

TRABAJO DE FIN DE GRADO

LA IMPORTANCIA QUE LOS FAMILIARES LE OTORGAN A LA ESCRITURA Y A LA LECTURA EN INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ALUMNA: MEISSA RODRÍGUEZ BARRIOS

TUTORA: CELIA MORALES RANDO

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2021/2022

CONVOCATORIA JUNIO

Resumen:

Este trabajo de fin de grado se centra en un proyecto de investigación sobre la importancia que tiene la lectura y la escritura en la etapa de Infantil de 3 a 6 años para los familiares de diferentes colegios de Tenerife. Por tanto, se lleva a cabo un cuestionario con el fin de obtener los datos necesarios para averiguar cuánto valor le dan los familiares a esto, fuera del ámbito escolar. Asimismo, se observó el resultado de estos, viendo que la mayoría de los familiares están a favor y se implican en el día a día en la enseñanza de la escritura y la lectura o sobre todo motivan a sus hijos para que aprendan de manera que en un futuro tengan esa rutina de realización de actividades.

Palabras claves: lectura, escritura, Educación Infantil

Abstract:

This end-of-degree focuses on a research project about the importance of reading and writing in the infancy stage, which is between 3 to 6 years old, in the different families in schools of Tenerife. Therefore, a questionnaire has been done to get how much value the families have to these skills at home. In conclusion, it was observed that reading and writing are well considered in almost all families and they are involved in teaching them in the daily routine or at least, they motivate their children to obtain a future routine to do these activities.

Keywords: reading, writing, childhood education

ÍNDICE

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| MARCO TEÓRICO | 3 |
| OBJETIVOS | 6 |
| METODOLOGÍA | 6 |
| Participantes | 7 |
| RESULTADOS | 8 |
| CONCLUSIÓN | 14 |
| CONCLUSIÓN PERSONAL | 16 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 18 |
| ANEXOS | 20 |

1. MARCO TEÓRICO

La razón principal de la presente investigación es, comprobar si los familiares que tienen hijos o hijas en Educación Infantil piensan que la lectura y la escritura es importante en esta etapa y a su vez, si realizan fuera del ámbito escolar actividades educativas con ellos o ellas. Este apartado pretende comprobar qué enfoques tienen algunos autores con respecto a este aspecto y si puede haber algún tipo de dificultad, relacionada con los familiares que no realizan ejercicios o motivan a sus hijos o hijas fuera del ámbito escolar, como por ejemplo, con la motricidad fina o el aprendizaje lúdico.

Asimismo, hay que destacar que los problemas de escritura o de lectura pueden estar influidos por el nivel social de la familia, es decir, si estos tienen estudios, trabajan o no. Como establece Cuetos (2009), además de los disgráficos, existe un buen número de niños que por alguna determinada razón (escasa escolaridad, falta de motivación, baja inteligencia, ambiente familiar desfavorable, etc.) sufren retraso en la escritura. Por tanto, el alumnado que pertenece a una clase baja cuenta con una serie de desventajas puesto que para aprender algún aspecto de la vida tienen que destinar más tiempo y motivación para poder comprender ese contenido, que en un alumno de una clase superior puede ya haber interiorizado.

Asimismo, hay que tener en cuenta lo que se realiza en casa ya que se pueden realizar actividades de manera eficaz o no, por tanto, con esto se llega a observar el tipo de alfabetización que se lleva a cabo. Según, Piacente et al (2006) plantea que hay dos tipos de alfabetización: por un lado “El Contexto Alfabetizador Pasivo comprende los recursos del hogar y las actividades que incluyen el uso del lenguaje escrito por parte de los adultos del entorno”; y por otro lado,

El Contexto Alfabetizador Activo se refiere, en cambio, a aquellos esfuerzos parentales que comprometen directamente al niño en actividades que promueven la alfabetización o el desarrollo del lenguaje, como la lectura compartida de libros infantiles, tareas de dibujo o escritura conjunta y esfuerzos de instrucción directa. (p.65).

Por tanto, hay que considerar que en el entorno familiar se consigue un importante avance en la lectura y la escritura ya que en los hogares se puede llegar a alcanzar la motivación de estos, es decir, se inculca el interés por estas materias. Por esto, es fundamental

que los niños y niñas en su tiempo de ocio tengan la lectura como algo interiorizado (Gil, 2009, 318).

Además, hay que destacar que el ambiente que rodea al alumnado influye mucho en el aprendizaje y desarrollo de este. Moreno (2002) está de acuerdo con lo que establece Gil (2009) ya que Moreno expresa también con otras palabras que si se encuentra en un clima adecuado y se presentan estímulos por parte de la familia se puede alcanzar un aprendizaje determinante, por ejemplo: en la lectura se valora solo el hecho de que los padres le lean cuentos, ya que en un futuro se logrará que estos tengan este hábito de lectura como costumbre, es decir, que cuando vaya creciendo en vez de que los padres le lean cuentos serán ellos por su propio medio quien sean capaces de leer un libro. Por eso, también hay que relacionarlo con Silvestre y Sole (1993) ya que sostienen que el apego puede llegar a conseguir un hábito al niño o la niña, por tanto, debido a que normalmente el alumnado tiene afecto a sus padres y maestros, ellos realizarán lo que estos hagan, por tanto sí en el colegio y en casa se tiene la costumbre de leer libros, habrá una gran probabilidad de que el niño siga esta continuidad de leer libros en un futuro.

Igualmente, en el aspecto de la motricidad fina hay que establecer que si en el hogar se intenta que el niño o la niña se involucre en las tareas del mismo, solo con esto ya se desarrolla esta motricidad. Normalmente, el niño desde temprana edad quiere ayudar a los padres en algunas actividades, por ejemplo, tender la ropa, hacer la comida (Serrano y de Luque, 2019). También, hay que destacar lo que establece Osorio, Torres-Sánchez, Hernández, López-Carrillo y Schnaas (2010) “la estimulación que los padres otorgan al niño en el hogar influye en su desarrollo mental y motor durante los primeros años antes de que el niño ingrese a la escuela” (p.15), como comenta el nivel educativo de los familiares en concreto de la madre repercute en su mayoría en el desarrollo motor del niño, ya que plantea que es influenciado por el entorno que le rodea. Además, según Osorio, Torres-Sánchez, Hernández, López-Carrillo y Schnaas (2010)

El desempeño motor fino incrementa significativamente conforme aumenta la estimulación total recibida en el hogar, así como la respuesta emocional y verbal de la madre; no obstante, es evidente que una mayor cantidad de material de juego disponible y un mayor involucramiento materno influyen de manera significativa en el mejor desempeño motor observado en el área motora fina, independientemente del

sexo del infante, la escolaridad materna, el tipo de familia (nuclear o extensa) y el lugar que ocupa el niño en el hogar (p.18).

Esto indica que todo depende de cómo se trabaja las motricidades en el hogar, si se realizan de manera adecuada no tendría que haber ningún problema.

Asimismo, las tecnologías son un factor importante en la actualidad ya que hay un porcentaje muy elevado del alumnado que maneja de manera adecuada las TICs a tan temprana edad. Por esto, se tiene que tener en cuenta la Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa, ya que establece como un aspecto importante en el aprendizaje de todo el mundo a lo largo de la vida, pero también hay que tener en cuenta que “es imprescindible que el modelo de digitalización de la escuela por el que se opte resulte económicamente sostenible, y que se centre en la creación de un ecosistema digital” (p.10). Según, Serrano y del Luque (2019) las TICs están marcando mucho en el progreso del niño, ya que en muchas ocasiones esto es la ocupación de este, debido a que en la actualidad “cada vez más niños empiezan a hacer puzzles con la *tablet*, “arrastrando” la pieza con el dedo” (p.55). Por eso, en el día a día en el aula hay alumnado que puede tener problemas con la motricidad fina, ya que no es lo mismo colorear en la *tablet* que en un folio, que debe coger los lápices, utilizando en este caso la pinza, por lo tanto las habilidades que necesitan para cada actividad son muy opuestas.

Para concluir, Alonso-Sainz (2022) establece que las TICs para la educación infantil pueden tener efectos positivos y negativos, a su vez en los que tiene que ver con la lectoescritura expone que hay diversas aplicaciones con las cuales se puede trabajar este aspecto y siempre con una motivación extra, debido a la utilización de un aparato electrónico; pero como comentó Serrano y del Luque se puede conseguir efectos negativos, esto también lo comenta Alonso-Sainz (2022): “algo nos dice que la escritura y la lectura sobre papel pueden aportar beneficios que no alcanzan similares acciones en las pantallas” (p.253). Todo esto, tiene por tanto unas consecuencias, además, hay que saber cómo utilizar las TICs en cada momento y mezclar el aprendizaje de las dos maneras, ya que un uso excesivo de las tecnologías puede afectar al desarrollo del niño.

2. OBJETIVOS

El objetivo general que se ha querido plantear para esta investigación es “analizar la importancia que los familiares le dan a la lectura y la escritura en Educación Infantil”. Por otra parte, se pueden establecer una serie de objetivos específicos como son:

- Poder de implicación de los familiares fuera del colegio con la lectura y la escritura.
- Saber si el aprendizaje del alumnado varía según el nivel socioeconómico de los familiares para la ejecución de actividades fuera del colegio.
- Utilizar las TICs para realizar actividades de lectoescritura o lectura

3. METODOLOGÍA

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) está apoyado en una investigación, la cual está basada en la importancia que le dan los familiares a la lectura y la escritura en edades tempranas, a su vez se quiere saber cómo realizan las actividades fuera del colegio, es decir, si utilizan materiales manipulativos, las TICs, etc. Esta investigación se les realizará a los familiares de niños que están escolarizados entre los 3 y los 5 años, en diversos colegios de Tenerife, con un total de 53 encuestas contestadas.

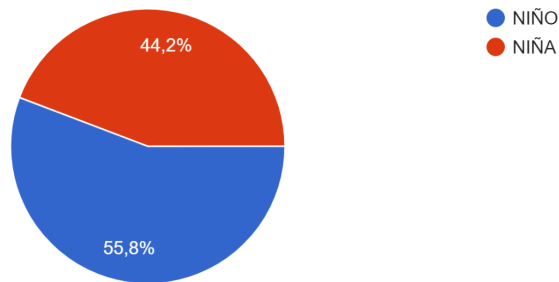
Para poder indagar y llegar a una conclusión se ha realizado un cuestionario (Anexo 1) de Google Formularios, por que como establecen varios autores, por un lado Casas (2003) que con la encuesta se puede llegar a una gran cantidad de personas de manera más veloz y eficaz, debido a que nos encontramos en una época donde las nuevas tecnologías son aún más importantes y por tanto, la mayoría de la población ya cuenta con el uso de estas herramientas, facilitando así el no tener que acudir a todo los centros, sino a través de Gmail o Whatsapp se contacta con amigos, o profesores y estos a su vez, les envían el cuestionario a otras personas. Como comenté anteriormente, la respuesta recibida han sido 53 padres o madres con hijos de diferentes edades, y ha habido una gran variedad de resultados.

Este cuestionario lo elaboré con diversas preguntas, un total de 17, estas eran diversas pero basándonos en el objetivo general y en los específicos, estas se exponen de manera que se permita valorar una o varias alternativas, se utilizan distintas técnicas de preguntas, preguntas cerradas, directa y de selección múltiple (Ramos, 2008).

3.1. Participantes

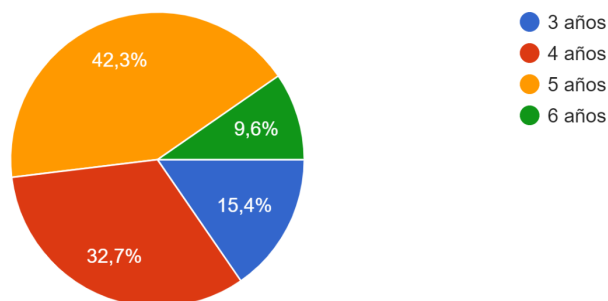
En este cuestionario hay que destacar y tener en cuenta que los hijos de esas 52 personas que contestaron 44,2% son niñas y el 55,8% son niños.

Sexo de alumno/a
52 respuestas



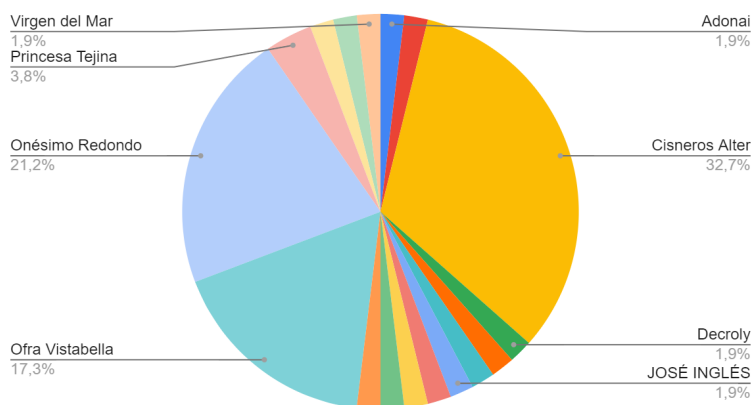
A su vez, la edad de estos van desde los 3 años hasta los 6 años, habiendo más resultados de niños y niñas de 4 y 5 años.

Edad del alumno/a
52 respuestas



Los resultados son de familiares de diversos centros educativos, públicos y concertados (privados): CEIP Onésimo Redondo, CEIP Ofra Vistabella, Cisneros Alter, Pureza de María, entre otros.

Recuento de Colegio al que pertenece tu hijo/a



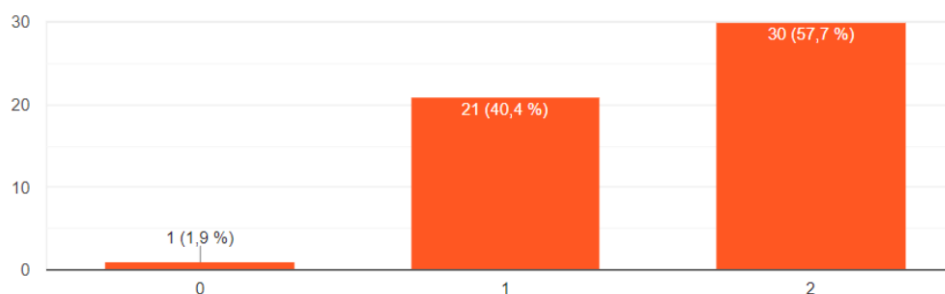
4. RESULTADOS

La mayoría de los encuestados tienen una respuesta favorable a la importancia que le dan los familiares a la escritura y a la lectura en la etapa de Infantil, es decir, que se implican en el hogar para la realización de actividades de lectura o de escritura (Anexo 2).

Primeramente, le preguntamos si ellos les leen cuentos a sus hijos o hijas y la respuesta fue favorable ya que un 57,7% contestó que leían mucho, por eso hay que destacar que no importa de que colegio sea el encuestado ya que hay bastantes familiares de centros públicos y privados que respondieron que sí les leen cuentos a sus hijos/as. Asimismo, 21 respuestas (40,4%) contestaron que normal, ni poco ni mucho, y 1 sola persona contestó que le leía poco a su hija, y este familiar pertenece al CEIP Ofra Vistabella.

Leo cuentos a mi hijo (a)

52 respuestas

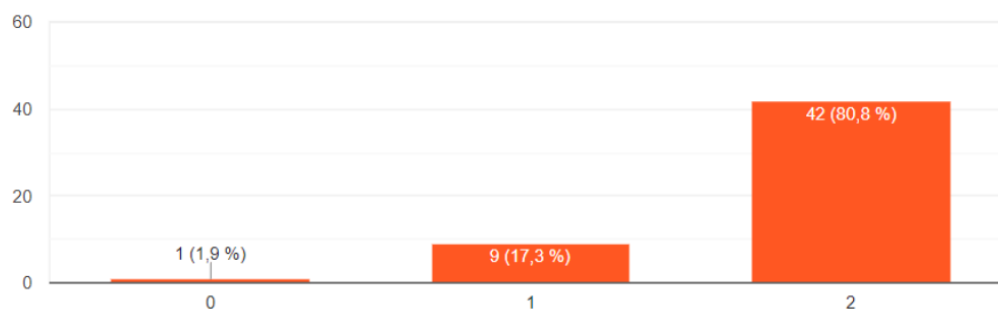


Por otro lado, en la siguiente pregunta se planteaba si los familiares regalan materiales educativos para que se motiven a leer y a escribir, en este caso hay un claro resultado destacando por encima del resto siendo un 80,8% los familiares que compran materiales para la estimulación de estas actividades. Pero se puede ver también que un 17,3%, es decir, 9

familiares regala algo de contenido educativo y del 1,9% gratifica poco con materiales de aprendizaje, en este caso ese familiar corresponde al CEIP Onésimo Redondo.

Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo(a) a leer y escribir

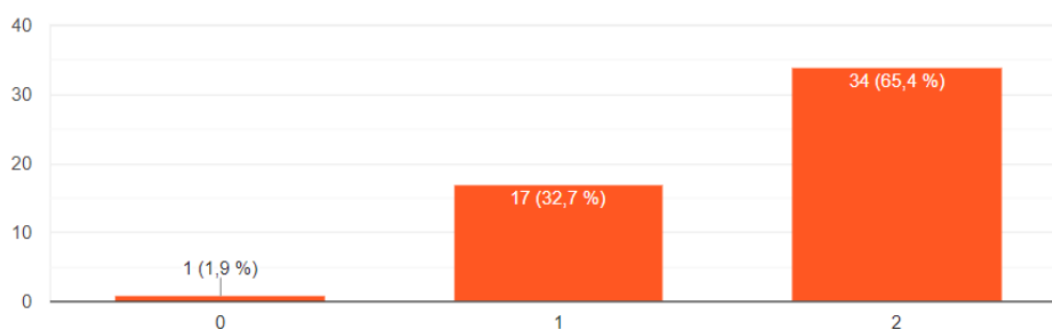
52 respuestas



Asimismo, la pregunta de “Realizar actividades manipulativas en casa”, es decir, que sí los familiares hacen alguna manualidad o ejercicio con sus hijos e hijas fuera del ámbito educativo, la respuesta fue favorable a que 34 familias contestaron que bastante (65,4%), siendo superior a los padres que llevan poco a cabo actividades de motricidad fina (32,7%) y claramente solo hay un familiar que no realizan con su hija ejercicios manipulativos fuera del contexto educativo, y pertenece al colegio Adonai.

Realizo actividades manipulativas en casa

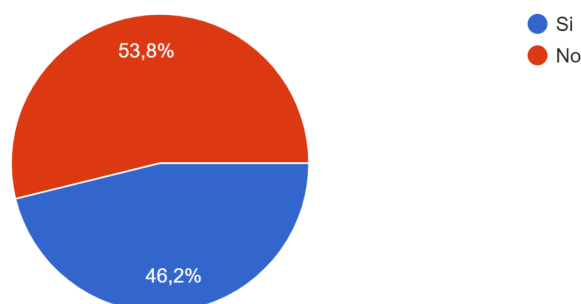
52 respuestas



En esta pregunta, donde se intenta ver si los familiares establecen alguna rutina de lectura se puede observar que hay muchas familias que establecen que no tienen ningún tipo de horario establecido para esto, destacando que la mayoría son hijos o hijas perteneciente a colegios de carácter públicos. Mientras que los familiares que sí instauran en el hogar un tiempo determinado para leer cuentos corresponde a los hijos o las hijas de colegios privados-concertados.

Hay en casa una hora establecida para la lectura

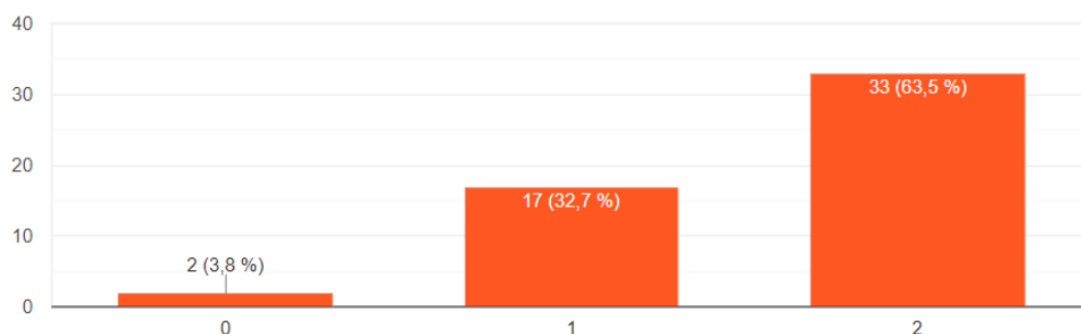
52 respuestas



De igual manera, en cuanto a las familias que ayudan a sus hijos e hijas en la enseñanza de la escritura y de la lectura, hay que destacar que son muchos los que se implican en esto siendo un 57,7%, 30 familias que enseñan la escritura con un 63,5%, 33 familias, que enseñan la lectura. También, se analiza que hay solo 17 familiares, un 32,7% que no prestan mucha ayuda a su hijo o hija en la lectura y un 38,5%, 20 familias en la escritura. Asimismo, se destaca que sólo hay 2 personas que no ayudan a sus hijos en este aspecto y se puede ver que no tiene que identificarse con el colegio ya que hay un niño de 4 años del colegio Hispano Británico y otro niño de 4 años del Onesimo redondo, que no cuenta con la ayuda de sus familiares en este contenido.

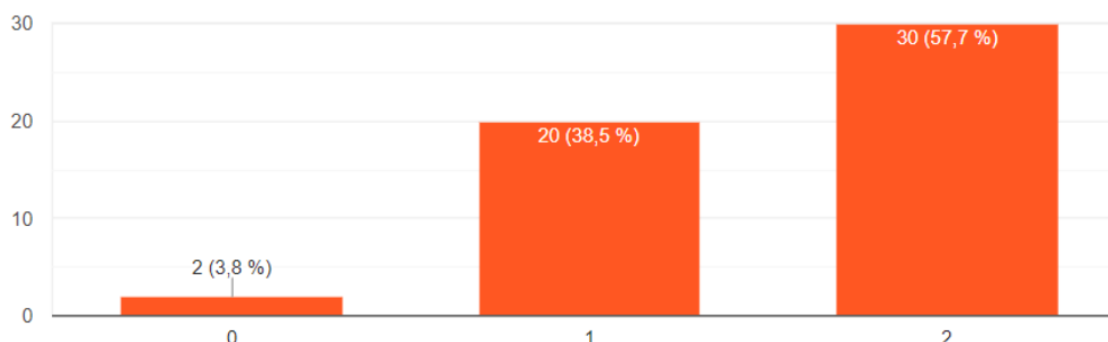
Ayudo a mi hijo(a) con las asignatura de lectura.

52 respuestas



Ayudo a mi hijo(a) con la escritura.

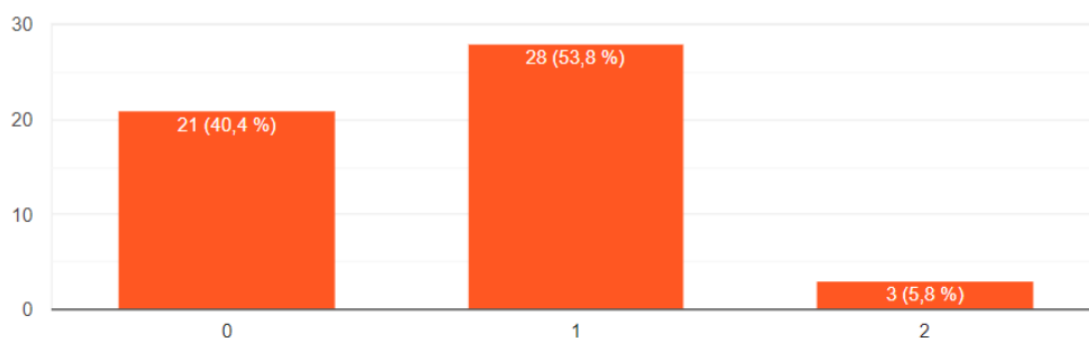
52 respuestas



Igualmente, en las preguntas que se le hicieron a los familiares de que sí utilizan las TICs para leer cuentos o hacer actividades de escritura en las dos sorprendentemente tiene un porcentaje muy bajo en la utilización de estas por los familiares, por el lado de la lectura cuenta con un 19,2% (10 familiares) y por el de la escritura 5,8% (3 familiares). En los dos casos se refleja que la utilización de las TICs se emplea esporádicamente para la realización de estas actividades siendo 23 familiares (44,2%): lectura y 28 familiares (53,8%): escritura. Para finalizar esta pregunta, hay 36,5% de familiares que utilizan poco las TICs para la lectura y 40,4% la escritura, hay que tener en cuenta que este aspecto no tiene que ver con el centro al que pertenezcan ya que los resultados que están en la encuesta son: mitad de colegios públicos y la otra mitad de colegios privados.

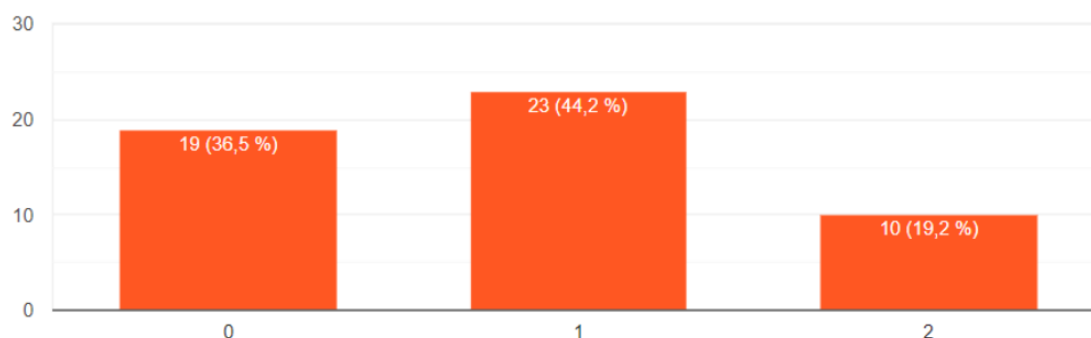
Utilizas las TICs (tecnologías) para hacer actividades de escrituras

52 respuestas



Utilizas las TICs (tecnologías) para leer cuentos

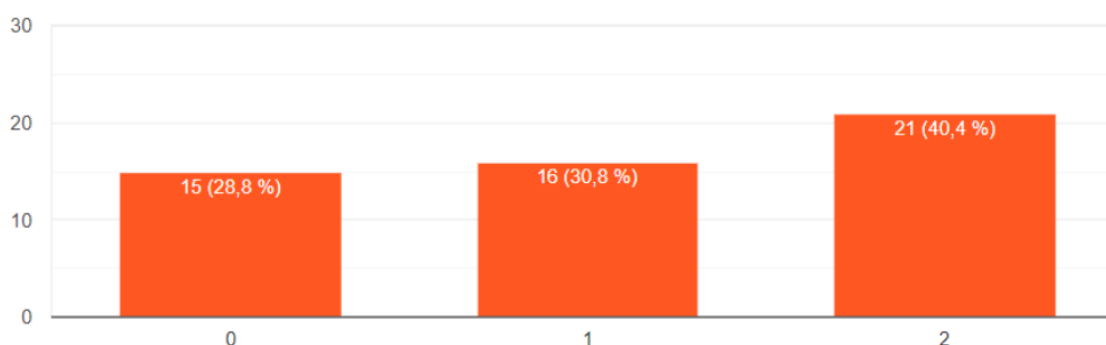
52 respuestas



También, hay que destacar la respuesta de esta pregunta, donde hay una variedad de respuestas ya que hay 21 familia (40,4%) que responden que en casa realizan muchas actividades para que su hijo avance en contenido, sin ser de su curso. Mientras que, hay que tener en cuenta que el 28,8% no ayuda a enseñar nada en casa o muy poco del contenido que se aprende en otro curso y el 30,8% lleva a cabo algo de contenido superior a su curso. Pero en este caso, los familiares que realizan muchas actividades superiores a su curso, pertenecen a colegios públicos siendo más de la mitad de 21, y de las 15 personas que no enseñan más contenido de lo dado en el colegio a sus hijos, 11 son de colegios concertados-privados.

En casa, les enseñan más contenido de lo dado en clase

52 respuestas

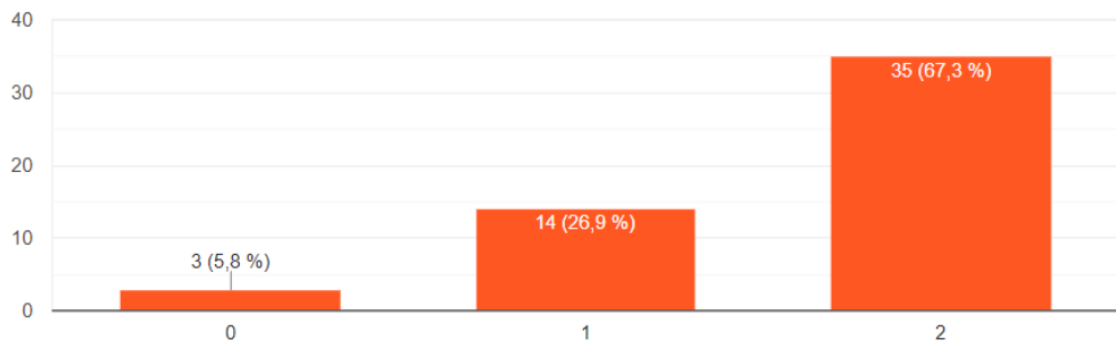


De igual manera, la pregunta de realizar trazos en casa, por ejemplo escribir el nombre, se ve una clara diferencia siendo el 67,3%, es decir, 35 familiares que sí hacen trazos en casa con sus hijos. En cuanto a los familiares que realizan pocas actividades de trazo son el

26,9%. Hay que destacar que solo 3 familias no hacen trazos en el hogar y de los cuales 2 proceden de colegios privados.

Realiza trazos en casa, por ejemplo escribir el nombre

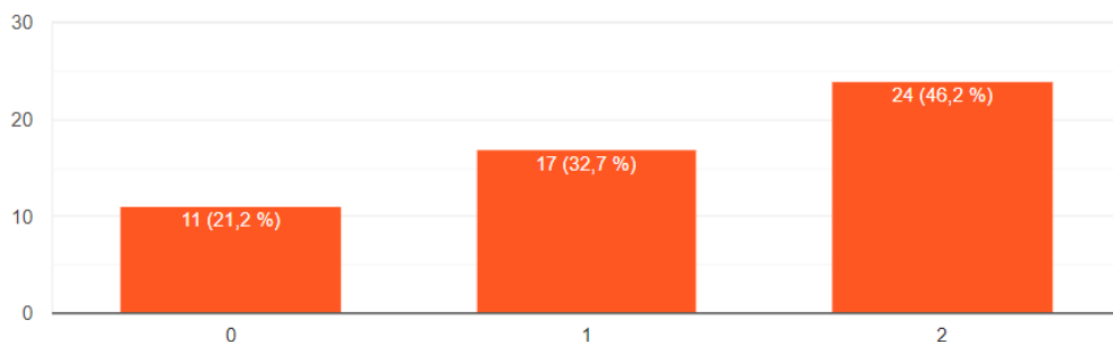
52 respuestas



Esta pregunta se realiza meramente para saber si estos niños y niñas en verano realizan alguna actividad de cuaderno, es decir, si llevan a cabo una rutina parecida al día a día. El resultado fue: 24 familiares (46,2%) sí mantienen durante el verano la realización de actividades para que el niño siga la rutina más parecida a la escuela, 17 familiares (32,7%) llevan a cabo algo durante el verano, mientras que 11 familiares (21,2%) les mandan hacer poco o nada a sus hijos en el periodo vacacional. En este caso, sí hay que destacar que el 15,27% del 21,2%, es decir más de la mitad de los familiares que no mantienen una rutina de la realización de ejercicios en el periodo vacacional, proceden de colegios públicos.

En verano, realizan cuadernillos de refuerzo para que el niño no pierda lo aprendido

52 respuestas

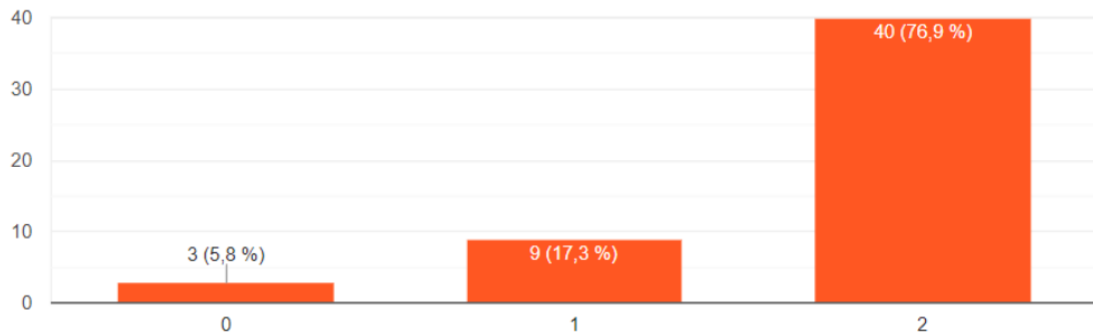


Para concluir los resultados, la pregunta que se les hizo es que si ellos creen que la escritura es importante en esta etapa, los resultados fueron muy sorprendentes ya que de los 52 encuestados, 40 familiares, un 76,9% contestaron que es bastante importante. Mientras que

una minoría, por un lado, solo 9 familiares (17,3%) les dan algo de importancia y 3 familiares (5,8%) le proporciona muy poco valor a esto, de los cuales 2 son de colegios públicos, y destacando que uno es un CEO, es decir, un centro ubicado en el medio rural.

Piensa que la escritura es importante en la etapa de Educación Infantil

52 respuestas



5. CONCLUSIÓN

A continuación, se analizarán las respuestas obtenidas por los familiares de la etapa de infantil para conocer si trabajan con sus hijos o hijas fuera del ámbito escolar, y si utilizan las nuevas tecnologías con el fin del aprendizaje de la lectura y la escritura, esto se relacionará con los diferentes autores que se han comentado anteriormente.

En función de las respuestas obtenidas por los familiares se puede comprobar que casi ningún familiar le da una importancia a las TICs en el ámbito educativo, es decir, que no realizan actividades con sus hijos a través de estos aparatos electrónicos, ya que se puede llegar a pensar que los familiares ven pocos beneficios las nuevas tecnologías ya que muchas personas están en contra de esto en edades tempranas, pero hay que saber que todo en la vida hay que darle la importancia que tiene debido a que todos los materiales tienen sus beneficios y inconvenientes. Por tanto, hay que intentar primero de todo que los familiares aprendan a manejar de manera correcta y sabiendo proteger esos instrumentos para que los hijos cuando cojan por ejemplo la tablet, tenga una hora marcada y no pueda entrar en nada más si no solo en las aplicaciones educativas. Todo esto lo establecen estos autores: Alonso-Sainz (2022) y Serrano y del Luque (2019), planteando que la TICs puede ser muy útil para aprender pero siempre de manera adecuada y controlando lo que están haciendo debido a que como ellos también comentan todo en cantidad tiene desventajas ya que los niños y niñas no saben

cuando parar, por eso, se debe aprender que los adultos son los que dan el tiempo con estas nuevas actividades lúdicas.

Por un lado, hay que destacar que la mayoría de los familiares le dan importancia a la escritura o la motricidad fina, realizando actividades con ellos fuera del colegio para fortalecer estos aspectos, ya que es muy importante que ellos se impliquen en la educación de sus hijos o hijas, por tanto, sí al hijo o a la hija le cuesta algún contenido lo recomendable es ponerse en casa un tiempo con él o con ella para que vayan interiorizando ese aspecto y así intentar evitar la frustración en el aula. Esto es fundamental debido a que como establece Osorio, Torres-Sánchez, Hernández, López-Carrillo y Schnaas (2010) todo lo que se realiza en el hogar con sus familiares, al niño o a la niña le puede llegar a establecer como un vínculo de apego, por tanto es un aspecto significativo dado que mejora el desempeño en esta motricidad, es decir, la fina ya que observa las acciones o las ayudas de manera directa que les realizan sus familias.

Por otro lado, en torno a la lectura, por lo que se ha recogido en la encuesta los familiares se implican en ayudar en el aprendizaje del niño o de la niña a la hora de aprender a leer, pero lo más significativo es que la mayoría no establecen ninguna rutina para que los hijos o hijas tengan la costumbre de tener un tiempo al día en su casa para la lectura. Esto es lo que establece Moreno (2002) que el ambiente que se da en el hogar es imprescindible para el hijo o la hija en un futuro, debido a que normalmente cuando sean mayores estos realizarán los hábitos que les han tenido acostumbrados en el entorno familiar en las etapas tempranas de su vida. Como establecimos anteriormente el apego es un vínculo fundamental en estas edades como bien comenta también Silvestre y Sole (1993) poniendo en acierto que las actividades que el niño o la niña lleve a cabo en el contexto familiar, es decir, con sus padres o abuelos tienen una mayor facilidad de que perdure en el tiempo por la imitación que hacen ellos cuando sean mayores, ya que toda persona tiene de espejo a estos.

Asimismo, en relación a los dos aspectos anteriores podemos establecer que en general los padres colaboran en casa con la escritura y la lectura, por tanto, como Gil (2009) establece la motivación tiene que venir desde casa, ya que para trabajar la escritura y la lectura los familiares deben fomentar estas actividades en el hogar para que estos tengan ya una motivación por querer aprender ese contenido y cuando lo realicen en la escuela será más fácil para ellos puesto que lo verán como algo normal y sentirán una estimulación para seguir

aprendiendo. Igualmente, también hay que comentar que hay muchos familiares que dan más contenido que el que se da en la escuela por tanto, eso está bien debido a que este niño o niña nunca va a sentir frustración ya que se va a saber el contenido que se está dando y el que se va a realizar en un futuro, siendo así un beneficio para ellos.

Para concluir, considero que serán muy importantes para el día a día del alumnado, ya que cuantas más actividades de manera regulada se realicen en casa, más facilidad pueden tener en el aprendizaje dentro de aula, consiguiendo así que en un futuro no sienta frustración porque no consigan la realización de alguna actividad, por eso quiero recalcar que hay que motivar a todos en cualquier ámbito, y hay que ayudarnos para que haya una relación y una cooperación entre cualquier agente educativo.

6. CONCLUSIÓN PERSONAL

Desde mi punto de vista este trabajo de fin de grado me ha servido para investigar sobre un tema que siempre me había llamado la atención debido a que cada uno tiene su opinión. Mi visión siempre desde que tengo uso de razón, me he percatado de que la implicación de los familiares en las actividades que se realizan en el colegio puede tener muchos beneficios en los niños y niñas, ya que así estos repasan lo dado en clase y si tienen alguna dificultad pueden ir corrigiendo con la ayuda de sus familiares y el profesorado. Asimismo, creo que la escritura y la lectura son fundamentales para enseñarlas en edades tempranas ya que es el mejor momento del aprendizaje puesto que presentan una plasticidad cerebral, es decir, captan la información que reciben de manera más directa ya que procede de un estímulo del entorno familiar.

Por otro lado, con este trabajo he adquirido nuevos conocimientos sobre estos aspectos mediante la lectura de diferentes artículos, lo que más me pareció interesante fue leer que los disgráficos, o en este caso esta dificultad de aprendizaje, puede depender del nivel socioeconómico de la familia. Además, lo que tiene relación con las TICs me parece muy curioso, y sobretodo pienso que las opiniones de estos autores deberían ser expuesto llegando a los familiares para comentarle que las tecnologías son beneficiosas para el desarrollo de su hijo o hija pero siempre sabiendo para lo que se utiliza, ya que un mal uso de estas nuevas tecnologías pueden causar tiene un efecto contrario a lo que queremos conseguir, pero hay que comentar que lo mejor sería que las TICs se manejan en la mayor cantidad que se pueda las mismas aplicaciones que se utilizan en el entorno educativo.

Para concluir, me ha parecido interesante esta investigación ya que he podido ver las diferentes opiniones de familiares y ver la repercusión que se tiene de cada uno de estos en cuanto a la escritura y la lectura. Asimismo, se puede comprobar la implicación que poseen ellos en la educación de sus hijos ayudándoles a mejorar o aumentando lo aprendido que se da en el día a día en clase, y lo primordial es que estos niños y niñas vayan cogiendo rutinas de sentarse o estar tranquilos y leer o hacer actividades manipulativo para que mejoren sus destrezas y vean la rutina como algo normal y beneficioso para ellos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso-Sainz, E. (2022). Vista de las TIC en la etapa de educación infantil: una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa. *Vivat Academia*, 155, 241 - 263. <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1371/2334>

Boletín oficial del Estado (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Jefatura del Estado

Camargo, D.A. (2010). La familia y el desarrollo motor en la primera infancia, una mirada desde el modelo de la determinación social. *Movimiento científico*, 4(1), 22 - 38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781926>

Casas, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria. *Atención Primaria*, 31(8), 527 - 238.

<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

Córdoba, E. M., Quijano, M. C., & Cadavid, N. (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. *CES Psicología*, 6(2). 53-65. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802013000200005

Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Madrid, España: Wolters Kluwer

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322. <https://idus.us.es/handle/11441/77870>

Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos Educativos*, 4, 177-196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209694>

Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural: Su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portularia*, 2, 309-324.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=304401>

Osorio, E., Torres-Sánchez, L., Hernández, C., López-Carrillo, L. y Schnaas L. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. *Revista Salud Pública de México*, 25(1), 14 - 22.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000100004

Piacente, T., Marder, S., Resches, M. y Ledesma, R. (2006). El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 21(1), 61-88.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645448005>

Ramos, E. (2018). Métodos y técnicas de investigación. *Gestiopolis*.

<https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>

Silvestre, N. y Sole, M.R. (1998). *Psicología evolutiva : Infancia, preadolescencia*. Barcelona, España: Ceac.

Serrano, P., y de Luque, C. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas : desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Madrid, España: Narcea. Recuperado de

https://es.scribd.com/read/406024187/Motricidad-fina-en-ninos-y-ninas-Desarrollo-problemas-estrategias-de-mejora-y-evaluacion#_search-menu_518912

8. ANEXOS

ANEXO 1 (CUESTIONARIO)

TFG (Trabajo de Fin de Grado)

Este formulario es totalmente anónimo, este cuestionario tiene una finalidad estadística para la realización de mi TFG que consiste en la comparación de los distintos ámbitos familiares y la importancia que le dan a la escritura y a la lectura en las casas.

Sexo de alumno/a ⋮ *

NIÑO

NIÑA

Colegio al que pertenece tu hijo/a *

Texto de respuesta corta

Edad del alumno/a *

3 años

4 años

5 años

6 años

Mes de nacimiento de su hijo o hija ⋮ *

Texto de respuesta corta

Profesión que ejerce los padres

Texto de respuesta corta

Leo cuentos a mi hijo (a) *

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo(a) a leer y escribir *

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

Realizo actividades manipulativas en casa *

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

Hay en casa una hora establecida para la lectura *

Si

No

Ayudo a mi hijo(a) con las asignatura de lectura. *

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

Ayudo a mi hijo(a) con la escritura. *

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

En casa, les enseñan más contenido de lo dado en clase *

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

Realiza trazos en casa, por ejemplo escribir el nombre *

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

Utilizas las TICs (tecnologías) para leer cuentos *

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

Utilizas las TICs (tecnologías) para hacer actividades de escrituras *

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

En verano, realizan cuadernillos de refuerzo para que el niño no pierda lo aprendido *

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

Piensa que la escritura es importante en la etapa de Educación Infantil *

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

ANEXO 2 (RESULTADO)

| Sexo | Edad | Mes de nacimiento de su hijo o hija | Leo cuentos a mi hijo(a) | Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo(a) a leer y escribir | Realizo actividades manipulativas en casa | Hay en casa una hora establecida para la lectura | Ayudo a mi hijo(a) con la asignatura de lectura. | Ayudo a mi hijo(a) con la escritura. | En casa, les enseñan más contenido de lo dado en clase | Realiza trazos en casa, por ejemplo, escribir el nombre | Utilizas las TICs (tecnologías) para leer cuentos | Utilizas las TICs (tecnologías) para hacer actividades de escrituras | En verano, realizan cuadernillos de refuerzo para que el niño no pierda lo aprendido | Piensa que la escritura es importante en la etapa de Educación Infantil | Colegio | |
|------|--------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---------|-------------------|
| NIÑA | 3 años | Mayo | 2 | 2 | 1 | No | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Ofra Vistabella |
| NIÑO | 4 años | Octubre | 2 | 2 | 2 | No | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Hispano británico |
| NIÑO | 4 años | 5 | 2 | 2 | 2 | Si | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | André Orozco |
| NIÑA | 3 años | no entiendo la pregunta | 2 | 2 | 2 | No | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Princesa Tejina |
| NIÑO | 3 años | Junio | 1 | 1 | 1 | Si | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Cisneros Alter |
| NIÑO | 5 años | Noviembre | 1 | 1 | 2 | No | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Nuryana |
| NIÑA | 4 años | Agosto | 1 | 2 | 2 | No | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Cisneros Alter |
| NIÑA | 5 años | Agosto | 1 | 1 | 2 | No | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | princesa Tejina |
| NIÑO | 4 años | Junio | 2 | 2 | 2 | No | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | Onésimo Redondo |
| NIÑA | 5 años | Octubre | 2 | 2 | 2 | No | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | Cisneros Alter |
| NIÑA | 5 años | Octubre | 2 | 2 | 2 | No | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | Cisneros Alter |
| NIÑA | 5 años | Octubre | 2 | 2 | 2 | No | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | Tenerife |
| NIÑO | 5 años | Octubre | 2 | 2 | 2 | No | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | Montessori |

| Sexo | Edad | Mes de nacimiento de su hijo o hija | Leo cuentos a mi hijo(a) | Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo(a) a leer y escribir | Realizo actividades manipulativas en casa | Hay en casa una hora establecida para la lectura | Ayudo a mi hijo(a) con la asignatura de lectura. | Ayudo a mi hijo(a) con la escritura. | En casa, les enseñan más contenido de lo dado en clase | Realiza trazos en casa, por ejemplo, escribir el nombre | Utilizas las TICs (tecnologías) para leer cuentos | Utilizas las TICs (tecnologías) para hacer actividades de escrituras | En verano, realizan cuadernillos de refuerzo para que el niño no pierda lo aprendido | Piensa que la escritura es importante en la etapa de Educación Infantil | Colegio | |
|------|--------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---------|------------------------|
| NIÑO | 5 años | Noviembre | 1 | 1 | 2 | Si | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Pureza de María |
| NIÑO | 3 años | 36 | 2 | 2 | 2 | Si | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Cisneros Alter |
| NIÑO | 4 años | Junio | 2 | 2 | 1 | Si | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Ofra Vistabella |
| NIÑA | 3 años | 12 de Mayo | 0 | 2 | 2 | No | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Ofra Vistabella |
| NIÑA | 4 años | Octubre | 2 | 2 | 2 | No | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Onésimo redondo |
| NIÑO | 5 años | Junio | 1 | 1 | 2 | No | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | Cisneros alter |
| NIÑO | 4 años | Mayo | 2 | 2 | 2 | No | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | OFRA VISTABELLA |
| NIÑA | 5 años | Enero | 1 | 2 | 2 | No | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | JOSÉ INGLÉS |
| NIÑO | 4 años | Agosto | 2 | 2 | 1 | Si | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | Ofra Vistabella |
| NIÑA | 5 años | 68 | 1 | 2 | 1 | Si | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | Pureza de María |
| NIÑO | 5 años | Febrero | 2 | 2 | 1 | Si | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | Cisneros alter |
| NIÑO | 5 años | Marzo | 1 | 2 | 1 | Si | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Colegio Cisneros Alter |

| Sexo | Edad | Mes de nacimiento de su hijo o hija | Leo cuentos a mi hijo(a) | Regalo libros y material educativos que motiven a mi hijo(a) a leer y escribir | Realizo actividades manipulativas en casa | Hay en casa una hora establecida para la lectura | Ayudo a mi hijo(a) con la asignatura de lectura. | Ayudo a mi hijo(a) con la escritura. | En casa, les enseñan más contenido de lo dado en clase | Realiza trazos en casa, por ejemplo, escribir el nombre | Utilizas las TICs (tecnologías) para leer cuentos | Utilizas las TICs (tecnologías) para hacer actividades de escrituras | En verano, realizan cuadernillos de refuerzo para que el niño no pierda lo aprendido | Piensa que la escritura es importante en la etapa de Educación Infantil | Colegio | |
|------|--------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---------|-----------------|
| NIÑA | 4 años | 48 | 1 | 1 | 1 | Si | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Onésimo Redondo |
| NIÑO | 6 años | 03 Feb 2016 | 2 | 1 | 1 | Si | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Onésimo Redondo |
| NIÑO | 5 años | 5 años | 2 | 2 | 1 | Si | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | Decroly |
| NIÑA | 5 años | Enero | 1 | 2 | 0 | Si | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | Adonai |
| NIÑO | 4 años | Septiembre | 1 | 2 | 2 | No | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Narciso Brito |
| NIÑO | 4 años | Diciembre | 1 | 2 | 1 | No | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Onésimo Redondo |
| NIÑO | 5 años | 60 | 2 | 2 | 2 | Si | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Cisneros Alter |
| NIÑA | 5 años | MARZO | 2 | 2 | 2 | Si | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | CISNEROS |
| NIÑO | 5 años | Julio | 1 | 2 | 1 | No | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | Cisneros Alter |
| NIÑO | 4 años | Diciembre | 2 | 2 | 2 | Si | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | Onésimo redondo |
| NIÑO | 6 años | Junio | 2 | 2 | 2 | Si | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | Escuelas Pías |
| NIÑO | 5 años | ENERO | 1 | 2 | 2 | No | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | ONÉSIMO REDONDO |

| Sexo | Edad | Mes de nacimiento de su hijo o hija | Leo cuentos a mi hijo(a) | Regalo libros y material educativos que motiven a mi hijo(a) a leer y escribir | Realizo actividades manipulativas en casa | Hay en casa una hora establecida para la lectura | Ayudo a mi hijo(a) con la asignatura de lectura. | Ayudo a mi hijo(a) con la escritura. | En casa, les enseñan más contenido de lo dado en clase | Realiza trazos en casa, por ejemplo, escribir el nombre | Utilizas las TICs (tecnologías) para leer cuentos | Utilizas las TICs (tecnologías) para hacer actividades de escrituras | En verano, realizan cuadernillos de refuerzo para que el niño no pierda lo aprendido | Piensa que la escritura es importante en la etapa de Educación Infantil | Colegio | |
|------|--------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---------|------------------------|
| NIÑA | 4 años | Abril | 1 | 0 | 1 | No | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | Onésimo Redondo |
| NIÑO | 3 años | Julio | 1 | 2 | 2 | No | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Ofra Vistabella |
| NIÑA | 6 años | Febrero | 2 | 2 | 2 | Si | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | Cisneros Alter |
| NIÑA | 5 años | Abril | 1 | 2 | 1 | Si | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | Cisneros alter |
| NIÑA | 5 años | Marzo | 2 | 2 | 2 | No | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | Ofra Vistabella |
| NIÑO | 4 años | Junio | 1 | 1 | 2 | No | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | Onésimo Redondo |
| NIÑO | 4 años | Noviembre | 2 | 2 | 1 | Si | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | Ofra Vistabella |
| NIÑA | 4 años | 53 | 2 | 2 | 2 | No | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | La Salle san Ildefonso |
| NIÑA | 5 años | Febrero | 2 | 2 | 2 | Si | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Cisneros Alter |
| NIÑO | 3 años | Julio | 2 | 2 | 2 | No | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Ofra Vistabella |
| NIÑO | 5 años | 9 meses de gestación | 2 | 2 | 2 | No | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | ONESIMO REDONDO |
| NIÑA | 5 años | Febrero | 2 | 2 | 2 | Si | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Cisneros Alter |
| NIÑA | 4 años | 21 nov.2017 | 2 | 2 | 2 | Si | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Onésimo redondo |

| Sexo | Edad | Mes de nacimiento de su hijo o hija | Leo cuentos a mi hijo(a) | Regalo libros y material educativos que motiven a mi hijo(a) a leer y escribir | Realizo actividades manipulativas en casa | Hay en casa una hora establecida para la lectura | Ayudo a mi hijo(a) con la asignatura de lectura. | Ayudo a mi hijo(a) con la escritura. | En casa, les enseñan más contenido de lo dado en clase | Realiza trazos en casa, por ejemplo, escribir el nombre | Utilizas las TICs (tecnologías) para leer cuentos | Utilizas las TICs (tecnologías) para hacer actividades de escrituras | En verano, realizan cuadernillos de refuerzo para que el niño no pierda lo aprendido | Piensa que la escritura es importante en la etapa de Educación Infantil | Colegio | |
|------|--------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---------|----------------|
| NIÑO | 3 años | 45 | 1 | 1 | 1 | No | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | Cisneros Alter |
| NIÑA | 6 años | Abril | 1 | 2 | 2 | No | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Virgen del Mar |
| NIÑA | 6 años | Octubre | 2 | 2 | 1 | Si | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Cisneros |