

Revisión sistemática de la medida de inteligencia emocional: rasgo y/o competencia.

Trabajo de Fin de Máster

Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Universidad de La Laguna

Curso académico 2020-2022

Alumna: Lidia Carrasco Rocamonde

Tutores: Adelia de Miguel Negro y Roberto García Sánchez

Resumen:

La Inteligencia emocional (IE), definida como la capacidad de percibir y expresar las emociones, ha sido cuantificada como rasgo y como competencia. El propósito de este estudio fue revisar sistemáticamente la evidencia disponible sobre la relación entre la IE y las medidas de IE. En PsychInfo, Cochrane, y PuntoQ se buscaron artículos relevantes en inglés y español, y se identificaron 104 estudios elegibles. Juntos, estos estudios proporcionan una fuerte evidencia de que la IE como rasgo y la IE como competencia se usan para medir la IE pero es la IE como rasgo la que se usa con más frecuencia. Las variables más estudiadas que se han relacionado con la IE han sido clínicas, de personalidad y emocionales.

Palabras claves: inteligencia emocional, habilidad, rasgo, autoinforme, test objetivo.

Abstract

Emotional Intelligence (EI), defined as the ability to perceive and express emotions, has been quantified as a trait and as a competence. The purpose of this study was to systematically review the available evidence on the relationship between EI and measures of EI. PsychInfo, Cochrane, and PuntoQ were searched for relevant articles in English and Spanish, and 104 eligible studies were identified. Together, these studies provide strong evidence that trait EI and competency EI are used to measure EI but it is trait EI that is used more frequently. The most studied variables that have been related to EI have been clinical, personality and emotional.

Key Words: emotional intelligence, ability, trait, self-report, objective test.

Introducción

La inteligencia emocional (en adelante IE), se define como:

“la capacidad de percibir con precisión, evaluar y expresar emociones, la capacidad de acceder y / o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, la capacidad de comprender las emociones y el conocimiento emocional y la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997).

Ahora bien, la IE ha sido definida de formas distintas según el autor y el paradigma al que se adscribe. Por ejemplo, Gardner (1993), se refiere a ella como “el potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”. Sin embargo, para Goleman (1995), esta es entendida como un compendio de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones o sus estados mentales. Concretamente, la definió como la “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” Goleman (1995), pero, 3 años más tarde, reformuló su definición inicial con los matices necesarios para pasar a ser considerada como la “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” Goleman (1998).

Otro de los autores destacados, Bar-On (1997), entendió este tipo de inteligencia como un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la habilidad propia de tener éxito al llevar a cabo aspectos del medio ambiente.

Ahondando en la comprensión de la IE como rasgo de personalidad, Mayer, Salovey y Caruso (2000), partiendo de este punto de vista, consideraron necesario entenderla como la capacidad de procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones. Bajo el mismo paradigma conceptual, Petrides y Furnham (2003) establecieron que más que una inteligencia, entendida desde un punto de vista cognitivo tradicional, las habilidades emocionales son “una constelación de autopercepciones y disposiciones relacionadas con las emociones, evaluadas a través del autoinforme”.

Ante lo mencionado anteriormente, es coherente encontrar diferentes formas de evaluar la IE, dentro de las cuales podemos diferenciar tres, que responden a distintas concepciones del constructo: como rasgo, como competencia y modelos mixtos. Dentro de los modelos de rasgo destaca el modelo de Salovey y Mayer (1997) o también llamado el modelo de cuatro-ramas de inteligencia emocional se encuentra dividido en cuatro dimensiones, ordenados principalmente de manera jerárquica: 1) percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; 2) acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; 3) comprender emociones y el conocimiento de las emociones y 4) regular las emociones activando un crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997). Las pruebas más usadas para medir la IE como habilidad son: la prueba de inteligencia emocional de Mayer, Salovey y Caruso (MSCEIT) que evaluaría lo anteriormente mencionado. Además, también hay otras pruebas objetivas para medir la IE como son la Prueba Situacional de Comprensión Emocional (STEU) y la Prueba Situacional de Manejo de las Emociones (STEM; Austin, 2010; MacCann y Roberts, 2008). Por otra parte, tendríamos los modelos en los que miden a la IE como competencia donde es posible destacar el modelo realizado por Goleman (1997) en el que define la IE como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales (CE) (Goleman, 1997) comprende diferentes habilidades que facilitan a las personas llevar a cabo las emociones hacia uno mismo y hacia los demás. Al principio este modelo constaba de cinco etapas, las cuales más tarde fueron modificadas a cuatro grupos (Goleman, 1997, 2001) con veinte habilidades cada una: 1) autoconciencia, conocer nuestras preferencias, sensaciones, estados y recursos internos; 2) autocontrol, manejar nuestros sentimientos, impulsos, estados y necesidades internas; 3) conciencia social, reconocer los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otros, y 4) manejo de las relaciones, la habilidad para manejar bien las relaciones y construir redes de soporte (Goleman, 2002). Se suelen medir mediante el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i; Bar-On, 1997) o el Cuestionario de Rasgos de Inteligencia Emocional (TEIQUE; Petrides y Furnham, 2004). Contabilizan las autopercepciones de habilidades o competencias intra e interpersonales relacionadas con las emociones. Y, por último, se encontraría el modelo mixto que englobaría ambos modelos de habilidades y competencias.

Uno de los componentes de la Inteligencia Emocional es la regulación emocional que, según la literatura científica, es la base común de la mayoría de los trastornos psicológicos (Aldao et al., 2010), por ende, resulta necesario considerar el giro transdiagnóstico que la psicopatología ha dado en los últimos años. En el modelo de Aldao et al. (2010) el concepto transdiagnóstico hace alusión a las estrategias de

regulación emocional, cuyos procesos implicados serían: la reevaluación, la solución de problemas, la aceptación, la supresión, la evitación emocional y la rumiación. Se han relacionado algunas de estas estrategias con diversos trastornos internalizados (trastornos de ansiedad y depresivos) y externalizados (adicciones y trastornos alimentarios). Por lo tanto, el modelo transdiagnóstico trata de entender la psicopatología de un modo dimensional, lo cual significa cambiar la visión con la que se miran los trastornos mentales; de este modo, en lugar de centrarse en lo específico y diferencial, propio del sistema categorial, se focaliza en la base común, en lo nuclear y en los componentes generales que tienen entre sí los diversos trastornos (o grupos de ellos). Un mecanismo o proceso psicopatológico se considera transdiagnóstico cuando tiene una relación etiológica (génesis o mantenimiento) con un conjunto de trastornos mentales. De esta manera, el planteamiento y aportación de base del transdiagnóstico consiste en comprender de modo diferente la relación entre grupos de trastornos mentales (Sandín et al., 2012).

Dada la relevancia que adquiere el asunto, se ha considerado fundamental llevar a cabo el presente trabajo para comprender mejor cómo se ha abordado la IE y de qué modo puede contribuir a lograr un mayor conocimiento y arraigo de la perspectiva transdiagnóstica donde, como ha sido ya relatado, la regulación emocional se erige como núcleo común de la psicopatología, pues las emociones son la base de los trastornos emocionales, pero también están presentes en otros trastornos.

Objetivos

Partiendo de estos modelos vamos a hacer una revisión sistemática de la literatura científica para comprobar qué tipos de instrumentos utilizan test objetivos o de rendimiento para medir IE como competencia o habilidad, y qué trabajos utilizan cuestionarios/autoinformes para medir IE como rasgo de personalidad y cuáles son los que tienen mayor fiabilidad y validez y por lo tanto son los más apropiados para medir la IE.

Método

Debido a los avances metodológicos relacionados con las publicaciones de revisiones sistemáticas, en este estudio se han seguido las directrices para la realización de este tipo de revisión siguiendo la declaración PRISMA (Urrútia y Bonfill, 2010).

Fuentes de información

La búsqueda se realizó en PsychInfo, Cochrane, y PuntoQ, recogiendo artículos publicados desde el 2015. Se realizaron combinaciones de palabras claves en inglés estructuradas siguiendo esta cadena booleana (emotional intelligence) AND (measurement OR treatment) AND (ability OR trait) AND (rating scale OR self-report OR objective test).

Criterios de inclusión y exclusión

Para ser incluido en esta revisión, se precisó que los estudios incorporaran: a) el uso de alguna prueba que midiese la IE, b) evaluación cuantitativa de alguna otra variable, c)

publicado en inglés o castellano, d) que fuera una intervención. Se acotó el periodo de inclusión a los artículos que cumplieron estos criterios desde el año 2015.

Se excluyeron todos aquellos trabajos que fuesen: a) teoría o libros, b) no se medía IE, c) conferencias o tesis doctorales, d) meta-análisis o revisiones sistemáticas, e) se centren solo en los criterios de bondad psicométrica de la prueba, f) que no sean artículos científicos, g) comentario, h) no estuvieran escritos en español o inglés, i) no se pudo acceder a ellos.

Selección de los estudios

Una vez realizadas las búsquedas en las distintas bases de datos, se comenzó evaluando el título, el resumen y el método de cada uno de los artículos que estaban relacionados con la investigación y así poder descartar aquellos que no cumplían los criterios de elegibilidad que habíamos mencionado anteriormente.

Como se muestra la Figura 1, se han identificado 336 estudios en las diferentes bases de datos, eliminando aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión, dejando como resultado un total de 104 artículos, los cuales han sido incluidos en la revisión sistemática por cumplir los criterios de elegibilidad.

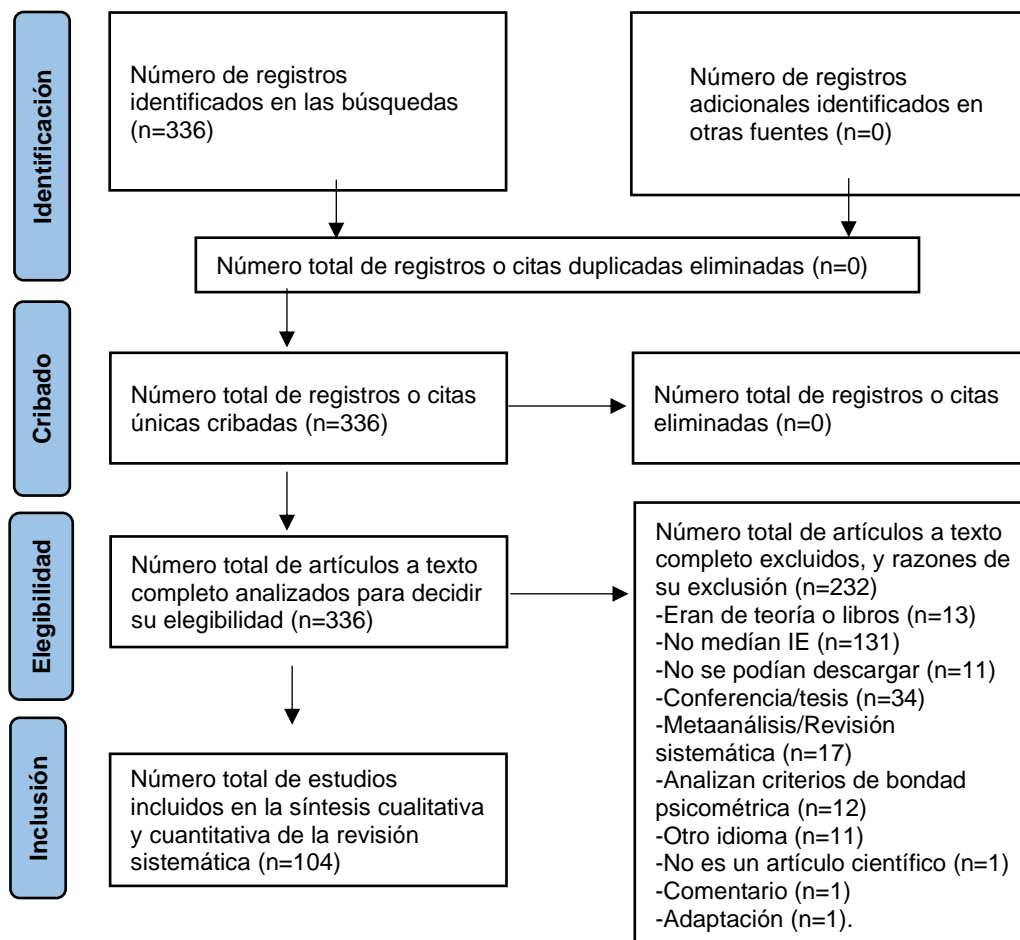


Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda con base en la declaración PRISMA (Urrutia y Bonfill, 2010).

Resultados

Proceso de extracción de datos

Para la extracción de datos de los artículos seleccionados, se utilizó una plantilla que incluía: (a) primer apellido del autor y año de publicación, (b) tamaño total de la muestra (% mujeres), (c) edad media de la muestra, (d) IE medida como rasgo o competencia, (e) instrumento usado, (f) factores que mide el instrumento, (g) fiabilidad del instrumento, (h) validez del instrumento y (i) variables criterio.

Características de los estudios

En la tabla 1 se presentan las características de los 104 estudios de intervención que cumplieron todos los criterios de inclusión.

TABLA 1. Estudios

Primer autor y año	N total (% mujeres)	Edad (desviación típica)	Rasgo / Competencia	Instrumento	Factores que mide el instrumento	Fiabilidad del instrumento	Variables criterioles
1. Abacioglu (2021)	148 (92%)	42,2 (10,92)	Rasgo	SSEIT		$\alpha=.82$	Etnia IE
			Competencia	AERt		No hay datos	Actitudes multiculturales
2. Abo (2017)	50	9 (1,2)	Rasgo	TEI	Multifactorial: expresión emocional, percepción emocional, regulación emocional, adaptabilidad, disposición afectiva, autoestima, automotivación, baja impulsividad y relaciones con los compañeros	$\alpha=.73$	IE rasgo TDAH
3. Ahmadpanah (2016)	200 (66%)	21,05 (1,28)	Rasgo	EQ-i		$\alpha=.88$	IE Ansiedad en los exámenes
4. Altaras (2018)	251 (53,5%)	40,3 (8,14)	Rasgo	TEIQue	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	No hay datos	Apego IE rasgo IE competencia
5. Anguiano (2015)	283 (45,4%)	33,84 (11,44)	Competencia Rasgo	MSCEIT TEIRA	Multifactorial: Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional y Manejo emocional Multifactorial: percepción, comprensión y manejo emocional.	Percepción $\alpha=.79$, comprensión $\alpha=.87$ y manejo emocional $\alpha=.90$.	Desarrollo de una medida de elección forzada del desempeño típico de IE
6. Arntz (2019)	131 estudiantes (93,8%)	18-30 años	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: atención, claridad y regulación emocional.	Atención $\alpha=88\%$; Claridad $\alpha=89\%$ y Regulación emocional $\alpha=86\%$	Rendimiento académico y avance curricular.

7. Austin (2016)	380	22,30 (8,45)	Rasgo	TEIQue	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	Bienestar ($\alpha=.94$), Autocontrol ($\alpha=.86$), Emocionalidad ($\alpha=.91$), Sociabilidad ($\alpha=.88$) Total ($\alpha=.96$) $\alpha=.73-93$	Manejo de las emociones Personalidad IE rasgo
8. Bacon (2018)	Estudio 1: 256 (131 mujeres)	Mujeres: 20,79 (2,19) Hombres: 20,70 (2,24)	Rasgo	TEIQue	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad		IE rasgo Desviación social sexo
9. Bao (2015)	Estudio 2: 199 (118 mujeres)	Mujeres: 31,54 (4,28) Hombres: 31,69 (4,11) 27,21 (5,10)	Rasgo	WLEIS	Evaluaciones de las emociones propias (SEA), Evaluaciones de las emociones de los demás (OEA), Regulación de las emociones (ROE) y Uso de las emociones (UOE).	SEA: $\alpha=.75$ OEA: $\alpha=.85$ ROE: $\alpha=.83$ UOE: $\alpha=.73$	Mindfulness Estrés percibido IE
10. Belastegi (2020)	580 (50%)	19,15 (3,56)	Rasgo	EMOVIAl	Multifactorial: Atención emocional de los conductores, claridad emocional y regulación emocional.	Total $\alpha=.86$ Atención emocional de los conductores $\alpha =$ 0.86; claridad emocional $\alpha =$ 0.79; regulación emocional $\alpha =$ 0.75). $\alpha=.92$	IE Conductores
11. Blickle (2021)	348 (61%)	35,43 (11,66)	Competencia	MSCEIT	Multifactorial: Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional y Manejo emocional.		Test de habilidades no lingüísticas Percepción de emociones Consecuencias relacionadas con el trabajo

12. Bodrogi (2020)	120	23,01 (5,03)	Rasgo	AES	Multifactorial: Valoración de las emociones (AE); Optimismo y regulación de las emociones (ORE); y Utilización intrapersonal e interpersonal de las emociones (UE).	Total: $\alpha=.882$ $\alpha=.732$ AE; $\alpha=.712$ ORE; $\alpha=.749$ UE.	Dificultades en la regulación emocional IE Reevaluación cognitiva
13. Brown (2016)	114	4º año estudiante terapia ocupacional	Rasgo	Genos		$\alpha=.71-.85$	IE Rasgos de personalidad
14. Bucich (2019)	84	19,7 (4,9)	Competencia	STEM-B		$\alpha=.66$	IE Regulación emocional
			Rasgo	SREIS		$\alpha=.83$	Redes sociales
15. Bunce (2019)	211	33,44 (9,77)	Rasgo	SSEIT		$\alpha=.89$	IE Comportamiento autodeterminado Angustia Resiliencia
16. Carr (2017)	24	Adultos mayores	Rasgo	SSEIT		$\alpha=.73-82$	Demencia frontotemporal Alzheimer Agnosia socioemocional
17. Casas (2015)	2806 (51,8%)	15,44 (1,79)	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: atención, claridad y regulación emocional	TMMS atención: $\alpha=.87$ TMMS claridad: $\alpha=.87$ TMMS regulación emocional $\alpha=.83$ $\alpha=.84$	Bullying Gestión docente IE rasgo
18. Castilho (2017)	1101 (57,4%)	15,94 (1,21)	Rasgo	TMMS	Multifactorial: atención, claridad y regulación emocional		Autocompasión IE
19. Cejudo (2019)	92 (51,1%)	17-18	Rasgo	TEIQue jóvenes forma corta	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	$\alpha=.89$	Videojuego "Spock" IE
20. Čikeš (2018)	98 (50%)	41,33 (11,92)	Rasgo	UEK-45	Multifactorial: Percepción y comprensión de las emociones, expresión y etiquetar	Percepción y comprensión de las emociones	Ajuste psicosocial IE Calidad marital

					emociones y regulación y manejo emocional.	$\alpha=.82-88$, expresión y etiquetar emociones $\alpha=.78-84$ y regulación y manejo emocional $\alpha=.68-72$.	No hay datos	Agresión femenina
21. Cleveland (2019)	284 (100%)	20 (2,68)	Rasgo	TEIQue jóvenes			No hay datos	IE
22. Costa (2015)	380 (54,2%)	15,4 (0,71)	Rasgo	ESCQ			No hay datos	Logro académico
23. Costa (2016)	395	Longitudinal Grado 10-12: (15,4 (0,74))	Rasgo	ESCQ	Multifactorial: percibir y comprender emociones, expresar y etiquetar emociones y gestionar y regular emociones.		No hay datos	IE Rendimiento Autoinforme
24. Costa (2020)	523	Media: 15,5 (sd:0,67)	Rasgo	ESCQ	Multifactorial: percibir y comprender emociones, expresar y etiquetar emociones y gestionar y regular emociones.		No hay datos	Rendimiento académico Inteligencia emocional como rasgo y como competencia Teorías implícitas de la IE
25. Dave (2019)	1400 (50%)	Longitudinal 20-21 (ciclo 6) 24-25 (ciclo 8)	Rasgo	EQ-i reducido			$\alpha=.76$ (ciclo 6)	IE rasgo Enseñanza secundaria
26. Delhom (2020)	125 (55,9%)	67,38 (6,5)	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: atención, claridad y regulación emocional		$\alpha=.77$ (ciclo 8) atención: $\alpha=.76$ TMMS claridad: $\alpha=.84$ TMMS regulación emocional $\alpha=.85$	IE Satisfacción vital Resiliencia
27. Delhom (2019)	233	69,18 (7,21)	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: atención, claridad y regulación emocional.		No hay datos	Personalidad IE Adultos mayores

28. Delhom (2017)	215 adultos (60,15%)	69,56 (6,42)	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: atención, claridad y regulación emocional.	Escala total: $\alpha=.90$ TMMS atención: $\alpha=.85$ TMMS claridad: $\alpha=.85$ TMMS regulación emocional $\alpha=.84$ Estudio 1 $\alpha=.89$	Bienestar psicológico y satisfacción en la vida.
29. Di Fabio (2018)	Estudio 1: 186 (56,45%)	23,18 (4,08)	Rasgo	TEIQue abreviado	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	Estudio 2: $\alpha=.85$	Personalidad IE Resiliencia
30. Doherty (2017)	Estudio 2: 189 (55,03%) 112 (63,4%)	43,64 (10,82)	Competencia	MSCEIT	Multifactorial: Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional y regulación emocional	Total: $\alpha=.88$ Escalas: $\alpha=.70-.88$	IE Evaluación psicológica Dolor crónico
31. Eckland (2018)	94 (68,4%)	19,34 (1,11)	Rasgo	TMMS TAS (ambos en una sola versión)		$\alpha=.92$	Claridad emocional Empatía
32. Elfenbein (2015)	931	Estudiantes de máster	Rasgo	WLEIS		No hay datos	Percepción social Habilidades emocionales IE percibida Cibervictimización
33. Elipe (2015)	638 (68,7%)	20,45 (4,13)	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: Atención, claridad y regulación emocional	Total: $\alpha:.91$ Atención $\alpha:.90$, claridad $\alpha:.88$ y regulación emocional $\alpha:.85$ $\alpha=.91$	
34. Enwereuzor (2021)	300 (61%)	19,95 (2,31)	Rasgo	BEIS-10			IE Altruismo
35. Espinosa (2018)	160	31,2 (10,96)	Rasgo	TEIQue abreviado	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	$\alpha=.91$	IE rasgo Trauma Personalidad

36. Estévez (2019)	1318 (53%)	13,8 (1,32)	Rasgo	TMMS	Multifactorial: Atención, claridad y regulación emocional	Total: $\alpha=.91$ Atención ($\alpha=.91$), claridad ($\alpha=.86$) y regulación emocional ($\alpha=.87$). No hay datos	IE Empatía Violencia escuela
37. Fischer (2018)	5872	44,76 (14,84%)	Rasgo	EQ-i	No hay datos	No hay datos	Percepción de las emociones IE Diferencia de sexo
38. Fix (2015)	111	20,58 (2,35)	Rasgo	EQ-i	Multifactorial: intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés.	No hay datos	Psicopatía IE Pensamiento delictivo
39. Foye (2019)	355 (84%)	59% entre 18 y 29, 30% entre 30 y 49, y 11% de 50 o más.	Rasgo	SSEIT		$\alpha=.897$	IE Psicopatología del trastorno alimentario
40. Gallitto (2019)	1850	10-12	Rasgo	EQ-I jóvenes	Multifactorial: intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés.	$\alpha=.81$	IE rasgo Crianza por parte de los padres Comportamiento prosocial
41. Gawali (2020)	100 estudiantes	No hay datos	Rasgo	SSRI		$\alpha=.90$ test retest 2 semanas .78	IE Bienestar subjetivo
42. Ghafoor (2019)	200	>18	Rasgo	TEIQue abreviado	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	Total $\alpha=.88$ Bienestar -Pakistaníes: $\alpha=.65$ -Alemanes: $\alpha=.74$ Autocontrol: -Pakistaníes: $\alpha=.64$ -Alemanes: $\alpha=.71$ Emocionalidad -Pakistaníes: $\alpha=.64$ -Alemanes: $\alpha=.60$ Sociabilidad: -Pakistaníes: $\alpha=.50$ -Alemanes: $\alpha=.51$ $\alpha=.46$	IE Metacognición Afrontamiento negativo Enfermedades cardíacas Calidad de vida Pakistaníes Alemanes
43. Gignac (2018)	253 (64%)	20,21 (3,36)	Competencia	STEU abreviado			Respuesta socialmente

			Rasgo	Genos		$\alpha = .78$	deseable Inteligencia autoevaluada Inteligencia basada en tareas IE percibida Síntomas depresivos sexo
44. Gomez (2017)	525 (49,7%)	13,45 (0,69)	Rasgo	TMMS	Multifactorial: Atención, claridad y regulación emocional.	Primera vez: Atención: $\alpha = .91$ Claridad: $\alpha = .84$ regulación emocional: $\alpha = .86$ Segunda vez: Atención: $\alpha = .92$ Claridad: $\alpha = .84$ regulación emocional: $\alpha = .90$ Tercera vez: Atención: $\alpha = .92$ Claridad: $\alpha = .87$ regulación emocional: $\alpha = .90$	
45. Gómez (2018)	880 (52,4%)	14,74 (0,68)	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: Atención, claridad y regulación emocional.	Primera vez: Atención: $\alpha = .91$ Claridad: $\alpha = .84$ regulación emocional: $\alpha = .89$ Segunda vez: Atención: $\alpha = .92$ Claridad: $\alpha = .87$	IE rasgo Afecto positivo Afecto negativo

46. Gómez-Romero (2018)	144	17,94 (0,269)	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: Atención, claridad y regulación emocional.	regulación emocional: $\alpha=.90$ Atención: $\alpha=.91$ Claridad: $\alpha=.89$ regulación emocional: $\alpha=.83$	IE Afecto negativo Riesgo suicida
47. Gong (2017)	386 (80,8%)	Universitarios menores de 25	Rasgo	SREIT		No hay datos	Perfeccionismo IE
48. González (2019)	844 (51,8%)	14,49 (1,17)	Rasgo	TMMS	Multifactorial: Atención, claridad y regulación emocional.	Atención: $\alpha=.87$ Claridad: $\alpha=.85$ regulación emocional: $\alpha=.82$	IE como rasgo IE como habilidad Consumo alcohol en adolescentes
			Competencia	TIEFBA	Multifactorial: percepción, facilitación, comprensión y manejo de las emociones.	Percepción $\alpha=.86$, facilitación $\alpha=.78$, comprensión $\alpha=.80$ y manejo de las emociones $\alpha=.76$. $\alpha=.92$	
49. Gugliandolo (2015)	260 (127 mujeres)	Mujeres 15 (1,40)	Rasgo	TEIQue-adolescentes	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad		IE rasgo Control psicológico Problemas del comportamiento
		Hombres 14,90 (1,87)					
50. Gutiérrez (2017)	199 (75%)	21,87 (3,82)	Competencia	MSCEIT	Multifactorial: Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional y Manejo emocional.	$\alpha=.93$	IE rasgo IE competencia IE mixto Tarea go/no go fría y caliente
			Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: atención, claridad y regulación emocional Multifactorial: intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés		

							Atención $\alpha=.90$, claridad $\alpha=.90$ y regulación emocional $\alpha=.85$	
			Rasgo	EQ- abreviado			Intrapersonal ($\alpha=.81$) Interpersonal ($\alpha=.70$), adaptabilidad ($\alpha=.82$) y manejo del estrés ($\alpha=.87$). $\alpha=.91$	
51. Hajncl (2020)	177 (56,5%)	45,66 (10,13)	Rasgo	VET-3				IE rasgo y competencia
			Competencia	ESCQ-45	Multifactorial: percibir y comprender emociones, expresar y etiquetar emociones y gestionar y regular emociones.		Percibir y comprender emociones $\alpha=.82$ - 88, expresar y etiquetar emociones $\alpha=.78$ - 81 y gestionar y regular emociones $\alpha=.68$ -72.	Liderazgo transformacional
52. Hayley (2017)	179 (45%)	29,85 (11,46)	Rasgo	SUEIT			No hay datos	IE Comportamiento de conducción arriesgado
53. He (2018)	213	20 (1,3)	Rasgo	SREIS			$\alpha=.79$	Estructuras cerebrales IE Creatividad
54. Hoffmann (2020)	66 (61%)	49,4 (10,5)	Competencia	STEU- abreviado			No hay datos	Estrategias de pensamiento creativo
55. Jacobs (2021)	173 (75,1%)	49,14 (8,54)	Rasgo	TEIQue abreviado	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad		Global $\alpha=.88$ Bienestar $\alpha=.83$ Autocontrol $\alpha=.41$ Emocionalidad $\alpha=.64$ Sociabilidad $\alpha=.62$	IE rasgo Modos de esquemas

56. Jauk (2021)	Estudio 1: 166 (50%)	24,73 (4,88)	Rasgo	TEIQue	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	Factor general: $\alpha=.95$ Subfactores: $\alpha=.82$ a $\alpha=.93$ $\alpha=.57$	Niveles autoinformados de funcionamiento de la personalidad a partir del sistema operativo de diagnóstico psicodinámico (OPD) y la inteligencia emocional.
	Estudio 2: 204 (50%)	24,26 (3,56)	Competencia	STEM abreviado (test situacional del manejo de las emociones)			
	Estudio 3: 349 (45%)	36,28 (11,55)	Rasgo	TEIQue	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	Factor general: $\alpha=.97$ Subfactores: $\alpha=.82$ a $\alpha=.93$	
57. Jacobs (2018)	427 (94,9%)	34,1 (9,9)	Competencia Rasgo	STEM TEIQue abreviado		$\alpha=.76$ $\alpha=.88$ (2015)	Mindfulness IE rasgo Malestar emocional Comportamientos de salud
58. Justicia (2016)	187	19,84 (4,47)	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: atención, claridad y regulación emocional	Atención $\alpha=.88$, claridad $\alpha=.87$ y regulación emocional $\alpha=.85$	Ansiedad matemáticas Habilidades inhibitorias IE percibida Apoyo social IE rasgo Agotamiento docente
59. Ju (2015)	307 (79,6%)	42,01	Rasgo	WLEIS	Evaluaciones de las emociones propias (SEA), Evaluaciones de las emociones de los demás (OEA), Regulación de las emociones (ROE) y Uso de las emociones (UOE).	Total: $\alpha=.72$ SEA = $\alpha=.73$, ROE = $\alpha=.70$, OEA = $\alpha=.80$ UOE = $\alpha=.74$	
60. Kahn (2016)	176	14-18	Competencia	MSCEIT- versión para jóvenes	Multifactorial: Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional y	Total $\alpha=.83$ Experiencial: $\alpha=.86$ Estratégica: $\alpha=.62$	IE

					regulación emocional. Áreas total, experiencial y estratégica.		Rasgos insensibles/no emocionales Adolescentes encarcelados
61. Ke (2020)	142 (64%)	23,18 (4,97)	Rasgo	TEIQue		No hay datos	IE rasgo Esquemas desadaptativos tempranos Estilos de afrontamiento
62. Kircaburun (2020)	478 (4%)	20,88 (4,79)	Rasgo	TEIQue abreviado	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	$\alpha = .84$	IE rasgo Adicción al juego de internet
63. Kokkinos (2019)	250 (56,8%)	16 (0,74)	Rasgo	TEIQue abreviado	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	Total $\alpha = .79$, Bienestar: $\alpha = .81$ Autocontrol: $\alpha = .51$ Emocionalidad $\alpha = .51$ Sociabilidad: $\alpha = .52$ $\alpha = .69-75$	Prácticas parentales Logros académicos IE
64. Laborde (2015)	96 (0%)	24,8	Rasgo	TEIQue			Afrontamiento Frecuencia cardíaca Búsqueda visual
65. Lanciano (2015)	130 (53%)	24,57 (6,98)	Competencia	MSCEIT	Multifactorial: Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional y regulación emocional.	Percepción emocional ($\alpha = .64$), Facilitación emocional ($\alpha = .43$), Comprensión emocional ($\alpha = .77$) y Manejo emocional ($\alpha = .46$).	Habilidad de comunicar las emociones y bienestar psicológico.
66. Li (2015)	202 (100%)	19,4 (0.8)	Rasgo	EIS	Multifactorial: percepción emocional, , manejo emocional de los demás, autogestión emocional y expresión emocional.	Percepción emocional ($\alpha = .75$), manejo	Crecimiento posttraumático IE

						emocional de los demás ($\alpha = .69$), autogestión emocional ($\alpha = .62$) y expresión emocional ($\alpha = .69$); General: ($\alpha = .88$). $\alpha = .83$	Resiliencia psicológica
67. Magnano (2016)	488 (49,17%)	18-55 años	Rasgo	SREIT			Resiliencia IE
68. Makwana (2021)	Estudio 1: 233 (70%)	22,01 (3,61)	Competencia	MSCEIT	Multifactorial: Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional y regulación emocional. Multifactorial: Atención Claridad regulación emocional.	Percepción emocional ($\alpha = .91$), Facilitación emocional ($\alpha = .50$), Comprensión emocional ($\alpha = .67$) y regulación emocional ($\alpha = .68$). Atención ($\alpha = .90$), Claridad ($\alpha = .90$) y regulación emocional ($\alpha = .84$). $\alpha = .67$	Logro motivacional Prejuicios hacia diferentes etnias, inmigrantes y grupos sexuales minoritarios. Manejo de las emociones IE
	Estudio 2a 246 (85%)	19,33 (3,8)	Competencia	STEM-abreviado			
	Estudio 2b 219 (56%)	38.71 (13,09)	Competencia	STEM-abreviado		$\alpha = .38$ $\alpha = .67$	
	Estudio 3 224 (84%)	19,29 (2,54)	Competencia	STEM-abreviado		$\alpha = .62$	

69. Manicacci (2019)	136 (100%)	39,5 (8,6)	Rasgo	SSEIT		$\alpha=.81$	IE Resiliencia Afrontamiento Autismo
70. Marguerite (2017)	79	41,6 (14,8)	Rasgo	TEIQue abreviado		No hay datos	IE Estrategias de afrontamiento ansiedad y depresión
71. Markiewicz (2019)	104 (100%)	21-54	Rasgo	INTE	Multifactorial: percepción de emociones, utilización de emociones, manejo de emociones relevantes para uno mismo y manejo de las emociones de los demás.	$\alpha=.86$	Agotamiento Estrés Estrategias de afrontamiento IE
72. Megías (2018)	395 (75%)	21,3	Competencia	MSCEIT	Multifactorial: -Percibir y expresar emociones -Usar emociones -Entender emociones -Regulación emocional	No hay datos	Comportamiento agresivo y capacidad de inteligencia emocional individual. Personalidad extrovertida IE Estilos cognitivos
73. Naz (2019)	3500	29,75 (1,05)	Rasgo	SRMEI	Multifactorial: Escala de Habilidades Interpersonales, Escala de Autoconciencia Emocional y Escala de Autorregulación Emocional	Total: $\alpha=.96$ Subescalas: $\alpha=.80$ - .88	IE Estilos cognitivos
74. Obeid (2019)	789 (45,2%)	30,30 (12,52)	Rasgo	The Quick Emotional Intelligence Self-Assessment	Multifactorial: Conciencia emocional, gestión emocional, conciencia socioemocional, y gestión de relaciones.	$\alpha=.823$ para conciencia emocional, $\alpha=.888$ para gestión emocional, $\alpha=.902$ para conciencia socioemocional, y $\alpha=.908$ para gestión de relaciones. $\alpha=.91$	Estilo de apego Trastorno mental Alexitimia Depresión IE Ansiedad Estrés Burnout
75. Owens (2018)	51	20,86 (5,54)	Rasgo	AES		$\alpha=.91$	Empatía IE

76. Prajapati (2020)	53	25,15 (2,97)	Rasgo	SSEIT	Multifactorial: percepción de la emoción, manejo de las propias emociones, manejo de las emociones de los demás y utilización de las emociones.	No viene para este test, sólo la general.	Psicopatía Interacciones interpersonales Flexibilidad autonómica cardíaca
77. Pedrosa (2014)	2693 (48,9%)	16,52 (1,38)	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: atención, claridad y regulación emocional.	Atención (α :.89) claridad (α :.83) y regulación emocional (α :.78).	IE percibida.
78. Peláez (2019)	1796 (53%)	34,94 (11,42)	Rasgo	WLEIS		α :.93	Estrés psicológico Desempleados
79. Perepelkina (2017)	80 (37%)	24 (4,6)	Competencia	MSCEIT	Multifactorial: Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional y regulación emocional.	α :.79	Factores del procesamiento de la información emocional (alexitimia, IE)
80. Piekarska (2020)	406 (52%)	18,45 (0,64)	Competencia	SIE-T TRE		α :.77 (mujeres) α :.83 (hombres) α :.80-81 (mujeres) α :.83 (hombres) α :.82 (mujeres) α :.84 (hombres)	Rasgos de personalidad Habilidades emocionales
81. Pollatos (2020)	1047 (49,6%)	9,58 (0,62)	Rasgo Rasgo	SEIS EQ-i jóvenes	Multifactorial: Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad	α :.54-73 total α :.82	IE rasgo Insatisfacción con la imagen corporal Calidad de vida relacionada con la salud
82. Pollock (2017)	139 (63,3%)	19,22 (2,29)	Rasgo	SSEIT		α :.94	IE Satisfacción en las relaciones TDAH

83. Quintana (2021)	1929 (52,6%)	14,65 (1,79)	Rasgo	WLEIS		α :.86	Soledad IE Victimización por acoso y ciberacoso Ideación suicida IE Satisfacción vital Resiliencia
84. Ramos (2019)	945	14,5 (1,82)	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: atención, claridad y regulación emocional	Atención (α =.89), Claridad (α =.87) y regulación emocional (α =.84).	
85. Rudenstine (2019)	74 (72,9%)	31,7 (9,22)	Rasgo	TEIQue abreviado	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	α :.91-.89	Regulación emocional Psicoterapia IE rasgo
86. Rudenstine (2018)	202 (62,4%)	30,48 (10,5)	Rasgo	TEIQue abreviada	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	α :.91	Síntomas psiquiátricos Trauma IE capacidad IE percibida
87. Salguero (2015)	213	20,12 (5,45)	Competencia	MSCEIT	No hay datos		Depresión mujeres Satisfacción en la vida Medidores afectivos IE
88. Sánchez (2015)	269	13,26 (1,05)	Rasgo	TMMS-24		No hay datos	Conectividad funcional en estado de reposo Subregiones de la corteza prefrontal anteromedial Depresión mayor IE
89. Sawaya (2015)	21	37,29 (14,22)	Competencia	MSCEIT	Multifactorial: -Percibir y expresar emociones -Usar emociones -Entender emociones -Regulación emocional	No hay datos	Habilidades emocionales Burnout en profesores IE rasgo Triada oscura Liderazgo transformacional
90. Schoeps (2021)	200 (73,5%)	44,97 (9,31)	Rasgo	TMMS-24	Multifactorial: atención, claridad y regulación emocional	Atención α :.88, claridad α :.88 y regulación emocional α :.92	
91. Schreyer (2021)	299	18,44 (1,45)	Rasgo	TEIQue abreviado		No hay datos	

92. Skokou (2019)	206 (60,7%)	18-20 años	Rasgo	TEIQue	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	No hay datos	IE como rasgo Salud mental
93. Snowden (2018)	876	26,3 (8,8)	Rasgo	TEIQue abreviado		No hay datos	IE rasgo y competencia Historial de cuidado
94. Stamatopoulou (2018)	440	15,13 (1,40)	Rasgo Rasgo	SEIS TEIQue abreviada	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	α :.87	IE rasgo Autopercepciones emocionales
95. Szabó (2017)	143	21,89 (2,77)	Rasgo	SREIT /EIS		α :.86	IE rasgo Triada oscura Empatía
96. Teruel (2019)	384 (51,56%)	18-44 (5,142)	Rasgo	REIS	Multifactorial: evaluación emocional centrada en sí mismo, evaluación de emociones centrada en otros, regulación de la emoción centrada en uno mismo y regulación de las emociones enfocadas en los otros.	α :.866	IE centrada en uno mismo y en el otro
					Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad		
				TEIQue		α :.83	

97. Thompson (2020)	274 118	No hay datos 22,47 (3,91)	Rasgo Rasgo	AES AES		α :.90 α :.91	IE Autoeficacia Locus de control Estudiantes del máster de MBA
98. Thomas (2020)	225	19,77 (3,51)	Rasgo	AES		α :.91	Regulación emocional cognitiva (CER) IE IE Creatividad específica Creatividad general
99. Tu (2020)	281 (17%)	19,71	Rasgo	EIS	Multifactorial: Valoración de la Emoción (AE), Facilitación del Pensamiento (FT), Regulación de la Emoción (RE) y Facilitación de las Relaciones (FR).	Test retest total: 0.88, AE: 0.83 FT: 0.74 RE: 0.71 FR: 0.65. α :.87	IE IE Creatividad específica Creatividad general
100. Urich (2021)	185	39,11	Rasgo	SSEIT			IE rasgo Habilidad cognitiva Rendimiento cognitivo
101. Vishwakarma (2016)	30 (0%)	34,6 (6,85)	Competencia	MSREIS-revisado		α :.95	IE Rorschach Esquizofrenia
102. Willi (2015)	211 (70%)	31,53 (10,15)	Rasgo	TEIQue abreviado	Multifactorial: Bienestar, Autocontrol, Emocionalidad, Sociabilidad	Mujeres: α :.84 Hombres: α :.89 General: α :.74 α :.74	IE Funcionamiento sexual
103. Yao (2018)	296	19,74 (1,26)	Rasgo	SSEIT			IE Volumen regional materia gris Pensamiento crítico
104. Zhao (2021)	256 (58,2%)	35 (9,39)	Rasgo	SREIT		No hay datos	IE Coeficiente de adversidad (AQ) Satisfacción en la vida
105. Zhang (2015)	396	15,82 (4,56)	Competencia	MSCEIT	Multifactorial: -Percibir y expresar emociones -Usar emociones -Entender emociones	-Percibir y expresar emociones (α :.85)	Triada oscura IE rasgo IE competencia Soledad

-Regulación emocional

-Usar emociones
(α :.79)

-Entender
emociones (α :.61)

-Regulación
emocional (α :.82)

Total: α :.91

α :.87

Rasgo

SEIS

La muestra ha contado con un total de 52391 participantes, en los cuales se hace distinción según el periodo etario. Hay 23 estudios con menores de 18 años, 45 estudios con jóvenes de 18 a 25 años, 16 estudios con adultos jóvenes de 26 a 35 años, 15 estudios con población de 36 a 45 años, 3 estudios con muestra de 46 a 55 años y 4 estudios con participantes de 56 o más años. Hay dos estudios que no especifican el rango de edad y otro que del que no se muestran datos.

El objetivo del estudio ha consistido en revisar como la IE ha sido abordada como rasgo o como competencia según diferentes autores, por lo tanto, se ha cuantificado de los 104 estudios seleccionados cuántos han medido la IE como rasgo y cuántos como competencia. Por lo general, se ha observado que la IE se mide como rasgo en la mayoría de los casos (N= 99), y en menor medida se usa la medición de la IE como competencia (N=26). Los instrumentos usados para medir la IE como rasgo fueron: SSEIT/SREIT, TEI, EQ-i(abreviado), TEIQue (jóvenes/abreviado), TEIRA, TMMS-24, WLEIS, EMOVIAL, AES, Genos, SREIS, REIS, The Quick emotional intelligence self-assessment, SUEIT, EIS, INTE, BEIS-10, VET-3, SRMEI, UEK-45 y SSRI. Para medir la IE como competencia, los instrumentos que se usaron fueron: AERt, MSCEIT, STEM-B (abreviado), STEU (abreviado), TIEFBA, ESCQ-45, SIE-T y TRE. Por lo general, casi todos proporcionaban datos de consistencia interna. Todas las herramientas mencionadas aparecen especificadas en la Tabla 2.

Tabla 2. Instrumentos y autores para evaluar IE como rasgo y como competencia

Acrónimo	nombre	Autor
IE como rasgo		
SSEIT/SREIT	Prueba de inteligencia emocional de autoinforme de Schutte	Schutte et al. (1998)
TEI	Test Elemental de Inteligencia	Yela (1980)
EQ-i	Inventario de inteligencia emocional de Bar-On	Bar-On (1996,1997a,b)
TEIQue	Test de inteligencia emocional	Patrides y Furnham (2001)
TEIRA	Evaluación de escala de calificación de inteligencia emocional de tres ramas	Anguiano, MacCann, Geiger, Seybert y Roberts (2015)
TMMS-24	Escala rasgo de metaconocimiento emocional	Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995)
WLEIS	Escala de inteligencia emocional de Wong y Law	Wong y Law (2002)
EMOVIAL	Inventario de IE de conductores	Aritzeta (2019)
AES	Escala de evaluación de emociones	Shutte et al.(1998)
Genos	Inventarío de IE de Genos	Palmer, Stough, Harmer y Gignac (2009)
SREIS	Encuesta de inteligencia emocional de autoinforme de Schutte	Shutte (1998)
REIS	Escala de IE de Rotterdam	Pekaar, Bakker, Linden y Born (2017)
The Quick emotional intelligence self-assessment	La autoevaluación rápida de inteligencia emocional	Mohapel (2015)
IE como competencia		
AERt	Test de reconocimiento de emociones de Amsterdam	Van der Schalk et al. (2011)

MSCEIT	Test de inteligencia emocional de Mayer, Salovey y Caruso	Mayer, Salovey y Caruso (2002a,b,2003)
STEM	Test situacional del manejo de las emociones	MacCann y Roberts (2008)
STEU	Test situacional de comprensión emocional	MacCann y Roberts (2008)
TIEFBA	Test de Inteligencia Emocional para Adolescentes de la Fundación Botín	Fernández, Extremera, Palomera, Ruiz, Salguero (2015)
ESCQ-45	Cuestionario de Habilidades y Competencias Emocionales	Takšić (2001b)
SIE-T	Escala de Inteligencia Emocional-Caras	Matczak et al. (2005)
TRE	La prueba de comprensión de emociones	Matczak y Piekarska (2011)

Las variables criterioles que se relacionaron con la IE medida como rasgo fueron: culturales, de trastornos clínicos (TDAH, TCA, trauma, psicopatía, ansiedad, alcoholismo, demencia, etc.), de personalidad (apego, perfeccionismo), sociales (sexo, bullying, habilidades emocionales, agresión, percepción social, etc.), cognitivas (rendimiento académico), emocionales (autocompasión, relaciones, satisfacción vital, bienestar, manejo de las emociones) y de ocio (videojuegos).

Entre las variables criterioles relacionadas con la IE como competencia encontramos: sociales (redes sociales), personalidad (rasgos de personalidad, habilidades sociales, comportamiento agresivo, consumo de alcohol), clínicas (depresión, esquizofrenia), culturales (diferencias étnicas), emocionales (procesamiento de la información emocional) y otras, por ejemplo, de datos relacionados con estudios cerebrales y pensamiento creativo.

Discusión y conclusiones

Resumen de la evidencia

La presente revisión sistemática analizó la literatura sobre IE y su medición, incluyendo 104 estudios, los cuales medían por un lado la IE como rasgo y por otro como competencia, encontrando que el rasgo ha sido la forma mayoritaria de medida de la IE. Se ha encontrado que la mayoría de estudio se han llevado a cabo en población joven que corresponde al periodo de 18 a 25 años. Las variables criterioles con las que más se han relacionado han sido aquellas clínicas, de personalidad y emocionales. Con base en los resultados obtenidos es importante abordar y medir la IE desde las dos medidas, como rasgo con autoinformes en las que la persona tenga una opinión sobre si misma, y como competencia en la que sea una puntuación más objetiva. Evaluar los dos tipos de IE también es interesante como por ejemplo para ver cómo trabajan juntas para impactar en los procesos subyacente del estrés y salud en la adolescencia (Davis y Humphrey, 2014). Si coincide la puntuación subjetiva de rasgo y la objetiva de competencia entonces esto quiere decir que desde el modelo transdiagnóstico como se explicó anteriormente en el que la base a toda psicopatología es la regulación emocional habría que trabajarla. Por lo contrario, si no coincide la puntuación de IE como rasgo y como competencia, habría que trabajar otros objetivos y no basarnos sólo en la regulación emocional.

Limitaciones

El estudio se ha limitado a publicaciones en inglés y en castellano, sólo se ha trabajado con estudios de intervención y no se han llevado a cabo análisis cuantitativos de los resultados de las intervenciones. Además, sólo se han recogido las publicaciones que aparecen en los últimos siete años de publicación.

Referencias

- *Abacioglu, C. S., Volman, M., y Fischer, A. H. (2021). Teacher interventions to student misbehaviors: The role of ethnicity, emotional intelligence, and multicultural attitudes. *Current Psychology*, 40(12), 5934-5946.
- *Abo Elella, E., Hassan, G. A., Sabry, W., Hendawy, H., Shorub, E., Zyada, F., y Medany, O. (2017). Trait emotional intelligence in a sample of Egyptian children with attention deficit hyperactivity disorder. *Child and Adolescent Mental Health*, 22(4), 216-223.
- *Ahmadpanah, M., Keshavarz, M., Haghghi, M., Jahangard, L., Bajoghli, H., Bahmani, D. S., ... y Brand, S. (2016). Higher emotional intelligence is related to lower test anxiety among students. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 12, 133.
- Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S., y Schweizer, S. (2010). Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. *Clinical psychology review*, 30(2), 217-237.
- *Altaras Dimitrijević, A., Jolić Marjanović, Z., y Dimitrijević, A. (2020). A further step towards unpacking the variance in trait and ability emotional intelligence: The specific contribution of attachment quality. *Current Psychology*, 39(4), 1340-1353.
- *Anguiano-Carrasco, C., MacCann, C., Geiger, M., Seybert, J. M., y Roberts, R. D. (2015). Development of a forced-choice measure of typical-performance emotional intelligence. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 33(1), 83-97.
- *Arntz Vera, J., y Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 8(31), 82-91.
- Austin, E. J. (2010). Measurement of ability emotional intelligence: Results for two new tests. *British Journal of Psychology* (London, England: 1953), 101(Pt 3), 563-578. <https://doi.org/10.1348/000712609X474370>
- *Austin, E. J., y Vahle, N. (2016). Associations of the Managing the Emotions of Others Scale (MEOS) with HEXACO personality and with trait emotional intelligence at the factor and facet level. *Personality and Individual Differences*, 94, 348-353.
- *Bacon, A. M., Lenton-Maughan, L., y May, J. (2018). Trait emotional intelligence and social deviance in males and females. *Personality and Individual Differences*, 122, 79-86.
- *Bao, X., Xue, S., y Kong, F. (2015). Dispositional mindfulness and perceived stress: The role of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 78, 48-52.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual*, Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- *Belastegi-Axpe, X., Aritzeta, A., Soroa, G., y Pascual, M. (2020). Development and validation of the Drivers' Emotional Intelligence Inventory (EMOVIAL). Transportation research part F: *traffic psychology and behaviour*, 72, 110-116.
- *Blickle, G., Kranefeld, I., Wihler, A., Kückelhaus, B. P., y Menges, J. I. (2021). It works without words: A nonlinguistic ability test of perceiving emotions with job-related consequences. *European Journal of Psychological Assessment*.

- *Boyatzis, R. E. (2018). The behavioral level of emotional intelligence and its measurement. *Frontiers in psychology*, 9, 1438
- *Brown, T., Williams, B., y Etherington, J. (2016). Emotional intelligence and personality traits as predictors of occupational therapy students' practice education performance: A cross-sectional study. *Occupational therapy international*, 23(4), 412-424.
- *Bucich, M., y MacCann, C. (2019). Emotional intelligence and day-to-day emotion regulation processes: Examining motives for social sharing. *Personality and Individual Differences*, 137, 22-26.
- *Bunce, L., Lonsdale, A. J., King, N., Childs, J., y Bennie, R. (2019). Emotional intelligence and self-determined behaviour reduce psychological distress: Interactions with resilience in social work students in the UK. *The British Journal of Social Work*, 49(8), 2092-2111.
- *Carr, A. R., Samimi, M. S., Paholpak, P., Jimenez, E. E., y Mendez, M. F. (2017). Emotional quotient in frontotemporal dementia vs. Alzheimer's disease: the role of socioemotional agnosia. *Cognitive neuropsychiatry*, 22(1), 28-38.
- *Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., y Del Rey, R. (2015). Bullying: The impact of teacher management and trait emotional intelligence. *British journal of educational psychology*, 85(3), 407-423.
- *Castilho, P., Carvalho, S. A., Marques, S., y Pinto-Gouveia, J. (2017). Self-compassion and emotional intelligence in adolescence: A multigroup mediational study of the impact of shame memories on depressive symptoms. *Journal of Child and Family Studies*, 26(3), 759-768.
- *Cejudo, J., López-Delgado, M. L., y Losada, L. (2019). Effectiveness of the videogame "Spock" for the improvement of the emotional intelligence on psychosocial adjustment in adolescents. *Computers in Human Behavior*, 101, 380-386.
- *Čikeš, A. B., Marić, D., y Šincek, D. (2018). Emotional intelligence and marital quality: Dyadic data on Croatian sample. *Studia psychologica*, 60(2), 108-122.
- *Cleveland, E. S., y Yu, M. (2019). Modeling female social aggression: predictors from multiple developmental contexts. *The Journal of genetic psychology*, 180(4-5), 185-204.
- *Costa, A., y Faria, L. (2015). The impact of emotional intelligence on academic achievement: A longitudinal study in Portuguese secondary school. *Learning and Individual Differences*, 37, 38-47.
- *Costa, A., y Faria, L. (2016). Emotional intelligence throughout Portuguese secondary school: A longitudinal study comparing performance and self-report measures. *European Journal of Psychology of Education*, 31(3), 419-437.
- *Costa, A., y Faria, L. (2020). Implicit theories of emotional intelligence, ability and trait-emotional intelligence and academic achievement. *Psihologijske teme*, 29(1), 43-61.
- *Dave, H. P., Keefer, K. V., Snetsinger, S. W., Holden, R. R., y Parker, J. D. (2019). Predicting the pursuit of post-secondary education: role of trait emotional intelligence in a longitudinal study. *Frontiers in psychology*, 10, 1182.
- Davis, S. K., & Humphrey, N. (2014). Ability versus trait emotional intelligence. *Journal of Individual Differences*.

- De Haro, J. M., y Castejón, J. L. (2014). Perceived emotional intelligence, general intelligence and early professional success: Predictive and incremental validity.
- Del Mar Diaz-Castela, M., Hale, W. W., Muela, J. A., Espinosa-Fernández, L., Klimstra, T., y Garcia-Lopez, L. J. (2013). The measurement of perceived emotional intelligence for Spanish adolescents with social anxiety disorder symptoms. *anuales de psicología*, 29(2), 509-515.
- *Delhom, I., Gutierrez, M., Lucas-Molina, B., Satorres, E., y Meléndez, J. C. (2019). Personality and Emotional Intelligence in Older Adults: A Predictive Model Based on Structural Equations Modeling. *The Journal of psychology*, 153(2), 237-246.
- *Delhom, I., Gutierrez, M., Lucas-Molina, B., y Meléndez, J. C. (2017). Emotional intelligence in older adults: psychometric properties of the TMMS-24 and relationship with psychological well-being and life satisfaction. *International Psychogeriatrics*, 29(8), 1327-1334.
- *Delhom, I., Gutierrez, M., Lucas-Molina, B., y Meléndez, J. C. (2017). Emotional intelligence in older adults: psychometric properties of the TMMS-24 and relationship with psychological well-being and life satisfaction. *International Psychogeriatrics*, 29(8), 1327-1334.
- *Delhom, I., Satorres, E., y Meléndez, J. C. (2020). Can we improve emotional skills in older adults? Emotional intelligence, life satisfaction, and resilience. *Psychosocial Intervention*, 29(3), 133-139.
- Di Fabio, A., y Saklofske, D. H. (2014). Comparing ability and self-report trait emotional intelligence, fluid intelligence, and personality traits in career decision. *Personality and Individual Differences*, 64, 174-178.
- *Di Fabio, A., y Saklofske, D. H. (2018). The contributions of personality and emotional intelligence to resiliency. *Personality and Individual Differences*, 123, 140-144.
- *Doherty, E. M., Walsh, R., Andrews, L., y McPherson, S. (2017). Measuring emotional intelligence enhances the psychological evaluation of chronic pain. *Journal of clinical psychology in medical settings*, 24(3-4), 365-375.
- *Eckland, N. S., Leyro, T. M., Mendes, W. B., y Thompson, R. J. (2018). A multi-method investigation of the association between emotional clarity and empathy. *Emotion*, 18(5), 638.
- *Elfenbein, H. A., Barsade, S. G., y Eisenkraft, N. (2015). The social perception of emotional abilities: Expanding what we know about observer ratings of emotional intelligence. *Emotion*, 15(1), 17.
- *Elipe, P., Mora-Merchán, J. A., Ortega-Ruiz, R., y Casas, J. A. (2015). Perceived emotional intelligence as a moderator variable between cybervictimization and its emotional impact. *Frontiers in psychology*, 6, 486.
- *Espinosa, A., y Rudenstine, S. (2018). Trait emotional intelligence, trauma and personality organization: analysis of urban clinical patients. *Personality and Individual Differences*, 123, 176-181.
- *Estévez, E., Jiménez, T., y Segura, L. (2019). Emotional intelligence and empathy in aggressors and victims of school violence. *Journal of educational psychology*, 111(3), 488.

- *Fischer, A. H., Kret, M. E., y Broekens, J. (2018). Gender differences in emotion perception and self-reported emotional intelligence: A test of the emotion sensitivity hypothesis. *PloS one*, 13(1), e0190712.
- *Fix, R. L., y Fix, S. T. (2015). Trait psychopathy, emotional intelligence, and criminal thinking: Predicting illegal behavior among college students. *International journal of law and psychiatry*, 42, 183-188.
- *Foye, U., Hazlett, D. E., y Irving, P. (2019). Exploring the role of emotional intelligence on disorder eating psychopathology. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 24(2), 299-306.
- Gardner, H. (1993). *Multiples Intelligences*. New York: BasicBooks, Traducción española en Ed. Paidós.
- *Gawali, K. C. (2020). Emotional Intelligence and Subjective Well-being among Mumbai college students. *Journal of Psychosocial Research*, 15(1), 227-236.
- *Ghafoor, H., Ahmad, R. A., Nordbeck, P., Ritter, O., Pauli, P., y Schulz, S. M. (2019). A cross-cultural comparison of the roles of emotional intelligence, metacognition, and negative coping for health-related quality of life in German versus Pakistani patients with chronic heart failure. *British journal of health psychology*, 24(4), 828-846.
- *Gignac, G. E. (2018). Socially desirable responding suppresses the association between self-assessed intelligence and task-based intelligence. *Intelligence*, 69, 50-58.
- Goleman, D. (1995a). *Emotional intelligence*. New York: Bantam.
- Goleman, D. (1995b). What's your emotional intelligence quotient? You'll soon find out. *Utne Reader*, November/December.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*, New York: Bantman.
- *Gomez-Baya, D., Mendoza, R., Paino, S., y de Matos, M. G. (2017). Perceived emotional intelligence as a predictor of depressive symptoms during mid-adolescence: A two-year longitudinal study on gender differences. *Personality and individual differences*, 104, 303-312.
- *Gómez-Baya, D., y Mendoza, R. (2018). Trait emotional intelligence as a predictor of adaptive responses to positive and negative affect during adolescence. *Frontiers in psychology*, 9, 2525.
- *Gómez-Romero, M. J., Limonero, J. T., Trallero, J. T., Montes-Hidalgo, J., y Tomás-Sábado, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y estrés*, 24(1), 18-23.
- *Gong, X., Fletcher, K. L., y Paulson, S. E. (2017). Perfectionism and emotional intelligence: A test of the 2x 2 model of perfectionism. *Personality and Individual Differences*, 106, 71-76.
- *González Yubero, S., Palomera Martín, R., y Lázaro Visa, S. (2019). Trait and ability Emotional Intelligence as predictors of alcohol consumption in adolescents. *Psicothema*.
- Gorostiaga, A., Balluerka, N., Aritzeta, A., Haranburu, M., y Alonso-Arbiol, I. (2011). Measuring perceived emotional intelligence in adolescent population: Validation of the Short Trait Meta-Mood Scale (TMMS-23). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(3), 523-537.

- *Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2017). The three models of emotional intelligence and performance in a hot and cool go/no-go task in undergraduate students. *Frontiers in behavioral neuroscience*, 11, 33.
- *Hajnci, L., y Vučenović, D. (2020). Effects of measures of emotional intelligence on the relationship between emotional intelligence and transformational leadership. *Psihologijske teme*, 29(1), 119-134.
- *He, L., Mao, Y., Sun, J., Zhuang, K., Zhu, X., Qiu, J., y Chen, X. (2018). Examining brain structures associated with emotional intelligence and the mediated effect on trait creativity in young adults. *Frontiers in psychology*, 9, 925.
- *Hoffmann, J. D., Ivcevic, Z., y Maliakkal, N. (2020). Creative thinking strategies for life: A course for professional adults using art. *The Journal of Creative Behavior*, 54(2), 293-310.
- *Jacobs, I., Wollny, A., Seidler, J., y Wochatz, G. (2021). A trait emotional intelligence perspective on schema modes. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62(2), 227-236.
- *Jacobs, I., Wollny, A., Sim, C. W., y Horsch, A. (2016). Mindfulness facets, trait emotional intelligence, emotional distress, and multiple health behaviors: A serial two-mediator model. *Scandinavian journal of psychology*, 57(3), 207-214.
- *Jauk, E., y Ehrental, J. C. (2021). Self-reported levels of personality functioning from the operationalized psychodynamic diagnosis (OPD) system and emotional intelligence likely assess the same latent construct. *Journal of Personality Assessment*, 103(3), 365-379.
- *Justicia-Galiano, M. J., Pelegrina, S., Lechuga, M. T., Gutiérrez-Palma, N., Martín-Puga, E. M., y Lendínez, C. (2016). Math anxiety and its relationship to inhibitory abilities and perceived emotional intelligence. *Anales De Psicología/Annals of Psychology*, 32(1), 125-131.
- *Kahn, R. E., Ermer, E., Salovey, P., y Kiehl, K. A. (2016). Emotional intelligence and callous–unemotional traits in incarcerated adolescents. *Child Psychiatry y Human Development*, 47(6), 903-917.
- *Ke, T., y Barlas, J. (2020). Thinking about feeling: Using trait emotional intelligence in understanding the associations between early maladaptive schemas and coping styles. *Psychology and Psychotherapy: theory, research and practice*, 93(1), 1-20.
- *Kircaburun, K., Demetrovics, Z., Griffiths, M. D., Király, O., Kun, B., y Tosuntaş, Ş. B. (2020). Trait emotional intelligence and internet gaming disorder among gamers: The mediating role of online gaming motives and moderating role of age groups. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 18(5), 1446-1457.
- *Kokkinos, C. M., y Vlavianou, E. (2019). The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents. *Current Psychology*, 1-15.
- *Laborde, S., Lautenbach, F., y Allen, M. S. (2015). The contribution of coping-related variables and heart rate variability to visual search performance under pressure. *Physiology y behavior*, 139, 532-540
- *Lanciano, T., y Curci, A. (2015). Does emotions communication ability affect psychological well-being? A study with the Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) v2. 0. *Health communication*, 30(11), 1112-1121.

- *Li, Y., Cao, F., Cao, D., y Liu, J. (2015). Nursing students' post-traumatic growth, emotional intelligence and psychological resilience. *Journal of psychiatric and mental health nursing*, 22(5), 326-332
- *Love, L. R. (2020). Emotional Intelligence as a Moderator of the Relationship Between Followership Behavior and Influence Ability (Doctoral dissertation, Regent University).
- MacCann, C., y Roberts, R. D. (2008). New paradigms for assessing emotional intelligence: Theory and data. *Emotion* (Washington, D.C.), 8(4), 540–551. <https://doi.org/10.1037/a0012746>
- *Magnano, P., Craparo, G., y Paolillo, A. (2016). Resilience and Emotional Intelligence: which role in achievement motivation. *International Journal of Psychological Research*, 9(1), 9-20.
- *Makwana, A. P., Dhont, K., García-Sancho, E., y Fernández-Berrocal, P. (2021). Are emotionally intelligent people less prejudiced? The importance of emotion management skills for outgroup attitudes. *Journal of Applied Social Psychology*.
- *Manicacci, M., Bouteyre, E., Despax, J., y Bréjard, V. (2019). Involvement of emotional intelligence in resilience and coping in mothers of autistic children. *Journal of autism and developmental disorders*, 49(11), 4646-4657.
- *Marguerite, S., Laurent, B., Marine, A., Tanguy, L., Karine, B., Pascal, A., y Xavier, Z. (2017). Actor-partner interdependence analysis in depressed patient-caregiver dyads: Influence of emotional intelligence and coping strategies on anxiety and depression. *Psychiatry research*, 258, 396-401.
- *Markiewicz, K. (2019). Burnout as a mediator of the interrelations between emotional intelligence and stress coping strategies in nurses. *Acta Neuropsychologica*, 17(3).
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence. *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*, 3, 31.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (2000). Models of emotional intelligence, In R.J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence* (pp.396-420). Cambridge: Cambridge University Press.
- *Megías, A., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2018). The relationship between aggression and ability emotional intelligence: The role of negative affect. *Psychiatry research*, 270, 1074-1081.
- Moradi, A., Pishva, N., Ehsan, H. B., y Hadadi, P. (2011). The relationship between coping strategies and emotional intelligence. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 748-751.
- *Naz, S., Khan, M. J., Khan, M. J., Yasin, S. A., y Bibi, H. (2019). Moderating role of extraversion personality trait in emotional intelligence and cognitive styles among university students. *Pakistan Journal of Social and Clinical Psychology*, 17(1), 31-37.
- *Obeid, S., Haddad, C., Akel, M., Fares, K., Salameh, P., y Hallit, S. (2019). Factors associated with the adults' attachment styles in Lebanon: The role of alexithymia, depression, anxiety, stress, burnout, and emotional intelligence. *Perspectives in psychiatric care*, 55(4), 607-617.

- *Owens, E. S., McPharlin, F. W., Brooks, N., y Fritzon, K. (2018). The effects of empathy, emotional intelligence and psychopathy on interpersonal interactions. *Psychiatry, Psychology and Law*, 25(1), 1-18.
- *Parker, J. D., Keefer, K. V., y Wood, L. M. (2011). Toward a brief multidimensional assessment of emotional intelligence: Psychometric properties of the Emotional Quotient Inventory—Short Form. *Psychological Assessment*, 23(3), 762.
- Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J., Lozano, L. M., Muñiz, J., y García-Cueto, E. (2014). Assessing perceived emotional intelligence in adolescents: New validity evidence of Trait Meta-Mood Scale–24. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 32(8), 737-746.
- *Peláez-Fernández, M. A., Rey, L., y Extremera, N. (2019). Psychological distress among the unemployed: Do core self-evaluations and emotional intelligence help to minimize the psychological costs of unemployment?. *Journal of affective disorders*, 256, 627-632.
- *Perepelkina, O., Boboleva, M., Arina, G., y Nikolaeva, V. (2017). Higher emotional intelligence is associated with a stronger rubber hand illusion. *Multisensory Research*, 30(7-8), 615-637.
- Petrides, K. V. (2010). Trait emotional intelligence theory. *Industrial and organizational psychology*, 3(2), 136-139.
- *Petrides, K. V., Siegling, A. B., y Saklofske, D. H. (2016). Theory and measurement of trait emotional intelligence. *The Wiley handbook of personality assessment*, 90-103.
- Petrides, K. V., y Furnham, A. (2003). Trait emotional intelligence: Behavioural validation in two studies of emotion recognition and reactivity to mood induction. *European journal of personality*, 17(1), 39-57.
- Petrides, K. V., y Furnham, A. (2004). Technical manual of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue). Institute of Education.
- *Piekarska, J. (2020). Determinants of Perceived Stress in Adolescence: The Role of Personality Traits, Emotional Abilities, Trait Emotional Intelligence, Self-Efficacy, and Self-Esteem. *Advances in Cognitive Psychology*, 16(4), 309.
- *Pollatos, O., Georgiou, E., Kobel, S., Schreiber, A., Dreyhaupt, J., y Steinacker, J. M. (2020). Trait-based emotional intelligence, body image dissatisfaction, and HRQoL in children. *Frontiers in psychiatry*, 10, 973.
- *Pollock, B. E., Khaddouma, A., Huet-Cox, K., Fillauer, J. P., y Bolden, J. (2017). Emotional intelligence, relationship satisfaction, and the moderating effect of ADHD symptomatology. *Journal of Adult Development*, 24(1), 15-21.
- *Prajapati, V., Routray, A., y Guha, R. (2020). Cardiac autonomic flexibility is associated with higher emotional intelligence. *Cogent Psychology*, 7(1), 1870809.
- *Quintana-Orts, C., Rey, L., y Neto, F. (2021). Are loneliness and emotional intelligence important factors for adolescents? Understanding the influence of bullying and cyberbullying victimisation on suicidal ideation. *Psychosocial intervention*, 30(2), 67-74.
- *Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Axpe, I., y Ferrara, M. (2019). Perceived emotional intelligence and life satisfaction among adolescent students: The mediating role of resilience. *Journal of Happiness Studies*, 20(8), 2489-2506.

- Rivers, S. E., Brackett, M. A., Reyes, M. R., Mayer, J. D., Caruso, D. R., y Salovey, P. (2012). Measuring emotional intelligence in early adolescence with the MSCEIT-YV: Psychometric properties and relationship with academic performance and psychosocial functioning. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(4), 344-366.
- *Rudenstine, S., Espinosa, A., Cancelmo, L., y Puliampet, P. (2019). Psychological Correlates of Change in Emotion Regulation Over 8 Months of Psychotherapy. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 49(4), 245-254.
- *Rudenstine, S., y Espinosa, A. (2018). Examining the role of trait emotional intelligence on psychiatric symptom clusters in the context of lifetime trauma. *Personality and Individual Differences*, 128, 69-74.
- *Salguero, J. M., Extremera, N., Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2015). If you have high emotional intelligence (EI), you must trust in your abilities: The interaction effect of ability EI and perceived EI on depression in women. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 33(1), 46-56.
- *Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2015). Maintaining life satisfaction in adolescence: Affective mediators of the influence of perceived emotional intelligence on overall life satisfaction judgments in a two-year longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 6, 1892.
- Sandín, B., Chorot, P., Valiente, R. M. (2012). Transdiagnóstico: nueva frontera en psicología clínica= *Transdiagnostic: a new frontier in clinical psychology*.
- *Sawaya, H., Johnson, K., Schmidt, M., Arana, A., Chahine, G., Atoui, M., ... y Nahas, Z. (2015). Resting-state functional connectivity of antero-medial prefrontal cortex sub-regions in major depression and relationship to emotional intelligence. *International Journal of Neuropsychopharmacology*, 18(6).
- *Schoeps, K., Tamarit, A., Peris-Hernández, M., y Montoya-Castilla, I. (2021). Impact of Emotional Intelligence on Burnout among Spanish Teachers: A Mediation Study. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 27(2), 135-143.
- *Schreyer, H., Plouffe, R. A., Wilson, C. A., y Saklofske, D. H. (2021). What makes a leader? Trait emotional intelligence and Dark Tetrad traits predict transformational leadership beyond HEXACO personality factors. *Current Psychology*, 1-10.
- Sierra, M. D. L. D. V., Sánchez, L. P., y Llera, J. B. (2010). La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos. *Faisca: revista de altas capacidades*, 15(17), 2-17.
- *Skokou, M., Sakellaropoulos, G., Zairi, N. A., Gourzis, P., y Andreopoulou, O. (2021). An exploratory study of trait emotional intelligence and mental health in freshmen Greek medical students. *Current Psychology*, 40(12), 6057-6066.
- *Snowden, A., Stenhouse, R., Duers, L., Marshall, S., Carver, F., Brown, N., y Young, J. (2018). The relationship between emotional intelligence, previous caring experience and successful completion of a pre-registration nursing/midwifery degree. *Journal of advanced nursing*, 74(2), 433-442.
- *Stamatopoulou, M., Galanis, P., Tzavella, F., Petrides, K. V., y Prezerakos, P. (2018). Trait emotional intelligence questionnaire—adolescent short form: a psychometric investigation in greek context. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36(5), 436-445.

- *Szabó, E., y Bereczkei, T. (2017). Different paths to different strategies? Unique associations among facets of the Dark Triad, empathy, and trait emotional intelligence. *Advances in cognitive psychology*, 13(4), 306.
- *Teruel, P., Salavera, C., Usán, P., y Antoñanzas, J. L. (2019). Inteligencia emocional centrada en uno mismo y en el otro: Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional (REIS). *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-12.
- *Thomas, E. A., Hamrick, L. A., Owens, G. P., y Tekie, Y. T. (2020). Posttraumatic growth among undergraduates: Contributions from adaptive cognitive emotion regulation and emotional intelligence. *Traumatology*, 26(1), 68.
- *Thompson, C. L., Kuah, A. T., Foong, R., y Ng, E. S. (2020). The development of emotional intelligence, self-efficacy, and locus of control in Master of Business Administration students. *Human Resource Development Quarterly*, 31(1), 113-131.
- *Tu, C., Guo, J., Hatcher, R. C., y Kaufman, J. C. (2020). The Relationship between Emotional Intelligence and Domain-Specific and Domain-General Creativity. *The Journal of Creative Behavior*, 54(2), 337-349.
- *Uhrich, B. B., Heggstad, E. D., y Shanock, L. R. (2021). Smarts or trait emotional intelligence? The role of trait emotional intelligence in enhancing the relationship between cognitive ability and performance. *The Psychologist-Manager Journal*, 24(1), 23.
- Veloso-Besio, C., Cuadra-Peralta, A., Antezana-Saguez, I., Avendaño-Robledo, R., y Fuentes-Soto, L. (2013). Relación entre inteligencia emocional, satisfacción vital, felicidad subjetiva y resiliencia en funcionarios de educación especial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 355-366.
- *Vishwakarma, P., Dwivedi, S., y Kumar, R. (2016). Emotional intelligence, Exner's special indices on Rorschach in schizophrenia. *SIS Journal of Projective Psychology y Mental Health*, 23(2), 66.
- *Willi, J., y Burri, A. (2015). Emotional Intelligence and Sexual Functioning in a Sample of Swiss Men and Women. *The journal of sexual medicine*, 12(10), 2051-2060.
- *Yao, X., Yuan, S., Yang, W., Chen, Q., Wei, D., Hou, Y., ... y Yang, D. (2018). Emotional intelligence moderates the relationship between regional gray matter volume in the bilateral temporal pole and critical thinking disposition. *Brain Imaging and Behavior*, 12(2), 488-498.
- Yusoff, M. S. B., Rahim, A. F. A., Mat Pa, M. N., See, C. M., Ja'afar, R., y Esa, A. R. (2011). The validity and reliability of the USM Emotional Quotient Inventory (USMEQ-i): its use to measure Emotional Quotient (EQ) of future medical students. *International Medical Journal*, 18(4), 293-299.
- Zeidner, M., y Kloda, I. (2013). Emotional intelligence (EI), conflict resolution patterns, and relationship satisfaction: Actor and partner effects revisited. *Personality and Individual Differences*, 54(2), 278-283.
- *Zhang, W., Zou, H., Wang, M., y Finy, M. S. (2015). The role of the Dark Triad traits and two constructs of emotional intelligence on loneliness in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 75, 74-79.
- *Zhao, Y., Sang, B., y Ding, C. (2021). The roles of emotional intelligence and adversity quotient in life satisfaction. *Current Psychology*, 1-10.

*Zysberg, L. (2018). Emotional intelligence, anxiety, and emotional eating: A deeper insight into a recently reported association?. *Eating behaviors*, 29, 128-

*: Estudios incluidos en la revisión sistemática.

