

LOS NIÑOS TAMBIÉN PUEDEN SALVAR VIDAS

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado de Maestro en Educación Primaria

Trabajo de innovación

Adrián Jesús Delgado Acevedo

Correo electrónico del estudiante: alu0101203546@ull.edu.es

Pablo José Borges Hernández

Correo electrónico del Tutor: pborgesh@ull.edu.es

Curso académico 2021-2022

Convocatoria de Junio

- **RESUMEN**

Este proyecto de innovación trata sobre la importancia e implementación de un plan de primeros auxilios destinado a la población de edades comprendidas entre los 9 y 12 años. A lo largo del desarrollo de los apartados se hace notoria la necesidad de la aplicación de este tipo de programas en las escuelas de educación primaria, ya que, en infinidad de ocasiones los escolares se ven envueltos en situaciones que requieren de una actuación rápida y conocimientos básicos en primeros auxilios. Para su puesta en práctica se utilizan metodologías emancipativas, relacionadas en gran medida con las metodologías utilizadas en los grupos de Scouts, es decir, estrategias que se basan en la experimentación directa del estudiantado; el desarrollo de la autonomía del mismo y su formación para la vida. Además se analizará la necesidad de su puesta en práctica, en base a los conocimientos que posee el alumnado previamente a la implementación del proyecto y su relación con el aprendizaje adquirido tras la ejecución de las actividades. En conclusión, en este trabajo se concreta un tema que se ha trabajado con poca frecuencia con el alumnado, utilizando metodologías innovadoras en el campo de la educación.

- **PALABRAS CLAVE**

Emergencia; Primeros auxilios; Estudiantes; Educación; Exploradores/as

- **ABSTRACT**

This innovation project deals with the importance and implementation of a first aid plan for the population aged between 9 and 12 years. Throughout the development of the sections, the need for the application of this type of program in primary schools becomes notorious, since, on countless occasions, schoolchildren are involved in situations that require quick action and basic knowledge in first aid. For its implementation, emancipative methodologies are used, largely related to the methodologies used in Scout groups, in other words, strategies that are based on the direct experimentation of the student body; the development of its autonomy and its formation for life. In addition, the need for its implementation will be analyzed, based on the knowledge that the students have prior to the implementation of the project and its relationship with the learning acquired after the execution of the activities. In conclusion, this paper specifies a topic that has been infrequently worked on directly with students, using innovative methodologies in the field of education.

- **KEYWORDS**

Emergency; First aid; Students; Education; Scout

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS DEL PROYECTO	12
METODOLOGÍA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN	13
Procedimiento/estrategia de intervención, identificando fases o momentos de la intervención y las técnicas a emplear	13
Actividades/tareas a realizar	16
Agentes que intervienen y su papel/características	16
Recursos materiales, humanos o de otro tipo necesarios	17
Presupuesto y financiación	17
Temporalización	18
Seguimiento de cada acción	18
PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	19
Criterios de evaluación y sus indicadores.	19
Instrumentos de recogida de información metodología de análisis de los datos	20
Agentes que intervendrán	21
CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	27

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se abordarán contenidos relacionados con la implementación de un proyecto de actuación en todas aquellas situaciones peligrosas o de emergencias que pueden llegar a tener lugar en los centros educativos de nuestra zona. Su implementación está destinada al alumnado de la etapa de primaria, a través del cual se pretende impartir en las escuelas, aprendizajes relacionados con la prevención y actuación en situaciones de emergencia.

Antes de comenzar a relatar la propuesta de innovación, debemos desarrollar dos de los conceptos claves que nos ayudarán a comprender con mayor claridad la argumentación de este proyecto. En primer lugar, debemos conocer el significado de “primeros auxilios”. Los cuales se definen como “medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente, hasta poder contar con atención y/o tratamiento especializado” (Martos, 2021, p. 16). Esta definición da pie a la explicación del concepto de “accidente”. Para la cual, tomaremos como referencia una de las definiciones aportadas por la Real Academia Española (RAE). En la que se define como “Suceso eventual o acción de que resulta daño involuntario para las personas o las cosas.” (RAE, 2022).

Mi interés para su desarrollo está basado en mi propia experiencia personal. Todo comenzó en el momento en el que me di cuenta de que la integridad física de una persona, en un momento determinado, dependerá de las actuaciones que yo, como ciudadano, llevara a cabo para solucionarlo. Viéndolo desde el punto de vista de la docencia, este miedo incrementó, puesto que en caso de emergencia en el que hubiera más de un/una estudiante herido/a las posibilidades de llegar a solucionar el accidente sin futuras secuelas descenden progresivamente, ya que “dominar unos elementales conocimientos de primeros auxilios puede garantizarte el final feliz de un inesperado accidente” (Cruz Roja, 2022). Es por ello, que si cualificamos al estudiantado para responder ante situaciones de emergencia, las probabilidades de sobrellevar el accidente con la menor repercusión posible podrían incrementar considerablemente.

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El colegio que se tomará como referencia para la puesta en práctica de este proyecto se ubica en el municipio de San Cristóbal de La Laguna, en su franja meridional, limitando con

el municipio de Santa Cruz de Tenerife. En su realización, me centraré en los dos cursos de 4º de primaria, ya que es el curso en el que se comienzan a trabajar pequeñas nociones sobre las consecuencias de un accidente y las actuaciones pertinentes en el momento en el que ocurre, sin embargo, se podría trabajar en cualquier curso de la etapa de Primaria, siempre y cuando se adapten los contenidos para ello. Debemos mencionar que en ambas aulas se cuenta con un total de 25 alumnos y alumnas de entre 9 y 10 años, por lo que los contenidos y actividades deben estar ajustados a la edad y experiencia del alumnado.

Por otra parte, debemos de tener en cuenta las regulaciones y protocolos que mantiene el centro en caso de emergencia. En este caso, el colegio de referencia cuenta con un documento en el que se reflejan los protocolos de actuación frente a cualquier situación peligrosa para los agentes educativos involucrados en ella, además de un responsable cuya función trata del cumplimiento de estos protocolos. Sin embargo, este documento no habla sobre las funciones que podría poseer el propio alumnado sobre las situaciones en las que se pueda requerir su actuación. Tras el visionado de los protocolos de actuación frente a una emergencia, he podido concluir que se delega toda la responsabilidad de actuación al docente más cercano y a la/el enfermera/o del centro, no obstante, tras una conversación en directo con el responsable de emergencia del centro, no hemos podido averiguar qué protocolo se estipula si en el momento del incidente no se cuenta con ninguno de los roles mencionados previamente.

3. JUSTIFICACIÓN

Un colegio es el lugar en el que un/una estudiante pasa alrededor de unas 6-8 horas. Durante esas horas, aproximadamente 25 estudiantes realizan sus actividades diarias bajo la supervisión de un solo profesor, es decir, un par de ojos que deben controlar todos los movimientos que realizan estos niños en un espacio bastante inestable. En mayo de 2014, un estudio demostró que “el 57,2% de los accidentes se produjeron en escuelas, parques, jardines y vías públicas”(del Castillo et al, 2014, p. 10), en ese estudio, 204 pediatras de atención primaria recogieron datos a través de un cuestionario a 1726 familias con niños de entre 0-14 años. Además, también se indicó que “los accidentes en el hogar son más frecuentes cuanto menor es la edad del niño y el porcentaje de accidentes padecidos en la escuela y lugares de ocio aumenta cuando el niño es mayor”(del Castillo et al, 2014, p. 10). En la mayoría de casos hay un adulto responsable que puede asumir la responsabilidad de la situación, sin embargo, ¿Qué pasaría si la única persona consciente es un/una estudiante?.

Algunos centros educativos cuentan con la figura del enfermero o enfermera escolar, el cual se define como “el profesional de enfermería que realiza su desempeño en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a la comunidad educativa.” (Casado, 2015, p. 56). Esta figura, según el artículo publicado en la revista de enfermería “CyL” por Casado (2015), está firmemente implementada en algunos países como Estados Unidos (EE. UU), en el que más del 75% de las escuelas cuentan con un/a enfermero/a escolar a tiempo completo o como en Londres donde la enfermería escolar es una línea de especialización en la enfermería. En el caso de España, la figura de enfermera/o escolar está raramente involucrada en el día a día de la docencia, puesto que como se relata en el artículo publicado por (Irala, 2022), “España cuenta con una enfermera por cada 8.497 alumnos”.

Esta realidad es visible en los centros educativos españoles, debido a que la información que tiene el alumnado sobre conocimientos en técnicas de primeros auxilios es casi inexistente, ya que según el argumento de Pérez-Villascastín, J. Bañeras, J & Jorge, P (2021), casi el 69% de los/las estudiantes encuestados no sabían identificar el teléfono de emergencias, dicho estudio está dirigido a conocer el grado de conocimiento en RCP que posee la población en edad escolar, sin embargo, también refleja la falta de conocimientos en materia de sanidad y bienestar.

Esta desinformación por parte del alumnado viene dada, por la falta de atención que se le presta a este colectivo, ya que los cursos de formación de primeros auxilios suelen estar destinados al personal de emergencias (enfermeros/as), personal laboral y/o docente del centro y en casos extraordinarios también se involucra a las familias. Siendo anecdóticos las propuestas destinadas al alumnado, tal y como se muestra en la figura 1.

Resultados de búsqueda	“Formación en primeros auxilios”	“Aplicación de un proyecto de primeros auxilios para docentes de primaria”	“Aplicación de un proyecto de primeros auxilios para el alumnado de primaria”
Google Académico	57.000	18.300	12.600

Punto Q	4.538	263	52
Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna (RIULL)	890	265	176

Figura 1: Resultados obtenidos tras la búsqueda de palabras clave en la web.

Cabe destacar que de entre los artículos analizados en el RIULL no se consta con ninguna propuesta de actuación en primeros auxilios llevada a cabo por docentes, por el contrario, la mayoría de proyectos se implantan desde una corriente sanitaria, es decir, los proyectos de innovación o profesionalizadores en los que se imparte una unidad de programación referente a la puesta en práctica de los primeros auxilios, son llevados a cabo en su mayoría por enfermeros/as, cuyo objetivo primordial es resaltar la importancia de la incorporación del servicio de enfermería escolar en los colegios. Entre ellos, se puede destacar el proyecto realizado por Díaz, H (2017) cuyo objetivo principal es “analizar la necesidad percibida de formación y de apoyo por profesionales de enfermería, del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, en relación con la salud de sus estudiantes”. De esta forma hacemos notoria la necesidad de implantar un proyecto de este tipo, cuyo objetivo principal sea permitir que los alumnos reconozcan y lleven a cabo técnicas propias de los primeros auxilios, para, de esta forma, prepararlos para la vida adulta.

Sin embargo, se tiende a pensar que el escolar no está capacitado para responder en un caso de emergencia, no obstante, según Ammirati et al. (2014), si enseñamos a los niños desde muy temprana edad a detectar una situación de emergencias y a alertar a las autoridades pertinentes, desarrollará las habilidades y capacidades necesarias para responder ante accidentes o emergencias.

Además, debemos tener en cuenta que no solo se debe llevar este proyecto a las escuelas de forma voluntaria, sino que también, en el currículum de educación primaria aparecen numerosos indicadores que exigen la aplicación de estos conocimientos tanto para docentes como para el alumnado. A continuación, en la figura 2 se pasa a relatar todos aquellos aspectos relacionados con la salud y los primeros auxilios que se encuentran

recogidos en la legislación que se está aplicando en la actualidad (*decreto 89/2014, del 1 de agosto*).

Marco curricular				
Área	Curso	Criterio	Contenido	Estándar
Ciencias de la Naturaleza	6º	2. Describir las principales características de las funciones vitales de relación y reproducción a partir de la identificación y localización de los principales aparatos y órganos implicados, de la explicación de su funcionamiento y del reconocimiento de estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos, con la finalidad de construir una visión integral del cuerpo humano y de la interdependencia de sus sistemas, así como de adoptar estilos de vida saludables y conocer las repercusiones para la salud de su modo de vida	4. Iniciación en actuaciones básicas de primeros auxilios.	25. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales
Educación Física	4º	5. Realizar la actividad física incorporando los hábitos preventivos y relacionar sus efectos sobre la salud y el bienestar.	1. Aplicación de los hábitos preventivos de higiene corporal, posturales y alimentarios relacionados con la actividad física saludable.	36. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas

	5°	5. Realizar la actividad física incorporando hábitos preventivos relacionando sus efectos sobre la salud y el bienestar y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana.	3. Prevención de accidentes en la práctica de actividades físicas y autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.	s más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.
	6°	5. Realizar la actividad física, identificar y aplicar hábitos preventivos para la salud y el bienestar, manifestando una actitud contraria a los malos hábitos y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana	3. Prevención de accidentes en la práctica de actividades físicas y autonomía en el uso correcto de materiales y espacios. 4. Lesiones y enfermedades deportivas más comunes. Primeros auxilios.	
Valores Sociales y Cívicos	4°	11. Investigar las causas y consecuencias de los accidentes, tanto domésticos y escolares como de tráfico, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación para valorar y respetar las normas de seguridad vial y de otra índole, generando iniciativas y alternativas personales de prevención de los	2. El cuidado del cuerpo y la salud personal. La prevención de accidentes domésticos. Aplicación de primeros auxilios básicos.	139. Conoce las prácticas de primeros auxilios.

		mismos en los diversos contextos en los que actúa.	
	5°	11. Investigar las causas y consecuencias de los accidentes, tanto domésticos y escolares como de tráfico, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación para valorar y respetar las normas de seguridad vial y de otra índole, generando iniciativas y alternativas personales de prevención de los mismos en los diversos contextos en los que actúa.	2. El cuidado del cuerpo y la salud personal. La prevención de accidentes domésticos. Aplicación de primeros auxilios básicos.
	6°	11. Investigar las causas y consecuencias de los accidentes, tanto domésticos y escolares como de tráfico, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación para valorar y respetar las normas de seguridad vial y de otra índole, generando iniciativas y alternativas personales de prevención en los diversos contextos en los que actúa.	2. El cuidado del cuerpo y la salud personal. La prevención de accidentes domésticos. Aplicación de primeros auxilios básicos.

Figura 2. Marco Curricular sobre contenidos en primeros auxilios en la etapa Primaria (decreto 89/2014, del 1 de agosto).

Hasta ahora los estudios que se han realizado en los centros educativos sobre conocimientos básicos en primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP) son bastante escasos, ya que en la mayoría de centros las intervenciones que se realizan para la prevención, se centran en seguridad vial o simplemente trabajar conocimientos teóricos sobre la RCP, es decir, las propuestas implementadas no van más allá de la observación de la reanimación. Estos cursos en la mayoría de ocasiones no tienen una gran trascendencia en los

aprendizajes del alumnado, ya que a pesar de haberlos realizado, los estudiantes siguen sin reconocer técnicas o estrategias básicas que se practican en los primeros auxilios, por el hecho de que, como explican Teague, G. & Riley, R. H.(2006), los cursos de primeros auxilios en línea pueden ser útiles para llegar a una mayor cantidad de público y para la adquisición de conocimientos teóricos, pero no confieren beneficios en el desempeño de las habilidades de Soporte Vital Básico (SVB).

No obstante, existen estudios un poco más extensos que verifican que tras la puesta en práctica de proyectos de esta índole, los conocimientos que adquiere el alumnado en materia sanitaria son bastante satisfactorios. Un estudio realizado por Rekleiti et al, (2013), en el que se evaluaban los efectos de la implementación de un programa de primeros auxilios en un grupo de estudiantes en Grecia, demostró grandes avances en conocimientos sobre algunas de las técnicas básicas utilizadas en casos de emergencia, como hemorragia nasal, la posición lateral de seguridad ... Llegando a aumentar la capacitación del estudiantado hasta un 20% en todas las pruebas implementadas durante el estudio, tal y como podemos observar en la figura 3, en la que se muestra la evaluación antes y después de la intervención en primeros auxilios mencionada en el estudio anterior.

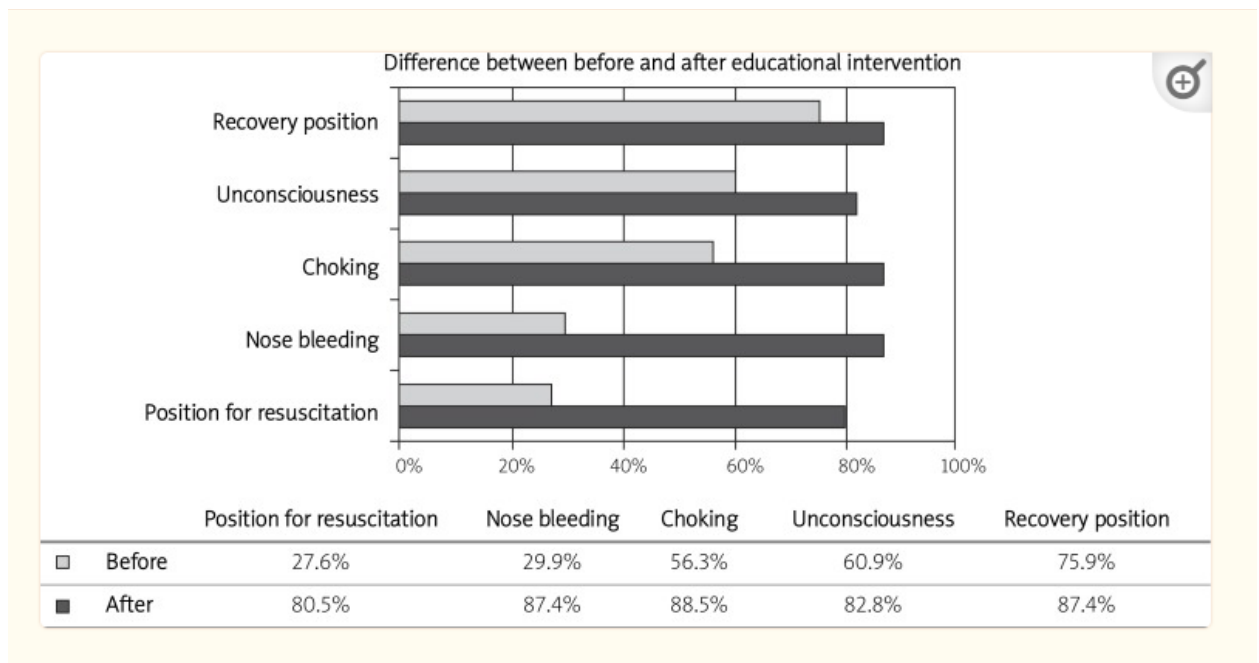


Figura 3: Aumento significativo en conocimientos sobre primeros auxilios en la población en la edad escolar en Grecia (Rekleiti et al., 2013).

Del mismo modo, Bollig, G., Wahl, H. A., & Svendsen, M. V, (2009), argumentan que tras poner en práctica un proyecto de actuación con alumnado de 6-7 años, se puede determinar que este grupo de edad está totalmente capacitado para aplicar los primeros auxilios a una persona inconsciente. Al igual que este estudio, Martínez-Isasi et al. (2022), en su trabajo de enseñanza de la reanimación en la escuela en escolares gallegos de 8-12 años, también explica como la impartición de proyectos prácticos sobre primeros auxilios en alumnos menores de 13 años, contribuye a la formación de personas capacitadas que sepan responder en caso de emergencia.

Además, existe una plataforma llamada “Kids Save Live” impulsada por el Consejo Europeo de Reanimación (ERC) que junto a la Organización Mundial de la Salud (OMS) “recomienda dos horas de capacitación en RCP al año a partir de los 12 años en todas las escuelas del mundo” (Böttiger & Van Aken, 2015, p. 94). Puesto que como relatan en uno de sus artículos los autores Bohn et al. (2015).

La capacitación en reanimación en las escuelas puede ayudar a aumentar la cantidad de población capacitada en SVB. Las habilidades sociales de los alumnos se pueden mejorar y el entrenamiento se puede implementar con éxito, independientemente de la edad y el físico de los alumnos.

Finalmente, fundaciones como las Cruz Roja se han sumado a introducir los primeros auxilios como contenidos teórico-prácticos para niños, ya que, reivindica la educación en primeros auxilios en las escuelas, accesible a profesorado y alumnado, y adaptada a la edad de los estudiantes, “enseñándoles desde el juego para los más pequeños, hasta las partes más teóricas para los mayores” (Cruz Roja, 2022).

Es por ello que tras la impartición de este proyecto educativo se pretende formar a personas cualificadas, preparadas para la vida adulta, que en un caso de emergencias sepan adaptar sus habilidades y actitudes de forma más correcta posible. La realidad actual en el centro educativo de referencia no es idónea en estas condiciones, puesto que a través de la observación de los alumnos se puede comprobar, por un lado, la falta de percepción del peligro y de las estrategias de prevención, puesto que no establecen ningún límite entre los riesgos y ellos mismos y ,por otro lado, la desinformación en cuanto técnicas de actuación en un accidente, ya que en la mayoría de los casos se recurre al adulto más cercano.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Este proyecto de innovación docente va dirigido al desarrollo de capacidades relacionadas con la prevención y actuación en accidentes que pueden llegar a darse en los colegios de primaria. Para ello deberemos aportar al alumnado los conocimientos y técnicas necesarias para la actuación en situaciones de crisis, frente a caídas, quemaduras, atragantamiento... De esta forma ayudamos al alumnado a intervenir en su entorno más cercano. Es por ello, que el objetivo principal de este proyecto es que los alumnos de 4º de Primaria reconozcan y lleven a cabo técnicas propias de los primeros auxilios, así como su trascendencia en el día a día.

Por otro lado, también se pretende conseguir una serie de objetivos específicos propios de cada una de las sesiones:

- Identificar los principios básicos de los primeros auxilios (Proteger, Avisar, Socorrer[PAS]).
- Reconocer el grado de emergencia ante el cual nos encontramos.
- Conocer la actuación ante heridas superficiales, quemaduras y hemorragias.
- Adquirir técnicas de prevención de accidentes adaptadas a su entorno más próximo .
- Comprender los protocolos de actuación propios del centro educativo de referencia.
- Aportar terminología sanitaria, para reconocer todos los instrumentos y materiales que podemos encontrar en un botiquín de emergencias.
- Trabajar cooperativamente ante la resolución de retos grupales.

5. METODOLOGÍA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN

a. Procedimiento/estrategia de intervención, identificando fases o momentos de la intervención y las técnicas a emplear.

Las actividades que se plantean a continuación se llevarán a cabo a través de metodologías participativas en las que destaca el trabajo colaborativo. Se podría decir que se lleva a cabo una estructura de gamificación, en la que se busca conseguir mejores resultados en la adquisición de nuevos conocimientos, potenciar habilidades y otorgar recompensas por diferentes acciones. Este tipo de aprendizaje es de carácter lúdico, puesto que se basa en la idea de “Aprender jugando”. No obstante, el proyecto girará en torno al método educativo “Scout” un método que se basa en la responsabilidad, la confianza y la acción. A través del mismo se describen tres de las ideas principales de este proyecto que han sido extraídas de (*Scouts de España*, 2015).

- Por un lado, la idea de “Aprender haciendo: El aprendizaje se hace a través de la observación, la experimentación y la actividad personal, permitiendo a los participantes realizar acciones por sí mismos y adquirir experiencias personales.”. Es por esto que todas las actividades de esta innovación parten de la idea de la experimentación directa del estudiantado, ya que como se ha mencionado en los apartados anteriores, realizar un proyecto de primeros auxilios de forma teórica para enseñar contenidos prácticos es poco factible si lo que buscamos es que los alumnos y alumnas sean capaces de responder ante una situación de emergencia.
- Por otro lado, este proyecto de innovación y el método Scout comparten la jerarquización del alumnado por niveles, es decir, “La formación autogestionada: Cada joven participa en su propio proceso de desarrollo, formando parte activa de las diferentes etapas en las que se determina el Programa Educativo Scout”. En este caso, esos “niveles” son orientados a la adquisición de conocimientos en primeros auxilios y se subdividen en:
 - Principiante (Momento en el que el/la estudiante comienza en el curso de primeros auxilios)
 - Ayudante en primeros auxilios
 - Auxiliar en primeros auxilios
 - Enfermero/a novato/a
 - Enfermero/a experto/a
 - Jefe/a de enfermeros/as
 - Doctor/a

Cada alumno/a podrá ascender de rango tras completar con éxito cada una de las pruebas planteadas. Para llevar un registro de la evolución personal de cada individuo en el momento previo a la implantación de la primera sesión, se entregará a cada alumno un rectángulo de fieltro en el que se establece el rango y el progreso que este lleva a cabo tras el paso de las sesiones (Anexo 1). Este progreso se manifiesta mediante la adquisición de insignias que entrega el docente en la finalización de la actividad (Anexo 2).

- Finalmente, se debe destacar la idea de formar a la persona para la vida actual, es decir, “La presentación de técnicas atrayentes que se aprenden ejecutándose, permite estimular el desarrollo de las aptitudes, motivar una futura vocación y colaborar en la formación de la persona, aportando la seguridad que implica el manejo de una destreza”.

Esta metodología se implementa siguiendo una estructura previamente establecida en tres grandes fases:

- 1ª Fase: La primera fase consiste en la identificación y concepción de todos los conceptos básicos que se van a trabajar a lo largo de las sesiones. Se utilizará este momento como fase introductoria del tema, puesto que en ella el alumnado será capaz de distinguir el eje principal sobre el que se enfoca esta innovación.

- 2ª Fase: Posteriormente, comenzaremos a desarrollar una fase de prevención de accidentes y emergencias. En ella se pretende que el alumnado sea capaz de reconocer los peligros a los que se enfrenta en su día a día y que comprenda cómo llegar a frenar posibles contratiempos.

- 3ª Fase: Finalmente, se llega a la fase en la que se debe mostrar más hincapié durante su puesta en prácticas, puesto que en ella, se abordan todas las estrategias y técnicas de actuación necesarias para responder a una situación de emergencia. A esta fase se le llama “fase de actuación” puesto que trabaja contenidos relacionados con la actuación ante un suceso posterior a un accidente. Todo el proyecto gira en torno al desarrollo de la secuencia de actividades implementada durante este periodo, ya que, como se ha destacado anteriormente, se pretende preparar al alumnado para que reconozcan y lleven a cabo técnicas propias de los primeros auxilios.

Cuando hablamos de las técnicas propias de los primeros auxilios hacemos referencia a todas aquellas nociones básicas necesarias para actuar en una situación de emergencia. Los primeros auxilios “se caracterizan por ser limitados en el tiempo, no tener carácter profesional y ser de ejecución inmediata. A fin de cuentas, es la primera asistencia que recibe una persona en una situación de emergencia.” (Previnsa, 2018).

Según la empresa Previnsa (2018), de entre las estrategias que podemos encontrar en la actuación de los primeros auxilios destacan:

- La Reanimación cardiopulmonar (RCP).
- La maniobra de Heimlich.
- Tratamiento de quemaduras.
- Manejo de heridas abiertas.
- Actuación ante una hemorragia.
- Conocimientos básicos de los utensilios provistos en un botiquín de emergencias.

Por consiguiente, las actividades a desarrollar en la última fase se subdividen en 6 técnicas a emplear. Estas técnicas han sido seleccionadas con base en un estudio publicado por la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap) en el que se establece la tipología de accidentes más frecuentes durante la etapa primaria. En él, se explica que de entre las causas más frecuentes de accidentes en los niños y niñas destacan las caídas, los golpes contras objetos o personas, las quemaduras, los cortes superficiales, las intoxicaciones y los atragantamientos (del Castillo et al, 2014, p. 10).

b. Actividades/tareas a realizar

Debido a la extensión que conlleva una Unidad de Programación (UP) de seis sesiones, se pueden visualizar el desarrollo y explicación de cada una de las actividades propuestas en el apartado de anexos (Anexo 3).

c. Agentes que intervienen y su papel/características

En relación a los agentes que intervienen en la puesta en práctica de esta innovación, se debe destacar el papel del docente, puesto que como comenta el enfermero Santiago Martínez Isasi en un artículo publicado por Camarero (2020), la formación del alumnado en primeros auxilios debe ser impartida a través del profesorado, puesto que este cuenta con las herramientas psicopedagógicas para ello. Además, es el adulto (dentro del centro educativo) que más conoce al alumnado y sus ritmos de aprendizaje.

Desde otro punto de vista, se deben destacar las intervenciones que se proponen por otros miembros de la comunidad en la que viven.

- Enfermera/o escolar: Se trabajará mano a mano con el profesional que proporciona este servicio, debido al intercambio de conocimientos que se pueden permutar desde ambos puntos de vista.
- Cruz Roja: A su vez, se involucran a otros profesionales de la salud para que proporcionen otra visión de los primeros auxilios en la etapa primaria. Desde Cruz Roja han desarrollado una iniciativa bajo el lema “Sé un héroe de los primeros auxilios en la escuela y en tu comunidad” (Cruz Roja, 2021). Desde este movimiento, se apuesta por la enseñanza de los primeros auxilios al alumnado y profesorado de los centros educativos de España. Es por ello que se involucrará la participación de este servicio para introducir este proyecto en las aulas, es decir, se dedicará una sesión

previa a la implantación de esta innovación, a dar a los alumnos, pequeñas pinceladas de los conocimientos que profundizarán en el desarrollo de las actividades venideras.

- Comunidad Educativa: Para realizar un trabajo más participativo dentro del contexto del colegio de referencia, tras la puesta en práctica de las sesiones planteadas y tras haber adquirido los conocimientos básicos sobre maniobras de primeros auxilios y prevención de accidentes. Se celebrará como festividad del día mundial de la Salud (7 de abril) una jornada de puertas abiertas, en la que el alumnado de cuarto de primaria deberá plasmar todos los aprendizajes adquiridos en materia de primeros auxilios.

La participación de estos agentes en este tipo de actividades es primordial, puesto que no solo mostramos nuestro interés al alumnado, sino que también, ayudamos a formar a personas capacitadas para responder ante un caso de emergencia.

d. Recursos materiales, humanos o de otro tipo necesarios

A continuación se reflejan todos los materiales necesarios para la puesta en práctica de este proyecto. No obstante, se debe tener en cuenta que los servicios proporcionados por la enfermería escolar viene implícita en todas las actividades, puesto que precisamos de la colaboración directa del representante de este servicio.

- Sesión 0 (sesión previa a la puesta en práctica del proyecto): Se precisa de la colaboración de la organización de la Cruz Roja, encargada de introducir el tema a nuestra programación
- Sesión 1: Recurso 1 “Botiquín de emergencias”; Recurso 2 “Utensilios del botiquín”; Pruebas de habilidades y un bolígrafo por grupo.
- Sesión 2: Fichas del dominó de prevención y una hoja y un boli por pareja.
- Sesión 3: Pizarra digital y un globo para cada alumno/a.
- Sesión 4: Recurso 3 “Flash card de zonas afectadas”; Nenuco; Acceso a agua fría; Gasas; Esparadrapo; Globos; Tiritas; Guantes y Alcohol.
- Sesión 5: Innecesario.
- Sesión 6: Recurso 4 “Tarjetas sobre accidente” y Recurso 2 “Utensilios del botiquín”.

e. Presupuesto y financiación

Para la puesta en práctica de este proyecto será necesario contar con un presupuesto de alrededor de unos, ya que, como se muestra en la siguiente tabla, algunos materiales no son frecuentes en un centro escolar (los materiales acompañados del símbolo “*” reflejados en la tabla, forman parte del material requerido a principio de curso por las familias y de los

cuales se precisará una cantidad de ello, nunca su totalidad). La figura 4, refleja detalladamente cada parte del presupuesto:

Material	Unidades (uds)	Precio aproximado total (≈)
Globos	50	2€
Tiritas	20	3€
Guantes de latex	100	4€
Gasas	100	4€
Alcohol 96°	4	4€
Esparadrapo	4	4€
Nenuco de juguete	4	40€
Folios *	500	4€
Bolígrafos *	50	13€
Fundas para plastificar *	100	12€

Figura 4: Presupuesto requerido para la realización de este proyecto. (Toda la información que se refleja a continuación surge de la media de precios dentro de varias cadenas de supermercados).

f. Temporalización

Esta propuesta de innovación está planteada para cubrir sesiones de 45 minutos y será llevada a cabo entre los meses de marzo y abril, puesto que se busca que culmine con la realización de una jornada de puertas abiertas como la celebración del día de la Salud. Además, se debe destacar que las actividades se llevarán a cabo durante las horas de Educación Física y Valores Sociales y Cívicos, puesto que dentro de estas asignaturas existen contenidos evaluables relacionados con los primeros auxilios y el cuidado corporal.

g. Seguimiento de cada acción

Hasta ahora se han descrito todos los contenidos y estrategias que se llevarán a cabo en la puesta en práctica, sin embargo, se debe mencionar que es necesario realizar un seguimiento de cada acción que realice el alumnado, puesto que, no solo se debe comprobar que se logren los objetivos planteados en cada actividad, sino que también se debe tener en cuenta la finalidad general del trabajo, es decir, se debe analizar si el alumno desarrolla las capacidades relacionadas con la prevención y actuación frente a accidentes que pueden llegar a tener lugar en los colegios de primaria. Para ello, será necesaria la colaboración directa de la figura responsable de la enfermería del colegio, puesto que es esta figura la que tiene los conocimientos y criterio suficiente para valorar cuando un sujeto es apto o no apto para la realización de los primeros auxilios.

6. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

a. Criterios de evaluación y sus indicadores.

Para comprender con mayor facilidad todo el marco curricular que está vinculado con la unidad de programación que se expone en este proyecto, se han dividido los criterios de evaluación y sus indicadores en dos figuras. La figura 5, relata los criterios, contenidos y estándares que se trabajan en base al curso seleccionado, mientras que, la figura 6 refleja la contribución del proyecto a las competencias básicas establecidas en el currículo.

Primeros auxilios en 4º de Primaria			
Asignatura	Criterios	Contenidos	Estándares
Educación Física	5. Realizar la actividad física incorporando los hábitos preventivos y relacionar sus efectos sobre la salud y el bienestar.	1. Aplicación de los hábitos preventivos de higiene corporal, posturales y alimentarios relacionados con la actividad física saludable.	36. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.

Valores Sociales y Cívicos	11. Investigar las causas y consecuencias de los accidentes, tanto domésticos y escolares como de tráfico, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación para valorar y respetar las normas de seguridad vial y de otra índole, generando iniciativas y alternativas personales de prevención de los mismos en los diversos contextos en los que actúa.	2. El cuidado del cuerpo y la salud personal. La prevención de accidentes domésticos. Aplicación de primeros auxilios básicos.	139. Conoce las prácticas de primeros auxilios.
----------------------------	---	--	---

Figura 5: Criterios evaluables en relación a los contenidos de primeros auxilios (decreto 89/2014, del 1 de agosto).

Competencias	Relación con este proyecto
Comunicación Lingüística	Esta competencia juega un papel fundamental en el proyecto, debido a que, son numerosas las actividades en las que el alumno o alumna debe reproducir un resultado oral sobre los conocimientos que ha adquirido en esa parte de la sesión. Es por ello que debe manejar correctamente el vocabulario a implementar, así como la exposición de sus argumentos y la defensa de su punto de vista.
Aprender a Aprender	Por otro lado, el estudiante también debe ser capaz de organizar los aprendizajes previos, dejando espacio a los aprendizajes nuevo y combinar ambos para consolidar aún más los conocimientos sobre el tema
Competencia Social y Cívica	Por último, se puede observar que en la mayoría de las actividades es necesaria la comunicación y cooperación con miembros de un mismo equipo, es por ello, que también deben trabajar en sus competencias sociales y sus habilidades para trabajar en grupo

Figura 6: *Contribución a las competencias de la etapa (decreto 89/2014, del 1 de agosto).*

b. Instrumentos de recogida de información metodología de análisis de los datos

Antes de comenzar a enunciar los instrumentos y herramientas que se utilizarán para la recogida de información, se debe clarificar los tiempos en los que se evaluará al estudiantado. En este caso, la recogida de datos vendrá dada en tres momentos diferentes.

- En primer lugar, la evaluación inicial, en esta fase se conocerán los aprendizajes previos que posee el alumnado en materia de primeros auxilios. Para ello, tras la ejecución del taller de primeros auxilios impartido por la Cruz Roja en la introducción al proyecto, se repartirá al alumnado un cuestionario en el que se reflejan los contenidos básicos que se pretenden trabajar a lo largo de las actividades (Anexo 4). De esta forma, se podrá analizar su evolución y los aprendizajes adquiridos en relación con los aprendizajes esperados.
- La segunda intervención evaluable se realiza en el meridiano de la programación, es decir, tras la sesión en la que se pone en práctica la RCP. Esta evaluación comprueba la eficacia del método utilizado, ya que comprueba que los alumnos adquieran los conocimientos impartidos en las tres sesiones iniciales, a través de ella, se pueden suprimir errores en la metodología e incluso añadir sesiones complementarias para reforzar los contenidos que queden mal trabajados. La recogida de datos vendrá dada por una autoevaluación mediante la diana de evaluación (Anexo 5), en la que el docente establece el nivel de acierto que presenta cada alumno en la realización de las pruebas.
- Por último, se dará lugar a la evaluación final, en ella, no solo se recogerán los conocimientos adquiridos por el alumnado, sino que también, el grado de compromiso que este ha presentado en el transcurso de las sesiones. Además, dentro de la evaluación final se debe tener en cuenta la evolución que muestra el alumno con respecto a la evaluación inicial. Para ello se debe atender a la observación directa de las acciones que este lleva a cabo en el desarrollo de las pruebas y a la cantidad de insignias que le proporcionan ascender en la clasificación de puestos. Por lo tanto, para obtener unas conclusiones claras de la puesta en práctica del proyecto, se realizará, por un lado, una coevaluación propuesta para los miembros de los grupos formados

en la última sesión, dentro de la misma, el estudiantado deberá analizar el grado de acuerdo o desacuerdo que mantienen con las afirmaciones empleadas en la ficha de evaluación (Anexo 6), por otro lado, el docente junto con el criterio del servicio de enfermería escolar debe completar la rúbrica propuesta por la consejería de educación para la evaluación de los dos criterios seleccionados adaptándola de la misma forma a la contextualización de los contenidos impartidos y el tipo de aula (Anexo 7).

c. Agentes que intervendrán

En cuanto a los agentes encargados de la evaluación de la totalidad del proyecto, contamos con la presencia de tres figuras esenciales.

- Los alumnos: Cumplen un papel vital en la evaluación del proyecto, puesto que, son ellos los principales protagonistas del aprendizaje, es decir, no existe una persona más cualificada para describir los conocimientos que se han adquirido que los propios receptores de dichos conocimientos.
- El servicio de enfermería escolar: El/la representante de este servicio deberá evaluar en todo momento las acciones realizadas por cada individuo, ya que, cuenta con los conocimientos necesarios para determinar cuando un individuo es apto o le falta preparación para salvar una vida.
- El docente o docentes encargados de las áreas mencionadas previamente: Al fin y al cabo, la impartición de este proyecto se ejecuta durante un horario lectivo, en unas horas que se extraen de una asignatura básica y evaluable del currículo oficial, es por esto, que también se cuenta con la figura del docente en la evaluación, debido a que la nota final también deberá incluirse dentro de la evaluación individual de cada asignatura.

7. CONCLUSIONES

Antes de comenzar con la redacción de las conclusiones, se debe contextualizar las características de la puesta en práctica. Se debe tener en cuenta que a falta de tiempo para exponer la totalidad de las sesiones, en el centro de referencia solo se han planteado dos de las seis sesiones propuestas en este proyecto. Una de ellas sobre los conceptos básicos de los primeros auxilios (Sesión 1) y otra sobre la RCP en situaciones de emergencia (Sesión 3). No obstante, estas dos sesiones han servido para responder a algunas de las preguntas que se planteaban al comienzo de proyecto:

- Conocimientos previos: Una de las conclusiones más importantes que se deben tener en cuenta antes de iniciar la puesta en práctica de este proyecto es la variabilidad del alumnado con el que se cuenta en un aula ordinaria, ya que, durante la implementación de ambas sesiones, se encontraron perfiles totalmente diferentes en los conocimientos que traían de casa los alumnos y alumnas. En la misma clase se pudo presenciar alumnado que no reconocía ni siquiera la palabra de “primeros auxilios” frente a otros estudiantes que identifican y reconocen todos los instrumentos necesarios dentro de un botiquín de emergencias. Es por esto, que se determina una vez más que el centro escolar y las familias pueden ir unidas en la enseñanza de conceptos básicos para el futuro de los escolares.
- Ritmos de aprendizaje y adaptaciones curriculares: Otro gran aspecto a tener en cuenta son los ritmos de adquisición del conocimiento, ya que, como se comenta en el apartado anterior, cada alumno trae unos conocimientos previos diferentes, por lo que, la adquisición de los conocimientos nuevos pueden ser un poco más lento en algunos de los estudiantes con respecto al resto. Es por esto, que se puede unir la participación de la familia aún más, reforzando de esta manera los contenidos vistos en el aula. Además, se debe adaptar las actividades en el aula a cada tipo de alumno presente en ella, por ejemplo, en la implementación de la sesión 3 se contó con un alumno con retraso en el desarrollo y alergia a la composición de los globos, por lo que se modifica la actividad cambiando el material por una pelota de goma espuma.
- Aprendizaje esperado frente a Aprendizaje adquirido: Por otro lado, no solo se deben tener en cuenta los factores que condicionan el aprendizaje de los alumnos y alumnas, sino que también, los objetivos que plantea el docente previamente a la realización del proyecto y su relación con los objetivos previstos. En este caso, se obtuvieron resultados bastante satisfactorios en ambas sesiones, puesto que se cumplieron con los objetivos planteados en todas las actividades, es por ello que se puede reafirmar el argumento planteado por Bollig, Alvin Wahl y Veel Svendsen y establecer que se puede enseñar primeros auxilios al alumnado de la etapa primaria, teniendo en cuenta siempre la capacidad intelectual de cada grupo e individuo y adaptando sus contenidos.
- Colaboración entre iguales: Además, tras la ejecución de ambas sesiones se puede evaluar un eje transversal a mi parecer bastante relevante, se trata de la colaboración entre iguales, y es que cuando se presencia una situación de emergencia el trabajo en equipo es fundamental para salvar una vida. Es por ello que, considero que

deberíamos mantener el agrupamiento en pequeños grupos para fomentar la colaboración y la participación de todos.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ammirati, C., Gagnayre, R., Amsallem, C., Némitz, B., & Gignon, M. (2014). Are school teachers able to teach first aid to children younger than 6 years? A comparative study. *British Medical Journal*, 4(9), e005848. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2014-005848>
- Bohn, A., Lukas, R. P., Breckwoldt, J., Böttiger, B. W., & Van Aken, H. (2015). 'Kids save lives': why schoolchildren should train in cardiopulmonary resuscitation. *Current opinion in critical care*, 21(3), 220–225. <https://doi.org/10.1097/MCC.0000000000000204>
- Bollig, G., Wahl, H. A., & Svendsen, M. V. (2009). Primary school children are able to perform basic life-saving first aid measures. *Resuscitation*, 80(6), 689–692. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2009.03.012>
- Böttiger, B. & Van Aken, H. (2015, January 9). *La capacitación de niños en edad escolar en reanimación cardiopulmonar en todo el mundo ahora está respaldada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) Formación de escolares en reanimación cardiopulmonar en todo el mundo*. Resuscitationjournal.Com. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2015.07.005>
- Camarero, A. (2020, 18 Noviembre). *La importancia de que los niños aprendan primeros auxilios*. El País <https://elpais.com/mamas-papas/2020-11-18/la-importancia-de-que-los-ninos-aprendan-primeros-auxilios.html>
- Casado, A. E. (2015). *Enfermería escolar, la situación hoy en día*. Revista Enfermería CyL, 7(1), 56–61. <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144>
- Cruz Roja (s.f.). *Cruz Roja fomenta el aprendizaje de primeros auxilios en el ámbito escolar*. Revisado el 30 Mayo 2022 <https://cutt.ly/qJvRDcq>
- Cruz Roja - Primeros Auxilios (n.d.). Cruzroja.es. Retrieved May 30, 2022, from <https://www2.cruzroja.es/cursos-primeros-auxilios>

Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC núm. 156, de 13 de agosto de 2014) Recuperado 15 de mayo de 2022, de <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/primaria/informacion/contenidos/curriculos/index.html>

del Castillo, G., Olcina, M. J. E., Rubio, A. M., Aurecochea, B. D., & González, O. P. (2014). *Accidentes en la población infantil española*. Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. https://cecu.es/pictogramas/pdfs/9_ACCIDENTES_INFANTILES_FUNDACION_MAFRE.pdf

Díaz, H. (2017). *Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios y necesidad percibida de la implantación de la Enfermera Escolar* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de La Laguna]. RIULL. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5323/Nivel%20de%20conocimientos%20sobre%20primeros%20auxilios%20y%20necesidad%20percibida%20de%20la%20implantacion%20de%20la%20Enfermera%20Escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Irala, A. A. (2022, 23 Febrero). *España suspende en enfermería escolar: una enfermera por cada 8.500 alumnos*. Consejo general enfermería.org; <https://www.consejogeneralenfermeria.org/actualidad-y-prensa/sala-de-prensa/noticia/s/item/97443-espana-suspende-en-enfermeria-escolar-una-enfermera-por-cada-8-500-alumnos>

Martínez-Isasi, S., Abelairas-Gómez, C., Pichel-López, M., Barcala-Furelos, R., Varela-Casal, C., Vázquez-Santamariña, D., Sánchez-Santos, L., & Rodríguez-Núñez, A. (2020). Aprendiendo a reanimar en la escuela. Estudio en escolares de 8-12 años. *Anales de Pediatría*, 96(1), 17–24. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.09.018>

Martos, L. E. (2021). *Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes del colegio Nacional Juan XXIII*. [Trabajo Fin de Grado no publicado]. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://doi.org/20.500.14074/4652>

Previnsa (2018, November 29). *Nociones básicas de primeros auxilios para principiantes*. Previnsa. <https://previnsa.com/nociones-basicas-de-primeros-auxilios-para-principiantes/>

Pérez-Villascastín, J. Bañeras, J & Jorge, P (2021, 13 diciembre). *Solo el 16% de los colegios españoles cuenta con un programa formativo en RCP - Sociedad Española de Cardiología* [Comunicado de prensa]. <https://secardiologia.es/comunicacion/notas-de-prensa/notas-de-prensa-sec/13132-solo-el-16-de-los-colegios-espanoles-cuenta-con-un-programa-formativo-en-rcp>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [13/05/2022].

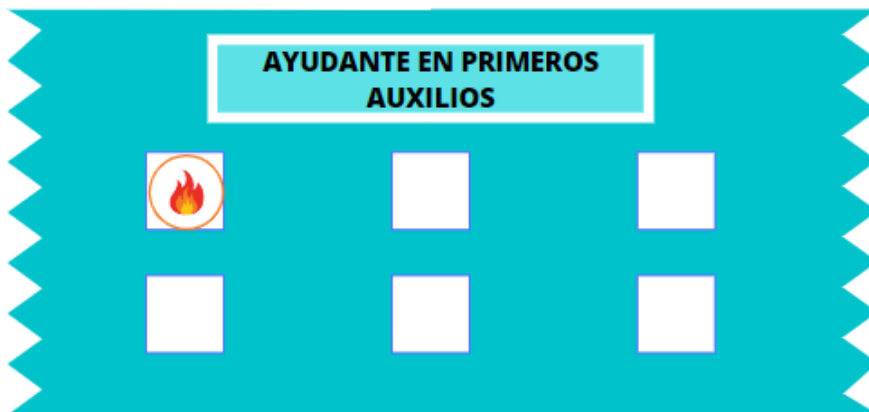
Rekleiti, M., Saridi, M., Toska, A., Kyriazis, I., Kyloudis, P., Souliotis, K., & Wozniak, G. (2013). The effects of a first-aid education program for middle school students in a Greek urban area. *Archives of Medical Science*, 9(4), 758–760. <https://doi.org/10.5114/aoms.2012.30957>

Scouts de España (2015, 9 Junio). Scouts de España. <https://www.scout.es/>

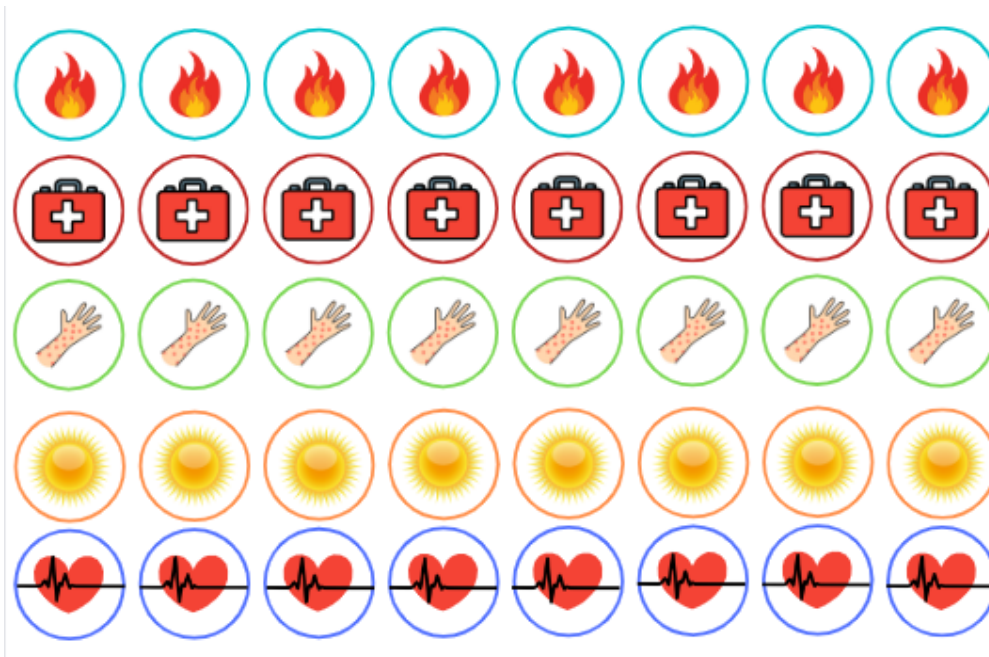
Teague, G., & Riley, R. H. (2006). Online resuscitation training. Does it improve high school students' ability to perform cardiopulmonary resuscitation in a simulated environment?. *Resuscitation*, 71(3), 352–357. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2006.05.007>

ANEXOS

- Anexo 1: Filtro para las insignias



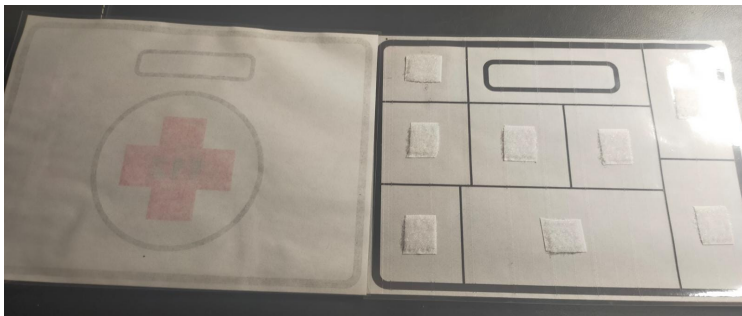
- Anexo 2: Insignias



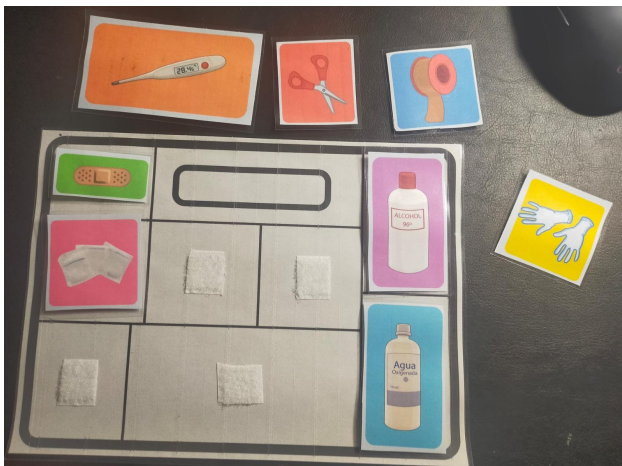
- Anexo 3: Propuesta didáctica

Sesión 1 “Nuestro botiquín de emergencias”	
<p>Antes de comenzar con el planteamiento de la sesión, se utilizarán los primeros 15 minutos para la cumplimentación del cuestionario de evaluación inicial recogido en el (Anexo 4)</p> <p>Actividad 1: Para esta actividad los alumnos deberán</p>	<p>Objetivo: Identificar y reconocer los utensilios básicos de un botiquín de emergencias</p> <hr/> <p>Temporalización: 30 minutos</p>

adentrarse en el mundo de los primeros auxilios. Para ello es necesario que conozcan los utensilios con los que se trabajarán a lo largo de las sesiones. En primer lugar se dividirá la clase en dos equipos, cada equipo tendrá un botiquín de emergencias vacío que deberá ir completando a medida que superan pruebas.



Cada una de esas pruebas proporcionará uno o varios conceptos necesarios en un botiquín de emergencias. En ese momento deberán acudir al profesor para que este le de la tarjeta necesaria.



Agrupamiento: Dos equipos

Materiales:

- Botiquín de emergencias plastificado
- Utensilios del botiquín plastificados
- Pruebas de habilidades
- Bolígrafo

A continuación se procede a explicar cada una de las pruebas las pruebas

- Prueba 1: El alumnado deberá completar una serie de operaciones sencillas, el número del resultado está asociado con una letra del abecedario que podrán comprobar en la leyenda de la ficha propuesta. A través de esta prueba se podrán obtener dos utensilios del botiquín

1	2	3	4	5
a	b	c	d	e
6	7	8	9	10
f	g	h	i	j
11	12	13	14	15
k	L	m	n	ñ
16	17	18	19	20
o	p	q	r	s
21	22	23	24	25
t	u	v	w	x
26	27			
y	z			



Palabra 1			
Letra 1: 4 + 3	Letra 2: 27 - 26	Letra 3: 4 x 5	Letra 4: 9/9

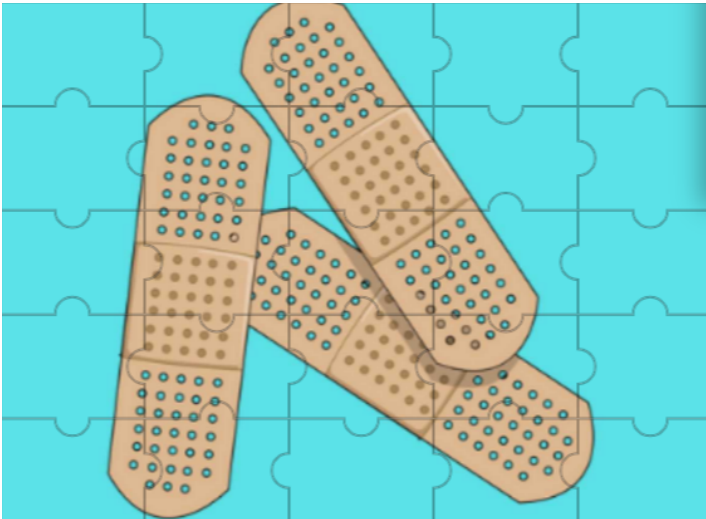
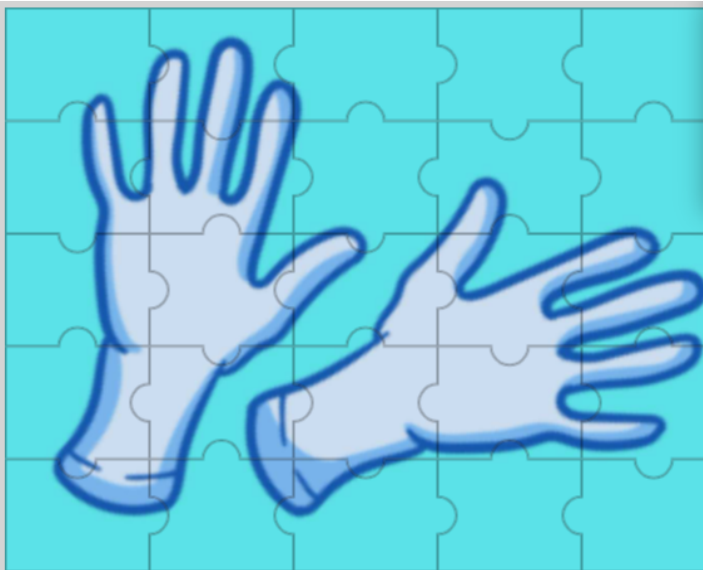
Palabra 2						
Letra 1: 7 x 3	Letra 2: 3 x 3	Letra 3: 50/5	Letra 4: 20/4	Letra 5: 8 + 11	Letra 6: 14-13	Letra 7: 2 x 10

- Prueba 2: Se presenta a cada equipo un código numérico, utilizando la codificación de las letras del abecedario implementada en la prueba 1 deberán descubrir las letras que componen la palabra y posteriormente ordenarlas de tal forma que quede una palabra coherente

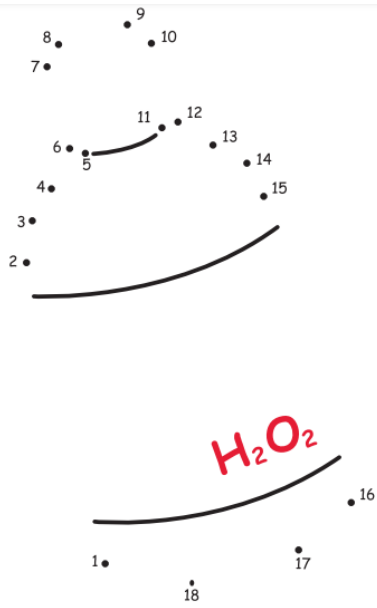
- Palabra 3: **12, 8, 16, 12, 1, 3**

- Palabra 4: **13, 16, 21, 5, 19, 5, 19, 13, 16, 21**

- Prueba 3: Para obtener otros dos conceptos nuevos, el alumnado deberá completar un puzzle en el que aparecerán los dibujos de dos utensilios básicos de un botiquín de emergencia. Deberán identificar su nombre y su función principal.



- Prueba 4: En este caso, se presenta un cuadrado con números, para obtener otro de los utensilios del botiquín, se deberá unir cada punto con punto con su número anterior y posterior.



- Prueba Final: La evaluación de esta sesión se llevará a cabo en la misma actividad, es decir, el alumnado deberá comprobar que los conceptos que ha escrito son correctos. para ello deberá buscar en una sopa de letras todas las palabras que ha anotado desde el comienzo de las pruebas, El último utensilio será el más difícil de adivinar, puesto que deberá buscar una palabra extra en la sopa de letras para obtener el último concepto.

Botiquín de primeros auxilios

U	C	Z	I	V	Y	C	C	O	Z	I	N	Z	D
C	K	Y	O	A	O	I	C	T	T	G	A	S	A
S	M	F	Z	D	E	B	F	G	D	N	K	S	T
A	G	U	A	O	X	I	G	E	N	A	D	A	A
U	E	T	W	T	I	J	E	R	A	S	F	N	L
X	V	A	A	Z	O	E	R	V	G	K	T	J	C
Q	F	A	D	T	I	R	I	T	A	S	J	M	O
C	I	N	T	A	A	D	H	E	S	I	V	A	H
V	M	I	M	K	V	U	J	P	Y	J	P	J	O
P	X	W	U	J	G	U	A	N	T	E	S	R	L
P	E	R	F	Q	R	C	Q	T	M	D	H	S	W
S	V	T	P	T	M	E	S	E	O	S	R	C	M
G	T	S	H	V	S	L	V	Q	E	E	A	B	K
K	B	G	X	T	E	R	M	Ó	M	E	T	R	O

Sesión 2 “Prevención”

Actividad 1: La primera actividad que se trabajará en un contexto de prevención de accidentes, está relacionada con la identificación del momento previo a una situación de emergencia, es decir, a alumnos se le presentarán fichas que simulan una pieza de dominó. En esta ficha hay dos pictogramas, en un lado se muestra el momento previo a una situación de emergencia, por ejemplo “un niño que juega justo debajo de una cocinilla encendida”, mientras que el otro lado de la pieza muestra un accidente en un contexto completamente diferente.


Objetivo: Reconocer las situaciones en las que se puede evitar un accidente

Temporalización: 15 minutos

Agrupamiento: 4 grupos

Materiales:

- Fichas del dominó adaptadas

 <p>El alumnado deberá relacionar cada pictograma con su pareja correspondiente, como si de las reglas básicas del dominio se tratasen.</p>	
<p>Actividad 2: Una vez que los alumnos y alumnas sepan relacionar una situación de peligro con su accidente más directo, se pasará a un nivel de complejidad mayor, para ello, el alumnado se agrupará en parejas y examinarán minuciosamente cada espacio de su centro escolar. La funcionalidad de esta actividad viene dada para que los alumnos anoten todos los posibles accidentes a los que se enfrentan en su día a día</p> <p>Actividad 3: Finalmente, de vuelta en el aula, se generará un debate en el que cada pareja deberá plantear un posible solución para alguno de los peligros detectados en la actividad previa</p>	<p>Objetivo: Reconocer los posibles riesgos a los que se enfrentan en su día a día y aportar una alternativa de los mismos</p> <p>Temporalización: 30 minutos</p> <p>Agrupamiento: Parejas</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una hoja de papel - Un bolígrafo

Sesión 3 “Reanimación Cardiopulmonar”	
Actividad 1: Se comenzará con la sesión de reanimación	Objetivo: Conocer la

<p>cardiopulmonar con el visionado de un video en el que se enseñan los pasos previos al masaje cardiopulmonar, todo ello acompañado de una canción que ayudará al alumnado a interiorizar cada uno de los momentos https://youtu.be/OVDWd8tMyFc. Tras su implementación en el aula se hará hincapié en el reconocimiento y clasificación de cada uno de los pasos que se muestran en el videotutorial.</p>	<p>secuencia de actuación frente a una parada cardiorrespiratoria</p>
	<p>Temporalización: 10 minutos</p>
	<p>Agrupamiento: Gran grupo</p>
<p>Actividad 2: Para practicar el pulso y la intensidad de un masaje cardiopulmonar, se indica la posición de las manos y la colocación del cuerpo con respecto al sujeto inconsciente. En este caso se trabajará con un globo como receptor de la RCP, ya que de este modo el alumno deberá controlar la presión que ejerce sobre el objeto para evitar una rotura involuntaria. Además, se utilizará la canción de un personaje animado para trabajar el ritmo de cada compresión a un ritmo de 100-120 compresiones por minuto. https://youtu.be/GhyhA3DPdRs</p>	<p>Objetivo: Identificar y regular el pulso de cada compresión y su intensidad</p>
	<p>Temporalización: 15 minutos</p>
	<p>Agrupamiento: Individual</p>
<p>Actividad 3: Finalmente se llevará a cabo una maniobra de RCP completa, es decir, los alumnos se colocarán en parejas y deberán realizar una maniobra de RCP básica a su compañero. Con todos los pasos que se han mostrado en las actividades anteriores. Para ello se deberá explicar el punto en concreto del cuerpo en el que realizar las compresiones. Existen dos formas de identificarlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscando el punto medio entre la línea que une los pezones 	<p>Objetivo: Realizar correctamente una maniobra de RCP básica</p>
	<p>Temporalización: 20 minutos</p>
	<p>Agrupamiento: Parejas</p>
	<p>Materiales: Innecesario</p>

<p>- Formar una línea que baja recta desde la garganta e identificar el punto en el que se acaba el trozo de hueso duro, es decir, siempre se debe realizar las compresiones por encima de la zona blanda del estómago</p>	
--	--

Sesión 4 “Heridas superficiales y quemaduras”	
<p>Actividad 1: Al comenzar con esta sesión se incorpora un nuevo material con el que el alumnado deberá experimentar las formas de tratar una herida superficial. Para ello se dividirá la clase en cuatro grupos cada grupo tendrá en su poder un rollo de esparadrapo, dos gasas estériles, tres tiritas de diferente tamaño, un par de guantes y un bote de alcohol. Además se contará con un nenuco por grupo que funcionara como herido y unas tarjetas en el que se indica cual es la zona afectada</p>	<p>Objetivo: Reconocer los materiales necesario para el tratamiento de heridas superficiales, así como su actuación para sanarlas</p>
	<p>Temporalización: 20 minutos</p>
	<p>Agrupamiento: Grupos reducidos</p>
<div data-bbox="276 1153 879 1574" data-label="Image"> </div> <p>Cada grupo deberá extraer una tarjeta del montón y descubrir cuál es la zona afectada de su paciente para posteriormente buscar la mejor solución para curar esa herida, utilizando el material preciso en cada caso.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nenuco - Tiritas - Gasas - Esparadrapo - Alcohol - Guantes



Actividad 2: A continuación aumentaremos un poco más la complejidad de la actividad ya que se proporcionará la siguiente pregunta ¿Que debemos hacer si la herida no para de sangrar?. En este caso se dará a cada grupo un globo lleno de agua, al cual se le realizará un pequeño agujero con una aguja. Utilizando el material del que disponen, deberán intentar que se derrame la menor cantidad de agua posible. Ganará la actividad el grupo que menos agua desperdicie y automáticamente ascendió de puesto. De esta forma trabajamos el concepto de hemorragia

Objetivo: Aplicar e indagar la mejor estrategia para parar una hemorragia

Temporalización: 10 minutos

Agrupamiento: Grupos reducidos

Materiales:

- Globos
- Agua
- Gasas o papel

Actividad 3:
Para concluir la sesión se presentará al alumnado las diferencias entre los tres primeros grados de quemaduras que se pueden sufrir en situaciones cotidianas, después deberán identificar qué tipo de quemaduras presenta su paciente y finalmente aplicar las medidas necesarias para ello. Es necesario que con anterioridad a la puesta en marcha de esta actividad se explique mediante una plantilla con un apoyo visual, las principales estrategias a

Objetivo: Reconocer los tipos de quemadura y su clasificación, al igual que la actuación en cada caso

Temporalización: 15 minutos

Agrupamiento: Grupos reducidos

implementar en cada tipo de quemadura.

Categoría De Quemaduras Profundas

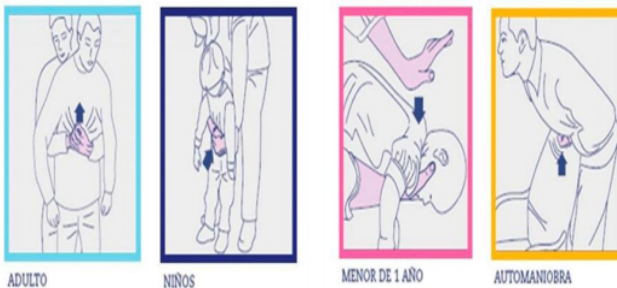
- 1er Grado Piel rosada o roja con algo de dolor
- 2do Grado Piel rosada o pálida ampollada con marcada molestia y puede estar húmeda.
- 3er Grado Piel blanca pálida o carbonizada que está seca y de apariencia a cuero duro. Con o sin dolor debido a que las terminaciones nerviosas son destruidas.

Materiales:

- Nenuco
- Acceso a agua fría
- Gasas

Sesión 5 “Atragantamiento y Shock anafiláctico”

Actividad 1: Se comenzará con una situación hipotética, para ello se debe presentar especial atención en la detección del momento en el que una persona se atraganta, por lo que se indicarán las características más comunes que suele aparecer durante la obstrucción por un cuerpo extraño. Posteriormente se pasará a la demostración de la maniobra utilizada para eliminar el objeto causante de la obstrucción (Maniobra de heimlich) Se dividirá a la clase en cuatro grupos, cada grupo corresponde con una situación de atragantamiento diferente, puesto que se debe de comprender las diferencias estratégicas que se deben implementar en base al sujeto



Los grupos deberán subdividirse en parejas y comenzar a práctica paso a paso las acciones planteadas por el docente

Objetivo: Actuar correctamente frente a una obstrucción por cuerpo extraño en la garganta

Temporalización: 30 minutos

Agrupamiento: Parejas

Materiales: Innecesario

Actividad 2: Se mantendrá las parejas de la actividad anterior y se llevará a cabo una situación de emergencia simulada, en

Objetivo: Responder frente a un caso de shock anafiláctico

<p>primer lugar el docente demostrará con la ayuda de un alumno o alumna las acciones que se deben llevar a cabo frente a un shock anafiláctico, como despejar las vías respiratorias, quitarle los objetos que puedan verse afectados en caso de hinchazón... Después del visionado de estos apartados cada pareja deberá recrear la secuencia de pasos planteados</p>	<p>Temporalización: 15 minutos</p>
	<p>Agrupamiento: Parejas</p>
	<p>Materiales: Innecesario</p>

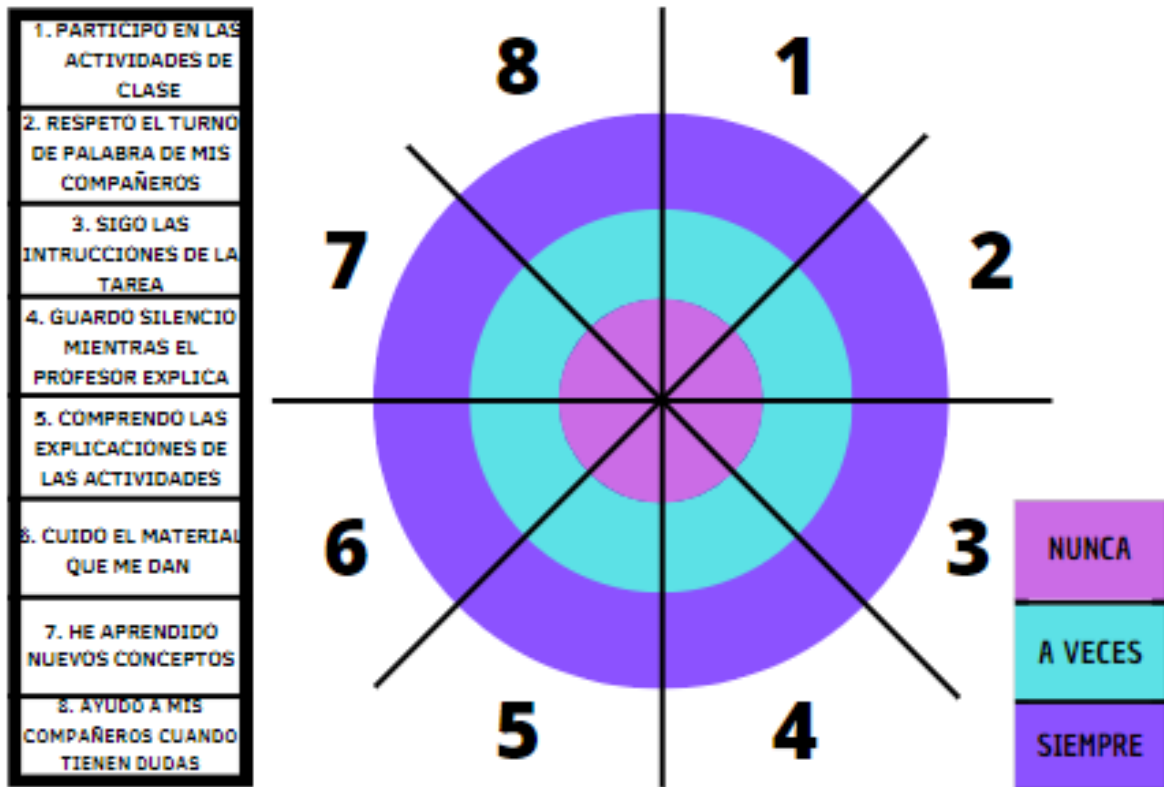
<p>Sesión 6 “Actividad final”</p>	
<p>Actividad 1: Para concluir con este proyecto de innovación se llevará a cabo una actividad que permita evaluar el grado de conocimiento adquirido por los alumnos. Es por ello que se repartirá un recurso que permita conocer el aprendizaje obtenido tras las sesiones previas, cada alumno tendrá en su poder 8 cartas de utensilios básicos de un botiquín de emergencias y en el centro de la mesa se colocará una montón de cartas apiladas boca abajo en el que se explica el tipo de accidente sufrido por un paciente. Una vez que se descubre el accidente propuesto, cada alumno sacará de su baraja los materiales necesarios para tratar esa situación de emergencia, logra conseguir un punto la persona que más rápido indique que materiales utilizaría y su función en el tratamiento</p>	<p>Objetivo: reconocer la estrategia a utilizar en situaciones de emergencia predeterminadas</p>
	<p>Temporalización: 30 minutos</p>
	<p>Agrupamiento: Individual</p>
	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego de cartas con utensilios y situaciones de emergencia



- **Anexo 4: Cuestionario Inicial**

Cuestionario Inicial	
1. ¿Qué son los primeros auxilios?	
Respuesta:	
2. ¿Cual es el número de emergencia?	
Respuesta:	
3. ¿Qué debemos hacer si nos encontramos con una persona herida?	
Respuesta:	
4. ¿Qué podemos encontrar en un botiquín escolar?	
Respuesta:	
5. ¿Qué clase de peligros crees que hay a tu alrededor?	
Respuesta:	

- **Anexo 5: Diana de autoevaluación**



- Anexo 6: Coevaluación mediante una hoja de observación

Escribe un número del 1-5 según corresponda					
<ul style="list-style-type: none"> - 1: Nunca lo hace - 2: Lo hace 1-2 veces - 3: La mitad del tiempo lo hace - 4: Lo hace casi siempre - 5: Lo hace siempre 					
Items	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5
Se toma unos segundo para pensar antes de elegir las cartas					
Escoge los utensilios que va a utilizar pensando en la situación de emergencia					

Explica correctamente cual es la función de cada utensilio					
Respeto los turnos de palabra de sus compañeros					
Juega sin hacer trampas y aceptando la derrota					

- **Anexo 7: Rúbrica de la consejería adaptada**

Educación física				
Criterio 5	Insuficiente	Suficiente-Bien	Notable	Sobresaliente
5. Realizar la actividad física incorporando los hábitos preventivos y relacionar sus efectos sobre la salud y el bienestar.	Solo incorpora los hábitos preventivos en la actividad física cuando se le exige y precisa de ayuda constante para llevarlos a cabo	Incorpora los hábitos preventivos en la actividad física de forma frecuente, sin embargo sigue necesitando pautas cerradas para llevarlos a cabo	Incorpora los hábitos preventivos en la actividad física de forma frecuente, no obstante, los realiza siguiendo pautas abiertas	Incorpora los hábitos preventivos en la actividad física de modo habitual, además propone sus propios hábitos preventivos en la actividad física

Valores Sociales y Cívicos				
Criterio 11	Insuficiente	Suficiente-Bien	Notable	Sobresaliente
11. Investigar las	Se familiariza	Se familiariza	Se familiariza	Se familiariza

<p>causas y consecuencias de los accidentes, tanto domésticos y escolares como de tráfico, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación para valorar y respetar las normas de seguridad vial y de otra índole, generando iniciativas y alternativas personales de prevención de los mismos en los diversos contextos en los que actúa.</p>	<p>con los conocimientos básicos de primeros auxilios utilizándolos con dificultad con la intención de proteger a otras personas. o autoprotegerse</p>	<p>con los conocimientos básicos de primeros auxilios utilizándolos con alguna dificultad con la intención de proteger a otras personas. o autoprotegerse</p>	<p>con los conocimientos básicos de primeros auxilios y de igual forma los integra al aplicarlos en situaciones de su entorno cotidiano con la intención de proteger a otras personas. o autoprotegerse</p>	<p>con los conocimientos básicos de primeros auxilios y de igual forma los integra al aplicarlos con habilidad en situaciones de su entorno cotidiano con la intención de proteger a otras personas. o autoprotegerse</p>
---	--	---	---	---