

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Modalidad de revisión teórica

ALUMNA:

Paola Hernández Abrante

alu0101208886@ull.edu.es

TUTORA:

Concepción Riera Quintana

CURSO ACADÉMICO: 2021/2022

CONVOCATORIA: JUNIO

Resumen

En el presente documento de Trabajo de Fin de Grado se realiza un estudio de revisión teórica sobre la relevancia de la educación emocional en las aulas de Educación Infantil, con el fin de argumentar la importancia de esta para el correcto desarrollo integral del alumnado de esta etapa educativa y examinar el estado actual de la temática a nivel nacional en lo que a investigaciones realizadas respecta.

En primer lugar, se realizó una búsqueda de artículos empleando el Punto Q de la Universidad de La Laguna y la base de datos Google Scholar, de modo que se seleccionaron 21 artículos. A partir de estos se lleva a cabo una conceptualización teórica sobre los términos más relevantes y necesarios al trabajar este tema para, posteriormente, realizar un análisis de la información recabada.

En dicho estudio se analizan diferentes aspectos como los temas tratados, entre los que destacan las competencias emocionales, en quién o qué se centra la atención del artículo, dirigidos mayoritariamente al alumnado, la metodología empleada, resaltando la cuantitativa, la puesta en práctica de programas, etc. Esta investigación nos servirá para la adquisición de conocimientos sobre la importancia de las emociones en la etapa de Educación Infantil.

Palabras clave

Educación Infantil, educación emocional, competencias emocionales, inteligencia emocional, revisión teórica.

Abstract

In this work a theoretical review has been carried out about the relevance of emotional education during the childhood education period, with the goal of showing its contribution to the integral development and reviewing the situation the emotional education has in our nation.

First of all, a research of scientific papers was made, by using the tool Punto Q from Universidad de La Laguna and Google Scholar, and 21 papers were finally selected. From these articles, a theoretical approach about the most relevant terms has been made in order to make an analysis about the collected information.

In that study many different aspects are analyzed, like the topics, where the emotional competence is highlighted, in who or in what the paper is focused on, focused normally on students, the methodology, specially the quantitative, the implementation of the programs, etc. This research will be useful in order to acquire knowledge about the importance of emotions in childhood education.

Keywords

Childhood education, emotional education, emotional competences, emotional intelligence, theoretical review.

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Marco teórico.....	2
2.1. ¿Qué es la educación emocional?.....	2
2.2. ¿Qué son las emociones?.....	2
2.3. Contextos de aplicación.....	4
2.4. El papel del docente en la educación emocional del alumnado.....	5
2.5. La educación emocional en educación infantil.....	6
3. Metodología.....	7
3.1. Objetivos.....	7
3.2. Proceso metodológico.....	7
4. Resultados.....	9
5. Conclusiones.....	23
6. Referencias bibliográficas.....	25

1. Introducción

Este trabajo de revisión teórica trata sobre la importancia de la educación emocional en la etapa de educación infantil puesto que durante los últimos veinte años se ha ido convirtiendo en un tema de trascendencia e interés a nivel internacional. En el ámbito educativo nos encontramos con la importancia de las emociones, por lo que su aplicación y formación es indispensable para que el alumnado tome conciencia de estas, las regule, desarrolle habilidades sociales, su autoconcepto y autoestima, de manera que mediante esta investigación pretendemos presentar información sobre los aspectos más importantes del tema.

Así, este trabajo de fin de grado se inicia con la finalidad de analizar la información referente al tema y como respuesta a necesidades sociales y profesionales que nos permitan analizar la información referente a la educación emocional para favorecer el desarrollo integral del alumnado, pues nos parece interesante conocer las diferentes perspectivas existentes entre autores con respecto a la educación emocional en infantil, además de querer indagar sobre programas educativos puestos en práctica con el objetivo de obtener herramientas y estrategias para la futura labor docente.

De este modo, el presente proyecto está dividido en diferentes apartados, comenzando por el marco teórico, en el que se exponen las ideas principales en torno a la educación emocional en las aulas de educación infantil, es decir, todos aquellos aspectos y conceptos enlazados a esta que aportan el contexto necesario para entender su importancia. Tras este, seguirá el apartado de metodología, en el que se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar y, posteriormente, se expondrá el procedimiento realizado para la búsqueda de información, así como los criterios para su clasificación.

Por otra parte, en el apartado de resultados, examinaremos la información recogida de los artículos seleccionados con el fin de analizar las publicaciones existentes en torno a la educación emocional en educación infantil. Por último, en el apartado de discusiones y conclusiones, expondremos un resumen de los principales hallazgos obtenidos con la realización de este trabajo.

Para concluir, se aportan las referencias bibliográficas en las que nos hemos basado para la realización del proyecto.

2. Marco teórico

En España, el interés por la educación emocional se ha ido incrementando en los últimos 20 años, así como la puesta en práctica de la inteligencia emocional en la educación. Es en Cataluña donde surgen las primeras iniciativas que favorecen el posterior desarrollo de esta, teniendo repercusión en toda España, hasta llegar al punto en que, actualmente, es frecuente referirnos a la educación emocional en el contexto educativo, especialmente en la primera infancia —etapa de Educación Infantil—, pues en ella comienza el desarrollo emocional de los niños.

2.1. ¿Qué es la educación emocional?

Bisquerra (2000) define la educación emocional de la siguiente manera:

Un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (p. 243).

Este proceso pretende llegar al desarrollo integral de la persona, por lo que es una educación para la vida.

Para comprender mejor el concepto teórico de educación emocional es preciso conceptualizar diferentes temáticas que lo componen, aunque lo primero es diferenciar entre dos grandes términos que generan confusión: inteligencia emocional y educación emocional. Así, podemos definir brevemente la inteligencia emocional como la capacidad de ser consciente y gestionar tus emociones y las de los demás, mientras que la educación emocional es el proceso pedagógico a través del que se desarrollan y entrenan las competencias emocionales.

2.2. ¿Qué son las emociones?

Podemos definir la emoción de la siguiente manera:

La emoción es ese motor que todos llevamos dentro. Una energía codificada en ciertos circuitos neuronales localizados en zonas profundas de nuestro cerebro (en el sistema límbico) que nos mueve y nos empuja “a vivir”, a querer estar vivos en interacción constante con el mundo y con nosotros mismos. Circuitos que, mientras estamos despiertos, se encuentran siempre activos, en alerta, y nos

ayudan a distinguir estímulos importantes para nuestra supervivencia (Mora y Sanguinetti, 2004, p. 14).

Entendiendo las emociones como fundamentales durante el ciclo vital, es preciso atender a otro concepto esencial para su comprensión: las competencias emocionales. Así, se definen como el “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra, 2003, p.22). Así, Bisquerra (2003) considera que existen cinco competencias emocionales principales:

- Conciencia emocional. Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.
- Regulación emocional. Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, tener buenas estrategias de afrontamiento, capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.
- Autonomía emocional. Se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos y la autoeficacia emocional.
- Competencia social. Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.
- Competencia para la vida y el bienestar. Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales con las cuales nos vamos tropezando. Nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar.

De este modo, estas son consideradas como pronóstico de éxito en el desarrollo psicosocial de las personas, tanto en la vida académica como en la vida adulta (Ibarrola, 2014).

2.3. Contextos de aplicación

Es preciso destacar que la educación emocional tiene diferentes objetivos en la Educación Infantil, entre los que destacan:

- Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias e identificar correctamente las de los demás.
- Regular las propias emociones.
- Generar emociones positivas.
- Prevenir efectos contraproducentes de las emociones negativas intensas.
- Relacionarse emocionalmente de manera adecuada y positiva con los demás.
- Favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Así, la educación emocional debe estar presente en todos los contextos de la vida diaria de los niños, de modo que la intervención educativa puede llevarse a cabo tanto en la educación formal como en la informal. Por esto, diferentes autores, como Bisquerra (2000), Goleman (1999) y Ortiz (2000) destacan tres contextos de aplicación referentes a la escolarización en la educación formal, siendo estos:

- El contexto familiar. A partir de las respuestas a diferentes situaciones, los padres enseñan a sus hijos a identificar y manejar sus emociones de manera adecuada o errónea. Goleman (1996) sostiene que la familia es la primera escuela de aprendizaje emocional y que el impacto de este aprendizaje es trascendental, puesto que el cerebro de los más pequeños tiene su máxima plasticidad en los primeros años de vida. Por otro lado, Bach (2001) afirma que “es en el entorno familiar donde el niño descubre por primera vez sus sentimientos, las reacciones de los demás ante sus sentimientos y sus posibilidades de respuesta ante ambas cosas” (p. 9).

Así, el contexto familiar es uno de los más idóneos para el desarrollo de las competencias emocionales, pues es el primer círculo social que tenemos en el que las relaciones interpersonales están presentes, de modo que uno de los principales factores a tener en cuenta en la educación emocional está presente: el conflicto, y su gestión es un aprendizaje que se inicia en la familia. Además, los niños dejarán de expresar e, incluso, de sentir, aquellas emociones que no sean aceptadas o correspondidas por sus familiares, lo que minimizará su registro emocional.

- El contexto comunitario. Las relaciones sociales son, inevitablemente, fuente de conflictos que afectan a los sentimientos y emociones, por lo que este contexto está directamente relacionado con las competencias emocionales y, por ende, con la educación emocional. Así, señala Bisquerra (2000, p. 11), que en esta sociedad de

la información y la comunicación de masas se corre el peligro de que las relaciones interpersonales queden sustituidas por las TIC, lo que puede provocar un aislamiento tanto físico como emocional.

- El contexto curricular. Este presenta distintas situaciones en las que es preciso atender a las competencias emocionales, como el diseño curricular o el papel del docente.

2.4. El papel del docente en la educación emocional del alumnado

Los docentes son pilares fundamentales para el desarrollo de la educación emocional del alumnado: para que el alumno aprenda y desarrolle habilidades emocionales adecuadas, necesita de un guía.

Vallés (2007) indica, sobre la actuación frente al grupo, la importancia del currículum oculto, que implica la empatía o antipatía del maestro-estudiante que incluyen factores como el estilo comunicativo, los valores... Por tanto, la práctica del docente frente al grupo es esencial, pues los estudiantes perciben el apoyo emocional del maestro, se regulan las emociones y presentan menores o mayores niveles de agresividad de acuerdo a la formación emocional del profesor.

Por otro lado, Rodríguez de Ibarra (2007) indica que las estrategias para la enseñanza de la inteligencia emocional por parte del docente hacia su alumnado deben iniciarse controlando el paralenguaje, es decir, controlando el tono de voz, teniendo calma, hablando con respeto...

El alumnado pasa en las aulas muchas horas durante su infancia, periodo en el que se produce el desarrollo emocional, de forma que la escuela se convierte en un espacio de socialización emocional en el que el tutor se convierte en referente y modelo de inteligencia emocional irremplazable. Según Abarca, Marzo y Sala (2002) y Vallés (2003), la práctica docente de cualquier docente implica actividades como la estimulación afectiva y la expresión regulada de los sentimientos positivos y de las emociones negativas, la creación de ambientes que desarrollen las capacidades socio-emocionales y la solución de conflictos interpersonales, la exposición a experiencias que puedan ser resueltas mediante estrategias emocionales, o la enseñanza de habilidades empáticas.

A pesar de esto, en ocasiones los docentes no disponen de la formación adecuada ni de los medios suficientes para llevar a cabo esta labor (Abarca et al., 2002), por lo que es imprescindible la cooperación de las familias con la escuela para facilitar oportunidades para mejorar los rasgos emocionales del alumnado.

2.5. La educación emocional en educación infantil

Son muchos los docentes que se preguntan estrategias para solucionar los desafíos que se dan en las aulas, por lo que se genera la necesidad de incluir la educación emocional desde las edades más tempranas.

Teniendo en cuenta que las emociones están en nuestras vidas desde que nacemos, es preciso tener en cuenta el papel que tienen estas en la educación infantil. Como ya hemos mencionado, la escuela es un espacio más en el que desarrollamos experiencias que nos afectan en el progreso emocional. Además, la psicología evolutiva ha interpretado el desarrollo emocional como una de las partes que componen el desarrollo cognitivo; por esto, su importancia debe ser contemplada para favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Al trabajar las emociones en las aulas conseguimos que el alumnado esté motivado, además de reforzar su desarrollo integral. Como explica la psicóloga educativa Aladrén:

Los niños tienen que aprender a pensar antes de actuar, a controlar su agresividad y su ira, a identificar cuándo están tristes o contentos... y todo esto se consigue educándolos emocionalmente desde pequeños. Solamente así serán más felices y sabrán adaptarse a las diferentes situaciones por las que les irá llevando la vida (2017, COPOE).

La educación emocional se lleva a la práctica mediante programas secuenciados que pueden iniciarse en la educación infantil, pero requiere previamente de una formación para el profesorado. Por esto, su puesta en práctica no consiste únicamente en el desarrollo de actividades, sino también en el desarrollo de actitudes por parte de los docentes en el que las emociones sean respetadas y acogidas.

Así, la educación emocional infantil es importante porque proporcionará alumnado cognitivamente más eficiente, con más concentración y menos interferencias afectivas, será relevante en su éxito personal y profesional, aumentará su motivación, su curiosidad y las ganas de aprender, amplía la agudeza y la profundidad de la percepción y la intuición y, especialmente, porque los niños y niñas serán emocionalmente más felices (Krathwohl, Bloom y Masia, 1973).

3. Metodología

3.1. Objetivos

El objetivo general de este trabajo consiste en recopilar información sobre la educación emocional en la educación infantil a través de diferentes estudios realizados durante los últimos diez años para comprender e interpretar la relevancia que presenta.

De este modo, existen diferentes objetivos específicos que pretendemos conseguir con este proyecto, siendo estos:

- Investigar sobre la educación emocional en educación infantil y valorar la importancia de esta en edades tempranas.
- Analizar las publicaciones existentes a partir del año 2012 y hasta la actualidad en torno a la educación emocional en educación infantil.
- Organizar la información recogida teniendo en cuenta diferentes categorías de análisis: tipo de artículo, año de publicación, tema, foco de atención, recursos...

3.2. Proceso metodológico

Para la elaboración de este trabajo se ha empleado el Punto Q de la Universidad de La Laguna como base de datos principal, siendo este un portal que nos posibilita realizar búsquedas de información, permitiéndonos acceder a bases de datos, revistas y libros electrónicos, artículos, etc., disponibles desde la Universidad.

Para iniciar la búsqueda de información hemos propuesto dos descriptores: “educación emocional” y “educación infantil”, obteniendo un total de 247 resultados. Posteriormente, limitamos la búsqueda aplicando los siguientes criterios:

1. Únicamente artículos de revistas.
2. Publicados entre 2012 y 2021, ambos inclusive.
3. Idioma español.
4. Texto completo disponible.

Así, hemos obtenido un total de 192 resultados, de los que, mediante la lectura de títulos y resúmenes, elegimos 15, excluyendo artículos basándonos en los siguientes criterios:

- La concordancia con el tema, es decir, eliminamos aquellos que no se centraban específicamente en la educación emocional.
- La etapa a la que van dirigidos, es decir, descartamos aquellos que se centraban en la etapa de educación primaria, ESO, Bachillerato, etc.

Posteriormente, realizamos la misma búsqueda en Google Scholar, obteniendo un total de 99 resultados, de los que escogimos seis artículos, puesto que el resto coincidían con los encontrados en Punto Q, obteniendo así un total de 21 artículos.

Una vez seleccionados los artículos, los hemos leído detenidamente y hemos organizado la información atendiendo a las siguientes categorías de análisis:

1. El año en que fue publicado, siempre teniendo en cuenta que se ha hecho la búsqueda referente a los últimos diez años.
2. El tipo de artículo, obteniendo artículos de investigación, artículos teóricos y artículos de intervención educativa.
3. El foco de atención; es decir, en quién o qué se centra la atención del artículo.
4. Si presentan recursos y si estos se han puesto en práctica.

4. Resultados

A continuación, se plantean los resultados obtenidos tras la investigación realizada en relación a la educación emocional en las aulas de educación infantil. Estos se exponen en formato de tablas, en las que se mostrarán cuatro apartados: presentación de artículos, descripción de estos, análisis de la metodología empleada en los artículos de investigación y análisis de los artículos de intervención.

En primer lugar, presentamos la tabla 1, en la que identificamos los artículos utilizados en este estudio, atendiendo a sus títulos, autores, enlaces, años de publicación y tipos de artículos.

Tabla 1
Datos identificativos de los artículos

N.º	TÍTULO	AUTORÍA	ENLACE	AÑO	TIPO DE ARTÍCULO
1	Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica.	Rafael Bisquerra Alzina Núria Pérez Escoda	https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/1162/169328/ase16_mono04.pdf?sequence=1&isAllowed=y	2012	Intervención educativa
2	“Aprender sintiendo, sentir aprendiendo.” Programa de Educación Emocional para niños de 5-6 años.	Mónica Monzonis Ana Górriz	http://revistacdvs.ufl.edu.ar/index.php/CdVUFL0/article/view/98	2014	Intervención educativa
3	¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?	Ana Ramírez Lucas Mercedes Ferrando Ana Sainz	https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100007	2015	Investigación
4	La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria	Èlia López Cassà	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5573250	2016	Intervención educativa
5	Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil	Ana María Fernández Martínez Inmaculada Montero García	http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf	2016	Teórico
6	Educación emocional en los profesores de Educación Infantil: aspecto clave en el desempeño docente.	María C. Escolar Llamazares Tamara de la Torre Cruz Jonathan Huelmo García Carmen Palmero Cámara	https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2994/2779	2017	Investigación
7	La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva.	Amaya Cepa Serrano Davinia Heras Sevilla María Fernández Hawrylak	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6060627	2017	Investigación
8	Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros.	Javier Cejudo María Luz López-Delgado	https://www.sciencedirect.com/accedys2.bbt.ull.es/science/article/pii/S1135755X16300331	2017	Investigación
9	Inteligencia emocional percibida (IEP) en el alumnado universitario de educación: análisis comparativo por género y grado.	Gregorio Pérez Bonet Luis Ángel Velado Guillén	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6346215	2017	Investigación
10	Psicología positiva, educación emocional y el programa Aulas Felices.	Rafael Bisquerra Alzina Silvia Hernández Paniello	https://www.redalyc.org/journal/778/77849972006/77849972006.pdf	2017	Intervención educativa

Tabla 1
Datos identificativos de los artículos

N.º	TÍTULO	AUTORÍA	ENLACE	AÑO	TIPO DE ARTÍCULO
11	El juego dramático como estrategia de inclusión y de educación emocional: evaluación de una experiencia en educación infantil.	Bárbara Tejado Cabeza Clara Romero Pérez	https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/5358	2017	Investigación
12	Primera infancia y educación emocional	Liliana María Gómez Cardona	https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/articulo/view/950/1397	2017	Teórico
13	Mindfulness: atención plena en educación infantil	Deilis Ivonne Pacheco Sanz Alejandro Canedo García Andrea Manrique Arijá Jesús Nicasio García Sánchez	https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1177/1042	2018	Teórico
14	Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes.	Núria Pérez Escoda Gemma Filella Guiu	https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8941	2019	Teórico
15	Leer y sentir: la educación emocional y literaria en educación infantil.	Belén Montijano Serrano	https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5118/4638	2019	Teórico
16	Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula.	Amelia Barrientos Fernández Franciso Javier Pericacho Gómez Roberto Sánchez Cabrero	https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/36016	2020	Investigación
17	La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional.	María de Damas González María Ángeles Gomariz Vicente	https://doi.org/10.15581/004.38.279-302	2020	Intervención educativa
18	El papel de las emociones en el aula de educación infantil.	Elisa Trujillo González Esperanza María Ceballos Vacas M. del Carmen Trujillo González Cristina Moral Lorenzo	https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675	2020	Investigación
19	Mindfulness en educación infantil. Un programa para desarrollar la atención plena.	Martín Sánchez Gómez Mireia Adelantado Renau Mónica Huerta Andrés Edgar Bresó	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643872	2020	Investigación

Tabla 1*Datos identificativos de los artículos*

N.º	TÍTULO	AUTORÍA	ENLACE	AÑO	TIPO DE ARTÍCULO
20	Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática.	Erika E. Simeón Aguirre Vilma I. Aguirre Canales Adita M. Simeón Aguirre Wilfredo Carcausto	https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893	2021	Teórico
21	La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil: una revisión sistemática de literatura.	Mónica Girón Barrenengoa Manuel Carabias Herrero Ana Martín Romera	https://www.ugr.es/~reidocrea/10-6.pdf	2021	Teórico

Esta tabla nos permite observar los 21 artículos escogidos para realizar la investigación. De estos, vemos que nueve son artículos de investigación, entendiendo estos como un escrito original, publicado en revista académica, en el que se presenta una investigación realizada en el ámbito de la educación emocional en educación infantil; siete, artículos teóricos, siendo estos estudios originales, publicados en revistas académicas, resultantes del examen de la bibliografía existente dentro del campo de la educación emocional en educación infantil, en los que se recoge información relevante sobre el tema y, por último, cinco son artículos de intervención educativa, es decir, producciones originales y publicadas en revistas académicas en las que se exponen programas o una serie de medidas llevadas a cabo para el desarrollo de la educación emocional en la etapa de educación infantil.

Además, vemos que se repiten dos autores: Rafael Bisquerra Alzina, que presenta dos artículos de intervención educativa, y Núria Pérez Escoda, que expone un artículo de intervención educativa y otro teórico.

También destaca el incremento en la cantidad de artículos publicados en el año 2017, con la presencia de siete artículos, además de existir un repunte en el año 2020, con la existencia de cuatro. Esto nos indica la relevancia que ha ido adquiriendo el tema de la educación emocional con el transcurso de los años.

Considerando lo anterior, a continuación presentamos la tabla 2, que atiende a la descripción del contenido de los artículos seleccionados, centrándonos en el tema, foco de atención, finalidad y objetivos de cada artículo.

Tabla 2
Descripción del contenido de los artículos

N.º	TEMA	FOCO DE ATENCIÓN	FINALIDAD	OBJETIVOS
1	Competencias emocionales	Programa de intervención	Mostrar estrategias para el correcto funcionamiento de la educación emocional.	Aportar argumentos sobre la necesidad y la importancia de la EE. Definir las competencias emocionales. Aportar actividades que faciliten la puesta en práctica de la EE.
2	Desarrollo emocional	Programa de intervención	Abordar la importancia y la necesidad de aplicación de la EE en EI.	Elaborar una propuesta de intervención para fomentar el desarrollo de la IE. Establecer un programa que favorezca el desarrollo global e integral de los niños.
3	Agentes educativos	Alumnado Familias	Estudiar la relación entre los estilos parentales y la IE de los padres y la IE de sus hijos en edades tempranas.	Realizar un estudio que permita identificar la relación de la IE de los padres con su estilo parental y estudiar la relación del estilo parental y la IE de los padres con la IE de los hijos.
4	Competencias emocionales	Programa de intervención	Dar a conocer programas para la intervención educativa de la EE en EI y EP.	Definir las diferentes competencias emocionales. Presentar algunos programas de EE siguiendo el modelo competencial del GROPE. Destacar la importancia de la metodología, los recursos y la evaluación de los programas de EE.
5	Inteligencia emocional	Alumnado	Argumentar la importancia de la IE en EI.	Analizar algunos de los factores del desarrollo de la IE que más influyen en el aprendizaje y bienestar. Diseñar pautas concretas de actuación sobre cómo desarrollar la IE en EI. Proponer alternativas desde el ámbito profesional para que la IE pueda ser llevada a la práctica en EI.
6	Agentes educativos	Profesorado	Analizar la oferta formativa continuada sobre educación emocional que se imparte al profesorado de EI en Burgos.	Analizar los datos sobre formación en EE que tienen los docentes. Detectar las necesidades de los docentes con respecto a la formación en EE.
7	Competencias emocionales	Alumnado	Demostrar la eficacia del Programa Emo-Acción.	Demostrar la eficacia del Programa Emo-Acción. Reconocer el impacto de este programa en menores de 4 y 5 años con NEAE.
8	Inteligencia emocional	Profesorado	Conocer la opinión de los docentes sobre la IE.	Detectar las diferencias existentes entre la opinión acerca de la IE en función de la etapa educativa en la que ejercen los docentes, en función del sexo y en función de la antigüedad en el ejercicio docente.
9	Inteligencia emocional	Profesorado	Estudiar la IEP en futuros docentes.	Establecer posibles diferencias con respecto a la IEP en función del género y en función del grado que se estudie. Conocer los promedios de IEP de la muestra.

Tabla 2
Descripción del contenido de los artículos

N.º	TEMA	FOCO DE ATENCIÓN	FINALIDAD	OBJETIVOS
10	Psicología positiva	Programa de intervención	Argumentar que el desarrollo del bienestar debería ser una de las finalidades de la educación.	Presentar actividades prácticas y estrategias de intervención. Argumentar la importancia de potenciar el bienestar en la educación.
11	Inclusión educativa	Profesorado	Analizar el resultado de una intervención que propone el juego dramático como estrategia para promover la inclusión y las emociones.	Profundizar en el papel que debe desempeñar el docente para el correcto desarrollo de la EE en EI.
12	Conceptualización de la EE	Alumnado	Comprobar si la EE sirve como elemento para preparar a las personas para lidiar con los cambios que existen en el día a día.	Comprobar cómo la EE puede potencializarse a través de diferentes estrategias pedagógicas. Definir diferentes conceptos que nos ayuden a entender la EE como un proceso amplio que ayuda al alumnado a desarrollarse.
13	Mindfulness	Alumnado	Presentar una revisión de estudios que demuestren la utilidad de enseñar a practicar el mindfulness en el ámbito educativo.	Comprobar los beneficios del mindfulness en las personas. Demostrar la utilidad de la atención plena en EI.
14	Competencias emocionales	Alumnado	Aportar orientaciones para la puesta en práctica de la EE.	Proponer objetivos y contenidos curriculares más apropiados en la etapa de EI. Reflexionar sobre las competencias, las metodologías y las estrategias didácticas de los programas de EE.
15	Agentes educativos	Alumnado	Ofrecer una propuesta para la adquisición y desarrollo de la EE a través de la lectura.	Revisar los principales modelos de IE. Explicar los agentes educativos y emocionales que intervienen en la EE.
16	Competencias emocionales	Profesorado	Explorar la relación existente entre las competencias socioemocionales en docentes de EI con su habilidad para gestionar el clima socioemocional en el aula.	Determinar la distribución muestral según distintas variables. Medir las competencias socioemocionales y la creación de un clima de aprendizaje adecuado en el aula. Determinar si existe relación entre ambas variables.
17	Conciencia emocional	Programa de intervención	Analizar la dimensión de verbalización de la conciencia emocional antes y después de la implementación de un programa de Conciencia Emocional.	Comprobar si mejora la verbalización tras la realización del programa. Analizar la existencia de diferencias significativas en la verbalización en función de la pertenencia al grupo control o al experimental.
18	Conciencia emocional	Profesorado	Realizar una investigación sobre la importancia que el profesorado concede a las emociones en las aulas.	Examinar la formación del profesorado en educación emocional y analizar sus opiniones sobre EE. Conocer las estrategias que se utilizan en el aula para gestionar las emociones.

Tabla 2

Descripción del contenido de los artículos

N.º	TEMA	FOCO DE ATENCIÓN	FINALIDAD	OBJETIVOS
19	Mindfulness	Alumnado	Analizar el efecto de un programa de mindfulness sobre el bienestar emocional.	Analizar la percepción de los docentes respecto a la capacidad de atención, el rendimiento escolar y el clima de aula. Explicar adecuadamente las actividades y los objetivos de cada semana del programa.
20	Competencias emocionales	Profesorado	Proporcionar el estado actual respecto a estudios sobre el desarrollo competencias emocionales en EI.	Analizar detenidamente diferentes artículos sobre las competencias emocionales en EI.
21	Acoso escolar	Alumnado	Derivar pautas de intervención relacionadas con la EE para prevenir el acoso.	Analizar si se trabaja la EE en EI para prevenir el acoso escolar. Averiguar la relación existente entre la EE y el acoso escolar.

En esta tabla podemos encontrar información sobre el contenido de los artículos escogidos en la investigación.

Como podemos apreciar, en los 21 artículos se repiten cinco temas, siendo estos:

- Competencias emocionales (seis artículos), es decir, los artículos se centran en el conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que necesitamos las personas para comprender, expresar y regular adecuadamente los sucesos emocionales.
- Agentes educativos (tres artículos), esto es, se centran en las personas que trabajan en el ámbito educativo y la relación que tienen con el correcto desarrollo de la educación emocional.
- Inteligencia emocional (tres artículos), en los que se analiza el conjunto de habilidades que tenemos las personas, ya sea desde el nacimiento o aprendidos, para comprender y controlar nuestras emociones.
- Mindfulness (dos artículos), que es el enfoque de la atención en el momento actual, siendo este un método mediante el que conseguimos la atención plena centrándonos en lo que está ocurriendo en el momento presente sin juzgar ni cambiar nada.
- Conciencia emocional (dos artículos), siendo esta la capacidad de percibir nuestras propias emociones.

Además, vemos que existen otros cinco temas que tan solo están presentes en un artículo, siendo estos:

- Desarrollo emocional, es decir, se analiza el proceso a través del cual adquirimos la capacidad de entender y gestionar las emociones desde la infancia.
- Psicología positiva, siendo este un estudio científico encargado de estudiar las experiencias y los rasgos individuales positivos, además de las fortalezas y virtudes que nos permiten alcanzar el bienestar psicológico y la felicidad.
- Inclusión educativa, es decir, se examina la relación entre las emociones y la inclusión, siendo esta un proceso orientado a que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades educativas.
- Conceptualización de la educación emocional. En este artículo se presenta la información necesaria sobre la educación emocional para entenderla como un proceso continuo y permanente que nos permita aumentar el bienestar personal y social.

- Acoso escolar. Se analiza la relación entre la gestión de las emociones y las formas de violencia entre el alumnado.

Así, podemos observar que destaca, con diferencia, la temática referente a las competencias emocionales.

Además, también consideramos necesario observar los focos de atención de los artículos, que hacen referencia a si este centra su atención en un programa de intervención o en las personas o agentes implicados en la educación (profesorado, familias y/o alumnado), estando distribuidos de la siguiente manera:

- Nueve artículos dirigidos al alumnado.
- Ocho destinados a programas de intervención.
- Siete dirigidos al profesorado.
- Uno dirigido a las familias.

De este modo, es preciso señalar que existen investigaciones referentes a la educación emocional para los principales grupos presentes en el proceso educativo, aunque hay muy poca información destinada a las familias.

Cabe destacar que solo en uno de los artículos hay dos focos de atención, centrándose en el alumnado y en sus familias.

A continuación, se expone la tabla 3, referente a la metodología empleada en cada artículo de investigación, evidenciando las muestras escogidas y los instrumentos de recogida de datos.

Tabla 3
Análisis de la metodología empleada en los artículos de investigación

N.º	METODOLOGÍA	MUESTRA – CASO/S ESTUDIADO/S	INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS
3	Cuantitativa	Muestra infantil: 83 niños (39 niños y 44 niñas) de 4 centros distintos. Muestra adulta: 114 padres (52 padres y 62 madres).	Para los padres: <i>Cuestionario</i> de características socio-demográficas. <i>Cuestionario</i> sobre IE para adultos. <i>Cuestionario</i> de estilos parentales. Para los niños: Prueba de habilidad PERCERVAL. Cuestionario de inventario de Inteligencia Emocional de EQ-i:YV-360º.
6	Cuantitativa	73 cursos de formación.	Revisión documental. Estrategias empleadas: formato visual (gráficos) y esquemas (tablas).
7	Cuantitativa	123 alumnos: 60 del grupo experimental y 63 del grupo control. 22 menores con NEAE: 12 del grupo experimental y 10 del control.	Escala RRER: Reconocimiento de emociones, Regulación emocional, Empatía y Resolución de problemas. Programa estadístico SPSS.
8	Cuantitativa	Muestra de 196 maestros (149 mujeres y 47 hombres).	Cuestionario TEIQue-SF. Escala de Importancia de la Inteligencia Emocional para el Desempeño Docente (EIEDD).
9	Cuantitativa	Muestra de 222 alumnos (93 de EI, 69 de EP y 60 de Educación Social): 13,9% hombres y 86,1% mujeres.	Escala de IE: TMMS-24.
11	Cualitativa	16 niños (9 niños y 7 niñas).	Observación directa, entrevistas y reuniones. Análisis mediante sistema categorial.
13	Estudio de revisión teórica	Estudio descriptivo: práctica de Mindfulness en el ámbito educativo.	Revisión documental. Estrategia esquemática (tablas). Base de datos: SpringerLink.
16	Cuantitativa	Muestra de 68 clases: 68 docentes, 1493 alumnos.	Escala de auto medición EQ-i (133) Bar-On. Observación sistemática con CLASS Pre-K.
18	Mixto	6 centros; 98 docentes (92 mujeres y 6 hombres).	Cuestionario con 10 ítems.
19	Mixto	Grupo de 25 alumnos (14 niños y 11 niñas). Grupo control de 24 alumnos (12 niños y 12 niñas).	Observación directa. Entrevistas grupales.
20	Estudio de revisión teórica	Estudio descriptivo sobre las competencias emocionales: Publicaciones con las palabras clave: “competencias emocionales y educación infantil”, “habilidades emocionales y educación preescolar” e “inteligencia emocional y educación inicial”.	Cuatro bases de datos: Scopus, EBSCO, Dialnet y SciELO. Criterios de selección: publicaciones de categoría educativa, entre los años 2010 y 2019, idioma español, inglés o portugués, artículos de revistas científicas y de acceso, temática de competencias emocionales, que aborden la EI y con metodología cualitativa, cuantitativa o mixta.

En la tabla anterior podemos observar la metodología y los instrumentos de recogida de datos empleados en los artículos de investigación sobre la educación emocional en la etapa de educación infantil.

De este modo, vemos que destaca la metodología cuantitativa, es decir, aquella que se centra en los aspectos observables y emplea la estadística para el análisis de datos, presente en seis artículos, mientras que hay dos con metodología cualitativa, siendo esta un método de observación de datos no numéricos. También aparecen dos investigaciones que usan métodos mixtos —utilizan tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa— y dos estudios de revisión teórica.

Además, observamos que el instrumento de recogida de datos más utilizado es la escala, usada en cuatro investigaciones. A esta le siguen los cuestionarios y la observación directa, empleados en tres artículos. Por último, también vemos que se llevan a cabo entrevistas y reuniones, además de la existencia de dos artículos en los que se hacen búsquedas mediante bases de datos con el objetivo de recopilar la información necesaria para la realización de las investigaciones realizadas, siendo la más utilizada Dialnet.

Por último, presentamos la tabla 4, en la que se realiza un análisis de los artículos de intervención seleccionados, atendiendo a su puesta en práctica, sus recursos y su evaluación.

Tabla 4

Análisis de los artículos de intervención

N.º	OBJETIVOS DEL PROGRAMA	¿PUESTA EN PRÁCTICA?	RECURSOS	EVALUACIÓN
1	Presentar diferentes actividades y recursos mediante los que se puedan trabajar distintas competencias emocionales para favorecer la correcta educación emocional.	Sí	Actividades de exploración	No se realiza.
2	Fomentar el desarrollo de las competencias emocionales mediante actividades de conciencia y regulación emocional, autoestima y habilidades sociales.	Sí	Actividades de exploración y de evaluación	Evaluación continua mediante observación directa. Existe la participación activa y una evolución y mejora del alumnado.
4	Promover el progreso de las competencias emocionales a través de diferentes programas atendiendo a la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía personal, la competencia social y las competencias para la vida y el bienestar.	Sí	Actividades de exploración	Se propone que se realice tras cada actividad con el fin de mejorar y ajustar el programa a las necesidades y a la diversidad del alumnado mediante cuestionarios. Han sido valorados de forma positiva tanto por parte del alumnado y profesorado como por las familias.
10	Capacitar a los niños para desplegar al máximo sus fortalezas personales y potenciar su bienestar mediante la atención plena y la educación de las 24 fortalezas personales.	Sí	Estrategias	El programa Aulas Felices impulsa el desarrollo personal y social, así como el bienestar del alumnado.
17	Impulsar a los niños a dar nombre a las emociones procurando que empleen un vocabulario emocional adecuado a su edad para, de este modo, facilitar la toma de conciencia de sus propias emociones.	Sí	Álbumes ilustrados	El principal inconveniente detectado ha sido que los niños de EI no tienen un adecuado desarrollo del lenguaje oral. Con respecto al instrumento de evaluación, se propone sustituir la narración de historias por situaciones emocionales dramatizadas. Se propone hacer el programa más breve. Con el Programa <i>La maleta de Pacotico Emociones</i> y <i>el Carné Lector Emocional</i> se ha alcanzado un elevado desarrollo de capacidad de verbalización inicial.

La tabla anterior realiza un análisis sobre los programas expuestos en los artículos de intervención educativa escogidos.

De los cinco artículos existentes, vemos que en todos ha sido puesto en práctica el programa seleccionado. Asimismo, todos presentan algún tipo de recurso, siendo el más repetido las actividades de exploración, presentes en tres artículos, siendo estas actividades que generan un nuevo aprendizaje mediante la manipulación y la investigación del entorno. Además, también vemos tres tipos más de recursos:

- Actividades de evaluación, es decir, actividades que le permitan, en este caso al alumnado, tomar conciencia de aquello que ha aprendido y de qué manera lo ha hecho.
- Estrategias o métodos mediante los que intentamos lograr el aprendizaje significativo de los contenidos propuestos, en este caso relacionados con la educación emocional.
- Álbumes ilustrados, es decir, en este artículo nos ofrecen ejemplos de conjuntos de imágenes y relatos que se complementan entre sí mediante los que podemos ofrecer distintos tipos de actividades al alumnado.

Además, cabe destacar que en cuatro de las cinco intervenciones se ha llevado a cabo la evaluación del programa por parte del alumnado, del profesorado y de las familias implicadas, siendo la mayor parte valorados positivamente. Las evaluaciones han sido realizadas mediante observación directa y cuestionarios.

5. Conclusiones

Como observamos a lo largo de este trabajo de fin de grado, las emociones forman una parte fundamental en nuestra vida diaria. Por ello, muchos autores coinciden en el carácter indispensable de la educación emocional en la etapa de educación infantil, así como en su importancia en todos los ámbitos —cognitivo, personal, socioafectivo, etc.—, pues el desarrollo de esta acompañará al alumnado durante toda su vida.

Los humanos somos seres sociales que necesitamos de los demás, lo que requiere disponer de ciertas actitudes para la correcta vida en sociedad. Nuestros inicios corresponden a los primeros años de vida, donde progresamos y aprendemos entre la familia y la escuela, más concretamente en la etapa de Educación Infantil, y esto lo aplicamos durante todo el proceso vital, por lo que es imprescindible disponer de herramientas y estrategias que nos permitan lograr un desarrollo emocional apto para las relaciones sociales.

Asimismo, la realización de esta revisión, tanto con los artículos de intervención educativa como con los artículos de investigación, me han aportado diferentes recursos para la puesta en práctica de la educación emocional en mi futura labor docente.

Trabajando la educación emocional diariamente lograremos en el alumnado una mayor motivación, aumentará su concentración, favoreceremos las relaciones socioafectivas, la percepción, el autoconcepto, etc., y, además, poner en práctica actividades de educación emocional mediante el juego facilita el desarrollo de las mencionadas competencias emocionales, lo que previene distintos tipos de violencia, mejora la tolerancia a la frustración..., por lo que la presencia de esta en las aulas es imprescindible si queremos tener alumnos motivados y felices.

Centrándonos en los objetivos propuestos en este trabajo, en relación al objetivo “analizar las publicaciones existentes a partir del año 2012 y hasta la actualidad en torno a la educación emocional en educación infantil”, hemos encontrado 21 artículos que han contribuido a la realización de este proyecto. Con respecto a estos, es preciso señalar que hemos escogido nueve artículos de investigación, siete artículos teóricos y cinco artículos de intervención educativa, los cuales nos han permitido ahondar en la información existente referente a la educación emocional. Además, podemos observar, como se mencionó en el apartado de resultados, que durante el año 2017 aumentó copiosamente la cantidad de artículos publicados, lo que nos indica que la relevancia que se le ha ido otorgando a la educación emocional ha ido aumentando con el paso del tiempo.

Además, conforme al objetivo “organizar la información recogida teniendo en cuenta diferentes categorías de análisis: tipo de artículo, año de publicación, tema, foco de atención, recursos...”, podemos añadir que la estructuración de la información nos ha permitido hacer un análisis más detallado de los artículos, de modo que la asimilación de conceptos referentes a la educación emocional ha sido bastante sencilla. Esto es debido a distintos aspectos básicos a los que hemos atendido:

- El tema de los artículos, que nos ha permitido reconocer qué asuntos tienen más relevancia dentro de la educación emocional, donde destacan las competencias emocionales, los agentes educativos, la inteligencia emocional, el mindfulness y la conciencia emocional.
- Los programas de intervención, que nos han posibilitado tener una visión más práctica sobre la educación emocional en las aulas de educación infantil atendiendo a los recursos que presentan y la evaluación que se ha realizado sobre ellos.
- La metodología empleada en los artículos de investigación, en la que destaca la metodología cuantitativa —se centra en los aspectos observables y hace análisis estadísticos—, pero también encontramos investigaciones cualitativas y, en menor medida, estudios de revisión teórica.

Por último, con respecto al objetivo “investigar sobre la educación emocional en educación infantil y valorar la importancia de esta en edades tempranas”, podemos concluir que mediante la realización de este trabajo observamos que la educación emocional es un tema relativamente nuevo, pues comenzó su auge hace 20 años, por lo que aún hay mucho que investigar, pero teniendo en cuenta que el objetivo de la educación es contribuir al desarrollo integral de los alumnos, es evidente la necesidad de atender a la educación emocional y no únicamente al ámbito cognitivo en las escuelas, por lo que la relevancia de esta queda demostrada.

6. Referencias bibliográficas

- Abarca, M., Marzo, L., y Sala, J. (2002). La educación emocional y la interacción profesor/a-alumno/a. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1034495>
- Bach, E. (2001). Educación emocional. Los padres, los primeros. *Temáticos de la escuela española*, 1(1). (pp. 10–11). Cisspraxis.
- Barrientos, A., Pericacho, F. J., y Sánchez, R. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. *Estudios sobre educación*, 38. (pp. 59–78). <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/36016/33982>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación*, 21(1). (pp. 7–43). <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 16. (pp. 1–11). https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/169328/ase16_mono04.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cejudo, J., y López, M. L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Revista de Psicología Educativa*, 23. (pp. 29–36). <https://www-sciencedirect-com.accedys2.bbtck.ull.es/science/article/pii/S1135755X16300331>

- Cepa, A., Heras, D., y Fernández, M. (2017). La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva. *Revista Aula Abierta*, 46. (pp. 73–82).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6060627>
- De Damas, M., y Gomariz, M. A. (2020). La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional. *Estudios sobre educación*, 38. (pp. 279–302). <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/38786/33991>
- Escolar, M. C., Torre, T., Huelmo, J., y Palmero, C. (2017). Educación Emocional en los profesores de Educación Infantil: aspecto clave en el desempeño docente. *Revista Contextos Educativos*, 20. (pp. 113–125).
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2994/2779>
- Fernández, A. M., y Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1). (pp. 53–66).
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Girón, M., Carabias, M., y Martín, A. (2021). La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil: Una revisión sistemática de literatura. *REIDOCREA*, 10(6). (pp. 1–15). <https://www.ugr.es/~reidocrea/10-6.pdf>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Javier Vergara Editor.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 52. (pp. 174–184).
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>

- Ibarrola, B. (2014). La educación emocional en la etapa 0-3. *Fundació El Maresme*.
<https://www.fundaciomaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Krathwohl, D., Bloom, B., y Masia. B. (1973). *Taxonomía de los objetivos educativos, la clasificación de los objetivos educativos*. David McKay Co., Inc.
- López E. (2016). La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria. En *Inteligencia Emocional y Bienestar II* (1.^a ed., pp. 557–570).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5573250>
- Montijano, B. (2019). Leer y sentir: la educación emocional y literaria en educación infantil. *Aula de Encuentro*, 21. (pp. 79–92).
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5118/4638>
- Monzonis, M., y Górriz, A. (2014). Aprender sintiendo, sentir aprendiendo. Programa de Educación Emocional para niños de 5–6 años. *Calidad de vida y salud*, 7(2). (pp. 77–92). <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/98>
- Mora, F., Sanguinetti, A.M. (2004). *Diccionario de neurociencia*. Alianza.
- Ortiz, E. (2000). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Pacheco, D., Canedo, A., Marique, A., y García, J. N. (2018). Mindfulness: atención plena en educación infantil. *Revista INFAD de Psicología*, 2. (pp. 105–114).
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1177/1042>
- Pérez, G., y Velado, L. A. (2017). Inteligencia emocional percibida (IEP) en el alumnado universitario de educación: análisis comparativo por género y grado. *Revista Escuela Abierta*, 20. (pp. 23–34).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6346215>

- Pérez, N, y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24). (pp. 23–44).
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8941/8389
- Ramírez, A., Ferrando, M., y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12. (pp. 65–78).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100007
- Rodríguez de Ibarra, D. (2007). *Las 3 inteligencias: intelectual, emocional y moral. Una guía para el desarrollo integral de nuestros hijos*. Trillas.
- Sánchez, M., Adelantado, M., Huerta, M., y Bresó, E. (2020). Mindfulness en educación infantil: un programa para desarrollar la atención plena. *Revista Academia y Virtualidad*, 13(2). (pp. 133–144). <https://doi.org/10.18359/ravi.4726>
- Simeón, E., Aguirre, V., Simeón, A., y Carcausto, W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4). (pp. 219–230). <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>
- Tejado, B., y Romero, C. (2017). El juego dramático como estrategia de inclusión y de educación emocional: evaluación de una experiencia en Educación Infantil. *Cuestiones Pedagógicas*, 26. (pp. 145–160).
<https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/5358/4656>
- Trujillo, E., Ceballos, E. M., Trujillo, M.C., y Moral, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación Infantil. *Profesorado, Revista De Currículum Y*

Formación Del Profesorado, 24(1). (pp. 226–244).

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675>

Vallés, A. (2003). *Emociónate con inteligencia*. Promolibro.

Vallés, A. (2007). Programa de *inteligencia emocional para la convivencia escolar*. EOS
(Instituto de Orientación Psicológica Asociados).