

TRABAJO FINAL DE GRADO DE MAESTRO/A EN
EDUCACIÓN INFANTIL

LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN
EDUCACIÓN INFANTIL

SHAKYRA MARÍA RODRÍGUEZ PALMÉS

CONVOCATORIA: JUNIO 2022

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

Índice

INTRODUCCIÓN	2
Justificación	2
Objetivos del proyecto	3
MARCO TEÓRICO	3
Beneficios de la lectura	3
Biblioteca de aula	5
Cómo fomentar la lectura en los más pequeños/as.	7
Selección de libros infantiles.....	9
METODOLOGÍA	10
Cuestionario	10
Análisis de las respuestas	12
CONCLUSIONES	28

Índice de gráficas

Gráfica 1: Género	13
Gráfica 2: Edad	13
Gráfica 3: ¿Le gusta leer?.....	14
Gráfica 4: En caso negativo ¿Por qué?	14
Gráfica 5: Frecuencia de la lectura	15
Gráfica 6: Última vez de la lectura	15
Gráfica 7: ¿Qué es la lectura?	16
Gráfica 8: Cantidad de libros.....	16
Gráfica 9: Función de la lectura.....	17
Gráfica 10: Elementos en los que te fijas a la hora de comprar un libro....	18
Gráfica 11: Menores en la familia	18
Gráfica 12: ¿Le lee cuentos?	19
Gráfica 13: ¿Es importante leerles cuentos a los niños/as?	19
Gráfica 14: ¿Por qué es o no es importante la lectura?.....	25
Gráfica 15: Edad recomendada para leerles cuentos a los niños/as	25
Gráfica 16: Recuerdos en la infancia de la lectura	26
Gráfica 17: ¿El recuerdo es positivo o negativo?.....	26
Gráfica 18: ¿Dónde es más importante leerles cuentos a los niños/as en casa o en el colegio?.....	27

Resumen:

La lectura es un elemento fundamental en la educación, gracias a ella podemos desarrollar nuestra imaginación y creatividad, además de nuestras habilidades lingüísticas, ya que nos aporta infinidad de conocimientos y vocabulario, por lo que fomentarla desde temprana edad de una manera lúdica, teniendo en cuenta las características e intereses de cada uno es muy importante para llegar a la edad adulta con el hábito adquirido.

Como bien sabemos, los adultos, aparte de los docentes, son muy importantes en este proceso, ya que son los referentes de los más pequeños/as, por esta razón, la idea principal y el objetivo de este trabajo es investigar y buscar distintas alternativas u opiniones mediante una encuesta dirigida a personas de diferentes edades para conocer el interés y el punto de vista de cada uno/a sobre la importancia de la lectura en infantil.

Palabras claves:

Lectura, educación infantil, hábito lector, importancia de la lectura.

Abstract:

Reading is a fundamental element in education, thanks to it we can develop our imagination and creativity, in addition to our language skills, since it provides us with infinite knowledge and vocabulary, so promoting it from an early age in a playful way, taking into account the characteristics and interests of each one is very important to reach adulthood with the acquired habit.

As we well know, adults, apart from teachers, are very important in this process, since they are the referents of the little ones, for this reason, the main idea and the objective of this work is to investigate and look for different alternatives or opinions through a survey aimed at people of different ages to find out the interest and point of view of each one on the importance of reading in children.

Key words:

Read, child education, reading habit, importance of reading.

INTRODUCCIÓN

Justificación

La lectura es uno de los puntos claves para el conocimiento. Gracias a la adquisición de la lectura podemos comprender lo que nos rodea, nos mantiene conectados con otras personas y a la vez nos evade del mundo, ya que nos permite mantenernos ocupados, entretenidos y distraídos gracias a las fascinantes historias que podemos encontrar.

La lectura se debe empezar desde antes de los tres años, y como dice la educadora Hernández Lombardo, E (2017, p. 1), el papel de la familia, aparte del docente, también es fundamental en este proceso. Crecer rodeados de libros y de adultos lectores aumenta la probabilidad de que el niño o la niña vea la lectura como un entretenimiento y no como un deber, ya que los referentes de los más pequeños somos nosotros, los adultos. Además, hay que dejar que el alumnado escoja el tipo de lectura que desean leer o escuchar, y sobre todo, nunca obligar, sino animar. Este último aspecto es muy importante, ya que cada vez se ven más casos de adolescentes que detestan la lectura, y esto es debido a la cantidad de veces que se les obliga a leer determinadas lecturas en el colegio. Por este motivo veo fundamental incidir en la lectura desde que son muy pequeños, por medio de la constancia, de juegos, actividades lúdicas, canciones, diferentes géneros literarios, etc. podemos hacer que poco a poco el alumnado se interese más por la lectura, creando así futuros lectores. Además, también considero que tanto las bibliotecas escolares como las bibliotecas de aula y los proyectos lectores son elementos claves que no deben faltar nunca en un centro educativo, ya que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje proporcionando estrategias para formarse y consolidar el hábito lector. Las bibliotecas de aula o rincón de la lectura acercan todavía más la lectura al alumnado, ya que tiene fácil acceso y ellos mismos se encargan de la organización, el cuidado y la conservación de los libros.

Con este trabajo de investigación pretendo destacar la importancia y los beneficios que tiene la lectura en nuestra vida, empezando desde edades tempranas. Para ello utilizaré una encuesta, como instrumento de investigación, dirigida a personas de diferentes edades para conocer la importancia que se le da a este aspecto, conocer sus experiencias en la infancia y, sobre todo, conocer sus hábitos lectores.

Objetivos del proyecto

El objetivo general de este proyecto de revisión teórica es conocer la importancia de la lectura en educación infantil, por otro lado, a partir de este objetivo general podemos plantear estos otros objetivos específicos:

- Conocer los beneficios de la lectura.
- Conocer los hábitos lectores de la población.
- Concienciar sobre la importancia de la lectura.
- Investigar las diferentes maneras de fomentar la lectura en el aula de infantil.

MARCO TEÓRICO

Beneficios de la lectura

La lectura es la llave que nos abre las puertas de la información, del mundo que nos rodea, de la ficción y de la fantasía. Son muchos los beneficios que podemos obtener gracias a ésta, tanto para los adultos como para los más pequeños.

Según la educadora Hernández Lombardo, E. (2017, p. 1), la colaboración de la familia resulta una herramienta de vital importancia, ya que son ellas las que impulsan desde el núcleo familiar el proceso de aprendizaje.

Además, la mayoría de las familias inculcan a sus hijos el gusto por la lectura desde edades muy tempranas, antes de que aprendan a leer; esto es llamado “lectura de regazo” y, aparte de favorecer el gusto de la lectura, también se crea un ambiente de amor y cariño entre el adulto y el niño o la niña.

Como podemos ver, la familia es de gran importancia en el proceso de lectura, pero los educadores/as y maestros/as también tienen un papel fundamental. Leer en voz alta en el aula de infantil favorece el interés por dominar la lengua escrita, aumenta la habilidad para escuchar, desarrolla el sentido crítico, ofrece variedad de experiencias, captadas a

partir de la situación en que se desarrolla la lectura, y estimula alternativas para la diversión y el disfrute.

Se trata de un proceso lento y rutinario que hay que recorrer paulatinamente. Es por ello que se recomienda poner a los niños/as en contacto con la lectura desde muy temprana edad.

Cuando inculcamos a los más pequeños el gusto por la lectura podemos observar grandes beneficios y cambios como los siguientes:

1. Crea un vínculo afectivo entre el adulto y el niño.

Se crea un momento especial. El adulto da vida al cuento a través de su voz, sus gestos y su mirada consiguiendo captar toda la atención del pequeño/a. Es importante que el niño/a seleccione la lectura que más le gusta o los libros que le llamen más la atención.

2. Familiariza al niño/a con imágenes y textos.

Con un rato de lectura diaria, al cabo de un tiempo, la lectura le parecerá una actividad necesaria y divertida. Es importante que, según vaya creciendo, se pase de los cuentos con imágenes a otros que tengan imágenes y letras, y que se explique qué son esos “pequeños signos” y qué significados tienen.

3. Ayuda a desarrollar y estructurar el mundo del niño/a.

Cuando son muy pequeños/as, las imágenes grandes y sencillas les ayudan a relacionarlas con el medio que les envuelve. Según van creciendo, los cuentos con textos y con imágenes más complicadas les ayudan a ampliar su comprensión sobre el mundo externo haciendo que adquieran más conocimientos.

4. Amplía las capacidades del niño/a.

- Imaginación y creatividad: A partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación y a crear una realidad en su mente. Además, le provoca un sentimiento de interés por las cosas que le rodean, aumentando así su cultura.

- Atención y concentración: Los niños, cuyos padres y profesores les leen frecuentemente cuentos, desarrollan la habilidad de escuchar y fomentan la concentración, elementos necesarios para un buen aprendizaje.
- Capacidad de abstracción: El niño/a establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones.
- Memoria: El niño adquiere la capacidad de contar el cuento que se le ha leído de forma previa con tan solo seguir las imágenes.
- Lenguaje: A través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complejas.
- Habilidades sociales: La lectura ayuda a los niños a expresarse y a relacionarse de una forma más fácil con los demás de manera saludable, así como a entender mejor las situaciones que les rodea socialmente, resolver conflictos y a saber expresar sus emociones.

5. Trabaja las emociones:

Los niños y niñas cuando leen un cuento se ven reflejados en los personajes y son capaces de empatizar con sus problemáticas. Aprenden de forma innata a reconocer esos mismos sentimientos en situaciones de su vida cotidiana, por lo que resulta más fácil al adulto guiar al pequeño a solucionar sus conflictos emocionales.

Biblioteca de aula

La biblioteca en las aulas de 0 a 6 años constituye uno de los rincones de aprendizaje. Según García Rodríguez (1996, p. 137, citado por García Rodríguez y Hernández Calzado (2015, p. 19)), los rincones son lugares físicos donde se ordenan diferentes materiales que la educadora ha seleccionado con el fin de proponer a los alumnos diferentes actividades. En los rincones las niñas y los niños deberán realizar pequeñas investigaciones, desarrollar sus proyectos y su creatividad...”.

Este pequeño espacio dentro del aula debe reunir unas condiciones óptimas para la lectura: luz, temperatura, comodidad...y ha de estar en un lugar separado y tranquilo

diferenciándolo del resto de la clase, no sólo por la existencia de cuentos y libros, sino dotándolo de un carácter específico y personalizado.

En relación con la organización espacial, es muy importante que los libros estén a la vista y al alcance de todo el alumnado, además su distribución debe ser la ideal para fomentar las relaciones con los demás y para realizar actividades.

Según Rueda (1995) (citado por García Rodríguez y Hernández Calzado, 2015, p. 3) “la biblioteca de aula es un lugar apartado del resto, tranquilo y agradable para trabajar o leer en él sin molestar demasiado a los compañeros/as; un centro de investigación que sirva para buscar e informarse de todo aquello que interese; un centro de recursos en el que haya libros y otros materiales; y un lugar donde se haga realidad el placer de la lectura” (Rueda, 1995, p. 7-8).

Señala Queralt Catà, (2009) (citado por García Rodríguez y Hernández Calzado, 2015, p. 5) que, en la biblioteca de aula, ha de conseguirse que los/as niños/as tengan diferentes experiencias gratificantes al enfrentarse al aprendizaje de la lengua escrita de forma independiente.

En edades tempranas tiene un alto potencial motivador hacia el aprendizaje de la escritura. Es por medio del acercamiento a las bibliotecas de aula y utilizando los materiales que en ellas se hallan de forma positiva como se le permite al alumnado un más grande y mejor aprendizaje de la lengua escrita y la adquisición de nuevos aprendizajes.

En complementación con las aportaciones anteriores puede afirmarse que es primordial llevar a cabo ciertas tácticas organizativas para lograr las metas primordiales de una biblioteca de aula eficaz. Se señalan a continuación:

- Favorecer las interacciones del alumnado con los libros.
- Realizar a los posibles usuarios una llamada silenciosa para visitarla.
- Promover deseos de acercarse, mirar, manipular, examinar, leer, hablar y escribir.
- Conseguir que todo libro consultado vuelva a su lugar tras su uso.
- Configurar la estructura mental para lo cual es imprescindible distribuir muy cuidadosamente el espacio físico.

En la temporalización se le reservará un periodo específico en el horario. La hora del cuento, al igual que cada una de las situaciones educativas en la vida del colegio, constituye un momento educativo de primer orden. Posibilita adoptar el punto de vista mágico del pensamiento infantil para enfocar el planeta de la magia del relato.

Por otro lado, según Rueda (1995) (citado por García Rodríguez y Hernández Calzado, 2015, p. 21) las bibliotecas de aula en la etapa de infantil cumplen diversas funciones:

- “Despertar el interés de los alumnos por conocer.
- Favorecer que se den situaciones de aprendizaje motivadoras que ayuden al progreso individual de cada niño según sus necesidades e intereses.
- Facilitar la igualdad de oportunidades a alumnos de diferentes medios socioculturales y socioeconómicos.
- Fomentar el conocimiento sobre la organización de una biblioteca.
- Capacitar al alumnado para reconocer en el libro y demás materiales los instrumentos que le harán progresar desde el punto de vista cultural y social.
- Desarrollar el gusto por leer y, por tanto, la posibilidad de conseguir un buen hábito lector en el futuro.
- Favorecer la adquisición de hábitos de consulta, que son la base para el estudio y la investigación.
- Permitir el acceso a un universo más amplio y variado que el que suele ofrecer el libro de texto.
- Convertir el proceso de aprendizaje en activo y motivador” (Rueda, 1995, p. 8).

Cómo fomentar la lectura en los más pequeños/as.

- **El fomento de la lectura desde las familias**

Según González Álvarez, C. (s.f., p.1) sin ayuda de los padres es poco probable que se desarrolle en los niños una actitud favorable hacia la lectura, ya que en el entorno familiar es donde se crean los gustos y aficiones. La familia puede ayudar de estas maneras:

1. Ofreciendo un modelo a sus hijos. Es muy importante que dentro del hogar se vea la lectura como algo habitual, que se lea y se vean diferentes tipos de libros. Los más pequeños/as suelen imitar a los adultos y nosotros, como referentes, debemos

dar ejemplo, ya que es contradictorio el hecho de intentar inculcar la lectura sin practicarlo nosotros/as mismos/as.

2. Familiarizando a los niños con la lengua escrita y creando una relación positiva con los textos. Es conveniente que los niños/as tengan contacto con los textos escritos, así se podrán interiorizar conceptos y habilidades básicas como, por ejemplo, que nos podemos comunicar con la lengua escrita, o que existe una relación entre el lenguaje oral y escrito.
3. Leyendo algo al niño/a o con el niño/a todos los días. Las lecturas deben ser dinámicas y divertidas. Lo mejor de estos momentos no es la lectura, sino el rato agradable que se crea, además de que se forma un vínculo muy bonito entre el adulto y el niño/a. Se les pueden leer diferentes textos como poemas, trabalenguas, retahílas, pareados, cuentos y relatos siempre que sean adecuados a sus gustos e intereses. Mediante las lecturas también podemos crear actividades lúdicas y fomentar el vocabulario por medio de preguntas sobre el cuento, por ejemplo, sobre la portada, las ilustraciones o comentando al final lo que recuerdan de la historia.
4. Disponiendo de libros adecuados a las capacidades y gustos de los niños. Los adultos pensamos que, en edades tempranas, los niños/as lo que quieren es jugar con juguetes, pero si aparte de acercarles juguetes, les mostramos libros, le enseñamos cómo son, cómo se usan, cómo se tratan... disfrutarán de ellos como si fuera un entretenimiento más. Para los niños/as de corta edad, que aún no dominan la lectura textual se les presentarán libros de imágenes o libros con poco texto, como pueden ser los álbumes ilustrados. Las imágenes de estos libros deben ser sencillas y fáciles de entender, que aparezcan elementos de la vida cotidiana, como animales, personas, objetos cercanos al niño/a que pueda identificar sin problema o incluso personajes y elementos fantásticos.
5. Dosificando el tiempo dedicado a ver la TV. Está claro que entre la TV y la lectura gana la TV, ya que satisface muchas necesidades sin esfuerzo que anteriormente satisfacía la lectura. Está demostrado que la saturación de TV deja a los niños/as sin ganas y sin interés por los libros. Para este problema se puede limitar el tiempo de TV, seleccionar los programas más adecuados, ver algún programa con el niño/a y comentarlo juntos y fomentar los programas educativos.
6. Cooperando con la escuela y con los maestros. Es recomendable que los padres tengan una buena relación con los profesores, además sería ideal que participaran

en las actividades que promueva el centro escolar para fomentar la lectura. Cuando el niño/a comience con el aprendizaje de la lectura es aconsejable que la familia no interfiera en el proceso, ya que el centro suele seguir una metodología planificada, esto no quiere decir que no se le pueda seguir proporcionando experiencias lectoras.

- **Cómo fomentar la lectura en la escuela**

Según González Álvarez, C. (s.f., p. 4) para fomentar la lectura se necesita un trabajo continuo, que integre en la programación educativa actividades lúdicas y estrategias de promoción que sean permanentes.

Por otro lado, las actividades complementarias de lectura que son realizadas en días concretos, como por ejemplo el día del libro, maratón de lectura, etc. están muy bien para eventos socioculturales participativos, pero no desarrollan hábitos de lectura.

Para llevar a cabo un plan de lectura en un centro educativo se requiere trabajo en equipo e implicaciones de personas, colectivos y entidades vinculadas a la escuela. Las personas que lleven a cabo estas tareas deben:

1. Ser pacientes, ya que no habrá resultados inmediatos.
2. Trabajar en equipo.
3. Recomendar lecturas acordes a los objetivos o intereses, no basándose en los libros más vendidos.
4. Inculcar el hábito lector en los niños/as sin pretender convertirlos en devoradores de libros.

Selección de libros infantiles

Seleccionar libros para la etapa infantil es más importante de lo que creemos, ya que si los niños/as tienen experiencias gratificantes, divertidas, entretenidas... irán despertando el gusto por la lectura, en cambio, si les ofrecemos libros aburridos, poco adecuados a la edad o fuera de sus gustos e intereses encontrarán la lectura como una tarea pesada y, en consecuencia, todos nuestros esfuerzos no servirán de nada, por este motivo es tan

importante dedicar un poco de tiempo para buscar y organizar todos los recursos necesarios y adecuados para el alumnado.

Actualmente, el número de publicaciones de libros infantiles es muy grande, pero muchos de ellos no aportan nada valioso para el aprendizaje, sino que son puramente comerciales. Según Gallardo Vásquez, y León Donoso (2008, p. 21) un libro se puede considerar logrado cuando despierta el interés del niño/a, desarrolla su imaginación y potencia su creatividad. Toda obra infantil debe tener un carácter imaginario, un lenguaje sencillo e imágenes que llamen la atención, solo así lograremos que el niño/a se interese por la lectura.

METODOLOGÍA

Para hacer una investigación más profunda y recoger datos sobre la lectura y su importancia, he decidido elaborar un cuestionario a través del formulario de Google, para así llegar a un mayor número de personas mediante la difusión del enlace, estas personas realizarán el cuestionario de manera individual y anónima. Está compuesto por 18 preguntas muy sencillas, ya que mi intención es hacerlo llegar a individuos de diferentes edades y conocimientos, para así identificar el grado de implicación e importancia que le prestan a la lectura en general, además de conocer también el hábito lector que poseen.

Cuestionario

A continuación, analizaremos las preguntas que han sido elaboradas para el cuestionario:

1. Género: La intención de esta pregunta es conocer el género de los encuestados y así saber el grado de implicación y de importancia de cada uno/a.
2. ¿Qué edad tiene?: Al igual que en la pregunta anterior, considero muy importante conocer la edad de los encuestados para así saber el conocimiento e importancia dependiendo del rango de edad.
3. ¿Le gusta leer?: Esta pregunta está hecha para conocer el gusto que tienen los encuestados por la lectura.
4. En caso negativo, ¿por qué?: Esta pregunta está relacionada con la anterior, decidí hacerla porque considero que debo conocer el motivo de por qué no les gusta leer.

Solo la responderán las personas que en la pregunta anterior marcaron “No”. Tiene cuatro aspectos a elegir (No tengo tiempo, me cansa la vista, me aburre y me parece una pérdida de tiempo).

5. ¿Con qué frecuencia lee?: En este caso pretendo conocer la frecuencia en la que leen, si es con mucha frecuencia, con poca frecuencia o de vez en cuando.
6. ¿Cuándo fue la última vez que leyó un libro?: Esta pregunta está un poco relacionada con la anterior, está colocada con la intención de conocer la última vez que leyeron un libro, hace pocos días, hace una semana, hace más de una semana o hace más de un mes.
7. Para usted la lectura es (aburrida, placentera, obligatoria, entretenida, desagradable, indiferente): Quise colocar esta pregunta para saber el punto de vista que tiene cada persona sobre la lectura.
8. ¿Cuántos libros tiene en su casa aproximadamente?: Personalmente considero importante tener algún libro en casa, sea el género que sea, además, según el tipo de lector/a que sea (por obligación, por interés...) también dependerá de la cantidad de libros que tenga.
9. ¿Qué función cree que tiene la lectura?: En este aspecto vemos qué función creen las personas que tiene la lectura, si es solo de entretenimiento, solo de aprendizaje o ambas.
10. ¿En qué se basa a la hora de comprar un libro?: Muchas personas se fijan en algún aspecto a la hora de comprarse un libro, por este motivo pretendo conocer en qué se basan, si es en la portada, en el título, en la cantidad de páginas, en el resumen o en otro aspecto que consideren.
11. ¿Tiene niños/as menores en la familia?: Como bien dice la pregunta, se pretende conocer si existen menores en la familia que le puedan fomentar la lectura.
12. En caso afirmativo ¿le lee cuentos?: Esta pregunta está relacionada con la anterior, si en la interior ponen que no tienen menores en la familia no contestan esta pregunta. En el caso de que sí tengan, aquí simplemente se pretende saber si le leen cuentos o no.
13. ¿Cree importante leerles cuentos a menudo a los niños/as?: Independientemente si tienen menores en casa o no, con esta pregunta se intenta conocer la importancia que le dan los adultos/as a la hora de leerle cuentos a los niños/as.
14. Según la respuesta de la pregunta anterior, ¿por qué es o no es importante la lectura?: En esta pregunta, los encuestados escribirán brevemente por qué creen

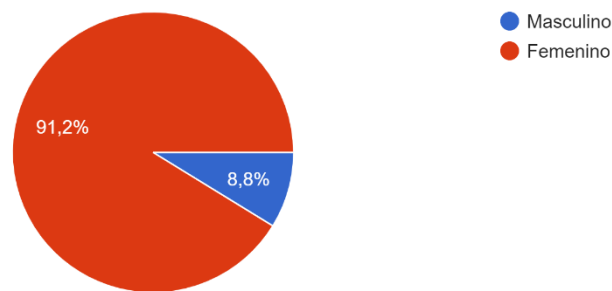
que es o no es importante la lectura, decidí que fuera escrita para conocer más profundamente el punto de vista de cada uno/a.

15. ¿A qué edad cree que se le debe de empezar a leer cuentos a los niños/as?: Todos/as sabemos que es importante leerles cuentos a los niños/as, pero considero importante conocer desde cuando creen que se debe empezar, si desde que nacen, desde que empiezan el colegio o cuando aprenden a leer.
16. ¿Tiene algún recuerdo de la lectura en su infancia?: La intención de esta pregunta es conocer si en la infancia de cada uno/a recuerdan tener contacto con la lectura, si se acuerdan de algún libro, si recuerdan que les leyeron alguna historia etc.
17. En caso afirmativo, ¿el recuerdo es afirmativo o negativo?: No todos los recuerdos de la infancia sobre la lectura son positivos, ya que puede que alguno de ellos sean recuerdos donde se les obligaba a leer algún libro que no les gustase o simplemente donde se les “peleaba” para que leyeron. A muchas personas no les gusta leer por estos motivos.
18. ¿Qué es más importante, fomentar la lectura de los más pequeños en el colegio o en casa?: Finalmente, con esta última pregunta se quiere conocer donde creen que se le debe fomentar más la lectura a los más pequeños/as, si en casa, en la escuela o en ambos lugares.

Análisis de las respuestas

La encuesta fue realizada por 57 personas, como podemos ver en la gráfica número 1, el 91,2% fueron mujeres y el 8,8% fueron hombres, por lo que vemos una mayor implicación por parte del género femenino.

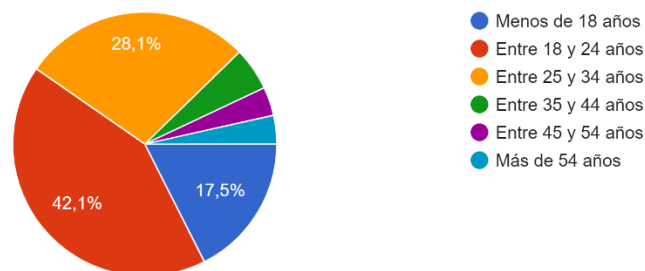
Género
57 respuestas



Gráfica 1: Género

Por otro lado, la encuesta fue dirigida a personas de diferentes edades, como vemos en la gráfica número 2 la mayor participación, de un 42,1% fue por parte de personas de entre 18 y 24 años, luego un 28,1% por personas de entre 25 y 34, un 17,5% fueron menores de 18 años, un 5% entre 35 y 44 años, un 3,5 entre personas de 45 y 54 años y unas 3,5 personas de más de 54 años.

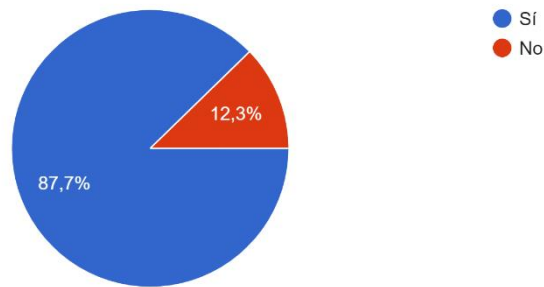
Edad
57 respuestas



Gráfica 2: Edad

En este gráfico vemos las respuestas a una pregunta muy importante para este trabajo “¿te gusta leer?” para mi asombro, el 87,7% de encuestados afirmó que sí les gusta leer y solo el 12,3% respondieron que no, por lo que podemos comprobar que la mayoría de las personas sienten placer por la lectura.

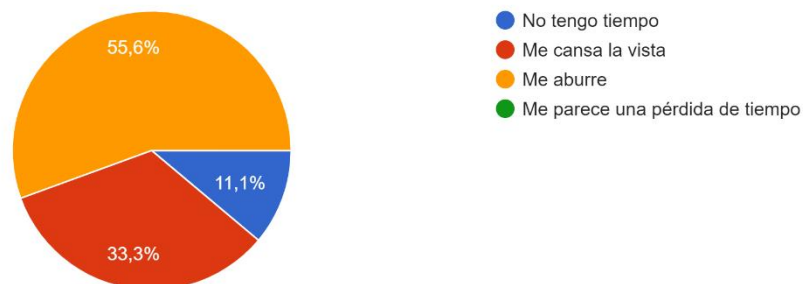
¿Le gusta leer?
57 respuestas



Gráfica 3: ¿Le gusta leer?

En relación con la pregunta anterior, esta va dirigida a las personas que marcaron que no les gusta la leer. En este caso, según la gráfica 4, la gran mayoría que fue de un 55,6% marcaron que el motivo es que les aburre, al 33,3% les cansa la vista y al 11,1% no tiene tiempo suficiente para dedicarle a la lectura.

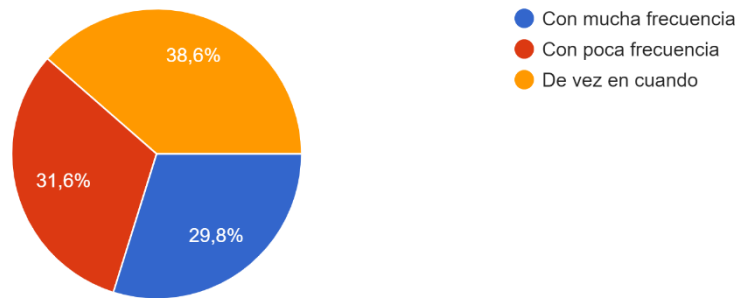
En caso negativo, ¿por qué?
9 respuestas



Gráfica 4: En caso negativo ¿Por qué?

En este caso, la frecuencia de la lectura varía bastante, el 38,6% afirma que leen de vez en cuando, en cambio, el 31,6% leen con poca frecuencia y solo el 29,8% con mucha frecuencia, aquí podemos ver que el hábito lector no se da tanto como se debería.

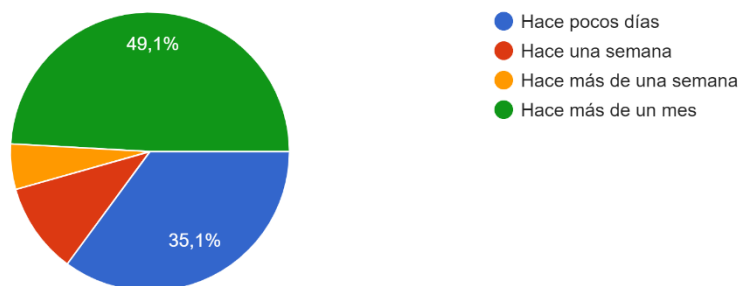
¿Con qué frecuencia lee?
57 respuestas



Gráfica 5: Frecuencia de la lectura

Esta pregunta está un poco relacionada con la anterior, en este caso la pregunta es sobre la última vez que la persona leyó un libro, podemos ver en esta gráfica número 6 que el 49,1%, que es la gran parte, hace más de un mes que leyó un libro, puede ser un mes o incluso un año. Por otro lado, el 35,1% hace pocos días, el 10,5% hace una semana y el 5,3 hace más de una semana.

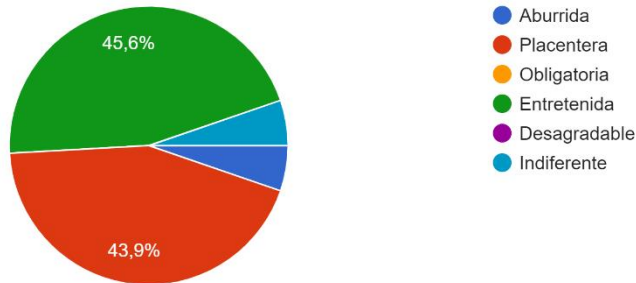
¿Cuándo fue la última vez que leyó un libro?
57 respuestas



Gráfica 6: Última vez de la lectura

Me pareció interesante saber qué es la lectura para las personas, por lo que decidí plantear esta pregunta con varias alternativas. Los resultados fueron los siguientes; el 45,6% creen que la lectura es entretenida, el 43,9% que la lectura es placentera, el 5,3% les es indiferente y el otro 5,3% que es aburrida.

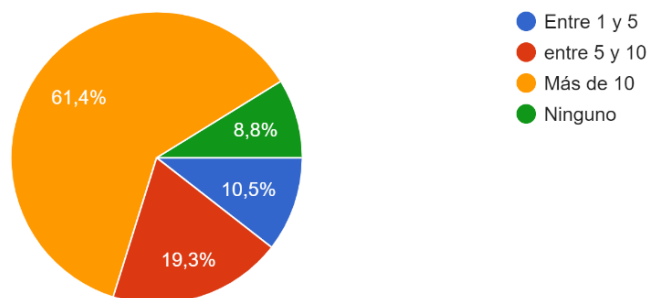
Para usted, la lectura es
57 respuestas



Gráfica 7: ¿Qué es la lectura?

En la siguiente gráfica se muestra la cantidad aproximada de libros que tienen en casa, el 61,4% afirma tener más de 10 libros, el 19,3% entre 5 y 10 libros, el 10,5% entre 1 y 5 y, por último, la cantidad que más me asombra, un 8,8% afirma no tener ninguno. Aunque sea el dato más bajo (5 personas de 57), este último dato me llama mucho la atención, ya que me parece una cantidad bastante alta.

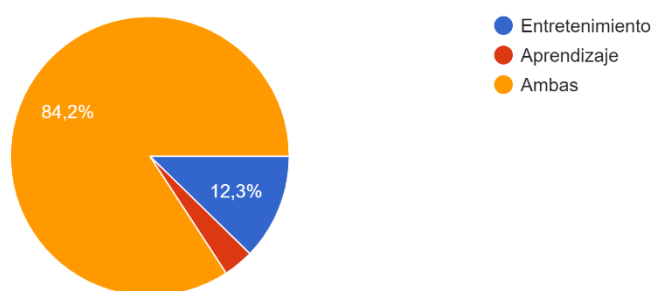
¿Cuántos libros tiene en su casa aproximadamente?
57 respuestas



Gráfica 8: Cantidad de libros

Como sabemos, la lectura tiene varias funciones, pero ¿Qué función cree la gente que tiene la lectura? En esta gráfica podemos ver tres respuestas a elegir, una de ellas es si tiene función de aprendizaje, otra si tiene una función de entretenimiento o ambas. Podemos ver que las respuestas no han ido nada mal, el 84,2% contestó que la lectura tiene tanto una función de aprendizaje como de entretenimiento, sin embargo, un 12,3% piensa que solo tiene una función de entretenimiento y un 3,5% que solo tiene una función de aprendizaje.

¿Qué función cree que tiene la lectura?
57 respuestas



Gráfica 9: Función de la lectura

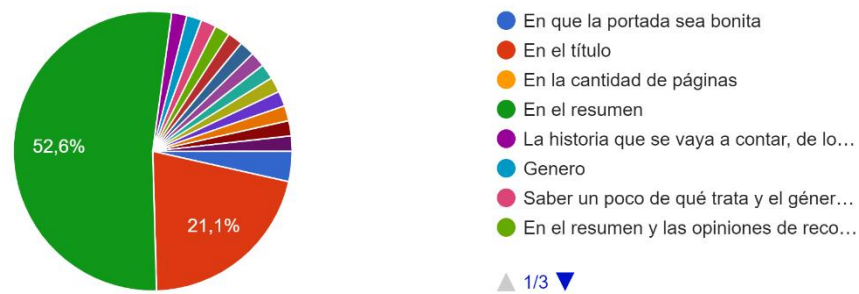
En esta pregunta relacionada con la elección de los libros di cinco opciones, las cuatro primeras de opción múltiple y una para que escriban lo que consideren. Las respuestas fueron muy diversas el 52,6% se basan en el resumen, el 21,1% en el título, un 3,5% en que la portada sea bonita y otras respuestas añadidas por los encuestados que pondré textualmente a continuación:

- La historia que se vaya a contar, de lo que trate básicamente.
- Género.
- Saber un poco de qué trata y el género, si es de aventura o una novela.
- En el resumen y las opiniones de recomendación.
- El género, la estética general del libro, la sinopsis.
- La trama.
- Simplemente un poco de lo mencionado a excepción de las páginas que me da igual cuántas sean. también suelo escoger a ojos cerrados solo por descubrir cosas nuevas sin ver portada, título y sinopsis.
- En cómo me atraiga, siempre leo la primera página.

- Depende del día.
- Según el autor normalmente.
- En todas, en recomendaciones, en lo que quiero aprender...
- La temática.
- Temática.

Como vemos, la mayoría de las personas han mencionado mucho el género o temática y las recomendaciones.

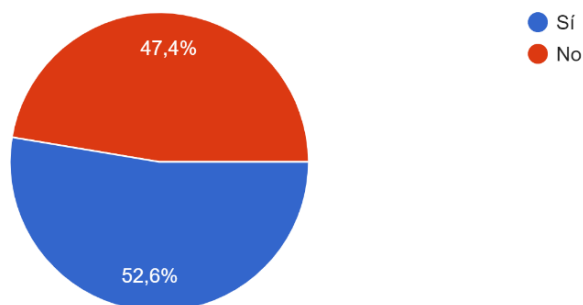
¿En qué se basa a la hora de comprar un libro?
57 respuestas



Gráfica 10: Elementos en los que te fijas a la hora de comprar un libro

Esta pregunta me pareció importante porque así podemos saber si en la familia hay niños/as pequeños/as. El 52,6% de los encuestados/as afirma tener menores en la familia, en cambio, el 47,4% no tienen.

¿Tiene niños/as menores en la familia?
57 respuestas

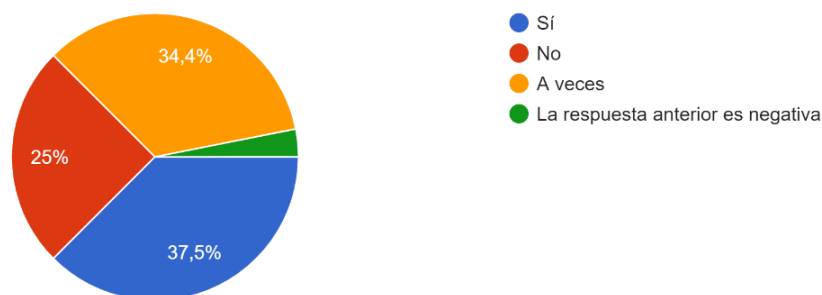


Gráfica 11: Menores en la familia

Esta pregunta está relacionada con la anterior, ya que va dirigida únicamente a las personas que sí tienen menores en la familia. La intención es saber si le leen cuentos, ya que, como hemos nombrado en todo el trabajo, fomentar la lectura desde pequeños/as mediante la lectura de cuentos adaptados a cada edad es muy importante. El 37,5% asegura sí leerles cuentos a sus menores, el 34,4% solo a veces y el 25% no les leen cuentos. El 3,1% restante (1 persona) contestó que la respuesta anterior es negativa.

¿En caso afirmativo, le lee cuentos?

32 respuestas

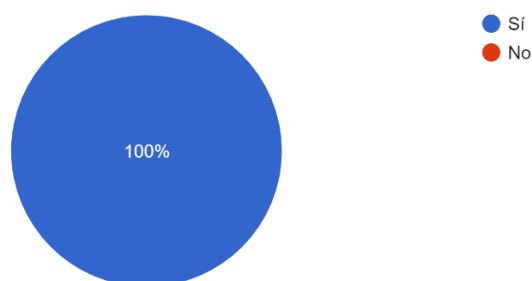


Gráfica 12: ¿Le lee cuentos?

En esta pregunta todo el mundo pensó lo mismo, que es importante leerles cuentos a los niños/as.

¿Cree importante leerle cuentos a menudo a los más pequeños/as?

57 respuestas



Gráfica 13: ¿Es importante leerles cuentos a los niños/as?

En la siguiente pregunta “Según la respuesta de la pregunta anterior, ¿por qué cree que es o no es importante la lectura?” decidí que los encuestados/as expusieran por escrito lo que piensan, estas son las respuestas de cada uno/a:

Respuesta 1	Para que los niños según vayan creciendo, tengan la necesidad de leer cuentos, historias, etc.
Respuesta 2	.
Respuesta 3	Personalmente la lectura era mi pasatiempo favorito cuando era pequeña y ayudó muchísimo tanto a mi vocabulario como a mi imaginación.
Respuesta 4	Motivación y aprendizaje
Respuesta 5	Porque favorece su imaginación y aprendizaje
Respuesta 6	Los cuentos enseñan cosas y de ahí aprenden.
Respuesta 7	Para el aprendizaje y la importancia que da la lectura para la formación del niño
Respuesta 8	La lectura implica la escucha y asimilación de nuevo vocabulario, aprendizaje, evadirse de la realidad, etc.
Respuesta 9	Es importante porque se aprende mucho leyendo.
Respuesta 10	Lo es, la lectura es una parte muy importante de nuestra vida y aprender a interpretar lo que leemos nos facilita mucho la vida. La lectura también favorece mucho el desarrollo de una persona en la escritura, tiene menos faltas y se expresa mejor.
Respuesta 11	Porque les estimula el cerebro, a ellos les encanta y se divierten con sus personajes favoritos.
Respuesta 12	Es importante para su aprendizaje

Respuesta 13	Es importante porque les enseña a desarrollar su lenguaje, a aprender sobre el mundo que les rodea y pueden vivir nuevas experiencias.
Respuesta 14	Es importante porque desarrolla la creatividad.
Respuesta 15	Porqué inculca el gusto por la cultura, y además leer es de gran ayuda a la hora de tener una buena ortografía (cuánto más lees, más te acostumbras a las palabras) y a tener un vocabulario rico y amplio.
Respuesta 16	Las historias pueden ser más o menos fantasiosas, pero siempre vienen acompañadas de trocitos de realidad, vivencias o experiencias de los escritores de las cuales se puede aprender, además de es muy buena para desarrollar un vocabulario extenso con el que poder expresarnos.
Respuesta 17	Aprenden y hacen que tengan sueños, fantasías tengan mente abierta y sean más alegres.
Respuesta 18	Para aprender palabras nuevas, mejorar la lectura y la escritura.
Respuesta 19	Es importante para fomentar el aprendizaje y para desarrollar la imaginación.
Respuesta 20	Aprendizaje.
Respuesta 21	Para el aprendizaje y que se interesen desde temprana edad.
Respuesta 22	Porque de alguna forma es nuestra manera de enseñarle a los niños que hay que leer de vez en cuando y enseñarles que con un

	libro pueden encontrar puntos de felicidad y hayas sentimientos.
Respuesta 23	Porque les inculcas la lectura.
Respuesta 24	Creo que la lectura desde niños fomenta la creatividad y desarrolla la imaginación, enriqueciendo la vida de ese niño conforme va creciendo, y dándole herramientas mediante enseñanzas.
Respuesta 25	Si es importante para aprender.
Respuesta 26	Para que se diviertan y aprendan leyendo lo que le guste a cada uno.
Respuesta 27	Aprendemos a usar palabras y expresiones de mejor manera.
Respuesta 28	Porque ayuda al aprendizaje de los más pequeños, a agilizar la habilidad en la lectura y porque creo que leer debe ser un hábito que todo el mundo practique. Es muy bueno para la mente y puede llegar incluso a convertirse en tu lugar de confort.
Respuesta 29	Les enseña bastante.
Respuesta 30	Pienso que es importante para inculcar a los niños a un mundo bello como es la lectura.
Respuesta 31	Para desarrollar su imaginación.
Respuesta 32	Porque así desarrollan mejor la memoria, la capacidad de comprensión y sensibilidad.
Respuesta 33	Es importante la lectura porque hace que nuestra imaginación vaya mejorando y será más útil para el futuro con nuestras asignaturas, y también hace que aprendamos a contar situaciones que

	pueda hacerte imaginar la situación en la que está explicando, o también hace que aumente más tu vocabulario y tu forma de hablar.
Respuesta 34	Es una manera de culturizarlos, y hacer que disfruten a través de ella. También les ayuda a aprender y a desarrollar creatividad.
Respuesta 35	Aprenden con la lectura.
Respuesta 36	Potenciamos la imaginación de los/as más pequeños.
Respuesta 37	Favorece el desarrollo de la imaginación del niño, no se lo dan todo hecho como los videojuegos o películas.
Respuesta 38	En mi opinión desde pequeños deberíamos comenzar a leer cuentos, ya que aprendemos a tener un lenguaje más completo y además aprendemos con ellos.
Respuesta 39	Es importante la lectura porque te enseña a ver las cosas desde otro punto, además te enriquece.
Respuesta 40	Porque una forma de entretenerse y aprender a la vez. Vivir cosas que de otra forma no lo haríamos. Contar situaciones y explicar realidades de forma realista para que empaticemos y las entendamos mejor...
Respuesta 41	Por su cultura, su aprendizaje y su entretenimiento.
Respuesta 42	Porque aprendes de ella.
Respuesta 43	Desarrolla más habilidades a la hora de aprender nuevo vocablo y puedes

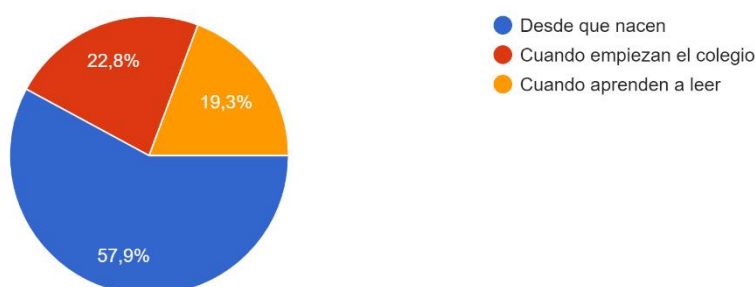
	defender tu ortografía gracias a ello (que así fue como aprendí yo ortografía).
Respuesta 44	Para que aprendan más cosas sobre temas variados.
Respuesta 45	Porque así tienes más vocabulario.
Respuesta 46	Creo que es importante fomentarlo desde casa viendo los gustos de los pequeños. Creo que es un total error obligarlo en las aulas porque siempre mandan libros aburridos y la gente pierde el interés.
Respuesta 47	Es importante valorar los cuentos de los peques, pues ellos hacen caso del mensaje final de estos.
Respuesta 48	Porque ayuda en el aprendizaje y el desarrollo mental.
Respuesta 49	Nos enriquece en todos los sentidos.
Respuesta 50	Creo que está bien leerle libros/historias/relatos a los más pequeños ya que les ayuda con su aprendizaje y les enseña nuevas maneras de expresarse aparte de vocabulario.
Respuesta 51	Para desarrollar su imaginación.
Respuesta 52	Es una fuente de información y por lo tanto aprendizaje, también puede ayudar a fomentar una opinión propia y crítica o bien, simplemente ayuda a desconectar y eso indirectamente nos ayuda en nuestra salud mental.
Respuesta 53	Por el aprendizaje.
Respuesta 54	Ya que, leyéndoles cada noche, les empiezas a descubrir un mundo increíble que, a lo mejor de mayores, también quieren entrar.

Respuesta 55	Para el aprendizaje y la cultura.
Respuesta 56	Aprendizaje.
Respuesta 57	Es importante.

Gráfica (tabla) 14: ¿Por qué es o no es importante la lectura?

Es importante saber cuándo se le debe de empezar a leer cuentos a los más pequeños/as, en este caso, las respuestas a esta pregunta son variadas, aunque se ve claramente cuál es la respuesta más correcta, que sin duda es la que más porcentaje tiene, un 57,9% a que se le deben de leer desde que nacen, por otro lado, un 22,8% piensa que es cuando empiezan el colegio y el 19,3% restante piensan que es cuando aprenden a leer.

¿A qué edad cree que es recomendable empezar a leerle cuentos a los niños/as?
57 respuestas

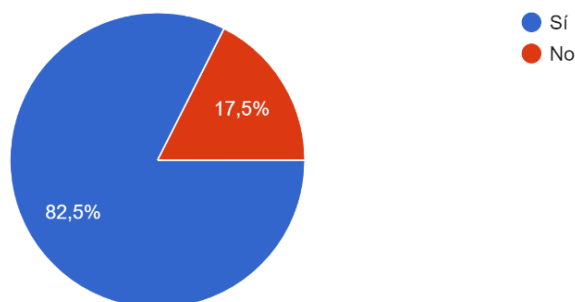


Gráfica 15: Edad recomendada para leerles cuentos a los niños/as

Muchas personas no tienen recuerdos de la lectura en su infancia, por lo que decidí saber si aún conservaban alguno, para mi asombro, la mayoría de las personas, un 82,5%, si recuerdan algún momento, en cambio, el 17,5% no.

¿Tiene recuerdo de algún momento de lectura en su infancia?

57 respuestas

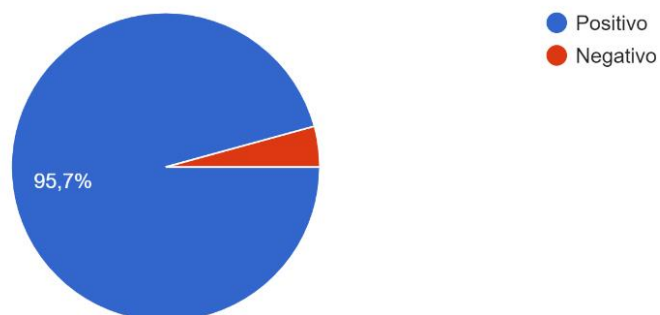


Gráfica 16: Recuerdos en la infancia de la lectura

Para las personas que sí tienen recuerdos, puede que no todos sean buenos, en este caso, el recuerdo del 95,7% de los encuestados/as es positivo y el 4,3% es negativo, por lo que podemos ver que en la infancia de casi todas estas personas hubo momentos agradables con la lectura.

En caso afirmativo, ¿el recuerdo es positivo o negativo?

47 respuestas

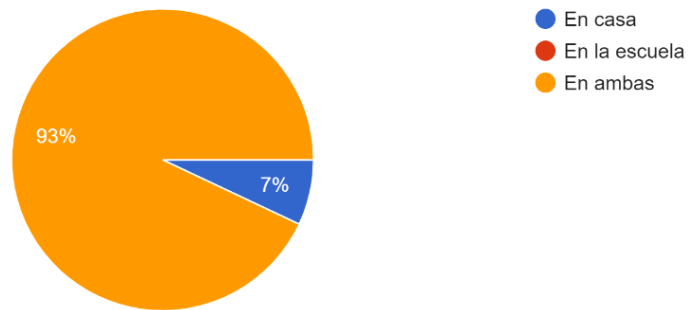


Gráfica 17: ¿El recuerdo es positivo o negativo?

Para concluir con este cuestionario, la última pregunta está relacionada con el lugar donde debemos fomentar la lectura a los niños/as, si en casa, en el colegio o en ambos lugares, el 93% asegura que se debe fomentar en ambos lugares, el 7% que solo se debe fomentar en casa.

¿Qué es más importante, fomentar la lectura de los niños/as en casa o en la escuela?

57 respuestas



Gráfica 18: ¿Dónde es más importante leerles cuentos a los niños/as en casa o en el colegio?

CONCLUSIONES

Al realizar este Trabajo Final de Grado he podido profundizar más en el tema de la lectura, concretamente en la lectura infantil, que a mi parecer es muy importante tanto para la vida infantil como para la vida adulta. Todos/as sabemos la importancia tan grande que tiene la lectura, pero me he dado cuenta de que muchas veces, para poder inculcarles el hábito lector a los más pequeños/as hay que dar ejemplo, es decir, ser nosotros mismos/as los que adquiramos este hábito para luego poder fomentarlo de la mejor manera, ya que, si “obligamos” a nuestros niños/as a leer mientras nosotros/as estamos con los móviles, por ejemplo, poco vamos a lograr.

La encuesta fue muy participativa, muchas personas de diferentes edades mostraron su opinión sobre la lectura en general y, por medio de esas respuestas pude conocer el hábito lector de cada encuestado/a, además de lo que piensan sobre la lectura en edades tempranas. Según los datos obtenidos me he dado cuenta de que muchas de esas personas conocen bien la importancia de la lectura y los beneficios que tiene en la vida, pero pocas hacen uso de ella, la mayoría de las veces por falta de tiempo, por exceso de trabajo, por cansancio o simplemente porque no les gusta leer. Desde mi punto de vista, éste último motivo tiene que ver con una mala adquisición del hábito lector, quizás no fue fomentado de la mejor manera en la infancia o quizás fue debido a lecturas obligadas de libros no apropiados a la edad o libros fuera de los intereses del individuo. Por este motivo, considero muy importante mostrar lecturas adecuadas a los niños/as desde que nacen, para que se vayan familiarizando desde muy pequeños/as.

En el colegio pienso que hay que darle más peso a la lectura diaria, por medio de actividades, juegos, teatralizaciones... que sean divertidos, entretenidos y motivadores, además de separar un pequeño rincón de biblioteca de aula que sea acogedor y cómodo, donde haya diferentes tipos de libros que sean accesibles para ellos/as, donde nos podamos sentar y contar historias todos/as juntos/as.

En conclusión, pienso que se le está dando poca importancia a la lectura, y que tanto en casa como en el colegio se le debe dedicar un tiempo determinado a este aspecto, siempre motivando y acercando de la mejor manera este pequeño mundo en la vida de nuestros niños/as.

BIBLIOGRAFÍA

Fundaciónsaludinfantil.org.

García Rodríguez, M. L., Calzado Hernández, G. (2015). *La biblioteca, zona mágica del aula infantil*. (Tesis doctoral). Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca.

González Álvarez, C. (s.f). *Estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. Málaga.

Gallardo Vázquez, P. y León Donoso, J. (2008). La literatura infantil. en F. G. Mancha (Ed.), *El cuento en la literatura infantil* (pp. 17-21). España: wanceulem.