilos educativos influyen en la socialización y educación de los menores, pero no en todos los casos sus efectos en la conducta de estos son proporcionales a las causas que determinan algunas conductas antisociales y/o conflictivas (Aroca y Cánovas, 2012). Estos autores recomiendan que se utilice el estilo con autoridad o restrictivo, en niños o niñas con temperamento difícil, emocionalidad negativa y bajos niveles de miedo. Asimismo, los menores con un nivel alto de miedo y culpabilidad, requieren estilos educativos menos restrictivos, incluso permisivos. Y, por último, destacan que los hijos e hijas con una emocionalidad positiva conseguirán un ajuste socioemocional adecuado independientemente del estilo educativo ejercido por sus progenitores.

Según Musitu y García (2016), el comportamiento de los padres y de las madres y su estilo educativo, tienen una incidencia directa en los comportamientos de los menores, y muchos problemas de estos últimos, se podrían solucionar modificando algunos aspectos del estilo parental. A su vez, los estilos parentales influyen en el desempeño académico y pueden asociarse con la función familiar, pero dicho desempeño es independiente de la tipología familiar (Arciniegas et al., 2018).

Martínez y Julián (2017), comentan que numerosos estudios consistentes relacionan el afecto, la calidez y la aceptación con menores niveles o síntomas de ansiedad, en población europea generalmente; y el rechazo, el control psicológico y el estilo autoritario, incrementan los niveles de ansiedad.

Por otro lado, Aroca, Cánovas y Alba (2012), manifiestan que los progenitores cambiaron de estilo educativo en la medida que aparecía y se incrementaba el maltrato filial, derivando en la permisividad y la sobreprotección, a medida que los hijos e hijas adquirían poder, sobre todo, físico. A su vez, destacan que la no coincidencia de los estilos educativos del padre y de la madre, puede ser un factor de riesgo a considerar, y, además, se desestima la sobreprotección o el estilo autoritario como una de las causas

principales de este tipo de violencia. Finalmente, la violencia filio-parental y el nivel socioeconómico medio presentan la mayor correlación positiva.

Y en cuanto a la diversidad de alumnado, ámbito de estudio en este Máster (Máster de Intervención Pedagógica), y presente en las diferentes aulas en la actualidad, Manjarres (2012) expone que se muestra una relación directa entre las creencias, visiones y concepciones sobre discapacidad con los patrones, pautas de crianza, normalmente reforzados por las representaciones sociales, culturales y por el compromiso. Al mismo tiempo, la relación estructural que se produce desde la visión de discapacidad, caracteriza el estilo de crianza y determina el proyecto de vida personal y familiar, que, aunque normalmente sigue un patrón fijo en su estructura, varía constantemente frente a las etapas, retos y desafíos diarios, y, por consiguiente, mostrando un alto nivel de variabilidad.

#### b) Procedimientos de evaluación

Por último, algunas investigaciones se han focalizado en la temática de los procedimientos de evaluación, y se han utilizado 3 artículos, compartiendo uno con la categoría de estilos, aunque indirectamente, se emplean todos los artículos con muestra.

Una vez se conoce sobre los estilos educativos parentales, se debe descubrir cómo evaluarlos y cómo poder aplicarlos. La búsqueda y localización de los instrumentos que evalúen los estilos educativos o aspectos similares, ha sido complicada, ya que no se ha encontrado de forma directa publicaciones con el contenido deseado, solamente, en la Tesis Doctoral de Bisquert (2017), que extrajo algunos aspectos de información de la publicación llevaba a cabo por Fariña, Seijo, Arce y Novo (2002) sobre Instrumentos específicos de evaluación forense (IEEF) en Derecho de familia, y la investigación realizada por Torío, Peña y Rodríguez (2008) en base a una revisión bibliográfica y reformulación teórica de los estilos educativos. Es por ello, que la mayoría de la información las extrajo de las distintas investigaciones que pretenden evaluar los estilos parentales asociándolos a alguna otra variable, registrando la información de los instrumentos expuestos en su metodología.

En la misma línea, se observa en los artículos con muestra de esta investigación, una gran variabilidad de instrumentos de evaluación tales como: Motivated Strategies for Learning Questionnaire, familiograma, grupos focales, cuestionarios, entrevistas, escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes, escala de apego, cuestionario de dimensiones y estilos parentales, entre otros. A pesar de ello, salvo la ESPA29, que se emplea en un artículo con muestra y se menciona en otro sin muestra, ningún otro instrumento se repite en la metodología empleada en sus investigaciones.

Bisquert (2017), revisó un total de 86 escalas evaluativas de los estilos parentales que se sitúan entre 1937 y 2014. A su vez, expone que la mayor dificultad encontrada en los procedimientos de evaluación es *poder superar la deseabilidad social y la actualización de las mismas acorde a las situaciones y modelos de familia en la sociedad y el momento en el que se aplican*. Es por ello que esta autora concluyó que, tras presentar un gran repertorio de recursos para evaluar las relaciones familiares, se considera que los más útiles son los cuestionarios y las escalas, y que estos últimos, junto con la observación, son las herramientas más empleadas en la evaluación del contexto familiar.

Por otro lado, Capano, González y Massonnier (2016), plantean la necesidad de evaluar los estilos parentales desde ambas perspectivas, ya que, en sus investigaciones, los adolescentes percibían a sus padres como permisivos y autoritarios, mientras que los progenitores se percibían a sí mismos como democráticos.

Además, se considera un método más fiable para evaluar los estilos de crianza que el uso de las percepciones de los padres, ya que el hecho de basarse en los puntos de vista de los adolescentes, disminuye el sesgo de deseabilidad social y aumenta la objetividad (Balaguer et al., 2021).

A continuación, se exponen una decena de procedimientos de evaluación familiar, extraídos de Bisquert (2017) y TEA Ediciones:

Proceso seguido en TEA Ediciones → Catálogo → Buscar → Estilos educativos

## 1. TAMADUL (2013)

<b>TÍTULO</b>	TAMADUL
<b>EDAD</b>	A partir de los 15 años
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Adolescentes y adultos
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	40 minutos aproximadamente
<b>APLICACIÓN A TRAVÉS DE</b>	Papel y online
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Evalúa distintos problemas clínicos tomando como punto de partida posibles síndromes o desajustes normalmente tenidos en cuenta en las taxonomías del DSM y la CIE. A partir de estos resultados, es posible conocer el grado de adaptación de la persona a los diferentes ámbitos de su vida y cuál es el grado de bienestar experimentado. Asimismo, evalúa el estilo educativo familiar en el que se ha desarrollado la persona, que permite averiguar cuáles pueden ser sus influencias actuales y una visión más amplia de la personalidad. Además, este instrumento proporciona información por medio a diversas escalas: malestar psicológico, depresión, ansiedad, desmotivación, entre otros.</p>

## 2. ESPA29 (2001)

<b>TÍTULO</b>	ESPA29: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia.
<b>EDAD</b>	De 12 a 18 años
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	De 1º de la ESO a 2º de Bachillerato
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	20 minutos aproximadamente
<b>APLICACIÓN A TRAVÉS DE</b>	Papel
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Permite comprender mejor el funcionamiento social y resulta un apoyo a la intervención. El adolescente valora cuál es la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida diaria. Estas valoraciones permiten obtener mediciones de las dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición que manifiesta cada progenitor, así como medidas más específicas: afecto, indiferencia, diálogo, coerción verbal, física, etcétera.</p> <p>Finalmente, permite clasificar a cada progenitor dentro de un estilo parental: autoritativo, indulgente, autoritario o negligente. Además, la corrección se lleva a cabo a través de un ejemplar autocorregible que permite realizar una corrección ágil y fiable.</p>



### 3. EPB (2014)

<b>TÍTULO</b>	EPB (Escala Parental Breve)
<b>EDAD</b>	De 13 a 17 años
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	ESO y Bachillerato
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	Una hora aproximadamente
<b>APLICACIÓN A TRAVÉS DE</b>	Papel
<b>METODOLOGÍA</b>	Incluye tres subescalas: 2 dimensiones del estilo de crianza (calidez y demanda de los progenitores) y monitoreo de los padres, una práctica de crianza, es decir, evalúa de manera breve tres dimensiones del estilo parental: a) responsividad y calidez parental, b) demanda/expectativas o estándares de comportamiento y otorgamiento de autonomía y c) una práctica parental (monitoreo).

### 4. TAMAI (1983)

<b>TÍTULO</b>	TAMAI (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil)
<b>EDAD</b>	A partir de los 8 años
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	A partir de mediados de Educación Primaria
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	Entre 30 y 40 minutos
<b>APLICACIÓN A TRAVÉS DE</b>	Papel y online
<b>METODOLOGÍA</b>	Está destinado a la apreciación del grado de adaptación. Proporciona información acerca de la inadaptación general, personal, escolar, etc. Es una de las pruebas más utilizadas por los profesionales españoles e hispanoamericanos para evaluar la posible existencia de problemas o trastornos en niños y jóvenes tanto en el área personal, escolar, social y familiar.

### 5. CUESTIONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS

<b>TÍTULO</b>	Cuestionario de estilos educativos
<b>EDAD</b>	A partir de los 18 años
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Adultos
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	Sin determinar
<b>APLICACIÓN A TRAVÉS DE</b>	Online

<b>METODOLOGÍA</b>	Consta de 10 preguntas con cuatro alternativas. Además, ofrece la posibilidad de cómo calcular los resultados obtenidos de una manera sencilla y a su vez, información sobre qué son los estilos educativos y pautas familiares (orientaciones). La clasificación de los estilos educativos que plantean son los siguientes: autoritario, ligeramente autoritario, bastante democrático y democrático. Asimismo, clasifica el estilo educativo en cuanto a afrontamiento de los problemas en: positivo y evitador.
--------------------	--

**6. AF5 (2001)**

<b>TÍTULO</b>	AF5. Autoconcepto Forma 5
<b>EDAD</b>	A partir de los 10 años
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Niños y adultos
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	15 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y la corrección
<b>APLICACIÓN A TRAVÉS DE</b>	Papel
<b>METODOLOGÍA</b>	Está compuesto por 30 elementos que evalúan diferentes aspectos del autoconcepto en niños, adolescentes y adultos: social, académico/profesional, emocional, familiar y físico.

**7. CERFB (2012)**

<b>TÍTULO</b>	CERFB. Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Familiares Básicas
<b>EDAD</b>	A partir de los 18 años
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Adultos
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	10 minutos aproximadamente
<b>APLICACIÓN A TRAVÉS DE</b>	Papel
<b>METODOLOGÍA</b>	Consta de 25 ítems. Evalúan la percepción que tienen los progenitores en relación a sus hijos e hijas y a su pareja. Tiene tres componentes: conyugalidad, parentalidad primariamente conservada y parentalidad primariamente deteriorada. Así, su finalidad era la construcción de una prueba que permitiera el conocimiento sobre las relaciones familiares tanto en prevención, intervención e investigación en el ámbito familiar.

## 8. PEF (2003)

<b>TÍTULO</b>	PEF. Prácticas Educativas Familiares.
<b>EDAD</b>	- De 3 a 10 años - A partir de los 18 años
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	- Infantil y Primaria - Adultos: padres, madres y otros responsables
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	- Entre 30 y 50 minutos, aplicación y corrección (niños de 3, 4 y 5 años) - Entre 10 y 20 minutos, aplicación y corrección (niños de 6 a 10 años) - Con los adultos, depende del nivel sociocultural.
<b>APLICACIÓN A TRAVÉS DE</b>	Papel
<b>METODOLOGÍA</b>	Presenta cuatro escalas independientes que evalúan la percepción de las prácticas educativas o estilos educativos que más frecuentemente son utilizados por las madres y los padres. Además, recogen la percepción del adulto y la percepción infantil, por separado, para facilitar el contraste. Asimismo, se utiliza para diagnóstico en evaluación previa a la intervención: preventiva, correctiva y optimizadora. Puede ser utilizada por profesorado y profesionales especializados. La aplicación es individual o colectiva en adultos e individual en los hijos e hijas.

## 9. ETXADI-GANGOITI (2012)

<b>TÍTULO</b>	ETXADI-GANGOITI
<b>EDAD</b>	De 2 a 5 años
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Infantil
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	- Observación → Sin especificar - Entrevista → Sin especificar - Cuestionario → 90 minutos
<b>APLICACIÓN A TRAVÉS DE</b>	Papel
<b>METODOLOGÍA</b>	En primer lugar, se realiza una observación directa del vecindario, de las condiciones de la vivienda y de la interacción entre el bebé y su madre, padre o ambos. En segundo lugar, se realiza una entrevista que se desarrolla en el hogar familiar en presencia de la madre/padre y el niño/a. Una vez se ha llevado a cabo la entrevista, el evaluador debe rellenar “in situ” un cuestionario de observación directa del contexto y de la interacción familiar, compuesto por 127 ítems. Este cuestionario permite una corrección autónoma. Finalmente, este tipo de prueba es recomendable para evaluar a familias de riesgo medio bajo.

## 10. ERI (2010)

<b>TÍTULO</b>	ERI. Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares.
<b>EDAD</b>	A partir de los 16 años
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Adolescentes y algunas adaptaciones con adultos y niños.
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	Sin determinar
<b>APLICACIÓN A TRAVÉS DE</b>	Papel
<b>METODOLOGÍA</b>	Consiste en una escala autoaplicable con 5 opciones de respuesta que varían desde el totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo. Cuenta con tres dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades, que mide las relaciones intrafamiliares. A su vez, este instrumento tiene tres versiones: la larga de 56 reactivos, la intermedia de 37 y la corta de 12. Se validó inicialmente con adolescentes con nivel escolar medio superior (bachillerato), pero se ha aplicado tanto a jóvenes de menor edad (con escolaridad secundaria) como a jóvenes universitarios.

## 5. CONCLUSIÓN

A modo de conclusión, me gustaría destacar que el estudio de este ámbito es difícil, puesto que nos encontramos ante una realidad compleja, afectada por un gran número de variables e influida por la diversidad existentes de contextos donde la familia se desarrolla e interactúa. Es por ello que, en función de los resultados expuestos anteriormente, se extraen las siguientes conclusiones:

- En la actualidad, la clasificación de los estilos educativos parentales se basa en las dimensiones de apoyo y control.
- Las clasificaciones que más prevalecen en el tiempo y las que se están dando con más frecuencia en la actualidad son: autoritario, democrático, permisivo, sobreprotector e integral.
- Los estilos más representativos actualmente son el estilo democrático y el permisivo/indulgente.
- El estilo democrático conlleva consecuencias más positivas y saludables a la hora de educar a los menores; y el estilo indulgente se relaciona con un mejor ajuste psicosocial.

- Diversos estudios relacionan el afecto, la calidez y la aceptación con menores niveles o síntomas de ansiedad, en población europea generalmente.
- Los progenitores cambiaron de estilo educativo en la medida que aparecía y se incrementaba el maltrato filial en la permisividad y la sobreprotección, a la vez que los menores adquirirían poder, sobre todo, físico.
- La relación estructural que se produce desde la visión de discapacidad, caracteriza el estilo de crianza y determina el proyecto de vida personal y familiar.
- Para evaluar las relaciones familiares, se consideran más útiles los cuestionarios y las escalas, y junto con la observación, son las herramientas más empleadas en la evaluación del contexto familiar.
- La necesidad de evaluar los estilos parentales desde ambas perspectivas (progenitores e hijos e hijas), e incluso basarse solo en los puntos de vista de los adolescentes, disminuye el sesgo de deseabilidad social y aumenta la objetividad.

## 6. DISCUSIÓN

En este trabajo de revisión sistemática de la literatura, se ha llevado a cabo una búsqueda exhaustiva entre el año 2012 y el 2021, sobre los estilos educativos parentales, estableciendo previamente tres objetivos: 1) analizar los estilos educativos parentales, 2) analizar las implicaciones de los estilos educativos y 3) identificar los principales procedimientos de evaluación de los estilos educativos publicados desde 2001.

Los resultados han reflejado que, existe mucha literatura sobre los estilos parentales, pero, por otra parte, no existen muchos estudios que tengan como finalidad los procedimientos de evaluación del constructo. Esta investigación ha permitido indagar y sintetizar sobre algunos elementos que se relacionan con el tema de interés. Asimismo, destacar que el análisis de los resultados ha sido mucho más eficaz gracias a la organización y estructuración de los artículos por categorías, permitiendo distribuir la información por ámbitos de interés dentro del constructo.

En relación al primer objetivo planteado, analizar los estilos educativos parentales, se puede destacar que los resultados analizados revelan que en la actualidad

la clasificación de los estilos educativos parentales se basa en función de las dimensiones de apoyo y control, y las clasificaciones que más prevalecen en el tiempo y son las que se están dando con más frecuencia en la actualidad son: autoritario, democrático, permisivo, sobreprotector e integral (Bisquert, 2017).

En cuanto al segundo objetivo, analizar las implicaciones de los estilos educativos, los estilos permisivos y democráticos suelen favorecer un mejor ajuste psicosocial y afectivo positivo. A su vez, se observa la necesidad de desarrollar programas preventivos y orientativos de educación familiar relacionados con la ansiedad, la violencia filial y la diversidad existente de niños y niñas, ya que, por ejemplo, en diversos estudios se relaciona el afecto, la calidez y la aceptación con menores niveles o síntomas de ansiedad, en población europea generalmente; así como que los progenitores suelen modificar su estilo educativo al permisivo o sobreprotector, en casos de maltrato filial.

En relación al tercer objetivo, identificar los principales procedimientos de evaluación de los estilos educativos publicados desde 2001, destacar que una vez se conoce a cerca de los estilos educativos parentales, se debe distinguir cómo evaluarlos y cómo poder aplicarlos. La búsqueda y localización de los instrumentos fue complicada, ya que no se localizaron publicaciones relacionadas de manera directa, y la mayoría de la información que existe es sobre investigaciones que pretenden evaluar los estilos parentales asociándolos a alguna otra variable. Entre los instrumentos más útiles se encuentran los cuestionarios, las escalas y la observación. Además, es importante que la evaluación se realice desde la perspectiva de los adolescentes o desde las dos perspectivas (menores y progenitores), para disminuir el sesgo de deseabilidad social y aumente la objetividad. Entre los principales procedimientos de evaluación se encuentran el TAMADUL, la ESPA29, PEF, ERI, entre otros.

Otro aspecto a destacar, desde mi punto de vista, son las creencias erróneas en torno al constructo, que no se analizan en esta investigación, pero se observa su importancia, en la diversidad cultural de alumnado presente en las aulas en la actualidad.

Por una parte, Richaud et al. (2013), en su investigación, comparó a un grupo argentino con un grupo español, y se observó una relación parental de mayor autonomía y extrema-negligencia en los argentinos, y en los españoles, un mayor control extremo. Además, se expone que los menores del grupo argentino adoptan estrategias de afrontamiento menos eficientes, y que implican un mayor conflicto emocional, que los niños y niñas del grupo español.

Por otra parte, Fuentes et al. (2015), manifiestan que existe evidencia empírica que sugiere que la combinación de afecto e imposición, no siempre es asociado con unos mejores resultados en el bienestar psicológico y social de los menores. A su vez, exponen que diferentes estudios en contextos culturales distintos al anglosajón, en minorías étnicas e incluso en familias con nivel socioeconómico bajo, el estilo autoritario, es un estilo educativo adecuado. Ejemplifican citando a Baumrind (1972), que los adolescentes afroamericanos de familias autoritarias mostraron las mejores puntuaciones en asertividad e independencia; y a Dwairy (2008), que comenta que este estilo parental, no afectaba negativamente a la salud mental de los adolescentes árabes.

En la misma línea, otro conjunto de investigaciones, concluyeron que el alto afecto y la baja imposición parental, el estilo indulgente, se relaciona con el mejor ajuste y bienestar de los hijos e hijas, e incluso, se han encontrado progenitores de este estilo de crianza que promueven menos actitudes sexistas en los menores (Fuentes et al., 2015).

Por otro lado, Musitu y García (2016), comentan que, en estudios empíricos desarrollados mayoritariamente en EE.UU., con la mayoría blanca, se ha concluido que los hijos e hijas de familias autoritativas, obtenían mejores resultados, y los peores datos se encontraban en las familias negligentes. Los niños y niñas de familias autoritarias e indulgentes, se situaban en una posición intermedia.

No obstante, en contraposición, que es el punto exacto que se quería detallar en este análisis, Musitu y García (2016), manifiestan que en trabajos empíricos se ha observado que el contexto cultural y los diferentes antecedentes étnicos o raciales cuestionan la idea de que exista un único estilo parental óptimo en todas las culturas. Se

ha llegado a una serie de conclusiones, recogidas por estos autores mencionados anteriormente.

En estudios llevados a cabo en minorías étnicas de EE.UU., sugieren que el estilo parental autoritario es óptimo para adolescentes de procedencia asiática y de la minoría negra. Asimismo, investigaciones emergentes de diferentes contextos culturales (sobre todo del sur de Europa y de América Latina) se expone que la idea de que el estilo autorizativo no siempre está ligado con mejores resultados en los niños y niñas, y se sugiere que el estilo parental indulgente, caracterizado por la aceptación/implicación, pero sin severidad/imposición, se relaciona con un mejor ajuste psicosocial. Estas discrepancias en los resultados tienden a revelar la influencia de la cultura en la relación entre la socialización y el ajuste psicosocial.

Por otro lado, en las culturas colectivistas, como en las sociedades asiáticas y árabes, se espera que la relación entre los padres e hijos sea vertical y jerárquica. Las prácticas autoritarias tienen un impacto positivo, ya que, en estos contextos, la disciplina parental estricta y la imposición parental son percibidas como favorables para los hijos e hijas, y su ausencia, una falta de dirección y supervisión. Y, por otra parte, en estudios realizados en España y Brasil, muestran que son culturales colectivistas horizontales, que se organizan sobre una base igualitaria. Además, se destacan las relaciones igualitarias y se presta más atención al cariño, la aceptación y la implicación como partes esenciales de la socialización de los menores. Asimismo, el uso de la severidad y las imposiciones tienden a percibirse de manera negativa. Y a su vez, exponen que el estilo predominante en Italia es el sobreprotector.

Esto es de gran utilidad en la actualidad, ya que, la diversidad cultural en las aulas está a la orden del día, y para poder dar una respuesta educativa adecuada y ajustada a las necesidades de cada niño y niña, se debe conocer, debido a que no solo debemos centrarnos en el ámbito anglosajón, sino en las diversas culturas existentes.

Además, es necesario utilizar muestras más representativas, que permitan llevar a cabo un análisis de necesidades más ajustado a la realidad familiar, planteando marcos teóricos más flexibles, donde el proceso educativo parental esté mejor representado.



Asimismo, en el ámbito educativo, es de vital importancia tener en cuenta la finalidad que se pretende conseguir y los medios para lograrla, y en qué etapas se desarrollarán. Si se traslada a la temática de los estilos parentales, considero que existe una falta de acuerdo o concordancia entre la finalidad, los medios y las etapas, y, por consiguiente, se encuentra una ambigüedad a la hora de abordar sus estudios, y confusión y contradicción, en los resultados de las investigaciones.

Al mismo tiempo, son varios los factores que influyen en los estilos parentales, que pueden cambiar con el tiempo y con el desarrollo integral de los hijos e hijas. A su vez, es significativo investigar y desarrollar instrumentos de evaluación familiar atendiendo a la realidad familiar del S.XXI y teniendo en cuenta las dificultades existentes para la investigación y diagnóstico familiar, dejando a un lado la deseabilidad social, y así promover la objetividad, y centrarse en lo realmente importante, el niño y la niña.

Es por ello, que, desde mi punto de vista, es de gran importancia difundir la idea entre los profesionales de la educación de que no existe un único estilo parental óptimo en todas las culturas, y por ello, se debe atender a cada familia en función de sus características y de manera individual. A su vez, considero que desarrollar programas de educación para los padres y madres, en algunos casos, puede suponer cambios positivos en la manera de educar, de establecer límites y en la atención que se presta a los menores.

A su vez, cuando un autor o autora realiza un estudio de revisión, lo que desea conseguir es aportar a la ciencia, en este caso al ámbito educativo, una serie de hechos probados, que producen un avance sustancial sobre un fenómeno concreto. La aplicabilidad de esta investigación que quería alcanzar, era que un o una profesional del ámbito educativo supiera la clasificación actual y más utilizada de los estilos educativos parentales, ya que existen numerosas terminologías. Y finalmente, que sí, que la teoría existe, pero cómo se lleva a la práctica, cómo se evalúan los estilos parentales, eso no se sabe. Por tanto, mi objetivo personal era mostrarle la aplicabilidad a la vida real de los procedimientos de evaluación, así como simplificar su labor e incrementar la calidad educativa, y, por consiguiente, se favorece un desarrollo integral del alumnado.

Por otro lado, comparando mi revisión con otras revisiones de esta temática, como la Torío, Peña y Rodríguez (2008), se parecen en que en las dos se investiga a cerca de los estilos educativos parentales y de los procedimientos de evaluación, no obstante, estos autores realizan un análisis más profundo y detallado de los estilos parentales, así como de las dimensiones asociadas, sin embargo, en cuanto a los instrumentos de evaluación, no se hace demasiado hincapié. Al mismo tiempo, equiparando con otra revisión sistemática, sigo un procedimiento casi igual, pero quizás hubiera sido ideal emplear otros buscadores como Redalyc, WOS, el Punto Q de la ULL o Eric, para ampliar el abanico de información en mi revisión y poder desarrollar una investigación más profunda y exhaustiva de la temática; así como realizar tablas que muestren gráficamente el número de artículos seleccionados, el tamaño de las muestras, así como el número de artículos escogidos por categorías.

En cuanto a otra limitación, el uso del ATLAS.ti hubiera sido ideal, para organizar, agrupar y gestionar la información, ya que, según Muñoz, J. (2005), es una herramienta informática cuya finalidad es facilitar el análisis cualitativo de, principalmente, grandes volúmenes de datos textuales, aunque el programa también permite el análisis de archivos de sonido, imagen o vídeo. No obstante, debido a límites temporales no se pudo hacer uso del mismo. Finalmente, como limitación personal, destacar la pequeña cantidad de artículos encontrados del ámbito de las implicaciones y los procedimientos de evaluación. Hubiera sido interesante localizar más, para así llevar a cabo un análisis más profundo y detallado.

Por último, para seguir ampliando esta investigación, siempre se puede llevar a cabo un estudio más exhaustivo y profundo, con más tiempo, recursos y con compañeros y compañeras, debido a que considero que se enriquecería el trabajo aún más. Es por ello que se podría realizar un estudio comparativo de los estilos educativos parentales entre las edades de 3 a 18 años, así como realizar un cuadro de indicadores del constructo a través de distintos autores, y desarrollar un instrumento de evaluación, que atienda a la realidad actual, con la finalidad de que se reduzcan los diversos procedimientos existentes. A su vez, engrandecería la investigación si se pudiera contar con investigadores de distintas partes del mundo, para conocer con profundidad la variabilidad cultural de los estilos educativos parentales. Y finalmente, considero que comparar los estilos educativos parentales entre las familias heterosexuales y

homosexuales, sería una buena y enriquecedora investigación, ya que pienso que se reflejaría parte de la realidad familiar actual.

Finalmente, como bien decían Aroca y Cánovas (2012): *es necesario pasar de “mirar a la familia” a “mirar con la familia”*, y personalmente, atender a la realidad familiar del S.XXI.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21 (6). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1134-80462014000600010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1134-80462014000600010&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Aleixandre-Benavent, R., González, G., González de Dios, J., y Alonso-Arroyo, A. (2011). Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas. *Acta Pediátrica Española*, 69 (3), 131-136. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187512/AleixandreR\\_Fuentes\\_de\\_informacio%cc%81n\\_bibliogra%cc%81fica\\_%28I%29\\_Fundamentos\\_para\\_la\\_realizacio%cc%81n\\_de\\_bu%cc%81squadas\\_bibliogra%cc%81ficas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187512/AleixandreR_Fuentes_de_informacio%cc%81n_bibliogra%cc%81fica_%28I%29_Fundamentos_para_la_realizacio%cc%81n_de_bu%cc%81squadas_bibliogra%cc%81ficas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arciniegas, M.C., Puentes, A.M., Trujillo, E.M., Gamba, M., Gutiérrez, C., y Pérez. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico. *Voces y Silencios*, 9 (2), 4-36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Aroca, C. (2010). *La violencia filio-parental: una aproximación a sus claves* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Core. <https://core.ac.uk/download/pdf/71030685.pdf>
- Aroca, C., y Cánovas, P. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta. *Revista de la Teoría de la educación*, 24 (2), 149-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4115348>
- Aroca, C., Cánovas, P., y Alba, J. L. (2012). Características de las familias que sufren violencia filio-parental. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 30 (2), 231-254. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4078552>
- Balaguer, A., Benítez, E., De la Fuente, J., y Osorio, A. (2021). Maternal and paternal parenting styles as a whole: Validation of the simple form of the parenting style evaluation scale. *Anales de Psicología*, 37 (1), 77-87. DOI: [10.6018/analesps.408171](https://doi.org/10.6018/analesps.408171)

- Baldwin, A. (1948). Socialization and the Parent-Child Relationship. *Society for Research in Child Development*, 19 (3), 127-136.  
<https://www.jstor.org/stable/pdf/1125710.pdf?refreqid=excelsior%3A73f3266ccbcd156bf8c11970e81d41a6>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Society for Research in Child Development*, 36 (4), 887-907.  
<https://www.jstor.org/stable/pdf/1126611.pdf?refreqid=excelsior%3A4f0d232add616844cbaefce52bab12f>
- Biblioteca Nacional de España. (2021). Dialnet. Catálogos.  
<http://www.bne.es/es/Catalogos/Dialnet/>
- Bisquert, M. (2017). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar los estilos educativos familiares. EVALEF* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Core.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/84748337.pdf>
- Bojo, C., Fraga, C., Hernández, S., y Primo, E. (2009). SciELO: un proyecto cooperativo para la difusión de la ciencia. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 11 (2).  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-06202009000200004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-06202009000200004)
- Bronfenbrenner, U. (1987). Primera parte. Una orientación ecológica. En Bronfenbrenner, U. (Eds.), *La ecología del desarrollo humano* (págs. 21-35). Paidós.  
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Orientacion-vocacional-Aisenson/bronfenbrenner%20-%20la%20ecologia%20del%20desarrollo%20humano.%20parte%20I.pdf>
- Capano, A., González, M., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34 (2).  
<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1).  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lang=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lang=es)
- Ceballos y Rodrigo. (1998). Familia y vida cotidiana. En Rodrigo, M. J., y Palacios, J. (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (págs. 71-89). Alianza.

- Coloma, J. (1993). Estilos educativos paternos. En Quintana, J.M. (Eds.), *Pedagogía familiar* (págs. 45-59). Narcea. <https://elibro-net.accedys2.bbt.ull.es/es/ereader/bull/46056>
- Comellas, M.J. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastorno. *Asociación Vasca de Pediatría de Atención Primaria*. <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: an integrative model. *American Psychological Association*, 113 (3), 487-496. <https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948; art. 16.3.
- Editorial CEPE. (2021). *PEF. Prácticas Educativas Familiares. Escalas de identificación*. <https://editorialcepe.es/titulo/pef-practicas-educativas-familiares/>
- Fuentes, M., García, J. F., Gracia, E., y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. *Revista de psicodidáctica*, 20 (1), 117-138. DOI: [10.1387/RevPsicodidact.10876](https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.10876)
- Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Romera, E. M., y Ortega Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de Psicología*, 31 (3). <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>
- Guirao-Goris, J.A., Olmedo Salas, A., y Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1. [https://www.researchgate.net/profile/Silamani-Guirao-Goris/publication/268518751\\_El\\_articulo\\_de\\_revision/links/547f06780cf2de80e7cc71f9/El-articulo-de-revision.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Silamani-Guirao-Goris/publication/268518751_El_articulo_de_revision/links/547f06780cf2de80e7cc71f9/El-articulo-de-revision.pdf)
- Henaó, Gloria, García y Cristina, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 785-802. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística. (2020). *Encuesta continua de hogares. Año 2020. Últimos datos*. [https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176952&menu=ultiDatos&idp=1254735572981](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176952&menu=ultiDatos&idp=1254735572981)
- Jiménez, M. (2009-2010). Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos. *Fapace Almería*. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>

- Kopko, K. (2007). Parenting Styles and Adolescents. *Cornell University. Cooperative Extension*. <https://www.countrysideday.org/wp-content/uploads/2014/09/Parenting-Styles-and-Adolescents.pdf>
- López, L., y Ramírez, A. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la Comunidad Autónoma de La Rioja. *Revista Brasileira Educação*, 22 (71). <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227155>
- Magaz, A. y García Pérez, E. M. (1998). PEE. Perfil de estilos educativos. Manual de referencia.
- Manjarres, D. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños con discapacidad. *Horizontes Pedagógicos*, 14 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4777928>
- Martínez, E., y Julián, A. (2017). Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil. *Revista española de pedagogía*, 75 (267), 337-351. <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-10>
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., ... Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4 (1). <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>
- Muñoz, J. (2005). Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti. *Universitat Autònoma de Barcelona*. [http://juan.psicologiasocial.eu/mistextos/munoz-justicia\\_atlas5\\_2005.pdf](http://juan.psicologiasocial.eu/mistextos/munoz-justicia_atlas5_2005.pdf)
- Musitu, G., y García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Revista Comillas*, 367. DOI: [pym.i367.y2016.011](https://doi.org/10.1016/j.pym.2016.01.011)
- Nardone, G., Giannotti, E., y Rochi, R. (2005). Capítulo 3. Los modelos actuales de la interacción. En Nardone, G., Giannotti, E., y Rochi, R. (Eds.), *Modelos de familia* (págs. 51-124). Herder. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%200Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>
- Navarrete, L., y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1).

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100005&lang=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005&lang=es)

Orientados. (2021). *Cuestionario online de estilos educativos*. Generalitat Valenciana. [https://ceice.gva.es/orientados/familia/descargas/Dscargar\\_cuestionario%20estilos%20educativos.pdf](https://ceice.gva.es/orientados/familia/descargas/Dscargar_cuestionario%20estilos%20educativos.pdf)

Palacios, J., y Moreno, C. (1999). Contexto familiar y desarrollo social. En Rodrigo, M.J. (Eds.), *Contexto y desarrollo social* (págs. 157-188). Síntesis.

Peña, P., Villavicencio, L., Palacios, M., y Mora, J. (2015). Maternidad adolescente y estilo de crianza actual. *Acción Pedagógica*, 24 (1), 62-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224812>

Ramírez, M.A. (2005). Padres y desarrollo de sus hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31 (2), 107-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>

Redalyc.org. (2021). *Acerca de redalyc.org*. <https://www.redalyc.org/redalyc/acerca-de/mision.html>

Rich, H. (2002). *El Mito de la Educación*. Universidad de Salamanca.

Richaud, M., Mestre, M., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., y Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31 (2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-47242013000200009&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242013000200009&lang=es)

Riquelme, M., García, O., y Serra, E. (2018). Psychosocial maladjustment in adolescence: parental socialization, self-esteem, and substance use. *Anales de Psicología*, 34 (3). <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>

Ruiz, E. (2013). Influencia de los estilos educativos parentales en un centro de educación infantil. *Universidad Internacional de La Rioja*. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2012/2013\\_07\\_18\\_TFG\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20estilos%20educativos%20parentales%20son,Zambrano%20y%20Palac%C3%ADn%2C%202002](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2012/2013_07_18_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20estilos%20educativos%20parentales%20son,Zambrano%20y%20Palac%C3%ADn%2C%202002)

- Semaan, S. (23 de marzo de 2020). *¿Qué es Scopus? ¿Y para qué sirve?* Biblioteca Sant Joan de Déu. <https://bibliosjd.org/2018/01/24/scopus-que-es-para-que-sirve/#.YKDuqKhKg2w>
- Sorribes, S., y García, F.J. (1996). Los estilos disciplinarios. En Clemente, R.A., y Hernández, C. (Eds.), *Contextos de desarrollo psicológico y educación* (págs. 151-170). Aljibe. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173066/1996\\_Sorribes%20y%20Garcia%20Bacete\\_estilos%20disciplinarios%20paternos\\_en%20contextos%20de%20desarrollo.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173066/1996_Sorribes%20y%20Garcia%20Bacete_estilos%20disciplinarios%20paternos_en%20contextos%20de%20desarrollo.pdf?sequence=1)
- Suárez, S., y Suárez, J. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista complutense de educación*, 30 (1), 167-184. <https://doi.org/10.5209/RCED.56057>
- TEA Ediciones. (2021). *AF-5. Autoconcepto Forma 5*. [http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/af-5\\_manual\\_2014\\_extracto.pdf](http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf)
- TEA Ediciones. (2021). *ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia*. <http://web.teaediciones.com/espa29-escala-de-socializacion-parental-en-la-adolescencia.aspx>
- TEA Ediciones. (2021). *TAMADUL. Cuestionario Clínico de Personalidad para Adolescentes y Adultos*. <http://web.teaediciones.com/TAMADUL-Cuestionario-Clinico-de-Personalidad-para-Adolescentes-y-Adultos.aspx>
- TEA Ediciones. (2021). *TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil*. <http://web.teaediciones.com/TAMAI--TEST-AUTOEVALUATIVO-MULTIFACTORIAL-DE-ADAPTACION-INFANTIL.aspx>
- Torío, S., Peña, J., y Rodríguez, C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista de la Teoría de la Educación*, 20, 151-178. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos\\_educativos\\_parentales\\_revision\\_b.pdf;jsessionid=6A1864CD2EC71365F9C14316B3F12727?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf;jsessionid=6A1864CD2EC71365F9C14316B3F12727?sequence=1)