

**UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN**  
**INFANTIL**

**El profesorado de apoyo al alumnado**  
**TEA en Educación Infantil**

Alumna: MELANI FUMERO DÍAZ

alu0101224206@ull.edu.es

Tutora: OLGA CEPEDA ROMERO

olceper@ull.edu.es

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

CONVOCATORIA JUNIO 2022

Proyecto de investigación cualitativa

**Título:** El profesorado de apoyo al alumnado TEA en Educación Infantil.

## **Resumen**

El objetivo principal de la educación es que las personas consigan integrarse y ser incluidas en la sociedad. Por ello, la escuela debe adaptarse a las necesidades de la sociedad. El sistema debe reconocer y aceptar la diversidad que presenta el alumnado, adaptando las condiciones y personal de los centros educativos a sus necesidades.

Este trabajo de fin de grado se realiza con el objetivo principal de conocer la necesidad de profesorado de apoyo cuando existe alumnado TEA en las aulas de Infantil, mediante un estudio de caso en el centro educativo San Fernando Duggi, debido a la atención personalizada y adaptaciones que necesita este tipo de alumnado, sobre todo en edades tempranas, que favorece su inclusión.

Para dar respuesta a este objetivo de estudio, se ha llevado a cabo un estudio cualitativo mediante la realización de entrevistas a: cuatro maestras de Educación Infantil, a la maestra de apoyo de la etapa y a la profesional de Pedagogía Terapéutica. Tras analizar y contrastar la información recabada, conoceremos la realidad educativa que envuelve a la realidad educativa que envuelve este estudio de caso, y, se justificará la necesidad de un profesional de la educación dentro del aula ordinaria, que pueda atender a las necesidades del alumnado TEA.

**Palabras clave:** Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Trastorno del Espectro Autista, Maestros de apoyo, Educación Infantil, inclusión.

## **Abstract**

The main aim of education is for people to be integrated and included in society. Therefore, schools must adapt to the needs of society. The system must recognise and accept the diversity of students, adapting the conditions and staff of educational centres to their needs.

The main aim of this final degree project is to find out the need for support teachers when there are ASD pupils in Infant classrooms, by means of a case study at the San Fernando Duggi educational centre. This is due to the personalised attention and adaptations that this type of pupil needs, especially at an early age, which favours their inclusion.

In order to respond to this study objective, a qualitative study has been carried out by means of interviews with: four Early Childhood Education teachers, the support teacher of the stage and the Therapeutic Pedagogy professional. After analysing and contrasting the information gathered, we will learn about the educational reality of today's society, and the need for an education professional in the ordinary classroom who can meet the needs of ASD pupils will be justified.

**Key words:** Specific Educational Support Needs, Autistic Spectrum Disorder, Support teachers, Early Childhood Education, inclusion.

# Índice

1. Introducción	4
2. Fundamentación teórica	5
2.1 Aprendizaje cooperativo	5
2.2 Alumnado TEA	7
2.3 El profesorado de apoyo	10
2.4 Legislación vigente	14
3. Contexto	15
4. Diseño de investigación	18
4.1 Planteamiento del problema	18
5. Objetivos	19
6. Metodología	20
6.1 Participantes	20
6.2 Instrumentos	20
6.3 Procedimiento	23
7. Resultados	24
7.1. Conocimiento sobre profesorado de apoyo y alumnado TEA	24
7.2 Desarrollo de experiencias de intervención	27
8. Discusión y conclusiones	32
9. Referencias bibliográficas	35
10. Anexos	38
10.1 Anexo 1: Entrevistas	38
10.2 Anexo 2: Matriz I	49
10.3 Anexo 3: Matriz II	53

# 1. Introducción

Este Trabajo de Fin de Grado pertenece a la modalidad de investigación, en el que se ha querido estudiar la necesidad de profesorado de apoyo en la etapa de Educación Infantil, investigando así la posible ausencia de profesorado de apoyo en las aulas de Educación Infantil, si se cumplen las funciones de estos profesionales y, finalmente, analizar los beneficios y dificultades del profesorado de apoyo para la ejecución de sus funciones en el aula de Educación Infantil.

Cada vez son más los alumnos que presentan Trastorno del Espectro del Autista en todas las etapas y niveles educativos. Actualmente, en el año 2022, en la Comunidad Autónoma de Canarias, según del Rosario, L. (2022), existen 23.068 menores que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo están escolarizados en centros ordinarios. Dentro de esta cifra, 3.005 presentan TEA, un 20,15% más que el curso anterior. Por ello, es un aspecto indispensable que se dispongan de suficientes profesionales cualificados para poder lograr una adecuada inclusión del alumnado TEA al aula ordinaria

En primer lugar, se realiza una búsqueda de información en la cual se recogerán definiciones de los conceptos básicos para abordar este trabajo de investigación, apoyado por diferentes autores. Posteriormente, se presenta el contexto en el que se va a desarrollar el estudio de caso, y, seguidamente, se presenta el diseño de investigación, en el que se plantea el problema. En la metodología se muestra la selección de casos a entrevistar, los instrumentos que se utilizarán para recoger la información necesaria y el procedimiento que se ha utilizado. Luego, se exponen los resultados obtenidos de las entrevistas y se procede a su análisis cualitativo. Finalmente, se muestran las conclusiones que se han obtenido a partir de la investigación.

## 2. Fundamentación teórica

En el marco teórico que fundamenta este proyecto de investigación, se tratarán cuatro aspectos de gran relevancia. En primer lugar, se tendrá en cuenta el modelo de enseñanza y aprendizaje del alumnado TEA y los beneficios de su inclusión en el aula ordinaria; posteriormente, se hablará del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y de cómo afecta al ámbito educativo; en adición, se definirá el concepto de profesorado de apoyo y del enfoque inclusivo que se intenta conseguir en los centros educativos; y, finalmente, se tratará la legislación vigente en Canarias que regula el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

### 2.1 Aprendizaje cooperativo

Los mismos profesores de apoyo declaran en diversos estudios la necesidad de la colaboración entre el profesorado para desempeñar adecuadamente su trabajo (Cole, 2005; Lledó y Arnaiz, 2010; Vlachou, 2006, González y Méndez, 2009). Esta falta de colaboración y cooperación con otros profesionales vinculados con los estudiantes a los que atienden, además de afectar en el trabajo que se desarrolla con el alumnado, tiene una importante incidencia en el propio PT (maestro de Educación Especial), que se interpreta en ocasiones en una sensación de aislamiento profesional. El rol de la atención dirigida al alumnado NEAE es central en estas polémicas (Fielding-Barnsley, 2005; Mortier, Van Hove, y De Schauwer, 2010; Muntaner, 2002; Gallego, 2011; Hoover y Patton, 2008; Giné y Durán, 2011; Giangreco, 2010). Son varios los autores que confirman que el apoyo no se debe ajustar al refuerzo educativo particular de un niño o grupo reducido de estudiantes (Giangreco, 2010; York-Barr et ál., 2005). Ciertas intervenciones del profesorado de apoyo, como la separación de determinados alumnos de su grupo de referencia, puede terminar transformándose en relevantes barreras para su participación, en el punto en el que no se posibilita la relación con sus iguales y el maestro, en el que se valora a estos alumnos como <<responsabilidad del especialista de Pedagogía Terapéutica (PT)>>.

Podemos definir el aprendizaje cooperativo como «una metodología educativa innovadora con el potencial necesario para cambiar las prácticas pedagógicas en las escuelas. Se basa en un enfoque constructivista que hace equilibrar a todos los participantes respecto a

sus roles» (Santos, Lorenzo-Moledo y Priegue-Caamaño, 2009, p. 289). Para conseguir un aprendizaje significativo es necesaria la interacción con el entorno y sus iguales. Teniendo en cuenta las afirmaciones de Johnson (1986; en Basilotta y Herrada, 2013, p. 2) decimos que el aprendizaje cooperativo se caracteriza por admitir una interdependencia positiva entre el alumnado para conseguir que se ayuden entre ellos para trabajar, desarrollando así la motivación y compartiendo materiales y recursos e intercambio de información. En adición, esta dinámica da cabida a alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), atendiendo a la diversidad desde una perspectiva inclusiva posibilitando que la totalidad de niños y niñas aprendan en el aula ordinaria. León, Felipe, Iglesias, y Marugán (2014, p. 414) manifiestan que «el aprendizaje cooperativo es una metodología eficaz que favorece una actitud crítica y de tolerancia, desarrollando cooperación, solidaridad y trabajo en equipo».

Por “apoyo inclusivo” nos referimos a que el maestro o maestra de apoyo haga de maestro de apoyo a la inclusión en vez de una atención individualizada de naturaleza rehabilitadora. Si dos maestros desean compartir aula y colaborar en la función de atender a la diversidad, el maestro de apoyo debe ser una parte integrante en el proyecto (Inmola, 2008). Según Huguet (2006), se necesita, primeramente, pactar conjuntamente qué tipo de actividades se llevarán a cabo, las agrupaciones, distribución del espacio, etc. En segundo lugar, es necesario que los docentes constituyan un acuerdo acerca del tipo de intervención que se llevará a cabo en las actividades, así como el tipo de participación en la evaluación del estudiantado. En tercer lugar, aunque la propuesta de actividades sea amplia y abarque lo suficiente como para atender a la diversidad, esta debe tener en cuenta la participación del alumnado que encuentran mayores barreras al aprendizaje y se les otorgue la atención necesaria por parte del tutor o maestro de apoyo. Para finalizar, es necesaria una valoración de los resultados para programar posibles modificaciones.

En el ámbito educativo, el aprendizaje cooperativo posibilita superar dificultades propias en los niños y niñas autistas, siendo imprescindible desarrollar estos modelos de aprendizaje en todos los aspectos de la persona autista. Gracias a la ayuda de profesionales, familia y entorno cercano, el alumnado TEA adopta un rol activo en la toma de decisiones, fomentan sus capacidades, habilidades, deseos y expectativas (O’Brien y O’Brien, 2000) alcanzando «ciertos objetivos, mejorar experiencias, reducir la segregación social y el

aislamiento, aumentar oportunidades, promover capacidades y competencias» (Holburn, 2003, p. 48-49)

## 2.2 Alumnado TEA

Según el Gobierno de Canarias, se considera que un alumno o alumna presenta Necesidades Educativas Especiales por <<Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)>> cuando se aprecian limitaciones trascendentes en su funcionamiento, por lo que se determina perturbación grave y generalizada en las destrezas para la interacción social, las habilidades para la comunicación o por la existencia de comportamientos o intereses estereotipados. Las alteraciones específicas que presentan son notoriamente impropias e im procedentes al nivel de desarrollo del sujeto y suele manifestarse en los primeros años de vida.

Las exteriorizaciones y síntomas del Síndrome del Espectro Autista son heterogéneas, y surgen por la aparición de disfunción o demora en la adquisición de habilidades posterior a los 3 años de edad en alguno de estos 3 campos: social, intereses y comunicativa. El DSM IVTR (APA, 2000) define unos criterios determinados para el diagnóstico del trastorno del autismo. El alumnado con autismo frecuenta un desarrollo normativo que no supera los primeros 3 años. Los tres criterios diagnósticos son los que se mencionan a continuación: (APA, 2000; Artigás, Pallarés et al., 2011; Hernández et al., 2011; López Gómez et al., 2010; López Gómez, et al., 2009):

- Dificultades en la relación social: El niño autista tiene problemas de vínculo e interacción. El niño no comprende sarcasmos, ironías, bromas o dobles sentidos. Asimismo, presentan rigidez mental, por lo que se complica una integración adecuada al grupo, por lo que se complica la adaptación del alumno al entorno variable en el que se desenvuelven los niños. Mayoritariamente, no tienen conciencia acerca de los demás, de sus sentimientos, intenciones y propósitos, lo que entorpece las relaciones sociales.
- Dificultades en la comunicación: Esta problemática afecta tanto a las habilidades verbales como a las no verbales. El vocabulario que desarrollan es limitado, y la comunicación con el entorno social está restringida por una complicación para

mantener la conversación, usando repetitivamente el mismo. Asimismo, el tono, la fluidez, la acentuación, tiende a ser anormal. El lenguaje, así como la expresión y comprensión, ocurre de forma literal, como se comenta anteriormente, no entienden los dobles sentidos.

- Restricción de intereses: Sus preocupaciones o intereses son limitados y concretos, y sienten la necesidad de conservar ciertas rutinas, generando un estado de ansiedad en ellos cuando ocurre un cambio en las mismas. Además, suelen hacer movimientos corporales estereotipados como aleteo, balanceo, dar golpes y frecuentan asombro por objetos físicos. Reaccionan de una forma desmesurada a ruidos, ciertos sabores, texturas, olores y al contacto físico.

Cada estudiante tiene unas necesidades educativas individuales que deben ser atendidas para que pueda alcanzar conocimientos, habilidades, autonomía personal, desarrollo social... propios del entorno social del que ha de incluirse. El alumnado que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta peculiaridades que son necesarias conocer y tener en cuenta para realizar una adecuada intervención.

Para beneficiar la evolución personal y social del estudiantado se requiere que la intervención psicoeducativa otorgue respuesta a las necesidades individuales contribuyendo el apoyo indispensable en el aprendizaje académico y fomentando su inclusión con sus iguales. Para alcanzar este objetivo con éxito se requiere que el centro educativo disponga de los recursos necesarios, que se cree un entorno favorecedor, que el profesorado cuente con una adecuada formación, que el equipo docente y directivo colabore conjuntamente y, finalmente, se cree una buena relación familia-escuela, en el que el niño sea el núcleo principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, la atención educativa al alumnado TEA es necesaria una individualización del proceso de enseñanza, contando no solo con la adaptación del currículo sino con la valoración y adecuación del contexto, facilitando la adaptación de este tipo de alumnado.

Una gran evolución para lograr una escuela inclusiva, es la disposición de los centros educativos para recibir y acoger alumnado con necesidades educativas especiales,

problemática que los mantenía de forma externa a la escuela ordinaria hasta ahora, como ocurre con el alumnado que presenta Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).

Algunas comunidades autónomas de España, han integrado propuestas educativas que tratan de la valoración de las aulas TEA en Educación Infantil: la visión de familias y maestros que tratan de dar respuesta a las necesidades del alumnado con TEA. Para dar respuesta educativa, en relación con el nivel de apoyo que el alumnado necesite en el centro escolar, se desarrolló un programa de Centros Preferentes para alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Esta propuesta surgió de forma experimental en el curso 2002/2003, ante la preocupación e intranquilidad de pequeños grupos de ciertos centros educativos acompañado con los equipos de orientación educativa y psicopedagógica, encargados de intervención, así como el Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo, tras detectar la necesidad de otorgar respuesta al alumnado TEA escolarizado ya en los centros educativos ordinarios a partir de una propuesta inclusiva que favorezca un abordaje integral de sus necesidades.

De manera progresiva, desde el curso 2004/2005, la cantidad de centros de atención preferente para alumnado TEA ha aumentado significativamente con los años, y especialmente en los dos últimos cursos escolares. En la Comunidad Autónoma de Canarias, en el curso 2016-2017, en torno al 40% del alumnado es atendido en modalidad ordinaria. Otro 40% recibe atención educativa en Aulas Enclave y el resto en centros de educación especial (un 20%). En relación con esta repartición, la gran mayoría de alumnado acuden a centros ordinarios a tiempo completo (aproximadamente el 80%). En cuanto al currículo, menos de la mitad del alumnado cursa el currículo ordinario (el 40, 04%).

A modo de resumen, el programa de centros preferentes se plantea con una escolarización ordinaria con apoyos específicos para cinco alumnos TEA que requieren una intensidad de apoyo amplio (Schalock, 1999).

Como indican Booth y Ainscow (2011), apreciar el grado de inclusión de una cierta realidad educativa conlleva atender simultáneamente a las políticas, culturas y prácticas intentando reconocer y determinar los componentes que compliquen o favorezcan la presencia, participación y aprendizaje del alumnado en las actividades del centro.

Cada vez es más relevante el estar capacitado en este ámbito. Como menciona Cebrián, N. (2016), los niños y niñas con necesidades educativas específicas de apoyo, al estar en centros ordinarios, incrementaban sus posibilidades de adquirir habilidades sociales y comunicativas con sus compañeros de forma más intensa y consolidada. Esto se debe a que la inclusión en el alumnado NEAE en centros ordinarios disminuye las diferentes patologías y dificultades de aprendizaje entre los estudiantes, facilitando experiencias de aprendizaje y ayudando a diversificar la inclusión social. Teniendo en cuenta esto, es indispensable plantear que si separamos la formación docente de esta problemática, excluimos a este alumnado de las aulas. Es imprescindible que el profesorado obtenga los conocimientos y formación necesarios para saber estrategias y herramientas apropiadas a las necesidades educativas especiales del alumnado y puedan obtener con el apoyo necesario, a pesar de que “dada la confusión e incertidumbre presentes en este terreno, el progreso hacia la implementación de una educación inclusiva dista mucho de ser fácil” (Ainscow, 2012, p. 40). El objetivo es conseguir que los centros educativos se abran a la realidad de la escuela, sin ningún tipo de exclusión o discriminación, sin etiquetas y que la idea sustancial sea la atención a la totalidad de alumnado, siendo conscientes de que todos son diferentes. Nos referimos a «una política educativa en los centros que trabaje para la colaboración basada en el principio de igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos» (Hernández de la Torre y Medina, 2014, p. 501)

### 2.3 El profesorado de apoyo

Según el autor Fierro (1992), se considera maestro/a de apoyo al profesional destinado al refuerzo a tiempo parcial en centros ordinarios, sin tutoría propia, en la que atiende a alumnado que se mantiene en el grupo y aula de forma ordinaria. Los autores Marrodán & Malebona (2012) afirman que estos profesionales son un potente recurso para la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En España existen dos figuras de apoyo externas al aula: el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y el de Audición y Lenguaje (AL). Sus funciones, aunque quedan establecidas y reguladas en la legislación, en la práctica cambian dependiendo del contexto, lo que supone una falta de claridad en sus tareas (Moya, 2012).

Primeramente, es necesario detenernos en el concepto de educación inclusiva. Sandoval, Simón y Echeita (2012, p. 120) defienden que es <<el proceso vinculado a la transformación profunda de los sistemas educativos establecidos, de modo que la educación formal (y no formal) se promueva y asegure la defensa de la dignidad e igualdad de todos los alumnos, como derechos inalienables, desde el reconocimiento y respeto de su diversidad>>.

En segundo lugar, es de gran relevancia mostrar las reflexiones de algunos autores como AAIDD (2011), Booth y Ainscow (2002), Nieto (1999), Parrilla (1996), Sandoval, Simon y Echeita (2012) Stainback y Stainback (1992), entre otros, sobre el término de apoyo educativo y las características relevantes del enfoque inclusivo, además de los modelos planteados por los diferentes autores. El concepto de apoyo se ha desarrollado en nuestro sistema educativo en relación con las transformaciones que han surgido en el ámbito disciplinar de la educación especial, que ha ido progresivamente desde enfoques deficitarios hasta enfoques de tipo cultural-integrador (Torres, 2004).

Además, es importante tener en cuenta el apoyo interno, definido como “la respuesta desde el propio centro a sus necesidades educativas, contando para ello con los elementos materiales, estructuras organizativas y elementos personales necesarios” (Moya, 2002, p. 13). Para la autora, el apoyo interno es capaz de intervenir desde diversos puntos de vista y haciendo alusión a distintas modalidades, en relación con las propiedades de los profesionales o de los contextos. Conociendo las funciones de los apoyos internos, Lozano (2007), Monzón (2011), Moya (2002) y Parrilla (1996) diferencian los modelos de apoyo interno a continuación: apoyo terapéutico, apoyo colaborativo-individual, apoyo consulta y apoyo curricular, que surgen de dos factores: sobre quién recae el apoyo (sobre el individuo / alumnado o sobre el currículo/ escuela / programa / proyecto / profesorado) y el modo en que el profesional de apoyo interactúa con el profesorado ordinario (como experto o de modo colaborativo).

En la gran mayoría de Comunidades Autónomas de España, al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, se le realiza una intervención mixta por parte del profesorado de apoyo. Esta intervención se caracteriza por realizarse de forma exterior al aula ordinaria, organizadas en sesiones individuales o en pequeño grupo. En adición, se complementa con sesiones dentro del aula ordinaria, en la que el profesorado de apoyo se

localiza al lado del alumno que necesita apoyo o en su misma mesa. (Nadal, Grau & Peirats, 2016).

Teniendo en cuenta las intervenciones mixtas, el auge de las prácticas educativas inclusivas ha generado una nueva relación colaborativa en el profesorado. En el momento en el que el alumnado NEAE es atendido dentro del aula ordinaria, surge un vínculo basado en la co-enseñanza entre el profesor tutor y el profesorado de apoyo. (Davis & Florian, 2004; Giangreco, 2010; Mortier et al., 2010; Pratt, Imbody, Wolf, & Patterson, 2017).

Se define como co-enseñanza a la práctica que viene de la colaboración entre el profesorado para apoyar al alumnado, que se aprecia desde los años 80, fundamentalmente en ámbitos anglosajones (Friend, 2015; Rabin, 2020).

Solis, Vaughn, Swanson y Mcculley (2012) y Rodríguez (2014) defienden que la docencia compartida es una metodología que beneficia la inclusión que surge por el trabajo colaborativo en el aula ordinaria del profesor tutor con los especialistas del centro educativo. Varios estudios confirman que la denominada co-enseñanza progresa la respuesta educativa y es imprescindible para el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas. (Cotrina, García y Caparrós; 2017; Duran-Gisbert, Flores-Coll, Mas-Torelló y Sanahuga-Gavaldá, 2019; Scruggs & Mastropieri, 2017). Esta manera de trabajo en el profesorado aminora el estigma del alumnado con Necesidades Educativas Especiales y otorga apoyo profesional al profesorado que lo desarrolla. (Alcalà-Arxé, Comallonga, Sala & Galera, 2020; Magiera & Zigmond, 2005)2017.

La propuesta de un sistema inclusivo que abarque y otorgue solución a las peculiaridades reales existentes en el aula, ha conllevado o debería conllevar modificaciones y replanteamientos de prácticas, además de la alteración de funciones y cambio de roles en los profesionales que intervienen en el aula. En el profesorado de apoyo, se pueden apreciar diversas consideraciones sobre su rol y ocupaciones, añadiendo que, sus funciones se van definiendo y redefiniendo constantemente, estableciendo un contexto grande y complejo. Como dice Lozano (2007), cada curso escolar debería priorizar en relación con las necesidades del alumnado, así también como los objetivos propuestos. A pesar de que las funciones de este colectivo se encuentran reglamentadas en la normativa de cada Comunidad Autónoma, en la práctica son múltiples, así como los modelos que este profesional pueda

tomar, desde una forma colaborativa, desde un perfil centrado en el alumnado NEAE a otro curricular donde el punto principal es el centro y se entiende como un colectivo integral de aprendizaje (Parrilla Latas 1996).

Diversas investigaciones han puesto de manifiesto que una de las competencias principales de estos profesionales es la consolidación de un trabajo colaborativo y reflexivo, que se desvincula de una perspectiva terapéutica establecida y caracterizada comúnmente. (Brodin & Lindstrand, 2007; Cole, 2005; Dukes & Lamer Dukes, 2005; Moya 2012; Parrilla, 1996; Nilholm, Almqvist, Göransson, & Lindqvist, 2013; Sandoval, Simón & Echeita, 2018; Martin, Strnadová, & Němec, 2019). Asimismo, es necesario destacar que deberían ser destinatarios de apoyo otros agentes tales como el profesorado o las familias, en la cual el propio centro educativo sea un lugar que presenta ciertas necesidades. Para poder responder a una matriz de actuación más efectiva desde una perspectiva inclusiva, el profesorado de apoyo debe ejercer un rol destinado a empoderar al profesorado para que realice sus responsabilidades de enseñar al conjunto (Fielding-Barnsley, 2005). A pesar de que entre sus funciones prima la de atender de manera inmediata al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE), la dificultad de su rol y las demandas procedentes de las distintas necesidades a los que se debe dar respuesta por parte de estos profesionales, está incrementando.

La Orden de 13 de diciembre de 2010 (BOC nº250. de 22 de diciembre), en el Capítulo VI, artículo 26, en el que se establecen las funciones generales del profesorado especialista de apoyo en las NEAE, que son las siguientes:

1. Colaborar con el tutor y profesorado de áreas en la confección de la adaptación curricular, si es necesaria para cada alumno.
2. Atender de manera inmediata al alumnado NEAE dentro de su grupo de aula, o cuando sea necesario, individualmente o en pequeños grupos.
3. Poner en práctica programas educativos individualizados que se recojan en la AC o en la ACUS, conectado con habilidades, razonamientos, conductas adaptativas y funcionales, aptitudes primarias, previas o transversales a los contenidos del currículo, concretamente en el área de la autonomía personal, social y de la comunicación, de forma prioritaria, siempre teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias

básicas. Asimismo, si así se estima, colaborar con docentes de áreas o materia en la confección y aplicación de los PEP con contenidos especialmente curriculares.

4. Elaborar la evaluación de los PEP impartidos y colaborar en la evaluación y seguimiento de la AC o las ACUS, con el profesorado que la ha desarrollado y colaborar con el tutor o tutora, tanto en las sesiones de evaluación como en la confección informe cualitativo de evaluación de cada escolar.
5. Orientar, junto con el profesorado de área y tutor, a las familias o tutores legales del alumnado que presenta NEAE, en cuestión con su participación y colaboración en la respuesta educativa.
6. Cooperar y coordinar en la respuesta educativa al estudiantado NEAE con el profesorado de apoyo restante que presenta el centro, como el profesorado itinerante especialista en AL, el profesorado itinerante de apoyo al alumnado con discapacidad visual, el personal auxiliar educativo, el trabajador o la trabajadora social, etc.
7. Participar con el profesor tutor en trasladar la información del seguimiento final de la AC/ACUS de los alumnos que acudan al centro de cabecera de distrito.
8. Colaborar en la confección y seguimiento del plan de atención a la diversidad del centro educativo y con el EOEP Específico que sea necesario, en cuestión con la evaluación y seguimiento del estudiantado NEAE.
9. Elaborar su matriz de trabajo y memoria para la incorporación al plan de trabajo y memoria del departamento de orientación, y a la programación general anual y memoria final del centro.
10. Otras que determine la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

## 2.4 Legislación vigente

El Gobierno de Canarias (2022) propone unos determinados recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), que se enumeran a continuación:

1. La Consejería cualificada en materia de educación se encargará de la facilitación a los centros sostenidos con fondos públicos, los recursos necesarios y el personal especialista requerido para beneficiar y colaborar en la práctica de actuaciones inclusivas que otorguen respuesta a la diversidad de estudiantes, instaurando las reglas y leyes de funcionamiento y uso.

2. La Consejería apta en materia de educación podrá instaurar una distinción en criterios en el planteamiento, organización y otorgamiento de determinados recursos en centros y zonas educativas establecidas para asegurar una atención al alumnado con necesidades educativas especiales que no puedan ser atendidos en ámbitos ordinarios.
3. Los recursos personales especializados se define como el profesorado de apoyo a las necesidades específicas de apoyo educativo, o el personal especializado en audición y lenguaje o logopedia, los profesionales de orientación educativa y psicopedagógica, y otros que sus funciones puedan ser imprescindibles para dar una adecuada respuesta al alumnado.
4. La Consejería competente en materia de educación asegurará al alumnado NEAE que participe en la etapa educativa de Bachillerato, Formación Profesional, entre otros.

Es de gran relevancia destacar el concepto de Aula Enclave y su definición según la Confederación Autismo España (2020, pp. 57). “Las Aulas Enclave (AE) son unidades de escolarización en centros educativos ordinarios en las que se proporciona una respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales”. En los Centros de Educación Infantil y Primaria, cada AE cuenta con un docente especialista de apoyo, que se compone por el tutor generalista y un auxiliar educativo.

La normativa española estatal y autonómica atiende a los principios de normalización e inclusión como fundamentos rectores en la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales, como ocurre en el alumnado TEA. De forma generalizada, el alumnado que presenta TEA será escolarizado preferiblemente en aulas y centros ordinarios, con las adaptaciones necesarias y particulares en función con las necesidades del estudiantado.

Es de gran relevancia destacar si el centro lleva a cabo programas de compensación educativa, el mismo podrá ser dotado de profesionales formados para las necesarias adaptaciones curriculares y organizativas de este tipo de alumnado. <<Los centros que desarrollen planes de compensación educativa autorizados por la administración educativa recibirán la dotación de profesorado de apoyo que corresponda en función de las medidas curriculares y organizativas que se desarrollen, así como el reforzamiento del departamento de orientación o, en su caso, del equipo de orientación educativa. En aquellos centros o

distritos escolares que se establezcan, se podrá contemplar la intervención de otros profesionales con la titulación adecuada>> (BOE, nº 238, 2014, pp.33).

### 3. Contexto

El centro donde se realiza dicho estudio es el CEIP San Fernando ubicado en el barrio de Duggi perteneciente a la provincia de Santa Cruz de Tenerife, construido entre 1903 y 1906. Este es un centro escolar de enseñanza pública de Educación Infantil y Primaria. La extensión que abarca el CEIP San Fernando, está organizada alrededor de tres edificios.

En cuanto a la actividad económica principal de la zona, el centro se encuentra en un espacio de carácter comercial, en donde existe una amplia oferta laboral vinculada con el sector servicios. Esto se justifica con una tasa de paro aproximada al 25,68%, de la cual el 23,7% son hombres, y un 27,89% mujeres. El paro afecta principalmente al 18% de las familias con estudios primarios que proceden, generalmente, de países de América Latina, dedicados mayormente al sector servicios y ayuda doméstica. Solo el 10% de las familias aportan certificación de no recibir ningún tipo de subsidio por desempleo. Por tanto, económicamente, se puede decir que las familias pertenecen a una clase socioeconómica media.

Se aprecia durante los últimos años, un aumento en la escolarización de alumnado procedente de otros países, lo que supone un cambio multicultural, que conlleva sus beneficios y dificultades.

Está dividido en tres plantas, cuenta con 20 aulas, además de espacios compartidos. En la planta baja están las clases de infantil, los baños del alumnado, la dirección, el aula de audiovisuales, el aula de NEAE y la biblioteca. En la primera planta hay algunas aulas de primaria, el comedor, el baño del alumnado, el departamento de logopedia y una sala de profesores. En último lugar, la segunda planta está constituida por algunas clases de primaria y por un aula de desdoble.

Por otro lado, en el interior del edificio hay un patio con zonas ajardinadas y dos canchas multideportes. Además, tienen una zona de parque infantil con jardines y la casa del

conserje. El centro solo cuenta con dos zonas deportivas, son dos amplias canchas que se encuentran en la parte posterior del centro y se encuentran al aire libre. Estas canchas están dotadas con canastas, porterías y papeleras. En este espacio se realizan las clases de educación física y también es el espacio utilizado en la hora del recreo.

El colegio no tiene salón de actos, y cuando necesitan un espacio para la realización de estos se utiliza un pequeño escenario ubicado en el patio interior del colegio que está al aire libre o las canchas deportivas. Hasta el año pasado, el colegio contaba con un aula medusa dotado de varios ordenadores que este año se vació para poner el aula de NEAE. Por lo tanto, lo que se hizo fue repartir los ordenadores que funcionaban por las diferentes aulas.

Asimismo, el centro dispone de una amplia biblioteca a la cual puede acceder todo el centro donde hay todo tipo de libros que puedan servir de ayuda tanto para el alumnado como para el profesorado. Normalmente, hay un horario según los niveles para su uso y se utilizaba en el recreo libremente. Actualmente, la biblioteca está dividida en dos partes para cuando se producen los desdobles de los grupos de clase.

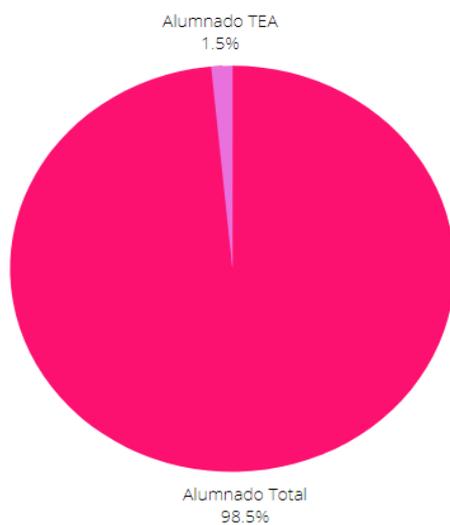
No hay un sitio específico de zona de trabajo para el profesorado, antes se solían reunir en la biblioteca cuando había claustro y en las aulas cuando era una reunión por ciclos. Como zona de trabajo cuenta con la sala de profesores, la biblioteca si está disponible y alguna mesa que está distribuida por el centro si se encuentra libre también. Actualmente, todas las reuniones se realizan a través de la plataforma “*meet*”. Al entrar al centro, encontramos la sala de administración y el despacho de dirección donde se encuentra la administrativa, la secretaria, la jefa de estudios y la directora del centro. Este espacio es de un tamaño medio, está dotado de ordenadores, impresoras y demás utensilios que puede utilizar el personal que trabaja en ese espacio.

Por último, el centro dispone de varios servicios complementarios de los cuales se pueden beneficiar tanto las familias como el alumnado. Estos servicios son el comedor, atención temprana, desayuno escolar y actividades extraescolares

El centro cuenta con un total de 450 alumnos/as matriculados. Entre ellos, 150 niños/as pertenecen a Educación Infantil mientras que, los 300 restantes pertenecen a Educación Primaria. Existe un porcentaje significativo de alumnado procedentes de países

extranjeros y que, por tanto, tienen un nivel académico más bajo. Para ello, se realizan actividades de integración escolar. En el colegio San Fernando todo el alumnado está integrado, ya que es un centro de aula ordinaria. En el centro hay un total de 19 niños/as que tienen NEE que están integrados dentro del aula, supone el 1,5% del total del alumnado del centro (Ver Figura 1). En cuanto al tipo de NEE, siete alumnos presentan TEA, hay un caso de TDAH con hiperactividad y uno sin hiperactividad, hay un caso de DEA, un caso de TGC y uno de DEA. Finalmente, existen 8 casos por ALCAIN. En el ciclo de 3 años, hay un caso TEA diagnosticado, en 4 años existen 3 casos y, finalmente, en 5 años que hay un solo alumno que lo presenta.

**Figura 1**



En el centro hay un total de 30 docentes. Están distribuidos de la siguiente manera: 6 tutoras de infantil, por otro lado, la maestra de inglés y la de religión y por otro la de apoyo, por tanto, habría un total de 9 maestras en Infantil. En cuanto a Primaria, hay 21 maestros y maestras contando a los tutores, maestros de inglés, religión, educación física y música. Este año, hay un total de 7 sustitutos en el centro, mientras que 18 profesores/as son funcionarios o fijos y están en comisión de servicio, ya que tienen su plaza en otro centro, pero están en el colegio por algún proyecto o cargo, por tanto, son fijos para la administración, pero no para el centro. Además, cuenta con personal no docente compuesto por 1 administrativa, 1 guardián, 12 auxiliares de comedor y 3 personal de limpieza.

El Consejo Escolar, la participación en proyectos, fiestas, convivencias, comisiones de trabajo, reuniones periódicas, buzón de sugerencias, son algunos ejemplos donde la implicación de las familias es visible.

## 4. Diseño de investigación

### 4.1 Planteamiento del problema

A partir de lo explicado anteriormente, nos cuestionamos la necesidad de profesorado de apoyo en Educación Infantil para atender al alumnado TEA. La normativa actual opta por una inclusión al alumnado TEA en aulas y centros ordinarios, pero, ¿son necesarios los maestros de apoyo para conseguir su inclusión?, ¿cuáles son los efectos en alumnado TEA contar con este tipo de recurso?, ¿qué beneficios o déficit se aprecia cuando se cuenta con este apoyo?, ¿qué funciones tiene un maestro de apoyo? De este modo, se proponen una serie de cuestiones generales que se procurarán responder con la investigación actual:

- ¿Cuál es el resultado que se aprecia en el alumnado TEA cuando cuentan con maestros o maestras de apoyo en el aula?
- ¿Se logra una inclusión cuando existe profesorado de apoyo en el aula?
- ¿Qué ventajas y desventajas se aprecian en el estudiantado TEA cuando cuentan con un maestro de apoyo?
- ¿Se cumplen específicamente las funciones de un maestro de apoyo?

## 5. Objetivos

El objetivo principal de este trabajo de investigación es estudiar la necesidad de profesorado de apoyo en las aulas de Educación Infantil, especialmente cuando se trata de alumnado que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA). A partir de este objetivo se originan varios objetivos específicos:

1. Conocer si existe ausencia de profesorado de apoyo existente en la etapa de Educación Infantil cuando existe alumnado TEA.

2. Analizar si se cumplen las funciones que tiene el profesorado de apoyo en el alumnado TEA.
3. Analizar los beneficios y dificultades del profesorado de apoyo para el ejercicio de sus funciones con el alumnado TEA.

En resumen, se pretende visibilizar la importancia de la atención al alumnado TEA en las aulas de infantil. Tiene como objetivo estudiar esta problemática y conocer las necesidades existentes para poder atender en el aula a este alumnado, analizando las consecuencias de la situación actual: Conocer la situación actual, consecuencias de la misma y propuestas de mejora.

## 6. Metodología

Para alcanzar el objetivo que se propone en este trabajo de investigación, la metodología que se utilizará será cualitativa, basada en la recopilación de información a través de un estudio de casos. Este método posibilita un minucioso estudio de una materia determinada, además de explicar, equiparar, valorar y conocer distintos aspectos de un problema de investigación.

Como he mencionado anteriormente, se ha hecho uso de una metodología cualitativa, cuya “finalidad de la investigación, pues, será comprender cómo los sujetos experimentan, perciben, crean, modifican e interpretan la realidad educativa en la que se hallan inmersos” (Caldero, J.F., y Carrasco, J.B, 2000, 25)

La recogida de datos será mediante entrevistas y encuestas, en este caso al profesorado de Educación Infantil, profesorado de apoyo y profesional de EPT.

### 6.1 Participantes

Los participantes de este estudio de caso son 4 maestras de Educación Infantil, una maestra de apoyo y la especialista del alumnado NEAE del Centro de Educación Infantil y Primaria San Fernando Duggi, ubicado en Santa Cruz de Tenerife, ubicado en la calle Ramón y Cajal. Se ha elegido ese centro por la facilidad de acceso de la investigadora al mismo.

El caso está formado por la totalidad de 6 personas, 3 de ellas son tutoras de un aula de Educación Infantil, una de ellas es maestra de la Lengua Extranjera Inglés en la etapa de

Educación Infantil, otra es la maestra especialista en NEAE y finalmente, la maestra de apoyo de Educación Infantil. Todas las personas entrevistadas son mujeres, y comprenden una edad entre 29 y 61 años. Las entrevistadas han estudiado el grado de Maestro de Educación Infantil, y 3 de ellas tienen formación específica en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Entre las maestras entrevistadas, 5 de ellas tienen entre 20 y 30 años de experiencia, a excepción de la especialista en inglés que tiene entre 5 y 10 años.

## 6.2 Instrumentos

La recogida de datos e información para este proyecto de investigación, se realizará a través de un guión de entrevista, que se adaptará dependiendo del colectivo al que esté dirigido. Por una parte, se elaborarán unas preguntas comunes para todo el colectivo, y, por otra parte, habrá algunas cuestiones específicas dependiendo del agente al que se dirija.

La entrevista consta de una totalidad de 6 preguntas abiertas (*ver anexo 1*) que se realizarán al personal docente del centro mencionado anteriormente. En primer lugar, las primeras cuestiones tienen como objetivo obtener datos de identificación del personal encuestado. En segundo lugar, elaboramos un total de 6 preguntas, en las que 5 son comunes para todos los colectivos y 1 es específica, en este caso para la maestra de apoyo. Las preguntas que se plantean en la entrevista son de carácter cualitativo, por lo que son preguntas abiertas donde el entrevistado podrá responder libremente facilitando la información que considere oportuna en relación al aspecto a abordar. Además, es importante destacar que la entrevista ha sido grabada (siempre con el permiso de las personas entrevistadas) para que la recopilación y transcripción de la información sea más efectiva. Se han estructurado de tal forma que se pueda recoger la información necesaria para la comprobación de los objetivos que se plantean en este estudio de casos.

Tabla 1. *Distribución de preguntas por agentes y Dimensiones*

Dimensiones	Agentes	Preguntas
Datos de identificación	Maestras de Educación Infantil	Edad Sexo Años de experiencia

	<p>Maestra de apoyo en Educación Infantil</p> <p>Especialista en alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo</p>	<p>Rol que desempeña</p> <p>Formación</p>
<p>Conocimiento sobre profesorado de apoyo y alumnado TEA</p> <p>(CON)</p> <p>Obj. 3</p>	<p>Maestras de Educación Infantil</p> <p>Maestra de apoyo en Educación Infantil</p> <p>Especialista en alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo</p>	<p>1.¿Tiene estudios que se relacionen con el TEA? ¿Cómo aplica estos conocimientos al aula real?</p> <p>4.¿Qué cambios se producen en el aula cuando existe profesorado de apoyo? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de un profesorado de apoyo en el aula?</p>
<p>Desarrollo de experiencias de intervención</p> <p>(DES)</p> <p>Obj. 1, Obj. 2</p>	<p>Maestras de Educación Infantil</p>	<p>2.¿Cómo ha sido su intervención con este alumnado en cuanto a funciones, acciones, modelos...?</p> <p>3.Bajo su experiencia, ¿qué funciones realiza un maestro de apoyo en el aula?</p> <p>5.¿Qué actuaciones ha tenido el centro y cómo se podría mejorar?</p>
	<p>Maestra de apoyo en Educación Infantil</p>	<p>3.¿Cómo ha sido su intervención con este alumnado en cuanto a funciones, acciones, modelos...?</p> <p>2.¿Cuántas veces asiste a las aulas de Infantil a la semana? Si existe alumnado TEA, ¿en qué mayor o menor medida asiste a dicha aula?</p> <p>4.Bajo su experiencia, ¿qué funciones realiza un maestro</p>

		de apoyo en el aula?  6.¿Qué actuaciones ha tenido el centro y cómo se podría mejorar?
	Especialista en alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2.¿Cómo ha sido su intervención con este alumnado en cuanto a funciones, acciones, modelos...?  3.Bajo su experiencia, ¿qué funciones realiza un maestro de apoyo en el aula?  5. ¿Qué nivel de intervención tiene con el alumnado TEA?  6.¿Qué actuaciones ha tenido el centro y cómo se podría mejorar?

### 6.3 Procedimiento

Este trabajo de investigación se ha llevado a cabo desde el mes de febrero hasta el mes de junio, La Tabla 3 refleja la distribución temporal de las diferentes acciones llevadas a cabo en este proyecto.

Tabla 2 *Temporalización del procedimiento llevado a cabo en el proyecto*

Actividad	Mes			
Revisión bibliográfica	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Planteamiento de los objetivos	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Instrumentos	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Procedimiento	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Resultados	Febrero	Marzo	Abril	Mayo

Conclusiones	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
--------------	---------	-------	-------	------

Elaborado el guión de entrevistas, se ha elaborado una entrevista de forma individual y privada, grabada en audio para poder recoger información de forma más precisa y rigurosa. Estas entrevistas tuvieron lugar en el propio centro (CEIP San Fernando) y se realizaron a lo largo de dos semanas en el mes de mayo, en las horas libres que dispusieron los profesionales del centro. Al inicio de la entrevista, se dejó claro con el entrevistado que la información es confidencial y que solo se utilizará dicha información para este estudio de investigación. La entrevista tuvo una duración aproximada de 5-10 minutos, dependiendo de las respuestas de cada profesional. Finalmente, cuando se han llevado a cabo todas las entrevistas, se transcribieron y se analizaron los resultados obtenidos mediante un análisis de contenido.

El contenido de las entrevistas se encuentra en dos matrices, una para las transcripciones de las respuestas de los profesionales entrevistados del centro con sus respectivas dimensiones (*ver anexo 2*), y otra para cada colectivo de la entrevista (*ver anexo 3*). Los códigos se configuran con la referencia a la dimensión correspondiente (Ver Tabla 1), el sujeto entrevistado, el nº de página y el nº de párrafo, por ejemplo: CON, PR4, 2, p1. Los agentes se codifican de la siguiente manera:

Profesorado: PR1-PR4, Profesora especialista de PT: PT y Maestra de apoyo: AP

## 7. Resultados

Con la finalidad de dar respuesta al objetivo principal de este estudio de caso, estudiar la necesidad de profesorado de apoyo en las aulas de Educación Infantil, especialmente cuando se trata de alumnado TEA, se han establecido tres objetivos específicos. Se presentan a continuación los resultados obtenidos de este estudio, organizados en función de las dimensiones contemplados en el mismo.

### 7.1. Conocimiento sobre profesorado de apoyo y alumnado TEA

Por una parte, se observa que, con respecto a la dimensión de conocimiento sobre el profesorado de apoyo y alumnado TEA, la mayoría de las maestras entrevistadas no tienen formación específica sobre el alumnado TEA, pero han buscado recursos y profesionales que les han podido ayudar a la hora de tratar con este tipo de alumnado.

*“En mi caso personal, mi formación oficial en ese campo ha sido de forma autodidacta cuando he sabido que iba a tutorizar alumnado NEAE”*. (CON, PR2, 3, p6);

*“Antes de tener algún niño TEA en el aula, nunca me había formado acerca de ello, a raíz de esto realicé cursos y sobre todo, mi compañera de PT del centro me dio muchos recursos, direcciones y libros que me sirvieron para formarme en este campo”*. (CON, PR4, 7, p16).

Carecer de este tipo de formación específica se refleja a la hora de aplicar conceptos al aula real, ya que uno de los recursos mayormente mencionados por las maestras es la agenda visual.

*“Un ejemplo de cómo lo aplico, sería poniendo en práctica una agenda visual, y es una buena forma de trabajar las rutinas con el alumnado TEA en el aula”*. (CON, PR1, 3, p4);

*“Una de las primeras cosas que hicimos fue poner en práctica la agenda visual”*. (CON, PR4, 7, p16).

Sin una formación específica en el campo, es muy complicado hacer una adecuada intervención, por lo que resalta la importancia de la existencia de un maestro de apoyo adecuadamente formado para lograr una inclusión del alumnado TEA en el aula ordinaria.

Por otro lado, se puede apreciar que la profesional de Pedagogía Terapéutica tiene conocimientos acerca del alumnado TEA, ya que su función es atender al alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales.

*“Yo soy maestra de EGB, y, posteriormente, hice la habilitación de Educación Infantil y la habilitación de PT (Pedagogía Terapéutica), además de eso, tengo cursos que se relacionan con el TEA”*. (CON, PT, 11, p27).

En relación con la aplicación de conceptos, ella los aplica dentro del aula de NEAE, no en el aula ordinaria, por lo que ella saca al alumnado y trabaja la mirada y el autocontrol, para así poder trabajar tareas para desarrollar sus funciones ejecutivas.

*“Lo que yo trabajo con este alumnado es, en primer lugar, la mirada y en segundo lugar, el autocontrol y el poder estar sentado un tiempo para hacer algún tipo de trabajo. No trabajamos solo tareas de clase, sino que también tareas de memoria o de funciones ejecutivas”. (CON, PT, 11, p27).*

Estas declaraciones nos muestran características propias del Trastorno del Espectro Autista, y que para trabajar lo que la maestra de PT trabaja con este alumnado, necesita sacarlos del aula ordinaria, por lo que nos preguntamos, ¿por qué no introducir un maestro dentro del aula? De esta forma, el niño se sentirá incluido con el resto de sus compañeros. Si sacamos fuera al alumno, ¿realmente se está logrando una inclusión educativa?

Refiriéndonos a la maestra de apoyo, sí tiene conocimientos acerca del alumnado TEA, ya que ella estuvo como profesional de PT durante un tiempo.

*“Sí, tengo estudios que se relacionan con el TEA. Yo estudié magisterio Infantil, el curso puente, y después cuarto y quinto de carrera, e hice la especialidad de orientación. Entré en el voluntariado de Aspronte, me gustó, por lo que hice Educación Especial”. (CON, AP, 9, p21).*

Gracias a ello, se facilita la aplicación de conocimientos en el aula, ya que tienes recursos para detectar esas necesidades o dificultades que presentan los escolares, y, gracias a ello, puedes presentar a la CCP a ese alumnado para que lo valoren, si presenta características típicas de alguna NEAE.

Uno de los cambios que se aprecian en el aula cuando existen profesionales de apoyo, es el hecho de que el tutor puede llegar a todo el alumnado y llevar a cabo la sesión en su transcurso normal, según las profesoras entrevistadas.

*“El cambio principal que yo percibo cuando existe profesorado de apoyo en el aula es que te puedes dedicar en mayor medida al resto de niños y niñas”. (CON, PR2, 4, p9);*

*“El cambio fundamental que se produce cuando existe profesorado de apoyo, es el poder seguir dando la clase en su transcurso normal. Yo como tutora podría dedicarme al resto, y la maestra de apoyo podría brindar ese apoyo al niño TEA en cuestión”. (CON, PR4, 8, p19).*

Cuando nos referimos a los cambios de un maestro de apoyo, la especialista de Pedagogía Terapéutica nos cuenta lo que las maestras de Infantil declaran:

*“Se produce una tranquilidad por parte del tutor o tutora. El maestro puede dedicarse a todos los alumnos, y ese alumno con necesidades ya tiene su atención personalizada gracias al maestro de apoyo”.* (CON, PT, 12, p30).

La maestra de apoyo defiende que el cambio principal se refleja en el alumnado, ya que ellos reciben esa atención personalizada que necesitan.

*“El cambio principal ocurre en los alumnos, ya que se produce una atención más personalizada a cada uno de ellos”.* (CON, AP, 10, p25).

Asimismo, esta cuestión va ligada con las ventajas e inconvenientes del apoyo en el aula, y casi todas las respuestas concuerdan con que no existen desventajas, ya que son todos ventajas y beneficios. En el aula siempre puede haber contratiempos y dificultades, y el profesorado de apoyo siempre puede estar a cargo de atender cualquier situación o problema existente. Las razones por las que solo hay ventajas son similares a los cambios que se aprecian, ya que todos los cambios son positivos, y la gran ventaja del maestro de apoyo es el cambio positivo que sucede cuando estos profesionales abarcan el aula.

*“Todos en algún momento de nuestra vida presentamos necesidades, no todo se trata de alumnado NEAE, sino que todo el alumnado necesita ayuda en determinadas ocasiones”.* (CON, PR3, 6, p14);

*“No considero que haya desventajas en este caso, la gran ventaja es esa atención personalizada que se brinda a aquellos alumnos con dificultades que lo necesiten”.* (CON, PR4, 7, p16).

La profesional de PT resalta la versatilidad de estos profesionales entre sus ventajas.

*“Las maestras de apoyo no solo ayudan a los niños con diversidad, sino también al resto de niños que a lo mejor no tienen ninguna dificultad diagnosticada, pero son problemáticos a nivel de conducta, por lo que la maestra de apoyo en ese caso puede intervenir.”* (CON, PT, 12, p30).

Para la maestra de apoyo, son siempre ventajas, ya que dos maestros de forma coordinada dentro del aula atenderán mejor a una clase y, por ende, cubrirán las necesidades del alumnado TEA.

*“El trabajar dos personas de forma coordinada dentro del aula, siempre es de gran ayuda porque puedes atender mejor a todo el alumnado”.* (CON, AP, 10, p25)

## 7.2 Desarrollo de experiencias de intervención

Por otra parte, observamos que, en la dimensión del desarrollo de experiencias de intervención, el nivel de intervención de las maestras de Educación Infantil es parcial, ya que no solo se han encontrado con casos TEA en el aula, sino que también existen otro tipo de dificultades como problemas en el lenguaje o falta de autonomía.

*“El profesorado se encuentra con un aula de niños de 3 a 5 años, con diferentes niveles madurativos, en la que pueden coincidir hasta 2 y 3 alumnos TEA, con niños que presentan problemas del lenguaje, falta de autonomía, familias desestructuradas, falta de atención...”.* (DES, PR1, 1, p2).

En las entrevistas se ve reflejado el hecho de que, al intervenir de forma autónoma, es decir, solo un maestro, en ese alumno o alumna TEA, el resto de alumnos se ven perjudicados.

*“Cuando tienes un alumno TEA con problemas graves de conducta, como fue mi experiencia la promoción pasada, todo ello repercute negativamente en el resto del alumnado y es imposible poder dar una respuesta a la totalidad de alumnado”.* (DES, PR1, 1, p2).

Con solo un maestro en el aula, no se le puede dar respuesta a todo el estudiantado, por lo que un especialista de apoyo podría solventar esta descompensación, y lograr una educación de calidad para todos.

Por otra parte, la especialista de PT nos habla de que su nivel de intervención es solo a nivel externo al aula, menos en casos muy concretos. Por ello, afirma que la figura del maestro de apoyo dentro del aula es importante, ya que, el alumnado TEA, no solo debe recibir una ayuda de forma externa al aula durante una sesión diaria, sino que es necesario un apoyo constante dentro del aula ordinaria.

*“En relación con mi intervención, yo saco a los alumnos fuera del aula, no entro en la clase”.* (DES, PT, 11, p29)

La maestra de apoyo nos cuenta que, realmente, el maestro de apoyo ayuda a que el tutor lleve a cabo su programación y, después, se centra en el alumnado NEAE. Normalmente, la maestra de apoyo acude tres sesiones semanales a cada aula, sin embargo, este año asiste cuatro veces semanales a las aulas de 3 años. Asimismo, ella nos cuenta que estos profesionales llevan a cabo proyectos a nivel de centro, y realizan actividades en las aulas.

*“Realmente, el maestro de apoyo ayuda a que el tutor lleve a cabo su programación, y después también te centras en el alumnado que presenta esas necesidades o dificultades y apoyas más de forma individualizada, sobre todo en Infantil dentro del aula. Asimismo, para cualquier proyecto que se trabaje a nivel de centro, el maestro de apoyo lo puede llevar a cabo en las aulas y haces actividades con respecto a ello”.* (DES, AP, 9, p22).

Asimismo, en relación con las funciones de un maestro o maestra de apoyo, se define como una figura fundamental por parte de las maestras de Infantil. Una de las maestras no concibe un aula de Educación Infantil con un solo maestro, sino que ella ve indispensable la figura del profesorado de apoyo.

*“El papel del profesorado de apoyo es fundamental en Infantil, nos ayudan muchísimo en el día a día. De hecho, yo no concibo un aula de Educación Infantil con un solo maestro”.* (DES, PR1, 2, p3).

Otra opina que el maestro de apoyo otorga las herramientas necesarias al alumnado TEA, además de dar atención individualizada a todos los alumnos, no solo a aquellos que presentan alguna dificultad.

*“Las funciones que tiene un maestro de apoyo, sobre todo cuando existe alumnado TEA, es estar con él y darle las herramientas que necesita, y darle esa atención individualizada que necesitan a cada uno de ellos”.* (DES, PR2, 4, p8).

La maestra especialista en la lengua extranjera defiende que, debido a la gran cantidad de alumnado existente en cada aula actualmente, sin un profesor de apoyo no se llega de la misma forma a todo el alumnado, además de que este profesional permite prevenir, corregir y llevar a cabo las habilidades de ese niño y estimular otras.

*“Es importante destacar que las ratios son elevadas, y eso hace que no se pueda llegar a todos de la misma manera ni se puedan cubrir todas sus necesidades. Por lo*

*tanto, si en el aula encontramos algún tipo de necesidad o de discapacidad, el profesorado de apoyo nos va a permitir prevenir, corregir y llevar al máximo las habilidades de este alumnado y estimular otras que necesiten” (DES, PR3, 6, p13).*

Finalmente, la cuarta maestra resalta la necesidad de un maestro de apoyo durante toda la jornada lectiva, y si no fuera así, que asistiera al aula de forma diaria y asidua.

*“Un apoyo en el aula, es fundamental. Es muy importante tener un maestro de apoyo, si no es en toda la jornada lectiva, aunque sea un par de horas con esta ayuda, para mí es fundamental”. (DES, PR4, 8, p18)*

Concluyendo estas respuestas, podemos decir que las funciones del profesorado de apoyo reflejadas en el marco teórico mencionado (BOC, nº250) no se cumplen adecuadamente ni en su totalidad, ya que no siempre se consta de profesorado de apoyo en el ciclo de Infantil en los centros educativos, solo cuando hay 5 o más unidades en Infantil.

*“Ejercicio como maestra de apoyo porque el centro tiene 5 unidades de Infantil, a partir de 5 unidades la Consejería de Educación te otorga un profesor de apoyo, por lo que el apoyo en sí, no está destinado para el alumnado TEA”. (DES, AP, 10, p25).*

También podemos observar en las respuestas, que el alumnado TEA, cuando existe apoyo en el aula, recibe una atención más personalizada, y gracias a que se están dando las herramientas y recursos necesarios, se puede lograr la inclusión.

*“Gracias al profesorado de apoyo, se le puede otorgar a ese alumnado una atención más individualizada por parte de la propia tutora o especialista que entre al aula”. (DES, PR3, 6, p13).*

A pesar de que la maestra de PT no ha tratado de forma directa con estos profesionales, confirma que es una figura que no solo interviene al alumnado TEA, sino que también a la totalidad de alumnado, aspecto que la especialista de PT no abarca.

*“Considero que el profesorado de apoyo es una figura fundamental en el aula, ya que interviene dentro del aula a la totalidad del alumnado. En mi caso, me centro en alumnos diagnosticados con NEAE, y trabajo de forma externa al aula, por lo que un maestro dentro del aula es muy importante”. (DES, PT, 11, p29)*

Todas las personas entrevistadas coinciden con la cuestión que pregunta acerca de las funciones del maestro de apoyo. Esto reafirma la postura de que estos profesionales son una figura fundamental en el aula.

*“La función es ayudar al tutor y a los alumnos, brindando un trabajo más individualizado, también para reforzar los conocimientos y para que el maestro o maestra lleve a cabo su programación con normalidad”.* (DES, AP, 10, p23).

Finalmente, en cuestión con la actuación del centro, las entrevistadas concuerdan en que el centro, en muchas ocasiones, no ha actuado como ellas esperaban, ya que este año es cuando han instaurado una maestra de apoyo específica para la etapa de Educación Infantil.

*“Las actuaciones que he tenido el centro ha sido solicitar profesorado de apoyo, pero lamentablemente en Educación Infantil han incorporado este año una maestra de apoyo”.* (DES, PR2, 5, P10).

Es de gran importancia escuchar al profesorado, y atender a sus peticiones, sobre todo para que el alumnado TEA reciba esa educación de calidad que se demanda, con los recursos y mecanismos necesarios para lograr una adecuada inclusión.

*“Se podría seguir mejorando ya que en el centro hay bastante alumnado NEAE, sobre todo alumnado TEA, y la presencia de algún auxiliar o de profesorado de apoyo sería mucho más enriquecedor, no sólo por el alumnado TEA sino por el beneficio de la totalidad de la clase”.* (DES, PR3, 6-7, p15).

Para la maestra de PT, a nivel de centro, ha sido todo muy positivo, ya que son conscientes de la situación. Es importante destacar que, las maestras de NEAE no trabajan a nivel de aula por lo que desconocen la problemática real de las aulas, ya que como las maestras han declarado, en muchas ocasiones no son capaces de abarcar a todo el alumnado, sobre todo cuando existe algún caso TEA.

*“A nivel de centro, ha sido muy positivo ya que es consciente de los niños que hay y su problemática, y desde ahí se ha hecho todo lo posible”.* (DES, PT, 12, p32)

A nivel de reflexión, algunas maestras entrevistadas no creen en la inclusión, porque no se han sentido apoyadas dentro del aula y no han obtenido esa colaboración por parte de un maestro de apoyo.

*“Es muy importante la inclusión, pero ¿qué pasa con el derecho de los otros niños? Todos los niños NEAE tienen derecho a una educación, pero el resto de niños también merecen una educación de calidad”.* (CON, PR2, 4, p9);

*“Considero que es un tipo de alumnado que no todo vale, no todo alumno TEA puede estar en centros ordinarios. Lamentablemente, no creo en ese tipo de inclusión.”* (DES, PR1, 1, p2).

Una de ellas también declara que no se ha sentido respaldada por parte del centro.

*“Yo soy consciente de que el centro ha hecho todos los trámites que podía, la orientadora también, pero realmente yo no veía apoyo. Sin embargo, honestamente en el aula me veía yo sola lidiando con los niños. Lamentablemente, más ayuda no recibí, acudía la inspectora y todo bien, asistían muchas personas, pero a la hora de recibir ayuda, no recibí ninguna”.* (DES, PR4, 8, p20)

Es de gran relevancia destacar que se instauran maestros y maestras de apoyo a partir de 5 unidades en Educación Infantil, pero que esta figura no está destinada para el alumnado NEAE. La maestra de apoyo sí se centra en ese alumnado e intenta dar respuesta a todos, pero, si se está luchando por una inclusión ¿por qué no instaurar más profesionales?

## 8. Discusión y conclusiones

La atención a la diversidad es un derecho que tiene el alumnado para avalar la inclusión educativa, apoyar la no discriminación y la igualdad de oportunidades para lograr una enseñanza de calidad. La detección temprana y la acomodación de los procesos educativos a las demandas del alumnado, forman los principios en los que se basa este plan. En centro dispone de una orientadora, una especialista en audición y lenguaje y una especialista de NEAE, pero atienden al alumnado TEA fuera del aula ordinaria, ¿logrará esto su inclusión de este alumnado dentro del aula?

Tras la transcripción y estudio de la información de este trabajo de investigación, es de gran relevancia contrastar una serie de aspectos con el marco teórico. Se destacarán los datos más relevantes para alcanzar los objetivos y otorgar una respuesta clara a las cuestiones que se plantean.

Como se menciona en la fundamentación teórica de este trabajo, el alumnado TEA presenta peculiaridades que son necesarias conocer y tener en cuenta para una adecuada intervención. Las intervenciones de los profesionales de PT, que se basa en la separación de este alumnado de su grupo de referencia, pueden terminar transformándose en barreras para su inclusión, ya que este alumnado no se relaciona con sus iguales ni con su maestro, y pasa a ser “responsabilidad del PT”.

La mitad de las maestras participantes aseguran que la falta de formación en este campo ha podido afectar en la práctica como docente, ya que no disponen de profesionales formados dentro del aula para intervenir adecuadamente. Según Ainscow (2012) plantea, es imprescindible que el profesorado obtenga los conocimientos y formación necesarios para conocer estrategias y herramientas apropiadas a las necesidades educativas especiales del alumnado.

Como se observa en los resultados de las entrevistas, el maestro de apoyo dentro del aula es una figura fundamental, pero en la actualidad, no se considera que el maestro de apoyo tenga la importancia y el valor que se necesita para conseguir la inclusión educativa. Esta inclusión no se alcanza porque se trata de forma individualizada al alumnado TEA de forma externa al aula, cuando la inclusión está dentro del aula ordinaria, con sus iguales. Asimismo, en las respuestas de las entrevistas se refleja la importancia de brindar apoyo, no solo al alumnado con necesidades educativas especiales, sino al alumnado que presente otro tipo de dificultades o así se estime.

El resultado que se aprecia en el alumnado TEA cuando existe una adecuada intervención es positivo. Ya se refleja en el marco teórico, y es que es indispensable una intervención psicoeducativa que otorgue respuesta a las necesidades individuales contribuyendo el apoyo indispensable en el aprendizaje académico y fomentando su inclusión con sus iguales. Todo el colectivo entrevistado concuerda con que el cambio es beneficioso, contar con un profesional dentro del aula formado hace que el tutor pueda seguir con la programación y adaptarse a todo el alumnado, consiguiendo así una educación de calidad para todos.

Esto viene ligado con las ventajas o desventajas que podría causar un maestro de apoyo en el aula ordinaria. Varios estudios confirman que la denominada co-enseñanza

progresa la respuesta educativa y es imprescindible para el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas. (Cotrina, García y Caparrós; 2017; Duran-Gisbert *et al.*, 2019; Scruggs & Mastropieri, 2017). Esto refleja lo efectiva que es una docencia compartida, en el que se creará un ambiente y contexto óptimo para un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

Las funciones del maestro de apoyo según el BOC nº250 no se cumplen en su totalidad, ya que si así fuera, se debería llevar a cabo una inclusión educativa. No podemos hablar de los trámites internos entre el profesional de PT y la tutora o tutor, ya que se desconoce, pero, a nivel de aula, no se cumplen totalmente. Existe una maestra de apoyo en Infantil porque, como hemos mencionado anteriormente, existen más de 5 unidades en el ciclo, pero, su función no se relaciona directamente con el alumnado NEAE ni con el alumnado TEA. Asimismo, diversas investigaciones han puesto de manifiesto que una de las competencias principales de estos profesionales es la consolidación de un trabajo colaborativo y reflexivo, que se desvincula de una perspectiva terapéutica establecida y caracterizada comúnmente. (Brodin & Lindstrand, 2007; Cole, 2005; Dukes & Lamer Dukes, 2005; Moya 2012; Parrilla, 1996; Nilholm *et al.* 2013; Sandoval *et al.*, 2018; Martin *et al.*, 2019).

Según APA (2000), Artigás *et al.* (2011), Lóèz *et al.* (2010), los individuos que presentan Trastorno del Espectro Autista, presentan dificultades en la relación social, por lo que nos cuestionamos ¿es una buena dinámica intervenir con el alumnado TEA fuera del aula si el mismo presenta problemas de vínculo e interacción? Asimismo, este colectivo presenta dificultades en la comunicación, por lo que, para mejorar este aspecto, es necesario un profesional que, de forma directa y continua, intervenga en el vocabulario, en la expresión, la comprensión, etc. Finalmente, se aprecia una restricción de intereses, necesitan rutinas y son reacios a ciertos ruidos, sabores, olores o contacto físico. Por tanto, este alumnado necesita una atención personalizada, una adecuación del contexto, unas adaptaciones que, por parte del tutor de forma autónoma, no se pueden llevar a cabo.

Los resultados y conclusiones del estudio de García-Cuevas y Hernández (2016) coinciden en algunos aspectos con lo obtenido en esta investigación, ya que tiene como objetivo analizar las necesidades de relación y posterior diseño de un programa de apoyo destinado a fomentar la inclusión del alumnado TEA en el aula ordinaria a través de un

aprendizaje cooperativo. Éste revela la necesidad formativa de maestros y maestras para poder dominar estrategias educativas necesarias y útiles para mejorar la formación académica del alumnado TEA. Este aspecto se ve reflejado en nuestro trabajo de investigación, ya que la mayoría de las maestras no tenían formación específica en el ámbito NEAE.

Además, el mencionado trabajo resalta que existen barreras que dificultan la inclusión de estos alumnos en el aula ordinaria. Uno de ellos es la falta de colaboración de las familias, y los propios compañeros de profesión, sin embargo, en esta investigación se resalta la necesidad de profesorado de apoyo en las aulas a tiempo completo, lo que podría ser una posible solución a las dificultades que se presentan a la hora de lograr una inclusión. Por último, se muestra en el estudio que se consigue un resultado positivo tras la utilización del aprendizaje cooperativo (enseñanza a través de la colaboración de estudiantes) con alumnado TEA de cara a su inclusión. Sin embargo, nuestro estudio afirma que, para conseguir esta inclusión, y, por ende, un aprendizaje cooperativo, es necesario atender y satisfacer las necesidades del alumnado TEA, fomentando sus habilidades y potencialidades, para así finalmente conseguir su inclusión.

En resumen, esta investigación demuestra que es necesario seguir desarrollando, trabajando e investigando en este ámbito, ya que cada vez son más los alumnos que presentan TEA, y el proceso educativo que los envuelve puede marcar de por vida su trayectoria personal y profesional. Elaborar un replanteamiento de los recursos de los centros, de lo que se pretende conseguir, porque en la gran mayoría de Comunidades Autónomas de España integran propuestas educativas inclusivas, pero, ¿se está realmente consiguiendo? No solo basta con integrar al alumnado TEA en un aula ordinaria, sino considerar sus dificultades, sus potencialidades y posibilidades, y adaptarse a él sin abandonar al resto de alumnado.

Una de las limitaciones de este estudio de caso es, la falta de constatación del concepto de “maestro de apoyo”, ya que la normativa existente no parece unificar la forma de entender este concepto. Este concepto se relaciona con cualquier profesional que cumpla la función de atender y actuar de forma inmediata y directa con el alumnado NEAE o, en este caso, el alumnado TEA. Asimismo, varias respuestas de las entrevistas no fueron claras y, muchas de ellas, se basaban en experiencias personales no objetivas, por lo que justifica la complicación de interpretar ciertas contestaciones. Muchas respuestas eran similares y repetitivas, por lo que sirve para la argumentación de este estudio, pero, no se aprecian

contradicciones contrarias por las que debatir. Además, no se dispuso de suficiente tiempo para realizar las entrevistas, ya que las maestras se encontraban agobiadas por los proyectos del centro, y solo disponían de ratos libres cortos, por lo que limitó el desarrollo de las respuestas.

Finalmente, es importante agradecer y reconocer a la institución que ha cooperado para llevar a cabo este estudio de caso, el CEIP San Fernando Duggi, además de los profesionales que trabajan en él y se han ofrecido a formar parte de este trabajo de fin de grado.

## 9. Referencias bibliográficas

Aguilera, P. E. B., & Maya, A. M. (2017). La intervención del Profesorado de Apoyo a la Integración dentro del aula ordinaria en Huelva capital: Hacia una escuela inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2).  
file:///C:/Users/Sony/Downloads/Dialnet-LaIntervencionDelProfesoradoDeApoyoALaIntegracionD-5155169.pdf

B.O.C. (2010). ORDEN de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias. Recuperado de: <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2010/250/001.html>

B.O.E. (2020) Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.  
<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Cebrián Báguena, N., & Antoñanzas Laborda, J. L. La inclusión educativa de los niños con autismo en la etapa de educación primaria. Propuesta de intervención para aula ordinaria basada en habilidades sociales.  
<https://zaguan.unizar.es/record/57124/files/TAZ-TFG-2016-2997.pdf>

de La Torre González, B., Martín Ortega, E., & Pérez García, E. M. (2018). La valoración de las aulas TEA en la Educación Infantil: La voz de docentes y familias.

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138799/La\\_valoracion\\_de\\_las\\_aulas\\_TEA\\_en\\_la\\_edu.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138799/La_valoracion_de_las_aulas_TEA_en_la_edu.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

del Rosario, L. (2022). El alumnado autista aumenta en Canarias un 39,24% en dos años: hay más porque llegan a las escuelas. [www.canarias7.es](http://www.canarias7.es)  
<https://www.canarias7.es/sociedad/educacion/alumnado-autista-aumenta-20220324132045-nt.html>

García-Cuevas Román, A. M., & Hernández de la Torre, E. (2016). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/96604/el%20aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20la%20inclusi%c3%b3n%20del%20alumnado%20con%20teas%20en%20el%20aula%20ordinaria..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gobierno de Canarias (2022) Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Recuperado de: [https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades\\_apoyo\\_educativo/recursos\\_neae/](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/recursos_neae/)

Gobierno de Canarias (2022) Trastorno del Espectro del Autismo - TEA. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Recuperado de: [https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades\\_apoyo\\_educativo/alumnado\\_nee/trastornos\\_generalizados\\_desarrollo/](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/alumnado_nee/trastornos_generalizados_desarrollo/)

Matellán, M. D. M. G. (2019). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/729/1/Guia-integracion-alumnado.pdf>

Morant, M. J. N., Rubio, C. G., & Chacón, J. P. (2016). Análisis y valoración del modelo inclusivo en los sistemas de apoyo de centros de infantil y primaria. *Educatio Siglo XXI*, 34(3 Noviembre), 161-180. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/276001/200481>

Pérez Gutiérrez, R., Casado Muñoz, R., & Rodríguez Conde, M. J. (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. *Revista complutense de educación*.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68357/4564456556686>

Reyes de Pablos, A. (2020). Proyecto de dirección período 2021-2025. CEIP San Fernando. Recuperado de:  
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipsanfernandoduggi/wp-content/uploads/sites/96/2021/11/alicia-maria-reyes-de-pablos-proyecto-de-direccion-ceip-san-fernando.pdf>

Rodríguez Martín, A. (2017). Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50145/Profesor.pdf?sequence=4>

Rubio, J. A., Sánchez, P. A., & García, S. A. (2021). El profesorado de apoyo y las barreras que interfieren en la creación de apoyos educativos inclusivos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3).  
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/486901/309631>

Sandoval Mena, M., Márquez Vázquez, C., Simón Rueda, C., & Echeita Sarrionandia, G. (2019). El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una educación inclusiva. *Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/11412/9426>

Sandoval Mena, M., Simón Rueda, C., & Echeita, G. (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. *Revista de educación*.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/662858/analisis\\_sandoval\\_RE\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/662858/analisis_sandoval_RE_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vidriales Fernández, R., Gutiérrez Ruiz, C., Sánchez López, C. E., Plaza Sanz, M., Hernández Layna, C., & Verde Cagiao, M. (2021). El alumnado con trastorno del espectro del autismo en España. Análisis de la distribución autonómica y de los modelos educativos existentes.

## 10. Anexos

### 10.1 Anexo 1: Entrevistas

#### Entrevista al personal docente

##### A) Maestra 1

#### 1. **¿Tiene estudios que se relacionen con el TEA? ¿Cómo aplica estos conocimientos al aula real?**

He realizado acciones puntuales, siempre dentro de los planes de formación de los centros y soy licenciada en Pedagogía con la especialidad de Orientación Educativa. He aprendido muchísimo a trabajar con el alumnado TEA, siempre desde la práctica. Las acciones formativas que he recibido no tienen relación entre la teoría y la práctica.

#### 2. **¿Cómo ha sido su intervención con este alumnado en cuanto a funciones, acciones, modelos...?**

He tenido diversidad de alumnado TEA, cada uno con sus características, pero hablando de mi experiencia personal, considero que el profesorado de Educación Infantil es especialista en Educación Infantil. Para dar respuesta a este tipo de alumnado, y poder alcanzar totalmente la inclusión, aparte de formación, es necesario recursos humanos, sobre todo en etapas tan tempranas como en Educación Infantil. El profesorado se encuentra con un aula de niños de 3 a 5 años, con diferentes niveles madurativos, en la que pueden coincidir hasta 2 y 3 alumnos TEA, con niños que presentan problemas del lenguaje, falta de autonomía, familias desestructuradas, falta de atención... Son características tan variadas que, desde mi punto de vista, cuando tienes un alumno TEA con problemas graves de conducta, como fue mi experiencia la promoción pasada, todo ello repercute negativamente en el resto del alumnado y es imposible poder dar una respuesta a la totalidad de alumnado. Considero que esa inclusión es utópica, es engañar a las familias. El sistema educativo, los políticos desconocen totalmente la realidad del aula. Mi experiencia fue esa, no puedo decir que

abandonara al resto del grupo porque es incierto, las maestras hacemos lo que podemos, con los recursos que disponemos, con el profesorado que tenemos y materiales que tenemos. Creo que hace falta un trabajo conjunto, con el equipo de orientación, del equipo directivo, con familias que no aceptan las dificultades que tienen sus hijos que presentan TEA. Considero que es un tipo de alumnado que no todo vale, no todo alumno TEA puede estar en centros ordinarios. Lamentablemente, no creo en ese tipo de inclusión.

### **3. Bajo su experiencia, ¿qué funciones realiza un maestro de apoyo en el aula?**

Bajo mi punto de vista, el profesorado de apoyo es uno o una más dentro del aula, me gusta, por ejemplo, si ese maestro lleva un proyecto de matemáticas y está dentro del aula, contando conmigo por supuesto, trabaje sus proyectos. En edades tempranas, en la etapa de infantil, es de gran importancia tener apoyo a la hora de por ejemplo, el lavado de manos, el aseo, la higiene, ayudarlos...porque no son autónomos. El papel del profesorado de apoyo es fundamental en Infantil, nos ayudan muchísimo en el día a día. De hecho, yo no concibo un aula de Educación Infantil con un solo maestro.

### **4. ¿Qué cambios se producen en el aula cuando existe profesorado de apoyo? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de un profesorado de apoyo en el aula?**

Todos son ventajas, desventajas sería cuando el maestro de apoyo no te ayude o no se implique, todos son ventajas. Estos profesionales están al tanto de todo, en el caso de que los maestros tengamos que atender una situación concreta se pueden hacer cargo de la clase y sobre todo gracias a ellos podemos dar respuesta a todo el alumnado. Para mí es un compañero que tengo en cuenta su opinión, también me ayuda a tomar decisiones, le pregunto si me he equivocado o no, y para mí es fundamental. Todos son ventajas, desventajas no veo que existan, a no ser que sean personas excepcionales, pero en mi caso, afortunadamente, es un compañero más y siempre me han ayudado muchísimo.

### **5. Finalmente, ¿qué actuaciones ha tenido el centro y cómo se podría mejorar?**

Considero que es muy importante que exista un buen equipo de orientación. Personalmente, no estoy satisfecha con los agentes externos que vienen al centro a valorar al alumnado TEA. Mi experiencia ha sido negativa en ese aspecto. Desde que hay un alumno que presente problemas graves de conducta es necesario un auxiliar dentro del aula. Si no hay auxiliar, se convierte todo en un caos, intentamos sacar a todo el alumnado hacia adelante,

pero al resto de niños y niñas les afecta. ¿Hasta qué punto estamos respetando los derechos de todos?

## **B) Maestra 2**

### **1. ¿Tiene estudios que se relacionen con el TEA? ¿Cómo aplica estos conocimientos al aula real?**

En mi caso personal, mi formación oficial en ese campo ha sido de forma autodidacta cuando he sabido que iba a tutorizar alumnado NEAE. Por ejemplo, un caso que tuve hace años, una alumna con Síndrome de Down, me formé ese verano para poder estar preparada para ello. La especialidad de Educación Especial no la tengo, sin embargo, en Educación Infantil, existe mucha formación común con Educación Especial. La intervención que realizo en el aula depende del grado de TEA que presente el alumno o alumna en cuestión, todo depende de las circunstancias. Un ejemplo de cómo lo aplico, sería poniendo en práctica una agenda visual, y es una buena forma de trabajar las rutinas con el alumnado TEA en el aula.

### **2. ¿Cómo ha sido su intervención con este alumnado en cuanto a funciones, acciones, modelos...?**

Todo depende del caso, por ejemplo, este año, tuve un caso de TEA severo en el aula, y mi intervención era agarrarlo para que no se me escapara e intentar trabajar las rutinas con la agenda visual, pero, en su caso, fue muy complicado. Si se trata de un caso TEA menos severo, me siento con él, a través de la repetición intento que aprenda los conceptos, trabajo la psicomotricidad fina, etc.

### **3. Bajo su experiencia, ¿qué funciones realiza un maestro de apoyo en el aula?**

Las funciones que tiene un maestro de apoyo, sobre todo cuando existe alumnado TEA, es estar con él y darle las herramientas que necesita, sobre todo cuando se realiza una actividad en gran grupo, porque es inviable llevar a cabo una actividad y darle la respuesta que necesita ese niño en concreto, que es distinta a la de sus compañeros. Además de eso, existen otros niños que necesitan apoyo porque presentan dificultades, por lo que yo como maestra no puedo darle esa atención individualizada que necesitan a cada uno de ellos. Por

ejemplo, cuando realizamos una ficha, yo no puedo sentarme exclusivamente con él, por lo que el maestro de apoyo le brinda esa atención que necesita, se adapta al nivel que el niño demanda. En definitiva, es necesario un maestro de apoyo porque ayuda y dirige al alumnado TEA y ayuda a dar respuesta a la totalidad de alumnado. En mi caso yo tutorizo a 22 niños, y no solo se trata de un niño TEA, sino de otros compañeros que presentan otro tipo de dificultades

**4. ¿Qué cambios se producen en el aula cuando existe profesorado de apoyo?  
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de un profesorado de apoyo en el aula?**

El cambio principal que yo percibo cuando existe profesorado de apoyo en el aula es que te puedes dedicar en mayor medida al resto de niños y niñas. Cuando estaba en el aula el alumno que te mencioné anteriormente, que presentaba TEA severo, habían días que no podía realizar la asamblea, los niños llegaban y les ponía un cuento en la pizarra porque era imposible dar clase. No podía dar clase por sus conductas disruptivas, al explicar algo chillaba y se escapaba corriendo de la clase. La ventaja principal del profesorado de apoyo es que las maestras podemos dar clase y el resto de niños se benefician, te puedes dedicar en mayor medida al resto de alumnos porque hay un profesor atendiendo a ese alumno TEA, dando respuesta a sus necesidades. En definitiva, es un beneficio, no solo para ese alumno autista, sino para el resto de niños. Es muy importante la inclusión, pero ¿qué pasa con el derecho de los otros niños? Yo me di cuenta y reflexioné cuando tuve este caso TEA tan severo, bien es cierto que todos los niños NEAE tienen derecho a una educación, pero el resto de niños también merecen una educación de calidad. Este niño en concreto actualmente lo han derivado a un aula Enclave, porque era imposible llevar a cabo una clase con un caso de este tipo. El maestro de apoyo es un beneficio y una gran ayuda, porque permite que el niño TEA realice las mismas actividades que sus compañeros con la ayuda que necesita, y además de ser una tranquilidad para mí como maestra tutora del grupo.

**5. Finalmente, ¿qué actuaciones ha tenido el centro y cómo se podría mejorar?**

Las actuaciones que he tenido el centro ha sido solicitar profesorado de apoyo, pero lamentablemente en Educación Infantil han incorporado este año una maestra de apoyo. Considero que, para mejorar esta situación, que hubiera un auxiliar de apoyo por cada alumno TEA, ya que el profesorado de apoyo debe de estar en varias aulas. En el caso que mencioné, el centro insistió mucho hablando con inspección para derivar a ese alumno porque era un

caso muy grave, porque en ocasiones asisten a valorar al alumnado en el mes de mayo.

### **C) Maestra 3 (Especialista en lengua extranjera)**

#### **1. ¿Tiene estudios que se relacionen con el TEA? ¿Cómo aplica estos conocimientos al aula real?**

Tengo un máster en Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad a la Escuela y algún curso que ofrece la Consejería de Educación de Canarias vinculado con estrategias y medidas de prevención con el alumnado TEA. Estos conocimientos los he aplicado siempre teniendo en cuenta a la tutora y a las especialistas en NEAE, aplicando los conocimientos del grado y del máster, a través de recursos visuales, afianzando adecuadamente las normas y rutinas, sobre todo intentando dar respuesta al alumnado TEA dentro de las condiciones reales del aula.

#### **2. ¿Cómo ha sido su intervención con este alumnado en cuanto a funciones, acciones, modelos...?**

Mi intervención con este alumnado, al no ser tutora estos últimos años, se ha limitado a trabajar de manera conjunta con la tutora. Trabajábamos con las mismas pautas, medidas y estrategias y siguiendo las orientaciones del personal de PT y de los orientadores de audición y lenguaje. Principalmente, se han seguido modelos visuales, como por ejemplo la agenda visual, marcando mucho las rutinas, recordando los momentos en los que nos encontramos, buscando en gran medida el contacto visual, trabajar con órdenes muy concretas, pero siempre de manera conjunta y muy coordinada, tanto con el personal de NEAE como con la propia tutora.

#### **3. Bajo su experiencia, ¿qué funciones realiza un maestro de apoyo en el aula?**

Bajo mi experiencia, considero que un maestro de apoyo en el aula permite que se llegue más al alumnado que presenta dificultades, no sólo refiriéndonos a un alumnado NEAE sino cualquier alumnado que a lo largo de su vida pueda presentar algún tipo de necesidad. Gracias al profesorado de apoyo, se le puede otorgar a ese alumnado una atención más individualizada por parte de la propia tutora o especialista que entre al aula. Es importante destacar que las ratios son elevadas, son muchos niños y cada uno de ellos tiene unas necesidades concretas y una idiosincrasia particular, y eso hace que no se pueda llegar a

todos de la misma manera ni se puedan cubrir todas sus necesidades. Por lo tanto, si en el aula encontramos algún tipo de necesidad o de discapacidad, el profesorado de apoyo nos va a permitir prevenir, corregir y llevar al máximo las habilidades de este alumnado y estimular otras que necesiten.

**4. ¿Qué cambios se producen en el aula cuando existe profesorado de apoyo?  
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de un profesorado de apoyo en el aula?**

Los cambios que se producen en el aula cuando existe profesorado de apoyo guarda relación con la pregunta anterior, nos permite llegar y acceder en mayor medida a este alumnado que presenta algún tipo de dificultad, porque podemos reforzar conceptos, contenidos, estimular otras habilidades y otras capacidades que tienen más mermadas y que resulta interesante estimular. Si tuviera que mencionar alguna desventaja, sería la falta de continuidad, las pocas horas existentes de que el profesorado de apoyo entre dentro del aula, y finalmente, como he mencionado con anterioridad, todos en algún momento de nuestra vida presentamos necesidades, no todo se trata de alumnado NEAE, sino que todo el alumnado necesita ayuda en determinadas ocasiones.

**5. Finalmente, ¿qué actuaciones ha tenido el centro y cómo se podría mejorar?**

Las actuaciones del centro en este aspecto que hay que destacar es que se ha aumentado el número de horas de apoyo, aspecto que ha cambiado con respecto al año anterior ya que esas horas de apoyo eran compartidas con la etapa de Educación Primaria. Otro aspecto es buscar esas horas en las que acuda ese maestro o maestra de apoyo fueran horas o momentos del día aprovechables, por lo que en ese sentido sí ha habido mejoría, pero, no obstante, se podría seguir mejorando ya que en el centro hay bastante alumnado NEAE, sobre todo alumnado TEA, y la presencia de algún auxiliar o de profesorado de apoyo sería mucho más enriquecedor, no sólo por el alumnado TEA sino por el beneficio de la totalidad de la clase.

**D) Maestra 4**

**1. ¿Tiene estudios que se relacionen con el TEA? ¿Cómo aplica estos conocimientos al aula real?**

Antes de tener algún niño TEA en el aula, nunca me había formado acerca de ello, a raíz de esto realicé cursos y, sobre todo, mi compañera de PT del centro me dio muchos recursos, direcciones y libros que me sirvieron para formarme en este campo. En relación con aplicar estos conocimientos al aula, al principio tenía mucho miedo la verdad, con el tiempo lo fui tomando con más calma. Lo primero que llevé a cabo con este alumnado fue proponer rutinas cortas, y el problema es que era un niño TEA, que no controlaba esfínteres, no se comunicaba, era muy inquieto... por lo que al principio fue instaurar rutinas y normas. Una de las primeras cosas que hicimos fue poner en práctica la agenda visual.

## **2. ¿Cómo ha sido su intervención con este alumnado en cuanto a funciones, acciones, modelos...?**

Al tener un niño TEA en el aula, es necesario cambiar mucho el “chip” y la forma de dar clase, hay que adaptarse a ese niño, procurar que no haya mucho ruido, es más complicado dejar libertad para crear dibujos, por ejemplo. Ese tipo de cosas había que suprimirlas porque eso producía mucho ruido y a ese niño en cuestión le molestaba. Hubo muchos cambios, el niño no podía estar mucho tiempo de pie o focalizado en una misma actividad durante mucho tiempo porque no interactuaba. Que el resto de compañeros entendieran que ese niño tenía que hacer actividades distintas fue complicado también. Sinceramente, al principio me resultó muy difícil, porque no podía hacer una asamblea como a la que estoy acostumbrada a hacer y cómo me gusta, porque tenía que cogerlo de la mano porque si no para él era como un juego. Además, el control de esfínteres que fue complicado de llevar, con el tiempo llegó un punto que lo podía controlar, pero, en definitiva, cambió mucho el estilo de trabajo.

## **3. Bajo su experiencia, ¿qué funciones realiza un maestro de apoyo en el aula?**

Bajo mi punto de vista, la figura del maestro de apoyo en el aula, es fundamental, porque, en mi caso personal, el niño TEA absorbía todo mi tiempo y atención, y al resto de niños no los podía atender como debía hacerlo. Por lo que un apoyo en el aula, es fundamental. Bien es cierto que, mi compañera de PT acudía al aula todos los días una hora, y en esa hora, la profesional estaba con ese niño realizando las actividades correspondientes que se habían programado para él. En esas ocasiones, yo podía atender de forma más precisa al resto de la clase, entonces depende de cada caso, pero, es muy importante tener un maestro de apoyo, si no es en toda la jornada lectiva, aunque sea un par de horas con esta ayuda, para

mí es fundamental.

**4. ¿Qué cambios se producen en el aula cuando existe profesorado de apoyo?  
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de un profesorado de apoyo en el aula?**

El cambio fundamental que se produce cuando existe profesorado de apoyo, es el poder seguir dando la clase en su transcurso normal. Yo como tutora podría dedicarme al resto, y la maestra de apoyo podría brindar ese apoyo al niño TEA en cuestión. No considero que haya desventajas en este caso, la gran ventaja es esa atención personalizada que se brinda a aquellos alumnos con dificultades que lo necesiten.

**5. Finalmente, ¿qué actuaciones ha tenido el centro y cómo se podría mejorar?**

Yo soy consciente de que el centro ha hecho todos los trámites que podía, la orientadora también, pero realmente yo no veía apoyo. Yo sé que ellos trabajaban en silencio, en sus papeles, en sus peticiones, en todo lo que podían, de eso era consciente. Sin embargo, honestamente en el aula me veía yo sola lidiando con los niños y mi compañera de PT que venía una hora diaria y me ayudó, todo su conocimiento lo ponía a mi disposición. Nosotras nos reuníamos para cada día ir ampliando actividades para hacer con el niño TEA, además de transmitirla a las familias para recibir su ayuda. Lamentablemente, más ayuda no recibí, acudía la inspectora y todo bien, asistían muchas personas, pero a la hora de recibir ayuda, no recibí ninguna.

**Entrevista a la maestra de apoyo**

**A) Maestra de apoyo**

**1. ¿Tiene estudios que se relacionen con el TEA? ¿Cómo aplica estos conocimientos al aula real?**

Sí, tengo estudios que se relacionan con el TEA. Yo estudié magisterio Infantil, el curso puente, y después cuarto y quinto de carrera, e hice la especialidad de orientación. Entré en el voluntariado de Aspronte, me gustó, por lo que hice Educación Especial y empecé de voluntaria y me contrataron como auxiliar. Además, estuve dando clases de PT cuando estuve como interina. En relación con aplicar estos conocimientos al aula, a la hora de estar

en el aula tienes más recursos y puedes detectar mejor las dificultades en los niños. Cuando llegan niños nuevos, sobre todo en 3 años, tienes mayor conocimientos y recursos para detectar esas necesidades o dificultades que presentan los niños por lo que, a nivel de tutor o profesor en el aula, gracias a ello, puedes presentar a la CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica) a ese alumnado para que lo valoren. En ese caso, el profesor de PT y el orientador valorarían a esos niños.

**2. ¿Cuántas veces asiste a las aulas de Infantil a la semana? Si existe alumnado TEA, ¿en qué mayor o menor medida asiste a dicha aula?**

Normalmente, yo acudo 3 sesiones semanales a cada aula, sin embargo, este año en ambas aulas de 3 años tengo la oportunidad de ir 4 sesiones a la semana. Lamentablemente, no acudo más veces si existe alumnado TEA en el aula, eso tiene que ver con el profesor de EPT, que es quien atiende a este alumnado. Es importante destacar que, para que el alumnado reciba esta ayuda por parte de la maestra de PT, necesitan un informe diagnóstico. En mi caso, mi apoyo es a nivel de aula, no está relacionado con el alumnado NEAE.

**3. ¿Cómo ha sido su intervención con este alumnado en cuanto a funciones, acciones, modelos...?**

Realmente, el maestro de apoyo ayuda a que el tutor lleve a cabo su programación, y después también te centras en el alumnado que presenta esas necesidades o dificultades y apoyas más de forma individualizada, sobre todo en Infantil dentro del aula. Asimismo, para cualquier proyecto que se trabaje a nivel de centro, el maestro de apoyo lo puede llevar a cabo en las aulas y haces actividades con respecto a ello. Por ejemplo, yo como maestra de apoyo, estuve trabajando con el proyecto de matemáticas y estuve trabajando las matemáticas de forma manipulativa en la etapa de Infantil.

**4. Bajo su experiencia, ¿qué funciones realiza un maestro de apoyo en el aula?**

Como he mencionado anteriormente, la función es ayudar al tutor y a los alumnos, brindando un trabajo más individualizado, también para reforzar los conocimientos y para que el maestro o maestra lleve a cabo su programación con normalidad.

**5. ¿Qué cambios se producen en el aula cuando existe profesorado de apoyo?  
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de un profesorado de apoyo en el aula?**

El cambio principal ocurre en los alumnos, ya que se produce una atención más personalizada a cada uno de ellos. Siempre son ventajas, ya que dos personas atienden mejor que solo una, sobre todo si existe alumnado TEA, además de contar con gran cantidad de niños en cada aula. El trabajar dos personas de forma coordinada dentro del aula, siempre es de gran ayuda porque puedes atender mejor a todo el alumnado. Un solo docente no le da tiempo de llevar a cabo una actividad y atenderlos a todos a la vez, y sobre todo en el alumnado TEA que necesita mayor atención y demanda.

#### **6. Finalmente, ¿qué actuaciones ha tenido el centro y cómo se podría mejorar?**

Yo ejerzo como maestra de apoyo porque el centro tiene 5 unidades de Infantil, a partir de 5 unidades la Consejería de Educación te otorga un profesor de apoyo, por lo que el apoyo en sí, no está destinado para el alumnado TEA. Es evidente que, como maestra de apoyo, sí que atiendes y te centras en ese tipo de alumnado, ya que necesitan esa atención, pero el profesor de apoyo no es específico para el alumnado NEAE, sino que es a partir de 5 aulas en Educación Infantil. En mi caso, al haber formado parte de PT y tener formación en ese campo, ayudo especialmente a esos niños con necesidades.

### **Entrevista a la especialista en NEAE**

#### **A) Profesional de Pedagogía Terapéutica**

##### **1. ¿Tiene estudios que se relacionen con el TEA? ¿Cómo aplica estos conocimientos al aula real?**

Yo soy maestra de EGB, y, posteriormente, hice la habilitación de Educación Infantil y la habilitación de PT (Pedagogía Terapéutica), además de eso, tengo cursos que se relacionan con el TEA. En relación con aplicar los conocimientos al aula real, hay alumnado con el que es más sencillo, todo depende de la necesidad educativa de la que se trate. Lo que yo trabajo con este alumnado es, en primer lugar, la mirada y en segundo lugar, el autocontrol y el poder estar sentado un tiempo para hacer algún tipo de trabajo. Principalmente, no trabajamos solo tareas de clase, sino que también tareas de memoria o de funciones ejecutivas.

## **2. ¿Cómo ha sido su intervención con este alumnado en cuanto a funciones, acciones, modelos...?**

En relación con mi intervención, yo saco a los alumnos fuera del aula, no entro en la clase, solo entro en el aula de dos niños de infantil, que presentan TEA, y en ese caso pues los ayudo en clase, se trata de alumnos que están bien a nivel intelectual, ya que son capaces de seguir la clase correctamente. En estos casos, ha sido una decisión entre la tutora y yo, y hemos decidido que sacar a estos alumnos del aula sería ir para atrás con ellos, ya que ellos no necesitan ese tipo de apoyo fuera de la clase. Con el resto de alumnado, sí es necesario sacarlos del aula porque ellos se pierden en el transcurso de la clase, dadas sus características. Hay un caso TEA en primero de Primaria, que tiene asociado TEA con un trastorno conductual grave, que no quiere salir conmigo fuera, pero yo suelo pasar por su clase a lo largo del día para comprobar si está bien. Cuando a este alumno en cuestión le dan rabieta, yo sí suelo intervenir, para hacer la contención y tratar de calmarlo. Al principio, sí entraba más en clase en primero de Primaria, ya que hay dos niñas con retraso intelectual.

## **3. Bajo su experiencia, ¿qué funciones realiza un maestro de apoyo en el aula?**

Considero que el profesorado de apoyo es una figura fundamental en el aula, ya que interviene dentro del aula a la totalidad del alumnado. En mi caso, me centro en alumnos diagnosticados con NEAE, y trabajo de forma externa al aula, por lo que un maestro dentro del aula es muy importante.

## **4. ¿Qué cambios se producen en el aula cuando existe profesorado de apoyo? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de un profesorado de apoyo en el aula?**

El cambio principal que se produce yo creo que es tranquilidad por parte del tutor o tutora. El maestro se puede dedicar a todos los alumnos, ya que ese alumno con necesidades ya tiene su atención personalizada gracias al maestro de apoyo. Yo por ejemplo cuando intervengo dentro del aula, que es solo en casos concretos, el tutor tiene esa tranquilidad, aparte de que le brindo a ese alumnado los recursos o mecanismos que necesita para poder seguir la clase con normalidad. Todos son ventajas, sobre todo para el tutor, porque eso significa una ayuda para otros niños. Si tuviera que destacar alguna desventaja sería que a lo mejor, el tutor quiere encargarse de forma autónoma del aula, pero eso depende del tutor. Mayormente son ventajas, porque recibes ayuda, eso se refleja sobre todo en las aulas de Infantil. Las maestras de apoyo no solo ayudan a los niños con diversidad, sino también al

resto de niños que a lo mejor no tienen ninguna dificultad diagnosticada, pero son problemáticos a nivel de conducta, por lo que la maestra de apoyo en ese caso puede intervenir.

### 5. ¿Qué nivel de intervención tiene con el alumnado TEA?

Como he mencionado anteriormente, trabajo a nivel externo al aula. Llevo al alumnado a un aula en concreto, al aula NEAE, y ahí trabajamos lo que ya dije, la mirada, que es muy importante, y hacemos actividades para trabajar ciertas habilidades dependiendo de las necesidades del niño.

### 6. Finalmente, ¿qué actuaciones ha tenido el centro y cómo se podría mejorar?

A nivel de centro, ha sido muy positivo ya que es consciente de los niños que hay y su problemática, y desde ahí se ha hecho todo lo posible, se pidió un auxiliar para el niño TEA con trastorno grave de conducta y nos lo han concedido, por lo que todo está bien.

## 10.2 Anexo 2: Matriz I

Dimensiones	Nº Sujeto	Transcripciones
<b>Conocimiento sobre profesorado de apoyo y alumnado TEA</b>	PR1	<p>“He realizado acciones puntuales, siempre dentro de los planes de formación de los centros y soy licenciada en Pedagogía con la especialidad de Orientación Educativa” (CON, PR1, 1, p1)</p> <p>“Las acciones formativas que he recibido no tienen relación entre la teoría y la práctica”. (CON, PR1, 1, p1)</p> <p>“Estos profesionales están al tanto de todo, en el caso de que los maestros tengamos que atender una situación concreta se pueden hacer cargo de la clase y sobre todo gracias a ellos podemos dar respuesta a todo el alumnado” (CON, PR1, 2, p4)</p> <p>“Para mí es un compañero que tengo en cuenta su opinión, también me ayuda a tomar decisiones, le pregunto si me he equivocado o no, y para mí es fundamental”. (CON, PR1, 3, p4)</p>
	PR2	<p>“En mi caso personal, mi formación oficial en ese campo ha sido de forma autodidacta cuando he sabido que iba a tutorizar alumnado NEAE”. (CON, PR2, 3, p6)</p> <p>“Poniendo en práctica una agenda visual, y es una buena forma de trabajar las rutinas con el alumnado TEA en el aula”. (CON, PR2, 3, p6)</p> <p>“El cambio principal que yo percibo cuando existe profesorado de apoyo en el</p>

		<p>aula es que te puedes dedicar en mayor medida al resto de niños y niñas”. (CON, PR2, 4, p9)</p> <p>“La ventaja principal del profesorado de apoyo es que las maestras podemos dar clase y el resto de niños se benefician, te puedes dedicar en mayor medida al resto de alumnos porque hay un profesor atendiendo a ese alumno TEA, dando respuesta a sus necesidades”. (CON, PR2, 4, p9)</p>
	PR3	<p>“Tengo un máster en Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad a la Escuela y algún curso que ofrece la Consejería de Educación de Canarias vinculado con estrategias y medidas de prevención con el alumnado TEA”. (CON, PR3, 5, p11)</p> <p>“Aplicando los conocimientos del grado y del máster, a través de recursos visuales, afianzando adecuadamente las normas y rutinas, sobre todo intentando dar respuesta al alumnado TEA dentro de las condiciones reales del aula” (CON, PR3, 5, p11)</p> <p>“Nos permite llegar y acceder en mayor medida a este alumnado que presenta algún tipo de dificultad, porque podemos reforzar conceptos, contenidos, estimular otras habilidades y otras capacidades que tienen más mermadas y que resulta interesante estimular”. (CON, PR3, 6, p14)</p> <p>“Si tuviera que mencionar alguna desventaja, sería la falta de continuidad, las pocas horas existentes de que el profesorado de apoyo entre dentro del aula” (CON, PR3, 6, p14)</p>
	PR4	<p>“Antes de tener algún niño TEA en el aula, nunca me había formado acerca de ello, a raíz de esto realicé cursos y sobre todo, mi compañera de PT del centro me dio muchos recursos, direcciones y libros que me sirvieron para formarme en este campo” (CON, PR4, 7, p16)</p> <p>“Lo primero que llevé a cabo con este alumnado fue proponer rutinas cortas, al principio fue instaurar rutinas y normas. Una de las primeras cosas que hicimos fue poner en práctica la agenda visual”. (CON, PR4, 7, p16)</p> <p>“El cambio fundamental que se produce cuando existe profesorado de apoyo, es el poder seguir dando la clase en su transcurso normal. Yo como tutora podría dedicarme al resto, y la maestra de apoyo podría brindar ese apoyo al niño TEA en cuestión”. (CON, PR4, 8, p19)</p> <p>“No considero que haya desventajas en este caso, la gran ventaja es esa atención personalizada que se brinda a aquellos alumnos con dificultades que lo necesiten”. (CON, PR4, 8, p19)</p>
	PT	<p>“Yo soy maestra de EGB, y, posteriormente, hice la habilitación de Educación Infantil y la habilitación de PT (Pedagogía Terapéutica), además de eso, tengo cursos que se relacionan con el TEA”. (CON, PT, 11, p27)</p> <p>“Lo que yo trabajo con este alumnado es, en primer lugar, la mirada y en segundo lugar, el autocontrol y el poder estar sentado un tiempo para hacer algún tipo de trabajo. Principalmente, no trabajamos solo tareas de clase, sino que también tareas de memoria o de funciones ejecutivas”. (CON, PT, 11, p27)</p> <p>“El cambio principal que se produce yo creo que es tranquilidad por parte del tutor o tutora. El maestro se puede dedicar a todos los alumnos, ya que ese alumno con necesidades ya tiene su atención personalizada gracias al maestro de apoyo”. (CON, PT, 12, p30)</p>

		<p>“Todos son ventajas, sobre todo para el tutor, porque eso significa una ayuda para otros niños. Si tuviera que destacar alguna desventaja sería que, a lo mejor, el tutor quiere encargarse de forma autónoma del aula, pero eso depende del tutor. Las maestras de apoyo no solo ayudan a los niños con diversidad, sino también al resto de niños que a lo mejor no tienen ninguna dificultad diagnosticada, pero son problemáticos a nivel de conducta, por lo que la maestra de apoyo en ese caso puede intervenir”. (CON, PT, 12, p30)</p>
	AP	<p>“Sí, tengo estudios que se relacionan con el TEA. Yo estudié Magisterio Infantil, e hice la especialidad de orientación. Hice Educación Especial”. (CON, AP, 9, p21)</p> <p>“En relación con aplicar estos conocimientos al aula, a la hora de estar en el aula tienes más recursos y puedes detectar mejor las dificultades en los niños. Tienes mayor conocimientos y recursos para detectar esas necesidades o dificultades que presentan los niños”. (CON, AP, 9, p21)</p> <p>“El cambio principal ocurre en los alumnos, ya que se produce una atención más personalizada a cada uno de ellos”. (CON, AP, 10, p25)</p> <p>“Siempre son ventajas, ya que dos personas atienden mejor que solo una, sobre todo si existe alumnado TEA, además de contar con gran cantidad de niños en cada aula. Un solo docente no le da tiempo de llevar a cabo una actividad y atenderlos a todos a la vez, y sobre todo en el alumnado TEA que necesita mayor atención y demanda”. (CON, AP, 10, p25)</p>
<b>Desarrollo de experiencias de intervención</b>	PR1	<p>“Para dar respuesta a este tipo de alumnado, y poder alcanzar totalmente la inclusión, aparte de formación, es necesario recursos humanos, sobre todo en etapas tan tempranas como en Educación Infantil” (DES, PR1, 1, p2)</p> <p>“El profesorado de apoyo es uno o una más dentro del aula. En edades tempranas, en la etapa infantil, es de gran importancia tener apoyo. El papel del profesorado de apoyo es fundamental en Infantil, nos ayudan muchísimo en el día a día. De hecho, yo no concibo un aula de Educación Infantil con un solo maestro”. (DES, PR1, 2, p3)</p> <p>“Personalmente, no estoy satisfecha con los agentes externos que vienen al centro a valorar al alumnado TEA. Mi experiencia ha sido negativa en ese aspecto. Desde que hay un alumno que presente problemas graves de conducta es necesario un auxiliar dentro del aula”. (DES, PR1, 3, p5)</p>
	PR2	<p>“Todo depende del caso, por ejemplo, este año, tuve un caso de TEA severo en el aula, y mi intervención era agarrarlo para que no se me escapara e intentar trabajar las rutinas con la agenda visual, pero, en su caso, fue muy complicado. Si se trata de un caso TEA menos severo, me siento con él, a través de la repetición intento que aprenda los conceptos, trabajo la psicomotricidad fina, etc.” (DES, PR2, 3, p7)</p> <p>“Las funciones que tiene un maestro de apoyo, sobre todo cuando existe alumnado TEA, es estar con él y darle las herramientas que necesita, sobre todo cuando se realiza una actividad en gran grupo, porque es inviable llevar a cabo una actividad y darle la respuesta que necesita ese niño en concreto, que es distinta a la de sus compañeros. Además de eso, existen otros niños que necesitan apoyo porque presentan dificultades, por lo que yo como maestra no puedo darle esa atención individualizada que necesitan a cada uno de ellos”.</p>

		<p>(DES, PR2, 4, p8)</p> <p>“Las actuaciones que he tenido el centro ha sido solicitar profesorado de apoyo, pero lamentablemente en Educación Infantil han incorporado este año una maestra de apoyo. Considero que, para mejorar esta situación, que hubiera un auxiliar de apoyo por cada alumno TEA, ya que el profesorado de apoyo debe de estar en varias aulas.” (DES, PR2, 5, p10)</p>
	PR3	<p>“Mi intervención con este alumnado se ha limitado a trabajar de manera conjunta con la tutora. Trabajábamos con las mismas pautas, medidas y estrategias y siguiendo las orientaciones del personal de PT y de los orientadores de audición y lenguaje. Principalmente, se han seguido modelos visuales, como por ejemplo la agenda visual, marcando mucho las rutinas, recordando los momentos en los que nos encontramos, buscando en gran medida el contacto visual, trabajar con órdenes muy concretas, pero siempre de manera conjunta y muy coordinada, tanto con el personal de NEAE como con la propia tutora”. (DES, PR3, 5-6, p12)</p> <p>“Considero que un maestro de apoyo en el aula permite que se llegue más al alumnado que presenta dificultades. Gracias al profesorado de apoyo, se le puede otorgar a ese alumnado una atención más individualizada por parte de la propia tutora o especialista que entre al aula. Si en el aula encontramos algún tipo de necesidad o de discapacidad, el profesorado de apoyo nos va a permitir prevenir, corregir y llevar al máximo las habilidades de este alumnado y estimular otras que necesiten”. (DES, PR3, 6, p13)</p> <p>“Las actuaciones del centro en este aspecto que hay que destacar es que se ha aumentado el número de horas de apoyo, aspecto que ha cambiado con respecto al año anterior ya que esas horas de apoyo eran compartidas con la etapa de Educación Primaria. Otro aspecto es buscar esas horas en las que acuda ese maestro o maestra de apoyo fueran horas o momentos del día aprovechables, por lo que en ese sentido sí ha habido mejoría, pero, no obstante, se podría seguir mejorando ya que en el centro hay bastante alumnado NEAE, sobre todo alumnado TEA, y la presencia de algún auxiliar o de profesorado de apoyo sería mucho más enriquecedor, no sólo por el alumnado TEA sino por el beneficio de la totalidad de la clase”. (DES, PR3, 6-7, p15)</p>
	PR4	<p>“Hay que adaptarse a ese niño, procurar que no haya mucho ruido, es más complicado dejar libertad para crear dibujos, por ejemplo. Hubo muchos cambios, el niño no podía estar mucho tiempo de pie o focalizado en una misma actividad durante mucho tiempo porque no interactuaba. Que el resto de compañeros entendieran que ese niño tenía que hacer actividades distintas fue complicado también”. (DES, PR4, 7-8, p17)</p> <p>“La figura del maestro de apoyo en el aula, es fundamental, porque, en mi caso personal, el niño TEA absorbía todo mi tiempo y atención, y al resto de niños no los podía atender como debía hacerlo. Por lo que un apoyo en el aula, es fundamental. Es muy importante tener un maestro de apoyo, si no es en toda la jornada lectiva, aunque sea un par de horas con esta ayuda, para mí es fundamental”. (DES, PR4, 8, p18)</p> <p>“Realmente, yo no veía apoyo. Yo sé que ellos trabajaban en silencio, en sus papeles, en sus peticiones, en todo lo que podían, de eso era consciente. Sin embargo, honestamente en el aula me veía yo sola lidiando con los niños.</p>

		Lamentablemente, más ayuda no recibí, acudía la inspectora y todo bien, asistían muchas personas, pero a la hora de recibir ayuda, no recibí ninguna”. (DES, PR4, 8, p20)
	PT	<p>“En relación con mi intervención, yo saco a los alumnos fuera del aula, no entro en la clase. Es necesario sacarlos del aula porque ellos se pierden en el transcurso de la clase, dadas sus características”. (DES, PT, 11, p28)</p> <p>“Considero que el profesorado de apoyo es una figura fundamental en el aula, ya que interviene dentro del aula a la totalidad del alumnado”. (DES, PT, 11, p29)</p> <p>“Trabajo a nivel externo al aula. Llevo al alumnado a un aula en concreto, al aula NEAE, y ahí trabajamos la mirada, que es muy importante, y hacemos actividades para trabajar ciertas habilidades dependiendo de las necesidades del niño”. (DES, PT, 12, p31)</p> <p>“A nivel de centro, ha sido muy positivo ya que es consciente de los niños que hay y su problemática, y desde ahí se ha hecho todo lo posible, se pidió un auxiliar para el niño TEA con trastorno grave de conducta y nos lo han concedido, por lo que todo está bien”. (DES, PT, 12, p32)</p>
	AP	<p>“Normalmente, yo acudo 3 sesiones semanales a cada aula. No acudo más veces si existe alumnado TEA en el aula, eso tiene que ver con el profesor de EPT, que es quien atiende a este alumnado. Es importante destacar que, para que el alumnado reciba esta ayuda por parte de la maestra de PT, necesitan un informe diagnóstico. En mi caso, mi apoyo es a nivel de aula, no está relacionado con el alumnado NEAE”. (DES, AP, 9, p21)</p> <p>“El maestro de apoyo ayuda a que el tutor lleve a cabo su programación, y después también te centras en el alumnado que presenta esas necesidades o dificultades y apoyas más de forma individualizada. Asimismo, para cualquier proyecto que se trabaje a nivel de centro, el maestro de apoyo lo puede llevar a cabo en las aulas y haces actividades con respecto a ello”. (DES, AP, 9, p22)</p> <p>“La función es ayudar al tutor y a los alumnos, brindando un trabajo más individualizado, también para reforzar los conocimientos y para que el maestro o maestra lleve a cabo su programación con normalidad”. (DES, AP, 10, p23)</p> <p>“Yo ejerzo como maestra de apoyo porque el centro tiene 5 unidades de Infantil, a partir de 5 unidades la Consejería de Educación te otorga un profesor de apoyo, por lo que el apoyo en sí, no está destinado para el alumnado TEA. Es evidente que, como maestra de apoyo, sí que atiendes y te centras en ese tipo de alumnado, ya que necesitan esa atención, pero el profesor de apoyo no es específico para el alumnado NEAE. En mi caso, ayudo especialmente a esos niños con necesidades”. (DES, AP, 10, p25)</p>

### 10.3 Anexo 3: Matriz II

- Matriz de las maestras de Educación Infantil

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ASPECTOS DE LAS PREGUNTAS</b>	<b>ENTREVISTA</b>
Conocimiento sobre profesorado de apoyo y alumnado TEA	Conocimientos acerca del TEA	<p>“He realizado acciones puntuales, siempre dentro de los planes de formación de los centros y soy licenciada en Pedagogía con la especialidad de Orientación Educativa”. (CON, PR1, 1, p1)</p> <p>“En mi caso personal, mi formación oficial en ese campo ha sido de forma autodidacta cuando he sabido que iba a tutorizar alumnado NEAE”. (CON, PR2, 3, p6)</p> <p>“Tengo un máster en Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad a la Escuela y algún curso que ofrece la Consejería de Educación de Canarias vinculado con estrategias y medidas de prevención con el alumnado TEA”.(CON, PR3, 5, p11)</p> <p>“Antes de tener algún niño TEA en el aula, nunca me había formado acerca de ello, a raíz de esto realicé cursos y sobre todo, mi compañera de PT del centro me dio muchos recursos, direcciones y libros que me sirvieron para formarme en este campo”. (CON, PR4, 7, p16)</p>
	Aplicación de conceptos	<p>“La intervención que realizo en el aula depende del grado de TEA que presente el alumno o alumna en cuestión, todo depende de las circunstancias. Un ejemplo de cómo lo aplico, sería poniendo en práctica una agenda visual, y es una buena forma de trabajar las rutinas con el alumnado TEA en el aula”. (CON, PR1, 3, p4)</p> <p>“Estos conocimientos los he aplicado siempre teniendo en cuenta a la tutora y a las especialistas en NEAE, aplicando los conocimientos del grado y del máster, a través de recursos visuales, afianzando adecuadamente las normas y rutinas, sobre todo intentando dar respuesta al alumnado TEA dentro de las condiciones reales del aula”. (CON, PR3, 5, p11)</p> <p>“En relación con aplicar estos conocimientos al aula, al principio tenía mucho miedo la verdad, con el tiempo lo fui tomando con más calma. Lo primero que llevé a cabo con este alumnado fue proponer rutinas cortas, y el problema es que era un niño TEA, que no controlaba esfínteres, no se comunicaba, era muy</p>

		<p>inquieto... por lo que al principio fue instaurar rutinas y normas. Una de las primeras cosas que hicimos fue poner en práctica la agenda visual”. (CON, PR4, 7, p16)</p>
	<p>Cambios cuando existe profesorado de apoyo</p>	<p>“El cambio principal que yo percibo cuando existe profesorado de apoyo en el aula es que te puedes dedicar en mayor medida al resto de niños y niñas. No podía dar clase por sus conductas disruptivas, al explicar algo chillaba y se escapaba corriendo de la clase”. (CON, PR2, 4, p9)</p> <p>“Los cambios que se producen en el aula cuando existe profesorado de apoyo guarda relación con la pregunta anterior, nos permite llegar y acceder en mayor medida a este alumnado que presenta algún tipo de dificultad, porque podemos reforzar conceptos, contenidos, estimular otras habilidades y otras capacidades que tienen más mermadas y que resulta interesante estimular”. (CON, PR3, 6, p14)</p> <p>“El cambio fundamental que se produce cuando existe profesorado de apoyo, es el poder seguir dando la clase en su transcurso normal. Yo como tutora podría dedicarme al resto, y la maestra de apoyo podría brindar ese apoyo al niño TEA en cuestión”. (CON, PR4, 8, p19)</p>
	<p>Ventajas y desventajas del profesorado de apoyo</p>	<p>“Todos son ventajas, desventajas sería cuando el maestro de apoyo no te ayude o no se implique, todos son ventajas. Estos profesionales están al tanto de todo, en el caso de que los maestros tengamos que atender una situación concreta se pueden hacer cargo de la clase y sobre todo gracias a ellos podemos dar respuesta a todo el alumnado. Para mí es un compañero que tengo en cuenta su opinión, también me ayuda a tomar decisiones, le pregunto si me he equivocado o no, y para mí es fundamental”. (CON, PR1, 3, p4)</p> <p>“La ventaja principal del profesorado de apoyo es que las maestras podemos dar clase y el resto de niños se benefician, te puedes dedicar en mayor medida al resto de alumnos porque hay un profesor atendiendo a ese alumno TEA, dando respuesta a sus necesidades. En definitiva, es un beneficio, no solo para ese alumno autista, sino para el resto de niños. Es muy importante la inclusión, pero ¿qué pasa con el derecho de los otros niños? Yo me di cuenta y reflexioné cuando tuve este caso TEA tan severo, bien es cierto que todos los niños NEAE tienen derecho a una educación, pero el resto de niños también merecen una</p>

		<p>educación de calidad. El maestro de apoyo es un beneficio y una gran ayuda, porque permite que el niño TEA realice las mismas actividades que sus compañeros con la ayuda que necesita, y además de ser una tranquilidad para mí como maestra tutora del grupo”. (CON, PR2, 4, p9)</p> <p>“Si tuviera que mencionar alguna desventaja, sería la falta de continuidad, las pocas horas existentes de que el profesorado de apoyo entre dentro del aula, y finalmente, como he mencionado con anterioridad, todos en algún momento de nuestra vida presentamos necesidades, no todo se trata de alumnado NEAE, sino que todo el alumnado necesita ayuda en determinadas ocasiones”. (CON, PR3, 6, p14)</p> <p>“No considero que haya desventajas en este caso, la gran ventaja es esa atención personalizada que se brinda a aquellos alumnos con dificultades que lo necesiten”. (CON, PR4, 7, p16)</p>
--	--	---

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ASPECTOS DE LAS PREGUNTAS</b>	<b>ENTREVISTA</b>
Desarrollo de experiencias de intervención	Nivel de intervención	<p>“Para dar respuesta a este tipo de alumnado, y poder alcanzar totalmente la inclusión, aparte de formación, es necesario recursos humanos, sobre todo en etapas tan tempranas como en Educación Infantil. El profesorado se encuentra con un aula de niños de 3 a 5 años, con diferentes niveles madurativos, en la que pueden coincidir hasta 2 y 3 alumnos TEA, con niños que presentan problemas del lenguaje, falta de autonomía, familias desestructuradas, falta de atención...Son características tan variadas que, desde mi punto de vista, cuando tienes un alumno TEA con problemas graves de conducta, como fue mi experiencia la promoción pasada, todo ello repercute negativamente en el resto del alumnado y es imposible poder dar una respuesta a la totalidad de alumnado. Creo que hace falta un trabajo conjunto, con el equipo de orientación, del equipo directivo,</p>

con familias que no aceptan las dificultades que tienen sus hijos que presentan TEA. Considero que es un tipo de alumnado que no todo vale, no todo alumno TEA puede estar en centros ordinarios. Lamentablemente, no creo en ese tipo de inclusión.” (DES, PR1, 1, p2)

“Todo depende del caso, por ejemplo, este año, tuve un caso de TEA severo en el aula, y mi intervención era agarrarlo para que no se me escapara e intentar trabajar las rutinas con la agenda visual, pero, en su caso, fue muy complicado. Si se trata de un caso TEA menos severo, me siento con él, a través de la repetición intento que aprenda los conceptos, trabajo la psicomotricidad fina, etc.”. (DES, PR2, 3, p7)

“Mi intervención con este alumnado, al no ser tutora estos últimos años, se ha limitado a trabajar de manera conjunta con la tutora. Trabajábamos con las mismas pautas, medidas y estrategias y siguiendo las orientaciones del personal de PT y de los orientadores de audición y lenguaje. Principalmente, se han seguido modelos visuales, como por ejemplo la agenda visual, marcando mucho las rutinas, recordando los momentos en los que nos encontramos, buscando en gran medida el contacto visual, trabajar con órdenes muy concretas, pero siempre de manera conjunta y muy coordinada, tanto con el personal de NEAE como con la propia tutora.” (DES, PR3, 5-6, p12)

“Al tener un niño TEA en el aula, es necesario cambiar mucho el “chip” y la forma de dar clase, hay que adaptarse a ese niño, procurar que no haya mucho ruido, es más complicado dejar libertad para crear dibujos, por ejemplo. Ese tipo de cosas había que suprimirlas porque eso producía mucho ruido y a ese niño en cuestión le molestaba. Hubo muchos cambios, el niño no podía estar mucho tiempo de pie o focalizado en una misma actividad durante mucho tiempo porque no interactuaba. Que el resto de compañeros entendieran que ese niño tenía que hacer actividades distintas fue complicado también”. (DES, PR4, 7-8, p17)

Funciones de un maestro de apoyo

“Bajo mi punto de vista, el profesorado de apoyo es uno o una más dentro del aula, me gusta, por ejemplo, si ese maestro lleva un proyecto de matemáticas y está dentro del aula, contando conmigo por supuesto, trabaje sus proyectos. En edades tempranas, en la etapa de infantil, es de gran importancia tener apoyo a la hora de por ejemplo, el lavado de manos, el aseo, la higiene, ayudarlos...porque no son autónomos. El papel del profesorado de apoyo es fundamental en Infantil, nos ayudan muchísimo en el día a día. De hecho, yo no concibo un aula de Educación Infantil con un solo maestro”. (DES, PR1, 2, p3)

“Las funciones que tiene un maestro de apoyo, sobre todo cuando existe alumnado TEA, es estar con él y darle las herramientas que necesita, sobre todo cuando se realiza una actividad en gran grupo, porque es inviable llevar a cabo una actividad y darle la respuesta que necesita ese niño en concreto, que es distinta a la de sus compañeros. Además de eso, existen otros niños que necesitan apoyo porque presentan dificultades, por lo que yo como maestra no puedo darle esa atención individualizada que necesitan a cada uno de ellos. En definitiva, es necesario un maestro de apoyo porque ayuda y dirige al alumnado TEA y ayuda a dar respuesta a la totalidad de alumnado.” (DES, PR2, 4, p8)

“Bajo mi experiencia, considero que un maestro de apoyo en el aula permite que se llegue más al alumnado que presenta dificultades, no sólo refiriéndonos a un alumnado NEAE sino cualquier alumnado que a lo largo de su vida pueda presentar algún tipo de necesidad. Gracias al profesorado de apoyo, se le puede otorgar a ese alumnado una atención más individualizada por parte de la propia tutora o especialista que entre al aula. Es importante destacar que las ratios son elevadas, son muchos niños y cada uno de ellos tiene unas necesidades concretas y una idiosincrasia particular, y eso hace que no se pueda llegar a todos de la misma manera ni se puedan cubrir todas sus necesidades. Por lo tanto, si en el aula encontramos algún tipo de necesidad o de discapacidad, el profesorado de apoyo nos va a permitir

		<p>prevenir, corregir y llevar al máximo las habilidades de este alumnado y estimular otras que necesiten” (DES, PR3, 6, p13)</p> <p>“Bajo mi punto de vista, la figura del maestro de apoyo en el aula, es fundamental, porque, en mi caso personal, el niño TEA absorbía todo mi tiempo y atención, y al resto de niños no los podía atender como debía hacerlo. Por lo que un apoyo en el aula, es fundamental. Es muy importante tener un maestro de apoyo, si no es en toda la jornada lectiva, aunque sea un par de horas con esta ayuda, para mí es fundamental”. (DES, PR4, 8, p18)</p>
	<p>Actuación del centro</p>	<p>“Considero que es muy importante que exista un buen equipo de orientación. Personalmente, no estoy satisfecha con los agentes externos que vienen al centro a valorar al alumnado TEA. Mi experiencia ha sido negativa en ese aspecto. Desde que hay un alumno que presente problemas graves de conducta es necesario un auxiliar dentro del aula. Si no hay auxiliar, se convierte todo en un caos, intentamos sacar a todo el alumnado hacia adelante, pero al resto de niños y niñas les afecta. ¿Hasta qué punto estamos respetando los derechos de todos?”. (DES, PR1, 3, p5)</p> <p>“Las actuaciones que he tenido el centro ha sido solicitar profesorado de apoyo, pero lamentablemente en Educación Infantil han incorporado este año una maestra de apoyo. Considero que, para mejorar esta situación, que hubiera un auxiliar de apoyo por cada alumno TEA, ya que el profesorado de apoyo debe de estar en varias aulas”. (DES, PR2, 5, p10)</p> <p>“Las actuaciones del centro en este aspecto que hay que destacar es que se ha aumentado el número de horas de apoyo, aspecto que ha cambiado con respecto al año anterior ya que esas horas de apoyo eran compartidas con la etapa de Educación Primaria. Otro aspecto es buscar esas horas en las que acuda ese maestro o maestra de apoyo fueran horas o momentos del día aprovechables, por lo que en ese sentido sí ha habido mejoría, pero, no obstante, se podría seguir mejorando ya que en el centro hay bastante alumnado NEAE, sobre</p>

todo alumnado TEA, y la presencia de algún auxiliar o de profesorado de apoyo sería mucho más enriquecedor, no sólo por el alumnado TEA sino por el beneficio de la totalidad de la clase”. (DES, PR3, 6-7, p15)

“Yo soy consciente de que el centro ha hecho todos los trámites que podía, la orientadora también, pero realmente yo no veía apoyo. Yo sé que ellos trabajaban en silencio, en sus papeles, en sus peticiones, en todo lo que podían, de eso era consciente. Sin embargo, honestamente en el aula me veía yo sola lidiando con los niños y mi compañera de ETP que venía una hora diaria y me ayudó, todo su conocimiento lo ponía a mi disposición. Nosotras nos reuníamos para cada día ir ampliando actividades para hacer con el niño TEA, además de transmitirla a las familias para recibir su ayuda. Lamentablemente, más ayuda no recibí, acudía la inspectora y todo bien, asistían muchas personas, pero a la hora de recibir ayuda, no recibí ninguna”. (DES, PR4, 8, p20)

- Matriz de la especialista en NEAE

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ASPECTOS DE LAS PREGUNTAS</b>	<b>ENTREVISTA</b>
Conocimiento sobre profesorado de apoyo y alumnado TEA	Conocimientos acerca del TEA	“Yo soy maestra de EGB, y, posteriormente, hice la habilitación de Educación Infantil y la habilitación de PT (Pedagogía Terapéutica), además de eso, tengo cursos que se relacionan con el TEA”. (CON, PT, 11, p27)
	Aplicación de conceptos	“En relación con aplicar los conocimientos al aula real, hay alumnado con el que es más sencillo, todo depende de la necesidad educativa de la que se trate. Lo que yo trabajo con este alumnado es, en primer lugar, la mirada y en segundo lugar, el autocontrol y el poder estar sentado un tiempo para hacer algún tipo de trabajo. Principalmente, no trabajamos solo tareas de clase, sino que también tareas de memoria o de funciones ejecutivas”.

		(CON, PT, 11, p27)
	Cambios cuando existe profesorado de apoyo	“El cambio principal que se produce yo creo que es tranquilidad por parte del tutor o tutora. El maestro se puede dedicar a todos los alumnos, ya que ese alumno con necesidades ya tiene su atención personalizada gracias al maestro de apoyo”. (CON, PT, 12, p30)
	Ventajas y desventajas del profesorado de apoyo	“Todos son ventajas, sobre todo para el tutor, porque eso significa una ayuda para otros niños. Si tuviera que destacar alguna desventaja sería que a lo mejor, el tutor quiere encargarse de forma autónoma del aula, pero eso depende del tutor. Mayormente son ventajas, porque recibes ayuda, eso se refleja sobre todo en las aulas de Infantil. Las maestras de apoyo no solo ayudan a los niños con diversidad, sino también al resto de niños que a lo mejor no tienen ninguna dificultad diagnosticada, pero son problemáticos a nivel de conducta, por lo que la maestra de apoyo en ese caso puede intervenir.” (CON, PT, 12, p30)

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ASPECTOS DE LAS PREGUNTAS</b>	<b>ENTREVISTA</b>
Desarrollo de experiencias de intervención	Nivel de intervención	<p>“En relación con mi intervención, yo saco a los alumnos fuera del aula, no entro en la clase, solo entro en el aula de dos niños de infantil, que presentan TEA, y en ese caso pues los ayudo en clase, se trata de alumnos que están bien a nivel intelectual, ya que son capaces de seguir la clase correctamente”. (DES, PT, 11, p29)</p> <p>“Como he mencionado anteriormente, trabajo a nivel externo al aula. Llevo al alumnado a un aula en concreto, al aula NEAE, y ahí trabajamos lo que ya dije, la mirada, que es muy importante, y hacemos actividades para trabajar ciertas habilidades dependiendo de las necesidades del niño”. (DES, PT, 12, p31)</p>

	Funciones de un maestro de apoyo	“Considero que el profesorado de apoyo es una figura fundamental en el aula, ya que interviene dentro del aula a la totalidad del alumnado. En mi caso, me centro en alumnos diagnosticados con NEAE, y trabajo de forma externa al aula, por lo que un maestro dentro del aula es muy importante”. (DES, PT, 11, p29)
	Actuación del centro	“A nivel de centro, ha sido muy positivo ya que es consciente de los niños que hay y su problemática, y desde ahí se ha hecho todo lo posible, se pidió un auxiliar para el niño TEA con trastorno grave de conducta y nos lo han concedido, por lo que todo está bien”. (DES, PT, 12, p32)

- Matriz de la maestra de apoyo

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ASPECTOS DE LAS PREGUNTAS</b>	<b>ENTREVISTA</b>
Conocimiento sobre profesorado de apoyo y alumnado TEA	Conocimientos acerca del TEA	“Sí, tengo estudios que se relacionan con el TEA. Yo estudié magisterio Infantil, el curso puente, y después cuarto y quinto de carrera, e hice la especialidad de orientación. Entré en el voluntariado de Aspronte, me gustó, por lo que hice Educación Especial y empecé de voluntaria y me contrataron como auxiliar. Además, estuve dando clases de PT cuando estuve como interina”. (CON, AP, 9, p21)
	Aplicación de conceptos	“En relación con aplicar estos conocimientos al aula, a la hora de estar en el aula tienes más recursos y puedes detectar mejor las dificultades en los niños. Cuando llegan niños nuevos, sobre todo en 3 años, tienes mayor conocimientos y recursos para detectar esas necesidades o dificultades que presentan los niños por lo que, a nivel de tutor o profesor en el aula, gracias a ello, puedes presentar a la CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica) a ese alumnado para que lo

		valoren. En ese caso, el profesor de PT y el orientador valorarían a esos niños”. (CON, AP, 9, p21)
	Cambios cuando existe profesorado de apoyo	“El cambio principal ocurre en los alumnos, ya que se produce una atención más personalizada a cada uno de ellos”. (CON, AP, 10, p25)
	Ventajas y desventajas del profesorado de apoyo	“Siempre son ventajas, ya que dos personas atienden mejor que solo una, sobre todo si existe alumnado TEA, además de contar con gran cantidad de niños en cada aula. El trabajar dos personas de forma coordinada dentro del aula, siempre es de gran ayuda porque puedes atender mejor a todo el alumnado. Un solo docente no le da tiempo de llevar a cabo una actividad y atenderlos a todos a la vez, y sobre todo en el alumnado TEA que necesita mayor atención y demanda”. (CON, AP, 10, p25)

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ASPECTOS DE LAS PREGUNTAS</b>	<b>ENTREVISTA</b>
Desarrollo de experiencias de intervención	Nivel de intervención	“Realmente, el maestro de apoyo ayuda a que el tutor lleve a cabo su programación, y después también te centras en el alumnado que presenta esas necesidades o dificultades y apoyas más de forma individualizada, sobre todo en Infantil dentro del aula. Asimismo, para cualquier proyecto que se trabaje a nivel de centro, el maestro de apoyo lo puede llevar a cabo en las aulas y haces actividades con respecto a ello. Por ejemplo, yo como maestra de apoyo, estuve trabajando con el proyecto de matemáticas y estuve trabajando las matemáticas de forma manipulativa en la etapa de Infantil”. (DES, AP, 9, p22)
	Funciones de un maestro de	“Como he mencionado anteriormente, la función es ayudar al tutor y a los alumnos, brindando un trabajo más individualizado, también para reforzar los

	apoyo	conocimientos y para que el maestro o maestra lleve a cabo su programación con normalidad”. (DES, AP, 10, p23)
	Actuación del centro	“Yo ejerzo como maestra de apoyo porque el centro tiene 5 unidades de Infantil, a partir de 5 unidades la Consejería de Educación te otorga un profesor de apoyo, por lo que el apoyo en sí, no está destinado para el alumnado TEA. Es evidente que, como maestra de apoyo, sí que atiendes y te centras en ese tipo de alumnado, ya que necesitan esa atención, pero el profesor de apoyo no es específico para el alumnado NEAE, sino que es a partir de 5 aulas en Educación Infantil. En mi caso, al haber formado parte de PT y tener formación en ese campo, ayudo especialmente a esos niños con necesidades”. (DES, AP, 10, p25)
	Veces que acude a las aulas de Infantil	“Normalmente, yo acudo 3 sesiones semanales a cada aula, sin embargo, este año en ambas aulas de 3 años tengo la oportunidad de ir 4 sesiones a la semana. Lamentablemente, no acudo más veces si existe alumnado TEA en el aula, eso tiene que ver con el profesor de PT, que es quien atiende a este alumnado. Es importante destacar que, para que el alumnado reciba esta ayuda por parte de la maestra de PT, necesitan un informe diagnóstico. En mi caso, mi apoyo es a nivel de aula, no está relacionado con el alumnado NEAE”. (DES, AP, 9, p21)