

### TABLA DE CONTENIDOS

Noticias Equipo Decanal	2
Alumnado	12
Actividades de Orientación y Tutoría	14
Actividades Académicas y de Innovación	20
Investigación	28
Divulgación científica	30
Fechas de interés	36

nº 19 (junio, 2022)

ISSN: 2792-4084

DOI:

<https://doi.org/10.25145/j.ecos.2022.19>

Periodicidad: trimestral

### DATOS DE EDICIÓN

ECOS. BOLETÍN INFORMATIVO DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ISSN: 2792-4084

DOI:

<https://doi.org/10.25145/j.ecos.2022.19>

© Facultad de Educación, Universidad  
de La Laguna

Dirección: c/Pedro Zerolo, s/n. Edificio  
Central, apartado 456, 38200, San  
Cristóbal de La Laguna. S/C de Tenerife  
(Islas Canarias)

E-mail: [boletin.ecos@ull.edu.es](mailto:boletin.ecos@ull.edu.es)

© De los textos: la autoría



### Comité Editorial

#### Directora:

Itahisa Pérez-Pérez

#### Equipo editorial:

Plácido Bazo Martínez

Antonio J. Sosa Alonso

Pilar B. Gil Frías

M<sup>a</sup> Isabel Hernández Valle

Jorge Miguel Fernández Cabrera

Desiré González Martín

Juan José Sosa Alonso

## Saludo del Decano

Llegamos al final de este curso. Creo que podemos decir que hemos mejorado y que la pandemia va quedando atrás. La normalidad se va reinstalando en nuestras vidas aunque todavía hay que estar alerta pues el virus se resiste a abandonarnos.

Estamos con los exámenes, TFG, TFM, guías docentes y parece que el trabajo tampoco quiere abandonarnos, pero ya se ve la luz al final del túnel.

Les deseo un feliz descanso veraniego y que vuelvan en septiembre con las pilas cargadas.

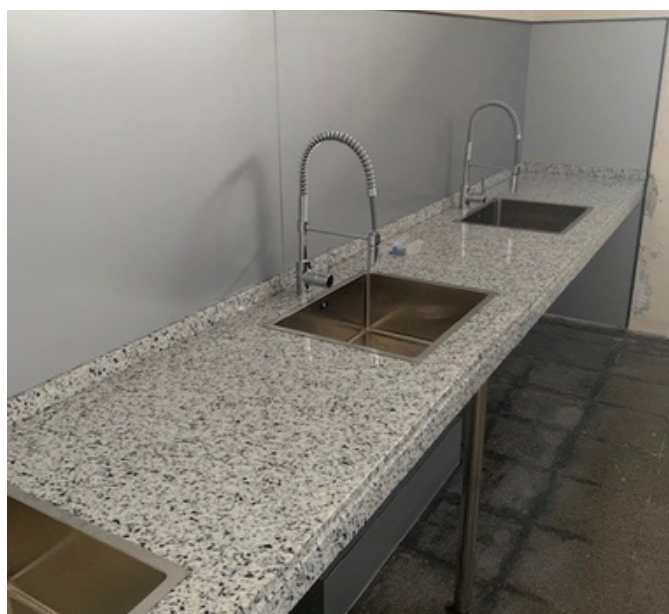
Un abrazo  
Plácido

## NOTICIAS DEL EQUIPO DECANAL

### Arreglos en el taller de plástica

Se han invertido 14.500 euros en cambiar los nueve fregaderos del taller de plástica. Los que estaban no se podían usar ya. Se aprovechó para destupir los bajantes del taller que, debido a los productos usados en plástica, se tupían con frecuencia.

Este cambio era una necesidad perentoria que venía siendo solicitada por el Departamento de Bellas Artes hace tiempo.



## ‘OILESS’ gana la quinta Edición de BlueUp

El Equipo Decanal de la Facultad de Educación quiere reconocer el trabajo de nuestras alumnas del Grado de Pedagogía, Sheila Moh Moreno y María Batista León, por su participación en la V Edición de BlueUp. Esta convocatoria ha contado con participantes prácticamente de todas las facultades y en representación de 3 universidades canarias (ULL, ULPGC y Universidad Europea).

En especial, damos nuestra más sincera enhorabuena a Sheila que ha ganado la competición con el proyecto Oiless con un premio de más de 5.000€ para el equipo conformado por jóvenes de diferentes perfiles.

‘OILESS’ ha sido el proyecto ganador de la quinta edición de BlueUp y el equipo que lo ha liderado ha conseguido llevarse el premio.

Este proyecto consiste en un dispositivo con alto soporte técnico y tecnológico que cuenta con un sistema integral automatizado capaz de recoger los residuos oleosos en la capa superficial del agua del mar en las zonas portuarias. El equipo ganador estaba formado por jóvenes estudiantes de ramas tan diversas como ingeniería, educación o negocios, y explicaron que “ha sido una gran oportunidad para conocer jóvenes emprendedores que apuesten por el cambio, la innovación y la transición ecológica”.

Entre el 27 de abril y el 1 de mayo de 2022, los participantes viajaron por diferentes lugares de Canarias como el Museo del Queso Majorero en Fuerteventura, el Espacio de Innovación NEXO de la ULPGC o la Casa de la Juventud Lázaro-Siliuto en Santa Cruz de Tenerife. De esta forma, BlueUp ha conseguido unir talento joven, emprendimiento y cultura en una experiencia única.

En el proceso los equipos fueron mentorizados por un equipo de expertos como Marcos Herrera, Desarrollador Tecnológico y de Innovación en Factoría de Cohesión que les aportó su visión de cómo desarrollar prototipos tangibles con diferentes herramientas y Rubén García, facilitador del evento y mentor en la fase de comunicación.

# ECOS

Boletín informativo de la  
Facultad de Educación

 Facultad de Educación  
Universidad de La Laguna

El objetivo de BlueUp es fomentar el emprendimiento joven y potenciar la creatividad con dinámicas disruptivas y herramientas como la Design Thinking y Lean Startup y, durante el evento, se contabilizaron más de 1.500 votos en las redes sociales correspondiente al 25% de la puntuación final.

El evento no sería posible sin el apoyo y colaboración de las diferentes empresas e instituciones que con su granito de arena hacen posible que estos jóvenes puedan descubrir aquello que les apasiona y hacerlo realidad.

<https://www.facocip.com/blueup/>



## Premios de Excelencia Científica para Autores y Revisores 2022

Este Equipo Decanal quiere dar la enhorabuena al profesorado de esta Facultad, Feliciano García y Lidia E. Santana Vega que, junto con Ana-María Gómez-Muñoz, han sido reconocidos por la revista científica Comunicar (indexada en JCR -Q1-, Scopus -Q1-, Google Scholar -2º top 100-), con el **DIPLOMA DE EXCELENCIA CIENTÍFICA 2022 PARA AUTORES Y REVISORES**, por su artículo "*Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes*", siendo uno de los cinco de mayor impacto 2022.

Esta revista galardona cada año los cinco artículos de mayor impacto en los últimos años computables.

Los premiados se pueden consultar en la siguiente página:  
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=excelencia-cientifica>.



## Premio del Consejo Social concedido al Grupo de Investigación “Dificultades de aprendizaje, psicolingüística y nuevas tecnologías (deap&nt)”

Queremos felicitar al grupo de investigación DEAP&NT, en el que participa entre otros, profesorado de la Facultad de Educación, por obtener uno de los Premios anuales que concede el Consejo Social de la Universidad de La Laguna.

El pasado 23 de junio, el Consejo Social de la ULL entregó el premio “Grupos de Investigación que favorezcan la transferencia de conocimiento a empresas y demás instituciones sociales”, al grupo de investigación DEAP&NT, cuyo investigador principal es el catedrático Juan E. Jiménez González.

El grupo DEAP&NT lo integra profesorado e investigadores/as pertenecientes al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología y Logopedia: Juan E. Jiménez González, Eduardo García Miranda, Cristina Rodríguez Rodríguez y Jennifer Balade González; profesorado de las áreas de Didáctica de la Lengua y la Literatura, y del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, de la Facultad de Educación: Isabel O'Shanahan Juan, Remedios Guzmán Rosquete, Desirée González Martín, Natalia Suárez Rubio y Celia Morales Rando; además de otros investigadores/as que actualmente se encuentran trabajando, realizando estancias posdoctorales o participando del Programa Agustín de Betancourt en otras áreas, centros educativos o universidades nacionales y extranjeras: Patricia Crespo Alberto, Rebeca Villarroel Ramírez, Sara del Cristo León Pérez, Nuria Gutiérrez Sosa y Rocío Castiñeira Seoane.

Cabe mencionar que el grupo de investigación tiene una trayectoria investigadora de más de 20 años, en los que la colaboración con diferentes entidades para la transferencia del conocimiento generado en el seno de las investigaciones en el campo de la educación, tanto a nivel nacional como internacional, ha sido uno de sus pilares.

En este sentido, destaca la colaboración con diferentes entidades tanto públicas como privadas, como la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias, y más recientemente, con el Banco Interamericano de Desarrollo, BID, que es el organismo que está financiando la implantación del Modelo Rtl en Panamá, y con el Ministerio de Educación de Panamá.

Este ha apostado por la utilización, en todo el país, de los recursos generados por el grupo, para la mejora de su sistema educativo. Estos son las plataformas web Letra, Trazo y Pimate, que permiten el acceso y la formación en conocimientos científicos sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas, así como las pruebas de identificación temprana (IPAL, IPAM e IPAE) de niños/as en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje. Asimismo, la evaluación de competencias cognitivas y académicas en lectura y matemáticas en alumnado de Primaria y la ESO a través de las aplicaciones de software Sicole-R y BM-Proma.

El responsable del grupo de investigación, Juan E. Jiménez González, destacó en la entrega de premios, que esto no pudo haber sido posible, sin la financiación ininterrumpida del programa del Plan Nacional I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación, la integración de contratados doctores del Programa Ramón y Cajal, diferentes ayudas de la Consejería de Industria y del Ministerio de Industria, y de becas y ayudas de la Comunidad Autónoma de Canarias, las cuales han permitido, entre otros aspectos, la incorporación de personal de apoyo a la investigación, y por tanto, la consolidación del grupo de investigación.

Asimismo, señaló la gran satisfacción que para el grupo de investigación tenía recibir ese reconocimiento por parte del Consejo Social, por “entender que los investigadores/as están en deuda con la sociedad, pues es gracias a esta que pueden desarrollar la actividad investigadora y generar conocimiento, convirtiéndose la transferencia del mismo, en un deber y una obligación de todo investigador/a”.

Por último, indicó la brecha que todavía existe entre las universidades y nuestra propia sociedad (con nuestras propias instituciones), y la necesidad de “seguir fomentando el diálogo y la comunicación en nuestro ámbito para que este sea todavía más receptivo y más sensible a la utilidad del conocimiento que genera la investigación y, sobre todo, cuando viene con el aval de la comunidad científica internacional”.



## Erasmus en Hackney

Plácido Bazo y Antonio Sosa, como miembros del área de Didáctica de la Lengua y la Literatura del Departamento de Didácticas Específicas participaron a principios de junio en un Erasmus Plus con colegios de Tenerife, Portugal y Hackney (Londres). Se trata de un proyecto para estudiar los procesos cognitivos derivados de la enseñanza de lenguas en centros bilingües.

La reunión tuvo lugar en Hackney y se visitaron los colegios de Parkwood y Southwold. Allí alumnado de los CEIP Princesa Tejina (La Laguna) y Maximiliano Gil (Tacoronte) participaron en actividades conjuntas con alumnado británico y portugués.

Además, se celebró la conferencia **“Language Acquisition to stimulate cognitive development”**. En ella, los profesores Bazo y Sosa impartieron una ponencia titulada *“Learning a language with your head and heart - the importance of both emotion and cognition”*.





# Proyecto sobre abandono universitario coordinado por la Facultad de Educación

Finalizamos el curso con una noticia de interés y gran impacto para nuestra Facultad, con el liderazgo de Pedro Álvarez y David López, del Departamento de Didáctica e Investigación educativa, de un proyecto de la Convocatoria nacional I+D, sobre un tema de tanta importancia como es el del abandono de los estudios.

El proyecto se denomina "*Análisis de los factores explicativos del abandono de los estudios universitarios y acciones estratégicas para su mejora y prevención*", junto a las universidades de Zaragoza, Castilla-La Mancha, Santiago de Compostela y Huelva.

34

Gente Y Culturas

Educación

www.eldia.es

EL DÍA | LA OPINIÓN DE TENERIFE  
Lunes, 27 de junio de 2022

## Los profesores de la ULL abanderan la lucha contra el abandono universitario

Canarias y Baleares tienen las tasas de abandono más altas del país y por eso un grupo de La Laguna coordina, con otros centros, un estudio sobre las causas y soluciones

Patricia Ginovés  
SANTA CRUZ DE TENERIFE

La Universidad de La Laguna (ULL) coordina el proyecto *Análisis de los factores explicativos del abandono de los estudios universitarios y acciones estratégicas para su mejora y prevención* junto a las universidades de Zaragoza, Castilla-La Mancha, Santiago y Huelva, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y que trata de explicar y ayudar a revertir la situación de Canarias que, junto con Baleares, cuenta con una tasa mayor de abandono de grado que el resto de universidades del territorio nacional. El estudio sobre abandono de los estudios de Grado en el sistema universitario español desarrollado por la socióloga y profesora en la Facultad de Educación en la Universidad Complutense de Madrid María Fernández Mellizo-Soto sostiene que sufren más abandono «los que viven en islas» ya que, en Canarias y Baleares, el abandono en universidades presenciales es del 21%, frente al 13% de la media nacional.

Pedro Álvarez es profesor titular de la Universidad de La Laguna y uno de los coordinadores, junto con David López, del análisis desarrollado entre diferentes universidades, y explica que se encuentran trabajando para «analizar los factores que influyen en el abandono académico del alumnado

universitario; analizar la intención de abandono académico en estudiantes universitarios y proponer y planificar estrategias para la mejora del problema del abandono». El profesor conviene en la «relevancia del problema del abandono de los estudios universitarios» y por eso tratará que este proyecto contribuya «a la mejora de indicadores importantes de calidad educativa». Por eso, propondrán estrategias que ayuden a reducir los niveles de abandono académico y de mejora del rendimiento para evitar que continúe creciendo el número de universitarios que abandonan la educación superior sin una cualificación profesional porque eso «merma el potencial de alta cualificación para el desarrollo empresarial de nuestro país», afirma el profesor.

Álvarez explica que «si se mejoran las cifras de abandono, estaremos contribuyendo a reducir la inversión de fondos públicos nada rentables» y añade que «si logramos que los estudiantes se integren social y académicamente a la universidad y permanezcan en los estudios, mejorará la confianza para pensar por sí mismos, mejorarán sus habilidades y aprenderán a utilizarlas, aprenderán a vivir y a convivir y adquirirán competencias claves para resolver problemas a lo largo de su vida y para construir su autonomía». Y concluye que, si se alcanza este objetivo, «tendremos personas más se-

guras, con mejores habilidades para la toma de decisiones, para trabajar en equipo, en un mundo complejo que requiere de un permanente dominio de competencias de adaptabilidad».

Pedro Álvarez señala que muchos estudiantes que acceden a la formación universitaria no se integran de manera adecuada y terminan cambiando de titulación o abandonando definitivamente la universidad, y aventura que uno de los motivos puede radicar en el cambio de paradigma de la forma de aprendizaje que se ha puesto en marcha en los últimos años. «Ahora se le pide al alumnado que

**> Este abandono «merma el potencial de alta cualificación para el desarrollo empresarial»**

sea el protagonista y gestor de su aprendizaje, que sea activo, reflexivo, autónomo, estratégico, que entienda lo que aprende y que aprenda de forma permanente», explica el profesor, quien recuerda no obstante que «eso requiere preparación y apoyo incluso desde las etapas previas».

Así, el profesor sentencia que este sistema cuenta con «algunas importantes y fallos en el sistema de formación y la realidad no invi-

ta al optimismo». En este sentido, un estudio realizado por el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas y la Fundación BBVA revela que España se encuentra entre los países que menos aprovecha el esfuerzo público y privado realizado en educación superior y eso se ve reflejado en las elevadas tasas de abandono de los estudios iniciados.

Las pérdidas por el abandono académico de titulaciones universitarias no terminadas son de 974 millones de euros anuales, lo que se traduce en el 12% del gasto universitario anual. El equipo de investigadores afirma que se trata de un problema multicausal ya que existen dudas en la toma de decisiones, poca adaptación a la universidad, baja implicación, bajas expectativas, mal desempeño académico, poca motivación, insatisfacción con la enseñanza o bajo rendimiento académico, entre otros motivos. A pesar de que este análisis aún se encuentra en marcha, el equipo de la ULL no ha dudado en poner en marcha ya algunas medidas para paliar este problema. Los profesores destacan la necesidad de ofrecer más información a los estudiantes que ingresan en la ULL, ya que es en el primer curso en el que se da la mayor tasa de abandono. Facultades como la de Educación realizan jornadas en las que les enseñan a futuros alumnos cómo serán sus clases si deciden matricularse.

## Conferencia de MARIETA QUINTERO MEJÍA

El pasado 8 de junio, organizado por el grupo de Investigación en Pedagogía Crítica (PEDACRI) y la Facultad de Educación, tuvimos la oportunidad y el honor de escuchar a Marieta Quintero Mejía.



Marieta Quintero Mejía es Postdoctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la RED CLACSO de postgrados. Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales-CINDE. Docente del Doctorado interinstitucional en Educación, Coordinadora de la Maestría en Educación para la Paz y co-directora del Grupo de Investigación Moralia de la Universidad Distrital (Categoría A Colciencias). Experta en temas de niñez y

juventud relacionados con el ejercicio de la ciudadanía, el impacto del conflicto armado, la construcción de memoria histórica y paz en contextos educativos.

Nombrada Embajadora de la paz, reconocimiento otorgado por Rigoberta Menchú en el marco de la II Bial en Educación y cultura de paz (2016). Participó en La Habana en el proceso de paz (Cuba, 2016), en asuntos relacionados con procesos de educación en el marco del posconflicto. Coordinadora Nacional del Colectivo Educación para la paz (2014- actualmente), el cual reúne a más de cien (100) profesionales e investigadores de todo el territorio nacional e internacional, orientados al desarrollo de proyectos y programas que permitan disminuir prácticas sociales de exclusión y violencia derivadas del conflicto armado, así como fortalecer una cultura de la paz, la convivencia pacífica y el reconocimiento de las diferencias.

Ha desarrollado diferentes investigaciones encaminadas a la reivindicación y fortalecimiento de procesos educativos en comunidades indígenas colombianas y latinoamericanas, y ha liderado desde el año 2018, el macroproyecto Pedagogías de la memoria del pasado reciente para la reconciliación y la reparación simbólica niños, niñas y jóvenes en Instituciones Educativas receptoras de estudiantes víctimas del conflicto armado (68.588 niños, niñas y jóvenes).

Participó en el marco del Proyecto Escuela, conflicto armado y posconflicto suscrito al programa UAQUE desarrollado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, en convenio con la Universidad Distrital. También participó como en el Seguimiento a la Política Pública de Infancia y Adolescencia de Medellín (2014-2015), en los componentes de investigación y sistematización, con focalización en poblaciones vulnerables por los efectos de las violencias.

Fue investigadora principal por Colombia en el proyecto internacional “Los Residuos del Mal en las sociedades posttotalitarias: respuestas desde una política democrática” (2013-2016). Adicionalmente, fue parte del equipo de investigación que, con el Ministerio de Educación Nacional, realizó el Diagnóstico de internados en el país, desde un enfoque de derechos (2014).

Su conferencia, que llevaba por título: Narrativas en una pedagogía de la memoria del pasado reciente. Cultura de paz en un mundo de guerras.

Estuvo dedicada a la cuestión de la pedagogía de la memoria del pasado reciente. El campo de la pedagogía de la memoria del pasado reciente encuentra en las narrativas de las víctimas la fuente de comprensión de lo qué paso e hizo posible que pasara en situaciones límites como genocidios, totalitarismo, dictaduras, conflictos armados, entre otros. Ante vulneraciones de derechos, se demanda por el deber de la memoria como resistencia a olvidos impuestos y silencios cómplices para lo cual la educación crítica y emancipatoria permite lograr la sentencia del ¡Nunca más!

En el caso particular de Colombia, esta pedagogía de la memoria del pasado reciente se erige y fortalece con la firma del Acuerdo Final para la terminación del conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera (2016) Este marco normativo contribuye en contextos educativos a promover otros saberes y prácticas acerca del vivir juntos en los cuales se promueva el reconocimiento de la diferencia, la alteridad y la otredad, lo que demanda pensamiento crítico frente a la enseñanza episódica y hegemónica de nuestra historia reciente

Puede verse la conferencia completa en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=xTvSdLihSn4>



## ALUMNADO

### ULL por los ODS

**Andrea M<sup>a</sup> Lima García**  
**alu0101138480@ull.edu.es**  
**Oliver Medina Hernández**  
**olivermh19@gmail.com**

El pasado lunes 16 de mayo comenzó la exposición ULL por los ODS en el vestíbulo del Edificio, Central de la Universidad de La Laguna. Esta exposición consiste en una muestra itinerante, ecológica y sostenible, sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promulgados por Naciones Unidas y la consiguiente Agenda Canaria 2030.

En esta presentación tuvimos la suerte de contar con nuestra rectora, Rosa Aguilar, quien abrió la jornada, además del Director General de Investigación y Coordinación del Desarrollo Sostenible del Gobierno de Canarias, David Padrón, quien trasladó un mensaje de agradecimiento por el compromiso mostrado por la ULL con los ODS, no solo por las múltiples acciones como esta exposición, sino también por la colaboración de una veintena de profesores/as en la redacción de la Agenda Canaria 2030.

Esta Expo consta de 90 paneles, con 68 carteles, 4 por cada objetivo de desarrollo sostenible. Esta iniciativa ha sido promovida por el Vicerrectorado de Cultura y Participación Social, quienes califican a esta exposición como una 'exposición de contenidos' por su abultado carácter informativo y descriptivo, primando textos sobre imágenes para que cada visitante pueda, poco a poco, interiorizar los 17 ODS y su traslación canaria.

Esta exposición por los ODS comenzará en el Edificio Central de la Universidad de La Laguna, pero su plan no es quedarse ahí. Junto con un programa de voluntariado, con alumnado de la propia universidad, encargado de realizar las visitas guiadas, esta exposición pretende llegar a todas las facultades de la Universidad de La Laguna, e ir más allá, llegando a ayuntamientos, plazas, e instituciones externas, siendo ambiciosos en el objetivo de informar y motivar a la ciudadanía en la ardua tarea que conlleva la Agenda 2030. En el edificio Central esta exposición está coordinada por alumnado de la Facultad de Educación.

# ECOS

Boletín informativo de la  
Facultad de Educación

Y es con esa ambición con la que esta exposición pretende llegar a las personas, con la esencia del pequeño colibrí que intentó, con todos sus medios, apagar el incendio en el bosque, y aunque sabía que él solo no podría, confiaba en que su ejemplo, su ambición, y su buena fe, sería el impulso para que el resto de animales del bosque comenzaran a aportar su grano de arena, y juntos, acabar con el incendio, acabar con el desastre, y salvar su hogar, como también nosotros podremos salvar nuestras ciudades, nuestros bosques, nuestros países, en definitiva, nuestro planeta.

Toda acción nunca será en vano, ¡ACTÚA!

Porque como dijo Nelson Mandela:

*Somos los amos/as de nuestro destino, somos los/as capitanes de nuestra alma. Es por ello que es hora, de difundir conocimiento, despertar conciencia y compromiso. Es hora del cambio. Es hora de ser agentes de cambio.*

¿Te unes?



## ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

### Actividades del SOIA para mejorar el rendimiento académico

**Pedro Álvarez Pérez**

**Director del SOIA**

**palvarez@ull.edu.es**

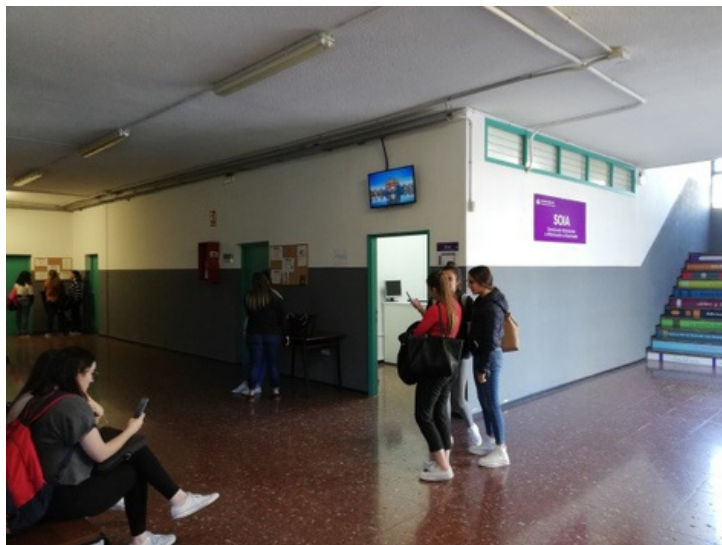
**Nicole González Benítez**

**Coordinadora de mentores/as del SOIA**

**alu0100903720@ull.edu.es**

Uno de los elementos innovadores con que cuenta la Facultad de Educación, a diferencia de otras Escuelas y Facultades, es disponer de un Servicio de Orientación propio, el SOIA (Servicio de Orientación e Información al Alumnado). Este Servicio, que surgió durante el curso 1997/1998, se planteó desde el comienzo como objetivo general, contribuir a la calidad de la enseñanza y al desarrollo integral del alumnado de la Facultad. Y para ello se vienen desarrollando diferentes actividades que vienen a complementar las actividades académicas que se desarrollan a través de las asignaturas de los distintos grados, ofreciendo información y orientación complementaria que facilite la integración y la mejora de competencias genéricas del alumnado.

El trabajo que se lleva a cabo en el SOIA se ajusta a un modelo colaborativo, en el que participan profesorado de la Facultad que coordina las diferentes áreas de trabajo y alumnado de distintas titulaciones grado y estudiantes de posgrado. Se sigue un modelo de orientación basado en la mentoría (estudiantes que se forman para llevar a cabo una labor de apoyo a otros estudiantes de la Facultad). Se aprueba un calendario de trabajo para todo el año, que se publica en la web del Servicio (<http://soia.webs.ull.es/jsoia/index.php> ) y son los estudiantes colaboradores los que atienden las consultas que plantea el alumnado de la Facultad.



Para este curso 2021-2022 se programaron y desarrollaron diversas actividades relacionadas con la información, atención y orientación al alumnado de la Facultad de Educación. Una de las últimas actividades realizadas ha sido un taller sobre “Cómo mejorar el rendimiento académico: aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en la Universidad” desarrollado por dos de alumnas mentoras que colaboran en el SOIA. Un taller dirigido a todo el alumnado de la Facultad, cuyo objetivo fundamental era dar a conocer los elementos que influyen en el proceso de estudio y aprendizaje, ofreciendo al alumnado distintas herramientas y técnicas que podrían serle de utilidad para mejorar su rendimiento académico en la universidad. Se pretendía que el alumnado conociera nuevas técnicas para aplicar en su proceso de estudio y que le ayudaran a mejorar el rendimiento académico. Las valoraciones de los participantes, recogidas a través de un cuestionario, confirmaron que la actividad tuvo una buena acogida, ya que la mayoría consideró que había sido un taller “muy interesantes y de mucha utilidad”.

Señalar, finalmente, que a lo largo de este curso el SOIA ha atendido un total de 201 consultas realizadas por los estudiantes de manera presencial, telefónica, por correo electrónico, redes sociales y por el google meet. La mayoría de dudas se referían a información sobre matrícula de grados y posgrados, cursos y talleres, becas, convalidaciones, titulaciones de postgrados, cambios de turno, etc. Como siempre hacemos, se atienden aquellas dudas que sabemos responder o derivamos al alumnado a los servicios o dependencias de la Facultad o la Universidad donde pueden resolverle la duda.

## El POAT de la Facultad de Educación: un referente en la orientación del alumnado universitario

**Pedro Ricardo Álvarez Pérez**

**Coordinador del POAT [palvarez@ull.edu.es](mailto:palvarez@ull.edu.es)**

**David López Aguilar**

**Tutor de carrera del POAT**

**[dlopez@ull.edu.es](mailto:dlopez@ull.edu.es)**

**Yaritza Garcés Delgado**

**Tutora de carrera POAT**

**[ygarcesd@ull.edu.es](mailto:ygarcesd@ull.edu.es)**

**Inmaculada Fernández Esteban**

**Tutora de carrera POAT**

**[mesteban@ull.edu.es](mailto:mesteban@ull.edu.es)**

En el contexto universitario actual orientar es abrir un espacio donde se adquieren y potencian conocimientos y competencias que no se trabajan exclusivamente en el aula. La tutoría universitaria se convierte así también en un espacio para facilitar la integración, la adaptación y el aprendizaje. Con el Estatuto del Estudiante (Real Decreto 1791/2010) llegó el reconocimiento definitivo de la tutoría universitaria. En el Capítulo V (de las Tutorías) se distinguen varios tipos de tutorías: de titulación (o carrera, Artículo 20); de materia o asignatura, Artículo 21; para estudiantes con discapacidad, Artículo 22, y para estudiantes deportistas, Artículo 62. También en el Art.102 de derechos del estudiantado de los Estatutos de la Universidad de la Laguna, recientemente aprobados, se recoge “b) Ser atendido y orientado por su profesorado mediante sistemas de tutorías y a través de las actividades del Plan de Orientación y Acción Tutoría.” Desde esta perspectiva, la función tutorial tiene que concebirse como una extensión de la labor docente e investigadora y se ha de entender también como un compromiso por la calidad de la enseñanza, para prevenir problemas como el elevado porcentaje de abandono que se viene detectando (en torno a un 20% en la ULL). Al respecto, una de las profesoras resalta que *“como tutora me permite conocer al alumnado en facetas que durante el desarrollo de una asignatura no puedes abordar, porque el temario, la evaluación, las actividades ocupan todo nuestro día a día. Mediante las actividades del POAT puedo conocer sus expectativas vitales y académicas, los temores que supone su nueva etapa universitaria y su evolución en las relaciones con compañeras y compañeros”*.



Por estos motivos, y de acuerdo con las directrices para la organización docente de la ULL, se viene desarrollando en nuestra Facultad el **Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)** para el alumnado, que se considera una actividad de 3 créditos ECTS en el primer curso (al final del primer curso es cuando se vienen detectando mayor número de abandonos académicos).

Las diversas actividades del POAT se articulan en un programa de tutoría de carrera, que se desarrolla a lo largo del año en una hora semanal, donde participan tutores de carrera, alumnos y alumnas mentoras y los colaboradores externos.

El alumnado de primer curso percibe el POAT como un momento de la semana de disfrute, de cohesión y de mucho interés, porque les permite resolver muchas dudas y preocupaciones sobre su vida universitaria. Destacar en este proceso la importante labor que realizan los estudiantes mentores. Al respecto, una de las tutoras señala que *“el papel de la compañera y el compañero tutores que me han acompañado en estos dos últimos cursos ha sido fundamental, porque la experiencia de su paso por la universidad ha servido mucho para orientar a los estudiantes nóveles”*.



\*Reunión con una tutora POAT de alumnado mentor de diferentes cursos de la Facultad de Educación

Las actividades que se desarrollan en el POAT contribuyen al desarrollo integral del alumnado. A modo de ejemplo algunas de estas actividades son: Nos conocemos, nos integramos en el grupo; Yo en la Universidad: lo que supone ser estudiante universitario; Aprender es más que asistir a clase: las claves para aprender a aprender; Servicios y recursos de la Universidad y la Facultad: conocerlos y aprender a utilizarlos; Gestión emocional de las dificultades; Mis expectativas académicas y la valoración que hago de mí mismo; Trayectorias y perfil del alumno autónomo y exitoso; Competencias básicas para aprender en la universidad; Mejorando las relaciones interpersonales; Mis metas profesionales; itinerarios formativos y aspiraciones profesionales; Aprender a decidir; Definición de mi Proyecto académico-profesional: trayectoria seguida, objetivos futuros y agenda personal; etc.

El POAT no es un programa que se improvisa, sino que se aprueba al inicio del curso, revisada la evaluación del curso anterior, para definir las 30 actividades que se desarrollan a lo largo del curso en la hora semanal. Tampoco es un cajón de sastre para incorporar las actividades que van surgiendo, porque ya hay una planificación que responde a unos objetivos relacionados con la adaptación a los estudios, el desarrollo de competencias genéricas de interés para el perfil de la titulación, el desarrollo de estrategias para mejorar el aprendizaje y la definición de un proyecto académico profesional, que se empieza a construir desde el inicio de los estudios (con el apoyo de tutor o tutora de carrera) con el fin de dar sentido a los estudios que cada uno está cursando. Por tanto, no es una materia obligatoria, pero sí una actividad de gran importancia para el alumnado. Así que sería deseable ubicarla en un horario que facilitara la mayor participación del alumnado, no en las franjas extremas (al final del turno de mañana y al comienzo del turno de tarde). Porque se ha comentado en alguna ocasión en la Facultad, estas no son actividades en las que la participación del alumnado es minoritaria.



\*Actividad del POAT desarrollada por estudiantes mentores en Infantil

Las valoraciones del alumnado que participa en el POAT son contundentes sobre la necesidad de esta actividad y su utilidad durante el primer año de estudios en la universidad. Como señala uno de los tutores del POAT, *“el alumnado reclama la necesidad de que todas y todos los estudiantes de nuevo ingreso participen en este tipo de iniciativas”*, lo que evidencia la relevancia de estas actividades para el proceso formativo del estudiantado. Escuchar al alumnado que es una actividad totalmente recomendable, manifiesta lo sustantivo que son los procesos de orientación y de tutorización en la universidad. Otro de los tutores POAT comenta que *“sentir la satisfacción del alumnado en primera persona y ver las valoraciones tan positivas que realizan sobre las funciones de tutorización y de orientación realizadas, es el aliciente necesario para continuar esta importante labor para asegurar un proceso formativo de éxito”*.

Sobre las funciones, una de tutoras del POAT señala que *“considero la labor de la tutela como un elemento de gran responsabilidad, ya que mantener la asistencia al programa durante el curso académico es una tarea ardua, máxime cuando las asignaturas que van antes o después del Plan se imparten de forma online. No obstante, este año he podido mantener en el POAT a casi la mitad del alumnado matriculado, por lo que estimo que la tasa de éxito y satisfacción ha sido alta”*.

En estas opiniones queda reflejado que la tutoría cobra especial relevancia en la educación superior, ya que ayuda a la personalización del proceso de aprendizaje y a la orientación para el desarrollo personal, académico y profesional del alumnado.

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DE INNOVACIÓN

### Talleres de educación ambiental en el parque del Campus Central

**Antonio Ortega Rivas**  
**Didáctica de las Ciencias Experimentales**  
**[aortega@ull.edu.es](mailto:aortega@ull.edu.es)**

El grupo de alumnos y alumnas de la asignatura de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza del grado de Maestro en Educación Infantil asistió el pasado 29 de abril en la Jornada de Talleres de Educación Ambiental en el Parque del Campus Central de Nuestra Universidad, organizado por El Aula Cultural de Jardinería, Biodiversidad y Permacultura, junto con El Herbario TFG SEGAI y el Servicio de Parques y Jardines de la Universidad de La Laguna

Esta jornada se desarrolló en conmemoración del Día de la Madre Tierra. En ella se trabajaron distintas actividades como herramientas de sensibilización para toda la población y que sirven para introducir contenidos de Educación Ambiental y conocimiento del medio esenciales para la época que estamos viviendo.

Nuestros estudiantes participaron en los diferentes talleres que se organizaron: Ruta botánica por el Parque Central, Elabora tu herbario de plantas canarias, Cómo hacer comederos de pájaros con materiales reciclados, La conservación de los polinizadores, Charla sobre el control de plantas invasoras y Observación de la Naturaleza.

Las actividades han servido como aprendizaje de actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente, la orientación para la elaboración de talleres destinados a los alumnos de Educación Infantil y para mostrar el trabajo de acondicionamiento que lleva a cabo el personal del Servicio de Parques y Jardines de la ULL en el Parque del Campus Central donde están desarrollando un bosque sostenible en el que se muestran los diferentes espacios bioclimáticos de la Isla de Tenerife.

# ECOS

Boletín informativo de la  
Facultad de Educación

 **Facultad de Educación**  
Universidad de La Laguna



## Reciclaje en la Granja

**Alejandro Bonnet de León**  
Área de Didáctica de la Expresión Plástica  
[abonnetl@ull.edu.es](mailto:abonnetl@ull.edu.es)

Este segundo cuatrimestre se ha realizado la exposición "Reciclaje en la granja", una muestra de los ejercicios realizados por los futuros maestros y maestras de Educación Infantil. Dicha exposición, estuvo presente en el Hall de la Facultad de Educación desde el día 23 de mayo hasta el día 3 de junio.

Estos ejercicios han sido elaborados empleando técnicas de construcción tradicional como el papel maché y el ensamblaje con piezas de cartón, pero partiendo del uso de tecnologías de diseño y fabricación digital. Dentro del proceso de creación de los distintos animales que se presentaron, se encuentra: la utilización de modelos 3D digitales, obtenidos de repositorios online y la elaboración de plantillas bidimensionales a partir de dichos modelos, empleando programas gratuitos como es el caso de Slicer for fusión 360. Así, a partir de la utilización de estos recursos tecnológicos, se fomenta la personalización y la innovación en cuanto a los materiales didácticos se refiere, facilitando el proceso de trabajo y posibilitando la ejecución de modelos de gran escala y realismo.



Imagen de elaboración propia

Dentro de la finalidad de esta actividad, se encuentra, por un lado, la adquisición de competencias digitales en el ámbito de la creación tridimensional, promoviendo el uso por parte del alumnado de programas específicos de fabricación digital, y el acceso a galerías virtuales de modelos tridimensionales. Por otro lado, también se trata de fomentar el reciclaje de materiales como el papel y el cartón, en este caso, enfocados hacia la creación artística, haciendo que el alumnado tome consciencia sobre las posibilidades creativas y constructivas de dichos materiales.

Esta actividad se ha orientado hacia la elaboración de animales de granja, ya que es una temática que suele trabajarse ampliamente tanto en educación infantil como en primaria, sirviendo, además, como contribución expositiva con motivo del 30 de mayo, Día de Canarias.

Durante el tiempo que ha estado expuesta, la exposición ha sido visitada por distintos grupos escolares de centros de la zona, destacando de manera muy especial la visita de los niños de infantil y primaria del CEIP La Aneja.



Imagen cedida por el CEIP La Aneja

## Nuevo Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Facultad de Educación de la ULL

**Francisco Jiménez Jiménez**

**fjmenez@ull.edu.es**

**Miguel Fernández Cabrera**

**mferca@ull.edu.es**

**Área de Didáctica de la Expresión Corporal**



La propuesta del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFyD) toma como referencia la Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Se trata de un título cuya planificación formativa tiene por objeto facilitar al alumnado una línea de conocimiento abierta en varias orientaciones de desempeño laboral (educación, entrenamiento deportivo, actividad física y salud, gestión, recreación), y que podría ser completada, en su momento, con una formación especializada por la vía de máster siguiendo cualquiera de estos enfoques. Este título se contextualiza en un crecimiento muy significativo de los hábitos de vida saludable de la población española, y de sectores laborales relacionados con la organización y la promoción del ocio vinculado a la práctica del ejercicio físico.



La oferta de esta titulación viene a dar respuesta a una demanda social detectada internamente entre el alumnado de la mención de Educación Física desde el curso 2007/08 en nuestra universidad, y en las expectativas crecientes manifestadas por el alumnado de bachillerato en una encuesta aplicada en el curso 2020/21; que ha sido respaldada también por numerosos organismos sociales públicos y privados relacionados con la Actividad Física y el Deporte.

El proceso de implantación, iniciado en el acuerdo de Junta de la Facultad de Educación de 29/07/2014 culminará con el inicio de estos estudios en nuestra universidad en el próximo curso 2022/23. Este camino no habría sido posible realizarlo sin la participación de muchas personas e instituciones, a las que queremos agradecer su apoyo: Cabildos insulares de la provincia de Santa Cruz de Tenerife, Ayuntamientos, y diversas Instituciones Deportivas representativas de la isla de Tenerife. Asimismo, ha sido un factor relevante el compromiso del actual equipo de gobierno de la ULL, especialmente del Vicerrector de Innovación Docente, Calidad y Campus Anchieta y de la Rectora, que siempre creyeron en este proyecto, justificando la pertinencia de esta oferta formativa en los diversos foros en los que se ha valorado esta iniciativa.

Con esta titulación, se abren nuevas vías para la docencia y la investigación, en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte en Canarias, desde las diversas disciplinas que confluyen en el desarrollo académico de este Grado. En los siguientes enlaces se puede encontrar información detallada sobre la estructura y materias del [plan de Estudios](#), el [horario](#) del primer curso, la [oferta de plazas](#), el [reconocimiento de créditos](#) por acreditación de experiencia laboral y profesional, así como por la participación en actividades universitarias, y las [ponderaciones](#) de acceso al Grado CAFyD, en el que no se exigirá pruebas físicas. En la implantación del Grado CAFyD, participarán 12 departamentos y 16 Áreas de conocimiento de la ULL aportando un carácter integrador y transversal a su desarrollo.

En definitiva, comenzamos este ilusionante recorrido que nos llena de satisfacción y responsabilidad con la Sociedad Canaria en General, y esperamos responder a las expectativas generadas.

## El aprendizaje-servicio y la inclusión social: los encuentros sociodeportivos

**Francisco Amador Morera**  
**famador@ull.edu.es**

**Área de Fundamentos del análisis Económico**

**Miguel Fernández Cabrera**  
**mferca@ull.edu.es**

**Área de Didáctica de la expresión Corporal**

El próximo día 22 de junio de 2022 se celebrará, en el pabellón polideportivo del Módulo A de la Facultad de Educación, una Actividad de Extensión Universitaria organizada a través del Programa Aprendizaje-Servicio (ApS-ULL) con la colaboración de la Consejería de Educación y Juventud del Cabildo Insular de Tenerife, dentro del programa Tenerife Joven y Educa y que adopta el formato de encuentro socio-deportivo (ESD).

Los ESD persiguen mejorar la comunicación y socialización de un grupo de personas en situación de riesgo de exclusión social, al interactuar con alumnado de la Universidad, y compartiendo la práctica de juegos motores diseñados y puestas en prácticas por ambos colectivos conjuntamente, favoreciendo la mejora de la interrelación social.

Estos Encuentros Socio-deportivos están inscritos en la metodología de Aprendizaje Servicio, combinando procesos de aprendizaje por parte del alumnado universitario con un servicio a la comunidad, y contribuyendo a la formación de las personas que participan, y actuando, a la vez, como agentes socializadores; con el objetivo de colaborar en el proceso de inclusión social de las personas en situación de riesgo de exclusión social, en este caso.

Esta actividad está dirigida a técnicos-as de entidades sociales, profesionales del sector de la educación y otros perfiles profesionales que trabajen en el ámbito de la inclusión social, alumnado universitario y, en general, a todas aquellas personas interesadas en conocer más acerca del Aprendizaje-Servicio (ApS) y los encuentros socio deportivos como recurso para la intervención socioeducativa y la inclusión social. La jornada también servirá de espacio de encuentro para quienes puedan estar interesados en contactar con docentes y/o entidades con las que poder llevar a cabo algún proyecto de aprendizaje-servicio.

# ECOS

Boletín informativo de la  
Facultad de Educación

La ULL, a través del Vicerrectorado de Cultura, Participación Social y Campus Ofra y La Palma, emitirá certificación a todas las personas que asistan a la totalidad de la jornada. Esta actividad, que es gratuita, ha contado con Francisco Amador como Director, Yénifer Ravelo por parte de la FGULL como coordinadora, además de Merche Ríos y Miguel Fernández como docentes participantes. Esta acción pedagógica ha provocado mucho interés entre el alumnado y profesorado de la ULL en general y de la Facultad de Educación en Particular, hasta el punto de que, en estos momentos, las plazas ya están agotadas; aunque pueden anotarse en el siguiente enlace para formar parte de la lista de reserva ([inscríbete aquí](#)).



## INVESTIGACIÓN

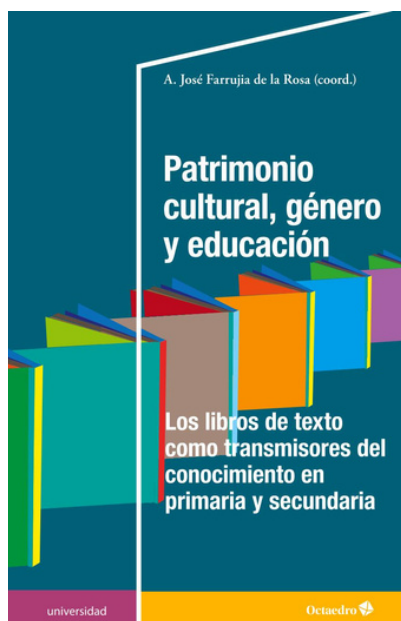
### El Área de Didáctica de las Ciencias Sociales desarrolla un proyecto interdisciplinar de investigación sobre la educación patrimonial, el género y los libros de texto

**A. José Farrujia de la Rosa**  
**Didáctica de las Ciencias Sociales**  
**afarruji@ull.edu.es**

La Editorial Octaedro, incluida en SPI y Q1 en la especialidad de Educación, ha publicado el libro Patrimonio cultural, género y educación. Los libros de texto como transmisores del conocimiento en primaria y secundaria, en el que se recogen los resultados del proyecto de investigación desarrollado por un equipo de profesores/as del Departamento de Didácticas Específicas, del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales, y del Departamento de Sociología, de la Universidad de La Laguna.

En el libro se valora el tratamiento didáctico que la educación patrimonial y el género reciben en los libros de texto de Ciencias Sociales y de Geografía e Historia, en primaria y secundaria, respectivamente. También se analiza la conciencia histórica, patrimonial e identitaria que se está creando entre el alumnado, en una etapa fundamental como la de la escolarización obligatoria, a partir del uso del libro de texto.

Las propuestas plasmadas en las distintas leyes educativas españolas, desarrolladas desde la década de los 90, no han impedido que aún hoy, en pleno siglo XXI, sigan imperando las viejas narrativas sobre el patrimonio y el género, especialmente en un material que sigue siendo protagonista en la formación del alumnado de primaria y de secundaria: el libro de texto.



En este sentido, en el volumen se reflexiona sobre si los contenidos que se trabajan en los libros de texto permiten que el alumnado comprenda y valore el patrimonio inmediato. Es decir, se cuestiona si el alumnado adquiere competencias relacionadas con la conciencia y las expresiones culturales, pues el patrimonio se aborda en momentos puntuales, con el objetivo de ilustrar determinados contenidos teóricos o para realizar alguna actividad lúdico-educativa. En los manuales, el patrimonio cultural no es un objetivo educativo sino un contenido que se trata desde una perspectiva academicista, en la que prima el carácter histórico-artístico y se minimiza la reflexión del alumnado sobre su conservación.

En el caso del discurso de género, los resultados del proyecto reflejan la pervivencia de una historia androcéntrica, en la que las mujeres

continúan teniendo un papel secundario en el devenir y discursos históricos y en los contenidos educativos. Asimismo, las actividades que se plantean en los libros de texto no fomentan la reflexión crítica por parte del alumnado, en cuanto al patrimonio y el papel de las mujeres se refiere.

Esta realidad descrita para el ámbito canario también está presente en el resto del territorio nacional. En este sentido, el libro publicado con los resultados del proyecto cuenta con siete capítulos en los que participan profesores y profesoras de cinco universidades diferentes (Barcelona, Huelva, Murcia, Autónoma de Barcelona y Valencia) que forman parte de los principales grupos de investigación en el campo de la investigación sobre los libros de texto, en particular, en la temática del patrimonio cultural y el género.

## DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

# Elaboración de materiales didácticos a partir del diseño y fabricación digital para trabajar el aprendizaje basado en proyectos en Educación Infantil

**Alejandro Bonnet de León**  
**abonnetl@ull.edu.es**

**Área de Didáctica de la Expresión Plástica**

**Ángel López Ramos**  
**alu0101235080@ull.edu.es**

Aportación al congreso "4th Interdisciplinary and Virtual Conference on Arts in  
Education - CIVAE 2022"

En el mes de mayo se celebró el congreso CIVAE 2022 en el que se presentó el proyecto de investigación "Elaboración de materiales didácticos a partir del diseño y fabricación digital para trabajar el aprendizaje basado en proyectos en Educación Infantil". Dicho trabajo, forma parte de la investigación desarrollada por Ángel López Ramos durante su TFG en el Grado de Maestro en Educación Infantil.

Durante el congreso, se expusieron los resultados de la puesta en práctica de tres materiales didácticos diferentes, creados a partir de tecnologías de diseño y fabricación digital, adaptados para su uso en el segundo ciclo de Educación Infantil. Estos materiales, fueron elaborados con el objetivo de favorecer el aprendizaje del sistema de escritura del antiguo Egipto, permitiéndonos comprobar la funcionalidad de estos materiales en un aula de Educación Infantil del colegio CEIP Baldomero Bethencourt Francés, durante el periodo de prácticas. En este caso en concreto, se decidió elaborar un conjunto de materiales didácticos inspirados en los jeroglíficos egipcios, ya que este año, el proyecto educativo del centro abordó la temática de Egipto.

El primer material consiste un juego de sellos de estampación hechos de goma Eva, diseñados mediante la aplicación de edición de imágenes online Photopea, y recortados con el plotter de corte Cameo 4 de Silhouette. Con estos sellos, cada alumno pudo escribir su nombre con el sistema de escritura del antiguo Egipto a modo de jeroglífico.



IMAGEN 1



IMAGEN 2



IMAGEN 3

(Elaboración propia, 2022)

En segundo lugar, se realizaron unos sellos en relieve de los citados glifos, empleando la aplicación online Lithophane. Tras su diseño digital, los distintos modelos fueron fabricados físicamente con una impresora 3D. Los cuños elaborados, fueron usados para escribir sobre planchas de arcilla.



IMAGEN 4



IMAGEN 5



IMAGEN 6

(Elaboración propia, 2022)

Por último, se confeccionaron unas plantillas de acetato, cortadas también con el plotter de corte, utilizando los mismos motivos egipcios, para realizar una actividad de pintura con esponjas sobre papel reciclado.



IMAGEN 7

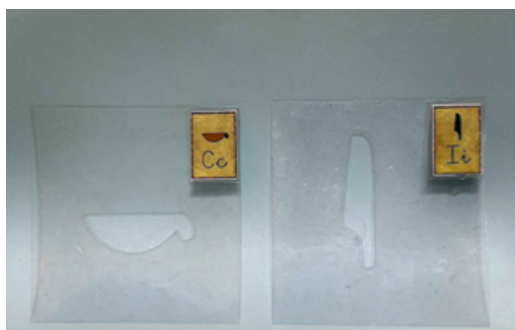


IMAGEN 8



IMAGEN 9

(Elaboración propia, 2022)

A partir de las diferentes prácticas realizadas con los materiales descritos, se pudo confirmar que todos los materiales elaborados, fueron adecuados y beneficiosos para el alumnado, comprobando su facilidad de elaboración, su uso y la calidad de los resultados obtenidos por el alumnado.



## Tres proyectos impulsados por docentes de la Facultad de Educación se presentan en la I Jornada de Aprendizaje-Servicio de Tenerife

**Francisco Amador Morera**  
famador@ull.edu.es

**Área de Fundamentos del análisis Económico**

**Miguel Fernández Cabrera**  
mferca@ull.edu.es

**Área de Didáctica de la expresión Corporal**



El pasado miércoles 1 de junio tuvo lugar la I Jornada de Aprendizaje-Servicio (ApS) en Tenerife organizada por el Programa Aprendizaje-Servicio (ApS-ULL), una iniciativa institucional que cuenta con el apoyo de la Dirección Insular de Educación y Juventud del Cabildo de Tenerife, dentro del programa Tenerife Joven y Educa. La finalidad de esta jornada era mostrar algunos de los proyectos que se vienen desarrollando en nuestra Isla, reconocer su labor y evidenciar su impacto social, además de dar a conocer la metodología y servir de espacio de encuentro para docentes y entidades sociales interesadas en llevar a cabo algún proyecto.

El director académico de ApS-ULL, Fco. Javier Amador, hizo un repaso de los resultados alcanzados en este curso, que dividió en cuatro apartados: i) formación sobre ApS; ii) divulgación de la metodología ApS y sus beneficios; iii) dinamización de nuevos proyectos y iv) institucionalización del ApS y bases para crear la futura Oficina de ApS en la ULL. Más 70 formaciones, 33 propuestas de nuevos proyectos, un catálogo de proyectos realizados en la ULL, una nueva web institucional para el programa, un catálogo entidades colaboradoras, con más de 20 propuestas para llevar a cabo proyectos de ApS, y 12 videos de proyectos, que próximamente ya se podrán ver a través el canal de YouTube de la ULL, fueron algunos de los principales hitos destacados en los tres primeros apartados. En el ámbito de la institucionalización, Amador destacó que la ULL había dado dos pasos muy significativos aprobando una declaración institucional para impulso de esta metodología y adhiriéndose a la Declaración de Canarias de ApS en la Educación Superior, así como la presencia de la ULL en las Jornadas de Oficinas de ApS que tuvieron lugar el 6 de junio en Madrid, donde se debatió la inclusión de elementos de reconocimiento de este tipo de proyectos en los sistemas de acreditación de títulos y de profesorado de la agencias de calidad universitaria y de la propia Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Amador recordó también que la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Transferencia Educativa (PITE) para el próximo curso académico 2022-23 incluye apartados específicos para este tipo de proyectos con la idea de poder contemplar apartados metodológicos específicos de este enfoque pedagógico.

A continuación, tuvo lugar una ponencia telemática a cargo de Juan de Vicente Abad, profesor y orientador del IES Miguel Catalán de Coslada (Comunidad de Madrid) y ganador del Certamen D+I al Docente más Innovador de España en 2016, con amplia experiencia en el impulso del ApS. De Vicente enumeró algunos beneficios con la puesta en marcha de estos proyectos: aumento en la motivación del alumnado, mejora de los aprendizajes, desarrollo de competencias sociales y cívicas, aumento de las alianzas y la colaboración entre centros educativos y otras instituciones y organismos públicos.

En el acto se presentaron vídeos de 11 proyectos de ApS que se han llevado a cabo en Tenerife, tanto en enseñanzas universitarias como no universitarias, que ejemplificaron cómo combinar aprendizajes con servicios a la comunidad en el ámbito de asignaturas de grado y posgrado, en prácticas curriculares, o en trabajos de fin de grado o máster. Los vídeos relatan los aprendizajes perseguidos en cada proyecto, así como el impacto y el poder de transformación social de los mismos, recogiendo testimonios del profesorado, alumnado, entidades y colectivos participantes.

Tres de los proyectos ApS presentados son impulsados por docentes de la Facultad de Educación de la ULL. En primer lugar, un proyecto de ApS ya consolidado en el ámbito del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (Educación Física): **“El encuentro socio-deportivo como una experiencia de ApSU en un contexto de justicia juvenil”**, coordinado por los profesores Miguel Fernández, Francis Jiménez y Antonio Gómez; y que ya fue reconocido como primer premio de Innovación y Transferencia en la ULL en el año 2021. Por otra parte, también se pudo conocer el proyecto **“SIMUL - Dos generaciones unidas por la solidaridad”**, un proyecto ApS en enseñanzas no universitarias que coordina la profesora Miriam González. Finalmente, también se presentó **“Una oportunidad para ganar un talento”** una propuesta de proyecto de ApS en el ámbito de las prácticas curriculares que impulsa la profesora María de los Ángeles Axpe en colaboración con SINPROMI, de futura implantación en el curso 2022/23.

La jornada finalizó con la entrega de diplomas de agradecimiento, un obsequio a todos los participantes en los proyectos y una foto de familia, tal y como suelen finalizar todos los proyectos de aprendizaje-servicio.

## FECHAS DE INTERÉS

13 y 14 de octubre

Congreso Nacional “Juventud Comprometida: participación, sostenibilidad y cambio”, en el marco del Año Europeo de la Juventud, en la Agenda 2030 y la Agenda Canaria para el Desarrollo Sostenible (ACDS)

Más información en:



@juventudcomprometidaULL



@juventudcomprometidaULL



[juventudcomprometidaULL@gmail.com](mailto:juventudcomprometidaULL@gmail.com)

## Síguenos en las redes



FacultadEducaciónULL  
@FacultadEducUll



Facultad de Educación ULL  
@educauull



@facultadeduc\_ull



La Facultad de Educación en Casa