

Trabajo de Fin de Grado

Investigación Educativa

«Análisis de la oferta educativa curricular de Educación Infantil en Santa Cruz de Tenerife»

Grado en Magisterio – Facultad de Educación

Alumna: Coraima Ramos Mesa.

alu0101235257@ull.edu.es

Tutor: Pedro Perera Méndez

ppereram@ull.edu.es

Curso 2021/2022

Junio de 2022

Resumen.

La educación infantil española se divide en dos ciclos, de 0 a 3 años y de 3 a 5 años, que funcionan a través de la ley educativa que el gobierno de su comunidad autónoma selecciona, en el caso de Canarias se trabaja según lo que recoge el BOC N° 203. Del jueves 9 de octubre de 2008.

Los centros educativos de 0 a 3 años de las islas cuentan con libertad para seleccionar libremente qué contenidos, de los ofrecidos por la ley, quieren ofertar en su centro, siendo capaces de elegir la forma en la que los desarrollarán dentro del centro. Además, los centros pueden ofrecer contenidos propios, que no están en la ley.

El objetivo principal de esta investigación es analizar los contenidos que ofertan los centros educativos en relación con la ley, realizando además una crítica a aquellos que sean ofrecidos por los centros y no estén en la ley.

Palabras Clave.

Educación infantil, centros educativos, contenidos.

Abstract.

Spanish early childhood education is divided into two cycles, from 0 to 3 years-old and from 3 to 5 years-old, which work through the educational law that the government of its autonomous community selects, in the case of the Canary Islands, it works according to what it collects the BOC N° 203. from Thursday, October 9, 2008.

The educational centers from 0 to 3 years-old of the islands have freedom to freely choose which contents, of those offered by the law, they want to offer in their center, being able to choose how they will develop them within the center. In addition, the centers can offer their own content, that aren't in the law.

The main objective of this investigation is to analyze the contents offered by educational centers in relation to the law, making a criticism of those that are offered by the centers and are not included the law.

Key Words.

Early childhood education, educational centers, contents.

Índice

1. Marco teórico.....	2
2. Objetivos y metodología	8
3. Discusión.....	9
4. Conclusiones.....	18
5. Referencias bibliográficas:	20
6. Anexos.....	21

1. Marco teórico.

La educación infantil es la primera etapa escolar de los niños y niñas españoles, abarcando desde los 0 hasta los 5 años, y siendo a su vez, una primera toma de contacto con la institución educativa para los menores, a pesar de ello, cabe destacar que esta etapa no es obligatoria y, por tanto, las familias pueden retrasar la escolarización hasta primaria. Infantil se divide en dos ciclos, el primero de 0 a 2, y el segundo de 3 a 5, y ambos pueden ser impartidos en escuelas infantiles. Para el desarrollo de este trabajo nos centraremos en el primer ciclo (0-2 años), cuya organización se encuentra bajo la responsabilidad y el mando de la comunidad autónoma en la que se imparte.

En el caso de la educación infantil en los centros educativos de Canarias, estos deben trabajar siguiendo la ley BOC N° 203 del jueves 9 de octubre de 2008 - 1518. Según este documento el primer ciclo de Educación Infantil debe caracterizarse por tener un carácter global e integrador, en el que se trabajan aspectos como la autonomía, la comunicación, el control corporal y el descubrimiento del entorno, entre otros aspectos.

Así mismo recoge una serie de contenidos a desarrollar durante este primer ciclo, que se recogen en tres grandes ámbitos de desarrollo y experiencia: Conocimiento de sí mismo, la autonomía personal, los afectos y las primeras relaciones sociales; el Descubrimiento del entorno; y los diferentes lenguajes: la comunicación y representación.

1. Conocimiento de sí mismo, la autonomía personal, los afectos y las primeras relaciones sociales

En la primera área o ámbito, de “Conocimiento de sí mismo, la autonomía personal, los afectos y las primeras relaciones sociales”, encontramos en total siete contenidos, cuyos sub-contenidos comprenden lo siguiente:

1.1. Descubrimiento del cuerpo como fuente de sensaciones, acciones, relaciones y experiencias.

Este contenido tiene como objetivo que los niños y niñas descubran su propio cuerpo y todas las posibilidades del mismo. Este contenido se centra en el conocimiento del cuerpo, las sensaciones y percepciones que capta, la representación que tenemos del mismo, el reconocimiento de características y la diferenciación frente a otros.

Se trata de conocer y ser conscientes de su cuerpo y sus posibilidades, ya que es necesario para que los individuos creen su propia identidad y autonomía, así como ser conscientes de las posibilidades y limitaciones de sus cuerpos, creando además una diferenciación entre sí mismos y los demás, todo esto en un entorno en el que se sientan seguros y protegidos y que cuenten con todos los elementos necesarios para que este desarrollo se lleve a cabo.

1.2. El cuerpo en movimiento. La conquista del espacio.

Tal y como su nombre indica se trata de que el individuo explore la capacidad de movimiento de su cuerpo, tanto en lo referente a movimientos corporales como abrir y cerrar las manos, como coordinar los movimientos para explorar el mundo que lo rodea. Pasar de movimientos simples a acciones planeadas es un proceso complejo, pero necesario para el día a día, y lograr desarrollar este tipo de procesos en un clima agradable y seguro es imprescindible.

1.3. Primeros vínculos en el centro.

Este contenido hace referencia a la primera toma de contacto que tiene el niño o niña con el centro educativo, sus instalaciones y su personal. Se centra en el proceso de adaptación y descubrimiento de las características del entorno escolar y sus posibilidades. Se trata de que el niño o niña se familiarice con las instalaciones y materiales que aporta al centro y que además se adapte a las rutinas que se crean en el aula, además del conocimiento de las secuencias temporales recurrentes dentro del aula.

Implica, además, crear un vínculo positivo con el aula, y el centro, para el niño o niña que despierte su interés y le motive a continuar asistiendo y, por tanto, a continuar aprendiendo y permanecer en el centro.

1.4. La satisfacción de las necesidades básicas y el inicio de los primeros hábitos.

El contenido cuatro se centra en las necesidades básicas del niño o niña, concretamente en que comiencen a identificar estas necesidades y a diferenciarlas de otras, así como comenzar a introducir una progresiva autonomía a la hora de satisfacerlas. Implica, además, la introducción a los aspectos culturales y sociales que intervienen en estas necesidades, como lo son los hábitos de higiene y las normas de comportamiento.

1.5. Expresión y comprensión de las emociones.

Este contenido se centra en que los niños y niñas reconozcan y diferencien las distintas emociones, así como las representaciones de las mismas. Además, se enfoca en introducir diferentes formas de autorregulación y exteriorización de las emociones, así como las demostraciones de estas ante adultos.

1.6. Habilidades sociales en las relaciones con iguales.

El contenido 6 se enfoca en la interacción con otros, tanto con relación a compartir espacios, materiales, etc. como en la interacción directa a través de actividades y juegos, que permitirá al niño o niña desarrollarse como individuo en la sociedad. Además, se introduce la resolución de conflictos y el desarrollo de actitudes como la paciencia.

1.7. Acuerdos y normas para la convivencia.

Este contenido se en que el niño o niña conozca y recuerde las diferentes rutinas y normas establecidas para el aula, y que además distinga los comportamientos adecuados de aquellos que no lo son, con el objetivo de mejorar e impulsar su interacción con otros niños y niñas de su misma edad, así como con adultos, facilitando además un clima adecuado en el aula.

2. Descubrimiento del entorno

En el segundo ámbito, de “Descubrimiento del entorno”, encontramos tres contenidos, cuyos sub-contenidos comprenden lo siguiente:

2.1. El medio físico: elementos y relaciones.

Este contenido se centra en la exploración del espacio y los elementos que lo componen, descubriendo diferentes posibilidades de interacción y formas de utilizar el cuerpo para hacerlo. Además, abarca la adquisición de las nociones espaciales básicas, la distinción de características de los objetos y la clasificación de estos, entre otras cosas.

2.2. Los seres vivos y la naturaleza.

Este contenido se centra en la observación de otros seres vivos (animales, plantas y otras personas), explorando sus características y cualidades, así como formas de interacción y cuidado.

2.3. La vida en sociedad.

El contenido 3 se enfoca en el descubrimiento y la adaptación a las normas, costumbres, tradiciones y pautas por las que se rigen la familia y la escuela, los primeros círculos sociales de los niños y niñas.

Se busca, además, potenciar la curiosidad y motivación de los niños y niñas en descubrir las características que componen su círculo social, con el objetivo de facilitar su incorporación al mismo.

3. Los diferentes lenguajes: la comunicación y representación

El tercer, y último, ámbito, de “los diferentes lenguajes: la comunicación y representación”, cuenta con 5 contenidos, cuyos sub-contenidos comprenden lo siguiente:

3.1. El lenguaje verbal.

Este contenido abarca el aprendizaje progresivo del lenguaje, desde la comprensión de palabras y frases hasta la comprensión del mensaje emitido. Abarca, además, la utilización de gestos en la comunicación, así como las normas necesarias para participar en situaciones comunicativas, tanto simples como complejas, llegando a incluir en ellas secuencias temporales. También se busca potenciar el interés en los textos y en la comprensión de la comunicación entre otras personas.

Finalmente, cabe destacar la inclusión en este contenido de la memorización de canciones, diálogos, etc.

3.2. El lenguaje plástico.

Este contenido trata el descubrimiento y experimentación con los elementos relacionados con el lenguaje plástico, como lo son la textura, el volumen, etc.; así como la utilización de diferentes materiales e instrumentos utilizando diferentes técnicas plásticas con el objetivo de llegar a la representación de sentimientos y vivencias del propio niño o niña.

3.3. El lenguaje musical.

El contenido 3 busca que el niño o niña reconozca y distinga el sonido y el silencio, así como las diferentes cualidades básicas del sonido, como la intensidad y la duración, entre otras. Se trabaja también la producción de sonidos con el propio cuerpo y con otros elementos, impulsando además el disfrute de actividades como la danza y el canto.

3.4. El lenguaje corporal.

El contenido 4 se centra en explorar las posibilidades de expresión del cuerpo, descubriendo los movimientos y posibilidades de este y la asociación de estos movimientos a las emociones, deseos, necesidades y sentimientos. Busca, además, potenciar el interés por los juegos y actividades motrices.

3.5. El lenguaje audiovisual.

En este último contenido, busca trabajar y descubrir las nuevas tecnologías y las posibilidades comunicativas que estas ofrecen al niño o niña.

Los contenidos de estos 3 ámbitos de trabajo han sido seleccionados con el objetivo de atender todos los aspectos básicos necesarios para el desarrollo del niño o niña en el día a día y para su integración en la sociedad relacionados con el control corporal, la autonomía motora, la comunicación, tanto de ideas y sentimientos propios, como de escucha y atención a los de otros. Además, busca impulsar el descubrimiento propio del alumnado, así como del mundo que los rodea con el fin de su incorporación en la sociedad actual.

Asimismo, se describe, en este mismo documento como debe ser esta etapa de educación infantil, reiterando su carácter global e integrador, ofreciendo oportunidades para motivar a que los niños y niñas consigan conocimientos y descubran elementos que contribuyan a una progresiva adquisición de las competencias necesarias para la vida.

Bajo mi punto de vista, los contenidos establecidos para la etapa de educación infantil son acertados, puesto que suponen un inicio formal a las distintas áreas de aprendizaje, de una forma en la que el alumnado es el que lleva mayoritariamente su propia integración al aula, es decir, se parte de lo que los niños y niñas conocen para llevar a cabo el aprendizaje.

Sin embargo, desde mi experiencia personal durante las prácticas del grado, es cierto que no se les da a todas las áreas la misma importancia, buscando completar o conseguir que el alumnado aprenda todos los contenidos de un ámbito concreto, “ignorando” en cierta medida los de otro, siendo los que más reciben atención las áreas de lectoescritura, la lógico-matemática y el aprendizaje de un segundo idioma, normalmente el inglés. Esta situación, que empeora durante el segundo ciclo de infantil, provoca una deficiencia en el área del conocimiento y control de emociones y aprendizaje de valores que son fundamentales para los niños y niñas.

Aunque los contenidos asignados a cada ámbito del primer ciclo sean correctos y adecuados para la edad, bajo mi punto de vista, la cantidad existente provoca que no puedan llegar a cumplirse o trabajarse en el aula y, por consiguiente, que los y las docentes presten más atención a algunas áreas que a otras. Además, en algunos centros infantiles ofrecen otros contenidos que no están recogidos en la legislación y que son solo ofertados en ese determinado centro, lo que no solo aumenta la carga en el aprendizaje, si no la presión en los docentes que deben impartirlos y en los niños que deben conseguirlos.

2. Objetivos y metodología

El principal objetivo de este trabajo es la recogida y análisis de la información que los centros educativos de la isla de Tenerife ofrecen a través de la publicidad pre-matrícula a las familias, en relación con los contenidos que se trabajan en sus instalaciones, así como la realización de una comparación entre los contenidos ofrecidos y los contenidos recogidos en la ley de educación dirigida a esta etapa educativa.

Además, se buscarán contenidos que no estén recogidos en la ley y sean únicamente ofertados por un centro en concreto, al igual que el formato de presentación de los contenidos de los centros, observando a qué se le da más importancia.

Para llevar este análisis a cabo, he seleccionado 3 centros de Santa Cruz de Tenerife:

- Centro Infantil “Mimitos”.
 - Centro de Educación Infantil de carácter privado sito en la calle Enrique Wolfson con la web <https://centroinfantilmimitos.es/>
- Centro Infantil bilingüe “Floppy”.
 - Centro de Educación Infantil de carácter privado sito en la calle Subida Cuesta Piedra con la web <https://www.centroinfantilfloppy.es/>
- Centro Infantil “Parque”.
 - Centro de Educación Infantil de carácter privado sito en la calle de Numancia con la web <https://ciparque.com/>

Como puede apreciarse, todos estos centros cuentan con una página web en la que se recogen y ofrecen todos los servicios que se llevan a cabo en sus instalaciones a las familias de la isla, concretamente en Santa Cruz de Tenerife, y que a fecha de elaboración de este trabajo (abril/mayo) se encuentran más activas puesto que están en periodo de matriculación.

A través de la información que los centros ofertan en su web, se realiza una recogida de datos y un posterior análisis de estos, así como la comparación con la ley educativa comentada anteriormente.

3. Discusión.

Si bien la educación infantil española de 0 a 3 años se rige siguiendo los contenidos recogidos en el decreto ley de cada comunidad autónoma, como he comentado con anterioridad, es cierto que buscar obtener o conseguir todos los contenidos recogidos en ella es algo inviable.

La cantidad de contenidos por ámbito que se recogen en el decreto ley, tienen como objetivo abarcar al mayor número de personas posible, ofreciendo un abanico de posibilidades a la hora de trabajar uno de los tres ámbitos que la componen. Por ello, los centros eligen, de entre los ofrecidos en el documento, aquellos que ellos quieren ofertar y que consideran que atraerán a más personas a la hora de ofertarse en el mercado.

Utilizando como referencia mi experiencia personal, tanto dentro de un aula como en el ámbito de estudio he seleccionado los contenidos básicos que un niño o niña tiene que haber adquirido al finalizar este primer ciclo de educación infantil, que son los siguientes:

En lo referente al ámbito de “Conocimiento de sí mismo, la autonomía personal, los afectos y las primeras relaciones sociales”, un niño o niña debe finalizar el primer ciclo conociendo sus posibilidades corporales, habiendo adquirido cierto grado de coordinación y control sobre el mismo y siendo capaz de utilizar algunos utensilios comunes, así como siendo capaz de reconocer su propia imagen, representarla y diferenciarse de otros.

Es algo primordial que el alumnado se haya adaptado al centro y todo lo que esto supone (horarios, rutinas, etc.), incluyendo, la interacción con otros de su misma edad, logrando compartir objetos, atención y espacios, y si es posible siguiendo algunas de las normas establecidas para el aula.

Es de suma importancia que sean capaces de identificar y expresar las sensaciones de dolor, hambre y sueño, y que comiencen a desarrollar cierto grado de autonomía a la hora de satisfacerlas. Es importante también comenzar a trabajar la expresión y reconocimiento de emociones y sentimientos, intentando que se familiaricen con las más básicas.

Además, sería beneficioso para el alumnado haber adquirido algunos hábitos de higiene al final de esta etapa, como lavarse las manos antes de comer, tirar la basura en su sitio, etc.

En el segundo ámbito, de “Descubrimiento del entorno”, se debe potenciar el interés de los niños y niñas por explorar y conocer el mundo que los rodea, lo que implica enseñarles a

identificar cualidades de los objetos como la textura, tamaño, color y forma; y establecer relaciones entre ellos utilizando la ordenación, la comparación, la clasificación y la agrupación. Además, se les debe introducir distintos animales y plantas, intentando que conozcan algunas de sus características y comportamientos más fundamentales y, por ende, sus cuidados más básicos.

En cuanto a las relaciones en su primer círculo social, los niños y niñas deben conocer algunas características de la familia y la escuela, lo que implica que la capacidad de interacción, tanto con iguales como con adultos, es algo que debe trabajarse, para que sean capaces explorar, observar y participar en situaciones de socialización libremente.

En el tercer y último ámbito, de “Los diferentes lenguajes: la comunicación y representación”, los niños y niñas deben comprender algunas palabras, frases y mensajes emitidos, comúnmente utilizadas en el día a día, tanto dentro como fuera del aula. Es importante, además, que hayan logrado cierta capacidad para utilizar elementos y mecanismos comunicativos para transmitir sus deseos y necesidades, así como que sean capaces de representarlas utilizando diversas técnicas plásticas y diferentes soportes. Es importante que además se les impulse a comenzar a representar vivencias y sentimientos propios.

Finalmente, en lo que se refiere al ámbito musical, tendrán que ser capaces de identificar el sonido y el silencio. Además, deben haber comenzado a desarrollar la capacidad de producir sonidos y ritmos con su cuerpo u otros objetos e instrumentos.

Todas estas son las habilidades y capacidades básicas que el alumnado debe haber conseguido y desarrollado al finalizar la primera etapa de educación infantil de forma generalizada.

El primer centro seleccionado es el Centro Infantil “Mimitos”, que cuenta con veinte años de experiencia y trece docentes. En la página principal de su web, el centro se presenta como perteneciente a la Asociación de Centros Infantiles de Tenerife (ACINTE), a la Federación Nacional de Centros de Educación Infantil (Fenacein) y a la Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (ACADE), señalando además que su proyecto cuenta con la participación de Musinnova, Anamaste y Jennifer Castrillo, psicóloga del centro.

Seguidamente, señalan que cuentan con profesionales con años de experiencia, cocina con equipo industrial, que ofrece una alimentación saludable, servicios de psicología y pedagogía y clases de yoga.

Finalmente, añaden un recuento de familias “contentas”, de docentes, actividades y los años de experiencia del centro, adjuntando además fotografías de los diferentes espacios del centro.

En el apartado de la web “conócenos mejor”, comentan que el centro cuenta con un sistema de videovigilancia con SOS, con un aula de aislamiento en caso de COVID y que, además, es un centro cardioprotegido con personal acreditado por la ESSSCAN.

El centro trabaja a través de la propuesta didáctica de la Editorial Casals (App Escondites) junto a su propia propuesta, que no está en la web. En la propuesta de la editorial se ofrece lo siguiente:

- Conocimiento del entorno.
- Lenguaje oral y conversación.
- Conocimiento de uno mismo.
- Expresión plástica y musical.
- Exploración y experimentación sensorial.
- Adquisición de los hábitos de autonomía personal y social.
- Inglés.
- Habilidades sociales y motrices.

Finalmente, el centro ofrece la enseñanza de la propuesta didáctica y el proyecto educativo tanto en español como inglés; un menú diario saludable y que controla alergias e intolerancias alimentarias; clases de música y el proyecto Musinnova, que busca incrementar la atención, memorización y resolución de dificultades; clases de yoga, impartidas por una instructora federada; psicomotricidad, para mejorar la relación y comunicación con otros; un huerto, para trabajar el respeto por la Naturaleza y el entorno; y finalmente la celebración de los cumpleaños del alumnado, excursiones y un parking.

En primer lugar, es evidente que el centro se oferta como un centro con experiencia y apoyado en varias asociaciones, entre las que se encuentra una que indica que el centro es autónomo y privado, todo esto con el claro objetivo de establecer estatus alto y que transmita una sensación de conocimiento y eficacia, que sólo se afirma aún más con el destaque de proyectos externos al centro.

El centro ofrece la enseñanza de su propuesta didáctica y su proyecto educativo tanto en español como en inglés. Esto, bajo mi punto de vista, es algo muy complicado, puesto que la

enseñanza en la lengua materna es ya en sí una tarea compleja, ya que en el aula se trabaja con muchos niños y niñas con características y capacidades muy diferentes, añadir otra lengua supone un enorme esfuerzo. Además, los niños y niñas con los que se trabaja esto están en un rango de edad de 0 a 3 años, lo que supone que aún no han adquirido la capacidad de comprender palabras, frases y mensajes o de utilizarlos para expresarse. Esto supone enseñar dos idiomas desde cero, con todas sus variantes, fonemas y grafemas, lo que puede provocar que algunos niños y niñas no consigan alcanzar el desarrollo esperado, ni siquiera en su propia lengua.

Este tipo de enseñanza suele captar la atención de padres y madres que no tuvieron la oportunidad de estudiar y formarse en una lengua extranjera, por lo que la promesa de que sus hijos e hijas lo aprenderán en el centro resulta muy atractiva.

Uno de los argumentos más utilizados a la hora de ofertar la educación bilingüe es la gran capacidad de los niños y niñas para absorber información y conocimientos. Si bien esto es cierto, también hay que tener en cuenta que el aprendizaje bilingüe necesita que la lengua se trabaje tanto en el centro como fuera de él, es decir, tendrán que trabajarse en casa tanto el inglés como el español. La realidad es que la mayoría de las familias, con las características anteriormente comentadas, hablan en casa solamente utilizando la lengua materna, lo que provoca que la ejercitación de la lengua extranjera sea nula fuera del centro.

El centro también ofrece comida saludable y que controla alergias e intolerancias alimentarias, algo que debería estar garantizado en cualquier centro infantil. Sin embargo, destacan contar con una cocina propia con equipo industrial y con productos de primera calidad, lo que vende la idea de que las comidas que salen de su cocina serán platos increíbles.

Otro elemento que destacan son las clases de yoga que ofrece el centro, resaltando además que son impartidas por una instructora federada, lo que eleva el valor de estas clases a los ojos del público. Si bien el yoga es una actividad muy beneficiosa para el cuerpo y su capacidad de movimiento, pongo en duda su efectividad en niños tan pequeños que tienen una capacidad de atención muy limitada. El yoga es una actividad que requiere atención individualizada y que la clase no sea muy grande, para poder avanzar, algo que, bajo mi punto de vista, es algo imposible de conseguir en este periodo de edades.

La idea de trabajar el respeto por la Naturaleza y el entorno a través de un huerto escolar es una idea muy popular, porque permite a los niños y niñas explorar y manipular diferentes

elementos, sin embargo, es una actividad que yo utilizaría en la etapa final del ciclo, cuando los niños ya cuentan con unas ciertas capacidades para el trabajo con herramientas y utensilios.

La celebración de los cumpleaños, excursiones y un parking son elementos claramente ofertados para captar la atención de los padres y madres. Las dos primeras ofertas son elementos que prácticamente todos los centros ofertan, sobre todo la celebración de cumpleaños. Sin embargo, aunque las excursiones tienen muchos beneficios, la organización de salidas en estas edades, donde el autocontrol y la obediencia al adulto son prácticamente nulos o están en desarrollo, pueden acabar en problemas, puesto que controlar a un grupo con estas características en un espacio que los docentes no pueden controlar es una tarea muy compleja. La reserva de parking para estacionamiento de coches es un elemento sumamente atractivo para los padres y madres en cuanto a comodidades a la hora de llevar o recoger a sus hijos del centro, pero que no tiene ningún valor para los propios niños.

Finalmente, el hecho de que el centro mencione que es un centro cardioprotegido y que cuenta con personal acreditado por la ESSSCAN (Escuela de Servicios Sanitarios Y Sociales de Canarias) tiene como objetivo transmitir a las familias que el centro es un lugar seguro para sus hijos e hijas y que, en caso de que fuese necesario, está preparado para tratar emergencias.

El segundo centro seleccionado es el centro infantil bilingüe “Floppy”, un centro privado de educación infantil, fundado en 1973 y que trabaja con una franja de edad de 0 a 3 años, aunque durante período vacacional escolar, organizan campamentos de inglés para niños de 3 a 12 años y actividades extraescolares (clases particulares de inglés, ajedrez, teatro y expresión corporal y baile).

El centro trabaja a través de un proyecto educativo basado en las inteligencias múltiples, un modelo de concepción de la mente del doctor y profesor universitario Howard Gardner, que divide la inteligencia en 8 elementos relacionados entre sí.

Además, utilizan el método de enseñanza TET (Total English Teaching) diseñado por Lola Sancho González. Este método tiene como objetivo la enseñanza del inglés, aprovechando los meses más tempranos de la vida de los niños y niñas para que aprendan el idioma “sin esfuerzo”. Para ello, presentan el idioma ante los niños y niñas al igual que se haría si hubiesen nacido en una familia de habla inglesa, respetando sus tiempos de maduración, por lo que el aprendizaje comienza a los 4 meses de edad.

El centro cita como principal objetivo crear un espacio donde el alumnado se sienta seguro y querido, y que además cuente con los cuidados y la atención que necesitan. Señalan, además, la importancia que la familia supone en el aprendizaje y el valor que tiene para ellos que la relación entre el centro y la familia sea estrecha.

Se trabajan la psicomotricidad, basándose en el trabajo del pedagogo Bernard Aucouturier, cuyo método de enseñanza conecta el proceso madurativo sensorio motor con lo psíquico, permitiendo la libre exploración del entorno; la educación emocional, basada en las inteligencias múltiples; y la estimulación temprana, a través del método de Glenn Doman, surgido de las investigaciones y estudios del equipo de expertos del doctor Glenn Doman, sobre el tratamiento de niños con lesiones cerebrales, y que consiste en presentar al niño información y al que este debe responder con otra información, demostrando que ha procesado la información que se le ha dado.

Además de lo mencionado anteriormente, el centro también ofrece:

- Adquisición de hábitos y autonomía personal
- Conocimiento del cuerpo y habilidades
- Exploración el entorno
- Inglés
- Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa
- Expresión plástica
- Lógica-matemática
- Educación musical
- Expresar emociones y relación con los demás
- Educación vial

Asimismo, el centro también oferta un horario amplio; un menú revisado por un nutricionista, con control de alergias y posibilidad de personalización; una maestra licenciada en psicopedagogía; un huerto escolar; la celebración de cumpleaños; la matrícula abierta todo el año; descuentos para hermanos y una declaración de compromiso con el medio ambiente.

En primer lugar, destacan la matrícula abierta todo el año, el menú personalizable, el descuento y el compromiso con el medio ambiente como obvios elementos utilizados para captar la atención de los padres y madres, que quizás busquen un centro que se ajuste a su capacidad

económica, pero que a su vez sea flexible y que ofrezca una serie de ventajas que encajen con su forma de vida.

En cuanto a los contenidos ofrecidos por el centro, estos concuerdan, en su mayoría, con los que recoge el decreto ley. Sin embargo, destacan tres contenidos ofertados por el centro que no recoge el decreto ley: el inglés, la lógica-matemática y la educación vial.

El primer contenido, la enseñanza de la lengua inglesa, contiene las ventajas y desventajas que he comentado anteriormente, aunque en esta ocasión se trabaje a través de un método especialmente diseñado para lograr el aprendizaje del inglés, que a su vez es la principal estrategia del centro para captar la atención del público en el mercado, utilizándolo además para desarrollar actividades con niños mayores de 3 años.

Es evidente la utilización del método TET como estrategia para posicionarse en el mercado, puesto que no solo se comenta su utilización, si no que se repite varias veces en la página del centro y además cuenta con un apartado propio para una explicación más desarrollada del mismo. Como he comentado con anterioridad, está diseñado para trabajar el idioma desde edades tempranas, concretamente desde los 4 meses, y respetando la maduración de los niños y niñas. Sin embargo, la duda que yo planteo es, ¿será este método efectivo en una familia con un nivel cultural bajo y que únicamente habla español?

Como comenté con el anterior centro, el niño sí que tiene capacidades para aprender más de un idioma a edades tempranas, el problema es que, si el trabajo que se realiza en el centro no se compagina con el trabajo en casa, independientemente del método utilizado, no se lograrán los resultados esperados. No es lo mismo aprender un idioma extranjero a la vez que el materno en una familia que habla en su día a día en ambos idiomas, que en una en la que solo se habla la lengua materna.

El segundo contenido, la lógica-matemática solo aparece en el decreto ley cuando se señala que debe comenzar a introducirse a los niños, pero no aparece como contenido como tal. Además, el centro no especifica cómo trabajará este contenido en concreto.

Finalmente, el tercer contenido, la educación vial. A pesar de que el centro no explica cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza, si que tienen una foto de un circuito con señales en su página. Bajo mi punto de vista, la enseñanza vial a esta edad, de 0 a 3 años, es irrelevante, no porque los niños y niñas no sean capaces de reconocer las señales o lo que representan, sino

porque no llevará a cabo lo que las señales les piden. Es decir, un niño de 2 años sabrá identificar la señal de un paso de cebra, pero no será capaz de frenar y respetar la señal, si al otro lado del camino hay algo que ha llamado su atención, puesto que aún no cuenta con la capacidad para reprimir y controlar sus impulsos.

Por último, quiero destacar la gran cantidad de grandes nombres que se utilizan en la página del centro, probablemente con el objetivo de elevar el estatus del centro y dar una apariencia más culta.

El tercer y último centro, es el centro infantil “Parque” perteneciente a “Centros Educativos de Tenerife S.L.” y fundado hace 30 años. El centro cuenta con un proyecto educativo propio y personalizado, que incluye un programa de enseñanza multilingüe e iniciación a las nuevas tecnologías y a la música. Además, el programa está recogido en su Programa de Aprendizajes Tempranos «ALISIOS».

El centro da una gran importancia a la educación en valores y a la familia, hecho que probablemente esté relacionado con la historia del centro, que fue fundado por un grupo de padres. El centro oferta lo siguiente:

- Enseñanza de idiomas.
- Conocimiento del entorno.
- Psicomotricidad.
- Iniciación a la música.
- Conocimiento de sí mismos y sus capacidades.
- Desarrollo de hábitos saludables, de higiene y alimentación en función de cada edad.
- Fomentar la autonomía personal.

Además, el centro ofrece un amplio horario; un menú casero saludable, supervisado por el Gabinete Pediátrico Dr. Antonio Domínguez Coello, y actualmente expuesto en su página web; talleres educativos; orientación familiar y un aula medioambiental.

El centro se oferta como un centro abierto y cercano, llegando incluso a decir que son una familia, resaltando la importancia de la participación de los padres y abuelos en el desarrollo de los niños a lo largo del curso escolar. Esto genera una expectativa positiva del centro, pues

los padres y madres generarán una imagen de un espacio en el que sus hijos e hijas aprenderán en un espacio donde se les cuidará, se les tratará con cariño y serán felices.

Su proyecto educativo cuenta con un apartado en la página web donde se comenta la calidad de la metodología que utilizan, que están ajustadas a los niveles de desarrollo de los niños, que cuentan con un proyecto pedagógico de calidad y que cuentan con un personal cualificado para llevarlo a cabo. Es decir, simplemente se limitan a alabar su proyecto, describiéndolo como algo de muy buena calidad, sin llegar a entrar en detalles sobre el mismo y sin explicar cuáles son las metodologías que utiliza el centro.

En el apartado “servicios” de su página web, ofertan programas de psicomotricidad, actividades extraescolares y un ticket de guardería, elementos que no cuentan con ningún tipo de explicación. Además, ofrecen talleres educativos a los padres y madres, iniciación a la música y un aula medioambiental. De los talleres, se limitan a señalar la realización de varios de ellos durante el curso escolar y que además contarán con charlas informativas. De la iniciación a la música, comentan que el personal “cualificado” del centro ayudará a los niños y niñas a potenciar estímulos para mejorar su desarrollo. El aula medioambiental es un aula al aire libre con tres huertos, 2 mesas con bancos, un parasol, un baño, y césped artificial en la que los niños y niñas trabajan los cultivos con utensilios adecuados a su edad.

Finalmente, el centro ofrece la enseñanza de idiomas y cuenta con profesorado de idiomas para llevarlo a cabo. Sin embargo, no se especifica cuántos idiomas se imparten, qué idiomas o cómo se lleva a cabo la enseñanza.

Seleccioné este centro debido a la falta de detalle en información que proveen a la hora de ofertar su centro educativo. Se limitan a mencionar lo que ofrecen y a hacer cumplidos a su proyecto y personal, sin llegar nunca a explicar cómo se desarrolla realmente el proyecto, centrándose más en presentarse como un centro familiar, que ofrece amor y cariño tanto a los niños y niñas como a sus familias. Esto provoca, bajo mi punto de vista, que la enseñanza del centro sea de dudosa eficacia y poco atractiva en el mercado, aunque es probable que esa importancia que el centro da a la familia y a la educación en valores atraiga a familias de un nivel sociocultural más bajo, que busquen algo más cercano a una guardería.

4. Conclusiones.

Tras analizar y comentar la información expuesta por los tres centros en sus respectivas páginas web, he podido observar como todos los centros comparten una serie de contenidos de los cuales yo he señalado en el apartado anterior como básicos, como lo son la psicomotricidad y el conocimiento del entorno, entre otros. Sin embargo, también he encontrado contenidos que no forman parte del decreto ley y que, por lo tanto, no forman parte de esa base de conocimientos que deberían estar adquiridos al finalizar la etapa de infantil.

Estos contenidos, que destacan por su ausencia en el decreto ley, son la enseñanza del inglés, la educación vial y la lógica-matemática, este último solo siendo brevemente mencionado en el decreto.

La relevancia de la enseñanza del inglés en la etapa de 0 a 3, varía en eficacia en cuanto a la forma de desarrollarla. Bajo mi punto de vista, y como he comentado anteriormente, independientemente de qué tan bien están planteados los métodos de enseñanza, qué estrategias se utilicen o que bien formados estén los profesionales que la impartan, el aprendizaje será bajo, o incluso nulo, si la lengua extranjera no se trabaja en casa de forma tan seguida como se hace con la lengua materna. Este hecho, derriba la principal vía de desarrollo de esta “asignatura”, que tiene, generalmente, como principal objetivo buscar enseñar el inglés como si se tratase de la lengua materna.

En cuanto a la educación vial, como he señalado en el apartado anterior, es prácticamente imposible enseñar educación vial a niños y niñas que ni tienen capacidad de autocontrol, ni han aprendido aún las normas básicas de la convivencia con otros, lo que hace que impartir esta enseñanza sea, en cierto modo, una pérdida de tiempo.

Una vez señalado esto, y tras analizar a los tres centros en su conjunto, he llegado a la conclusión de que utilizan principalmente tres estrategias para posicionarse en el mercado: la enseñanza de idiomas, la cercanía a las familias y la utilización de estrategias de doctores, pedagogos y otros miembros del gremio.

La primera, utilizada en los tres centros en diferentes grados, es la oferta de la enseñanza de idiomas, en el caso del centro infantil “Mimitos” y el centro “Floppy” el inglés. Para ofertarse ambos centros exponen la enseñanza de este idioma como su mejor característica diferenciadora, explicando en detalle cómo funciona, a qué edades se aplica y su eficacia.

El centro “Floppy” es, de los tres centros, el que explica su metodología con mayor detalle, llegando incluso a tener un apartado en su página web dedicado a esta. Además, reitera la enseñanza en inglés que se lleva a cabo en el centro varias veces a lo largo de su página.

La segunda, la cercanía a las familias, es especialmente utilizada por el centro infantil “Parque”. La principal razón por la que creo que se muestran tan cercanos y deseosos de incluir a las familias en el centro, es porque el centro fue fundado por un grupo de padres. Las razones del por qué decidieron fundar el centro no se especifican en la página, pero es probable que, por experiencias personales, decidieran crear un espacio que cumplieran con las expectativas que como padres ellos esperan de un centro educativo.

Finalmente, la tercera estrategia es la utilización de nombres de especialistas al explicar sus estrategias y métodos. En general, todos los centros citan a algún especialista para justificar la utilización de sus métodos, sin embargo, el centro infantil bilingüe “Floppy” destaca en este aspecto. Desde su página inicial, hasta los diferentes apartados que la componen están repletos de diferentes nombres de pedagogos, doctores, etc. explicando sus respectivos estudios o métodos y cómo y por qué los aplica el centro. Esto tiene como finalidad clara captar la atención del público, ya que la tendencia a asociar calidad con especialistas es alta. Es decir, cuando alguien ve la cantidad de métodos basados en estudios de especialistas, probablemente pensará que el trabajo del centro es de una calidad bastante alta.

5. Referencias bibliográficas:

- Centro Infantil Mimitos. (2021, 31 mayo). Centro Infantil Mimitos * Centro de Educación Infantil en Tenerife. <https://centroinfantilmimitos.es/>
- Centro Infantil Bilingüe Floppy. (2021, 11 enero). Centro Infantil Bilingüe Floppy - Clases de ingles para niños. <https://www.centroinfantilfloppy.es/>
- Vila, C. (s. f.). Nuestro centro en santa cruz de tenerife •. Centro Infantil Parque. <https://ciparque.com/>
- BOC N° 203. Jueves 9 de Octubre de 2008 - 1518: <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2008/203/004.html>
- Shannon, A. M. (2013, marzo). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del español. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e>
- Education, T. (s. f.). *Método completo para la enseñanza de la lengua inglesa / TET education*. TET EDUCATION. <https://www.teteducation.com/tet-metodo/>
- Village, M. (2020, 17 mayo). ¿Quién es Aucouturier y para qué sirve la psicomotricidad vivencial? Montessori Village Nursery School. <https://www.montessorivillage.es/aucouturier-psicomotricidad-vivenciada/>
- Quicios, B. (2020, 27 abril). *Método glenn doman para desarrollar las capacidades del niño*. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/metodo-glenn-doman-para-desarrollar-las-capacidades-del-nino/>

6. Anexos

Anexo: Tabla sobre el estudio de la oferta curricular publicitada por los centros

	<i>CENTRO INFANTIL “Mimitos”</i>	<i>CENTRO INFANTIL “Floppy”</i>	<i>CENTRO INFANTIL “Parque”</i>
Ámbito 1. Conocimiento de sí mismo, la autonomía personal, los afectos y las primeras relaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de uno mismo. ✓ Adquisición de los hábitos de autonomía personal. ✓ Habilidades motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquisición de hábitos y autonomía personal. ✓ Conocimiento del cuerpo y habilidades. ✓ Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa. ✓ Expresar emociones y relación con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de sí mismo, su entorno y sus capacidades. ✓ Hábitos saludables, de higiene y alimentación en función de cada edad. ✓ Fomentar la autonomía personal. ✓ Psicomotricidad.
	En cuanto al primer ámbito el centro ofrece trabajar mediante su proyecto contenidos que están incluidos en el decreto ley.	En cuanto al primer ámbito el centro ofrece trabajar mediante su proyecto contenidos que están incluidos en el decreto ley.	

Ámbito 2. Descubrimiento del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento del entorno. ✓ Exploración y experimentación. ✓ Exploración y conocimiento sensorial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploración del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento del entorno.
		<p>El centro no entra en detalle sobre lo que se lleva a cabo en sus instalaciones en esta área en concreto, sin embargo, se menciona el trabajo a través de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que para este ámbito en concreto se trabajaría con la naturalista y la visoespacial.</p>	

Ámbito 3. Los diferentes lenguajes: la comunicación y representación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lenguaje oral y conversación ✓ Inglés ✓ Expresión plástica y musical ✓ Habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación musical. ✓ Expresión plástica. ✓ Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñanza de idiomas. ✓ Iniciación a la música.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se promete el trabajo de la propuesta didáctica y el proyecto educativo en ambos idiomas. ✓ Dicen trabajar a través de la música la atención, memorización y resolución de dificultades <ul style="list-style-type: none"> ○ La atención no está incluida en el decreto. ○ La resolución de dificultades está dentro del primer ámbito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabaja el inglés buscando presentarla a los niños y niñas desde los 4 meses hasta los 3 años. ✓ Trabajan utilizando el método TET (Total English Teaching), que trabaja el idioma de forma manipulativa y visual. Esta metodología afirma que “Nacemos con la capacidad natural de aprender simultáneamente más de un idioma sin confundirnos.” ✓ El centro además afirma que aprender un segundo idioma en este periodo de edad, favorece al establecimiento de mayores conexiones neuronales, se potencia el desarrollo del cerebro y aumenta las habilidades cognitivas. 	

<p>Observaciones</p>	<p>El centro ofrece clases de yoga.</p>	<p>El centro ofrece el trabajo de la Lógica-matemática, que no se menciona en los contenidos, pero si está presente en los objetivos (iniciarse en). Además, el centro ofrece Educación vial para el alumnado.</p>	<p>El centro explica su proyecto de forma vaga y ofreciendo poca información, centrándose más en la defensa de este que en su exposición. Además, el centro ofrece la iniciación a la música, sin explicar en qué consistirá, del mismo modo se ofrece la enseñanza de idiomas, pero no se especifica que idiomas ni que metodología se utiliza.</p>
-----------------------------	---	--	--