

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Ana Esther González Castañeda

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado ULL

**Trabajo de Fin de Máster del Máster Universitario en Formación del profesorado
en ESO, Bachillerato, FP y EII**

Modalidad de investigación

Prof. Patricia Pintor Díaz

Curso académico: 2020/2021

Convocatoria de Presentación: Julio

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

ÍNDICE

RESUMEN	3
1 Introducción.....	5
2 Planteamiento del problema.....	7
3 Antecedentes	9
3.1 El Informe PISA.....	10
3.2 La Competencia Global	13
3.3 Evaluación de la Competencia Global en 2018.....	17
3.4 La Competencia Global y el currículo escolar	21
4 Objetivos de la investigación	26
5 Método y procedimiento	27
5.1 Metodología y fases	27
5.2 Diseño de la Situación de Aprendizaje	33
5.3 Contexto y participantes	36
5.4 Instrumento para la recogida de datos.....	38
5.4.1 Test.....	39
5.4.2 Grupo Focal	40
6 Resultados y análisis	44
6.1 Resultados y análisis del test.....	44
6.2 Resultados y análisis del Grupo Focal	58
7 Discusión	64
8 Conclusiones	66
9 Limitaciones y prospectiva	67
9.1 Limitaciones	67
9.2 Prospectiva	68
10 Referencias	70
10.1 Referencias bibliográficas	70

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

10.2	Referencias normativas.....	72
10.3	Referencias webgráficas.....	73
ANEXOS	75
Anexo I:	Acrónimos	75
Anexo II:	Situación de Aprendizaje ProIdeac para 1.º Bachillerato	76
Anexo III:	Cómic presentaciones	80
Anexo IV:	Cuadernillo de la SA	82
Anexo V:	Ficha de sesiones	91
Anexo VI:	Instrumentos de evaluación del aprendizaje.....	94
Anexo VII:	Instrumentos de evaluación de la enseñanza.....	97
Anexo VIII:	Cuestionario	98
Anexo IX:	Figuras.....	109
Anexo X:	Tablas	110

En el presenta Trabajo de Fin de Máster se garantiza el uso del lenguaje y el tratamiento igualitario de los contenidos e imágenes que se utilizan, adoptando códigos de buenas prácticas, con la finalidad de transmitir los valores de igualdad de género.

Fundamento legal: Ley 1/2010, de 26 de febrero, canaria de igualdad entre mujeres y hombres.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

RESUMEN

La Competencia Global es un elemento clave para desarrollar en el alumnado de la actualidad, que está creciendo en un mundo interconectado, en el que dos personas en puntos diferentes del planeta pueden estar en contacto como si vivieran en la misma región. Esta Competencia Global fue por primera vez evaluada en el 2018, en jóvenes estudiantes de 15 años y en la que España sacó “buenas notas”. Desde la materia de Educación Física (EF) se podría aportar mucho para su desarrollo en dichos jóvenes y para ello, se ha aplicado un cuestionario al alumnado del IES Marina Cebrián en el nivel de cuarto de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y al del IES El Chapatal en el nivel de primero de Bachillerato, ambos en Santa Cruz de Tenerife, para conocer su nivel de desarrollo de esta Competencia Global. El cuestionario fue aplicado a un total de 88 alumnos y alumnas de entre 15 y 17 años principalmente, después de llevar a cabo una Situación de Aprendizaje de la asignatura de EF vinculada a este Trabajo de Fin de Máster (TFM) y realizando un grupo focal con los docentes implicados, dando como resultados que la asignatura de Educación Física tiene mucho para aportar al desarrollo de esta competencia. Se concluye que los jóvenes de la investigación son bastante competentes en el tema en cuestión y que la EF puede ser una herramienta interesante para su desarrollo en los centros educativos. Con esta investigación, se ha percibido una ligera mejora en la Competencia Global del alumnado con ayuda de la contribución de la EF.

Palabras clave: Competencia global, valores en EF, ética, moral, competencias PISA, evaluaciones PISA, Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

ABSTRACT

Global Competence is a key element to develop in today's students, who are growing in an interconnected world, in which two people in different parts of the planet can be in contact as if they lived in the same region. This Global Competence was evaluated for the first time in 2018, in young 15-year-old students and in which Spain got “good marks”. From the subject of Physical Education (PE), a lot could be contributed for their development in these young people and for this, a questionnaire has been applied to the students of the IES Marina Cebrián at the fourth-year level of Compulsory Secondary Education and to the IES El Chapatal in the first year of Baccalaureate, both in Santa Cruz de Tenerife, to know their level of development of this Global Competence. The questionnaire was applied to a total of 88 male and female students between 15 and 17 years of age mainly, after carrying out a Learning Situation of the PE subject linked to this Final Master's Thesis and carrying out a focus group with the teachers involved, giving as results that the PE subject has a lot to contribute to the development of this competence. It is concluded that the young people in the research are quite competent in this subject and that PE can be an interesting tool for their development in educational centers. With this research, a slight improvement in the Global Competence of the students has been perceived with the help of the contribution of PE.

Keywords: *Global competence, PE values, ethics, morals, PISA competencies, PISA assessments, Agenda 2030, Sustainable Development Goals.*

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

1 Introducción

Según el Reglamento de Enseñanzas Oficiales de Máster Universitario de la Universidad de La Laguna¹, el TFM supone la realización por parte del alumnado de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el máster (art. 13.1).

Además, en la Guía docente 2020-21, acerca del TFM del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de idiomas (interuniversitario), dentro de los contenidos de la asignatura, se describe como un trabajo autónomo, individual, presentado en informe escrito, que deberá estar relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad cursada, en este caso EF o, siguiendo la misma línea, una investigación y/o proyecto de innovación original que proponga una aportación al estado del conocimiento sobre las enseñanzas relacionadas con dicho Máster.

Todo ello, con el objetivo de demostrar la madurez en la adquisición de las competencias y conocimientos propios del Máster. Al final no es otra cosa que una propuesta de intervención, innovación o investigación, como es este el caso, en el ámbito de la EF.

Así que, tras reflexionar sobre las líneas que se nos daban a elegir y mis intereses más próximos, opté por este tema de la Competencia Global (CG) vinculada a la EF, ya que esta asignatura me ha sorprendido más de una vez, siendo para mí algo que va más allá de la práctica motriz y demás elementos que componen esta materia. Es que, EF tiene un potencial maravilloso a la hora de trabajar los temas transversales como son los valores, punto que nos lleva al vínculo sobre el que reflexioné.

Puede que la EF sea o no una estupenda herramienta para el desarrollo de la CG, pero una cosa sí está clara, la EF podría jugar un papel aún más importante en cuestiones sociales y globales que en la simple práctica motriz, si para ello se diseñasen sus

¹Publicado por Resolución de 26 de abril de 2012 (BOC n.º 91, miércoles 9 de mayo) y aprobado por Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el 19 de abril de 2012; modificado por Resolución de 18 de febrero de 2015, por la que se dispone la publicación de la modificación puntual del Reglamento de Enseñanzas Oficiales de Máster Universitario de la Universidad de La Laguna (BOC n.º 41 de 2 de marzo de 2015); y también por Resolución de 30 de julio de 2015, por la que se dispone la publicación de la modificación puntual del artículo 31 a) del este Reglamento (BOC n.º 154 de lunes 10 agosto de 2015).

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

propuestas didácticas. No hay que olvidar que es una materia que de por sí genera motivación en la mayoría del alumnado por su permiso en la libertad de movimiento, lo que ya es un punto a favor para su buen uso y aprovechamiento en la educación. Esto, unido al favor hacia las interrelaciones en el tratamiento de sus contenidos, puede ser una vía intercultural fenomenal.

A lo largo del trabajo se podrá ver el planteamiento del problema de investigación sobre el aprovechamiento de la EF para el desarrollo de la CG, los antecedentes sobre dicho tema, los objetivos que persigue esta investigación, el método y procedimiento seguido, junto a los resultados y conclusiones, sin olvidar las referencias consultadas para darle mayor credibilidad a este TFM.

Sobre el planteamiento del problema, iremos hasta 1948 con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), dentro de la cual se reconoce al derecho a la educación, entre otros. Conectando con nuestra Constitución Española de 1978, con su artículo 27 sobre este mismo derecho a la educación. Siguiendo con la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y sus competencias clave inspiradas por la Unión Europea, que nos dice que todas las asignaturas han de contribuir al desarrollo de dichas competencias, a partir de la relación que establece la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Con lo que se podría sacar que la EF puede contribuir al desarrollo de la CG a partir del propio desarrollo de la Competencia Motriz (CM).

Acerca de los antecedentes, se profundizará sobre lo que significa la CG y lo qué es el informe PISA, con su origen y cometido. También, siguiendo con la CG, describiendo sus dimensiones y los aspectos fundamentales que le dan forma. Además, veremos detenidamente los resultados de España en el informe PISA del 2018, cuando apareció esta CG como un área de innovación, para luego vincularlo con el currículo actual.

Seguiremos con los objetivos de esta investigación, en relación a la posibilidad de que la EF pueda ser o no una herramienta adecuada para el desarrollo de la CG, demostrando su contribución a través de sus dimensiones y factores, reflexionando

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

sobre la competencia docente adecuada en EF para el desarrollo de la CG y definir, así, la mejor acción docente de EF para dicho desarrollo de la CG.

Con respecto al método y el procedimiento, veremos las fases y la metodología empleada en la investigación, el proceso de diseño de la Situación de Aprendizaje desarrollada para esta investigación, el contexto en el que se llevó a cabo y los participantes, sin olvidar el instrumento empleado para la recogida de datos, que no fue otro que el cuestionario empleado en el informe PISA de 2018 para evaluar la CG en el alumnado finalista de la ESO, junto a las aportaciones de un grupo focal con los docentes implicados.

Tras el apartado sobre el método y las fases, se podrán ver los resultados y un análisis de estos, de manera que se podrá comprender mejor si se han logrado los objetivos.

Se aportarán unas conclusiones al respecto, seguido de las limitaciones con las que se ha encontrado la investigación y su posible prospectiva.

Finalmente, se podrán ver todas referencias consultadas para este TFM y los anexos complementarios para comprender mejor la información de este trabajo de investigación.

2 Planteamiento del problema

En 1948 se marca un hito en la historia de los derechos humanos al elaborarse la DUDH como un ideal común para todos los pueblos y naciones. Con la DUDH se establecen por primera vez los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero. Fue un avance por el bien común para proclamar derechos como la vida, la libertad, la igualdad, la dignidad, la protección y la nacionalidad, entre otros. Sin olvidar que todo el mundo tiene derecho a la educación (art. 26), gratuita en lo elemental y fundamental, con el objetivo principal del pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favoreciendo la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoviendo el desarrollo de actividades para el mantenimiento de la paz.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Según la Constitución Española de 1978, se repite que la educación tiene como objetivo principal el desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales (art. 27.2).

Es decir, la educación es un derecho que, además, apuesta por el respeto a valores como la convivencia, la igualdad, la tolerancia y amistad entre las diferentes naciones, el mantenimiento de la paz, etc. Eso sí, no hay que olvidar que la libertad de una persona termina donde comienza la de otra persona, por eso es primordial educar en este respeto a los diferentes valores que contribuyen a un desarrollo pleno y sano de la personalidad humana.

Siguiendo con la LOMCE, de acuerdo con las directrices de la Unión Europea, el sistema educativo debe proporcionar las bases que garanticen la adquisición de las competencias básicas, ahora llamadas clave o, simplemente, competencias. Estas competencias no son otra cosa que las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos, tal y como dice el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y del Bachillerato (RD 1105/2014). Además, la Orden ECD/65/2015, dice que todas las áreas o materias del currículo deben participar desde su ámbito correspondiente en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado (art. 5.3).

Siendo EF una de las áreas o materias del bloque de asignaturas específicas, tal y como menciona la LOMCE y los reales decretos y decretos que la desarrollan en las diferentes etapas. Por lo tanto, es un deber de dicha asignatura el desarrollo de dichas competencias.

La EF, según el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (Decreto 83/2016), pretende el desarrollo integral del alumnado a partir de la CM, la cual es el conjunto de capacidades, conocimientos, procedimientos, actitudes y emociones que intervienen en las múltiples interacciones que los individuos realizan en su medio y con los demás, para resolver problemas motores con una adecuada conducta motriz, contribuyendo a una mejor calidad de vida y a su desarrollo social como

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

ciudadano. Por lo tanto, es por medio de la CM que la EF contribuye al desarrollo de las competencias clave o competencias.

Pero ¿en qué medida nos sirve esto para saber si la EF contribuye al desarrollo de los diferentes aspectos de la CG? Para ello, habrá que comprender mejor qué es dicha competencia y cuáles son dichos aspectos.

La CG es un área innovadora del estudio PISA que se desarrolló para la edición de 2018. Esta competencia abarca aspectos como el análisis de asuntos globales e interculturales, la valoración de distintas perspectivas desde el respeto de los derechos humanos para interrelacionarse con personas de diferentes culturas, la emprendeduría de acciones por el bien común y el desarrollo sostenible. Tiene una gran relación con los objetivos de desarrollo sostenible (Naciones Unidas, ODS), tales como la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad, sin dejar a nadie atrás, para cumplir en el año 2030, siendo así la Agenda 2030 en España el centro de visión de Estado y de la acción del Gobierno (Gobierno de España, Agenda 2030).

Si sabemos que la CG guarda gran relación con las competencias clave o competencias y que estas son desarrolladas por todas y cada una de las asignaturas, siendo la competencia motriz de EF la que contribuye a su desarrollo, sería posible establecer que la propia competencia motriz podría ser la clave para el desarrollo de la CG, convirtiendo directamente a la asignatura de EF en una herramienta para dicha labor.

A continuación, se podrán ver los antecedentes de la CG como parte de la resolución de este problema planteado, de forma que nos podamos acercar más a lo que tendría que aportar EF para el desarrollo o contribución a su desarrollo de esta competencia innovadora.

3 Antecedentes

Según la Real Academia Española (RAE), antecedente es algo que antecede, es decir, una acción que sirve para comprender o valorar hechos posteriores a ese algo. Así que, para comprender mejor este TFM, vamos a echar la vista atrás hacia los antecedentes de la CG.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

3.1 El Informe PISA

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), es una organización internacional que trabaja para construir una vida mejor a través de políticas adecuadas. Su objetivo está dirigido hacia el fomento de la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar de todos y todas. Está formado por una serie de países miembros que buscan abordar los urgentes desafíos políticos de nuestro tiempo. Para ello, se busca aportar conocimiento y asesoramiento para informar mejores políticas, llegando a ser en la actualidad una de las fuentes más grandes y confiables de análisis y datos socioeconómicos comparativos, útiles para orientar en la toma de decisiones.

Dentro del apartado de educación en la OCDE, encontramos el informe PISA (*Programme for International Student Assessment, en inglés*). PISA es el programa de la OCDE para la evaluación internacional de estudiantes. Dicho programa se encarga de medir la capacidad de los y las jóvenes de 15 años para utilizar sus conocimientos y habilidades en lectura, matemáticas y ciencias para afrontar desafíos de la vida real.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España a propósito de PISA comenta que contribuye a evaluar de forma sistemática lo que los y las jóvenes saben y son capaces de hacer al finalizar la ESO en más de 80 países del mundo. España ha participado en dicho programa desde su primera edición en el año 2000, durante todos los ciclos trimestrales y continuando en los siguientes ciclos por venir. En general, este estudio se centra en tres competencias consideradas troncales: ciencias, lectura y matemáticas. Pero en cada ciclo se explora también una competencia innovadora, como la resolución colaborativa de problemas en 2015, la competencia global en 2018, o el pensamiento creativo que será en PISA 2022.

PISA fue diseñado por expertos en educación de todo el mundo, contribuyendo para crear una prueba inclusiva y accesible, que trate de averiguar lo que ha aprendido el alumnado en clase en situaciones de la vida cotidiana. La participación de los países miembro es voluntaria y si alguno no puede afrontar los gastos de la prueba, puede hacerlo en alguna de sus regiones. Además, la evaluación del alumnado no es individual, sino que forma parte de una media nacional, con el objetivo de valorar si sus sistemas educativos son eficaces a la hora de preparar al alumnado para la vida real.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Ahora bien, PISA tiene su lado bueno y su lado no tan bueno (Cercadillo y Vaquero, 2019). Por una parte, muchos autores han criticado este sistema clasificatorio internacional y se ha reprochado la búsqueda de una evaluación universal que no tiene en cuenta las diferencias culturales del mundo, llagando a pensar sobre la posibilidad de logro de mayor impacto en los medios de comunicación y las redes sociales.

Sin embargo, por otra parte, la gran recogida de datos junto a la cantidad de investigaciones y publicaciones basadas en los informes PISA, hace que merezca un creciente interés para su explotación y análisis. Además, la incorporación de competencias innovadoras a estas evaluaciones ha supuesto una actualización relevante para los ciudadanos del siglo XXI.

No hay que olvidar que la pasada crisis financiera del 2008 supuso un distanciamiento económico, social y cultural entre los países, a pesar del avance económico del mundo globalizado. Este distanciamiento dificulta los avances sociales y políticos, lo que hace imposible que se disfrute en igualdad de condiciones de los derechos y oportunidades.

Siendo la educación uno de los principales instrumentos políticos para la reducción de este distanciamiento, está claro que uno de sus retos será ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los y las estudiantes. Pero, a pesar de lograr un gran éxito con respecto a la equidad, aún no hay un país que pueda vanagloriarse de haber derrumbado las barreras sociales y económicas que traen la desigualdad.

Para ello, PISA propone un examen basado en la combinación de preguntas directas con una única respuesta correcta y preguntas de elaboración propia de respuestas, las cuales llevan una evaluación más compleja. Estas pruebas requieren del alumnado la redacción de textos e incluso la elaboración de diagramas. Se les suma un cuestionario con diversas preguntas sobre sí mismos y sus hogares. Para realizar la evaluación, PISA utiliza muestras representativas de entre 4.500 y 10.000 estudiantes por país, lo cual permite realizar inferencias del país, pero no sobre regiones o estados. Dentro de los resultados, se aporta información sobre el contexto personal, familiar y escolar de los participantes de la muestra (La Razón, 3/11/2020).

En el caso de Canarias, en la evaluación de PISA 2018, fue una de las regiones participantes en la evaluación de la competencia lectora como foco principal, junto a la

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

competencia matemática y la competencia científica como áreas secundarias, es decir, que no todo el alumnado participó en estas dos últimas pruebas (ACCUEE, Informe PISA 2018, resultados de Canarias). Con respecto a sus resultados, la ACCUEE hizo una estimación aproximada acerca de la competencia matemática y la científica, ya que con respecto a la lectora, llevaría más tiempo por ser el foco principal.

En el caso de la competencia matemática, Canarias no tuvo un resultado muy diferente a otras Comunidades Autónomas (CCAA) como Andalucía, Extremadura o Murcia y a otros países como Turquía, Grecia, Israel, Ucrania o Croacia, pero sí fue la Comunidad Autónoma que más mejoría mostró de media entre 2015-2018 y entre 2009-2018.

En el caso de la competencia científica, Canarias tuvo resultados medios similares a otras CCAA como Andalucía, Baleares, Comunidad Valenciana, Extremadura, La Rioja o Murcia y a países como Israel, Italia, Islandia, Turquía, R. Eslovaca, Luxemburgo, Ucrania, Croacia, Federación Rusa o Bielorrusia, siendo la segunda Comunidad Autónoma que más mejoró su media entre 2009-2018.

Es por eso que no se debe tener en cuenta los resultados de PISA como si de un medallero olímpico se tratase (OCDE), sino reflexionar con respecto a dichos resultados observando no solo las posiciones en las que han quedado los países y regiones, sino más allá, teniendo en cuenta el contexto político, social y económico de dichos lugares. De este modo, el informe PISA nos podrá aportar una calidad de datos que, entendidos adecuadamente, se podrán tener en cuenta para tomar las decisiones políticas más o menos convenientes para el país interesado con respecto a su sistema educativo. Como en nuestro caso, que los resultados de PISA 2009 pusieron en evidencia al sistema educativo español, como con las altas tasas de abandono escolar, que motivaron la reforma educativa de la Ley Orgánica de Educación (LOE) por la LOMCE.

Por lo tanto, a pesar de las sombras que el informe PISA pueda tener, no hay duda del aprovechamiento que se debe hacer de sus luces para mejorar los sistemas educativos con el fin de lograr procurar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los y las estudiantes. En este caso, nos interesa aquello acerca de la CG, especialmente después de la evaluación del año 2018, en la que España salió bastante bien parada, como veremos a continuación.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

3.2 La Competencia Global

Según Ainara Zubillaga (en Moya y Valle, 2020), la CG forma parte de nuevas competencias que van más allá de las tradicionalmente escolares, que surgen por la necesidad de sistematizar en parte esa relación entre el mundo fuera de la escuela y el de dentro, que a menudo viven en paralelo. La globalización ha llegado también a la escuela y de ahí la necesidad de que esta promueva acciones específicas para la construcción de un mundo mejor.

Se define en el pasado informe PISA de 2018, en la que se evaluó por primera vez esta competencia innovadora, la CG como “la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales, valorar distintas perspectivas desde el respeto por los derechos humanos, para interrelacionarse con personas de diferentes culturas, emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible” (Marco competencia Global, PISA, 2018, p. 9).

Es un objetivo de aprendizaje multidimensional y permanente, con el que los individuos competentes a escala mundial podrán examinar asuntos locales, globales e interculturales, comprender y apreciar las diferentes perspectivas y visiones del mundo, interactuar con éxito y de manera respetuosa con los demás y actuar de modo responsable hacia la sostenibilidad y el bienestar colectivo (Marco competencia Global, PISA, 2018, p. 5).

Pero la CG no nació con PISA en el 2018, sino que llegó como una consecuencia de un mundo cada vez más abierto, conectado y multicultural. Para Boix Mansilla y Jackson (Moya y Valle, 2020), la CG implica conciencia sobre temas globales, junto a aprender sobre el mundo y su funcionamiento e integrar ideas, herramientas, métodos y lenguajes que son centrales en cualquier disciplina, logrando un compromiso con los temas candentes de nuestro tiempo.

La OCDE ya desde el año 2013 había puesto en marcha un proyecto dirigido a identificar los conocimientos, competencias y valores que los y las estudiantes de hoy en día necesitan para la futura década del 2030, vinculando esta CG con los ODS, siendo esta una de sus dimensiones importantes.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Esta CG será necesaria en un mundo en el que todo está conectado, para vivir en armonía en las comunidades multiculturales, ya que el flujo migratorio es constante. También será necesaria para prosperar en un mercado laboral cambiante, por la adaptabilidad de los individuos competentes. Otra razón es el saber usar plataformas multimedia con eficacia y responsabilidad, ya que está en continua transformación y disponibles para cualquiera que desea emplearlas. Por último, la necesidad de apoyar los ODS con la visión puesta en el 2030 como límite para llegar a su meta (Marco competencia Global, PISA, 2018, p. 7).

Es bastante normal escuchar que lo que no se mide no existe. Por ello, la apuesta de PISA por integrar la CG como un área más de su marco de evaluación internacional, ofrece no sólo una aportación teórica al ámbito de las competencias y de la evaluación educativa, sino un empujón a favor de modelos educativos más complejos que integren de manera sistemático el aprendizaje socio-emocional y cívico en los procesos educativos. Modelos educativos basados en una metodología activa que haga participe al alumnado en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así que, tras ver algunas definiciones de lo que es la CG, podemos darnos cuenta de que su origen está en el proceso globalizador que vive el mundo desde hace tiempo, debido a diferentes factores como el flujo continuo de migración, el gran desarrollo del transporte y de la comunicación y el movimiento económico mundial, entre otras cosas. Por eso, la CG tiene las siguientes cuatro dimensiones (ver figura 1):

- Examinar cuestiones de importancia local, global y cultural. Por la cual, las personas competentes globalmente barajan efectivamente su conocimiento sobre el mundo y razonamiento crítico cada vez que forman su propia opinión sobre algún tema global. Su desarrollo precisa también de una alfabetización mediática para acceder, analizar y evaluar críticamente los mensajes de los medios de comunicación, así como ser capaces de crear nuevos contenidos multimedia.
- Comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de otras personas. Por la cual, las personas competentes globalmente están dispuestas y son capaces de tener en cuenta problemas globales y las perspectivas y comportamientos de otras personas desde diferentes puntos de vista. Todo ello a partir de reunir conocimientos de historia, valores creencias, estilos de

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

comunicación y prácticas de otras culturas ajenas a la propia, que les permitirán un bagaje que les haga conscientes de las influencias diversas que hay alrededor. De este modo se pueden formar su propia opinión a partir de diferentes perspectivas y visiones del mundo que aporten respeto e interés por conocer lo que gira alrededor de las otras personas.

- Participar en interacciones abiertas, adecuadas y efectivas entre culturas. Por la cual, los individuos competentes a nivel global entienden las normas culturales, estilos interactivos y grados de formalidad de los contextos interculturales y se pueden adaptar fácilmente por su flexibilidad en comportamiento y comunicación. Es el gusto por el diálogo respetuoso, las ganas de conocer y entender a otras personas y los esfuerzos por incluir a personas de grupos marginados. Es interactuar con otros y otras más allá de las diferencias que se tengan, con sensibilidad, curiosidad y voluntad, dentro de un respeto mutuo.
- Actuar a favor del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible. Por la cual, los jóvenes deben tener un papel activo y responsable en la sociedad, respondiendo de forma adecuada a una cuestión o situación local, global o intercultural determinada. Desde defender la dignidad de un compañero vejado en clase, hasta manifestar una opinión sobre la crisis de refugiados en las redes sociales.



Figura 1. Las dimensiones de la Competencia Global (Marco Competencia Global, PISA 2018).

Además, la CG está formada por una serie de bloques fundamentales: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos cuatro factores son los que respaldan las cuatro dimensiones de la CG:

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

- Conocimiento del mundo y de otras culturas. Conocimiento de cuestiones globales que afectan a la vida de manera local y alrededor del mundo y el conocimiento intercultural, para evitar falsas informaciones y combatir la intolerancia. Son las cuestiones globales los problemas que nos afectan a todos y todas, cruzando fronteras para convertirse en cuestiones interculturales. Estas cuestiones son sobre cultura y relaciones interculturales, desarrollo socio-económico e interdependencia, sostenibilidad medioambiental, instituciones globales, conflictos y derechos humanos. Sin un mínimo dominio de este tipo de conocimientos, la CG se vería afectada.
- Habilidades para comprender el mundo y actuar. Son habilidades específicas cognitivas, comunicativas y socio-emocionales. La CG requiere muchas destrezas como el análisis de la información desde diferentes fuentes para contrastar, la habilidad comunicativa en contextos interculturales de forma efectiva y respetuosa, la toma de perspectiva para comprender el punto de vista de otras personas, la capacidad de resolver conflictos usando la escucha y la búsqueda de soluciones comunes y la capacidad de adaptación al entorno cultural predominante o a nuevos contextos desafiantes.
- Actitudes de apertura, respeto por los individuos de diferentes contextos culturales y conciencia global. La CG requiere una actitud de apertura hacia personas de otros contextos culturales con sensibilidad, curiosidad y disposición para relacionarse con otras personas. También requiere el respeto por alguien o algo desde un valor intrínseco, como dignidad que se merecen todos los seres humanos, sin confundirlo con solo la aplicación de tolerancia. Va más allá, reconociendo los derechos y libertades de los demás en igualdad. La mentalidad global es la visión del mundo sintiéndose conectado con la comunidad mundial, con responsabilidad respecto a sus miembros.
- Valoración de la diversidad y la dignidad humana. La CG requiere ser capaz de valorar la dignidad humana y la diversidad cultural más allá de las diferencias. Para ello, se deben cultivar una serie de valores comunes de respeto a la dignidad humana, los derechos fundamentales y las libertades.

En el siguiente apartado podremos ver cómo fue la evaluación de la CG en PISA 2018 y, sobre todo, destacar el lugar en el que quedó España.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

3.3 Evaluación de la Competencia Global en 2018

En la edición de PISA, cuyos datos se recogieron en 2018, se centró en la competencia lectora con respecto al entorno digital. Pero, también incluyó una competencia innovadora: la Competencia Global, siendo esta, como ya se dijo en apartados anteriores, la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales y valorar distintas perspectivas para emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible (PISA 2018- INEE). En octubre de 2020 se publicaron los resultados de la evaluación de la Competencia Global y España salió bastante bien parada.

Según Paloma Corbí (29 de octubre 2020), tras medir por primera vez la OCDE las habilidades para afrontar los retos del siglo XXI por el alumnado de 4º de la ESO, los resultados arrojaron buenas noticias para la educación española con respecto a la CG. Tras la evaluación realizada en 2018, se demostró que el alumnado de España tenía un mayor grado de respeto por aquellas personas de otras culturas, además de demostrar más habilidades para la adaptación a situaciones o contextos nuevos con respecto a los otros países partícipes.

Con una media de 499 puntos en el conjunto de países partícipes en la prueba, el informe PISA sobre la CG refleja que España obtuvo 512 puntos, situándose en el sexto lugar de la prueba y señalando que el 68% del alumnado español evaluado alcanza o supera el nivel básico de rendimiento en CG (ver figura 2).

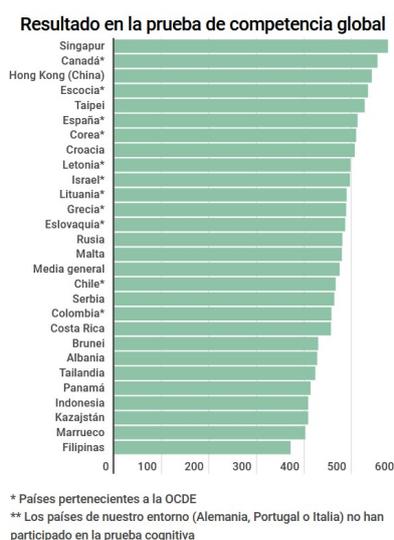


Figura 2. Resultados en la prueba de CG de 2018 (Corbí, 29 de octubre de 2020).

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Sin embargo, la misma autora nos alerta que este informe aporta resultados de una evaluación previa a la crisis del COVID-19², sin poder valorar la manera en la que se hayan podido ver los diferentes sistemas educativos. Para ello hace falta profundizar en los cambios sobrevenidos y llevar a la práctica los resultados obtenidos.

Para realizar la evaluación de esta prueba en el 2018, el informe se basó en una prueba cognitiva y un cuestionario de contexto, el cual ha sido recogido para esta investigación. En esta evaluación del 2018 participaron 27 países, incluida España, aunque otros 39 lo hicieron tan solo en la segunda prueba.

La primera prueba contó con 69 preguntas distribuidas entre las competencias históricas de PISA (lectura, matemáticas y ciencias) y la CG. En la segunda prueba nos encontramos con un cuestionario de contexto que pide información al alumnado sobre su conocimiento o confianza al tratar temas globales, como pueden ser los relacionados con los idiomas o con otras culturas.

Corbí(2020) continúa con los aspectos en los que ha destacado España, manifestando más respeto por las personas de otras culturas y mayor adaptabilidad a los contextos novedosos, situando a España a la cabeza de los países partícipes (ver figura 3).

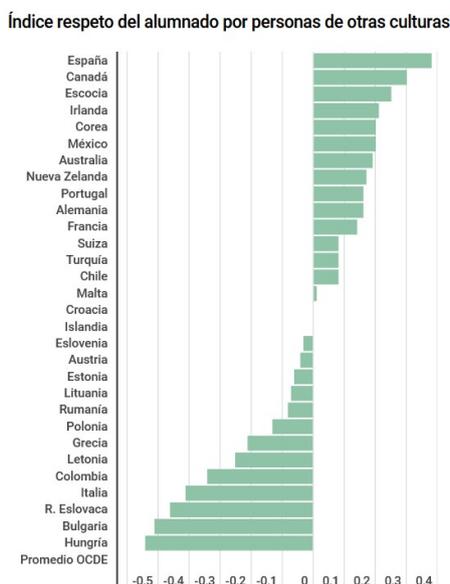


Figura 3. Índice de respeto del alumnado hacia las personas de otras culturas (Corbí, 29 de octubre de 2020).

²Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2, de la que se tuvo noticias por primera vez a finales del año 2019 y ha causado una crisis sanitaria a nivel mundial, declarándose una pandemia.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Pero el trabajo no está solo en manos del sistema educativo, sino que se enseñan en gran medida en el hogar de cada alumno y alumna, quedando España como un país tolerante hacia la diversidad y hacia la inmigración, con la disposición suficiente para afrontar nuevos retos, según el director de la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (Corbí, 29 de octubre de 2020).

Pero no todo es notable para España con este informe del 2018. Siguiendo con la misma autora, nos cuenta que España aún tiene trabajo por realizar sobre cultura general, ya que acerca de cuestiones como el cambio climático, la salud mundial, las migraciones o la igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo, quedó por encima de la media, pero bastante lejos de Portugal, Lituania y Grecia (ver figura 4).

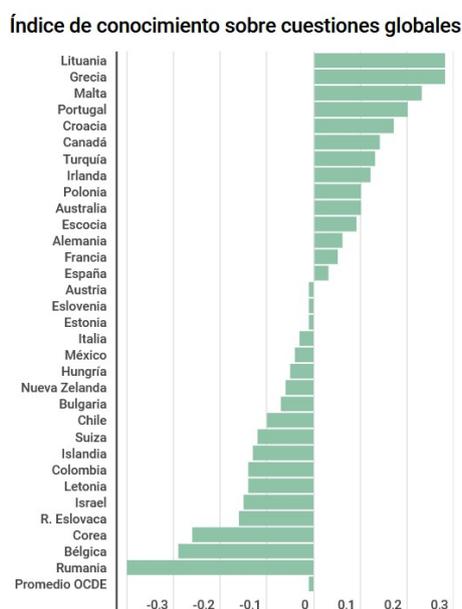


Figura 4. Índice de conocimiento sobre cuestiones globales (Corbí, 29 de octubre de 2020).

Sin embargo, hay que destacar que con respecto a esta competencia innovadora que es la CG, los resultados también arrojaron que las alumnas estuvieron bastante por encima que los alumnos (24% frente a 18%), posiblemente debido a que las alumnas están mejor informadas, tienen mayor compromiso en asuntos globales y se muestran más positivas con la inmigración. Además, la adaptabilidad cognitiva sufre diferencias claras entre el alumnado de entornos desfavorecidos con respecto a los más favorecidos. Esto será interesante para ser analizado en el futuro para observar cómo ha afectado la crisis sanitaria por la COVID-19 al desarrollo de la enseñanza, sobre todo por el posible crecimiento de desigualdades.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Para poder evaluar esta CG, se requirió un enfoque de métodos y perspectivas múltiples (Marco Competencia Global, PISA 2018, pp. 30-34), siendo el principal reto usar un único instrumento para evaluar una gran variedad de contextos geográficos y culturales. Por eso, esta variabilidad precisó un material que no se inclinase hacia una perspectiva en particular, centrándose, además, en cuestiones relevantes para el alumnado de 15 años. También, se debía evitar la demasiada neutralidad cultural por posibles pérdidas de autenticidad y relevancia de las tareas. Tras justificar las limitaciones y desafíos de esta evaluación sobre la CG, se establecieron los dos componentes (la prueba cognitiva y el conjunto de ítems del cuestionario). Para mejor visión, ver la figura 5.



Figura 5. Enfoque de PISA para la evaluación de la CG (Marco Competencia Global, PISA 2018).

En el caso de la prueba cognitiva, ésta se centró exclusivamente en el concepto de comprensión global. En el caso del cuestionario, sus ítems debían recoger la información sobre los conocimientos acerca de temas globales y culturas, destrezas y actitudes, junto a la información de los centros escolares y docentes para la promoción de la CG.

En el caso de esta investigación, solo se ha tenido en cuenta el cuestionario (segunda prueba), por ser esta una prueba más objetiva para poder realizar el análisis de los resultados, ya que la primera prueba se valora como correcta, parcialmente correcta e incorrecta. Los ítems de la segunda prueba piden al alumnado que analicen de forma crítica ciertas afirmaciones e información que proporcionarán datos relevantes sobre las cuatro dimensiones de la CG (ver apartado 3.2).

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Para la medición de las habilidades y actitudes referidas, se seleccionaron escalas tipo *Likert*³ partiendo de un análisis de estudios empíricos.

En el apartado sobre el método y el procedimiento de esta investigación se hablará más detenidamente sobre los ítems del cuestionario de autoevaluación (ver apartado 5.4).

3.4 La Competencia Global y el currículo escolar

En su artículo sobre la CG en el aula, Ingrid Mosquera (10/12/2018) dice que esta se presenta como algo indispensable para vivir en armonía en un mundo multicultural, para la cual, los docentes deberán educar siendo un ejemplo en relación a los valores, teniendo en cuenta tanto las competencias cognitivas propias de sus asignaturas como las no cognitivas, junto a las transversales y globales. Veamos a continuación lo que encontramos en el marco normativo al respecto.

Según la LOMCE, dentro de los fines de la educación encontramos el respeto de los derechos y libertades fundamentales, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en igualdad de trato sin discriminación de las personas con discapacidad, el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, prevención de conflictos y resolución pacífica de los mismos, con una formación para la paz, la vida en común, la cooperación y solidaridad de los pueblos, valores de respeto a los seres vivos y el medio ambiente, el desarrollo para regular el propia aprendizaje y tener iniciativa, entender la interculturalidad como elemento enriquecedor de la sociedad (art. 2.1). Será el currículo lo que regule los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo parte de estos las competencias (art. 6.1 y 2b). Por lo que coinciden esos fines de la educación con un adecuado desarrollo de la CG.

En la misma línea, sigue la LOMCE con los objetivos de etapas, en este caso de la ESO, con la contribución a diferentes capacidades para asumir deberes, conocer y ejercer derechos, el respeto a los demás, la tolerancia, la cooperación y solidaridad, el diálogo por los derechos humanos como valores comunes, valorar y respetar las diferencias de sexos, rechazando los estereotipos, rechazar los conflictos y la violencia, la toma de

³Las escalas *Likert* implican una serie de afirmaciones sobre las que los alumnos indican acuerdo o desacuerdo sobre, por ejemplo, una escala de respuesta de 4 o 5 puntos (Marco Competencia Global, PISA 2018, pp. 55).

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

decisiones con confianza en sí mismo o misma, conociendo las propias lenguas del territorio y otras extranjeras, valorando elementos culturales propios y ajenos, respetando las diferencias, favoreciendo el cuidado de seres vivos, medio ambiente y su conservación y mejora, además de apreciar las diferentes manifestaciones artísticas (art. 23). Coincidiendo de nuevo la contribución a los objetivos de etapa ESO con la contribución a una adecuada adquisición de la CG.

Para ello, deben aportar su granito de arena cada una de las asignaturas curriculares, siendo EF una de las específicas en la etapa de la ESO, prestando gran atención a la adquisición de las competencias y su desarrollo. Por lo que la EF forma parte de los responsables en la posible contribución a la CG.

Según el RD 1105/2014, las competencias son capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos (art. 2.1c). Y estas competencias serán (art. 2.2):

- a) Comunicación lingüística (CL). Contribuyendo la EF por los intercambios comunicativos, el uso y respeto a las normas y por la construcción colaborativa de significados.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Contribuyendo la EF por la reflexión sobre los efectos que ciertas prácticas tienen en el entorno donde se desarrollan.
- c) Competencia digital (CD). Contribuyendo la EF por la reflexión sobre la información que ofrecen los diferentes medios de comunicación, que pueden ser aprovechados para un acercamiento hacia referentes culturales propios y ajenos como los juegos y/o deportes populares, tradicionales y autóctonos.
- d) Aprender a aprender (AA). Contribuyendo la EF por la conciencia de las capacidades y limitaciones propias y por la comprensión de la funcionalidad y transferencia de los propios aprendizajes motores.
- e) Competencias sociales y cívicas (CSC). Contribuyendo la EF por las actividades físicas sociomotrices que favorezcan el respeto a los demás y propician el desarrollo de habilidades sociales y actitudes inclusivas.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE). Contribuye la EF a través del fomento de la autonomía, el trabajo individual y en equipo, además de la creatividad y la búsqueda de soluciones individuales o colectivas.
- g) Conciencia y expresiones culturales (CEC). Contribuye la EF por la valoración, la práctica y la aceptación de diferentes manifestaciones sociales de la motricidad, como pueden ser las de Canarias u otros lugares.

Para su adquisición eficaz y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan el avance hacia resultados de aprendizaje de más de una competencia a la vez. En el caso de EF, la finalidad principal es desarrollar en las personas su CM, siendo esta la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados sobre todo a la conducta motora (RD 1105/2014, anexo EF). Por lo que, a través del propio desarrollo de la CM, se podría desarrollar adecuadamente la CG desde EF.

Además, el mismo RD 1105/2014, indica que hay una serie de elementos transversales (art. 6), entre los que destaca la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y educación cívica y constitucional. También, se debe fomentar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la no discriminación, la libertad, respeto, justicia, la paz, la pluralidad, etc. Debiendo contemplar todo esto la Programación Didáctica (PD) de cada asignatura, incluyendo la prevención de violencia, racismo y xenofobia. También, deben aportar elementos sobre el desarrollo sostenible y medio ambiente, el maltrato y abuso de personas, se fomentará la vida activa y sana por medio de una dieta equilibrada y práctica física a diario, que deberá ser asuntos asumidos por los especialistas de EF. De manera que, siendo asunto de todas las asignaturas el tratamiento de estos elementos transversales, contemplándolos en su PD, por lo que la EF continuará con su contribución paralela a la CG.

Como se puede comprobar, la EF puede jugar un gran papel con respecto a la adquisición de la CG a través de su deber sobre las competencias curriculares, mediante el desarrollo de la CM propia de la asignatura. Sin embargo, nos cuentan Zapatero, González y Campos (2018) en su trabajo sobre el desarrollo de las competencias en EF que hay una reducida contribución a las competencias en las sesiones de los docentes de

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

EF, siendo algo más bien esporádico y fortuito. Por lo tanto, sigue siendo predominante el modelo de incorporación normativa en las programaciones dejando una gran necesidad de ofrecer prácticas basadas en el trabajo por competencias. Además, la competencia que más apareció ligada a ciertos contenidos fue la de CSC, habiendo aún una gran dificultad para vincular de la misma manera la CD.

Es decir, aún hay algo de confusión al vincular competencias con contenidos cuando se trata de hacerlos con contenidos específicos de la asignatura y determinadas competencias como la CD o la CL. Aún hay una necesidad de reflexión sobre el sentido de la EF dentro del modelo competencial y su desempeño para ofrecer un entorno de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la CG a través de la adquisición adecuada de las competencias curriculares.

Atendiendo al informe Delors sobre la educación del siglo XXI (1996), los cuatro pilares de la educación son: aprender a conocer (comprensión del mundo que le rodea), aprender a hacer (influir en el entorno por medio de la puesta en práctica), aprender a vivir juntos y con los demás (participar y cooperar con otros, dejando de lado la violencia y el conflicto) y aprender a ser (que reúne lo primordial de los otros tres pilares haciendo despliegue por completo de la personalidad). Es decir, la educación ya no consiste en una acumulación de conocimientos desde una perspectiva cuantitativa, con la que obtener un bagaje al que acudir como si de una biblioteca se tratase. Lo que importa es el uso y aprovechamiento durante toda la vida, sabiendo adaptarse a los cambios continuos del mundo actual.

También, Esteve (2010), en su definición de lo que es educación, comenta que va más allá de la enseñanza y del aprendizaje. Para definir la verdadera educación, se debe comenzar por una serie de criterios como el de contenido, donde lo que se aprende debe estar acorde con la moral y los valores, es decir, contenidos irreprochables. También, el criterio de forma, donde la manera en que se enseña debe encajar con el contenido, sin atentar contra la dignidad y la libertad de quien aprende. Otro es el criterio de uso que dice que lo aprendido sea útil o que sirva para desarrollar aprendizajes más complejos. Finalmente, el criterio de equilibrio, el cual dice que para haber una educación, debe haber también un equilibrio para que se desarrolle una personalidad integrada, que no sea un aprendizaje excesivo ni unilateral de las asignaturas, sino global. Como se puede

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

ver, educación es más que enseñar o aprender, pues importan los contenidos, la forma, su uso y su aprendizaje global.

Por estos motivos, la manera para desarrollar la CG en el alumnado es por medio de una metodología competencial, que permita hacer hincapié en dicho desarrollo, junto a una acción docente impecable. Modelos pedagógicos de aprendizaje activo como pueden ser los modelos recomendados por Metzler (2000) tales como el de Aprendizaje y Servicios de Sigmon y William Ramsey en 1967, el modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte de Bunker y Thorpe en 1982 (TGfU, de sus siglas en inglés), el modelo de Educación Deportiva de Siedentop en 1994, el Aprendizaje Cooperativo de Johnson, Johnson y Holubec en 1992 o el modelo basado en el Programa para el desarrollo de Responsabilidades Personales y Sociales de Hellison en 2001.

Otro ejemplo de modelo competencial sería el de Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas (ABP), ya que Sonia Eusebio en su artículo sobre la CG (20/05/2019), la relaciona con este modelo didáctico en cuestión. Según la autora, la CG se desarrolla a través de materiales y enfoques de enseñanza que puedan permitir destacar el desarrollo de dicha competencia, proponiendo el ABP como opción para ello, ya que este modelo didáctico pretende del alumnado que sepan solucionar problemas de la vida real por medio de sus propias estrategias, conocimientos previos, investigaciones y reflexiones. Tiene mucha relación con el Aprendizaje Cooperativo, solo que destaca el deber de resolver un problema de la vida real siguiendo una serie de fases: planificación, presentación del problema, hipótesis, objetivos, investigación, presentación de la tarea y evaluación y autoevaluación.

Por su similitud, se puede extender la opción de modelo al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) de Kilpatrick en 1918 (influenciado por Dewey en 1910), que se basa en una estrategia de aprendizaje enfocada a conceptos y principios aplicables en la vida real, involucrando al alumnado en la solución de problemas y tareas significativas que comporta, les permite trabajar de forma autónoma para alcanzar los objetivos y finaliza con un proyecto final generado por el propio alumnado. Este ha sido el modelo seleccionado para el diseño de la SA en relación a este trabajo de investigación. Para dicho diseño y puesta en marcha, se siguieron los siguientes pasos:

- 1) Elección de tema: juegos y/o deportes tradicionales y populares.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

- 2) Definir el problema: recopilatorio para el centro y promoción de algunas propuestas del alumnado.
- 3) Organización en grupos de trabajo cooperativo (miembros, roles, compromisos individuales y grupales).
- 4) Seguimiento de acciones: desarrollando el proyecto a lo largo de toda la SA.
- 5) Reconsideración y tomas de decisiones: ajustes necesarios.
- 6) Modelo de desarrollo: aportar un cuadernillo del proyecto con indicaciones.
- 7) Práctica: llevar al proyecto lo que se hace en la práctica y viceversa.
- 8) Soluciones finales: aportar el recopilatorio para el centro y los videos promocionales.
- 9) Evaluación crítica: autoevaluación incluida en el proyecto, coevaluación durante y al final de las sesiones, *feedback* interrogativo para reconducir acciones o decisiones. Permitir mejorar lo presentado tras *feedback* evaluativo.

Después de haber visto la relación del posible desarrollo a la CG por parte de la asignatura de EF en sus clases, estableciendo los vínculos que unen la contribución que se debe hacer a las competencias curriculares, siendo así desde la CM, con la contribución a los objetivos y desde los fines de la educación y el trabajo de los valores como elementos transversales, se puede tener una visión un poco más clara de los lazos que pueden unir la CG con la EF.

A continuación, los objetivos que se persiguen con esta investigación.

4 Objetivos de la investigación

Según la Guía docente del TFM⁴ los objetivos son uno de los apartados mínimos que debe tener esta modalidad de investigación. Estos objetivos pueden definirse como el propósito buscado o producto final de un proceso determinado, con un objetivo general y otros objetivos específicos que contribuyan al general (Castro, 2003).

El principal objetivo es establecer las relaciones entre la EF y la CG, de forma que se pueda comprobar si es la EF una herramienta adecuada para el desarrollo de esta

⁴Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (interuniversitario) 2020/21, de la Universidad de La Laguna, especialidad de Educación Física.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

competencia innovadora y, de ser así, analizar sus posibilidades como tal a partir del currículo escolar.

A partir de este objetivo principal, se pueden sacar los siguientes objetivos secundarios o específicos:

- Demostrar que la EF puede contribuir al desarrollo de la CG.
- Reflexionar sobre la competencia docente en EF con respecto a la CG y la contribución a su desarrollo en base al currículo escolar vigente.
- Definir la adecuada acción docente en EF para contribuir de la mejor forma a la CG.

Para ello, se plantea que “la EF puede reunir las condiciones adecuadas para contribuir en todas sus dimensiones, estableciendo las relaciones con el currículo escolar vigente y dentro de una acción docente actualizada a los nuevos tiempos”.

5 Método y procedimiento

Este trabajo forma parte de una investigación sobre la EF y su contribución a la CG, revisando los antecedentes de esta CG, reflexionando sobre el informe de su evaluación en el 2018 y analizando datos e información recogida de diferentes fuentes y de un cuestionario pasado después del desarrollo de una SA diseñada, junto a los datos recogidos de un grupo focal, para contrastar los resultados, atendiendo a las dimensiones de la CG y sus factores fundamentales.

5.1 Metodología y fases

El RD 1105/2014 explicita que la metodología didáctica es la descripción de las prácticas docentes como organización del trabajo de los docentes, integrada esta dentro del currículo. En el caso de EF, se recomienda el uso de metodologías específicas y favorecedoras del desarrollo de las competencias. Dentro de este tipo de metodologías, encontramos el método competencial del ABP, que se ha seleccionado por sus posibilidades para el trabajo de EF a favor del desarrollo de la CG.

En EF es frecuente el desarrollo del modelo de Kilpatrick (1918), influido por Dewey (1910) adaptado a dicha asignatura. Como ya se comentó, el ABP es una estrategia de

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

aprendizaje que enfoca conceptos y principios aplicables en la vida real, que involucra a los estudiantes en la solución de problemas y las tareas significativas que comporta, para trabajar de manera autónoma en el camino a lograr las metas propuestas, obteniendo resultados reales creados por el propio alumnado.

Para este trabajo, se ha generado a partir de un encargo, completar un recopilatorio de juegos propuestos y buscados, en relación a un acontecimiento, el mes y día de Canarias, que se irá trabajando a lo largo de las sesiones establecidas para ello.

Este es un proceso divergente favorecido por este tipo de metodología activa, en el que se relaciona con el currículo de EF, contenidos de juegos tradicionales y habilidades motrices específicas, con soluciones de manera que puedan motivar o interesar al alumnado, siendo ellos y ellas los que creen el producto de forma conjunta. Se activarán los conocimientos previos, junto a los nuevos durante las sesiones y a los del entorno y otras fuentes documentales buscadas por el propio alumnado o proporcionadas por el profesorado.

En este caso, siguiendo recomendaciones de Blumenfeld (Blumenfeld et al., 1991), aunque no llegó a ser así, se hubiera podido involucrar a otras asignaturas como Lengua Castellana y Literatura (producciones escritas), Geografía e Historia (contenidos tradicionales de Canarias y del mundo), Valores Éticos (contenidos interculturales y valores de respeto y tolerancia) y Tecnologías de la Información y la Comunicación (entorno virtual).

A continuación, mostramos las fases que se han seguido para elaborar el TFM:

TEMA

Desde los comienzos en el Grado de Maestra especialista en EF, se podía ver como una asignatura con muchas posibilidades era, en numerosas ocasiones, menospreciada por estar asimilada a contenidos motrices que gran cantidad de personas confunden con entretenimiento en vez de aprendizaje. A lo largo del tiempo, se ha demostrado que la motricidad es algo indispensable para poder desarrollarse como la persona que se desea ser. Es por eso que en su día se optó por esta especialidad, que ahora se extiende a la educación secundaria, ya que la EF puede aportar muchas más cosas de las que la mayoría de las personas cree que puede dar.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Fue entonces que, durante este Máster en Formación de Profesorado, apareció el dilema para elegir el tema del TFM. En un principio sería una elección sencilla, vinculada al Trabajo de Fin de Grado (TFG), el cual trató sobre la salud de los docentes. Pero, por cosas de la vida, se presentó la oportunidad de realizar una labor de investigación sobre la EF y la CG. Este fue el momento en el que la balanza se inclinó por esta línea de trabajo.

Es un momento en el que se tiene mucha fe en la EF, en todas sus posibilidades y en la gran labor que podría hacer en la educación de la juventud que un día formará la sociedad que mueva nuestra historia. Para poder vivir en un mundo equilibrado en el que esa sociedad funcione como una maquinaria perfecta, todos y todas deben nadar en el mismo sentido. Es aquí donde aparece el papel importante de los valores, de la adaptabilidad y de la diversidad en el mejor de sus sentidos.

Por otro lado, hay que saber que en las últimas décadas han sido varios los retos de la EF como asignatura, desde la salud, la recreación, la iniciación deportiva hasta la educación en valores. Pero hoy en día se presentan opciones más profundas de retos para esta materia, como plantearse de forma reflexiva y sistemática lo que como docentes queremos que aprenda el alumnado en EF o aclarar las razones sobre lo que la EF puede aportar a la educación integral de las personas. También, la necesidad de superar los problemas que algunos profesionales de la EF han estado reproduciendo una y otra vez desde los años 90, como el juego libre acercando a la asignatura a un recreo más del horario, programaciones difusas que se perdían en un sinsentido o el abuso de los test de condición física que tanto agobió al alumnado menos dotado (Pastor et al., 2016).

Es el momento de darle la importancia que esta asignatura se merece, ya que muchos y muchas profesionales de la EF confían en que su uso adecuado podría ser una herramienta increíble para el desarrollo de la personalidad, pero es preciso aclarar sus posibilidades, pues de otro modo, no servirá para dicho propósito.

Aquí se produjo ese momento de inflexión en el que el objetivo estuvo claro: la EF y su potencial con respecto a la CG. Siendo esta CG una pieza innovadora de la OCDE que se forma a partir examinar cuestiones de importancia local, global y cultural, comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de otras personas,

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

participar en interacciones abiertas, adecuadas y efectivas entre culturas y actuar a favor del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible, parecía posible que la EF pudiese aportar lo suyo a su desarrollo para crear un mundo mejor. Y fue entonces cuando se optó por Patricia Díaz Pintor como tutora del TFM con su línea de trabajo sobre la CG y la EF.

CALENDARIO

A partir de seleccionar un tema, el siguiente paso fue la reunión con la tutora para elaborar un calendario de trabajo. Este fue bastante ambicioso al principio y se tuvo que modificar varias veces debido a otros compromisos, pudiendo cumplirse finalmente.

Lo primero, fue elaborar el índice básico que actuaría como eje vertebral del desarrollo de este trabajo.

Después, definir la pregunta o problema que este trabajo buscaría demostrar o defender. En este caso, fue la idea de una EF como herramienta para desarrollar la CG. A raíz de dicho planteamiento, surgirían los objetivos secundarios vinculados a la idea principal (ver apartado 4).

Teniendo ya un horizonte al que dirigirse, se siguió con la búsqueda de información, que se fue recogiendo en un documento, para luego darle forma al cuerpo del TFM.

Mientras, se preparó el cuestionario sobre la CG, el guion para el grupo focal y la SA vinculada a este trabajo.

Ya solo quedó pasar los datos recogidos y los resultados de la SA al papel y finalizar este TFM para proceder a su entrega y defensa.

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Ésta se realizó primero en la base de datos de *Google*, luego en *Google Scholar* y finalmente en el Punto Q de la Biblioteca de la Universidad de La Laguna, el cual cuenta con accesos a un amplio número de bases de datos y documentos.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

En todas las búsquedas se emplearon los mismos conjuntos de palabras que fueron: Competencia global, valores en EF, ética, moral, competencias PISA, evaluaciones PISA, Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En la búsqueda se aplicaron los filtros convenientes, como “lengua castellana” o “educación”, además de adjuntar información de la colección particular sobre EF del Grado de Maestra de Primaria y del Máster en Formación de Profesorado al que se vincula este TFM.

De esta manera se consiguió un buen número de artículos, libros y otros documentos que sirvieron para dar forma a este trabajo junto a los datos recogidos del cuestionario de la práctica de la SA.

SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tras el proceso de búsqueda, se realizó una selección intentando eliminar los documentos menos interesantes para el trabajo, ya fuera porque su contenido estaba repetido en otro documento y no aportaba nada nuevo, porque se alejaban algo del tema del trabajo o porque no aportaban unas referencias del todo fiables.

La mayoría de los documentos se seleccionaron por su contenido relacionado directamente con el tema, pero otros lo fueron por servir de refuerzo a esos documentos.

Al final se obtuvo un buen número de archivos con una buena masa de información útil, por lo que iba a ser necesario hacer una organización para evitar perderse en un mar de palabras.

ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Después de esas operaciones, para la organización, se decidió realizar un resumen de cada documento, junto a palabras clave y su cita bibliográfica, de forma que pudiera tener un orden y un adelanto de toda la información.

Luego, fueron clasificados por asuntos clave: informe PISA, CG, evaluación de la CG en 2018, CG y currículo y metodología competencial, pues ese sería el camino a seguir que daría vida al cuerpo del trabajo.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

DISEÑO Y PRÁCTICA

A la hora de diseñar una SA que fuera útil para el planteamiento de este TFM se hizo una revisión de los criterios de 4.º curso de ESO y de 1.º de Bachillerato, ya que la investigación la realizaría en esos dos niveles.

La idea en un principio se contempló solo para 4.º de ESO, por ser el nivel que en España se relaciona con la realización del informe PISA, con 15 años de edad aproximadamente.

Sin embargo, al haber un problema con los niveles en los que realizaría las prácticas, el diseño se extendió a 1.º de Bachillerato por su proximidad en edad y criterios a 4.º de la ESO. Además, debido a la crisis por el COVID-19, en España en curso pasado se aprobó al alumnado en condiciones que fueron favorables para quienes tenían ciertas dificultades en su superación. Por lo tanto, de alguna forma, por extensión en conocimientos, en el curso actual de 2020/21, ambos cursos están muy próximos.

Así que se realizó la práctica de la SA tanto con 4.º de ESO como con 1.º de Bachillerato, con las diferencias precisas por el currículo de cada nivel.

Con respecto a 4.º de ESO, se llevó a la práctica la SA con tres grupos diferentes en el IES Marina Cebrián, en San Cristóbal de La Laguna. Con respecto a 1.º de Bachillerato, se llevó a la práctica con seis grupos diferentes en el IES El Chapatal, en Santa Cruz de Tenerife.

Esto pudo ser posible gracias a la colaboración de la profesora de EF del IES Marina Cebrián y al profesor de EF del IES El Chapatal. Con este último contando con mi presencia en persona, mientras que la profesora procuraba aportar información escrita y audiovisual los días que llevaron a cabo las sesiones de la SA.

RECOGIDA DE DATOS

Previamente, se adaptó el cuestionario de la CG que la OCDE empleó en el informe PISA 2018 a formato digital con el objetivo de pasarlo después de la SA, de manera que el alumnado no lo relacionase con las sesiones de la SA, evitando así condicionarles a la hora de responder o participar en las sesiones.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

El formato de *Google* se eligió por las ventajas que aporta a la hora de realizar el análisis, ya que crea directamente los gráficos y las estadísticas necesarias para reflexionar y valorar dichos resultados.

Tras la práctica de la SA y después de administrar el cuestionario, se realizó un grupo focal sobre el tema de este TFM con los docentes en cuestión: B y C.

ELABORACIÓN DEL TRABAJO

Una vez teniendo todo preparado, se comenzó a escribir el trabajo siguiendo un índice establecido en base a la información que se obtuvo y la relación con la que manejaría los datos. Todo ello, sin salirme del esquema establecido para este tipo de trabajos.

Se realizó un breve pero completo resumen, con sus palabras clave y su *abstract*, junto a la portada. Tras ello, se redactó la introducción, la metodología y el desarrollo del cuerpo del trabajo, se analizaron y valoraron los resultados obtenidos de la práctica, el cuestionario y el grupo focal. Se finalizó todo con las conclusiones a las que se llegó y un apartado con las limitaciones que este TFM se ha encontrado y una prospectiva de futuro.

Por último, se añadió la bibliografía que cuidadosamente se había ido reuniendo en un archivo, y se añadieron todos los anexos precisos que ayudasen a entender los caminos que se siguieron para realizar este trabajo.

5.2 Diseño de la Situación de Aprendizaje

Según la Constitución Española de 1978 (art. 27.2): “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”. Así que, siendo la educación uno de los derechos fundamentales, es un deber el procurar que sus fines se lleven a cabo de la mejor forma posible. Para ello, existen una serie de niveles de concreción curricular, los cuales se van a ocupar de los pasos a seguir para ejecutar los objetivos, contenidos y evaluaciones (Álvarez Vallina, 2011). Es decir, estos niveles de concreción curricular son un enfoque multidimensional del currículo prescrito por las autoridades precisas, que se ocupa de los niveles de análisis, fundamento teórico, planificación y nivel de aplicación (García Santa-Cecilia, 2016).

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

En un primer nivel, encontramos el diseño curricular prescriptivo, con la normativa base curricular, en la que se reflejan las intenciones educativas, las orientaciones y planteamientos metodológicos para crear los objetivos de etapa, las asignaturas y sus propios objetivos, junto a las divisiones de los diferentes contenidos o bloques. Es decir, aquí se encuentra la ley educativa nacional, junto a la normativa que la desarrolla.

En un segundo nivel, está el proyecto curricular de la etapa o Proyecto Educativo del centro (PE), que consiste en un marco común que desarrollan los equipos docentes, basándose en la idiosincrasia del centro, mirando la norma descriptiva para ayudar a dar forma efectiva al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Y en un tercer nivel, se encuentra la programación del aula, que elaboran los equipos de ciclo, programando de forma específica para el aula de la clase. Es un pequeño planeamiento en el que el docente determina y rediseña el currículo de la forma más adecuada para esa clase. En este caso, sería la propia aplicación de esta SA en el día a día del docente con su grupo clase de 4.º de ESO y de 1.º de Bachillerato en EF.

Según el Decreto 81/2010 (ROC, art. 44.4), el desarrollo de las programaciones didácticas en el aula se realizarán a través de las unidades didácticas, las unidades de programación o las unidades de trabajo diseñadas por el profesorado, en este caso, esta SA (ver ejemplo de 4.º de ESO en anexo II).

Para el diseño de esta SA se analizaron detenidamente las dimensiones y los factores que forman la CG. Seguidamente, teniendo eso claro, se revisó el currículo de secundaria en los niveles de 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato para delimitar primero los criterios más interesantes para relacionar con la CG.

Luego, tras valorar una serie de cuestiones, se delimitó el sentido de la SA hacia una temática relacionada con lo tradicional. Así que se pudo acotar los aprendizajes deseados de los criterios interesantes, teniendo en cuenta las competencias, los estándares de aprendizaje evaluables y los contenidos, en relación al tema seleccionado.

Para ello se tuvo en cuenta aspectos de la CG sobre la importancia local, global y cultural, la comprensión y el aprecio hacia las perspectivas y visiones del mundo de otras personas, la participación en interacciones abiertas, adecuadas y efectivas entre culturas y la actuación a favor del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Además, ayudó el hecho de llevar a cabo esta SA en el mes de mayo, que en Canarias es el mes de tradición de las islas, pues el 30 es el Día de Canarias.

Por eso, no solo se pensó en trabajar una SA sobre la tradición de Canarias, sino aprovechar para extenderse a tradiciones del mundo entero, buscando hacer unión entre lo cercano y lo lejano, con posibilidades de ver lo común por encima de lo diferente.

Por otro lado, en el diseño se tuvo en cuenta también el hecho de que de alguna forma estaba haciendo una intrusión en el calendario de otros docentes, por lo que debía ajustar las sesiones en la medida de lo posible. A la vez, estas sesiones debían ser las suficientes como para realizar un trabajo competencial significativo que siguiera la metodología del ABP.

Así que, barajando la posibilidad de entre cuatro y ocho sesiones, observando el calendario de ambos docentes y situando dichas sesiones dentro del tiempo de las prácticas, finalmente me decanté por diseñar una SA de seis sesiones que pudieran llevar a la creación de un proyecto práctico y realista que causara el efecto deseado en el alumnado sobre los aspectos interesantes de la CG (ver ejemplo de sesiones para 4.º ESO en anexo V).

Diseñar un ABP requiere una buena planificación previa. Para la primera sesión preparé un cómic de presentación con personajes representativos de los docentes implicados, en el que se contaba con humor el tema de la SA que iban a llevar a cabo y lo que trabajarían (anexo III).

Para guiar el proyecto, se les aportó una documentación en formato digital que consistió en un cuadernillo recopilatorio de juegos y/o deportes populares y/o tradicionales de Canarias y del mundo (ver ejemplo de 4.º ESO en anexo IV). En dicho cuadernillo recopilaría los juegos y/o deportes practicados en las sesiones. Dichos juegos y/o deportes serían una selección de juegos populares (las cuatro esquinas, la comba, etc.) y juegos/deportes canarios (la pina, lanzamiento y esquivas de piedras y la tångana) propuestos por los docentes, junto a unos juegos/deportes tradicionales o populares de otras culturas propuestos por el alumnado.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Para saber el alumnado si estaba trabajando bien, se disponía de una ficha de autoevaluación al final del cuadernillo. Además, se les aportó diferentes direcciones de internet para hacer consultas en la búsqueda de información.

También, para vincularles más con la selección de otra cultura que hubieran hecho, debían realizar un video promocional de este, de manera que fuera más cercano para el resto del alumnado.

En la primera sesión, se hizo la presentación, los agrupamientos, se resolvieron dudas y se disfrutó de unos juegos populares. En la segunda sesión, se revisó que todo estuviera bien, aclarando posibles dudas y también se practicaron unos juegos populares. E la tercera y cuarta sesión se emplearon algunos juegos populares como calentamiento, seguido de prácticas tradicionales de Canarias como La Pina, Lanzamiento y Esquiva de piedras o La Tángana. Mientras, se revisaba que se fuera realizando el cuadernillo y que tuvieran seleccionado un juego tradicional de otra cultura, evitando repeticiones o confusiones que pudieran estropear el sentido de esta SA. En la quinta sesión se prepararon los videos promocionales, mostrándolos entre el propio alumnado para recibir *feedback* coevaluativo, pudiendo hacer ajustes antes de hacer su entrega en el *classroom*. En la última sesión, se hizo la estrategia puzzle para practicar los diferentes juegos tradicionales de otras culturas con rotaciones mixtas de los grupos, favoreciendo la microenseñanza. Si por casualidad la lógica de alguno de los juegos se hubiera visto perjudicada para llevarla a cabo con dicha estrategia puzzle, se tenía otra opción preparada: muestras y prácticas por turnos de los juegos tradicionales de otras culturas.

Para su evaluación, una rúbrica con los aprendizajes esperados adaptados a esta SA, junto con listas de control para la evaluación inicial, formativa y final (ver ejemplo de 4.º ESO en anexo VI). Además, una lista de control para la evaluación de la enseñanza, que sirviera para comprobar que está siendo adecuada (ver anexo VII).

5.3 Contexto y participantes

La investigación para dar forma a este TFM se ha llevado a cabo en dos centros de enseñanza secundaria de manera paralela.

Por un lado, el IES Marina Cebrián, en San Cristóbal de La Laguna, en el distrito de Taco, en la zona metropolitana norte de la isla de Tenerife, que cuenta con una cancha y

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

un pabellón deportivo, aulas ordinarias y recursos suficientes para llevar a cabo la SA. Este es un centro educativo con un tipo de alumnado que en muchos casos se encuentra en riesgo de abandono escolar y/o pocas expectativas de formación, aunque desde que se implementó Bachillerato, la mayoría del alumnado ha manifestado sus deseos por continuar su formación con vistas a estudios superiores. Como docente responsable para la práctica, la profesora de EF de tres cursos de 4.º de ESO, entre otros. Entre los tres cursos se llega a 44 miembros que han participado en este trabajo de investigación.

Por otro lado, el IES El Chapatal, en Santa Cruz de Tenerife, en el distrito Salud- La Salle, en la zona metropolitana céntrica de la capital, que cuenta con gimnasio interior y dos canchas exteriores, una de ellas cubierta, y recursos suficientes para llevar a cabo la SA. Este centro educativo cuenta con un alumnado variado con respecto a su nivel socioeconómico, con un nivel de estudios de las familias dentro de la media de los centros similares de la zona. La relación entre los diversos estamentos de la comunidad educativa es buena en general, y es esta buena relación lo que ha permitido integrar las iniciativas de estos últimos años y lo que continúa motivando al centro. Como docente responsable para la práctica y tutor de las prácticas, el profesor de EF de seis cursos de 1.º de Bachillerato, entre otros. Entre los seis cursos se llega a 76 miembros que han participado en este trabajo de investigación.

En total, han participado 88 alumnos y alumnas entre los dos centros educativos de secundaria de Canarias.

En general, se podría decir que en ambos centros hay multiculturalidad, pero no necesariamente puede estar bien aprovechada o puede haber tolerancia y respeto por ello. Los dos centros pertenecen a la zona metropolitana de Tenerife, la cual es la que más población tiene de la isla y la que más diversidad puede verse entre sus miembros.

Las nacionalidades más presentes en los grupos que formaron parte de esta investigación fueron de Centroamérica, Sudamérica y África. Por ejemplo, lugares como Cuba, Colombia, Méjico, Venezuela o Marruecos eran los países de origen de parte del alumnado de ambos centros. Esto podría ser interesante a la hora de realizar el análisis de los resultados porque da dos posibilidades destacadas: por una parte, que esa diversidad aportara respuestas positivas para una evaluación de la CG, mientras que, por

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

otro lado, hubiera de alguna forma rechazo y segregación de los grupos, pudiendo ser interesante el aporte de esta SA para la posible mejora de la CG.

5.4 Instrumento para la recogida de datos

Como se comentó con anterioridad, el informe PISA de 2018, con respecto a las destrezas socioemocionales y las actitudes, tener el método correcto para evaluar es más cuestión de suerte que de decidir claramente qué evaluar. Es casi imposible definir escalas para las actitudes y las destrezas autoevaluadas que sean válidas por completo de manera objetiva. Por eso, la estrategia adoptada en PISA 2018 concedió más importancia al uso y la adaptación de escalas que ya han sido validadas en otras evaluaciones empíricas (Marco Competencia Global PISA, 2018, p. 55).

A la hora de evaluar destrezas y actitudes por autoevaluación, puede ser que nos encontremos con respuestas que sean socialmente aceptadas y puede que el alumnado con actitud negativa hacia algún grupo en particular no quiera admitirlo, llegando a un 8% de varianza en las respuestas sobre actitudes.

Para acercarse a la realidad lo más posible, se ha optado por los métodos de *Likert*, ya que hay un gran número de estas escalas en la literatura que tienen relación con la CG.

Dentro de las destrezas y conocimientos autoevaluados encontramos conocimientos de temas globales o interculturales autoevaluados (preguntas sobre conocimientos acerca de temas globales e interculturales, como el cambio climático o la salud a escala mundial), habilidad autoevaluada para comunicarse en contextos multiculturales (en relación a destrezas lingüísticas, comunicativas y conductuales para relacionarse con los demás), adaptabilidad autoevaluada (adaptabilidad y flexibilidad conductual ante interacciones con otras culturas) y toma de perspectiva autoevaluado (sobre empatía).

Dentro de actitudes autoevaluadas encontramos actitud receptiva autoevaluada hacia gente de otras culturas (sobre el deseo o disposición de saber más sobre otras culturas), respeto por gente de otras culturas autoevaluado (sin importar el origen cultural) y mentalidad global autoevaluada.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Además, una serie de ítems sobre estrategias, pedagogía y actitudes de enseñanza de la CG para valorar a centros, directores y educadores sobre su nivel de CG y compromiso con su enseñanza y aprendizaje.

Estos ítems están recogidos dentro del cuestionario del alumnado en relación con la CG que se pasó en el informe PISA de 2018. El cuestionario se empleó para elaborar la versión a través de la herramienta sobre formularios de *Google*, ya que esta permite unas facilidades muy interesantes para realizar el análisis de los resultados y la recogida de gran cantidad de datos para dichos análisis de resultados (anexo VIII). Además, al ser un cuestionario validado para el informe PISA de 2018, no precisó revisión de expertos para volver a validarlo, lo que fue un ahorro de tiempo significativo.

Para implementar dicho cuestionario, hablé primero con los docentes responsables que llevarían a la práctica la SA de este trabajo de investigación con el objetivo de conocer los permisos necesarios para pasarlo. En ambos casos se tenían permisos para este tipo de gestiones desde el principio de curso, por lo que tampoco necesité pasar peticiones de autorización a familias ni tutores/as.

Por otro lado, con los docentes implicados se realizó un grupo focal o encuentro para compartir experiencias sobre la práctica de la SA en sus clases con sus grupos de ESO y Bachillerato. En este encuentro se habló sobre asuntos relacionados con las dimensiones de la CG, desde sus factores y con su posible vínculo con la EF. Fue un instrumento que sirvió para profundizar sobre el objetivo de este TFM con una recogida de datos cualitativa con la que contrastar la recogida de datos cuantitativa del cuestionario.

A continuación, mostramos unas aclaraciones sobre los instrumentos de recogida de información.

5.4.1 Test

Según la RAE, un cuestionario es un conjunto de preguntas que se proponen con cualquier fin. También, la RAE define test como una prueba destinada para evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones. Es un instrumento muy útil para recoger datos y realizar evaluaciones.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Para comprobar el desarrollo de la CG en el alumnado implicado y poder hacer un análisis de resultados junto con los datos recogidos del grupo focal, se administró un cuestionario digital (*Google Forms*), con el que se recogieron 88 respuestas, siendo 38 (43,2%) del IES Marina Cebrián y 50 (56,8%) del IES El Chapatal.

Para valorar las destrezas y conocimientos sobre la CG, se presenta un primer conjunto de preguntas sobre la dimensión de conocimientos acerca de temas globales e interculturales, junto a un segundo conjunto de preguntas sobre la habilidad para comunicarse en contextos multiculturales. También, una pregunta múltiple sobre la adaptabilidad en la gestión de interacciones difíciles con personas de otras culturas y otra pregunta sobre la toma de perspectiva en relación a la empatía acerca de personas de otras culturas.

Para valorar las actitudes de la CG, una pregunta sobre la actitud receptiva hacia la gente de otras culturas, evaluando el interés por conocer sobre otros lugares y el gusto por ello. Otra pregunta sobre la medida en la que sienten respeto hacia las personas de otras culturas y hasta qué punto los valoran. Además, una pregunta sobre la mentalidad global en relación al sentido de pertenencia a la ciudadanía mundial, su responsabilidad mundial, la interconectividad y autoeficacia mundial.

Junto a todas estas preguntas, un conjunto en relación a la percepción del trabajo docente, el centro educativo y el currículo oficial sobre la contribución que puedan hacer a la CG.

Por último, unas preguntas para conocer su contexto familiar en relación a la disposición para aprender idiomas y conocer a personas de otros lugares y culturas.

Este cuestionario o test se pasó después de llevar a cabo la SA sin mostrarles relación para no condicionar respuestas.

5.4.2 Grupo Focal

Los Grupos Focales, según la Guía de pautas para su desarrollo de Ibertic, consisten en un encuentro de personas que comparten unas características similares entre sí, para recabar información con respecto a un objetivo concreto. Son instancias para profundizar motivaciones, razones, valoraciones y expectativas sobre diferentes asuntos.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Debe haber una parte moderadora que coordine, plantee las preguntas y tome nota para recoger las respuestas de las personas participantes. Se recomienda grabar y seguir una serie de recomendaciones para que todo salga con éxito.

Para poder analizar la información recogida, al ser de tipo cualitativo, lo más recomendable sería usar algún tipo de programa de apoyo informático, como podría ser *NUDIST Vivo (Nvivo)*, con el que se puede explorar datos con gráficas, mapas, diagramas y otras técnicas de visualización, entre otras cosas. Sin embargo, al ser un grupo focal pequeño, con solo la moderadora, junto a dos docentes participantes, la recogida de datos no será tan compleja que precise de un apoyo así.

En este caso, la persona moderadora fue la autora de este TFM (A), mientras que los participantes fueron los docentes implicados en la práctica de la SA y en la administración del cuestionario (B y C). Para su desarrollo se preparó una guía de pautas, en la que se redactó la presentación, ciertos aspectos importantes y una serie de preguntas y aclaraciones dentro de unas categorías que atendían a los agrupamientos que en el informe PISA 2018 se hicieron sobre las preguntas del cuestionario en concreto (ver figura 6).

GUÍA DE PAUTAS: GRUPO FOCAL SOBRE LA COMPETENCIA GLOBAL (CG) Y LA EDUCACIÓN FÍSICA (EF)

Buenas tardes. Como ya sabéis, mi nombre es Ana Esther, alumna del Máster Universitario en Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EII (interuniversitario) de la Universidad de La Laguna, este curso 2020/21, en el que estoy realizando una investigación sobre la Competencia Global y la posible aportación a su desarrollo por parte de la asignatura de EF.

La idea con este Grupo Focal es poder conocer sus opiniones sobre el desarrollo e implementación de metodologías relacionadas con la CG a partir de la asignatura de EF.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no habrá respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es la opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es solo para este trabajo; sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la recogida de información, resulta bastante útil poder grabar la conversación, ya que al tomar notas a mano se puede dejar cosas interesantes y se pierde tiempo valioso. ¿Hay algún inconveniente en que se pueda grabar la reunión? Será solo con fines de análisis. En este caso (si aceptan) os repetiré la pregunta durante dicha grabación para dejar constancia de la autorización, si os parece bien.

De antemano os doy las gracias por dedicarme este tiempo, ya que sé que tenéis bastantes ocupaciones.

Por favor, aunque ya os conocéis, podríais haceros un resumen de los últimos años como docentes para estar al día de todo.

Gracias.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

CATEGORÍAS
INFORME PISA
<p>Si os menciono el informe PISA,</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es lo primero que se os pasa por la mente?- ¿Para qué podría haberse creado?- ¿Por qué puede ser útil o interesante?
LA COMPETENCIA GLOBAL
<p>Dentro del informe PISA se evalúan una serie de competencias relacionadas con las matemáticas, las ciencias y la lengua, pero en cada evaluación, también se realiza sobre una competencia innovadora. En el año 2018 se hizo sobre la CG,</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿De qué podría tratarse?- ¿Qué puede significar ser competente globalmente? ¿es importante? ¿por qué creéis?- ¿Sabéis cómo quedó España en esa evaluación? <p>SI NO ☹ España quedó en el sexto puesto de la evaluación general de esa CG. Algo llamativo ya que en las otras competencias no ha destacado tanto.</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿De quién puede ser responsabilidad el desarrollo de esta CG? ¿y nadie más?
LA COMPETENCIA MOTRIZ (CM) DE EF, LOS VALORES TRANSVERSALES Y LA CG
<p>Bueno, como docentes de la EF, sabemos que la CM es por la que desarrollamos las competencias clave del currículo.</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo contribuye esta CM a dicho desarrollo? ¿es tan importante? ¿por qué?- Y con los valores transversales, ¿qué aporta la EF a eso? ¿siempre y de cualquier manera?- Entonces, ¿la EF de por sí sirve para el desarrollo competencial y el tratamiento de valores?- ¿Cómo puede hacerlo? ¿y la ley qué dice sobre eso?- ¿Se podría vincular el desarrollo de la CM y el tratamiento de los valores con el desarrollo de la CG? ¿de qué manera crees?
<i>Sobre su alumnado acerca de la CG y la SA</i>
DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS
<p>Sabiendo que hoy en día está todo conectado y que con un dispositivo digital se puede tratar con cualquier persona en el mundo,</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿En qué medida el alumnado de hoy en día tiene conocimientos sobre temas globales e interculturales como la salud mundial, el medio ambiente o el cambio climático? ¿Recuerdan alguna anécdota o dato de las clases de EF? ¿Qué tal la multiculturalidad de los grupos y sus relaciones en las prácticas motrices?- ¿Cómo creéis que se pueden desenvolver en comunicaciones complicadas con personas que hablan otra lengua? ¿Buscarán la manera de hacerlo o no? ¿En las clases hay alguien que no hable bien el español? En el caso de sí, ¿Cómo se desenvuelven las prácticas con respecto a esa persona?- ¿Qué tal se maneja vuestro alumnado con otros idiomas? ¿tenéis idea?- ¿Sabrán adaptarse y ser flexibles si la situación se complica y no hay manera de entenderse en ningún idioma? ¿se sabrán poner en el lugar del otro u otra? ¿Habéis visto al alumnado ponerse en el lugar de otro u otra durante las clases de EF?
ACTITUDES
<p>Teniendo en cuenta que la actitud de una persona tiene mucho que ver con la imagen que proyecta hacia fuera,</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Os ha llamado la atención alguna actitud en particular durante y después de la SA y del cuestionario? Si, por ejemplo, cercanos y con ganas de saber de otros u otra cultura o lo contrario. <p>Con el asunto de las migraciones que están habiendo ahora en Canarias, algunas personas se han puesto a la</p>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

defensiva, <ul style="list-style-type: none">- ¿Creéis que ha influido en el alumnado en relación al respeto por gente de otras culturas? Y, si tenéis alumnado de origen fuera de España, ¿cómo es su actitud en las clases de EF?- Y sobre la mentalidad global, ser ciudadano o ciudadana del mundo, el compromiso con la Tierra y su gente, la cercanía que hay hoy en día, etc. ¿Cómo veis a vuestro alumnado? ¿Pueden tener sentido de pertenencia global? ¿Cómo reaccionaron o se mostraron con respecto a la búsqueda y práctica de juegos y/o deportes de otras culturas de la SA?
ESTRATEGIAS, PEDAGOGÍA Y ACTITUDES DE ENSEÑANZA
En los últimos años el sistema educativo ha dado ciertos giros en su normativa, <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo veis el tratamiento de temas globales por parte de los centros y sus directivos?- Y el currículo, ¿qué puede decir sobre la CG y sus múltiples temas sobre interculturalidad, valores, etc.?- ¿Qué pensáis vosotros sobre todo esto de la CG? ¿Contribuís de alguna manera a su desarrollo en EF? ¿Cómo? ¿Os parece que la SA relacionada ha podido contribuir a la CG?- ¿Cómo os las arregláis o arreglaríais con una diversidad cultural de alumnado en la cancha? ¿Os han preparado para ello o ha sido formación propia?- ¿Os habéis visto apurados alguna vez con respecto a alguno de estos temas en las clases de EF?
SI⊕¿cómo saliste de ello?
NO⊕¿Porque no te ha sucedido nada así o porque supiste qué hacer desde el principio? <ul style="list-style-type: none">- ¿Os han preparado para este tipo de asuntos en el camino para ser docentes, especialmente en la especialidad de EF?- En general, ¿los docentes respetan a todo el alumnado aunque sean de diferente cultura? Si no es así siempre, ¿creéis que ese alumnado puede sentir la diferencia de trato? ¿El trato del docente de EF puede tener alguna particularidad que se pueda aprovechar con el fin de la mejora de la CG en el alumnado?

Figura 6. Guía de pautas que se siguió en el encuentro sobre la EF y la CG.

El encuentro fue grabado, tal y como es recomendable para este tipo de instancia, asegurando un buen sonido e imagen. Se solicitó la autorización antes y durante la grabación, para dejar constancia y se fueron tomando datos durante el propio encuentro.

Se comenzó con una presentación en la que se dejó explicitados la confidencialidad y el anonimato en el uso de la información recogida. Además, se aprovechó para “romper el hielo” durante la misma presentación, con el objetivo de lograr mayor espontaneidad de los participantes y se solicitó la autorización para grabar, comunicando y aclarando la finalidad de agilizar la recogida de información por la parte moderadora.

El encuentro se llevó a cabo de forma natural y amistosa, aprovechando la confianza de los implicados, siguiendo unas preguntas previstas abiertas y generales para obtener respuestas que se van dirigiendo a otras más específicas.

Comenzó con algunas preguntas generales sobre la CG, el informe PISA, las competencias clave y los valores transversales.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Después, poco a poco, se profundizó con las preguntas sobre la CM como vehículo de la EF para desarrollar las competencias curriculares, la EF y el tratamiento transversal de valores, la relación de las competencias y los valores con la CG y la asignatura de EF.

Por último, una serie de preguntas más relacionadas con la EF, la CG y la práctica de la SA, con respecto a la valoración y reflexión de cada docente sobre su experiencia, sus grupos de alumnos, las posibilidades de la asignatura, etc.

El encuentro finalizó cuando se dio por concluidos todos los temas o asuntos previstos y que se profundizó lo suficiente en ellos. Se consultó la posibilidad o deseo de reflexionar sobre lo tratado y se agradeció la participación y el tiempo prestado.

6 Resultados y análisis

Una vez visto los métodos y procedimientos que se han llevado a cabo en este trabajo de investigación, se procederá a realizar una interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recogida de datos.

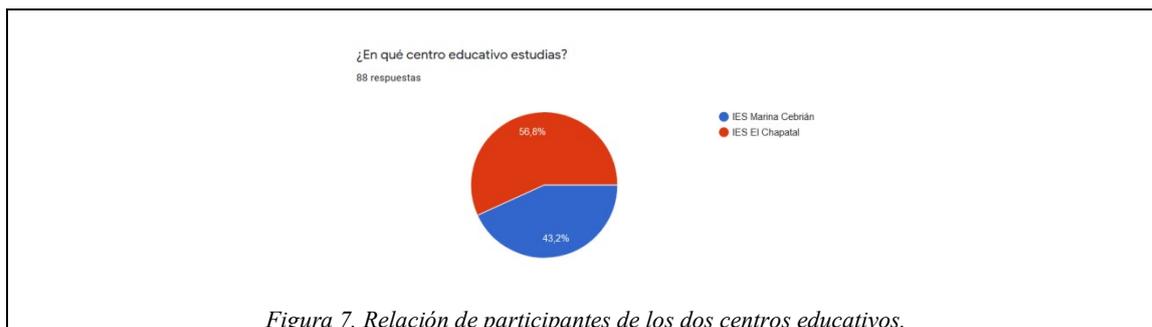
6.1 Resultados y análisis del test

Para el análisis de los datos obtenidos mediante el cuestionario de *Google Forms* se ha empleado el propio resumen estadístico que aporta la aplicación de *Google*.

Pregunta 1: ¿En qué centro educativo estudias?

Como se puede ver en la figura 7, de los 88 alumnos y alumnas, 50 respondieron en el IES El Chapatal y 38 en el IES Marina Cebrián, siendo un 56,6% y 43,2% respectivamente. La diferencia de participación según el centro se debe a que del IES El Chapatal se recogieron resultados de seis grupos de 1.º de Bachillerato, mientras que del IES Marina Cebrián se recogieron de tres grupos de 4.º de ESO. Además, en el IES Marina Cebrián se presentó el cuestionario como una tarea de la asignatura, lo que pudo favorecer la participación del alumnado en comparación con la del IES El Chapatal, que se presentó como un test independiente a la asignatura.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global



Pregunta 2: ¿En qué nivel estás este curso 2020/21?

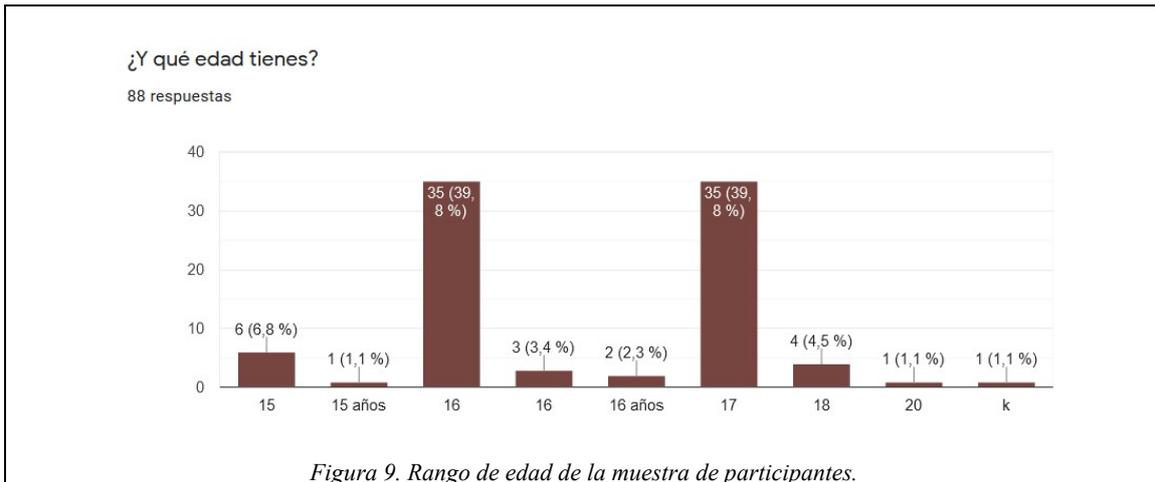
En la figura 8 se puede ver que las respuestas difieren ligeramente sobre el nivel de los estudiantes con respecto al centro educativo. Esto podría deberse a un error al responder la pregunta ya que la diferencia está en un estudiante, cuando deberían corresponderse las respuestas de la pregunta 1 y la 2, ya que en un centro se trabajó con un nivel y en el otro centro con el otro nivel.



Pregunta 3: ¿Y qué edad tienes?

Si se observa la figura 9, se pueden ver diferentes respuestas para mismas edades en algunos casos. Esto se debe a que era una pregunta de respuesta corta en la que cualquier dato afectaba al agrupamiento de respuestas. Pero, si agrupamos por número, 7 personas (7,9%) contestaron 15 años, 40 personas (45%) 16 años, 35 personas (39,8%) 17 años, 4 personas (4,5%) 18 años y 1 persona (1,1%) 20 años. El rango principal estuvo entre 16 y 17 años. También hubo una respuesta no válida de una persona que no quiso contestar sobre su edad.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global



Pregunta 4: ¿Hasta qué punto te sería fácil realizar las siguientes tareas sin ayuda?

Sobre la **capacidad a la hora de realizar una serie de tareas relacionadas con problemas de índole global**, en todos los casos la que predominó fue “podría hacerlo con un poco de esfuerzo” (ver tabla 1).

Tabla 1. Relación de capacidad de responder ante problemas globales.

ÍTEM	No podría hacerlo	Me costaría trabajo hacerlo yo solo/a	Podría hacerlo con un poco de esfuerzo	Podría hacerlo fácilmente
Explicar los efectos de las emisiones de CO2 en el cambio climático global.	3	31	37	19
Establecer una relación entre los precios de los artículos textiles y las condiciones laborales de los países productores.	11	25	44	9
Debatir sobre los motivos por los que las personas se convierten en refugiados.	7	22	39	20
Explicar por qué algunos países sufren más los efectos del cambio climático que otros.	5	20	43	20
Explicar cómo las crisis económicas de un solo país afectan a la economía global.	5	28	39	17
Debatir sobre las consecuencias del desarrollo económico en el medio ambiente.	6	27	36	21

¿Hasta qué punto te sería fácil realizar las siguientes tareas sin ayuda? (una respuesta en cada fila)

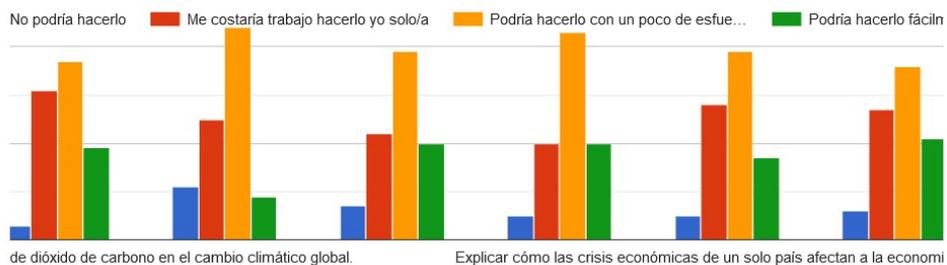


Figura 10. Gráfico sobre destrezas y conocimientos acerca de temas globales.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

- En la figura 10 se puede observar que sobre la destreza y conocimientos en relación a cuestiones globales, la mayoría de los estudiantes respondieron afirmativamente sobre su capacidad y dominio, variando solo en relación a si necesitarían ayuda o no. Solo una pequeña parte contestó negativamente a todo esto (no se ve capaz o no había oído hablar sobre ello). En general, la mayor parte de la muestra parece tener conocimientos sobre temas globales y, además, se ve capaz de realizar explicaciones, debates o relaciones sobre esos temas.

Pregunta 5: ¿En qué medida estás informado/a de los siguientes temas?

Se puede ver en la tabla 2 que predominó la respuesta “sé algo sobre esto y podría explicarlo de forma general”. Aunque en uno de los ítems sobre la igualdad entre hombres y mujeres en diferentes lugares del mundo hubo casi empate entre la respuesta anterior y “sé bastante de esto y podría explicarlo bien”.

Tabla 2. Conocimientos e interés por ciertos problemas globales.

ÍTEM	Nunca había oído hablar de esto	Había oído hablar de esto, pero no podría explicar de qué se trata	Sé algo sobre esto y podría explicarlo de forma general	Sé bastante de esto y podría explicarlo bien
El cambio climático y el calentamiento global.	4	10	50	26
La salud mundial (por ejemplo, las epidemias).	5	21	47	16
La migración (circulación de las personas).	3	19	46	21
Los conflictos internacionales.	8	33	39	9
El hambre o desnutrición en diferentes partes del mundo.	3	25	46	14
Las causas de la pobreza.	5	24	43	16
La igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo.	3	13	37	36

¿En qué medida estás informado/a de los siguientes temas? (una respuesta en cada fila)

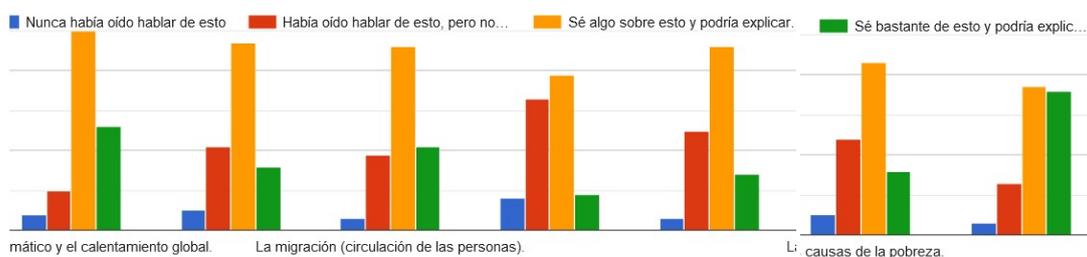


Figura 11. Gráfico sobre conocimientos acerca de temas globales.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

- En la figura 11 se muestra que la mayoría de los estudiantes afirman tener bastantes conocimientos sobre esos temas, variando la capacidad para explicarlos, salvo por una pequeña parte que no parece saber nada sobre lo que se les pregunta.

Pregunta 6: ¿Hasta qué punto te describen a ti las siguientes afirmaciones?

Con respecto a descripciones ante la perspectiva de sí mismos/as con respecto a ponerse en el lugar del otro/a, la mayoría de las respuestas se identificaban con actitudes empáticas, salvo en el momento en que se sienten molestos/as con alguien, cuyas respuestas fueron de lo más variadas (ver tabla 3).

Tabla 3. Perspectiva ante la posibilidad de ponerse en el lugar de otra persona.

ÍTEM	Igual que yo	Casi igual que yo	Un poco como yo	Casi nada como yo	Nada en absoluto como yo
Observar los puntos de vista de todos en caso de desacuerdo, antes de tomar una decisión.	40	29	17	1	1
Creo que hay dos lados en cada cuestión e intento ver los dos.	42	23	19	4	0
A veces intento entender mejor a mis amigos imaginándome cómo se ven las cosas desde su perspectiva.	50	24	11	3	2
Antes de criticar a alguien, trato de imaginar cómo me sentiría yo si estuviera en su lugar.	35	31	16	1	6
Cuando estoy molesto/a con alguien, intento por un momento ponerme en su lugar.	24	26	25	12	2

¿Hasta qué punto te describen a ti las siguientes afirmaciones? (una respuesta en cada fila)

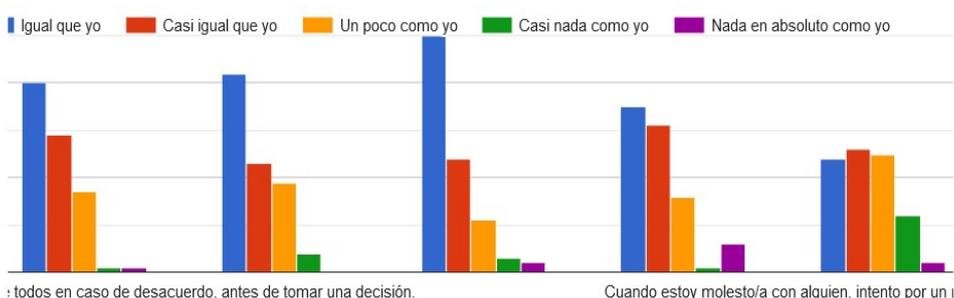


Figura 12. Gráfico sobre la toma de perspectiva con respecto a otra persona.

- La figura 12 muestra que la mayoría se ve capaz de ponerse en el lugar de otras personas antes de actuar o tomar una decisión, aunque se ve una menor tendencia a ello si se está molesto/a con esa persona antes. Solo unos pocos estudiantes no se pondrían en el lugar del otro/a en esas situaciones.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Pregunta 7: ¿Hasta qué punto te describen a ti las siguientes afirmaciones?

En otra pregunta sobre la perspectiva de sí mismos/as, pero ante su capacidad de adaptación, la mayoría se identificó en igualdad o casi igualdad con el ítem, destacando especialmente en el ítem sobre superación de dificultades al interactuar con personas de otras culturas (ver tabla 4).

Tabla 4. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas o difíciles.

ÍTEM	Igual que yo	Casi igual que yo	Un poco como yo	Casi nada como yo	Nada en absoluto como yo
Puedo arreglármelas en situaciones poco habituales.	34	31	22	4	0
Puedo cambiar mi comportamiento al enfrentarme con situaciones nuevas.	37	30	19	1	1
Puedo adaptarme a situaciones diferentes incluso cuando estoy en tensión o bajo presión.	34	31	14	6	4
Puedo adaptarme fácilmente a una nueva cultura.	31	31	24	1	2
Cuando me encuentro en situaciones difíciles con otras personas, puedo pensar en una forma de resolver la situación.	39	31	14	2	3
Soy capaz de superar las dificultades de interactuar con personas de otras culturas.	49	24	15	2	0

¿Hasta qué punto te describen a ti las siguientes afirmaciones? (una respuesta en cada fila)

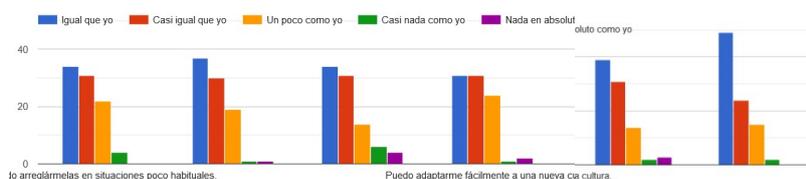


Figura 13. Gráfico sobre la adaptabilidad.

- En la figura 13 se puede ver que en relación a la capacidad de adaptación a situaciones difíciles, la mayoría de las respuestas muestran que se sienten bastante capaces de ello, especialmente en interacciones con gente de otras culturas, salvo por una pequeña parte, que no está de acuerdo con tener que adaptarse a esas situaciones nuevas.

Pregunta 8: Imagina que estás hablando en tu lengua materna con personas cuya lengua es distinta a la tuya. ¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

Sobre el nivel de acuerdo ante afirmaciones relacionadas con la reacción y el comportamiento en una situación con una persona que habla un idioma diferente, la gran mayoría se muestra totalmente de acuerdo o de acuerdo con esas afirmaciones, como se puede ver en la tabla 5.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Tabla 5. Nivel de acuerdo ante comportamientos con personas de idioma diferente.

ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Observo cuidadosamente su reacción.	10	2	46	32
Compruebo a menudo que nos estamos entendiendo.	7	5	41	36
Escucho lo que dicen.	6	3	35	45
Escojo mis palabras con cuidado.	8	4	36	40
Doy ejemplos concretos para explicar mis ideas.	11	4	34	40
Explico cosas con mucho cuidado.	8	5	38	37
Si hay un problema de comunicación, encuentro la forma de superarlo (por ejemplo, usando gestos o escribiendo).	11	0	35	42

Imaginate que estás hablando en tu idioma con otras personas que tienen otro idioma diferente, ¿en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (una respuesta en cada fila)

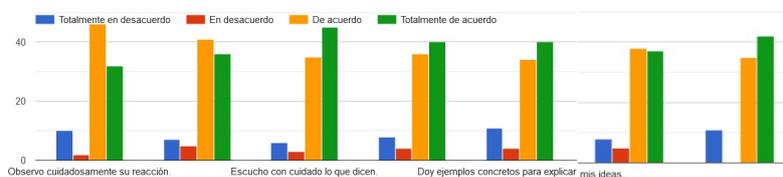


Figura 14. Gráfico sobre habilidades sociales y toma de perspectiva.

- En la figura 14 se puede ver que la mayoría de los estudiantes muestran sentirse bastante hábiles en las comunicaciones en contextos multiculturales, siendo muy pocos aquellos que no están nada de acuerdo con esos comportamientos.

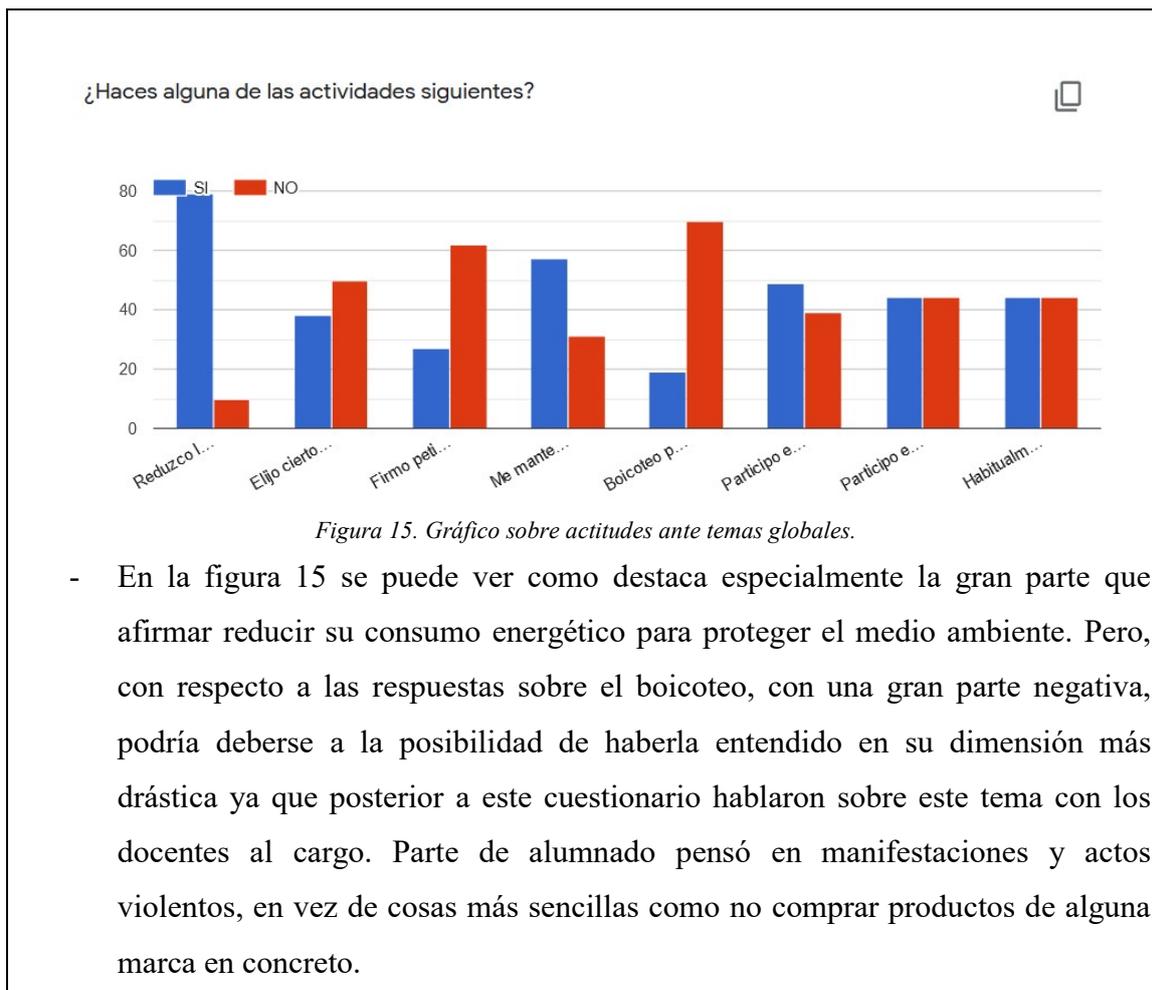
Pregunta 9: ¿Haces alguna de las actividades siguientes?

En la tabla 6 se puede observar que sobre sostenibilidad, medio ambiente y bien común, las respuestas fueron de lo más variadas, destacando la actividad de reducir la energía que se usa y siendo la que menos el boicoteo a productos o compañías por motivos políticos, éticos o medioambientales.

Tabla 6. Acciones comprometidas con el mundo.

ÍTEM	SI	NO
Reduczo la energía que utilizo (por ejemplo, apagando las luces cuando salgo de una habitación), para proteger el medio ambiente.	79	10
Elijo ciertos productos por motivos éticos o medioambientales, aunque estos sean un poco más caros.	38	50
Firmo peticiones ambientales o sociales online.	27	62
Me mantengo informado/a sobre los sucesos mundiales a través de alguna red social.	57	31
Boicoteo productos compañías por motivos políticos, éticos o medioambientales.	19	70
Participo en actividades que promueven la igualdad entre hombres y mujeres.	49	39
Participo en actividades a favor de la protección medioambiental.	44	44
Habitualmente leo páginas web relativas a problemas sociales internacionales (por ejemplo, sobre pobreza o derechos humanos).	44	44

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global



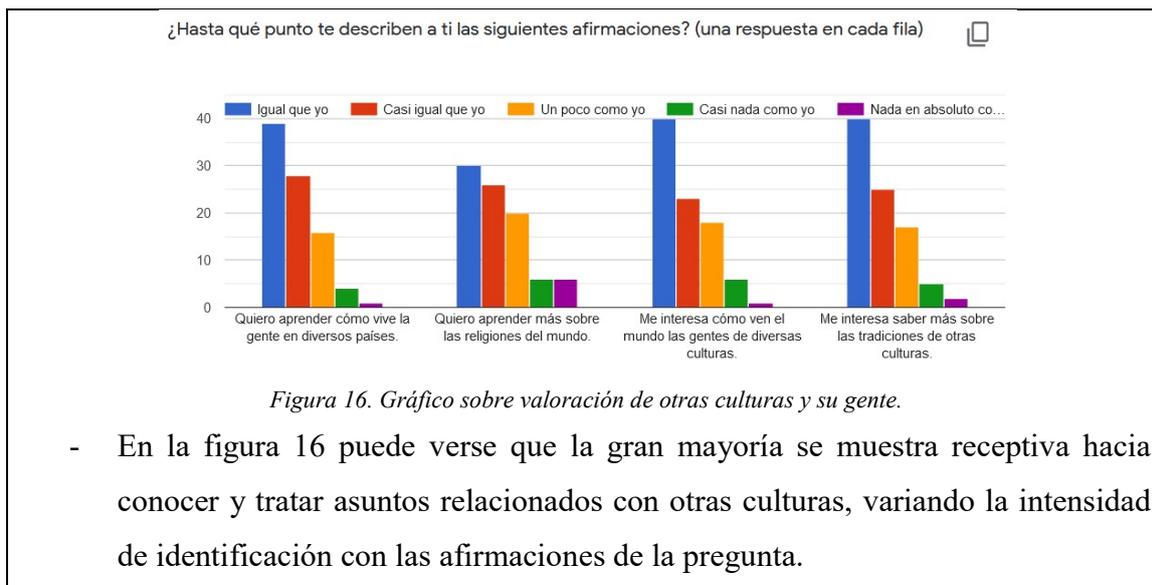
Pregunta 10: ¿Hasta qué punto te describen las siguientes afirmaciones?

Se puede ver en la tabla 7 que sobre identificación de actitudes ante culturas diferentes, la mayoría se muestra abierto/a conocer cosas sobre gente de otros lugares.

Tabla 7. Valoración de otras culturas.

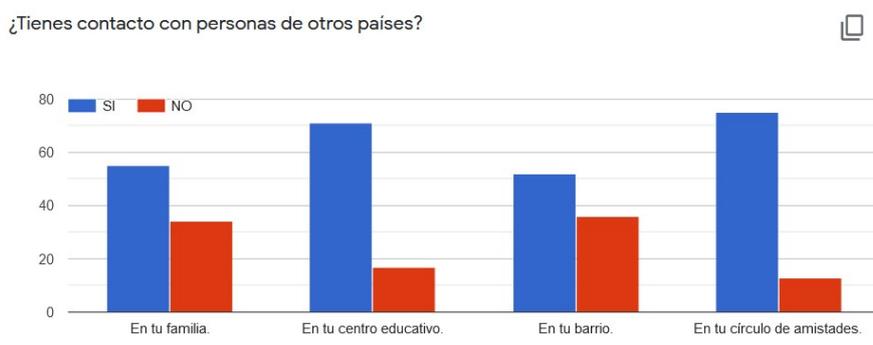
ÍTEMS	Igual que yo	Casi igual que yo	Un poco como yo	Casi nada como yo	Nada en absoluto como yo
Quiero aprender cómo vive la gente en diversos países.	39	28	16	4	1
Quiero aprender más sobre las religiones del mundo.	30	26	20	6	6
Me interesa cómo ven el mundo las gentes de diversas culturas.	40	23	18	6	1
Me interesa saber más sobre las tradiciones de otras culturas.	40	25	17	5	2

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global



Pregunta 11: ¿Tienes contacto con personas de otros países?

Sobre el contacto que se mantiene con personas de otros países, predominó el sí, con 55 afirmaciones/34 negaciones sobre la familia, 71 afirmaciones/17 negaciones sobre el centro educativo, 52 afirmaciones/36 negaciones sobre el barrio propio y 75 afirmaciones/13 negaciones en el círculo de sus amistades.



Pregunta 12: ¿Hasta qué punto te describen a ti las siguientes afirmaciones?

A la pregunta relacionada con la tolerancia y el respeto hacia las personas de otras culturas, predominaron las afirmaciones en estas descripciones en igualdad con respecto a ellos/as mismos/as (ver tabla 8).

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Tabla 8. Tolerancia y respeto hacia personas de otras culturas.

ÍTEMS	Igual que yo	Casi igual que yo	Un poco como yo	Casi nada como yo	Nada en absoluto como yo
Respeto a las personas de otras culturas como seres humanos iguales.	68	10	9	0	1
Trato con respeto a todo el mundo, sin importar su origen cultural.	69	11	8	2	0
Doy espacio a las personas de otras culturas para que se expresen.	67	11	9	1	0
Respeto los valores de las personas de culturas diferentes.	63	18	7	1	0
Valoro las opiniones de las personas de culturas diferentes.	65	14	6	1	2

¿Hasta qué punto te describen a ti las siguientes afirmaciones? (una respuesta en cada fila)

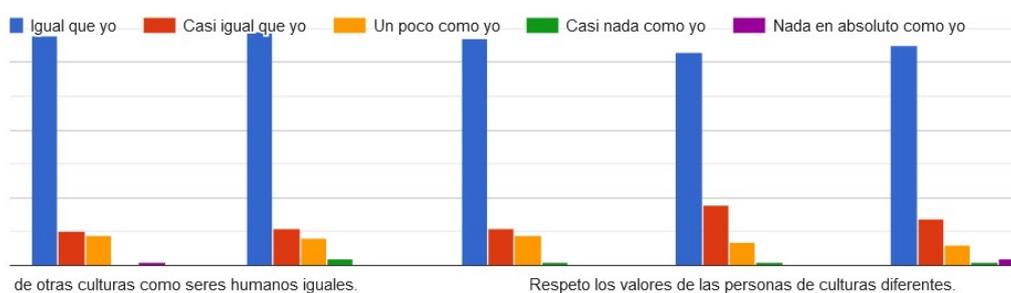


Figura 18. Gráfico sobre respeto a otras culturas y su gente.

- Las respuestas muestran en la figura 18 que hay un gran predominio de la tolerancia y el respeto hacia las personas de otras culturas, llegando a sentirlo en igualdad.

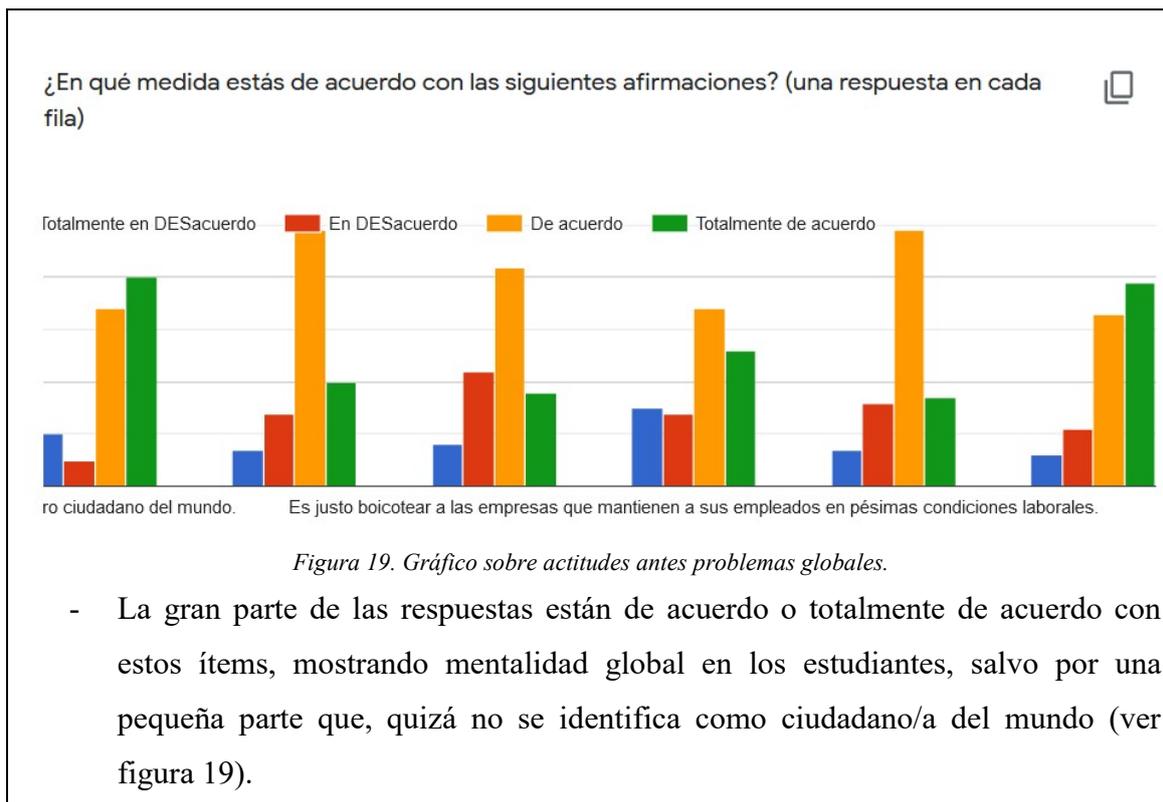
Pregunta 13: ¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

Con respecto a la responsabilidad de acción frente a cuestiones globales, la mayoría del alumnado estaba de acuerdo con las afirmaciones que se presentaron (ver tabla 9).

Tabla 9. Responsabilidad de acción ante asuntos globales.

ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me considero ciudadano del mundo.	10	5	34	40
Cuando veo las pésimas condiciones en que viven algunas personas en el mundo, siento que tengo una responsabilidad de hacer algo.	7	14	49	20
Creo que mis acciones pueden influir sobre las personas de otros países.	8	22	42	18
Es justo boicotear a las empresas que mantienen a sus empleados en pésimas condiciones laborales.	15	14	34	26
Puedo hacer algo por los problemas del mundo.	7	16	49	17
Cuidar el medio ambiente es importante para mí.	6	11	33	39

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global



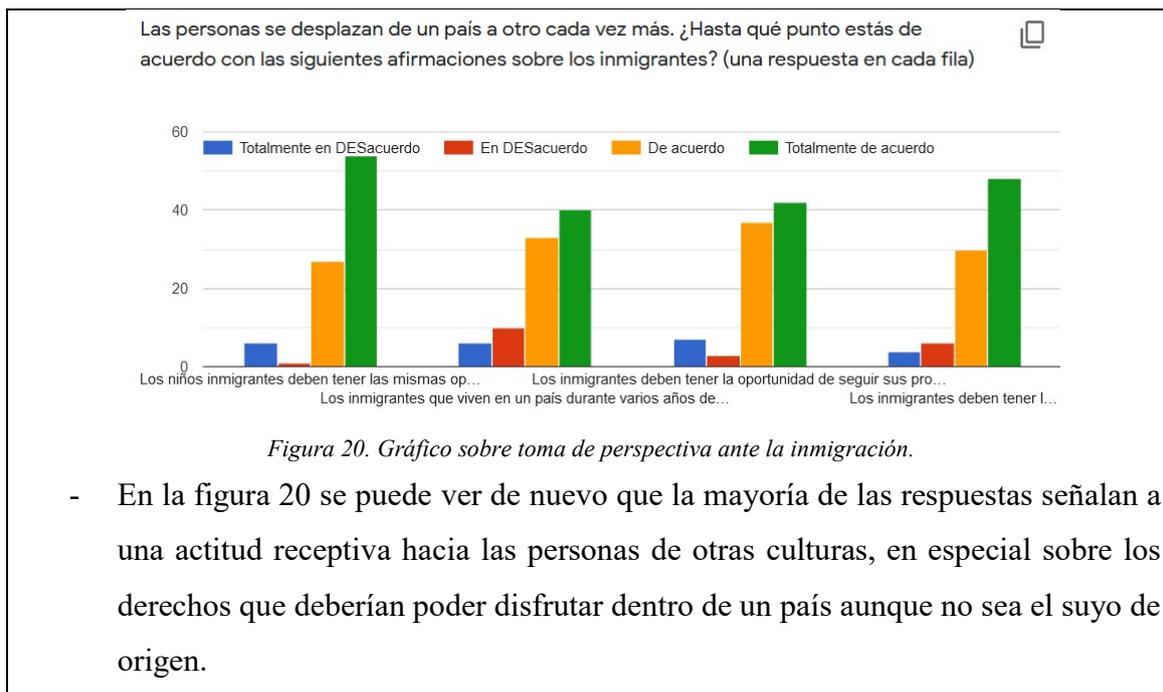
Pregunta 14: Las personas se desplazan de un país a otro cada vez más. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

A la cuestión relacionada con los inmigrantes de un país, se puede ver en la tabla 10 que la mayoría está de acuerdo o totalmente de acuerdo con una serie de oportunidades y derechos que deberían poder disfrutar en igualdad con las personas de dicho país.

Tabla 10. Oportunidades y derechos para los inmigrantes de un país.

ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los niños inmigrantes deben tener las mismas oportunidades educativas que tienen otros niños en el país.	6	1	27	54
Los inmigrantes que viven en un país durante varios años deben tener la oportunidad de votar en las elecciones.	6	10	33	40
Los inmigrantes deben tener la oportunidad de seguir sus propias costumbres y estilo de vida.	7	3	37	42
Los inmigrantes deben tener los mismos derechos que tienen todos los demás en el país.	4	6	30	48

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global



Pregunta 15: ¿Cuántos idiomas diferentes del español estás aprendiendo en tu centro este curso?

Sobre la cantidad y variedad de idiomas que se enseñan en el centro, la mayoría, con 48 estudiantes (54,4%) respondió que solo un idioma a parte del español, 28 estudiantes (31,8%) dos idiomas a parte del español, 9 estudiantes (10,2%) solo español y 3 estudiantes (3,4%) comentaron que más de dos idiomas aparte del español (ver figura 21).

¿Cuántos idiomas diferentes del español estás aprendiendo en tu centro educativo este curso?
88 respuestas

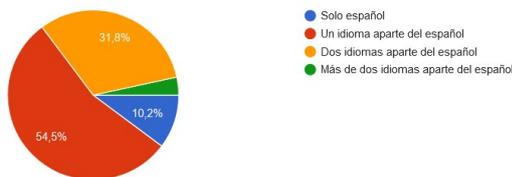


Figura 21. Gráfico sobre la pluralidad lingüística en los centros educativos.

- En general, la mayor parte está aprendiendo al menos un idioma más a parte del español. Pero en estos niveles, es una asignatura troncal la Lengua Extranjera Inglesa, por lo que se pudo responder en relación a la percepción de aprendizaje de otro idioma.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Pregunta 16: ¿Aprendes en clase las siguientes cosas?

A la pregunta sobre los aprendizajes que reciben en clase, hubo diversidad en afirmaciones y negaciones con respecto a los ítems planteados, como se puede ver en la tabla 11.

Tabla 11. Aprendizajes en clase.

ÍTEMS	SI	NO
Aprendo sobre la interrelación de las economías de los países.	37	51
Aprendo a resolver conflictos con otros compañeros/as de clase.	61	27
Aprendo sobre culturas diferentes	60	28
Leemos periódicos, buscamos noticias en Internet o miramos las noticias juntos en clase.	28	60
A menudo los profesores me invitan a dar mi opinión personal sobre las noticias.	45	45
A lo largo del curso, participo en jornadas que celebren la diversidad cultural.	39	50
Participo en discusiones de clase sobre lo que pasa en el mundo como parte de las clases normales.	44	44
Como trabajo en grupo en clase, analizo cuestiones globales con mis compañeros/as.	57	31
Aprendo cómo otras personas de diferentes culturas pueden tener perspectivas diferentes en algunos asuntos.	53	35
Aprendo a comunicarme con personas de diferente origen.	51	37

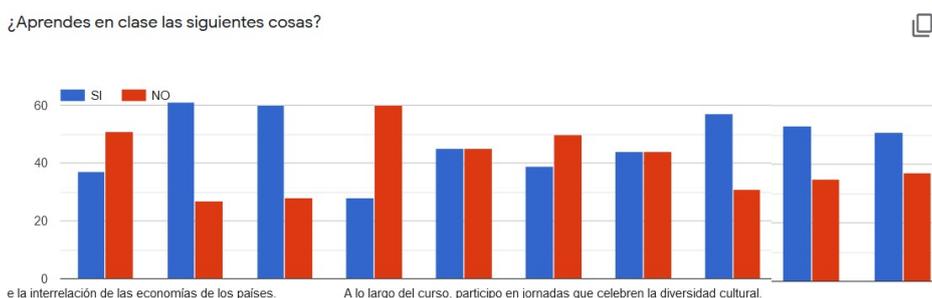


Figura 22. Gráfico sobre la CG en el currículo escolar.

- Al ver la figura 22, se puede reflexionar sobre si la variedad en las respuestas se deba a que tengan perspectivas diferentes de los aprendizajes o que al ser diferentes grupos, reciban aprendizajes de diferente manera y/o diferentes docentes.

Pregunta 17: Teniendo en mente a los profesores de tu centro, ¿a cuántos de ellos se les podrían aplicar las siguientes afirmaciones?

Ante la perspectiva que tienen sobre los docentes de su centro, en la tabla 12 se puede observar que, en general, esta no es negativa frente a la opinión y muestras que puedan tener o hacer sobre grupos culturales.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Tabla 12. Percepción de la opinión docente sobre algunos grupos culturales.

ÍTEM	A ninguno/a o casi ninguno/a	A algunos/as	A la mayoría	A todos/as o casi todos/as
Tienen ideas erróneas sobre la historia de algunos grupos culturales.	38	34	15	1
Hacen comentarios negativos sobre personas de algunos grupos culturales.	47	34	6	1
Culpabilizan a personas de algunos grupos culturales de los problemas de este país.	59	13	13	3
Tienen expectativas más bajas para los alumnos/as de algunos grupos culturales.	54	20	12	2

Teniendo en mente a los profesores y profesoras de tu centro, ¿a cuántos de ellos/as se les podrían aplicar las siguientes afirmaciones? (una respuesta en cada fila)

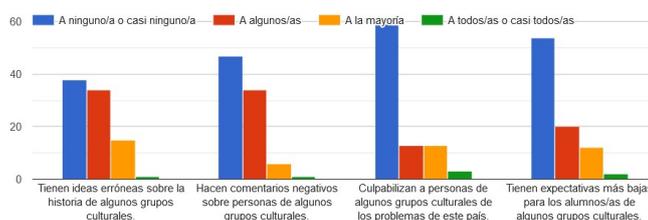


Figura 23. Gráfico sobre la percepción del alumnado con los docentes.

- Al ver la figura 23, se podría decir que, en general, no creen que la opinión de los docentes sobre las personas de algunos grupos culturales sea negativa.

Pregunta 18: ¿Cuántos idiomas habláis tú y tus padres lo bastante bien como para conversar con otras personas (incluyendo el/los idioma/s que utilizáis en casa)?

A la pregunta sobre cuántos idiomas habla el alumnado y su familia o tutores, la mayoría de las respuestas fueron de uno o dos idiomas (ver tabla 13).

Tabla 13. Relación de idiomas hablados.

ÍTEMS	Uno	Dos	Tres	Cuatro o más
Tú (alumno/a)	31	43	14	2
Padre/ madre/ tutores	56	28	7	1

¿Cuántos idiomas habláis tú y tu familia lo bastante bien como para conversar con otras personas, incluyendo el idioma de la familia?



Figura 24. Gráfico sobre conocimientos de idiomas en el entorno familiar.

- Solo en el caso de un idioma, la familia es más numerosa. En el caso de dos o más idiomas, el número de estudiantes es superior al de familia. Podría ser por el tratamiento de los idiomas en la actualidad con respecto a la época de estudiantes de las familias (ver figura 24).

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Pregunta 19: Muchas gracias de nuevo por tu colaboración. Si quieres aportar algo, dispones de un espacio para escribir brevemente a continuación.

Se permitió un espacio para escribir alguna aportación con libertad y estas fueron las respuestas recogidas (ver figura 25):

Muchas gracias de nuevo por tu colaboración. Si quieres aportar algo, dispones de un espacio para escribir brevemente a continuación:

6 respuestas

Deberían enseñar en los institutos inteligencia emocional, es más importante saber controlar tus emociones que cualquier otra asignatura.

Hay que cuidar el planeta

No quiero volver a hacer este cuestionario, Grax

Se te echará de menos Ana, esperamos que Marcos nos cuente para que era esto al final. Gracias por corregir las faltas jaja.

k.b.

Sigo pensando lo mismo que al principio sobre Ana, espero que sepan valorar el tipo de profesora que es, como ella ya no quedan muchos.

Figura 25. Aportaciones extras a final del cuestionario.

- De estas aportaciones se podría sacar algo relacionado con la contribución que puede dar la figura del docente de EF a la CG con su propia personalidad y estilo didáctico. Se pueden ver algunas respuestas que reflejan el vínculo emocional al que se puede llegar entre docente y alumnado, pudiendo ser este aprovechado para el desarrollo de la CG.
- También, una aportación sobre la importancia de la inteligencia emocional y la autorregulación emocional, siendo un punto importante a la hora de crear una buena convivencia, ponerse en el lugar de otra persona y establecer relaciones sociales satisfactorias y positivas.

6.2 Resultados y análisis del Grupo Focal

A continuación, se podrán ver los resultados que se presentan como los más importantes recogidos en el Grupo Focal, el encuentro con los dos docentes que impartieron la SA *Ocio de hoy y siempre* en sus clases de EF, uno de ellos conmigo como docente en prácticas.

De este grupo focal se pretendía recoger las reflexiones y valoraciones de estos docentes sobre la asignatura de EF como posible herramienta para el desarrollo de la CG, que

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

compartieran sus conocimientos y palabras acerca de las evaluaciones PISA, el currículo educativo, diferentes elementos que pudieran estar relacionados, su visión antes, durante y después de llevar a cabo la SA relacionada con este TFM y cualquier otro dato que pudiera ser de interés para este trabajo de investigación.

En la siguiente tabla 14 se presentan los datos más llamativos que se recogieron durante el encuentro, en base a la guía de pautas que se siguió (ver apartado 5.4.2.).

Tabla 14. Relación de datos recogidos del encuentro sobre EF y la CG.

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	RESPUESTAS DURANTE EL ENCUENTRO
INFORME PISA	<p>Si os menciono el informe PISA,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo primero que se os pasa por la mente? - ¿Para qué podría haberse creado? - ¿Por qué puede ser útil o interesante? 	<p>Ambos docentes coinciden al decir que es una comparativa, unas mediciones entre países a través del alumnado de más o menos la misma edad.</p> <p>Según ellos, puede haberse creado con el fin de recoger datos, medirse para compararse entre países, poder hacer clasificaciones.</p> <p>Entonces, el docente B comenta que es un rendimiento que se recoge, entre otras posibles cosas, para el rendimiento y la mejora de los sistemas educativos de los países.</p> <p>En ambos casos, coinciden en ver un lado político y cuantitativo al informe PISA.</p>
LA CG	<p>Dentro del informe PISA se evalúan una serie de competencias relacionadas con las matemáticas, las ciencias y la lengua, pero en cada evaluación, también se realiza sobre una competencia innovadora. En el año 2018 se hizo sobre la CG,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué podría tratarse? - ¿Qué puede significar ser competente globalmente? ¿es importante? ¿por qué creéis? - ¿Sabéis cómo quedó España en esa evaluación? <p>SI NO <input type="checkbox"/> España quedó en el sexto puesto de la evaluación general de esa CG. Algo llamativo ya que en las otras competencias no ha destacado tanto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De quién puede ser responsabilidad el desarrollo de esta CG? ¿Y nadie más? 	<p>El docente C comenta en el encuentro que cuando me oyó hablar sobre la CG, se preocupó por indagar sobre esta. Vio que abarcaba diferentes temas desde la política, la sostenibilidad, la ecología, el cambio climático, la cultura, hasta otros de índole internacional y de interés global.</p> <p>Para ellos ser competente globalmente puede que tenga que ver con la empatía en general. Para C, también la inclusividad, las migraciones vistas con respeto.</p> <p>Para B, igual, pero añade el respeto hacia otros y la adaptación a la sociedad del cambio.</p> <p>Para C, es ser ciudadano/a del mundo y tener conciencia sobre su cuidado.</p> <p>Tanto B como C comparten que este tipo de competencia innovadora es importante desarrollarla, porque es interesante y necesaria. La ven como algo que hace falta y la relacionan con la preocupación por lo nuevo, por el reciclado, etc.</p> <p>Ambos saben que España quedó bien en el PISA 2018 con respecto a los valores, a ponerse en el lugar de las otras personas y a aceptar a personas de otro origen.</p> <p>Para ambos, la responsabilidad de su desarrollo está en toda la comunidad educativa: familias, docentes, administración, etc.</p> <p>Además, Hacen hincapié en la figura del docente de EF con respecto al tratamiento de esta CG y sus posibilidades para su desarrollo.</p> <p>También suman las responsabilidad que tienen las redes sociales, los medios de comunicación y las instituciones con respecto a la contribución del desarrollo de la CG.</p>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

<p>LA CM DE EF, LOS VALORES TRANSVERSALES Y LA CG</p>	<p>LA COMPETENCIA MOTRIZ (CM) DE EF, LOS VALORES TRANSVERSALES Y LA CG</p> <p>Bueno, como docentes de la EF, sabemos que la CM es por la que desarrollamos las competencias clave del currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo contribuye esta CM a dicho desarrollo? ¿es tan importante? ¿por qué? - Y con los valores transversales, ¿qué aporta la EF a eso? ¿siempre y de cualquier manera? - Entonces, ¿la EF de por sí sirve para el desarrollo competencial y el tratamiento de valores? - ¿Cómo puede hacerlo? ¿y la ley qué dice sobre eso? - ¿Se podría vincular el desarrollo de la CM y el tratamiento de los valores con el desarrollo de la CG? ¿de qué manera crees? 	<p>La visión de ambos docentes sobre la CM contribuyendo al desarrollo de las competencias clave es por medio de la motricidad, planteando las mismas posibilidades de éxito y dándole mucha importancia a la manera de hacer dicho planteamiento. No vale dar una clase de EF de cualquier manera. Importa la forma y mucho, para poder aprovechar las posibilidades que puede ofrecer la EF en la enseñanza.</p> <p>Destaca C que debe ser una enseñanza en la que no se busque hacer destacar a nadie, aportar más actividades experienciales , que permitan la transferencia al mundo real.</p> <p>Para B la EF debe ser eso, inclusiva y competencial.</p> <p>Además, para ambos docentes la EF es una asignatura que debería estar por encima de otras y no ser menospreciada. Ven en la EF un gran potencial para el tratamiento de los valores, la inclusividad y el desarrollo competencial, llegando a tener la sensación de que podría ser la que más en estos aspectos.</p> <p>Comentan que la EF debería estar más relacionada con otras asignaturas y que se debería aprovechar lo práctico y motriz para la enseñanza de todas.</p> <p>Con respecto a los valores, C ve que la EF aporta mucho al tratamiento transversal de estos, destacando la convivencia por la manera en que se dan las relaciones sociales, que se diferencia de otras asignaturas porque hay más cercanía y se puede trabajar la cooperación para la resolución de problemas motores con múltiples interacciones.</p> <p>B comenta que esto debe ser un trabajo racional, algo más cualitativo y menos cuantitativo. Es decir, aprovechar el lado humano de la EF.</p> <p>Para ambos la EF si contribuye a la CG de la misma manera que lo hace con la CM a las competencias clave y a los valores. Pero debe ser a partir de un diseño competencial, por medio de una metodología activa e innovadora que motive al alumnado.</p> <p>Ambos coinciden en que tienen la sensación de que la contribución de EF por medio de la CM a las competencias y a los valores transversales van en la misma línea como para hacerlo con la CG. De alguna forma entienden que tratan de cosas similares: igualdad, tolerancia, convivencia, respeto, sostenibilidad, medioambiente, salud, etc. Ellos ven un vínculo directo entre la EF y el desarrollo de la CG.</p>
--	--	--

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS (sobre su alumnado)	<p>Sabiendo que hoy en día está todo conectado y que con un dispositivo digital se puede tratar con cualquier persona en el mundo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida el alumnado de hoy en día tiene conocimientos sobre temas globales e interculturales como la salud mundial, el medio ambiente o el cambio climático? ¿Recuerdan alguna anécdota o dato de las clases de EF? ¿Qué tal la multiculturalidad de los grupos y sus relaciones en las prácticas motrices? - ¿Cómo creéis que se pueden desenvolver en comunicaciones complicadas con personas que hablan otra lengua? ¿Buscarán la manera de hacerlo o no? ¿En las clases hay alguien que no hable bien el español? En el caso de sí, ¿Cómo se desenvuelven las prácticas con respecto a esa persona? - ¿Qué tal se maneja vuestro alumnado con otros idiomas? ¿tenéis idea? - ¿Sabrán adaptarse y ser flexibles si la situación se complica y no hay manera de entenderse en ningún idioma? ¿se sabrán poner en el lugar del otro u otra? ¿Habéis visto al alumnado ponerse en el lugar de otro u otra durante las clases de EF? 	<p>En relación a los conocimientos sobre temas globales e interculturales, B comenta que ve al alumnado en general algo pobre, bastante deficiente en esos asuntos y que observó que fue algo que les costó cuando realizaron el cuestionario.</p> <p>Para C, a pesar de que no cree que pase mucho tiempo con el alumnado como para opinar con seguridad, sí cree que en general su alumnado es respetuoso con otras culturas y con sus compañeros y compañeras, salvo por algunos casos excepcionales.</p> <p>C comenta sobre una conexión que se hizo con un grupo de alumnado palestino y su grupo de tutoría, que siendo alumnado interesado en ello, pudo ver que hubo algunas personas que no respetaron esa conexión.</p> <p>B opina que también es la edad y que el respeto es menor.</p> <p>Ambos comienzan a hablar sobre la EF, que permite más interacción entre el alumnado de otras culturas y el alumnado de la zona, con mayor vínculo emocional, incluyendo a los docentes. Ambos han recibido la etiqueta de “profe favorito” de parte de este alumnado. Sin embargo, han comprobado que en muchas ocasiones, ese alumnado de fuera que en sus clases se desenvuelve bien, no es visto de la misma manera en otras asignaturas.</p> <p>Comentan que EF no se valora por parecer fácil, pero que en realidad permite bastante libertad y da posibilidades al alumnado a expresar sus problemas y que sus compañeros y compañeras les entiendan y se hagan entender.</p> <p>B habla sobre un grupo PMAR que le sorprendió, pues en comparación con los otros grupos que supuestamente no tienen dificultades, este se mostró más participativo durante la SA, con mejores explicaciones, mayor respeto, escucha y tolerancia. Pero en todo momento hubo algo de predominio competitivo que afectaba a veces al desarrollo de las sesiones.</p> <p>B comenta que en su caso también hay algo de competitividad pero que si ha observado cómo llega gente nueva de Cuba, Venezuela, Colombia, ... y son bien acogidos por los grupos. C se identifica con este comentario.</p> <p>Ambos mencionan la SA que se llevó a cabo para este trabajo y lo mucho que disfrutó el alumnado por permitirles elegir y tomar decisiones.</p> <p>Opinan sobre su alumnado que cuando llegaron las personas nuevas, con esa acogida hubo mucho trabajo por hacerse entender bilateralmente, ya que aunque se habla español en casi todos los casos, la cultura puede ser diferente.</p> <p>B añade que también, la persona que llega a un grupo tiene que esforzarse por hacerse entender, para favorecer la buena acogida.</p> <p>C cuenta una anécdota sobre un muchacho polaco al que dio clases y que no hablaba español. A pesar de ello, un compañero suyo, que no hablaba polaco, fue quien se ocupó de ayudarlo y, de alguna forma, ejercer de intérprete. Fue algo que le llamó mucho la atención, por la naturalidad con la que se dio esa situación.</p> <p>Ambos piensan que desde EF se puede colaborar a que estas situaciones fluyan desde el trabajo en grupo, por afinidad para que se sientan bien, ofrecer mecanismos de ayuda, hacer agrupamientos a conciencia, etc.</p> <p>Ante el nivel idiomático, en ambos casos comentan que en la asignatura de inglés fue donde se dieron los resultados más dispares, desde alumnado que no tiene casi nada de nivel ni experiencias en el extranjero, hasta alumnado con gran nivel y que ya ha viajado a otros países.</p> <p>B menciona a un alumno inmigrante que habla dos idiomas bien (francés e inglés), pero que le cuesta con el español.</p> <p>Al final, ambos piensan que su alumnado, de una manera o de otra sabrán hacerse entender y se ponerse en el lugar de otras personas. De hecho, por lo visto observaron ese “ponerse en el lugar de otros” durante las sesiones de la SA.</p>
---	--	---

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

ACTITUDES (sobre su alumnado)	<p>Teniendo en cuenta que la actitud de una persona tiene mucho que ver con la imagen que proyecta hacia fuera,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Os ha llamado la atención alguna actitud en particular durante y después de la SA y del cuestionario? Si, por ejemplo, cercanos y con ganas de saber de otros u otra cultura o lo contrario. <p>Con el asunto de las migraciones que están habiendo ahora en Canarias, algunas personas se han puesto a la defensiva,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Creéis que ha influido en el alumnado en relación al respeto por gente de otras culturas? Y, si tenéis alumnado de origen fuera de España, ¿cómo es su actitud en las clases de EF? <p>Y sobre la mentalidad global, ser ciudadano o ciudadana del mundo, el compromiso con la Tierra y su gente, la cercanía que hay hoy en día, etc. ¿Cómo veis a vuestro alumnado? ¿Pueden tener sentido de pertenencia global? ¿Cómo reaccionaron o se mostraron con respecto a la búsqueda y práctica de juegos y/o deportes de otras culturas de la SA?</p>	<p>En el caso de C, comenta que se fijó en varios casos que manifestaron su gusto por las sesiones de la SA diseñada para este trabajo, porque les permitieron exponer sus ideas y lo que quisieron, de la manera que desearan. Eso fue de lo que más motivó al alumnado.</p> <p>Continúa B diciendo que sí, que esa libertad de gestión, costó un poco en equipo, ya que por ejemplo un chico quiso hacer el cuadernillo solo en casa, sin grupo. Pero quitando casos así, gustó mucho y les incitó a participar más el hecho de poder presentar sus juegos, como el caso de algunos cubanos y venezolanos. Se vio más ilusión al presentar juegos que practicaron en sus países. Además, añade que durante los debates por la selección de juegos observó mucha ilusión en el alumnado.</p> <p>Lamentablemente, B dice que durante la administración de los cuestionarios oyó algún comentario de desprecio a los inmigrantes.</p> <p>Por otro lado C destaca a un grupo que participa en comisiones por la igualdad, que tras unas sesiones en concreto mostraron aún más interés sobre las migraciones.</p> <p>Aquí salta un comentario muy interesante sobre que puede que en algunos casos se presenten ciertos problemas porque nunca nadie les haya inculcado lo contrario a esos comportamientos negativos y destacan la responsabilidad de los docentes en este asunto. Entonces, C dice que igual deberían ser los docente de EF por lo que se comentó antes de sus posibilidades con respecto a las competencias y los valores.</p> <p>Sobre el alumnado de origen fuera de España, dicen que les suele gustar mucho la actividad física, que son muy creativos e implicados en las clases de EF. Sin embargo, en las reuniones de equipos docentes se sorprenden al ver que en las otras asignaturas en a la inversa. Por eso, esta es otra razón para respetar y entender que la EF es muy útil para motivar a alumnado como este.</p> <p>Con respecto a la ciudadanía global, B dice que su alumnado en general no conoce nada más allá de su barrio y C se une a esa línea. Ambos desearían poder ofrecerles más experiencias fuera de los centros y se lamentan por la actual situación por el COVID-19, pues les ha restringido poder sacarlos fuera.</p> <p>Aquí se une un comentario sobre la influencia de la familia, ya que su origen y sus posibilidades tienen mucho que ver con las experiencias del alumnado. En general, ambos docentes opinan que su alumnado y sus familias tienen un nivel cultural bajo.</p> <p>A pesar de eso, durante la SA, la reacción por buscar juegos de otras culturas, salvo por los casos mencionados antes, fue bastante normal, como si fuera otra cosas más que hacer del cuadernillo, sin distinciones ni discriminación. Eso sí, en todo momento hubo comentarios sobre fútbol y baloncesto, como si no existieran más deportes o prácticas motrices.</p> <p>Pero, como la idea era salir de esas prácticas, se sorprendieron con las aportaciones de los grupos, como una adaptación de fútbol americano y otros juegos que pidieron practicar de nuevo tras haber finalizado la SA de este trabajo.</p>
--	---	--

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

ESTRATEGIAS, PEDAGOGÍA Y ACTITUDES DE ENSEÑANZA	<p>En los últimos años el sistema educativo ha dado ciertos giros en su normativa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo veis el tratamiento de temas globales por parte de los centros y sus directivos? - Y el currículo, ¿qué puede decir sobre la CG y sus múltiples temas sobre interculturalidad, valores, etc.? - ¿Qué pensáis vosotros sobre todo esto de la CG? ¿Contribuís de alguna manera a su desarrollo en EF? ¿Cómo? ¿Os parece que la SA relacionada ha podido contribuir a la CG? - ¿Cómo os las arregláis o arreglaríais con una diversidad cultural de alumnado en la cancha? ¿Os han preparado para ello o ha sido formación propia? - ¿Os habéis visto apurados alguna vez con respecto a alguno de estos temas en las clases de EF? <p>SI ¿cómo saliste de ello?</p> <p>NO ¿Porque no te ha sucedido nada así o porque supiste qué hacer desde el principio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Os han preparado para este tipo de asuntos en el camino para ser docentes, especialmente en la especialidad de EF? <p>En general, ¿los docentes respetan a todo el alumnado aunque sean de diferente cultura? Si no es así siempre, ¿creéis que ese alumnado puede sentir la diferencia de trato? ¿El trato del docente de EF puede tener alguna particularidad que se pueda aprovechar con el fin de la mejora de la CG en el alumnado?</p>	<p>El docente C ve que para los centros el tratamiento de valores no es algo que destaque. Este tratamiento se salva gracias a los comités, pues ve pocas iniciativas de los centros. B comenta que con INNOVAS están obligados a trabajar todo eso.</p> <p>Sigue C sobre le trabajo de los departamentos para eso y dice que no ha visto nunca vínculo entre estos y los comités para llevar a cabo los ejes.</p> <p>B añade que se hizo un proyecto “África” con Lengua, pero que no se encargó nadie más ni hubo más colaboración. Hubiera sido interesante colaborar desde EF.</p> <p>Coinciden en que la comunicación es necesaria para mayor involucración de los departamentos y más trabajo conjunto.</p> <p>En ambos casos coinciden en pensar que contribuyen al desarrollo de la CG y que “la EF es ideal para su desarrollo”. Deberían conceder una hora más a la asignatura y trabajar de forma interdisciplinar con otras asignaturas para añadir una dimensión práctica-motriz a las clases.</p> <p>Añaden que esa contribución ideal que hace la EF, se podría decir que muchas veces se hace inconscientemente, pues la asignatura lo favorece.</p> <p>Ambos opinan que la SA a contribuido a la CG y que ojalá hubiera habido más sesiones. En su opinión, su planteamiento fue ideal para la CG.</p> <p>Pero no creen que sea de cualquier forma esta contribución “ideal” que hace la EF. La manera de trabajar cuenta.</p> <p>Por ejemplo, en el caso del tema de la SA, sobre juegos tradicionales y populares de Canarias, es un tema que les suena repetitivo, del mes de mayo. Pero con esta SA sintieron que era diferente y disfrutaron mucho más, según dijeron algunos alumnos y alumnas.</p> <p>En general, ambos docentes comentan que nunca han vivido una experiencia de apuro y que, si así hubiera sido, la sortearon con éxito o no se dieron cuenta.</p> <p>Si han sentido que se han enfrentado a retos cada día, pero no ha sido como algo consciente.</p> <p>En el caso de B, su formación si tuvo en cuenta este tipo de asuntos en la especialidad de EF. B comenta que en su formación sintió que se le preparaba bien.</p> <p>Sin embargo, C no comenta lo mismo y se descubre que fue una formación distinta (CAP en el caso de C y Máster de formación de Profesorado en el caso de B).</p> <p>Con respecto a otros docentes, ambos comentan que nunca han visto faltas de respeto por alumnado de otras culturas, aunque C cuenta una anécdota sobre un docente que daba las últimas clases los viernes y un grupo faltaba por asunto religioso, a lo que alguna vez hizo algún comentario “poco respetuoso”.</p> <p>Por último, ambos volvieron a destacar la figura del docente de EF para la contribución de la CG, pero si comentan que deberían contribuir todos los docentes por ser una competencia que, en su opinión, tiene mucha importancia de cara al futuro.</p>
--	--	--

7 Discusión

Una vez completado el análisis de todos los resultados recogidos, es importante abordar la discusión, para responder al planteamiento y objetivos propuestos para este TFM.

Para ello, primero revisar la información recogida en antecedentes (apartado 3). Por un lado, tenemos el informe PISA, que resumiendo mucho, es un tipo de evaluación a nivel global de una serie de competencias en muestras de alumnado de 15 años para ayudar a la mejora de los sistemas educativos. Se realiza cada tres años sobre tres competencias principales y una competencia innovadora, como el caso de la CG en el año 2018. Esta CG se considera esencial para ser ciudadanos globales, con objetivo de aprendizaje multidimensional y permanente, que tiene un fuerte vínculo con los ODS. Nació como una consecuencia de un mundo cada vez más abierto, conectado y multicultural. En la evaluación del 2018, España tuvo valoraciones bastante por encima de la media, por lo cual, se podría afirmar que este es un país competente a nivel global. Esto se debe a un trabajo conjunto entre hogar y sistema educativo, por lo que toda la comunidad educativa ha aprobado en esta evaluación. Además, analizando la CG con respecto a currículo escolar, se han encontrado vínculos importantes que muestran un diseño del sistema educativo favorable para el desarrollo de esta competencia innovadora. Desde los fines de la educación, pasando por los objetivos de etapa, las competencias clave y la metodología activa que se debe aplicar, llegando a un tratamiento transversal de una serie de valores, aportando todo esto un vínculo directo con el desarrollo de la CG, pues todas las asignaturas deben remar en el mismo sentido por norma. Así, se confirma que la EF es una asignatura que debe contribuir al desarrollo de esta CG, especialmente si se aplica un enfoque competencial en la selección de la metodología a emplear, como en el caso de la SA diseñada, que siguió el modelo ABP con una temática cultural, partiendo de Canarias y llegando a todo el mundo.

Después, al revisar los resultados, se pueden establecer que, por un lado, los resultados recogidos del cuestionario (apartado 6.1) señalan que el alumnado de la muestra es, en general, bastante competente globalmente, pues en su mayoría, conocen bastante sobre asuntos de interés mundial, se ven capaces de demostrar esos conocimientos y de adaptarse a situaciones nuevas, tienen actitudes de empatía, tolerancia y respeto hacia el mundo en el que vivimos y las personas de otras culturas. Sin embargo, con respecto al manejo de idiomas, podrían mejorar los resultados, aunque en general se ven capaces de

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

usar al menos otro idioma distinto al español. También, la valoración que hacen sobre los centros educativos en los que estudian y sobre el profesorado que les imparten las asignaturas, en general es buena. Por lo tanto, como se ha dicho, este alumnado muestra un adecuado desarrollo de la CG.

Por otro lado, con respecto a los resultados recogidos en el encuentro del Grupo Focal (apartado 6.2), los docentes participantes conocen sobre el tema de PISA y la CG. También pueden hacer una relación inmediata entre esta competencia innovadora y el currículo educativo (competencias, valores, objetivos, etc.), especialmente en relación a la CM, que es por la que desarrolla las competencias clave la EF. Basándose en su experiencia docente y la realización de la SA *Ocio de hoy y siempre*, están de acuerdo que el alumnado tiene conocimientos sobre temas globales, pero que son mejorables. También, que en general son empáticos, respetuosos y tolerantes con la gente de otras culturas, pudiendo comprobarlo durante las sesiones de la SA. Sin embargo, ambos piensan que los centros y los departamentos deberían ponerse más de acuerdo a la hora de trabajar asuntos tan importantes como estos de índole mundial e intercultural. Le dan mucha importancia a la labor docente, destacando la figura del docente de EF porque creen que tiene más posibilidades de ser cercano/a a su alumnado, favoreciendo un mejor clima para llevar a cabo las sesiones, pero que las instituciones no lo aprovechan como debieran. Ambos docentes aportan valoraciones positivas sobre la SA para el desarrollo de la CG, por seguir una metodología activa y competencial, junto a un diseño que favorece una acción docente más abierta, permisiva y cercana al alumnado. En todo momento, han destacado la asignatura de EF como la “ideal” para la contribución al desarrollo de la CG y que se debería aprovechar más por el sistema educativo.

Si comparamos el planteamiento de este TFM sobre la EF como herramienta para el desarrollo de la CG con los resultados y la información recogida, se puede apreciar que todo sigue un mismo sentido.

8 Conclusiones

Tras toda esta investigación, se podría confirmar que la EF puede ser una asignatura apropiada para desarrollar la CG. Pero veámoslo a partir de las conclusiones de los objetivos secundarios:

- Demostrar que la EF puede contribuir al desarrollo de la CG. Como se ha podido ver, lo que diferencia EF de otras asignaturas, parece que podría ser una de las claves para confirmar el logro de este objetivo. Si atendemos a la normativa vigente, esta nos dice que todas las asignaturas deben contribuir al tratamiento de los valores transversales y de las competencias. En el caso de la EF, ha quedado claro que esta contribución se realiza especialmente desde el propio desarrollo de la CM. Tras haber visto que hay una gran relación de la CM con el desarrollo de las competencias y que EF debe realizar un tratamiento de los valores a lo largo de toda su programación. Además, teniendo en cuenta la definición de la CG, sus dimensiones y sus factores, se ha podido ver una gran relación con las competencias, los valores y los objetivos del currículo actual. Es decir, no solo la EF puede contribuir al desarrollo de la CG, sino que todas las asignaturas pueden hacerlo y deben. Sin embargo, lo peculiar de la EF es su CM, que podría ser la diferencia en la contribución con respecto a las otras asignaturas. Sabiendo que la parte emocional y las relaciones sociales son un punto fuerte de EF, podría ser lo que la señalase como asignatura ideal para dicha contribución, tal y como han reflexionado los docentes en el Grupo Focal.
- Reflexionar sobre la competencia docente en EF con respecto a la CG y la contribución a su desarrollo en base al currículo escolar vigente. Tras ver que ser docente no significa simplemente enseñar algo, se debe saber que lo importante es educar, con todos sus criterios bien claros. A la CG se le tiene que contribuir desde la profesionalidad y el currículo escolar dice que la metodología a emplear ha de ser activa y competencial. Sabiendo que una metodología activa y competencial es aquella con un alumnado participativo en su aprendizaje y que abarca el trabajo de varias competencias, queda claro que usar un método que encaje en esto, favorecerá el desarrollo de la CG, desde EF y desde cualquier otra asignatura. Eso sí, según sea el diseño didáctico, en EF se puede propiciar un amplio trabajo competencial, logrando contribuir a todas o casi todas las

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

competencias en cada SA si se quisiera así. Es EF una asignatura que lo puede permitir, por lo que el trabajo competente del docente de EF es un punto primordial para la CG. Además, el Grupo Focal ha dejado clara su percepción del alumnado sobre la motivación que sienten al participar en su propio aprendizaje y ser más libres tomando decisiones.

- Definir la adecuada acción docente en EF para contribuir de la mejor forma a la CG. Después de ver el trabajo durante la SA *Ocio de hoy y siempre* y de analizar las respuestas del Grupo Focal, se puede confirmar este objetivo también, ya que la forma en la que se diseña y se lleva a cabo la práctica de las SA puede ser muy significativa a la hora de contribuir al desarrollo de la CG. Además, no solo es un trabajo más porque ser docente debe implicar más cosas como un lado humano desarrollado, emotividad, empatía, comprensión, paciencia y gusto por escuchar a su alumnado. Se podría decir que la adecuada acción docente en EF debe estar más acorde con la superación de los retos del siglo XXI de esta asignatura, trabajando para recoger resultados cualitativos muy por encima de los cuantitativos. Viendo los resultados del cuestionario tras la realización de la SA y aportando el Grupo Focal que se pudo ver un avance en las relaciones sociales por la temática y la participación más libre en el propio aprendizaje del alumnado, está claro que la manera de actuar del docente de EF es importante para favorecer el desarrollo de la CG.

Por lo tanto, aunque se debería profundizar mucho más sobre el tema, se confirma que la EF puede ser una gran herramienta para el desarrollo de la CG y que debería ser mejor aprovechada por el propio sistema educativo.

9 Limitaciones y prospectiva

9.1 Limitaciones

En primer lugar, en relación a las limitaciones que se han encontrado para desarrollar este TFM, se debe mencionar el giro inesperado que se sufrió sobre la elección de centro para las prácticas y lugar donde llevar a cabo gran parte de la investigación de este trabajo. Faltando pocas semanas para comenzar las prácticas, por motivos laborales, se tuvo que cambiar la elección de centro por otro que tuviera el turno de tarde. Ello

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

supuso un reajuste con respecto a la muestra de estudiantes para la recogida de datos. En un principio se trabajaría solo con alumnado de 4.º de ESO, pero este giro supuso trabajar en primera persona con grupos de 1.º de Bachillerato en el centro de prácticas y de forma latente, a través de una docente amiga, con grupos de 4.º de ESO en otro centro distinto. Sin embargo, al ser edades próximas a la del informe PISA y, sumarse el hecho de que por el COVID-19 se favoreció el avance de nivel, teniendo en cuenta que las evaluaciones de PISA tienen la intención de realizarse con alumnado de final de etapa secundaria obligatoria, se podría dar por bueno este rango de edad con media en 16 años.

En segundo lugar, por un error o confusión en la gestión de las personas en prácticas, coincidimos dos personas en prácticas con el mismo tutor en sesiones simultáneas. A pesar de establecer muy buenas relaciones, ello supuso un recorte por ambas partes en el diseño de nuestras propuestas durante las sesiones. Por eso, el diseño que en un principio iba a ser de 7-8 sesiones, finalmente fue de 6 sesiones, con posibilidad de recorte hasta 5. A pesar de ello, la SA se completó con éxito con todos los grupos clase y se sumaron nuevas experiencias al presenciar la propuesta de la otra persona en prácticas.

Por último, añadir un contratiempo que supuso otro giro repentino de este TFM. Durante el análisis de resultados se sufrió un percance con uno de los dos cuestionarios que iban a servir como instrumentos para la recogida de datos con la intención de hacer un contraste entre ambos. No obstante, este nuevo giro llevó a realizar un TFM con aporte de resultados cuantitativos (test) y cualitativos (Grupo Focal), lo que me gustó mucho más y me motivó bastante, ya que con datos cuantitativos se pierde una parte muy importante del ser humano. Esto me pareció más enriquecedor para un tipo de trabajo que pretende profundizar sobre la contribución a la CG desde la EF.

9.2 Prospectiva

Según la RAE, la prospectiva es un conjunto de análisis y estudios realizados con el fin de explorar o de predecir el futuro de una determinada materia.

En este caso, me gustaría plantear la posibilidad de realizar una investigación similar a esta, con contraste de pre-test y pos-test con respecto a una SA diseñada para contribuir a

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

la CG, junto a una recogida de datos de un Grupo Focal. La diferencia mayor que podría sumar calidad a este nuevo planteamiento, sería poder realizarlo en diferentes centros de enseñanza, en cursos distintos de 4.º de ESO, pero con diferentes métodos competenciales, con los que poder establecer un análisis comparativo más profundo sobre la contribución de la EF a la CG.

Por ejemplo, podría ser que con tres o cuatro grupos clase de cada centro, estimando que fueran tres o cuatro centros al menos, se diseñaran diferentes SA con mismo número de sesiones y temática, pero basadas en diferentes modelos competenciales como alguno de los que recomiendan autores como Metzler (2000) o Fernández-Río et al. (2016): *Sport Education* o *Deporte Educativo*, *Teaching Games for Understanding* (TGfU), Gamificación, etc. Estaría genial realizar la misma labor con una metodología tradicional que sirviera para ver posibles resultados en relación al tipo de metodología aplicada, pero también, a la competencia docente, aprovechando el enfoque tradicional desde una acción docente competente.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

10 Referencias

10.1 Referencias bibliográficas

Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M. y Palincsar, A. (1991). *Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. Educational Psychologist*, 26(3 y 4), pp. 369-398.

Castro, F. (2003). *El proyecto de investigación*.

Cercadillo, L. y Vaquero Jiménez, J. (2019). *Presentación número 9: Pisa como evaluación educativa supranacional: Luces y sombras en equidad. Journal of supranacional Policies of Education (JoSPoE)*.

Corbí, P. (29 de octubre de 2020). *El informe PISA mide por primera vez la “competencia global” y España ha sacado buenas notas. Newtral*.
<https://www.newtral.es/informe-pisa-espana-competencia-global/20201029/>

Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*, en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana/UNESCO, pp. 91-103.

Esteve, J. M. (2010). *¿A qué llamamos educación? Educar: un compromiso con la memoria: un libro para educar en libertad*, pp. 19-53. Octaedro.

Eusebio, S. (20/05/2019). *Competencia global y aprendizaje basado en problemas*. Formacionele. <https://formacionele.com/competencia-global-y-aprendizaje-basado-en-problemas/>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar Cebamanos, M. (2016). *Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Revista Española de Educación Física y Deportes, (413), pp. 55-75.

Ibertic. *Grupos focales, guía y pautas para su desarrollo*.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiylqGWjr_xAhWSCGMBHWBWAy8QFjABegQIBRAD&url=https%3A%2F%2Foei.org.ar%2Fibertic%2Fevaluacion%2Fpdfs%2Fibertic_guia_grupos_focales.pdf&usg=AOvVaw0VPpgg7c-e-oOd0zyThYwy

Kilpatrick, W. H. (1918). *The project method. The Use of the Purposeful Act in the Educative Process*. *Teachers College Bulletin*. (13) Columbia University.

Metzler, M. W. (2000). *Instructional models for physical education*. Allyn and Bacon.

Mosquera, I. (10/12/2018). *La competencia global en el aula: PISA recupera los principios básicos educativos*. Unir/Educación.
<https://www.unir.net/educacion/revista/competencia-globa-pisa-implementar-aula-profesor/>

Moya, J. y Valle, J. M. (2020) (coords.). La reforma del currículo escolar: ideas y propuestas. *Una nueva competencia: La competencia global*. 31-34

OCDE. *El programa PISA de la OCDE. ¿Qué es y para qué sirve?*

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M. y Aguado, R. M. (2016). *Los retos de la Educación Física en el siglo XXI*. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación, (29), pp. 182-187

¿Qué es el informe PISA? (3/11/2020). La Razón. Sociedad.
<https://www.larazon.es/sociedad/20201103/i65jfkny5bc35ougaeyvavqxam.html>

ULPGC, Hernández Moreno, J., Jiménez, F., Gómez Rijo, A., González Romero, A., Sosa, G., Gorrín, A. y Abreu, V. *La competencia motriz como competencia clave*.
http://www.accionmotriz.com/documentos/fuentes/competencia_motriz.pdf

Zapatero, J. A., González, M. D. y Campos, A. (2018). *EL modelo competencial en Educación Física: contribución, evaluación y vinculación con sus contenidos*. CCD, Vol. 13(37), pp. 17-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6435158>

10.2 Referencias normativas

Constitución Española de 1978. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>

Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-12886>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Ley 1/2010, de 26 de febrero, canaria de igualdad entre mujeres y hombres.

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2010-4518>

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-37>

Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de

Canarias. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2016/136/001.html>

Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de

Canarias. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2010/143/001.html>

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-738>

Reglamento de Enseñanzas Oficiales de Máster Universitario de la Universidad de La Laguna.

10.3 Referencias webgráficas

Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE) del Gobierno de Canarias. (3 de diciembre de 2019). *Informe PISA 2018, resultados de Canarias.*

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

<http://www.gobiernodecanarias.org/accuee/nouniversitaria/evainternacional/pisa/index.html>

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 del Gobierno de España.

<https://www.agenda2030.gob.es/objetivos/home.htm>

Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, evaluaciones internacionales (PISA).

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España (PISA 2018).

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, Marco de competencia global PISA. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/marco-de-competencia-global-estudio-pisa-preparar-a-nuestros-jovenes-para-un-mundo-inclusivo-y-sostenible-pisa-2018/educacion-estadisticas-espana/22445>

Naciones Unidas, ODS. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

NUDIST VIVO (NVivo).

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/95175?show=full&locale-attribute=gl>

OECD/PISA. <https://www.oecd.org/pisa/>

OMS/WHO (información básica sobre la COVID-19). <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

Real Academia Española (RAE). <https://dle.rae.es>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

ANEXOS

Anexo I: Acrónimos

ACRÓNIMO	DEFINICIÓN
AA	Aprender a Aprender
ABP	Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas o Aprendizaje Basado en Proyectos
CCAA	Comunidades Autónomas
CD	Competencia Digital
CEC	Conciencia y Expresiones Culturales
CG	Competencia Global
CL	Comunicación Lingüística
CM	Competencia Motriz
CMCT	Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología
CSC	Competencias Sociales y Cívicas
DUDH	Declaración de los Derechos Humanos
EF	Educación Física
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
IES	Instituto de Enseñanza Secundaria
INEE	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
LOMCE	Ley 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD en inglés)
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OMS/WHO	Organización Mundial de la Salud/ <i>WorldHealthOrganization</i>
PD	Programación Didáctica
PE	Proyecto Educativo (del centro)
PISA	<i>Programme for International Student Assessment</i> (Informe del programa internacional para la evaluación de estudiantes)
RAE	Real Academia Española
ROC	Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias
SIEE	Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor
TFM	Trabajo de Final de Máster
TGfU	<i>Teaching Game for Understanding</i>
UE	Unión Europea

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Anexo II: Situación de Aprendizaje ProIdeac para 1.º Bachillerato



DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		IDENTIFICACIÓN	
Periodo de implementación: Desde la semana 6 a la semana 8		Nº sesiones: 6	
Autores: Ana Esther González Castañeda		Trimestre: Tercero	
Etapa: Bachillerato	CURSO: 1.º	Materia: Educación Física	Tipo: Simulación
DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		IDENTIFICACIÓN	
<p>DESCRIPCIÓN: Esta Situación de Aprendizaje (SA) surge al querer perfeccionar y valorar principalmente las habilidades específicas en los requerimientos de diferentes situaciones motrices (individuales, colectivas con adversarios y compañeros/as, oposición y colaboración con oposición) aprovechando el contexto de tradición que tiene el mes de mayo por el Día de Canarias. De este modo, se buscará con ello valorar diferentes juegos y/o deportes tradicionales, además de populares, con el añadido del trabajo en equipo con el que asumir roles, comprobar la propia colaboración con el equipo, valorar el uso de materiales durante este tipo de ocio tradicional y popular y seguir complementando el aprendizaje con el uso del <i>classroom</i> como herramienta digital en la que recopilar, analizar, valorar y compartir información e ideas, junto al trabajo de un libretto como producto final que se completará a lo largo de las clases de Educación Física.</p>			
<p>Es por eso, que aprovechando una previa SA sobre juegos motores, se profundizará en aquellos relacionados con lo popular y tradicional de Canarias, extendiéndolo al resto de España y, seguido, a otros puntos</p>			

<p>del planeta, poniendo en marcha procesos de reflexión sobre los tipos de ocio del mundo entero, valorando sus diferencias y similitudes, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la igualdad.</p> <p>Para ello, el alumnado comenzará por juegos populares de todos los tiempos, tales como <i>polis</i> y <i>cacos</i>, la <i>comba</i> o <i>las cuatro esquinas</i>, entre otros, seguidos de tres prácticas tradicionales de Canarias como son la <i>pina</i>, <i>lanzamiento</i> y <i>esquiva</i> y la <i>siégua</i>. Para finalizar con propuestas del propio alumnado de juegos y/o deportes tradicionales de otras culturas ajenas a España.</p> <p>Todo se logrará a través de la aportación de un libretto con la información precisa, que deberán completar con lo vivido durante las clases de EF, de manera que se comience con algo de guía, para finalizar con la autonomía del alumnado en su gestión y producción.</p>
<p>JUSTIFICACIÓN: Para entender el desarrollo de esta SA, primero hay que mirar el Decreto 83/2016, donde podemos encontrar un bloque de contenidos llamado <i>Corporeidad, motricidad y conducta motriz</i>, en el que hay un planteamiento inclusivo de los aprendizajes y sirven de referencia de los componentes de conducta motriz que se disponen de forma global a lo largo del nivel, teniendo en cuenta el momento psicoevolutivo del alumnado en cuestión, para que el profesorado pueda profundizar mejor en los aspectos relevantes para esta SA. Dentro de este bloque, en esta SA se desarrollarán los criterios de evaluación 2, 3 y 4, con respecto a contenidos sobre las habilidades específicas en distintos contextos motrices, los juegos y/o deportes populares y tradicionales, en especial de Canarias, la valoración de estos como ocio saludable y el trabajo en equipo asumiendo las responsabilidades asignadas, haciendo uso de herramientas digitales para recopilar, analizar y valorar la información relacionada con la SA.</p> <p>Según el RD 1105/2014, currículo básico de ESO y Bachillerato, los Objetivos Generales de Etapa son referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin (art. 2.1.b). Esta SA contribuye al a) por el desarrollo de la convivencia, el respeto y el conocimiento de los derechos y deberes durante las sesiones, al b) por el trabajo en equipo cooperativo asumiendo responsabilidades propias con objetivo común, al c) aprovechando la diversidad de los grupos para el trabajo de valores como la interculturalidad o el respeto a los demás, al d) por la búsqueda de información para el proyecto, al e) por el uso de la palabra en las explicaciones y valoraciones, al g) por el uso de herramientas digitales como el <i>classroom</i> para la comunicación de información, al h) por la práctica y conocimiento del ocio popular y tradicional en Canarias y otras partes del mundo, al k) por la toma de decisiones en las prácticas motrices y el trabajo cooperativo junto al aporte de prácticas motrices de otros lugares del mundo y al m) de manera inherente a la asignatura.</p> <p>En el Decreto 83/2016 (pp. 18638-18640) vemos que en el área de Educación Física se contribuirá a su desarrollo a través de la competencia motriz, que está directamente comprometida con la adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un ambiente saludable. Esta contribución del área de Educación Física a las competencias favorece la perspectiva sistémica de los aprendizajes y el tratamiento integral de los contenidos. Esta SA contribuye al desarrollo de las competencias: Comunicación Lingüística, desarrollada a través de los intercambios comunicativos, las valoraciones y exposiciones, elaboración del informe con uso adecuado del vocabulario y por la expresión corporal durante las prácticas motrices; Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología, a través de la prevención de accidentes, el disfrute de juegos y/o deportes propuestos para el ocio sano y otros posibles aspectos relacionados con el pensamiento computacional; Competencia Digital, a través de la independencia progresiva que el alumnado vaya teniendo en el uso de las TIC al buscar información o compartirla, además de posibles ajustes o mejoras; Aprender a Aprender, a través de la propia autoevaluación y uso de conocimientos previos para el trabajo en las sesiones para avanzar de nivel, de manera que se planteen retos alcanzables para hacer al alumnado más autónomo y responsable en su aprendizaje; Competencias Sociales y Cívicas, por medio del trabajo en equipo y las situaciones de interacción social, propiciada por la propia práctica motriz y sus reglas; Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor, a través de un trabajo cada vez más emancipativo y por el uso de roles de grupo con sus propias responsabilidades para tomar sus propias decisiones y aceptar sus errores con idea de fomentar la autosuperación y la perseverancia de los propios logros; y, por último, Conciencia y Expresiones Culturales, a través del propio eje temático que está directamente relacionado con esta competencia, por los juegos y/o deportes populares y tradicionales de Canarias y del mundo, con su valoración y vivencia.</p> <p>Con respecto a los proyectos del centro, esta SA contribuye a la RED CANARIA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD por medio del fomento de juegos y/o deportes de siempre en el ocio para un aprovechamiento del tiempo libre a través de la actividad física sana. También contribuye esta SA al PROYECTO DE IGUALDAD por el fomento de la participación cooperativa y equitativa, haciendo planteamientos de desarrollo sin hacer diferencias de género y con flexibilidad para hacer posible el éxito del alumnado en esta SA. Por último, contribuye al PROYECTO G-CONECTADOS PARA AVANZAR por el uso de herramientas que G-Suite ha puesto a disposición del profesorado y alumnado, como es el caso del <i>classroom</i>, por donde se harán las comunicaciones pertinentes sobre esta SA y se colgarán las tareas para la entrega de producciones como el libretto y posibles vídeos.</p>

<p>Esta SA abre posibilidades de trabajo interdisciplinar con otras asignaturas como Geografía e Historia, en lo relacionado a contenidos tradicionales de Canarias y del mundo. También Lengua Castellana y Literatura, en lo relacionado con las producciones escritas si se quisiera elaborar un producto más amplio y completo. Otra asignatura posible sería la de Valores Éticos, si se quisiera aprovechar el trabajo de contenidos interculturales y ampliarlos hacia un desarrollo de los valores como la tolerancia o el respeto, entre otros. Sin olvidar la posibilidad de trabajo junto a Tecnologías de la Información y la Comunicación, si se quisiera vincular el producto con un entorno virtual creado por el alumnado, como un <i>blog</i>.</p> <p>Esta SA está diseñada para un alumnado de 1.º de Bachillerato (15-16 años). Según las características físicas, de desarrollo de la motricidad global, de no especialización y de utilización del juego como medio, la iniciación a las actividades deportivas debe ser un punto relevante (Giménez, Abad y Robles, 2010). A pesar de esto, el objetivo que se persigue para este curso es la consolidación en el alumnado de los aprendizajes de la etapa anterior a partir de la competencia motriz. En base al currículo de EF (83/2016. Anexo EF), podemos decir que los criterios de evaluación sintetizan los aprendizajes clave que se pretenden alcanzar en un nivel determinado. Según esto, debemos atender a los criterios asociados a 1.º de Bachillerato para extraer las características del alumnado y los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar con ellos/as. Hablando del desarrollo físico, durante la adolescencia se producen cambios en los caracteres sexuales, la altura, el peso, el porcentaje de grasa, etc. (Iglesias, 2013). Estos cambios, añadidos a los cambios hormonales y cerebrales, suponen una revolución en la forma de interrelacionarse, por lo que el aspecto social debe tomar especial relevancia en esta programación didáctica.</p>
<p>EVALUACIÓN: Según la LOMCE, la evaluación tiene un doble cometido: orientar el aprendizaje y reorientar la enseñanza. En el caso de la evaluación del aprendizaje, interesa el aspecto de orientar al alumnado para que desarrolle los aprendizajes esperados de los criterios, aprendiendo de sus propios errores por medio de feedback o retroalimentación continua sobre su proceso de aprendizaje.</p> <p>La evaluación de la enseñanza será evaluando la práctica docente y el propio diseño de la SA por medio de una lista control para ello.</p> <p>La evaluación del aprendizaje será por medio de los aprendizajes esperados sacados de los criterios presentes en esta SA, de las Competencias que desarrollan, de los contenidos seleccionados y de los estándares de aprendizaje evaluables en cuestión a esta SA. Para ello, la información de las actividades, juegos del proceso y productos es recogida con rúbricas y listas de control, que se pasarán a un registro masivo que la ordene por criterios de la asignatura y nivel.</p> <p>Habrà una lista de control inicial al comienzo de la SA, otra lista de control formativa que se completará a lo largo de la SA y una lista de control final al acabar la SA, con el objetivo de ver la evolución del alumnado, su posible reconducción y la comprobación de haber logrado el éxito o no, para poner remedio a ello.</p> <p>Para ello, se empleará la <i>heteroevaluación</i> a través de la observación directa y del producto final con rúbricas de los aprendizajes esperados y listas de control inicial, formativa y final. Se empleará la <i>coevaluación</i> entre el propio alumnado por medio de críticas constructivas durante las sesiones y al finalizarlas, con el objetivo de mejorar sus propias prácticas.</p> <p>Por último, se empleará la <i>autoevaluación</i> del propio alumnado por medio de una lista control al final del libretto con la que comprobar si se está realizando correctamente el trabajo, con el objetivo de reconducir las acciones para perfeccionarlo.</p> <p>A lo largo de esta SA, se evaluarán parcialmente los criterios de evaluación 2, 3 y 4. Trabajando del criterio 2 los contenidos 1, 2, 4 y 5 y los estándares de aprendizaje evaluables 1, 2, 3, 11 y 32. Del criterio 3 el contenido 2 y los estándares de aprendizaje evaluables 27 y 32. Y del criterio 4 el contenido 2 y los estándares de aprendizaje evaluables 30 y 32.</p> <p>La secuencia de actividades diseñadas y el trabajo cooperativo del alumnado, así como los productos elaborados, juegos del proceso y demás, favorecerán el desarrollo y adquisición de las competencias asociadas a los criterios por parte del alumnado. Del criterio 2, la CMCT, AA, CSC, SIEE y CEC. Del criterio 3, CL, CMCT, AA, CSC, SIEE y CEC. Del criterio 4, CL, CMCT, CD y AA.</p>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR													
Criterio/s de evaluación	Criterios de calificación				CCBB								
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	Contenidos	Estándares	1	2	3	4	5	6	7
<p>Criterio: BEF01C02. Resolver problemas motores en diferentes contextos de práctica, utilizando de manera adecuada las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales propios de cada situación motriz.</p> <p>Justificación del Criterio: A través de este criterio se constatará si el estudiante es capaz de demostrar un adecuado uso de la conducta motriz en situaciones reales de práctica en los juegos, deportes o situaciones motrices seleccionados. Los alumnos y las alumnas manifestarán competencia motriz en sus respuestas con el ajuste adecuado a las situaciones a las que se enfrenten. Particularmente, ha de otorgarse mayor importancia a que el alumnado resuelva las situaciones que la adecuación a un modelo cerrado de ejecución.</p>	<p>Demuestra rara vez con eficiencia un adecuado uso de la conducta motriz a través del ajuste de las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales a situaciones reales de práctica de los juegos, deportes o situaciones motrices seleccionados. Colabora en equipo copiando modelos para la preparación de la actividad final. Además, practica interés inconstante juegos y deportes tradicionales canarios como parte de su patrimonio cultural.</p>	<p>Demuestra alguna vez con eficiencia un adecuado uso de la conducta motriz a través del ajuste de las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales a situaciones reales de práctica de los juegos, deportes o situaciones motrices seleccionados. Colabora en equipo con aportaciones comunes para la preparación de la actividad final. Además, practica interés inconstante juegos y deportes tradicionales canarios como parte de su patrimonio cultural.</p>	<p>Demuestra regularmente con eficiencia un adecuado uso de la conducta motriz a través del ajuste de las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales a situaciones reales de práctica de los juegos, deportes o situaciones motrices seleccionados. Colabora en equipo con aportaciones de interés para la preparación de la actividad final. Además, practica con interés constante juegos y deportes tradicionales canarios como parte de su patrimonio cultural.</p>	<p>Demuestra siempre con eficiencia un adecuado uso de la conducta motriz a través del ajuste de las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales a situaciones reales de práctica de los juegos, deportes o situaciones motrices seleccionados. Colabora en equipo con notable inventiva para la preparación de la actividad final. Además, practica con interés y dedicación constante juegos y deportes tradicionales canarios como parte de su patrimonio cultural.</p>	1, 2, 4 y 5	1, 2, 3, 11 y 32	CL	CMYCT	CD	AA	CSC	SYEE	CyEC
<p>Criterio: BEF01C03. Organizar actividades físicas utilizando los recursos disponibles en el entorno, en sus inmediaciones o en el medio natural, (en este caso de bajo impacto ambiental)</p> <p>Justificación del Criterio: Este criterio permite valorar la participación de los alumnos y de las alumnas en la organización de actividades físicas atendiendo a criterios organizativos básicos y de seguridad, tales como la utilización racional del espacio, el uso del material y su control, la participación activa, el diseño de normas y su cumplimiento o la conducción de las actividades.</p>	<p>Rara vez participa en la organización de actividades físicas de carácter recreativo atendiendo con errores u omisiones, aun con ayuda, a criterios organizativos básicos y de seguridad, tales como la utilización racional del espacio, el uso del material y su control, la participación activa, el diseño de normas y su cumplimiento o la conducción de las actividades.</p>	<p>Ocasionalmente participa en la organización de actividades físicas de carácter recreativo atendiendo con muchas pautas a criterios organizativos básicos y de seguridad, tales como la utilización racional del espacio, el uso del material y su control, la participación activa, el diseño de normas y su cumplimiento o la conducción de las actividades.</p>	<p>Normalmente participa en la organización de actividades físicas de carácter recreativo atendiendo con alguna pauta a criterios organizativos básicos y de seguridad, tales como la utilización racional del espacio, el uso del material y su control, la participación activa, el diseño de normas y su cumplimiento o la conducción de las actividades.</p>	<p>Siempre participa en la organización de actividades físicas de carácter recreativo atendiendo con autonomía a criterios organizativos básicos y de seguridad, tales como la utilización racional del espacio, el uso del material y su control, la participación activa, el diseño de normas y su cumplimiento o la conducción de las actividades.</p>	2	27 y 32	CL	CMYCT	CD	AA	CSC	SYEE	CyEC
<p>Criterio: BEF01C04. Utilizar con autonomía e intencionalidad creativa herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la Red o aplicaciones móviles desde dispositivos digitales solicitadas en proyectos y productos de prácticas motrices atléticas (relacionadas con la condición física y la salud), de prácticas lúdico-recreativas y deportivas y de prácticas artístico-expresivas.</p> <p>Justificación del Criterio: Con este criterio, se pretende comprobar que el alumnado enriquece su conocimiento y amplia su aprendizaje desde la práctica de actividades físico-saludables y situaciones motrices que se le planteen, así como desde la organización de eventos.</p>	<p>Emplea con un manejo muy básico, copiando modelos y usando tópicos las tecnologías de la información y la comunicación desde distintos dispositivos con la finalidad de combinar el aprendizaje formal con su entorno personal de aprendizaje sobre la práctica motriz. Con todo ello, amplía su aprendizaje con ingenuidad desde la práctica de actividades físico-saludables y situaciones motrices que se le planteen, así como desde la organización de eventos.</p>	<p>Emplea, como usuario básico, siguiendo algunas pautas con orientaciones, las tecnologías de la información y la comunicación desde distintos dispositivos con la finalidad de combinar el aprendizaje formal con su entorno personal de aprendizaje sobre la práctica motriz. Con todo ello, amplía su aprendizaje con reflexiones superficiales desde la práctica de actividades físico-saludables y situaciones motrices que se le planteen, así como desde la organización de eventos.</p>	<p>Emplea con eficacia, siguiendo algunas pautas y generalmente sin ayuda, y con cierta creatividad las tecnologías de la información y la comunicación desde distintos dispositivos con la finalidad de combinar el aprendizaje formal con su entorno personal de aprendizaje sobre la práctica motriz. Con todo ello, amplía su aprendizaje con reflexión desde la práctica de actividades físico-saludables y situaciones motrices que se le planteen, así como desde la organización de eventos.</p>	<p>Emplea con versatilidad y dominio, autonomía e intención creativa las tecnologías de la información y la comunicación desde distintos dispositivos sobre la práctica motriz. Con todo ello amplía su aprendizaje con conciencia crítica desde la práctica de actividades físico-saludables y situaciones motrices que se le planteen, así como desde la organización de eventos.</p>	2	30 y 32	CL	CMYCT	CD	AA	CSC	SYEE	CyEC

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	
CONCRECIÓN	
<p>Modelos de enseñanza: El modelo de enseñanza principal en esta SA es el ABP (Kilpatrick, 1918 y Dewey, 1910), siguiendo el esquema de trabajo cooperativo con el fin de un producto final que toma forma a lo largo de toda la SA. Dentro de la SA se emplean otros modelos recogidos de los propuestos por la Consejería de Educación de Canarias (Joyce, Weil y Calhoun, 2012), tales como la investigación guiada (aportando fuentes de información a consultar y una guía a seguir de trabajo) y los organizadores previos (dentro del propio libreto para facilitar la nueva información y organizarla) como modelos de procesamiento de la información y la investigación grupal (en la resolución de problemas de forma colaborativa o al elaborar un producto como es el video promocional) de los modelos sociales.</p> <p>Si hablásemos de estilos de enseñanza, siguiendo a Delgado Noguera (1991) y Mosston y Ashworth (1993), los empleados son la AT (tradicionales), EE, GGRR (participativos) y el DG (cognoscitivos).</p> <p>La estrategia de enseñanza de esta SA se plantea como una evolución de lo participativo hacia lo emancipativo, siendo esta la predominante.</p> <p>Se han tenido en cuenta las estrategias discursivas en la medida que se recomienda por parte de Mercer (1997) y Coll y Onrubia (2001).</p> <p>Como técnicas de enseñanza, la información inicial será para aportar una idea global al alumnado, de manera semidefinida, recurriendo al <i>feedback</i> de tipo interrogativo como preferido, pero también descriptivo, de refuerzo, correctivo (si es necesario) y explicativo (en la medida justa). Se darán sobre todo durante las actividades y al finalizarlas, con el objetivo de poder realizar ajustes y correcciones, además de una reflexión final.</p>	
<p>Fundamentación metodológica: El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, en su preámbulo nos dice que la metodología didáctica comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes y, en su artículo 2.1.g la define como un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.</p> <p>Además, para que la enseñanza sea competencial, es recomendable el uso de metodologías activas, como las que se han empleado en el diseño de esta SA.</p>	
<p>Contribución al desarrollo de las competencias: Comunicación Lingüística, desarrollada a través de los intercambios comunicativos, las valoraciones y exposiciones, elaboración del informe con uso adecuado del vocabulario y por la expresión corporal durante las prácticas motrices; Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología, a través de la prevención de accidentes, el disfrute de juegos y/o deportes propuestos para el ocio sano y otros posibles aspectos relacionados con el pensamiento computacional; Competencia Digital, a través de la independencia progresiva que el alumnado vaya teniendo en el uso de las TIC al buscar información o compartirla, además de posibles ajustes o muestras; Aprender a Aprender, a través de la propia autoevaluación y uso de conocimientos previos para el trabajo en las sesiones para avanzar de nivel, de manera que se planteen retos alcanzables para hacer al alumnado más autónomo y responsable en su aprendizaje; Competencias Sociales y Cívicas, por medio del trabajo en equipo y las situaciones de interacción social, propiciada por la propia práctica motriz y sus reglas; Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor, a través de un trabajo cada vez más emancipativo y por el uso de roles de grupo con sus propias responsabilidades para tomar sus propias decisiones y aceptar sus errores con idea de fomentar la autosuperación y la perseverancia de los propios logros; y, por último, Conciencia y Expresiones Culturales, a través del propio eje temático que está directamente relacionado con esta competencia, por los juegos y/o deportes populares y tradicionales de Canarias y del mundo, con su valoración y vivencia.</p>	
<p>Agrupamientos: Los agrupamientos se realizarán en base a los objetivos de las actividades, buscando la máxima participación del alumnado, seguridad y enseñanza y aprendizaje que aproveche el tiempo de compromiso motor en base a la estructura de la actividad. Como agrupamientos fijos, los que elaboran el producto final (libreto) y el video promocional. Y como agrupamientos superfluos, los que se realicen</p>	

sobre la marcha durante las propias actividades, dejando al propio alumnado realizarlo, salvo que se aprecien discriminaciones algunas.

Recursos: Los materiales que se emplearán para el desarrollo de esta SA se han seleccionado siguiendo los criterios de Galera (1996). Como tecnológicos, PDI, PC's, móviles y/o tabletas. Como materiales propios de la asignatura, pelotas variadas, cuerdas-combas, aros, conos, sticks, petos, etc. Como materiales alternativos, piedras, piñas de pino, chapas/monedas, tacos de madera, elástico, etc.

Espacios: A lo largo de esta SA se utilizarán las dos canchas exteriores para el desarrollo de las sesiones, con una reunión al comienzo y al final de cada sesión, para dar información, debatir y aclarar dudas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Secuencia de actividades (tareas)	Cod. CE	Productos (del aprendizaje)/ instrumentos de evaluación (usados por el alumnado)	Sesiones	Agrupamientos (criterios de agrupación)	Recursos (materiales, herramientas de evaluación) – usados por el profesorado	Espacios / Contextos
<p>Descripción: Inicio y juegos populares</p> <p>Sesión 1: Se da la información inicial de la SA, la cual ya ha sido presentada en el <i>classroom</i> por medio de un <i>cómic</i> digital (anexo V) creado para ello y la subida de videos para fomentar la curiosidad y sacar ideas previas. Tras realizar las agrupaciones fijas, preguntar sobre diferencias entre popular, tradicional y autóctono y aclarar dudas, se pasa al calentamiento (transversal) por parte del propio alumnado encargado. Luego, el juego de <i>polis</i> y <i>cacos</i>, seleccionado por ser útil para continuar el calentamiento. Después, <i>la sogá</i>, <i>cuerda o tira-soga</i>. Y acabar con la <i>comba colectiva</i>, para una puesta en común en la que hacer críticas constructivas sobre la sesión.</p> <p>Sesión 2: Se repasa lo anterior, se revisan dudas y se pasa al calentamiento por parte del alumnado. Se sigue con el juego <i>cazador, perros y conejos</i>, luego <i>atrapa la bandera</i> y se acaba con <i>las tabas</i>. En la puesta en común se hacen críticas constructivas mientras se juega al <i>lanzamiento de anillas</i>, de forma que amplien u poco más el nuevo <i>bogage</i> de juegos.</p>	<p>BEF101C02</p> <p>BEF101C03</p>	<p>Juegos del proceso</p> <p>Coevaluación por críticas constructivas</p>	2	<p>Gran grupo</p> <p>Grupos fijos (producto final)</p> <p>Grupos heterogeneos</p> <p>Parejas</p>	<p>Churros de <i>foam</i></p> <p>Conos</p> <p>Cuerda/combas</p> <p>Aros</p> <p>Pelotas de <i>foam</i></p>	<p>Canchas</p>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

<p>Descripción: Juegos y/o deportes de Canarias</p> <p>Sesión 1: Se verifica que el producto se va elaborando y tras el calentamiento, se presenta <i>la pina</i>, para jugar con sticks y piñas de pino. Se relata una historia divertida para narrar el origen del juego y se pasa a una práctica breve en grupos reducidos, haciendo pases y tiros a portería. Después, tras verificar las normas de seguridad, se hacen mini partidos. Se acaba con una puesta en común en la que hacer críticas constructivas sobre la sesión.</p> <p>Sesión 2: Se verifica que el producto se va elaborando, se pide el juego de otra cultura para comprobar que sea válido y se solicita tenerlo trabajado para la siguiente sesión. Tras el calentamiento se presentan dos juegos/deportes de Canarias: <i>lanzamiento y esquila de piedras y la tångana</i>. En el primer caso, con pelotas de <i>foam</i> y en el segundo caso con la posibilidad de cambiar las piedras por pelotas de tenis o de goma si no se practica en tierra.</p>	<p>BEF101C02</p> <p>BEF101C03</p>	<p>Juegos del proceso</p> <p>Coevaluación por críticas constructivas</p>	<p>2</p>	<p>Gran grupo</p> <p>Grupos fijos (producto final)</p> <p>Grupos heterogeneos</p> <p>Parejas</p>	<p>Sticks de hockey</p> <p>Piñas de pino</p> <p>Conos</p> <p>Pelotas de <i>foam</i></p> <p>Aros</p> <p><i>Tångana</i> baco de madera</p> <p>Piedras/pelotas de goma o tenis</p> <p>Chapas/monedas de céntimo</p>	<p>Canchas</p>
<p>Descripción: Juegos del mundo</p> <p>Sesión 1: Tras verificar las propuestas de juegos y que se va trabajando el producto final, se pide que se elabore un video promocional de su propuesta en grupo, a modo de <i>youtuber, instagramer</i> o formal/descriptivo, dando libertad creativa desde el mayor de los respetos. Se exponen los videos en común para críticas constructivas y se pide que se suban al <i>classroom</i> ya una vez editados.</p> <p>Sesión 2: Se verifica el proceso de la SA y tras el calentamiento se pone en marcha la muestra de juegos recurriendo a dos posibles estrategias según la tipología de los juegos propuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opción 1, en caso de no precisar gran grupo o grupos grandes, se pone en marcha la estrategia puzzle, mezclando a los miembros de los grupos fijos en nuevos grupos, donde haya al menos un miembro de cada grupo, para ir rotando por postas que representen sus juegos, en las que los miembros 	<p>BEF101C02</p> <p>BEF101C03</p> <p>BEF101C04</p>	<p>Juegos del proceso</p> <p>Coevaluación por críticas constructivas</p> <p>Videos promocionales</p>	<p>2</p>	<p>Gran grupo</p> <p>Grupos fijos (producto final)</p> <p>Grupos heterogeneos</p>	<p>Móvil/tableta</p> <p>Materiales necesarios para las propuestas de juegos</p>	<p>Canchas</p>
<ul style="list-style-type: none"> Opción 2, en caso de precisar al gran grupo o grupos amplios, se harán muestras consecutivas con tiempo límite como reto para los grupos que expongan. <p>Cada presentación deberá incluir información del origen del juego, su descripción básica, el material y las reglas mínimas de juego, pudiendo hacer pequeñas modificaciones para mayor fluidez o participación.</p> <p>Al finalizar, se hará una puesta en común en la que hacer críticas constructivas sobre los juegos y sobre la SA.</p> <p>Se dirá la fecha límite para la entrega del libreto en el <i>classroom</i>.</p>						

CE: B=Bachillerato; EFI= Educación Física; 01= Nivel; C= criterio; (02, 03, 03) nº del criterio

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES		
<p>Referencias bibliográficas y bibliografía web:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. Apuntes del Máster de Formación de Profesorado EFI U.L.L. 2010-21. Coll, C. y Orrubia, J. (2001). Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos. <i>Revista Investigación en la Escuela</i>, (45), 21-31. Galená, A. (1996). Una taxonomía estructural de la motricidad. <i>La actividad física y el deporte en un contexto democrático (1976-1996)</i>. Actas del IV Congreso de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte, monografía de la revista <i>Investigación Social y Deporte</i>, (3), 265-283, Pamplona. Iglesias, J.L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. <i>Psiquiatría integral</i>. XVIII(2), 88-93. Musston, M. y Ashworth, S. (1993). <i>La enseñanza de la Educación Física, la reforma de los estilos de enseñanza</i>. Barcelona: Hispano Europea. Enlace con la Consejería de Educación de Canarias: www.gobiernodecanarias.org/educacion Enlaces de juegos: https://www.efideportes.com/efi149/juegos-tradicionales-canarios-para-ninos-y-jovenes.htm https://www.isladetenerifevive.com/2012/12/juegos-tradicionales-canarios.html http://cepiprincipal.blogspot.com/p/juegos-y-deportes-tradicionales-y.html https://sotourismo.lanzarotechiosfma.org/juegos-tradicionales/ https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-tradicionales-al-aire-libre/ https://www.educapques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juegos-tradicionales.html http://clubfad.weebly.com/juegos-del-mundo.html 		
<p>Observaciones y recomendaciones de los autores para la puesta en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Es preferible realizar los juegos/deportes de Canarias propuestos en campos de tierra. En caso de no disponer de recursos suficientes para la elaboración del producto en formato digital, este podrá entregarse en papel, pero se perderá parte del trabajo con respecto al criterio 4. En caso de no disponer de móvil o tableta, se podrá hacer la promoción de la propuesta en vivo, aunque queda la opción de ser el/la docente quien haga de cámara con su propio móvil si no hubiera problema en ello o ceder esa responsabilidad al alumnado. La presentación de este tema debe ser lo más lúdica y alegre posible, ya que el alumnado está algo desmotivado por lo repetitivo de "juegos tradicionales de Canarias", aunque se seleccionaron juegos/deportes no frecuentes para combatir esa desmotivación. 		
<p>Propuesta y comentarios de los usuarios/as: Repaso de normas de seguridad en <i>la pina</i> para evitar accidentes con los sticks. Ajustar distancias en los lanzamientos según fuerza y precisión de los participantes. Del mismo modo, intentar hacer así los agrupamientos.</p>		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:		
<p>HETEROEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de juegos del proceso Libreto final Video promocional 	<p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista control con ítems de verificación 	<p>COEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Críticas constructivas con uso de la palabra con respeto, orden y claridad
<p>Rúbricas de aprendizajes esperados</p>	<p>Lista de comprobación de trabajo en página final de libreto</p>	<p>Críticas constructivas en las puestas en común</p>
<p>Listas de control inicial, formativa y final</p>		

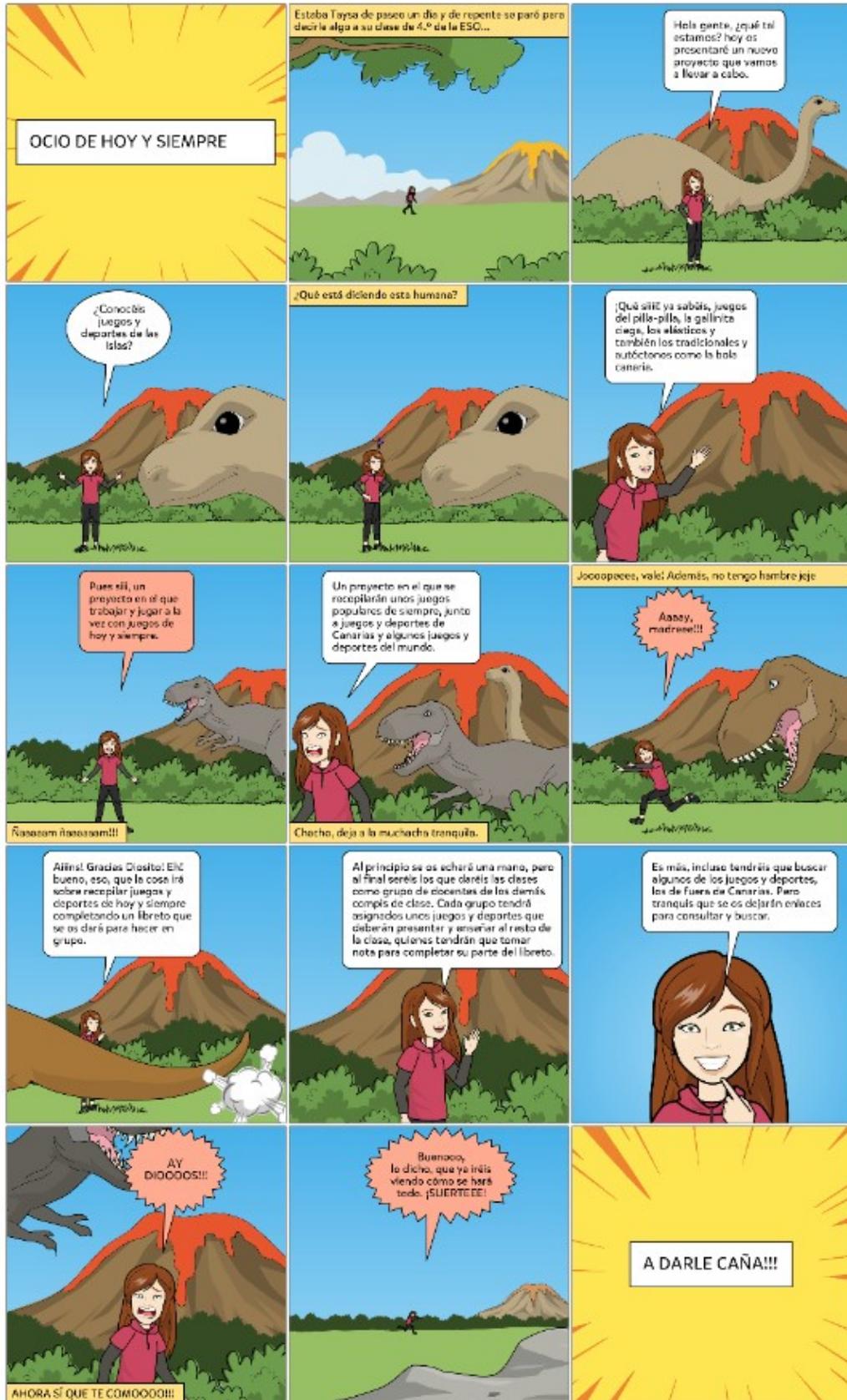
Anexo III: Cómic presentaciones

- 1.º Bachillerato en el IES El Chapatal



La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

- 4.º de la ESO en el IES Marina Cebrián



Anexo IV: Cuadernillo de la SA



PROYECTO OCIO DE HOY Y SIEMPRE

NOMBRE DEL GRUPO: _____	CURSO: _____
MIEMBROS:	
-	_____
-	_____
-	_____
-	_____
-	_____

A lo largo de 6 sesiones trabajaremos los juegos populares y los juegos y deportes tradicionales de Canarias. Además, se trabajarán algunos juegos y/o deportes tradicionales de otros lugares, que nos aportarán otra visión del ocio en el mundo.

Este proyecto será un recopilatorio de juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales que se entregarán al centro para su recopilatorio particular.

A continuación, algunos enlaces en los que consultar los juegos populares y los juegos y deportes tradicionales de Canarias que se os propondrán para conocer y practicar, con el objetivo de aprender y servir de ejemplo para la posterior muestra y práctica que llevareis a cabo ustedes mismos y mismas.

ENLACES PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE JUEGOS POPULARES Y JUEGOS/DEPORTES TRADICIONALES DE CANARIAS:

<https://www.efdeportes.com/efd149/juegos-tradicionales-canarias-para-ninos-y-juvenes.htm>

<https://www.isladetenerifevive.com/2012/12/juegos-tradicionales-canarias.html>

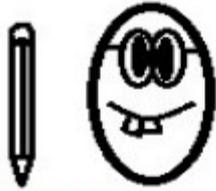
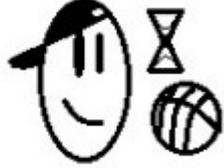
<http://ceipgranadillaef.blogspot.com/p/juegos-y-deportes-tradicionales-y.html>

<https://ecoturismo.lanzarotebiosfera.org/juegos-tradicionales/>

<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-tradicionales-al-sine-libre/>

<https://www.educepeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juegos-tradicionales.html>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

 <p>PORTAVOZ: Se encarga de la comunicación del grupo con respecto a otros grupos y con el/la profe. Consulta dudas y responde a preguntas en nombre de su grupo. Debe ocupar este rol alguien con don de palabra.</p> <p>NOMBRE: _____ COMPROMISO CON EL GRUPO: Me comprometo a _____</p>	 <p>SECRETARIO/A: Toma nota sobre lo que hay que hacer y comprueba que las tareas estén OK o sigan el camino correcto para estar OK. Debe ocupar este rol alguien con organización y memoria.</p> <p>NOMBRE: _____ COMPROMISO CON EL GRUPO: Me comprometo a _____</p>
 <p>GESTOR/A: Se encarga de controlar el tiempo para realizar las tareas y del material necesario para el trabajo del grupo. Debe ocupar este rol alguien con responsabilidad y seguridad.</p> <p>NOMBRE: _____ COMPROMISO CON EL GRUPO: Me comprometo a _____</p>	 <p>MEDIADOR/A: Se encarga de aportar opiniones objetivas y de asesorar a la hora de tomar decisiones. Debe ocupar este rol alguien imparcial que sepa poner lo general por encima de lo particular.</p> <p>NOMBRE: _____ COMPROMISO CON EL GRUPO: Me comprometo a _____</p>

- En caso de haber 5 miembros, será **COMODÍN** y podrá ayudar o realizar la labor de los otros roles.
- En caso de ser menos de 4 miembros o faltar alguno/a un día, se repartirán las responsabilidades de dicho rol entre los demás.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

ÍNDICE

Juegos populares	4
1. Polis y ladrones	4
2. La soga/cuerda	5
3. La comba	6
4. Cazadores, perros y conejos	7
5. Atrapa la bandera	8
6. Las tabas	9
7. Lanzamiento de anillas	10
8. Alerta	11
9. Las cuatro esquinas	12
Juegos y/o deportes tradicionales de Canarias	13
1. La pina	13
2. Lanzamiento y esquiva	14
3. La tångana	15
Juegos y/o deportes del mundo	16
1. (poner el nombre)	16
2. (poner el nombre)	17
3. (poner el nombre)	18
4. (poner el nombre)	19
Enlaces para juegos y/o deportes del mundo	20
Lista de comprobación de proyecto	21

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

JUEGOS POPULARES

JUEGOS POPULARES

FICHA 1: Polis y ladrones

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:



4

JUEGOS POPULARES

JUEGOS POPULARES

FICHA 2: Saga o cuerda

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:



5

JUEGOS POPULARES

JUEGOS POPULARES

FICHA 3: Comba

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:



6

JUEGOS POPULARES

JUEGOS POPULARES

FICHA 4: Cazadores, perros y conejos

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:



7

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

JUEGOS POPULARES

FICHA 5: Atrapa la bandera

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:



8

JUEGOS POPULARES

FICHA 6: Las tabas

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:



9

JUEGOS POPULARES

FICHA 7: Lanzamiento de anillas

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:



10

JUEGOS POPULARES

FICHA 8: Alería

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:



11

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

JUEGOS Y/O DEPORTES DE OTRAS CULTURAS

JUEGO Y/O DEPORTE DE _____

FICHA 1: _____

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:

16

JUEGO Y/O DEPORTE DE _____

FICHA 2: _____

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:

17

JUEGO Y/O DEPORTE DE _____

FICHA 3: _____

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:

18

JUEGO Y/O DEPORTE DE _____

FICHA 4: _____

DESCRIPCIÓN:

REGLAS:

MATERIALES:

GRÁFICO:

19

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

ALGUNOS JUEGOS Y/O DEPORTES DE OTRAS CULTURAS:

ENLACE: <http://edufisrd.weebly.com/juegos-del-mundo.html>

Ahí encontrarás los siguientes enlaces con documentos drive:

- **ÁFRICA:**
<https://drive.google.com/drive/folders/0B2mpc3UcRXsTcjNXajZL0GpHY3M?ddrp=1>
- **AMÉRICA:**
<https://drive.google.com/drive/folders/0B2mpc3UcRXsTZVVI21p9qVV2R1U?ddrp=1>
- **ASIA:**
<https://drive.google.com/drive/folders/0B2mpc3UcRXsTR25n50JLUXFZQUk?ddrp=1>
- **EUROPA:**
<https://drive.google.com/drive/folders/0B2mpc3UcRXsTZ3IIUmV2dV9PalE?ddrp=1>
- **OCEANÍA:**
<https://drive.google.com/drive/folders/0B2mpc3UcRXsTMHh5WFdTamI4cFE?ddrp=1>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

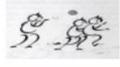
LISTA DE COMPROBACIÓN DE PROYECTO:		
ÍTEMS (marcar con una X si se cumple o no se cumple)	SI	NO
1. Uso de soportes digitales para buscar información necesaria o complementaria.		
2. Descripción del juego y/o deporte con claridad y orden.		
3. Se realiza una planificación antes de la presentación práctica.		
4. Participación activa en las clases prácticas aunque no sean presentadas por el propio grupo.		
5. Cooperación para lograr los objetivos comunes del grupo y de la clase.		
6. Uso del material con respeto y teniendo en cuenta las medidas de seguridad mínimas.		
7. Se completa toda la información requerida en el libreto del proyecto con orden y limpieza.		
8. Empleo de tono de voz adecuado, claro y sencillo durante la presentación práctica.		
9. Se respeta el turno de presentación de otros grupos y su puesta en práctica.		
OBSERVACIONES		

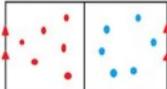
21

Anexo V: Ficha de sesiones

1ª SESIÓN	OCIO DE HOY Y SIEMPRE	4.º ESO
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar la realización de las habilidades específicas a los requerimientos de las situaciones motrices individuales con la seguridad debida. - Ajustar la realización de las habilidades específicas a las situaciones colectivas teniendo en cuenta adversarios/as y compañeros/as. - Aplicar con acierto las estrategias específicas de actividades de oposición para contrarrestar o anticiparse a los adversarios/as. - Recopilar, clasificar y practicar juegos y/o deportes populares y/o tradicionales. - Valorar los diferentes juegos y/o deportes desde un punto de vista cultural, para el enriquecimiento personal y social. 		
Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC		Metodología: ABP
Material: Libretos, bolígrafos/lápices, folios, churros, sogas/cuerda/combas, conos para zonas y pañuelo.		
INTRODUCCIÓN-ANIMACIÓN/CALENTAMIENTO- PARTE INICIAL		
15'	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto con el cómic (deben haberlo visto en el classroom antes). - Se forman grupos y se reparten los libretos para que pongan nombres, repartan roles y echen un vistazo con aclaración (explicación del proyecto, enlaces con información útil, roles de miembros, fichas a completar de los juegos/deportes y enlaces para buscar un juego del mundo por grupo). - Se rellenan los datos del libreto y se asignan los roles. 	
10'	<ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento articular y juego de polis y ladrones. 	
PARTE PRINCIPAL		
10'	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de la soga: dos equipos que tiran a cada lado de la soga con un pañuelo a mitad, para que el equipo contrario pase la línea límite marcada en el suelo. 	
10'	<ul style="list-style-type: none"> - Saltar a la gran comba: Una cuerda larga y se mueve para que de uno/a en uno/a vayan metiéndose dentro a saltar. Se puede completar la canción <i>Al pasar la barca</i>. <i>Al pasar la barca/ Me dijo el barquero/ las niñas bonitas/ no pagan dinero.</i> <i>Al pasar la barca/ Me volvió a decir/ Las niñas bonitas/ No pagan aquí.</i> <i>Yo no soy bonita/ Ni lo quiero ser,/ Arriba la barca/ Y abajo otra vez./ Que uno, dos y tres.</i> 	
VUELTA A LA CALMA-PARTE FINAL- RECAPITULACIÓN		
5'	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede tomar nota de los juegos para pasarlos después a las fichas 	
Observaciones:		

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

2ª SESIÓN		OCIO DE HOY Y SIEMPRE	4.º ESO
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar la realización de las habilidades específicas a los requerimientos de las situaciones motrices individuales con la seguridad debida. - Ajustar la realización de las habilidades específicas a las situaciones colectivas teniendo en cuenta adversarios/as y compañeros/as. - Aplicar con acierto las estrategias específicas de actividades de oposición para contrarrestar o anticiparse a los adversarios/as. - Aplicar con acierto las estrategias específicas de actividades de colaboración-oposición, intercambiando diferentes roles y persiguiendo el objetivo colectivo de aventajar al equipo contrario. - Recopilar, clasificar y practicar juegos y/o deportes populares y/o tradicionales. - Valorar los diferentes juegos y/o deportes desde un punto de vista cultural, para el enriquecimiento personal y social. Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC			
Material: Libretos, bolígrafos/lápices, folios, pelota foam o blanda, 2 conos chinos para hacer de banderas, piedras para las tabas (10 por parejas o grupos), 3-4 aros por grupo y 3-4 conos variados.			Metodología: ABP
INTRODUCCIÓN-ANIMACIÓN/CALENTAMIENTO- PARTE INICIAL			
10'	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y verificación de que están con el proyecto - Calentamiento articular y juego de cazador, perros y conejos 		
PARTE PRINCIPAL			
15'	<ul style="list-style-type: none"> - Atrapa la bandera: coger la bandera del otro equipo que está en su campo debe pasarse al campo propio para ganar. Si te tocan te debes quedar quieto/a. Si tienes la bandera y te tocan no puedes cederla a nadie, solo llevarla tú. Se puede jugar al mejor de 3 o 5. 		
15'	<ul style="list-style-type: none"> - Las tabas: se lanza una piedra al aire y se coge otra de un puñado que hay en el suelo. Por niveles: nivel 1 de una en una las piedras; nivel 2 de dos en dos las piedras; nivel 3 de tres en tres las piedras; nivel 4 se lanza una y coge una, dos y coge dos, tres y coge tres... 		
VUELTA A LA CALMA-PARTE FINAL- RECAPITULACIÓN			
5'	<ul style="list-style-type: none"> - Lanzamiento de anillas: mientras se toman notas para las fichas, se juega a lanzar aros a conos con precisión. 		
Observaciones:			

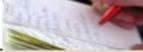
3ª SESIÓN		OCIO DE HOY Y SIEMPRE	4.º ESO
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar la realización de las habilidades específicas a los requerimientos de las situaciones motrices individuales con la seguridad debida. - Ajustar la realización de las habilidades específicas a las situaciones colectivas teniendo en cuenta adversarios/as y compañeros/as. - Aplicar con acierto las estrategias específicas de actividades de oposición para contrarrestar o anticiparse a los adversarios/as. - Aplicar con acierto las estrategias específicas de actividades de colaboración-oposición, intercambiando diferentes roles y persiguiendo el objetivo colectivo de aventajar al equipo contrario. - Recopilar, clasificar y practicar juegos y/o deportes populares y/o tradicionales. - Valorar los diferentes juegos y/o deportes desde un punto de vista cultural, para el enriquecimiento personal y social. Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC			
Material: Libretos, bolígrafos/lápices, folios, pañuelo, piñas de pinos, sticks y conos (dos por portería).			Metodología: ABP
INTRODUCCIÓN-ANIMACIÓN/CALENTAMIENTO- PARTE INICIAL			
10'	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y verificación de que están con el proyecto - Calentamiento articular y juego de alerta 		
PARTE PRINCIPAL			
30'	<ul style="list-style-type: none"> - LA PINA: juego/deporte canario. Jugar mini partidas de 3x3 o 4x4 en dos o tres zonas con dos porterías de conos cada zona. Sin porteros, conduciendo la pina con los sticks sin elevarlos por encima de las rodillas. Se puede jugar primero con 3 pases antes de tirar para que muevan el artefacto más. Luego, con marca límite para tirar y, por último, juego normal, pudiendo echar una partida más grande o cambiar equipos si se desea y queda tiempo. *Es conveniente explicar que los sticks se hacían con garrotes o con las hojas de palmeras limpias de picos y puntas. Que el artefacto podía ser una piña o una bola de barro y que se solía jugar en un campo de tierra donde se marcaba al llevar el artefacto al extremo final del campo contrario. Es muy similar al hockey que conocemos en la actualidad. 	 	
VUELTA A LA CALMA-PARTE FINAL- RECAPITULACIÓN			
5'	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede tomar nota de los juegos para pasarlos después a las fichas 		
Observaciones:			

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

4ª SESIÓN		OCIO DE HOY Y SIEMPRE	4.º ESO
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar la realización de las habilidades específicas a los requerimientos de las situaciones motrices individuales con la seguridad debida. - Ajustar la realización de las habilidades específicas a las situaciones colectivas teniendo en cuenta adversarios/as y compañeros/as. - Aplicar con acierto las estrategias específicas de actividades de oposición para contrarrestar o anticiparse a los adversarios/as. - Recopilar, clasificar y practicar juegos y/o deportes populares y/o tradicionales. - Valorar los diferentes juegos y/o deportes desde un punto de vista cultural, para el enriquecimiento personal y social. 			
Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC			Metodología: ABP
Material: Libretos, bolígrafos/lápices, folios, conos si hiciera falta para las esquinas, aros para Lanzamiento y esquiva, pelotas de foam o blandas (piedras), tångana (taco de madera de prisma), laja y chapas.			
INTRODUCCIÓN-ANIMACIÓN/CALENTAMIENTO- PARTE INICIAL			
10'	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y verificación de que están con el proyecto - Calentamiento articular y juego de <i>Las 4 esquinas</i> en grupos/tríos/parejas (5 equipos) 		
PARTE PRINCIPAL			
15'	<ul style="list-style-type: none"> - LANZAMIENTO Y ESQUIVA DE PIEDRAS: Un juego aborigen de los nativos de las Islas Canarias, puede que el más antiguo, donde dos se ponen en zonas delimitadas de las que no se pueden salir, a unos 10-12 pasos (10m) y uno/a lanzará una piedra (pelota) al otro/a que deberá esquivarla sin salirse de su zona (puede saltar, agacharse, rotar sobre una pierna, etc) o atraparla para aprovechar y lanzar un tiro extra. Un turno de tiro cada uno/a y puntúa cada acierto de lanzamiento al mejor de 5 o más. Las zonas se delimitarán con aros o tiza. 		
15'	<ul style="list-style-type: none"> - LA TÁNGANA: La tångana es un objeto con forma de prisma que se coloca a unos 4-5m de distancia de la línea de lanzamiento de laja. Sobre la tångana se pueden poner chapas o monedas a modo de apuesta, siendo para el lanzador las chapas que tras derribar la tångana, estén más cerca de su laja que de la misma tångana. Se juega al mejor de varias partidas sumando apuestas o aciertos a la tångana. 		
VUELTA A LA CALMA-PARTE FINAL- RECAPITULACIÓN			
5'	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede tomar nota de los juegos para pasarlos después a las fichas 		
Observaciones:			

5ª SESIÓN		OCIO DE HOY Y SIEMPRE	4.º ESO
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Asumir los roles y responsabilidades asignadas en la organización de las actividades grupales. - Comprobar que su colaboración está coordinada con las acciones de los demás en las actividades grupales. - Comunicar y compartir información e ideas en el <i>classroom</i>, en el libreto y durante las clases de EF. 			
Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, CEC, CD, SIEE			Metodología: ABP
Material: Libretos, bolígrafos/lápices, folios, material de los juegos seleccionados, móvil o tablet para videos.			
INTRODUCCIÓN-ANIMACIÓN/CALENTAMIENTO- PARTE INICIAL			
10'	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y verificación de que están con el proyecto - Cada grupo debe de haber seleccionado un juego o deporte de otro lugar del mundo, ya sea porque lo conoce por amigos o familia o porque lo ha seleccionado de los enlaces propuestos con carpetas de diferentes lugares del mundo. - Muestran su selección a la docente que les da feedback y aclarar dudas 		
PARTE PRINCIPAL			
15'	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo preparará una presentación o exposición breve del juego o deporte seleccionado, grabando un video breve (sobre 1') a modo de muestra sobre dicho juego o deporte. 		
15'	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra de videos y exposición de juego o deporte seleccionado: video con visión del juego o deporte y en persona, explicación breve de dicho juego o deporte (sobre 4'-5' cada grupo). 		
VUELTA A LA CALMA-PARTE FINAL- RECAPITULACIÓN			
5'	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede tomar nota de los juegos para pasarlos después a las fichas 		
Observaciones:			

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

6ª SESIÓN		OCIO DE HOY Y SIEMPRE	4.º ESO
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar la realización de las habilidades específicas a los requerimientos de las situaciones motrices individuales con la seguridad debida. - Ajustar la realización de las habilidades específicas a las situaciones colectivas teniendo en cuenta adversarios/as y compañeros/as. - Aplicar con acierto las estrategias específicas de actividades de oposición para contrarrestar o anticiparse a los adversarios/as. - Aplicar con acierto las estrategias específicas de actividades de colaboración-oposición, intercambiando diferentes roles y persiguiendo el objetivo colectivo de aventajar al equipo contrario. - Recopilar, clasificar y practicar juegos y/o deportes populares y/o tradicionales. - Asumir los roles y responsabilidades asignadas en la organización de las actividades grupales. - Comprobar que su colaboración está coordinada con las acciones de los demás en las actividades grupales. - Valorar los diferentes juegos y/o deportes desde un punto de vista cultural, para el enriquecimiento personal y social. 			
Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC			
Material: Libretos, bolígrafos/lápices, folios, material para los juegos o deportes seleccionados			Metodología: ABP
INTRODUCCIÓN-ANIMACIÓN/CALENTAMIENTO- PARTE INICIAL			
15'	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y verificación de que están con el proyecto - Calentamiento articular y una o dos vueltas a la cancha a trote - Organización de las zonas de juegos o deportes seleccionados (una por cada juego o deporte) 	 EJEMPLO DE REPARTO DE ZONAS	
PARTE PRINCIPAL			
25'	<ul style="list-style-type: none"> - TÉCNICA PUZLE: Los grupos se separan y se reparten los miembros en nuevos grupos, en los que habrá al menos un miembro de cada grupo del proyecto. Cada uno de esos miembros será el experto en la zona en la que esté el juego trabajado por su grupo y en dicho caso, deberá ser el docente de la zona explicando el juego o deporte y dando feedback a los demás miembros del grupo puzzle. - Se harán rotaciones de 5'-6' siguiendo esta pauta: <ul style="list-style-type: none"> - Turno 1: grupo 1-zona A, grupo 2-zona B, grupo 3-zona C y grupo 4-zona D - Turno 2: grupo 1-zona B, grupo 2-zona C, grupo 3-zona D y grupo 4-zona A - Turno 3: grupo 1-zona C, grupo 2-zona D, grupo 3-zona A y grupo 4-zona B - Turno 4: grupo 1-zona D, grupo 2-zona A, grupo 3-zona B y grupo 4-zona C 	 EJEMPLO DE REPARTO DE ZONAS	
VUELTA A LA CALMA-PARTE FINAL- RECAPITULACIÓN			
5'	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede tomar nota de los juegos para pasarlos después a las fichas. - El libretto se deberá entregar tras esta sesión en el plazo que la docente diga. 		
Observaciones:			

Anexo VI: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

RÚBRICA APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SA OCIO DE HOY Y SIEMPRE 4.º ESO

Cr. Evaluación EAE Competencias	Ítem	Insuficiente	Suficiente/bien	Notable	Sobresaliente
Cr. Ev. 2 EAE 1 CMCT, AA, SIEE	Ajustar la realización de las habilidades específicas a los requerimientos de las situaciones motrices individuales con la seguridad debida.	No ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos de las situaciones motrices individuales sin la seguridad debida o no la suficiente.	Ajusta la realización de las habilidades específicas con ayuda eventual a los requerimientos de las situaciones motrices individuales con la seguridad debida indicada por el/la docente o sus compañeros/as.	Ajusta la realización de las habilidades específicas con autonomía o muy poca ayuda a los requerimientos de las situaciones motrices individuales con la seguridad debida con algo de supervisión.	Ajusta la realización de las habilidades específicas con soltura y total autonomía a los requerimientos de las situaciones motrices individuales con la seguridad debida de manera intuitiva y sin necesidad de supervisión.
Cr. Ev. 2 EAE 2 CMCT, AA, CSC, SIEE	Ajustar la realización de las habilidades específicas a las situaciones colectivas teniendo en cuenta adversarios/as y compañeros/as.	No ajusta la realización de las habilidades específicas a las situaciones colectivas teniendo en cuenta adversarios/as y compañeros/as sin recibir instrucciones continuas.	Ajusta la realización de las habilidades específicas con ayuda eventual a las situaciones colectivas teniendo en cuenta adversarios/as y compañeros/as con algunas indicaciones docentes o de sus compañeros/as.	Ajusta la realización de las habilidades específicas con autonomía o muy poca ayuda a las situaciones colectivas teniendo en cuenta adversarios/as y compañeros/as de manera espontánea.	Ajusta la realización de las habilidades específicas con soltura y total autonomía a las situaciones colectivas teniendo en cuenta adversarios/as y compañeros/as de manera intuitiva y sin necesidad de supervisión.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Cr. Ev. 2 EAE 7 CMCT, AA, CSC, SIEE	Aplicar con acierto las estrategias específicas de actividades de oposición para contrarrestar o anticiparse a los adversarios/as.	No aplica, o lo hace sin acierto, las estrategias específicas de actividades de oposición para contrarrestar o anticiparse por puro azar a los adversarios/as.	Aplica con algo de acierto las estrategias específicas de actividades de oposición para contrarrestar o anticiparse a veces a los adversarios/as.	Aplica con bastante acierto las estrategias específicas de actividades de oposición para contrarrestar o anticiparse a menudo a los adversarios/as.	Aplica con total acierto las estrategias específicas de actividades de oposición para contrarrestar o anticiparse siempre a los adversarios/as.
Cr. Ev. 2 EAE 9 CMCT, AA, CSC, SIEE	Aplicar con acierto las estrategias específicas de actividades de colaboración-oposición, intercambiando diferentes roles y persiguiendo el objetivo colectivo de aventajar al equipo contrario	No aplica, o lo hace sin acierto, las estrategias específicas de actividades de colaboración-oposición, intercambiando diferentes roles ni persiguiendo el objetivo colectivo de aventajar al equipo contrario	Aplica con algo de acierto las estrategias específicas de actividades de colaboración-oposición, intercambiando diferentes roles y persiguiendo el objetivo colectivo de aventajar al equipo contrario con algo de supervisión en su desarrollo.	Aplica con bastante acierto las estrategias específicas de actividades de colaboración-oposición, intercambiando diferentes roles y persiguiendo el objetivo colectivo de aventajar al equipo contrario con gran interés en su desarrollo.	Aplica con total acierto las estrategias específicas de actividades de colaboración-oposición, intercambiando diferentes roles y persiguiendo el objetivo colectivo de aventajar al equipo contrario por iniciativa propia y total interés en su desarrollo.
Cr. Ev. 2 EAE 1, 2, 7, 9 CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC	Recopilar, clasificar y practicar juegos y/o deportes populares y/o tradicionales.	Recopila, clasifica y practica desorganizadamente y con bastantes errores juegos y/o deportes populares y/o tradicionales	Recopila, clasifica y practica de forma organizada y con algunas imperfecciones juegos y/o deportes populares y/o tradicionales	Recopila, clasifica y practica de forma organizada y sin errores juegos y/o deportes populares y/o tradicionales.	Recopila, clasifica y practica en base a un plan de trabajo establecido, de forma precisa y sin errores juegos y/o deportes populares y/o tradicionales
Cr. Ev. 3 EAE 24 CL, CMCT, AA, CSC	Asumir los roles y responsabilidades asignadas en la organización de las actividades grupales.	No asume los roles y responsabilidades asignadas o lo hace de forma obligada en la organización de las actividades grupales.	Asume los roles y responsabilidades asignadas en la organización de las actividades grupales con cierto interés en ello.	Asume los roles y responsabilidades asignadas en la organización de las actividades grupales con total interés en ello.	Asume los roles y responsabilidades asignadas en la organización de las actividades grupales por iniciativa propia y mostrando gran interés en ello.
Cr. Ev. 3 EAE 25 CMCT, AA, CSC	Comprobar que su colaboración está coordinada con las acciones de los demás en las actividades grupales.	No comprueba que su colaboración está coordinada con las acciones de los demás en las actividades grupales o lo hace siguiendo instrucciones docentes.	Comprueba que su colaboración está coordinada con las acciones de los demás en las actividades grupales por indicación de sus compañeros/as de grupo.	Comprueba que su colaboración está coordinada con las acciones de los demás en las actividades grupales de forma espontánea.	Comprueba que su colaboración está coordinada con las acciones de los demás en las actividades grupales de forma sistemática y autónoma.
Cr. Ev. 3 EAE 28 CMCT, AA, CSC, CEC	Valorar los diferentes juegos y/o deportes desde un punto de vista cultural, para el enriquecimiento personal y social.	No valora o casi nunca valora los diferentes juegos y/o deportes desde un punto de vista cultural, para el enriquecimiento personal y social.	Valora algunas veces los diferentes juegos y/o deportes desde un punto de vista cultural, para el enriquecimiento personal y social.	Valora bastante los diferentes juegos y/o deportes desde un punto de vista cultural, para el enriquecimiento personal y social.	Valora siempre los diferentes juegos y/o deportes desde un punto de vista cultural, para el enriquecimiento personal y social.

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Cr. Ev. 4 EAE 40 CL, CMCT, AA, CSC, CD	Comunicar y compartir información e ideas en el <i>classroom</i> , en el libreto y durante las clases de EF	No comunican comparte información e ideas en el <i>classroom</i> , en el libreto ni durante las clases de EF o lo hace de manera insuficiente, desorganizada y asistida.	Comunica y comparte información e ideas en el <i>classroom</i> , en el libreto y durante las clases de EF de manera sencilla, con una organización simple y con algo de ayuda.	Comunica y comparte información e ideas en el <i>classroom</i> , en el libreto y durante las clases de EF de manera organizada, clara y bastante autonomía.	Comunica y comparte información e ideas en el <i>classroom</i> , en el libreto y durante las clases de EF de forma totalmente organizada, precisa y con total autonomía.

LISTA DE CONTROL MASIVA INICIAL

CURSO:

Nombre Alumno/a	Sabe la diferencia entre juegos y/o deportes populares y tradicionales			Muestra interés por los juegos y/o deportes populares y tradicionales			Puede aportar algunos ejemplos de juegos y/o deportes populares y tradicionales a parte de los propuestos en el <i>classroom</i>			Observaciones
	SI	+O-	NO	SI	+O-	NO	SI	+O-	NO	

LISTA DE CONTROL MASIVA FORMATIVA

CURSO:

Nombre Alumno/a	Participa de forma activa en las sesiones mostrando interés por los juegos y/o deportes propuestos			Asume con responsabilidad los compromisos de su rol con su grupo			Ejecuta diferentes habilidades específicas durante los juegos y/o deportes propuestos			Observaciones
	SI	+O-	NO	SI	+O-	NO	SI	+O-	NO	

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

LISTA DE CONTROL MASIVA FINALCURSO:

NOMBRE ALUMNO/A	Ha ajustado sus habilidades específicas a los requerimientos de los juegos y/o deportes propuestos			Ha recopilado los distintos juegos y/o deportes solicitados en el libreto			Ha asumido la responsabilidad de su rol coordinándose con los miembros de su grupo			Ha valorado los juegos y/o deportes propuestos desde un punto de vista cultural			Ha participado de forma activa en las sesiones llevadas a cabo			Ha usado el material con respeto y responsabilidad en base a su empleo y seguridad			Ha respetado el turno de presentación de los demás grupos			Otras observaciones
	SI	+O-	NO	SI	+O-	NO	SI	+O-	NO	SI	+O-	NO	SI	+O-	NO	SI	+O-	NO				

Anexo VII: Instrumentos de evaluación de la enseñanza

LISTA CONTROL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA SA OCIO DE HOY Y SIEMPRE CURSO:

Ítem (marcar con una X si se cumple o no se cumple)	SI	NO
1. La información inicial ha sido clara y sencilla		
2. Aporta valoraciones sobre los resultados durante el desarrollo de las tareas (feedback)		
3. Los agrupamientos siguen las pautas del aprendizaje cooperativo		
4. Hay múltiples interacciones durante las tareas		
5. Los materiales han sido adecuados para las tareas y el nivel		
6. La organización de espacios ha favorecido el desarrollo de las tareas		
7. Se ha tenido en cuenta la diversidad del grupo para el desarrollo de las tareas		
8. El diseño de la propuesta ha tenido en cuenta la lógica del currículo oficial		
Otras observaciones:		

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Anexo VIII: Cuestionario



ALUMNADO CON RESPECTO A CUESTIONES GLOBALES, INTERNACIONALES E INTERCULTURALES.

Hola, soy Ana Esther González, estudiante de la Universidad de La Laguna. Estoy haciendo una investigación para mi Trabajo de Final de Máster de Formación de Profesorado sobre el alumnado de 4.º de la ESO y 1.º de Bachillerato en relación a una serie de cuestiones globales, internacionales e interculturales. Sería de gran ayuda que me echaras una mano y colaboraras haciendo este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No te preocupes ya que los datos serán anónimos y en ningún momento te pediré tu nombre. Para cualquier duda te puedes poner en contacto conmigo en el siguiente correo: alu0100551723@ull.edu.es
Muchísimas gracias de antemano y tómate el tiempo que necesites. Saludos.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

PREGUNTA 1: (formulario digital)

¿En qué centro educativo estudias? *

IES Marina Cebrián



IES El Chapatal



La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

PREGUNTA 2: (formulario digital)

¿En qué nivel estás este curso 2020/21? *

4.º ESO

1.º BACHILLERATO

PREGUNTA 3: (formulario digital)

¿Y qué edad tienes? *

Texto de respuesta corta

PREGUNTA 4: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

...

¿Hasta qué punto te sería fácil realizar las siguientes tareas sin ayuda? (una respuesta en cada fila) *



	No podría hacerlo	Me costaría trabajo...	Podría hacerlo con ...	Podría hacerlo fácil...
Explicar los efectos...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establecer una rela...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debatir sobre los m...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicar por qué alg...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicar cómo las c...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debatir sobre las c...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

¿Hasta qué punto te sería fácil realizar las siguientes tareas sin ayuda?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	No podría hacerlo	Me costaría trabajo hacerlo yo solo/a	Podría hacerlo con un poco de esfuerzo	Podría hacerlo fácilmente
Explicar los efectos de las emisiones de dióxido de carbono en el cambio climático global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establecer una relación entre los precios de los artículos textiles y las condiciones laborales de los países productores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debatir sobre los motivos por los que las personas se convierten en refugiados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicar por qué algunos países sufren más los efectos del cambio climático que otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicar cómo las crisis económicas de un solo país afectan a la economía global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debatir sobre las consecuencias del desarrollo económico en el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 5: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

¿En qué medida estás informado/a de los siguientes temas? (una respuesta en cada fila)

☰ Cuadrícula de casillas

Filas	Columnas
1. El cambio climático y el calentamiento gl ... X	<input type="checkbox"/> Nunca había oído hablar de esto X
2. La salud mundial (por ejemplo, las epide ... X	<input type="checkbox"/> Había oído hablar de esto, pero no podrí ... X
3. La migración (circulación de las personas). X	<input type="checkbox"/> Sé algo sobre esto y podría explicarlo de ... X
4. Los conflictos internacionales. X	<input type="checkbox"/> Sé bastante de esto y podría explicarlo b ... X
5. El hambre o la desnutrición en diferentes ... X	<input type="checkbox"/> Añadir una columna
6. Las causas de la pobreza. X	
7. La igualdad entre hombres y mujeres en d... X	
8. Añadir fila	

☑ Clave de respuestas (0 puntos)
🗑️
Solicitar una respuesta en cada fila

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

¿En qué medida estás informado(a) de los siguientes temas?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	Nunca había oído hablar de esto	Había oído hablar de esto, pero no podría explicar de qué se trata	Sé algo sobre esto y podría explicarlo de forma general	Sé bastante de esto y podría explicarlo bien
El cambio climático y el calentamiento global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La salud mundial (p. ej., epidemias).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La migración (circulación de personas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los conflictos internacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El hambre o la desnutrición en diferentes partes del mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las causas de la pobreza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 6: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

¿Hasta qué punto te describen a ti las siguientes afirmaciones? (una respuesta en cada fila) *




	Igual que yo	Casi igual que yo	Un poco como ...	Casi nada com...	Nada en absolu...
Intento observa...	<input type="checkbox"/>				
Creo que hay d...	<input type="checkbox"/>				
A veces, intent...	<input type="checkbox"/>				
Antes de crítica...	<input type="checkbox"/>				
Cuando estoy ...	<input type="checkbox"/>				

¿Hasta qué punto te describen las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	Igual que yo	Casi igual que yo	Un poco como yo	Casi nada como yo	Nada en absoluto como yo
Intento observar los puntos de vista de todos en caso de desacuerdo, antes de tomar una decisión.	<input type="checkbox"/>				
Creo que hay dos lados en cada cuestión e intento ver los dos.	<input type="checkbox"/>				
A veces, intento entender mejor a mis amigos imaginándome cómo se ven las cosas desde su perspectiva.	<input type="checkbox"/>				
Antes de criticar a alguien, trato de imaginar cómo me sentiría yo si estuviera en su lugar.	<input type="checkbox"/>				
Cuando estoy molesto con alguien, intento por un momento ponerme en su lugar.	<input type="checkbox"/>				

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

PREGUNTA 7: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

¿Hasta qué punto te describen a ti las siguientes afirmaciones? (una respuesta en cada fila) *



Igual que yo Casi igual que yo Un poco como ... Casi nada com... Nada en absolu...

Puedo arreglar...	<input type="checkbox"/>				
Puedo cambiar ...	<input type="checkbox"/>				
Puede adaptarse...	<input type="checkbox"/>				
Puedo adaptarse...	<input type="checkbox"/>				
Cuando me enc...	<input type="checkbox"/>				
Soy capaz de s...	<input type="checkbox"/>				

¿Hasta qué punto te describen las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	Igual que yo	Casi igual que yo	Un poco como yo	Casi nada como yo	Nada en absoluto como yo
Puedo arreglármelas en situaciones poco habituales.	<input type="checkbox"/>				
Puedo cambiar mi comportamiento al enfrentarme con situaciones nuevas.	<input type="checkbox"/>				
Puedo adaptarme a situaciones diferentes incluso cuando estoy en tensión o bajo presión.	<input type="checkbox"/>				
Puedo adaptarme fácilmente a una nueva cultura.	<input type="checkbox"/>				
Cuando me encuentro en situaciones difíciles con otras personas, puedo pensar en una forma de resolver la situación.	<input type="checkbox"/>				
Soy capaz de superar las dificultades de interactuar con personas de otras culturas.	<input type="checkbox"/>				

PREGUNTA 8: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

Imagínate que estás hablando en tu idioma con otras personas que tienen otro idioma diferente. ¿en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (una respuesta en cada fila) *



Totalmente en DES... En DESacuerdo De acuerdo Totalmente de acu...

Observo cuidadosa...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compruebo a men...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucho con cuida...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escojo mis palabra...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doy ejemplos conc...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explico las cosas c...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si hay un problema...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Imagina que estás hablando en tu lengua materna con personas cuya lengua materna es distinta a la tuya.

¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Observo cuidadosamente su reacción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compruebo a menudo que nos estamos entendiendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucho con cuidado lo que dicen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escojo mis palabras con cuidado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doy ejemplos concretos para explicar mis ideas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explico las cosas con mucho cuidado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si hay un problema de comunicación, encuentro la forma de superarlo (p. ej., con gestos, explicándolo de nuevo, escribiendo, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 9: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

¿Haces alguna de las actividades siguientes? *

	SI	NO
Reduczo la energía que utilizo (po...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elijo ciertos productos por motivo...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Firmo peticiones ambientales o s...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me mantengo informado/a sobre I...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Boicoteo productos o compañías ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en actividades que prom...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en actividades a favor d...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habitualmente leo páginas web re...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Haces alguna de las actividades siguientes?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Reduczo la energía que utilizo en casa (p. ej. limitando el uso de la calefacción o el aire acondicionado, o apagando las luces cuando salgo de una habitación) para proteger el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elijo ciertos productos por motivos éticos o medioambientales, aunque estos sean un poco más caros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Firmo peticiones ambientales o sociales online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me mantengo informado sobre los sucesos mundiales a través de Twitter® o Facebook®.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Boicoteo productos o compañías por motivos políticos, éticos o medioambientales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en actividades que promueven la igualdad entre hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en actividades a favor de la protección medioambiental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habitualmente leo páginas web relativas a problemas sociales internacionales (p. ej. pobreza, derechos humanos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

¿Tienes contacto con personas de otros países?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	Sí	No
En tu familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el centro escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En tu barrio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En tu círculo de amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 12: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

...

¿Hasta qué punto te describen a ti las siguientes afirmaciones? (una respuesta en cada fila) *

	Igual que yo	Casi igual que yo	Un poco como ...	Casi nada com...	Nada en absolu...
Respeto a las p...	<input type="checkbox"/>				
Trato con respe...	<input type="checkbox"/>				
Doy espacio a l...	<input type="checkbox"/>				
Respeto los val...	<input type="checkbox"/>				
Valoro las opini...	<input type="checkbox"/>				

¿Hasta qué punto te describen las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	Igual que yo	Casi igual que yo	Un poco como yo	Casi nada como yo	Nada en absoluto como yo
Respeto a las personas de otras culturas como seres humanos iguales.	<input type="checkbox"/>				
Trato con respeto a todo el mundo, sin importar su origen cultural.	<input type="checkbox"/>				
Doy espacio a las personas de otras culturas para que se expresen.	<input type="checkbox"/>				
Respeto los valores de las personas de culturas diferentes.	<input type="checkbox"/>				
Valoro las opiniones de las personas de culturas diferentes.	<input type="checkbox"/>				

PREGUNTA 13: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (una respuesta en cada fila) *



	Totalmente en DES...	En DESacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acu...
Me considero ciud...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quando veo las pés...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que mis acio...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es justo boicotear ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo hacer algo p...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuidar el medio am...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me considero un ciudadano del mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando veo las pésimas condiciones en que viven algunas personas en el mundo, siento que tengo una responsabilidad de hacer algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que mis acciones pueden influir sobre las personas de otros países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es justo boicotear a las empresas que mantienen a sus empleados en pésimas condiciones laborales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo hacer algo por los problemas del mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuidar el medio ambiente global es importante para mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 14: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

Las personas se desplazan de un país a otro cada vez más. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los inmigrantes? (una respuesta en cada fila) *

	Totalmente en DES...	En DESacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acu...
Los niños inmigran...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los inmigrantes qu...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los inmigrantes de...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los inmigrantes de...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Las personas se desplazan de un país a otro cada vez más. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los inmigrantes?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los niños inmigrantes deben tener las mismas oportunidades educativas que tienen otros niños en el país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los inmigrantes que viven en un país durante varios años deben tener la oportunidad de votar en las elecciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los inmigrantes deben tener la oportunidad de seguir sus propias costumbres y estilo de vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los inmigrantes deben tener los mismos derechos que tienen todos los demás en el país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 15: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

¿Cuántos idiomas diferentes del español, estás aprendiendo en tu centro educativo este curso? *

...

- Solo español
- Un idioma a parte del español
- Dos idiomas a parte del español
- Más de dos idiomas a parte del español

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

¿Cuántos idiomas, diferentes del español, estás aprendiendo en tu centro este curso?

(Escribe un número. Escribe "0" [cero] si este curso no tienes ninguna clase de un idioma diferente del español.)

Número de idiomas diferentes del español _____

PREGUNTA 16: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

	SI	NO
Aprendo sobre la interrelación de l...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo a resolver conflictos con ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo sobre culturas diferentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leemos periódicos, buscamos no...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A menudo los profesores me invit...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A lo largo del curso, participo en j...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en discusiones de clase ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como trabajo en grupo en clase, a...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo cómo otras personas de ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo a comunicarme con pers...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Aprendes en clase las siguientes cosas?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Aprendo sobre la interrelación de las economías de los países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo a resolver conflictos con otros compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo sobre culturas diferentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leemos periódicos, buscamos noticias en Internet o miramos las noticias juntos en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A menudo los profesores me invitan a dar mi opinión personal sobre las noticias internacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A lo largo del curso, participo en jornadas que celebren la diversidad cultural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en discusiones de clase sobre lo que pasa en el mundo como parte de las clases normales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como trabajo de grupo en clase, analizo cuestiones globales con mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo cómo personas de diferentes culturas pueden tener perspectivas diferentes en algunos asuntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo a comunicarme con personas de diferente origen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 17: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

	A ninguno/a o casi...	A algunos/as	A la mayoría	A todos/as o casi t...
Tienen ideas errón...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacen comentario...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Culpabilizan a pers...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tienen expectativa...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Teniendo en mente a los profesores de tu centro, ¿a cuántos de ellos se les podrían aplicar las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	A ninguno o a casi ninguno	A algunos	A la mayoría	A todos o casi todos
Tienen ideas erróneas sobre la historia de algunos grupos culturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacen comentarios negativos sobre personas de algunos grupos culturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Culpabilizan a personas de algunos grupos culturales de los problemas de este país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tienen expectativas más bajas para los alumnos de algunos grupos culturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 18: (formulario digital/cuestionario PISA 2018)

¿Cuántos idiomas habláis tú y tu familia lo bastante bien como para conversar con otras personas, incluyendo el idioma de la familia? *

	Uno	Dos	Tres	Cuatro o más
Tú	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padre/madre/tutor...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuántos idiomas habláis tú y tus padres lo bastante bien como para conversar con otras personas (incluyendo el(los) idioma(s) que utilizáis en casa)?

(Selecciona una respuesta en cada fila)

	Uno	Dos	Tres	Cuatro o más
Tú	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 19: (formulario digital)

Muchas gracias de nuevo por tu colaboración. Si quieres aportar algo, dispones de un espacio para escribir brevemente a continuación:

Texto de respuesta larga

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Anexo IX: Figuras

FIGURA	TÍTULO	PÁG.
Figura 1	Dimensiones de la Competencia Global.	15
Figura 2	Resultados en la prueba de CG de 2018.	17
Figura 3	Índice de respeto del alumnado hacia las personas de otras culturas.	18
Figura 4	Índice de conocimiento sobre cuestiones globales.	19
Figura 5	Enfoque de PISA para la evaluación de la CG	20
Figura 6	Guía de pautas que se siguió en el encuentro sobre la EF y la CG	41
Figura 7	Relación de participantes de los dos centros educativos.	45
Figura 8	Relación de participantes en cada nivel de secundaria.	45
Figura 9	Rangos de edad de la muestra de participantes.	46
Figura 10	Gráfico sobre destrezas y conocimientos acerca de temas globales.	46
Figura 11	Gráfico sobre conocimientos acerca de temas globales.	47
Figura 12	Gráfico sobre la toma de perspectiva con respecto a otra persona.	48
Figura 13	Gráfico sobre la adaptabilidad.	49
Figura 14	Gráfico sobre habilidades sociales y toma de perspectiva..	50
Figura 15	Gráfico sobre actitudes ante temas globales.	51
Figura 16	Gráfico sobre valoración de otras culturas y su gente.	52
Figura 17	Gráfico sobre interculturalidad propia.	52
Figura 18	Gráfico sobre respeto a otras culturas y su gente.	53
Figura 19	Gráfico sobre actitudes antes problemas globales.	54
Figura 20	Gráfico sobre toma de perspectiva ante la inmigración.	55
Figura 21	Gráfico sobre la pluralidad lingüística en los centros educativos.	55
Figura 22	Gráfico sobre la CG en el currículo escolar.	56
Figura 23	Gráfico sobre la percepción del alumnado ante los docentes.	57
Figura 24	Gráfico sobre conocimientos de idiomas en el entorno familiar.	57
Figura 25	Aportaciones extras a final del cuestionario.	58

La Educación Física como herramienta para desarrollar la Competencia Global

Anexo X: Tablas

TABLA	TÍTULO	PÁG.
Tabla 1	Relación de capacidad de responder ante problemas globales.	46
Tabla 2	Conocimientos e interés por ciertos problemas globales.	47
Tabla 3	Perspectiva ante la posibilidad de ponerse en el lugar de otra persona.	48
Tabla 4	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas o difíciles.	49
Tabla 5	Nivel de acuerdo ante comportamientos con personas de idioma diferente.	50
Tabla 6	Acciones comprometidas con el mundo.	50
Tabla 7	Valoración de otras culturas.	51
Tabla 8	Tolerancia y respeto hacia personas de otras culturas.	53
Tabla 9	Oportunidades y derechos para los inmigrantes de un país.	53
Tabla 10	Oportunidades y derechos para los inmigrantes de un país.	54
Tabla 11	Aprendizajes en clase.	56
Tabla 12	Percepción de la opinión docente sobre algunos grupos culturales.	57
Tabla 13	Relación de idiomas hablados.	57
Tabla 14	Relación de datos recogidos del encuentro sobre EF y la CG.	59