



**TRABAJO DE FIN DE GRADO  
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA  
Facultad de Psicología  
Curso 2015-2016**

**“FRUSTRACIÓN EVOCADA Y ADICCIÓN  
A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN  
ADOLESCENTES”**

**Tutor Académico: Pablo García Medina**

**Alumna: Marta Rodríguez Hernández**

**Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología**

# ÍNDICE

Resumen.....	2
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Objetivos e hipótesis.....	9
Metodología.....	10
Resultados.....	13
Discusiones y conclusiones.....	24
Referencias.....	26
Anexos.....	28

## RESUMEN

En la actualidad, los adolescentes abusan de las Nuevas Tecnologías (Telefonía e Internet) lo que parece provocar la aparición de una "nueva" adicción. Ésta se observa cuando se dan en los perfiles de funcionamiento de los/as afectados/as: incapacidad para controlar la conducta de uso; dependencia psicológica de la misma y efectos perjudiciales graves en diferentes ámbitos de su vida. En el presente trabajo se utilizó una muestra de 138 estudiantes de las Islas Canarias, entre 13 y 17 años, que rellenó una batería de pruebas. El objetivo general era encontrar las posibles relaciones entre los constructos del Cuestionario de Adicción a las Nuevas Tecnologías con los constructos del cuestionario PRF y los factores Ansiedad Facilitadora y Ansiedad Bloqueadora. Se obtuvo una serie de relaciones entre los mismos en diferentes sentidos, los que se comentan en base a los resultados.

**Palabras clave:** Nuevas Tecnologías, adicción, adolescentes, frustración, ansiedad.

## ABSTRACT

Nowadays, teenagers abuse of New Technologies (mobile phone and Internet) and this contributes to the emergence of addiction when the following criteria are fulfilled: inability to control behavior; psychological dependence on these technologies and serious adverse effects on different areas of their lives. In order to do this study, a sample of 138 students of Canary Islands, between 13 and 17 years old passed a test battery. The objective of this study is to find possible connections between constructs of New Technologies Addiction Questionnaire with constructs of PRF Questionnaire and also with Anxiety Facilitator and Anxiety Blocker factors. Through this correlation analysis we concluded that there is a relation between them in different ways, which are discussed in the results.

**Keywords:** New Technologies, addiction, teenager, frustration, anxiety.

# INTRODUCCIÓN

En primer lugar, vamos a realizar un breve acercamiento al mundo de los adolescentes y las Nuevas Tecnologías: Internet y Telefonía móvil.

Además, vamos a hablar sobre el uso y abuso que hacen de estas tecnologías y sobre la posible aparición de adicción a las mismas.

Por último, relacionaremos el concepto de Adicción a las Nuevas Tecnologías con la Frustración y con la Ansiedad Facilitadora y la Ansiedad Bloqueadora.

## **Internet y Telefonía móvil**

En 1998 Internet se consideraba un universo ilimitado en que se amparaban casos de corrupción de menores, pornografía, tráfico de drogas, entre otras cosas. Numerosos gobiernos lo tenían como una amenaza para el orden público.

Debido a que Internet no cesaba de desarrollarse y de multiplicar sus ofertas de servicios, se decidió intentar crear organismos de colaboración que agrupasen a los proveedores de servicios, los usuarios y los representantes de la sociedad civil.

A día de hoy, Internet se define como una red de informática mundial, formada por la comunicación directa entre ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación, a través de la cual podemos comunicarnos con personas de todo el mundo.

Además, el desarrollo de Internet ha dado lugar a la aparición de las Redes Sociales (RRSS en adelante). Se trata de un espacio virtual en el que las personas pueden interactuar, compartiendo opiniones, emociones y/o experiencias (fotos, vídeos, etc.) y a través del cual se pueden formar relaciones reales, cara a cara.

En la adolescencia cumplen una función relacional debido a que cubren necesidades psicológicas básicas, porque permite a los adolescentes hacerse visibles y reafirmar su identidad, entre otras cosas.

El móvil es un dispositivo multifuncional, que en la última década se ha convertido en uno de los bienes de consumo más avanzado tecnológicamente y se ha extendido a la gran mayoría de la población.

Todas estas tecnologías están dotadas de una serie de características que las hacen llamativas a ojos de los adolescentes:

- a) la posibilidad de estar en contacto y vincularse con su grupo de iguales, a pesar de que exista distancia física, durante las veinticuatro horas;
- b) la ausencia de comunicación verbal, que facilita la interacción y permite enmascarar la identidad personal;
- c) la posibilidad de anonimato de los adolescentes y la ausencia de contacto visual con los demás, que facilita la expresión de emociones agradables y desagradables y de aquellas relacionadas con asuntos personales;
- d) la facilidad para superar emociones como la vergüenza, la timidez o el miedo al ridículo;
- e) la facilidad para la socialización a través de la publicación de fotos, por ejemplo, lo que contribuye a la formación de la identidad;
- f) permiten compartir emociones y tiempo libre con los demás;
- g) otorgan autonomía, porque aporta un espacio personal y la posibilidad de estar en contacto con los padres en todo momento;
- h) otorgan identidad y prestigio, porque se trata de un objeto personalizable a través del cual pueden reflejar sus actitudes y valores; y
- i) se puede usar como actividad de ocio, porque se utiliza como una forma de disfrutar del tiempo libre.

En definitiva, estas tecnologías son para el adolescente un mundo diferente, sin limitaciones, donde puede ocultar emociones como la vergüenza y abrir su mundo interno al resto de personas.

### **Uso y abuso de las Nuevas Tecnologías**

Según un artículo de Cobo (2009), las Nuevas Tecnologías (TICs en adelante) son medios que abarcan desde textos hasta la realidad virtual. Como característica común aparece su relación interactiva con la informática, lo audiovisual, las telecomunicaciones y la combinación de todo ello.

Lo novedoso de estas tecnologías es que, gracias a los avances, permiten la interacción entre aparatos que se encuentran a largas distancias, por lo que ha posibilitado crear nuevos entornos interactivos.

Es importante destacar que el uso de las TICs no es ni bueno ni malo. Según Echeburúa & Requesens (2012), “el problema surge cuando el joven siente un deseo irrefrenable de adquirir los aparatos más novedosos, por alto que sea su precio, más allá de lo razonable” (Echeburúa & Requesens, 2012, pp. 42).

Según la Real Academia Española (RAE), la adicción es la dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio físico.

Para diagnosticar una adicción, es necesario que se cumplan tres principios:

- a) incapacidad para controlar la conducta y/o para detenerla;
- b) dependencia psicológica, de manera que esta conducta se convierte en lo más importante para la persona con respecto a sus sentimientos y pensamientos; y
- c) efectos perjudiciales graves en diferentes ámbitos para la persona, produciendo un conflicto tanto intrapersonal a nivel subjetivo, como interpersonal a nivel familiar y social.

Encontramos otras características de la adicción que, aunque no son necesarias para el diagnóstico de la misma, son muy frecuentes:

- a) tolerancia o necesidad de realizar con mayor frecuencia la conducta;
- b) abstinencia o sentimiento de irritabilidad y malestar cuando se lleva tiempo sin realizar la conducta;
- c) euforia durante la realización de la conducta;
- d) negación, ocultación y/o minimización;
- e) sentimiento de culpa y disminución de la autoestima; y
- f) riesgo de recaída y vuelta a la adicción.

Cualquier posición excesiva hacia determinada conducta o actividad puede contribuir a la aparición de una adicción, independientemente de que exista o no una sustancia química de por medio (como el alcohol u otras drogas). Por lo tanto, las características de la adicción a las TICs son exactamente las mismas.

Además, en este caso, existe una serie de factores implicados en las cualidades adictivas:

- a) la facilidad de acceso;
- b) la disponibilidad;
- c) la falta de límites;
- d) la experiencia de la distorsión del tiempo mientras se está conectado;
- e) la percepción de anonimato y el sentimiento de desinhibición; y
- f) el coste relativamente bajo.

A todo esto, debemos sumarle que la adolescencia es un período muy susceptible de sufrir adicciones, debido a que se trata de:

- a) un fenómeno social, biológico, psicológico y cultural;
- b) un período en el que el adolescente se desarrolla hacia la adquisición de la madurez psicológica mediante la construcción de su identidad personal; y
- c) un período con características evolutivas llamativas (locus de control externo, escasa experiencia vital, dificultad de reconocimiento de posibles adicciones y necesidad de normalizar determinadas conductas de riesgo que se llevan a cabo).

Encontramos un estudio epidemiológico sobre adicción a las TICs (Echeburúa, Labrador & Becoña, 2009) con una muestra de escolares de Madrid de entre 14 y 17 años, cuyas conclusiones más relevantes para el tema que aquí tratamos fueron:

- a) el uso de las TICs es frecuente, regular y con alta dedicación de tiempo;
- b) el uso de las TICs se hace casi de forma exclusiva en el hogar propio;
- c) el uso de las TICs se hace cada vez más en la habitación propia del adolescente;
- d) el uso de las TICs puede llevar a comportamientos adictivos;
- e) con respecto al sexo, las chicas utilizan más Internet y el móvil; y
- f) los síntomas más frecuentes asociados al uso de las TICs son el “alivio tras el uso”, el “malestar si no se usan”, el “fracaso en los intentos de controlar el uso o la “mayor dedicación de tiempo del necesario”.

Otro estudio que puede ser relevante para nuestro trabajo es el de Giménez Gualdo, Maquilón Sánchez & Arnaiz Sánchez (2015), con una muestra de escolares de la Región de Murcia y edades comprendidas entre los 11 y 21 años. Este estudio relaciona la adicción a las TICs con conductas de *bullying* y *ciberbullying*, es decir, con conductas agresivas.

### **La tolerancia a la frustración y la Adicción a las TICs**

A partir de los resultados del estudio anterior, podemos decir que la tolerancia a la frustración es una variable relevante en la adicción a las TICs.

Este concepto fue utilizado y discutido por primera vez por Rosensweig y se define como “la capacidad de hacer frente de manera adaptada a una frustración” (Bonino, 1984, pp. 39).

Por frustración se entiende la situación en la que una persona motivada para conseguir una meta, se tropieza con un obstáculo que se lo impide. Los elementos principales son la persona misma, el obstáculo y la meta.

La tolerancia es una variable que varía según la persona y se vuelve relativamente estable en la edad adulta, llegando a formar un rasgo característico de la personalidad de la misma.

Sin embargo, debido a la independencia de las regiones psíquicas de cada persona, es posible que haya variaciones intrapersonales, de manera que una misma persona puede ser más tolerante a unas cosas y menos a otras.

Según un artículo de Rodríguez González, Rodríguez Wong & Pateiro Santaya (2007) las personas pasan mucho tiempo conectado a las TICs porque el mundo real se les aparece como intolerable. Esto, además, contribuye a que empeoren las habilidades sociales, de manera que sólo funcionan idóneamente en el mundo virtual.

### **La Ansiedad Facilitadora y Bloqueadora**

Otra variable a destacar en relación con la adicción a las TICs es la ansiedad. Se trata de una respuesta adaptativa del ser humano que posee carácter anticipatorio, es decir, permite al individuo localizar posibles peligros o amenazas para sí mismo.



García Medina & Martínez Gómez (2016) distinguen dos tipos de ansiedad:

- a) la ansiedad facilitadora, que permite al individuo rendir cuando se encuentra ante tareas que suponen una alta presión; y
- b) la ansiedad bloqueadora, que dificulta al individuo la resolución de tareas que suponen estar sometido a una alta presión.

Esta distinción es importante en el presente trabajo, ya que son dos factores que van a influir de manera destacable en la tendencia a puntuar alto en el factor Adicción a las TICs.

En un artículo recopilatorio de estudios sobre adicción a Internet y móvil en España (Carbonell, Fúster, Chamarro & Oberst, 2012) encontramos:

- a) Una correlación positiva entre el uso de Internet y varios indicadores psicológicos, entre los que se encuentra la Ansiedad (Viñas, Juan, Villar, Caparros, Pérez & Cornella, 2002) con una muestra de estudiantes de la Universidad de Girona.
- b) Un estudio en el que los usuarios con un alto uso de Internet presentaban mayor tendencia a tener otros trastornos psiquiátricos, entre los cuales se encuentra Ansiedad (Jenaro, Flores, Caballo, González & Gómez, 2007) con una muestra de estudiantes de la Universidad de Salamanca.

## OBJETIVOS E HIPÓTESIS

El objetivo general del presente trabajo es encontrar las posibles relaciones entre los constructos del Cuestionario de TICs con los constructos del cuestionario PRF y con los factores Ansiedad Facilitadora y Ansiedad Bloqueadora.

Como objetivos específicos planteamos un acercamiento al estudio de las TICs y su relación con: a) Los constructos del Cuestionario PRF; y b) Los factores Ansiedad Facilitadora y Ansiedad Bloqueadora.

- La relación que puede darse entre la Adicción a las TICs y el constructo Frustración.
- El estilo de respuesta con el que se asocia la Adicción a las TICs.
- La influencia de la ansiedad y del tipo de la misma en la Adicción a las TICs.
- Las posibles diferencias en relación al sexo en los factores extraídos en el presente trabajo: Adicción a las TICs, Desagrado o Frustración, Ansiedad Facilitadora, Ansiedad Bloqueadora, Respuesta Agresiva, Respuesta Auto-punitiva y Respuesta de Solución.

Por último, en cuanto a las hipótesis planteadas en el presente trabajo, son:

- Existe relación alta y positiva entre la tendencia a la Adicción a las TICs y el factor Desagrado. Así como relación alta y negativa en la tendencia a Adicción a las TICs y el factor de Respuesta Agresiva.
- Existe relación alta y positiva entre la tendencia a la Adicción a las TICs y el factor Respuesta de Solución.
- Existe relación alta y positiva entre la tendencia a la Adicción a las TICs y el factor Ansiedad Bloqueadora. Así como relación alta y negativa entre Adicción a las TICs y el factor Ansiedad Facilitadora.
- Existen diferencias entre los sexos en el factor Adicción a las TICs.

# METODOLOGÍA

## Muestra

Contamos con una muestra de 138 alumnos/as de secundaria, pertenecientes a las Islas Canarias, de los cuales 70 pertenecen al IES Santa María de Guía (Santa María de Guía, Gran Canaria) y 68 al IES Cabo Blanco (Arona, Tenerife), con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años, siendo 62 chicas y 76 chicos.

## Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la obtención de los datos, han sido:

- **Cuestionario Sobre Adicción a las TICs** (*García Medina, P., 2016*): Está formado por 82 ítems de respuesta dicotómica (sí/no) referidos al uso/abuso que hacen las personas de las TICs. Su utilización es la suma de los elementos con los que se obtuvo relación alta y significativa con el factor Desagrado, cuya consistencia interna arrojó un alfa de Cronbach de 0,72 (ver cuadro nº 1).

### Cuadro 1. Ítems que conforman el factor “Adicción a las TICs”

- |  |
|--|
| <p>2.- Cuando me aburro puedo evitar coger el móvil para entretenerme.<br/>3.- Tengo el móvil encendido durante todo el día, incluso cuando me duermo.<br/>12.- Tengo graves problemas en casa por abusar del móvil.<br/>14.- Necesito desconectar el móvil y no usarlo por un tiempo.<br/>16.- Me deprime que la gente me hable poco de las RRSS.<br/>17.- Si tengo un problema, me distrae y me evade usar el móvil o conectarme a la red.<br/>21.- He dejado de salir con mis amigos/as para quedarme en casa hablando a través de las RRSS.<br/>23.- Paso más de 8 horas en el ordenador con las RRSS.<br/>24.- Mi patrón de sueño ha cambiado. Suelo dormir de día, por las TICs.<br/>28.- Cuando no tengo nada que hacer, navego en Internet, perdiendo el tiempo en ello.<br/>35.- La verdad es que ha ido en aumento el tiempo que me conecto a Internet.<br/>40.- Me siento ansioso/a, nervioso/a, mal, cuando estoy más de un día sin conexión.<br/>41.- Me molesta que me interrumpen cuando estoy conectado/a al chat u otro.<br/>45.- Me irrito cuando a lo largo de un día nadie me escribe vía Internet o móvil.<br/>47.- Creo que la gente que conozco por Internet es más interesante que en persona.<br/>52.- Siento la necesidad de mirar a diario las RRSS para ver si han comentado mis fotos, mis estados, etc.<br/>54.- Utilizo las RRSS para conocer gente.<br/>68.- Me crea problemas con los demás expresarme en persona.<br/>69.- Me crea problemas con los demás expresarme a través de la Red.<br/>71.- Para estudiar no, pero para estar “conectado/a” me puedo pasar la noche sin dormir.</p> |
|--|

- **Prueba de Respuesta a la Frustración – PRF** (*García Medina P., 1999*): Está formada por 30 viñetas de las que hemos utilizado 6, pues son representativas de los constructos originales de la prueba completa. Estas viñetas representan situaciones de la vida diaria y son de respuesta múltiple, de manera que la persona debe responder qué contestación daría en cada situación acorde con la descripción en las instrucciones (Respuesta Agresiva, Auto-punitiva y/o Solucionadora). Por último, debe indicar el nivel de agrado – o desagrado (sin frustración) – que le causa verse en cada situación, en una escala tipo Likert de 1 a 4, donde 1 significa total desagrado y 4 total agrado. Este factor lo que realmente pretende evaluar es la frustración evocada en la presentación de las viñetas.
  
- **Cuestionario MTP2** (*García Medina, P., 1999*): En su versión original este cuestionario tiene 6 sub-escalas: estilo educativo de los padres, motivación de logro, neuroticismo/asertividad, ansiedad, controlabilidad y paranoidismo. En este caso, hemos utilizado los 14 ítems que miden la tendencia a la ansiedad facilitadora y/o a la ansiedad bloqueadora. Estos ítems son de respuesta dicotómica (sí/no). El primer tipo de ansiedad es aquel que favorece el rendimiento cuando trabajamos o actuamos bajo presión; mientras que la ansiedad bloqueadora es aquella que dificulta trabajar bajo presión. Según la tesis de García Medina & Martínez Gómez (2016), la estructura factorial para los ítems del sub-cuestionario aportan un 50% de varianza explicada en rotación factorial vari-max. Dando para ambos factores una alfa de Cronbach de 0,71 (ver cuando nº 2).

## Cuadro 2. Ítems del sub-cuestionario MTP2 Ansiedad

### Ítems de Ansiedad Bloqueadora

MTP1= Si estoy haciendo algo importante el ponerme nervioso no me deja acabarlo.

MTP2= Cuando estoy muy interesado/a en hacer algo, me voy poniendo tan nervioso/a, que acabo prefiriendo no hacerlo.

MTP3= Cuando estoy haciendo algo, los errores que cometo, me ponen nervioso/a hasta el punto que no puedo acabar.

MTP4= En un examen, entrevista, etc., mi mente se queda en blanco.

### Ítems de Ansiedad Facilitadora

MTP5= En todo lo que hago pongo mucho empeño/ganas para hacerlo a la perfección.

MTP6= A más cantidad de trabajo, mayor empeño/ganas le pongo.

MTP7= Ante un apuro, mi mente se vuelve más eficaz.

MTP8= La preocupación que siento antes de un examen o prueba me ayuda a hacerlo mejor.

MTP9= Me considero una persona capaz de controlar mi nervosismo.

MTP10= Si temo no poder superar una dificultad, me esfuerzo en prepararme para superarla.

MTP11= Me puedo concentrar aun cuando tengo poco tiempo para contestar en un examen o prueba.

MTP12= El sentirme nervioso/a cuando tengo que hacer algo, me ayuda a que me salga mejor.

MTP13= Cuanto más tengo que esperar para hacer una cosa, peor la hago.

MTP14= Hago bien las cosas aun sabiendo que tengo poco tiempo.

## Procedimiento

Se contactó con dos institutos de las Islas Canarias, uno en Gran Canaria y otro en Tenerife, y se realizó el pase de pruebas de papel y lápiz a la muestra señalada previamente de forma individual y en una sola fase en cada instituto.

La duración del pase de pruebas en cada una de las clases de ambos institutos fue de 1 hora aproximadamente.

## Diseño

Se realizó un diseño correlacional en el que se obtuvo los siguientes factores: Adicción a las TICs, Ansiedad Facilitadora, Ansiedad Bloqueadora, Respuesta Auto-punitiva, Respuesta Agresiva, Respuesta de Solución y Desagrado.

## RESULTADOS

En primer lugar, se realizó un análisis exploratorio de la variable Desagrado del Cuestionario PRF y de los contenidos de los ítems de los estilos de respuesta del mismo cuestionario. Todo ello con el objetivo de ver cómo era la relación entre éstos y el contenido de los ítems del Cuestionario de Adicción a las TICs.

### **Frustración evocada y contenidos del Cuestionario Adicción a las TICs**

“Desagrado” es una variable del cuestionario PRF. Es la expresión de disgusto/descontento por parte de la persona que rellena el cuestionario a la hora de exponerse a una serie de viñetas que representan situaciones imaginarias de bloqueo de expectativas.

Los datos respaldan su validez de contenido dadas sus correlaciones significativas con Adicción y con este factor del PRF (ver Cuadro nº 3 de los Anexos).

Encontramos algunos ejemplos de correlaciones positivas de los contenidos del Cuestionario de Adicción a las TICs con la variable Desagrado del Cuestionario PRF.

El ítem 46,  $r=.15$  ( $p. < .05$ ) (“Me comunico más y mejor con mis amigos por Internet que cuando estoy en persona”).

Por otro lado, también encontramos correlaciones negativas.

El ítem 21,  $r=-.20$  ( $p. < .01$ ) (“He dejado de salir con mis amigos para quedarme en casa hablando por las redes sociales”).

Otro ejemplo es el ítem 35,  $r= -.22$  ( $p. < .01$ ) (“La verdad que ha ido en aumento la cantidad de tiempo que me conecto a Internet”).

Un dato muy interesante a destacar es que la mayoría de las correlaciones entre los contenidos del Cuestionario de Adicción a las TICs y la variable Desagrado del Cuestionario PRF son negativas.

Esto es indicativo de que la adicción a las TICs puede estar funcionando como un mecanismo mental que utilizan los adolescentes para escapar de algunas frustraciones.

Es probable que el hecho de pasar más cantidad de tiempo con las TICs, en vez de realizando otras actividades, sea utilizado por el adolescente para disminuir la sensación de bloqueo ante determinadas situaciones de la vida cotidiana.

### **Respuestas a situaciones imaginarias (PRF) y TICs**

La respuesta agresiva, auto-punitiva y de solución, son tres variables del Cuestionario PRF. Son los estilos de respuesta que utiliza la persona cuando se expone a las situaciones imaginarias. Por lo tanto, estos resultados hacen referencia a las respuestas que dan los adolescentes cuando se sitúan ante una situación de test.

Los datos respaldan su validez de contenido dadas sus correlaciones significativas con Adicción y con estos tres factores del PRF (ver cuadro nº 4 en los Anexos).

### **Agresividad**

Es la tendencia a responder de forma agresiva ante las situaciones imaginarias que se le exponen a la persona.

En el Cuestionario PRF encontramos el ítem 3 (“Mira, me das el seguro o me empezaré a poner violento/a”); el ítem 6 (“Me lo das o lo lamentarás de verdad”); el ítem 7 (“¿Estás dudando de mi honradez? Yo me lo pensaría mejor”); el ítem 12 (“Espera que termine o lárgate a otra cabina”); el ítem 15 (“Animal lo serás tú. Te vas a tragar esas palabras”); y el ítem 16 (“Mira por dónde vas, ¡estúpido/a!”).

Encontramos algunos ejemplos de correlaciones positivas de los contenidos del Cuestionario de Adicciones a las TICs con los contenidos del Cuestionario PRF.

El ítem 9 (“Si se me pierde el móvil me muero, y no porque pierda los números, sino porque no puedo hablar con nadie constantemente”) con el ítem 3,  $r=.17$  ( $p. < .05$ ) (“Mira, me das el seguro o me empezaré a poner violento/a”), el ítem 6,  $r=.14$  ( $p. < .05$ ) (“Me lo das o lo lamentarás de verdad”), el ítem 7,  $r=.28$  ( $p. < .001$ ) (“¿Estás dudando de mi honradez? Yo me lo pensaría mejor”) y el ítem 15,  $r=.31$  ( $p. < .001$ ) (“Animal lo serás tú. Te vas a tragar esas palabras”).

Otro ejemplo es el ítem 40 (“Me siento ansioso/a, nervioso/a, mal, cuando estoy más de un día sin conexión”) con el ítem 15,  $r=.27$  ( $p. < .001$ ) (“Animal lo serás tú. Te vas a tragar esas palabras”).

Por otro lado, también encontramos correlaciones negativas.

El ítem 43 (“Recibir un mensaje o un e-mail supone una alegría para mí”), con el ítem 7,  $r=-.18$  ( $p. < .01$ ) (“¿Estás dudando de mi honradez? Yo me lo pensaría mejor”), el ítem 12,  $r=-.25$  ( $p. < .01$ ) (“Espera que termine o lárgate a otra cabina”) y el ítem 16,  $r=-.24$  ( $p. < .01$ ) (“Mira por dónde vas, ¡estúpido/a!”).

Las correlaciones positivas pueden ser indicativas de que la falta de comunicación a través de las TICs y los sentimientos de malestar generados por las mismas, están relacionados con las respuestas agresivas de los adolescentes.

### **Auto-punición**

Es la tendencia de la persona a culpabilizarse a sí misma al ponerse en las situaciones imaginarias.

En el Cuestionario PRF encontramos el ítem 2 (“Lo siento suelo ser distraído/a”); el ítem 5 (“Tienes razón. Discúlpame, por favor”); el ítem 8 (“Admito que pude haberme equivocado”); el ítem 11 (“No sé qué tengo. Siempre me atosigan”); el ítem 14 (“Lo siento, como de costumbre estoy molestando”); y el ítem 17 (“Eso me pasa por estar tendido/a”).

Encontramos algunos ejemplos de correlaciones positivas de los contenidos del Cuestionario de Adicción a las TICs con los contenidos del Cuestionario PRF.

El ítem 6 (“Me siento triste si no hablo con mis amigos/as todos los días por el móvil”), con el ítem 11,  $r=.21$  ( $p. < .01$ ) 11 (“No sé qué tengo. Siempre me atosigan”) y el ítem 14,  $r=.16$  ( $p. < .05$ ) (“Lo siento, como de costumbre estoy molestando”).

Otro ejemplo es el ítem 43 (“Recibir un mensaje o un e-mail supone una alegría para mí”) con el ítem 8,  $r=.20$  ( $p. < .01$ ) (“Admito que pude haberme equivocado”), el ítem 11,  $r=.23$  ( $p. < .01$ ) (“No sé qué tengo. Siempre me atosigan”) y el ítem 14,  $r=.14$  ( $p. < .05$ ) (“Lo siento, como de costumbre estoy molestando”).



Por otro lado, también encontramos correlaciones negativas.

El ítem 58 (“Me enfada que pasen días y no me escriban o comenten lo que subo a la red”) con el ítem 17,  $r=-.16$  ( $p. < .05$ ) (“Eso me pasa por estar tendido/a”).

Una vez más, las correlaciones positivas pueden ser indicativas de la existencia de una alta vulnerabilidad cuando existe sentimiento de dependencia de las TICs y de la necesidad de utilizarlas en todo momento para la comunicación, sustituyendo la comunicación cara a cara.

## **Solución**

Es la tendencia de la persona a buscar alternativas no conflictivas para resolver la situación imaginaria.

En el Cuestionario PRF encontramos el ítem 1 (“Intentemos arreglarlo entre los dos”); el ítem 4 (“Mejor iré a buscar otro”); el ítem 9 (“Bueno, no se alarme, buscaré dinero en efectivo para pagar”); el ítem 10 (“Cuelgo enseguida, y continuaré después”); el ítem 13 (“Cálmese. Me ruego un poco y solucionado”); y el ítem 18 (“Será cuestión de sentarme”).

Encontramos algunos ejemplos de correlaciones positivas de los contenidos del Cuestionario de Adicción a las TICs con los contenidos del Cuestionario PRF.

El ítem 42 (“Mientras juego o chateo (Internet) siento que me evado de los problemas que pueda tener”) con el ítem 4,  $r=.19$  ( $p. < .01$ ) (“Mejor iré a buscar otro”).

Otro ejemplo es el ítem 69 (“Me crea problemas con los demás expresarme a través de la Red”) con el ítem 13,  $r=.17$  ( $p. < .05$ ) (“Cálmese. Me ruego un poco y solucionado”).

Por otro lado, también encontramos correlaciones negativas.

El ítem 7 (“Estoy más de 4 horas con el móvil hablando, comunicándome”) con el ítem 10,  $r=-.28$  ( $p. < .001$ ) (“Cuelgo enseguida, y continuaré después”), el ítem 13,  $r=-.25$  ( $p. < .01$ ) (“Cálmese. Me ruego un poco y solucionado”) y el ítem 18,  $r=-.17$  ( $p. < .05$ ) (“Será cuestión de sentarme”).

Otro ejemplo es el ítem 48 (“El hecho de vivir sin las tecnologías actuales me produce malestar, agobio, frustración, ideas de suicidio”), con el ítem 1,  $r=-.26$  ( $p. < .001$ ) (“Intentemos arreglarlo entre los dos”) y el ítem 13,  $r=-.18$  ( $p. < .01$ ) (“Cálmese. Me ruede un poco y solucionado”).

En este caso, las correlaciones positivas pueden estar indicando que el uso de las TICs para evadirse de los problemas y para expresarlos, puede darle al menor la sensación de ser capaz de buscar soluciones alternativas eficaces para la solución de los mismos.

### **Auto-punición y agresividad**

Un detalle muy importante a destacar es la coexistencia de la respuesta agresiva y la respuesta auto-punitiva en los contenidos del Cuestionario de Adicción a las TICs. Encontramos algunos ejemplos de correlaciones positivas.

El ítem 57 (“Tengo serios problemas en casa por abusar de la red”) con el ítem 2,  $r=.21$  ( $p. < .01$ ) (“Lo siento suelo ser distraído/a”), el ítem 8,  $r=.15$  ( $p. < .05$ ) (“Admito que pude haberme equivocado”) y el ítem 14,  $r=.12$  ( $p.=.079$ ) (“Lo siento, como de costumbre estoy molestando”) de la respuesta auto-punitiva. Y el ítem 6,  $r=.21$  ( $p. < .01$ ) (“Me lo das o lo lamentarás de verdad”) de la respuesta agresiva.

Estos datos pueden ser indicativos de que el hecho de necesitar estar conectados a las TICs por encima de todo, no sólo incita a los adolescentes a ser agresivos hasta el punto de llegar a utilizar la fuerza, sino que también generan en ellos sentimientos de culpabilidad.

### **Análisis correlacional**

En segundo lugar se realizó un análisis correlacional en el que se utilizaron los ítems del Cuestionario de Adicción a las TICs con puntuaciones altas y significativas en la variable Desagrado (ver cuadro nº 1).

Hemos decidido centrarnos en la importancia de esta variable debido a que la fiabilidad es muy alta (alfa de Cronbach = 0,72). A partir de este análisis, también se han explorado otros factores extraídos (ver cuadro nº 5).

**Cuadro 5. Correlaciones interrelacionales de los factores extraídos (n=138)**

	ANS_FACIL	ANS_BLOQU	AD_TICs	R_AGRESIVO	R_AUTOPUNI	R_SOLUCION
ANSIEDAD FACILITADORA	----	<b>-.43***</b>	<b>.17*</b>	.05	-.08	-.02
ANSIEDAD BLOQUEADORA	<b>-.43***</b>	----	<b>-.38***</b>	-.03	<b>.25***</b>	<b>-.17*</b>
ADICCIÓN TICs	<b>.17*</b>	<b>-.38***</b>	----	<b>-.15*</b>	-.02	<b>.16*</b>
R_AGRESIVA	-.05	-.03	<b>-.15*</b>	----	<b>-.38***</b>	<b>-.69***</b>
R_AUTOPUNITIVA	-.08	<b>.25***</b>	-.02	<b>-.38***</b>	----	<b>-.40***</b>
R_SOLUCIÓN	.02	<b>-.17*</b>	<b>.16*</b>	<b>-.68***</b>	<b>-.40***</b>	----
DESAGRADO	.11	-.01	<b>.39***</b>	-.12	.06	.07

**Nota.-** \* p. < .05      \*\* p. < .01      \*\*\* p. < .001

En la Factorización se añadió, además del Cuestionario de Adicción a las TICs y el Cuestionario PRF, el Cuestionario MTP2, que mide la tendencia a puntuar alto en Ansiedad Facilitadora y/o Bloqueadora.

A partir de la correlación significativa entre los ítems, se obtuvo un total de 7 factores ilustrados en el cuadro nº 5.

Exponemos algunos ejemplos de correlaciones positivas entre los diferentes factores.

El factor Ansiedad Facilitadora con el factor de Adicción a las TICs,  $r=.17$  ( $p. < .05$ ); el factor Ansiedad Bloqueadora con el factor de Respuesta Auto-punitiva,  $r=.15$  ( $p. < .001$ ); el Factor de Desagrado con el Factor de Adicción a las TICs,  $r=.39$  ( $p. < .001$ ) y el factor de Adicción a las TICs con el factor de Respuesta de Solución,  $r=.16$  ( $p. < .05$ ).

Por otro lado, también encontramos correlaciones negativas.

El factor Ansiedad Facilitadora con el factor Ansiedad Bloqueadora,  $r=-.43$  ( $p. < .001$ ); el factor de Ansiedad Bloqueadora con el factor de Adicción a las TICs,  $r=-.38$  ( $p. < .001$ ) y con el factor de Respuesta de Solución,  $r=-.17$  ( $p. < .05$ ); el factor de Agresividad con el factor de Respuesta Auto-punitiva,  $r=-.38$  ( $p. < .001$ ) y el factor de Respuesta de Solución,  $r=-.69$  ( $p. < .001$ ); el factor de Respuesta Auto-punitiva con el factor de Respuesta de Solución,  $r=-.40$  ( $p. < .001$ ); y el factor de Adicción a las TICs con el Factor de Respuesta Agresiva,  $r=-.15$  ( $p. < .05$ ).

**Cuadro 6. Análisis factorial de segundo orden (n=138)**

VARIABLE	COMUNALIDAD	FACTOR	VALOR PROPIO	% VARIANZA	VARIANZA EXPLICADA
<b>ANS_FACIL</b>	.46	1	1.99	28.6	28.6
<b>ANS_BLOQU</b>	.65	2	1.63	23.3	51.8
<b>AD_TICs</b>	.64	3	1.33	19.0	<b>70.8</b>
<b>R_AGRESIVO</b>	.92				
<b>R_AUTOPUNI</b>	.80				
<b>R_SOLUCION</b>	.99				
<b>DESAGRADO</b>	.49				

El Análisis Factorial de Segundo Orden se realizó con el fin de agrupar los factores extraídos en el análisis factorial. Tras su realización, hemos obtenido los datos que se recogen en el cuadro n° 6.

Un detalle muy importante es el que nos proporciona la varianza, ya que ésta es la medida de dispersión de un grupo. De esta manera, obtenemos que la comunalidad entre factores es muy alta y potente, pues la varianza común explicada es de un 70'8%.

**Cuadro 7. Matriz factorial rotada (n=138)**

	<b>TICs</b>	<b>R_SOLUCION</b>	<b>R_AUTOPLUNI</b>
<b>ANS_FACIL</b>	<b>.63</b>	-.15	-.20
<b>ANS_BLOQU</b>	<b>-.68</b>	-.01	<b>.44</b>
<b>AD_TICs</b>	<b>.76</b>	.19	.15
<b>R_AGRESIVO</b>	-.01	<b>-.90</b>	<b>-.32</b>
<b>R_AUTOPLUNI</b>	-.09	-.03	<b>.89</b>
<b>R_SOLUCION</b>	.08	<b>.91</b>	<b>-.37</b>
<b>DESAGRADO</b>	<b>.55</b>	.13	<b>.41</b>

Los resultados obtenidos en el Análisis Factorial de Segundo Orden fueron:

- a) El factor Adicción a las TICs, satura positiva y significativamente con la Ansiedad Facilitadora y el Desagrado. Y negativa y significativamente con la Ansiedad Bloqueadora.

Esto indica que a mayor tendencia a puntuar alto en adicción a las TICs, mayor tendencia a rendir cuando trabajamos o actuamos bajo presión y también a puntuar alto en Frustración.

- b) El factor de Respuesta de Solución, satura negativa y significativamente con la Respuesta Agresiva. Es decir, a mayor tendencia a resolver los problemas de manera eficaz, menor tendencia a actuar de forma agresiva cuando se expone a las situaciones imaginarias.

- c) El factor de Respuesta Auto-punitiva, satura negativa y significativamente con la Respuesta Agresiva y la Respuesta de Solución. Y positiva y significativamente la Ansiedad Bloqueadora y el Desagrado.

Esto indica que a mayor tendencia a culpabilizarse a sí mismo al exponerse a las situaciones imaginarias, menor tendencia tendrá a utilizar respuestas agresivas y de solución. Del mismo modo, tenderá a tener dificultades cuando se trata de trabajar bajo presión y a puntuar alto en Frustración.

Vemos como son varios los factores que saturan alto en dos de ellos. Aún así, hemos decidido dejar estos datos ya que nos parecen relevantes y lógicos:

- a) con respecto al factor Ansiedad Bloqueadora, encontramos que a mayor dificultad para trabajar bajo presión, menor tendencia a puntuar alto en adicción a las TICs y mayor tendencia a responder culpabilizándose a sí mismo;
- b) con respecto al factor de Respuesta Agresiva, se ve que a mayor tendencia a responder de forma agresiva, menor tendencia a buscar alternativas de solución o a culpabilizarse a sí mismo; y
- c) en cuanto al factor Desagrado, podemos observar que cuanto más tiende el adolescente a puntuar alto en frustración, mayor es la tendencia a puntuar alto en adicción a las TICs y a responder culpabilizándose a sí mismo.

**Cuadro 8. Regresión múltiple cuando la VD es "Adicción a las TICs" (n=138)**

Regresión múltiple		<b>.54</b>			
Regresión cuadrada		.30			
Equilibrio de la R cuadrada		.29			
Error		2.85			
Análisis de varianza					
	DF	Suma cuadrática	Media cuadrática		
Regresión	2	459.98	229.99		
Residual	135	1096.93	8.13		
F=28.30	Significación de F= .0000				
<b>Ecuación número 1. Variable dependiente = AD_TIC</b>					
VARIABLE	B	SE B	BETA	T	T SIG.
<b>DESAGRAD</b>	<b>.34</b>	.63	.39	5.35	.000
<b>ANS. BLOQU</b>	<b>-.95</b>	.18	-.38	-5.25	.000

La Regresión Múltiple es un análisis que relaciona una serie de variables independientes (VI's) con una variable dependiente (VD). En este caso, la variable VD es la Adicción a las TICs. Un asunto importante en este trabajo es tratar de conocer qué variables estarían explicando la Adicción a TICs en los adolescentes.

En el cuadro nº 8 se observa un valor de .54 (Regresión Múltiple) que explica la determinación de las TICs en función de Desagrado y Ansiedad Bloqueadora (ésta última en sentido negativo). Siendo estos dos factores los que mejor explican la Adicción a las TICs.

Quedan excluidas el resto de VI's con las que trabajamos: Ansiedad Facilitadora, Respuesta Agresiva, Respuesta Auto-punitiva y Respuesta de Solución.

**Cuadro 9. Contraste de medias de hombres y mujeres (n=138)**

VARIABLE :		N	Media	Desviación típica	T	n. sig.
<b>A_FACILITADORA</b>	GRUPO 1	62	6.08	.96	-1.86	.07
	GRUPO 2	76	6.42	1.17		
VARIABLE :		N	Media	Desviación típica	T	n. sig.
<b>A_BLOQUEADORA</b>	GRUPO 1	62	5.87	1.27	2.45	<b>.02</b>
	GRUPO 2	76	5.32	1.37		
VARIABLE :		N	Media	Desviación típica	T	n. sig.
<b>AD_TICs</b>	GRUPO 1	62	35.35	3.42	-1.65	.10
	GRUPO 2	76	36.30	3.29		
VARIABLE :		N	Media	Desviación típica	T	n. sig.
<b>R_AGRESIVA</b>	GRUPO 1	62	3.03	2.94	-1.08	.28
	GRUPO 2	76	3.59	2.98		
VARIABLE :		N	Media	Desviación típica	T	n. sig.
<b>R_AUTOPUNITIVA</b>	GRUPO 1	62	1.27	1.23	0.84	.40
	GRUPO 2	76	1.10	1.14		
VARIABLE :		N	Media	Desviación típica	T	n. sig.
<b>R_SOLUCION</b>	GRUPO 1	62	3.22	1.44	0.47	.64
	GRUPO 2	76	3.11	1.55		
VARIABLE :		N	Media	Desviación típica	T	n. sig.
<b>DESAGRADO</b>	GRUPO 1	62	12.71	4.07	-0.75	.45
	GRUPO 2	76	13.21	3.74		

Para finalizar el análisis, se realizó un contraste de medias con el objetivo de conocer la posible homogeneidad/heterogeneidad entre los diferentes sexos.

De esta forma, hemos obtenido que existe homogeneidad entre hombres y mujeres, es decir, que no hay diferencia inter-sexo en los diferentes factores.

Aun así, se encontró una pequeña tendencia a puntuar más alto en el factor Ansiedad Bloqueadora en chicas que en chicos.



## DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos podemos afirmar que se cumplen dos de las hipótesis planteadas.

Se ha encontrado relación alta y positiva entre la tendencia a la Adicción a las TICs y Frustración. Así mismo, relación alta y negativa entre la tendencia a la Adicción a las TICs y Respuesta Agresiva. Lo primero está respaldado por el artículo de Rodríguez González, Rodríguez Wong & Pateiro Santaya (2007). Por otro lado, con respecto a la tendencia de la Respuesta agresiva, encontramos un estudio en contra-posición a los resultados obtenidos (Giménez Gualdo, Maquilón Sánchez & Arnaiz Sánchez, 2015).

También hemos obtenido la relación alta y positiva entre la tendencia a la Adicción a las TICs y la capacidad para generar alternativas de solución imaginarias eficaces.

Sin embargo, a diferencia de lo que habíamos predicho, la Adicción a las TICs está relacionada con la tendencia a tener alto rendimiento cuando se trabaja o actúa bajo presión, sin presentar ningún tipo de dificultad para ello (Ansiedad Facilitadora).

Estos datos, nos pueden estar sugiriendo que la adicción a las TICs puede ser positiva en el sentido de que facilita al adolescente trabajar de manera más eficaz ante situaciones difíciles de alta presión.

Lo que no es generalizable a todos los entornos, en particular a los reales, puesto que este funcionamiento se refiere a una situación de test.

Al mismo tiempo, el aislamiento que conlleva la adicción a las TICs puede significar pérdida de oportunidad para desarrollar habilidades sociales cara a cara. Esto podemos respaldarlo con los resultados obtenidos en el estudio de Echeburúa, Labrador & Becoña (2009), así como con el artículo de Rodríguez González, Rodríguez Wong & Pateiro Santaya (2007).

Por último, en el contraste inter-sexo no encontramos diferencias entre hombres y mujeres, en contraposición a los datos del estudio de Echeburúa, Labrador & Becoña, (2009). Lo que nos permite generalizar los efectos encontrados a ambos sexos.

Con todo lo expuesto, podemos sugerir que sería recomendable realizar un estudio que se centre en cómo la adicción a las TICs puede estar afectando a las relaciones interpersonales de los adolescentes y qué alternativas preventivas se pueden sugerir para evitar este tipo de afecciones.

Las conclusiones generales que se han extraído del presente trabajo son:

- a) La tendencia a puntuar alto en adicción a las TICs correlaciona positiva y significativamente con la tendencia a puntuar alto en frustración. Y negativa y significativamente con la dificultad para trabajar o actuar cuando el adolescente se encuentran bajo presión.
- b) La tendencia a puntuar alto en adicción a las TICs puede estar funcionando como un mecanismo mental que utiliza el adolescente para escapar de las frustraciones de la vida diaria, como afirma el artículo de Rodríguez González, Rodríguez Wong & Pateiro Santaya (2007).
- c) Los adolescentes que tienden a puntuar alto en adicción a las TICs suelen hacer un uso frecuente de respuestas de solución, mientras que las respuestas agresivas son más escasas.
- d) No se dan, al menos en nuestro trabajo, diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la adicción a las TICs. Sólo encontramos una leve diferencia con respecto a la ansiedad bloqueadora, en la que las mujeres tienden a puntuar algo por encima que los hombres.

Este estudio es un acercamiento al mundo de los adolescentes y de su funcionamiento personal con respecto a las TICs. Fenómeno que en la actualidad se está volviendo un tema central para esta etapa del desarrollo de nuestra juventud.

A partir de los resultados obtenidos se propone profundizar en variables que parecen estar influyendo de manera importante, como pueden ser las habilidades interpersonales.

Por todo ello hemos de ser cautelosos a la hora de intentar generalizar estos resultados a toda la población adolescente.

## REFERENCIAS

- Bonino, S. (1984). La tolerancia de la frustración. En Casa Editrice Giunti Barbèra (Eds.). *La frustración en la dinámica del desarrollo*, pp. 39 – 44. Barcelona: Herder S.A.
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A. & Oberst, U. (2012). Adicción a Internet y Móvil: Una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del psicólogo*. Vol. 33 (2), pp.82-89. Recuperado de: <http://www.cop.es/papeles>
- Castellana, M., Carbonell, X., Graner, C. & Beranuy, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: internet, móvil y videojuegos. *Papeles del psicólogo*. Vol.28 (3), pp. 196-204. Recuperado de: <http://www.cop.es/papeles>
- Chóliz, M., Villanueva, V. & Chóliz, M.C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y adicción?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, Vol. 34 (1), pp. 74-88. Recuperado de: [http://www.aesed.com/descargas/revistas/v34n1\\_6.pdf](http://www.aesed.com/descargas/revistas/v34n1_6.pdf)
- Cobo Romaní, J.C. (2009). El concepto de tecnologías de la información Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer*. Vol. 14 (27), pp. 295-318. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3228178>
- Echeburúa, E. & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: guía para educadores*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Labrador, F & Becoña, E. (2009). Adicciones a Nuevas Tecnologías en adolescentes y jóvenes. En Echeburúa, E. & Ediciones Pirámide (Eds.). *Adicción a las Nuevas Tecnologías en adolescentes y jóvenes*, pp. 57 – 71. Madrid: Pirámide.
- García Medina, P y Martínez Gómez, C. (2016). *Personalidad en Desarrollo Como Predictor Clínico*. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Salud. Sección Psicología. Dpto. Psic. Clínica, Psicobiología y Metodología. Ull.

- García Medina, P. (1999). *Prueba de Respuesta a la Frustración –PRF–*. Manuscrito no publicado, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Universidad de La Laguna, España.
- García Medina, P., Bethencourt, J.M., Ramos C. y González M.E. (1998). Frustración-agresión: No linealidad de una teoría. En Sola-Reche, E., Bethencourt, J.M., Matud, P. y García-Medina, P. (Coords.), *Implicaciones de la psicología en la Criminología actual*. Universidad de La Laguna. Ed. Comares. (Pág. 157-171).
- Giménez A. M., Maquilón J. J. & Arnaiz P. (2015). Usos problemáticos y agresivos de las TIC por parte de adolescentes implicados en cyberbullying. *RIE*. Vol. 33 (2), pp. 335-351. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/199841/178501>
- Informe Mundial sobre la Comunicación: Los medios frente al desafío de las nuevas tecnologías*, 1998. [Madrid]: Unesco/ Acento/ Fundación Santa María.
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Rodríguez González, R., Rodríguez Wong, M.T. & Peteiro Santaya, L.M. (2007). Influencia de las TICs en el desarrollo de la personalidad. *Psicología Científica.com*. Vol. 17. Recuperado de: <http://uruguayeduca.edu.uy>

## ANEXOS

### Cuando 3. Correlaciones de la variable desagrado del Cuestionario PRF con los ítems del Cuestionario de Adicción a las TICs (n= 138)

	DESAGR.
ADIC1.- Puedo salir a la calle sin mi móvil.	.06
ADIC2.- Cuando me aburro puedo evitar coger el móvil para entretenerme.	[.12]
ADIC3.- Tengo el móvil encendido durante todo el día, incluso cuando duermo.	-.19**
ADIC4.- Si se me rompiera el móvil necesitaría comprar uno inmediatamente.	-.08
ADIC5.- Cuando no tengo el móvil cerca me pongo nervioso/a e inquieto/a.	-.03
ADIC6.- Me siento triste si no hablo con mis amigos/as todos los días por el móvil.	-.08
ADIC7.- Estoy más de 4 horas con el móvil hablando/comunicándome.	-.08
ADIC8.- Cuando me levanto, lo primero que hago es mirar el móvil a ver qué hay.	-.01
ADIC9.- Si se me pierde el móvil me muero, y no porque pierda los números, sino porque no puedo hablar con nadie constantemente.	-.03
ADIC10.- Me comunico más y mejor con mis amigos a través del móvil que en persona.	.06
ADIC11.- Mi gasto de móvil es excesivo.	-.09
ADIC12.- Tengo graves problemas en casa por abusar del móvil.	-.15*
ADIC13.- Soy capaz de no mirar el móvil cuando estamos en una reunión de amigos o de familia.	-.07
ADIC14.- Necesito desconectar el móvil y no usarlo por un tiempo.	[.12]
ADIC15.- Paso más tiempo con el móvil (comunicándome) que con mi familia.	-.14*
ADIC16.- Me deprime que la gente me hable poco de las redes sociales.	-.15*
ADIC17.- Si tengo un problema me distrae y me evade usar el móvil o conectarme a la red.	[-.12]
ADIC18.- Si no tuviese internet me sentiría realmente mal.	-.11
ADIC19.- Me molesta dejar de estar con el ordenador o el móvil para hacer cosas.	.00
ADIC20.- Expreso mucho mejor mis sentimientos a través de una red social que si lo tengo que hacer en persona.	.04
ADIC21.- He dejado de salir con mis amigos para quedarme en casa hablando a través de las redes sociales.	-.20**
ADIC22.- En cuanto llego a mi casa necesito encender el ordenador o la tele.	-.03
ADIC23.- Paso más de 8 horas en el ordenador en las redes sociales.	-.15*
ADIC24.- Mi patrón de sueño ha cambiado. Suelo dormir de día, por las tecnologías.	-.14*
ADIC25.- Quiero que el día pase rápido, para llegar a casa y entrar en Internet.	-.10
ADIC26.- No hago más que pensar en llegar a casa, para actualizarme en las redes sociales.	-.06
ADIC27.- Ante un problema físico, médico, emocional,... recorro a Internet.	-.04
ADIC28.- Cuando no tengo nada que hacer navego en Internet, perdiendo el tiempo en ello.	[-.13]
ADIC29.- Si no consigo conectarme al menos una vez al día a una red social, me pongo triste y enfadado.	-.07
ADIC30.- Por mucho que planifique el tiempo que estoy conectado, se me van las horas sin darme cuenta y no he hecho otra cosa aunque sea importante.	-.07
ADIC31.- Aunque tenga cosas importantes que hacer, mi prioridad es tener vida social a través de las tecnologías de moda.	-.11
ADIC32.- Si estoy conectado/a y estoy cansado/a (me pesan los ojos), continuo conectado, no lo puedo dejar.	-.10
ADIC33.- Muchas veces pienso en qué voy a hacer en Internet cuando llegue a casa.	-.11
ADIC34.- Sólo tengo amistades en las redes sociales y me siento más cómodo/a así.	-.04
ADIC35.- La verdad es que ha ido en aumento el tiempo que me conecto a Internet.	-.22**
ADIC36.- Estar conectado me proporciona bienestar.	-.08
ADIC37.- He dejado de hacer otras actividades de ocio para estar más tiempo en Internet.	-.04
ADIC38.- Cada vez paso más tiempo navegando que con mis amigos en la vida real.	-.06

ADIC39.- Prefiero hablar con gente a través de la Red o chat. Porque así soy quien quiero ser.	.01
ADIC40.- Me siento ansioso/a, nervioso/a, mal, cuando estoy más de un día sin conexión.	-.15*
ADIC41.- Me molesta que me interrumpen cuando estoy conectado al chat.	-.20**
ADIC42.- Mientras juego o chateo (Internet) siento que me evado de los problemas que puedo tener.	[-.13]
ADIC43.- Recibir un mensaje o e-mail supone una alegría para mí.	.03
ADIC44.- Estoy atento a todas las novedades que surgen en aparatos de inter-conexión.	-.14*
ADIC45.- Me irrita cuando a lo largo de un día nadie me escribe vía Internet o móvil.	-.21**
ADIC46.- Me comunico más y mejor con mis amigos por Internet que cuando estoy en persona.	.15*
ADIC47.- Creo que la gente que conozco por Internet es más interesante que en persona.	-.15*
ADIC48.- El hecho de vivir sin las tecnologías actuales me produce malestar, agobio, frustración, ideas de suicidio.	-.11
ADIC49.- Cuando me levanto lo primero que hago es mirar el móvil.	-.09
ADIC50.- Antes de irme a dormir miro el móvil.	-.05
ADIC51.- mi estado de ánimo depende mucho de que me hables por whatsapp.	.03
ADIC52.- Siento la necesidad de mirar a diario las redes sociales para ver si me han comentado mis fotos, mis estados, etc.	-.16*
ADIC53.- Cuando estoy en algún lugar me saco fotos con la intención de subirlas a la Red.	-.09
ADIC54.- Utilizo las Redes Sociales para conocer gente.	[-.12]
ADIC55.- Si tengo un problema lo expreso mejor por las redes que en persona ante otros.	-.03
ADIC56.- paso más tiempo en la red (comunicándome) que en persona ante otros.	-.09
ADIC57.- Tengo serios problemas en casa por abusar de la Red.	-.10
ADIC58.- Me enfada que pasen días y no me escriban o comenten lo que subo a la Red.	-.05
ADIC59.- Necesito desconectarme de la Red y no usarla un tiempo.	.05
ADIC60.- la gente sin Internet existe y es más interesante.	.05
ADIC61.- La mayor parte de mi vida gira sobre el móvil.	-.03
ADIC62.- Gracias a Internet puedo ser yo mismo/a.	-.08
ADIC63.- Gracias a Internet supero muchos de mis problemas de personalidad.	.02
ADIC64.- Me molesta estar hablando con personas que no usan el ordenador.	.00
ADIC65.- Me molesta estar con personas que no usan las Redes Sociales.	.00
ADIC66.- Me pone furioso/a cuando no me contestan un mensaje por ordenador o móvil.	-.06
ADIC67.- Me pongo furioso/a cuando tengo que esperar en una fila (de una tienda u otros lugares).	-.03
ADIC68.- Me crea problemas con los demás expresarme en persona.	-.15*
ADIC69.- Me crea problemas con los demás expresarme a través de la Red.	[.13]
ADIC70.- He pegado a alguien por tratar de impedirme hablar o conectarme.	-.06
ADIC71.- Para estudiar no, pero para estar "conectado" me puedo pasar la noche sin dormir.	-.14*
ADIC72.- Gracias a mis padres tengo un horario para conectarme a las redes.	-.04
ADIC73.- Sigo un horario para conectarme a las redes.	-.06
ADIC74.- Me incomoda tener que hablar delante de otros (no a través de la red o móvil).	.06
ADIC75.- Prefiero hablar con mis amigos/as cercanas por la Red o móvil.	-.01
ADIC76.- He tenido pesadillas sobre que me quedo sin posibilidad de conectarme vía Red o móvil.	.01
ADIC77.- Me llaman la atención por estar demasiado tiempo "conectado".	-.06
ADIC78.- Me llaman la atención por gastarme demasiado dinero conectándome.	-.07
ADIC79.- Para mí conectarse mucho y con muchos es un asunto de importancia para las personas.	.06
ADIC80.- Recurro a engañar a otros vía Red, porque sé que no me van a conocer.	.00
ADIC81.- Tengo más éxito dándome a conocer por la Red que en vivo y directo.	.02
ADIC82.- Uso la Red para darme a conocer como soy. En vivo y en directo no soy capaz de lograrlo.	-.07

Nota.- \* < .05      \*\* < .01      \*\*\* < .001

**Cuadro 4. Correlaciones de los ítems del Cuestionario PRF con los ítems del Cuestionario de Adicción a las TICs (n=138)**

	PRF1	PRF2	PRF3	PRF4	PRF5	PRF6	PRF7	PRF8	PRF9
ADIC1	<b>[-.12]</b>	-.02	<b>.16*</b>	.01	.00	-.01	<b>[.12]</b>	-.07	-.01
ADIC2.	<b>-.22**</b>	<b>[.12]</b>	<b>.18**</b>	-.01	-.07	<b>.16*</b>	.04	.04	-.06
ADIC3	.00	.03	-.03	.08	-.06	-.04	-.01	-.05	.05
ADIC4	-.10	.00	<b>[.12]</b>	.03	-.09	<b>[.12]</b>	.10	-.02	-.05
ADIC5	-.03	-.11	.08	-.06	.02	.08	.10	.00	-.07
ADIC6	.02	.04	-.01	-.07	.08	-.02	-.06	.04	.00
ADIC7	-.09	-.10	<b>.18**</b>	-.06	-.04	<b>.19**</b>	<b>.15*</b>	-.03	-.07
ADIC8	-.01	.05	-.04	-.02	-.02	.07	.03	-.02	.00
ADIC9	-.11	-.11	<b>.17*</b>	-.04	-.04	<b>.14*</b>	<b>.28***</b>	<b>-.13*</b>	-.05
ADIC10	<b>-.16*</b>	.07	<b>[.12]</b>	<b>[-.13]</b>	.01	<b>.22**</b>	.10	-.02	-.05
ADIC11	-.02	-.07	.06	<b>-.18*</b>	.01	<b>.29***</b>	<b>.15*</b>	<b>[-.12]</b>	.01
ADIC12	<b>[.12]</b>	.00	<b>[-.13]</b>	.05	-.10	.10	-.07	.09	-.04
ADIC13	.03	<b>-.13*</b>	.03	-.02	.01	.01	.02	<b>[.13]</b>	<b>-.13*</b>
ADIC14	-.08	.06	-.01	.09	-.11	.04	.09	-.11	.04
ADIC15	<b>-.15*</b>	-.06	<b>.19**</b>	-.03	-.07	<b>.19**</b>	.07	-.07	.02
ADIC16.	<b>-.14*</b>	.07	.10	.00	-.08	<b>.14*</b>	<b>.20**</b>	-.01	<b>[-.12]</b>
ADIC17	-.04	.03	.01	-.04	.03	.02	-.06	-.02	.05
ADIC18	-.03	.00	.05	.09	-.07	-.04	.10	-.02	-.05
ADIC19	.03	.00	-.05	.04	-.04	-.01	<b>-.16*</b>	.08	.03
ADIC20	-.07	.02	.05	-.07	.05	.04	-.06	.07	-.02
ADIC21	.05	-.05	-.02	-.07	.04	.05	.03	-.06	.03
ADIC22	.08	-.07	-.03	.02	.05	<b>-.14*</b>	-.10	<b>[-.12]</b>	<b>.17*</b>
ADIC23	-.02	.08	-.04	.09	-.11	.04	-.08	.07	-.01
ADIC24	-.05	.06	.01	-.02	.01	.02	<b>.18**</b>	-.09	-.03
ADIC25	-.04	.00	.03	.07	-.09	.04	-.06	.02	.03
ADIC26	-.05	-.08	.09	.04	<b>[-.13]</b>	<b>.17*</b>	.05	.09	-.11
ADIC27	-.08	.05	.04	<b>-.14*</b>	<b>.19**</b>	-.09	-.08	.04	.01
ADIC28	.10	<b>-.17*</b>	.01	-.07	.08	-.02	.03	-.06	.04
ADIC29	-.06	-.10	.12	.03	-.08	.10	-.01	-.06	.06
ADIC30	.00	.02	-.03	.03	-.02	-.02	<b>[-.12]</b>	.09	-.01
ADIC31	<b>-.18**</b>	.04	<b>.17*</b>	.11	-.11	.00	-.03	.05	-.02
ADIC32	-.09	-.09	<b>.14*</b>	.07	<b>-.17*</b>	<b>.19**</b>	<b>.14*</b>	-.03	-.06
ADIC33	.05	.01	-.07	-.01	.08	<b>[-.12]</b>	-.10	.00	.06
ADIC34	-.07	-.06	.10	-.06	-.08	<b>.24**</b>	.11	-.01	-.05
ADIC35	.06	.03	-.06	<b>[.12]</b>	-.04	<b>-.14*</b>	-.10	.09	-.02
ADIC36	-.02	.06	.05	-.11	.09	.04	-.01	.09	-.07
ADIC37	.00	.04	-.02	.01	-.11	<b>.18**</b>	-.03	-.01	.03
ADIC38	<b>[-.12]</b>	.09	.07	-.08	.02	.11	.07	.05	-.09
ADIC39	.01	.00	-.02	-.02	-.08	<b>.18**</b>	.07	.01	-.06
ADIC40	-.09	-.06	.12	.08	<b>[-.12]</b>	.08	.08	-.06	.01
ADIC41	-.06	-.11	<b>[.12]</b>	-.03	-.03	.11	.10	-.05	-.02
ADIC42	.04	.11	-.08	<b>.19**</b>	-.06	<b>-.23**</b>	-.04	-.08	.10
ADIC43	-.03	.11	-.04	-.01	.06	-.10	<b>-.18**</b>	<b>.20**</b>	-.07
ADIC44	-.03	-.09	.07	-.03	-.02	.08	.02	-.04	.02

ADIC45	.06	-.02	-.07	-.06	.10	-.06	-.09	.00	.05
ADIC46	-.07	.09	.02	-.08	.06	.03	.00	.10	-.09
ADIC47	-.01	.01	.00	-.02	-.01	.05	.09	-.11	.04
ADIC48	<b>-.26***</b>	<b>[.13]</b>	<b>.20**</b>	.02	-.10	<b>.16*</b>	.04	.07	-.09
ADIC49	-.05	-.01	.04	-.11	.07	.08	.08	-.05	.00
ADIC50	<b>.14*</b>	.00	<b>-.14*</b>	.10	.00	<b>-.19**</b>	<b>-.14*</b>	-.02	.11
ADIC51	-.07	-.06	.10	.00	-.02	.03	.11	.05	<b>[-.12]</b>
ADIC52	-.09	-.04	.11	.04	-.07	.05	.04	-.02	-.01
ADIC53	<b>-.17*</b>	-.11	<b>.26***</b>	.06	-.07	.01	.03	.04	-.06
ADIC54	<b>-.16*</b>	.01	<b>.19**</b>	.07	-.11	.08	.06	-.03	-.02
ADIC55	<b>[-.12]</b>	.11	.05	-.01	.02	-.03	-.01	<b>.16*</b>	<b>-.14*</b>
ADIC56	-.04	-.03	.05	.00	-.03	.06	.02	-.03	.02
ADIC57	<b>[-.12]</b>	<b>.21**</b>	.01	.00	-.11	<b>.21**</b>	.03	<b>.15*</b>	<b>-.15*</b>
ADIC58	-.05	.03	.03	.09	-.08	-.01	-.03	-.03	.04
ADIC59	.01	-.01	.01	<b>.24**</b>	<b>-.23**</b>	-.02	-.01	-.07	.07
ADIC60	-.09	-.04	.11	.09	-.11	.04	.11	-.09	.02
ADIC61	-.01	.02	.04	.07	-.08	.02	-.08	<b>.14*</b>	-.08
ADIC62	-.08	<b>[.13]</b>	.00	.04	-.03	-.01	-.04	.01	.01
ADIC63	<b>-.14*</b>	<b>.25***</b>	-.01	-.07	.09	-.04	<b>-.14*</b>	<b>.14*</b>	-.04
ADIC64	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
ADIC65	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
ADIC66	-.07	-.11	<b>[.13]</b>	-.04	-.01	.10	.03	.00	-.02
ADIC67	-.08	-.02	.08	-.05	.03	.04	.07	<b>-.16*</b>	.11
ADIC68	.09	-.08	-.05	-.09	.06	.06	-.05	.00	.03
ADIC69	.05	.09	-.10	.08	-.06	-.04	-.08	-.03	.08
ADIC70	<b>-.16*</b>	-.03	<b>.19**</b>	-.03	-.04	<b>.14*</b>	-.05	<b>.26***</b>	<b>-.20**</b>
ADIC71	-.05	.06	.06	-.09	.02	<b>[.13]</b>	<b>.21**</b>	-.06	-.08
ADIC72	.02	.05	-.05	.09	-.11	.04	.02	-.03	.02
ADIC73	-.10	.07	.08	.03	-.09	<b>[.12]</b>	.05	.09	-.11
ADIC74	-.07	.09	.02	.01	-.02	.03	.00	.10	-.09
ADIC75	-.02	-.07	.06	<b>[-.12]</b>	.06	.10	-.10	.06	.01
ADIC76	.01	-.04	.01	-.02	.05	-.06	-.07	.07	-.02
ADIC77	.01	.07	-.06	-.09	.08	.02	.00	<b>[.12]</b>	-.11
ADIC78	.03	-.07	.00	.01	-.07	.11	-.01	.02	-.01
ADIC79	-.09	-.01	.09	<b>-.16*</b>	.04	<b>.23**</b>	.04	<b>.15*</b>	<b>-.16*</b>
ADIC80	<b>[-.12]</b>	-.06	<b>.16*</b>	-.02	-.10	<b>.23**</b>	.00	.03	-.03
ADIC81	<b>[-.12]</b>	.11	.05	.07	-.05	-.03	<b>[-.13]</b>	<b>.14*</b>	-.05
ADIC82	-.10	<b>.20**</b>	-.01	.00	.02	-.03	.01	<b>[.13]</b>	<b>[-.12]</b>

	PRF10	PRF11	PRF12	PRF13	PRF14	PRF15	PRF16	PRF17	PRF18
ADIC1	.02	.00	-.02	<b>-.18**</b>	.07	<b>.15*</b>	-.05	.05	.01
ADIC2	-.01	.07	-.04	<b>-.22**</b>	.09	<b>.18**</b>	.08	-.10	.00
ADIC3	-.07	.01	.05	.03	-.06	.00	.07	-.07	-.02
ADIC4	<b>-.21**</b>	.08	<b>[.13]</b>	.05	-.01	.06	<b>.18**</b>	.01	<b>-.20**</b>
ADIC5	-.03	-.02	.04	<b>-.25**</b>	<b>[.13]</b>	<b>.19**</b>	.10	-.07	-.05
ADIC6	<b>[-.12]</b>	<b>.21**</b>	-.04	-.05	<b>.16*</b>	-.05	.08	-.01	-.08
ADIC7	<b>-.28***</b>	.03	<b>.23**</b>	<b>-.25**</b>	.06	<b>.24**</b>	<b>.14*</b>	.03	<b>-.17*</b>
ADIC8	<b>[-.13]</b>	.07	.07	-.11	-.01	<b>[.13]</b>	.11	<b>.19**</b>	<b>-.27***</b>
ADIC9	-.09	.03	.05	<b>-.27***</b>	-.01	<b>.31***</b>	.01	.07	-.07
ADIC10	-.05	.03	.02	<b>[-.12]</b>	-.02	<b>.15*</b>	.02	.04	-.05



ADIC11	-.05	.03	.03	-.14*	.00	.16*	.17*	-.14*	-.06
ADIC12	-.08	.01	.06	-.09	.09	.04	.18**	-.08	[-.12]
ADIC13	[-.13]	.01	.11	-.09	[-.12]	.19**	.02	-.01	-.01
ADIC14	-.06	-.16*	.17*	-.05	.01	.05	-.03	.03	.02
ADIC15	-.21**	.05	.16*	-.19**	-.01	.26***	.13*	.02	-.16*
ADIC16	-.08	-.02	.08	-.15*	.02	.15*	.16*	-.05	[-.13]
ADIC17	.00	.09	-.07	-.06	.04	.04	-.04	.01	.04
ADIC18	-.11	.08	.04	-.18*	.10	[.13]	.04	.09	-.11
ADIC19	-.06	[-.12]	.13*	.00	-.08	.06	.10	-.05	-.06
ADIC20	[-.12]	.20**	-.03	-.10	[.12]	.03	.00	.09	-.07
ADIC21	.03	.10	-.09	-.21**	.16*	[.12]	.05	.15*	-.17*
ADIC22	-.04	-.01	.04	.05	-.06	-.01	.06	-.03	-.05
ADIC23	-.07	-.01	.06	-.04	.03	.02	.08	.04	[-.12]
ADIC24	-.03	[.13]	-.07	[-.12]	.21**	-.01	.02	.01	-.03
ADIC25	-.03	.02	.01	-.15*	.03	.16*	-.08	.03	.06
ADIC26	.09	.01	-.09	-.15*	.07	[.12]	-.08	.09	.01
ADIC27	.02	.31***	-.24**	.00	.18*	[-.12]	.01	.16*	-.14*
ADIC28	-.23**	.08	.15*	-.15*	.00	.17*	.14*	-.04	-.11
ADIC29	-.14*	-.05	.16*	-.08	-.06	[.13]	.17*	-.04	-.14*
ADIC30	-.03	.15*	-.08	-.06	.07	.02	.05	.01	-.06
ADIC31	-.01	.09	-.06	-.17*	.08	.14*	-.06	-.02	.08
ADIC32	-.08	.02	.05	-.11	-.05	.16*	.04	-.02	-.03
ADIC33	-.03	-.05	.07	.04	-.01	-.03	-.11	.01	.11
ADIC34	-.01	.24**	-.16*	-.21**	[.13]	.15*	[-.13]	.10	.05
ADIC35	-.06	.02	.04	-.01	.00	.01	.06	.01	-.07
ADIC36	-.11	.10	.03	-.02	.02	.01	.01	[.13]	-.11
ADIC37	-.06	.09	-.01	-.22**	.08	.20**	-.06	.17*	-.08
ADIC38	.11	.07	-.15*	-.18**	.09	.14*	-.10	[.13]	.00
ADIC39	-.07	.02	.05	-.06	-.05	.10	.08	.08	-.15*
ADIC40	-.09	.06	.04	-.20**	-.06	.27***	.02	.07	-.08
ADIC41	-.21**	.05	.15*	-.17*	.09	[.13]	.26***	[-.12]	-.17*
ADIC42	-.14*	.07	.07	[.12]	.01	-.15*	-.05	-.04	.08
ADIC43	.09	.23**	-.25**	-.06	.14*	-.03	-.24**	.01	-.25**
ADIC44	-.14*	[.13]	.03	-.09	.11	.02	.02	-.05	.01
ADIC45	-.17*	.15*	.04	-.08	.06	.04	.06	-.17*	.07
ADIC46	.06	-.05	-.02	-.09	.02	.09	-.06	[.13]	-.04
ADIC47	.00	.04	-.03	-.09	[.12]	.02	.00	.05	-.04
ADIC48	-.03	.20**	-.11	-.18**	.06	.16*	-.05	.14*	-.06
ADIC49	-.17*	.11	.07	-.11	.04	.09	.09	.27***	-.31***
ADIC50	-.17*	.10	.08	-.03	-.03	.05	.04	.08	-.11
ADIC51	-.01	-.11	.08	-.15*	-.08	.22**	-.01	.10	-.07
ADIC52	-.08	.00	.07	-.09	-.02	[.12]	.09	.07	-.15*
ADIC53	-.18**	.09	.09	-.02	.04	.00	.15*	-.08	-.09
ADIC54	-.05	.06	.00	-.08	-.05	[.12]	.05	.03	-.08
ADIC55	.01	.03	-.03	-.24**	.14*	.18**	.07	.05	-.11
ADIC56	-.15*	.07	.08	[-.12]	-.09	.19**	.05	.10	[-.13]
ADIC57	-.04	.11	-.04	-.15*	[.12]	.09	.10	.01	-.11
ADIC58	-.08	-.07	.11	.01	-.02	.00	.07	-.16*	.06
ADIC59	[-.12]	-.13*	.20**	.07	-.21**	.07	.00	-.06	.06
ADIC60	-.01	-.20**	.15*	-.04	-.10	.11	-.04	-.11	[.13]
ADIC61	[-.12]	.21**	-.04	-.03	-.06	.08	.13*	-.05	-.10

ADIC62	-.10	.16*	-.03	.00	.10	-.07	.01	.10	-.09
ADIC63	-.01	.21**	-.15*	-.07	[.12]	-.01	-.03	.04	.01
ADIC64	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
ADIC65	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
ADIC66	[-.13]	.07	.06	-.07	-.03	.10	.18**	-.14*	-.08
ADIC67	-.15*	.04	.10	-.30***	.17*	.22**	.24**	-.07	-.20**
ADIC68	-.10	.05	.05	-.11	.05	.09	.11	-.05	-.07
ADIC69	[.12]	-.16*	.01	.17*	-.11	[-.12]	-.11	.07	.06
ADIC70	-.08	.08	.01	-.23**	[.13]	.17*	.06	-.07	.00
ADIC71	-.05	.08	-.01	-.17*	.11	[.12]	.18**	-.08	[-.12]
ADIC72	-.20**	.08	[.13]	-.10	.05	.08	-.16*	-.09	-.09
ADIC73	-.15*	.06	.09	-.19**	[.13]	[.12]	.06	.00	-.06
ADIC74	.16*	.01	-.15*	-.05	.09	-.01	-.06	-.03	.09
ADIC75	.01	.10	-.08	-.08	.09	.03	.02	-.01	-.01
ADIC76	.07	.04	-.09	-.04	.08	.00	[.13]	-.09	-.06
ADIC77	-.14*	[.12]	.04	-.08	-.01	.09	.01	.20**	-.17*
ADIC78	.02	.04	-.05	-.04	-.09	.11	-.01	.00	.01
ADIC79	.07	-.01	-.05	-.13*	.00	.15*	.08	-.01	-.08
ADIC80	-.03	-.03	.04	-.19**	.01	.20**	-.04	.01	.03
ADIC81	.05	.11	[-.12]	.00	.04	-.03	[.13]	-.06	-.09
ADIC82	.04	.16*	-.14*	-.03	.11	-.04	-.06	.04	.03

Nota.- \* < .05      \*\* < .01      \*\*\* < .001

## Cuadro 5. Ítems del Cuestionario PRF.

### Contenido de los ítems del Cuestionario PRF

- PRF1= Intentamos arreglarlo entre los dos.  
 PRF2= Lo siento suelo ser distraído.  
 PRF3= Mira, me das el seguro o me empezaré a poner violento.  
 PRF4= Mejor iré a buscar otro.  
 PRF5= Tienes razón. Discúlpame, por favor.  
 PRF6= Me lo das o lo lamentarás de verdad.  
 PRF7= ¿Estás dudando de mi honradez? Yo me lo pensaría mejor.  
 PRF8= Admito que puedo haberme equivocado.  
 PRF9= Bueno, no se alarme, buscaré dinero en efectivo para pagar.  
 PRF10= Cuelgo enseguida y continuaré después.  
 PRF11= No sé qué tengo. Siempre me atosigan.  
 PRF12= Espera a que termine, o lárgate a otra cabina.  
 PRF13= Cállese. Me ruedo un poco y solucionado.  
 PRF14= Lo siento, como de costumbre estoy molestando.  
 PRF15= Animal lo serás tú. Te vas a tragar esas palabras.  
 PRF16= Mira por dónde vas ¡estúpido!  
 PRF17= Eso me pasa por estar tenido.  
 PRF18= Será cuestión de sentarme.

### Ejemplo de ítems del cuestionario de adicción a las TICs

Marca con una X en la columna lo que crees que haces o piensas mayormente

<b>SOBRE EL MÓVIL:</b>	SÍ	NO
Puedo salir a la calle sin mi móvil		
Mientras juego o chateo (internet) siento que me evado de los problemas que pueda tener		
Me enfada que pasen días y no me escriban o comenten lo que subo a la Red		
Gracias a Internet supero muchos de mis problemas de personalidad		
Para mí conectarse mucho y con muchos es un asunto de importancia para las personas		

### Ejemplo de ítems del Cuestionario MTP2

Debe contestar ajustándose a cómo o qué suele pensar en general. No busque respuestas exactas, sólo la que MÁS se acerca a lo que piensa. Pero

**CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS.**

C4: A

	SI	NO
Si estoy haciendo algo importante el ponerme nervioso no me deja acabarlo.		
Cuando estoy haciendo algo, los errores que cometo, me ponen nervioso/a hasta el punto que no puedo acabar. 3		
A más cantidad de trabajo mayor empeño/ganas le pongo. 6		
Me puedo concentrar aún cuando tengo poco tiempo para contestar en un examen o prueba. 11		

### Ejemplo de ítem del cuestionario PRF

Contesta a las siguientes situaciones como si te estuvieran ocurriendo. Para ello, marca en cada viñeta la oración con la que te identificas.

Además, marca el nivel de agrado/desagrado que te causa cada una (rodeando el número).

La flecha de cada viñeta indica que eres tú.



4.  
 Cuelgo enseguida, y continuaré después.  
 No sé qué tengo. Siempre me atosigan.  
 Espera a que termine, o lárgate a otra cabina.

DESAGRADO 1 2 3 4 AGRADO