

Trabajo Fin de Grado de Maestro de
Educación Primaria

**¿Están los docentes de educación física realmente
preparados para impartir los contenidos canarios?**

Gabriel Pérez Pacheco

alu0101252834@ull.edu.es

Tutor: Antonio Gómez Rijo

Modalidad: Proyecto de Investigación

Curso académico: 2021/2022

Convocatoria: Junio

Resumen

Los juegos y deportes tradicionales canarios son un contenido que tienen una gran importancia en la cultura canaria debido a los valores que transmiten, pero con el paso de los años su práctica en la sociedad ha ido disminuyendo de manera vertiginosa, y uno de los motivos puede ser que el profesorado en los centros educativos no tengan el suficiente conocimiento sobre estos contenidos, por lo que no se imparten con la misma motivación que otros. Por ello con esta investigación se pretende comprobar si los docentes de educación física en los centros canarios, cuentan con la suficiente formación y conocimiento para poder ejercer los deportes y juegos tradicionales canarios en sus clases.

Palabras clave: juegos tradicionales canarios, docentes, conocimientos, formación, educación física

Abstract:

Traditional Canarian games and sports are of great relevance in the Canarian culture due to the values they transmit, but over the years their practice in society has been quickly decreasing, and one of the reasons could be that teachers in educational centers do not have enough knowledge about these contents, so they do not teach them with the same motivation as others. For this reason, this research aims to verify if physical education teachers are really prepared with enough training and knowledge to be able to practice traditional Canarian sports and games in their lessons.

Key Words: traditional canary games, teachers, knowledge, academic training, physical education

Índice

1. Introducción	3
2. Marco Teórico	4
2.1 Juegos y deportes tradicionales canarios	4
2.1.1 Concepto juegos y deportes tradicionales	4
2.1.2 Clasificación de los juegos y deportes tradicionales	6
2.1.3 Antecedentes de los juegos y deportes tradicionales canarios	8
2.2 Los juegos y deportes tradicionales en las leyes educativas	9
2.3 Los juegos y deportes tradicionales en las universidades canarias	12
3. Objetivo	13
4. Metodología	13
4.1 Participantes	13
4.2 Instrumento	14
4.3 Procedimiento	14
4.4 Análisis de datos	14
5. Análisis de resultados	15
6. Discusión	25
7. Conclusiones	26
8. Referencias bibliográficas	28

1. Introducción

En este trabajo se va a realizar una investigación para dar respuesta a la siguiente pregunta, ¿están los docentes de educación física de educación primaria realmente preparados para impartir los contenidos de juegos y deportes tradicionales canarios?

Con el paso de los años, la práctica de los juegos y deportes tradicionales canarios ha ido en decadencia a pesar de los valores tan importantes que transmiten para la sociedad. Como consecuencia de esta situación, se ha llevado a cabo esta investigación para comprender si uno de los motivos de este declive es que los docentes de educación física no poseen los suficientes conocimientos y formación por lo que no trabajan tanto estos temas como otros contenidos en sus clases de educación física en los colegios.

Para ello, las distintas partes de las que estará compuesto este trabajo son las siguientes: marco teórico, metodología, objetivos, análisis de resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas.

En primer lugar, en el marco teórico, se encontrarán reflejadas diferentes investigaciones que se han realizado, y que han estado centradas en conocer el concepto de juego y deporte tradicional, cuáles son esos juegos y deportes, reflexionar sobre sus antecedentes, y sus posibles categorizaciones, haciendo uso de diferentes artículos y libros.

Por otro lado, aparecerá el objetivo principal de la investigación y seguidamente la metodología que ha sido empleada, en la que se expondrá los participantes, el instrumento utilizado, el cual fue un cuestionario de elaboración propia, el procedimiento que se llevó a cabo para realizar esa metodología, y el análisis de datos.

A continuación se expone el análisis de los resultados, donde se describen las respuestas de los docentes a cada una de las preguntas del cuestionario, seguidamente aparece la discusión, en la que se tratará de conectar las ideas de los autores, con las respuestas del profesorado y la opinión personal, y se termina con las conclusiones finales y las referencias bibliográficas.

Por último, el objetivo principal de este estudio es explorar si los docentes de educación física de educación primaria están formados y con conocimientos suficientes para impartir los juegos y deportes canarios.

2. Marco Teórico

2.1 Juegos y deportes tradicionales canarios

2.1.1 Concepto juegos y deportes tradicionales

Los juegos y deportes tradicionales son actividades que siempre han estado presentes en las diferentes islas del archipiélago canario, desde los primeros aborígenes hasta los días actuales. Aunque hay que establecer que su práctica ha ido disminuyendo mucho con el paso del tiempo, por lo que se puede decir que aquellos juegos y deportes que todavía se ejercitan, están llevando a cabo un ejercicio de supervivencia para no desaparecer.

Los juegos tradicionales son prácticas lúdicas cuyas reglas se han aprendido generalmente mediante la transmisión oral. Al tratarse de manifestaciones populares generalmente el conocimiento se ha establecido mediante la palabra, la observación y sobre todo sobre la propia acción motriz de jugar. (Lavega, sf, p.55)

Además es importante mencionar que los juegos tradicionales desempeñan varias funciones en la sociedad por ello de su importancia.

Los juegos tradicionales dentro de una sociedad cumplen una función de enculturación, conservan y transmiten los valores profundos de la cultura popular, proporcionan una actividad motriz acorde con las características de sus practicantes, propician y facilitan las relaciones sociales entre los miembros de una misma generación y entre los de diferentes generaciones, y ayudan a conservar tradiciones de transmisión oral y patrimonio lúdico; por todo ello consideramos que tienen un gran valor en sí mismos, existiendo la necesidad de fomentar, promocionar y consolidar estas actividades propias que conforman nuestro acervo cultural, atendiendo a su pasado, presente y futuro. (Trigueros, 2000, p.115)

Con esta definición de Trigueros, se puede observar la trascendencia de los juegos y deportes tradicionales, ya que si se quiere conservar la cultura es importante seguir fomentando en las sociedad actual la práctica de estas actividades, debido a que sino hacemos eso llegaremos a un punto donde todo desaparezca, y solo nos queden los diferentes escritos para poder conocer información sobre estas prácticas tradicionales.

A continuación, se explicarán los juegos y deportes tradicionales más trascendentes de las Islas Canarias.

Según Castro (sf), el deporte tradicional canario más destacado es la lucha canaria, debido a que se ejercita en todas las islas Canarias, con un gran número de practicantes y con relevancia en los medios de comunicación.

Es un deporte de oposición que se fundamenta en el enfrentamiento de dos adversarios, los cuales desde una posición inicial de bipedestación y agarre a la boca-manga del pantalón, procuran, durante un tiempo no superior al minuto y medio, sin salirse de un terrero circular, desequilibrar para hacer tocar al contrario con cualquier parte del cuerpo que no sea la planta de los pies y utilizan para ello una serie de «mañas» o técnicas, tanto de manos como de pies o combinadas y en las que está prohibido el golpeo. (Navarro y Hernández, sf, p.11)

De los juegos tradicionales, la lucha siempre ha sido el más conocido y practicado, ya que como menciona Castro, ha tenido a favor que suele tener relevancia en los medios de comunicación, en los cuáles retransmiten algunas luchadas de los diferente campeonatos que hay en las islas. Además, otra característica, que se debería remarcar es que este juego, ha sido siempre ejercido en mayor medida por los hombres y niños, pero en los últimos años ha irrumpido con fuerza también la lucha femenina, lo que le da una oportunidad a aquellas niñas y mujeres de practicar este bonito deporte.

Por otro lado, encontramos el salto del pastor, “es una actividad de deambulación por medio de una palo grande, lanza o garrote, con el fin de salvar los desniveles y accidentes del terreno. Su práctica se conoce en todas las islas”. (Navarro y Hernández, sf, p.16)

Otros de los juegos, es el llamado juego del palo, que tiene una pequeña relación con el esgrima, y “cuyo espacio está definido por los jugadores, compuesto por un conjunto de técnicas rápidas que lo hacen muy vistoso, y que no posee una forma explícita de terminación”. (Navarro y Hernández, sf, p.13).

Tanto el salto del pastor, como el juego del palo, pertenecen a ese grupo de juegos tradicionales cuya práctica se ha disminuido muchísimo con el paso de los años, lo que es una pena, ya que como establecía Trigueros, cualquier juego tradicional conlleva consigo aspectos culturales muy importantes.

A día de hoy solo quedan algunas asociaciones o personas particulares que enseñan a aprender estas actividades de salto del pastor o juego del palo.

Y otro de los juegos más populares, es la bola canaria, que según Navarro y Hernández (sf), se trata de una actividad cuyo objetivo principal es lanzar una bola desde una marca que se hace en el suelo, tratando de dejar es bola lo más cerca posible de una bolita o boliche. Se juega por equipos con el fin de dejar el mayor número de bolas posibles de tu equipo cerca de ese boliche.

Este juego, al igual que ocurría con la lucha canaria, se sigue practicando actualmente, sobre todo por personas mayores, tanto hombres como mujeres, donde se llevan a cabo liguillas y diversos campeonatos.

2.1.2 Clasificación de los juegos y deportes tradicionales

La gran variedad de juegos y deportes tradicionales canarios hace que su clasificación sea compleja pero son varios los autores que han intentado establecer una taxonomía de estos juegos y deportes.

Por un lado, Cardona (1995), hace una primera categorización entre Deportes Vernáculos y Tradicionales, donde incluye la “Lucha Canaria, Lucha del Palo o Garrote, Salto del Palo y sus variedades, Levantamiento de la Piedra, Tiro de la Piedra, Vela Latina, Pelotamano, Peleas de Gallos, etc” y Juegos Rurales, en el que incorpora “Levantamiento del Arado, Pulso de Dedos, Pulso de Manos, Carrera de Caballos, Arrastre de Ganado, Peleas de Vacas, Peleas de Camellos, Peleas de Carneros, etc”

Esta separación en estos dos grupos las realiza ya que los deportes son reglados con Asociaciones, Clubes y Partidos, mientras que en la categoría de Juegos Rurales aparecen actividades que se desarrollan de manera espontánea, aunque también tienen reglas, pero sin aún adquirir el grado de expansión, más allá de ese medio.

En otra parte, Cardona (1995), lleva a cabo una segunda clasificación, que se basa en separar Deportes por un lado, en donde comprende la lucha canaria, bola canaria, pelotamano, etc, y Juegos Tradicionales por otro lado, estableciendo diferentes categorías.

La primera de ellas, son las actividades humanas, individuales o de conjunto, donde se incluye el salto del pastor, levantamiento del arado, tiro de la piedra, otra distinción es juegos combinados con animales, como son las carreras de caballos, peleas de gallos, arrastre de ganado, etc. Además diferencia, actividades al aire libre, montañismo o escultismo, juegos infantiles, santorra o juego del clavo y por último los juegos de salón como es la zanga.

De la misma forma, Hernández et al. (2007), también realizan una clasificación de los juegos y deportes tradicionales canarios basada en tres categorías, en primer lugar establecen los Juegos aborígenes, donde adjuntan lanzamiento y esquivas de piedras, enfrentamientos con palos, etc, por otro lado, los Juegos tradicionales, como son las carreras de caballos, pina, pelotamano, y palo canario entre otros, y la última categoría es los Deportes, en la cual se incluye la lucha canaria, bola canaria, vela latina de botes, etc.

Se puede observar que Cardona y Hernández, comparten algunas categorías, como son la de separar deportes por un lado y juegos por otros, y además se caracterizan ambos autores por hacer una división en tres categorías diferentes, ya que cuantos más rangos se tengan más específica y clara queda una clasificación.

Desde otro punto de vista, Castro (sn), realiza una categorización de las prácticas lúdicas tradicionales canarias, según si son de origen aborigen o si son posterior a la conquista y colonización de las islas del archipiélago canario.

Dentro de las actividades de carácter aborigen encontramos “la lucha, el palo canario, el salto del pastor, levantamiento y pulseo de piedras, lanzamiento y esquivas de piedras y salto de vara”. (Castro, sf, p.71)

Y por otro lado, Castro (sf), introduce en la categoría de juegos que se introdujeron después de la conquista y colonización las siguientes actividades: “vela latina canaria, pelotamano, bola canaria, pina, levantamiento del arado, tablas de San Andrés, carros de madera, tiro con honda, cucaña, tångana, carreras de caballos, carreras de cintas o sortijas y arrastre de ganado”. (Castro, sf, p.72)

Castro, al igual que Hernández, hace referencia a los juegos de carácter aborigen, lo que nos puede dar la idea de que los aborígenes tenían sus propios juegos relacionados sobretodo con actividades para el ataque y defensa, y tras la derrota de estos, se establecieron otro tipo de juegos, más basados en la diversión propia.

2.1.3 Antecedentes de los juegos y deportes tradicionales canarios

“La Comunidad Autónoma Canaria cuenta con un rico repertorio de juegos y deportes tradicionales, tanto de adultos como infantiles. Los motivos de esta riqueza lúdica habría que situarlos en las características físicas, geográficas e históricas del Archipiélago Canario”. (Castro, sf, p.68).

Según Castro (sf), las Islas Canarias están ubicadas en una situación estratégica en el océano Atlántico, lo que ha favorecido la introducción de diferentes culturas y pueblos, de Europa, América y África los cuáles han dejado parte de huella en la cultura Canaria.

Además, hay que destacar la presencia de un pueblo norteafricano, que dejaron muestras de las actividades lúdicas que realizaban en sus celebraciones. Junto con los habitantes de este pueblo africano, las personas que durante los cinco siglos de colonización europea pasaron o se establecieron en las Islas, también trajeron consigo gran variedad de prácticas que con el paso de los años han permanecido en el territorio canario.

Con esto se puede observar como por las islas canarias, ha pasado mucha gente a lo largo de su historia, la que ha podido provocar que sus juegos o actividades se vayan modificando cada cierto tiempo.

Por ello, tal y como especifica Castro (sf), para entender el por qué unas actividades se desarrollan en unas islas u en otras, hace falta conocer los distintos grupos de habitantes que estuvieron en cada una de ellas.

El asentamiento de colonos normandos o portugueses en algunas comarcas establece la existencia allí, y no en otro lugar, de algunos juegos como son el caso de la pelotamano, en la isla de Lanzarote, o las tablas de San Andrés, en la comarca de Icod de Los Vinos (Tenerife). (Castro, sf, p.68).

Un hecho similar ocurre con las distintas líneas de emigración interior que se han producido a lo largo de la historia del Archipiélago Canario. El motivo de la práctica

de las bolas canarias en algunos barrios capitalinos de Gran Canaria, La Isleta y Guanarteme, y de Tenerife, Valleseco, va unido a la emigración de lanzaroteños hacia esos lugares en las primeras décadas del siglo XX con motivo de la construcción de los muelles de ambas ciudades y los problemas de subsistencia que existían en esos momentos en Lanzarote debido a varios años seguidos sin las lluvias necesarias. (Castro, sf, p.68-69).

Con esta afirmación de Castro, se puede apreciar como la emigración se produjo también entre los habitantes de las diferentes islas debido a motivos de subsistencia, ya que siempre que pensamos en emigración tendemos a relacionar con personas de otros lugares fuera de las islas que llegan a nuestras fronteras.

Además, según Castro (sf), en las islas Canarias, al igual que ocurría en otros lugares españoles, las actividades lúdicas tenían una gran relación con las prácticas laborales, tiempo de ocio y descanso que tenían los habitantes, así como con los útiles y materiales que utilizaban en sus ejercicios. Todo esto se observaba en los juegos y deportes como la vela latina canaria, en sus modalidades de botes y de barquillos; el levantamiento y pulseo de piedras, salto del pastor, levantamiento del arado, arrastre de ganado, palo canario, etc.

Por último, y tal y como indica Hernández et al. (2003), podemos concluir, diciendo que por las Islas Canarias a lo largo de los años han pasado diferentes pueblos los cuáles han ido introduciendo sus prácticas lúdicas, pero sí queremos destacar un aspecto del pueblo aborigen canario, es que sus juegos estaban estrechamente ligados con motivos funcionales y defensa, es decir destacaban los juegos de baja complejidad estructural y poca organización colectiva. “Debido a que los juegos motores de estrategia se relacionan más con culturas de mayor complejidad en su organización social”. (Navarro y Hernández, sf, p.10)

Con esta afirmación de Hernández, y que tiene relación también con lo que comenta Castro en el párrafo previo, podemos corroborar lo ya establecido anteriormente sobre los juegos de los aborígenes, ya que se comentó que tenían sobre todo relación con características de ataque y defensa, es decir se utilizaban a modo de entrenamiento.

2.2 Los juegos y deportes tradicionales en las leyes educativas

Hace 8 años, concretamente el 6 de julio de 2014, se estableció en el BOE, la Ley Canaria de Educación, y ese mismo año pero el 1 de agosto también se decretó el currículo de las diferentes áreas de la etapa de la Educación Primaria.

Además de investigar en estos dos artículos educativos, también se ha inspeccionado en la página web de la consejería de educación.

En primer lugar, la Ley Canaria de Educación, fue creada con cuatro finalidades:

Preservar el mayor logro alcanzado hasta el momento –la equidad del sistema educativo–; incorporar las mejores disposiciones legislativas europeas, estatales y autonómicas; actualizar la normativa sobre la materia que actualmente está vigente en el sistema educativo; asegurar un sistema educativo estable apoyado sobre un amplio consenso social y sostenible desde el punto de vista financiero. (Ley Canaria de Educación no Universitaria, 2014, p.9)

En cuanto a la presencia de contenidos canarios en esta ley, es muy escasa ya que de los 73 artículos que podemos encontrar, solo en uno de ellos, hace mención a aspectos canarios, “El currículo deberá contemplar la presencia de contenidos y de actividades relacionadas con el medio natural, la historia, la cultura, la antropología, la identidad canaria y otros hechos diferenciales del archipiélago canario, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio y en el marco de una cultura universal.” (P. 23).

Además se mencionan las enseñanzas deportivas pero sin citar en ningún momento los juegos y deportes canarios que un docente de educación física en primaria debe de conocer e impartir.

Y por otro lado, el currículo del Gobierno de Canarias, concretamente el de Educación Física, se centra en aquellos contenidos y aprendizajes que el alumnado ha de adquirir en cada uno de los seis niveles de la Educación Primaria.

Y tras analizarlo, podemos observar que en la introducción se recoge:

“Las actividades y tareas tendrán un carácter eminentemente recreativo propio de la utilización del juego y de las formas jugadas, sin que pierdan su función prioritaria de formación. El juego motor, del que nuestra Comunidad dispone de un legado que conviene reconocer, vivenciar, valorar y conservar es, asimismo, un recurso metodológico imprescindible en la Educación Primaria. (...) Independientemente de que el juego pueda ser

utilizado como estrategia metodológica, también se hace necesaria su consideración como contenido por su valor antropológico y cultural. “

También, se puede apreciar que el criterio número 8 de cada uno de los cursos, está destinado a los contenidos canarios, lo que significa el 12, 5% del total de los criterios, porcentaje muy escaso, si verdaderamente queremos darle el valor que se merece los juegos y deportes tradicionales.

Este criterio recoge lo siguiente:

“8. Practicar juegos motores infantiles y bailes populares y tradicionales de Canarias, reconociendo su valor lúdico y social”.

Y por último, analizando los estándares de aprendizaje, que son “indicadores de logro y deben entenderse como desempeño personal de acciones y de conductas en términos de competencia motriz”, se puede apreciar que son tres los que están relacionados con los contenidos canarios, lo que significa el 6,8% del total de estándares. Estos son:

“9. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida”.

“28. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza”.

“29. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte”.

En tercer lugar, y tras analizar la página de la consejería de educación, se puede establecer que los docentes disponen de diferentes materiales didácticos, mediante los cuáles pueden seguir formándose y adquiriendo un mayor conocimientos sobre los contenidos canarios, algunos de estos materiales son los siguientes:

- “Lucha Canaria: Propuesta metodológica para la enseñanza de la Lucha Canaria en la educación básica”.
- “Palo Canario: ¿Echamos unas puntas? El juego del Palo Canario como recurso didáctico”.
- “Juegos tradicionales canarios”.
- “Los juegos y deportes tradicionales de Canarias”
- “Deportes autóctonos canarios”.
- “Deportes tradicionales de las islas”.

En este caso, el problema viene ya que estos materiales solamente serán vistos por aquellos docentes que estén verdaderamente interesados en seguir formándose y aprendiendo,

o si se le visibilidad a los recursos por parte de la consejería, ya que en caso contrario serán muy pocos los docentes que inspeccionen y empleen estos materiales.

2.3 Los juegos y deportes tradicionales en las universidades canarias

Tanto en la Universidad de La Laguna como en La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, se le da muy poca importancia a los contenidos canarios.

Por un lado, tras analizar la guía docente de la Universidad de La Laguna (ULL), se puede establecer que solamente se tiene una asignatura relacionada con la Educación Física, durante los tres primeros años de estudio universitario, llamada (Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física), y en la cuál los estudiantes perciben únicamente aquellos contenidos canarios establecidos en el currículo, ya que es una asignatura dedicada a conocer el currículo, enseñar a programar, aplicar diferentes metodologías, por lo que no se dedica importancia a los contenidos canarios.

Una vez llegados al último curso, se encuentra la mención de Educación Física, en la que se trabajan dos asignaturas (Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Motricidad y por otro lado, Manifestaciones Sociales de la Motricidad), y en la guía docentes de ambas materias no se pronuncia nada sobre los contenidos canarios.

En otro parte, después de examinar la guía docente de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), se puede apreciar que en el tercer curso, se encuentra una asignatura llamada “Educación Física”, pero en cuya guía docente no se hace ninguna referencia a los juegos y deportes canarios.

Además en este tercer curso, ya aparece la opción de escoger la mención de educación física, donde existe la posibilidad de elegir de manera opcional dos asignaturas, “Teoría y Práctica del acondicionamiento físico escolar” y “Habilidades Perceptivas y Motrices”, donde solamente en la guía docente de la segunda materia se menciona a los bailes populares canarios, pero sin citar contenidos sobre juegos y deportes de nuestras islas.

Y por último, en el cuarto año de estudio, en la mención de Educación Física, se establece la posibilidad de escoger de manera opcional cuatro materias relacionadas con la educación física.

La primera de ellas, es “Diseño y Programación de la educación física en primaria”, en cuya guía docente no se hace referencia a los juegos y deportes tradicionales canarios, ya

que lo que se pretende es que el alumnado sea capaz de diseñar una programación de educación física, que conozca diferentes metodologías y diferentes instrumentos de evaluación.

Por otro lado, “Juego motor e Iniciación Deportiva”, en esta materia, se hace referencia al juego motor tradicional, pero de las 45 horas y 30 minutos presenciales que tiene la asignatura entre teoría y práctica, solamente 3 horas son dedicadas a los juegos motores tradicionales.

Y por último, se puede elegir también las asignaturas “Ejercicio físico y de salud”, y “La educación física y la recreación en el medio acuático y su entorno”, pero en las guías docentes de ambas no se hace referencia a los contenidos canarios, ya que la primera de ellas está dedicada al cuerpo humano, músculos, huesos, etc, importancia de la actividad física y primeros auxilios, y la segunda se encuentra destinada a la natación.

3. Objetivo

El objetivo de este trabajo de Fin de Grado, es conocer si los docentes de educación física en la etapa de educación primaria han recibido los conocimientos suficientes para impartir los contenidos sobre los juegos y deportes tradicionales canarios.

4. Metodología

4.1 Participantes

En este análisis participaron 18 docentes de manera totalmente voluntaria, 11 hombres que reflejan el 61,1% y 7 mujeres 38,9%, que imparten la asignatura de Educación Física, en colegios de educación primaria, tanto en la isla de Tenerife como en la isla de Lanzarote.

Los profesores que participaron en este estudio, imparten docencia desde el primer curso de primaria hasta sexto de primaria, y el rango de años de experiencia de estos docentes va desde un año ejerciendo la enseñanza hasta los 10 o más años.

4.2 Instrumento

Cuestionario para conocer el grado de formación y conocimientos sobre los juegos y deportes canarios de los docentes de educación física de primaria. Se hizo uso de un cuestionario sencillo compuesto por doce preguntas, en el cuál se encuentran tres preguntas de carácter cuantitativo y ocho de tipo cualitativo, con el objetivo de analizar si los profesores y profesoras cuentan la suficiente información para impartir los contenidos canarios en sus clases de educación física en el centro educativo.

4.3 Procedimiento

Se realizó el cuestionario de manera autónoma e individual, y seguidamente fue entregado al tutor encargado de inspeccionar esta investigación, para su supervisión y aprobación.

Tras el consentimiento del tutor, y para su validación de contenido se procedió a pasarlo a un grupo de docentes voluntarios (expertos en la materia) con la única condición de que fueran profesionales que imparten educación física, en centros de enseñanza primaria, y con el objetivo de que dieran su opinión sobre los ítems que lo componían.

En el propio formulario, titulado “Formación de los docentes sobre los juegos y deportes canarios”, hay una introducción donde se especifica el objetivo del estudio, el número de preguntas a responder, y el anonimato de las respuestas.

Además se realizará de manera individual, sin disponer de un tiempo límite para realizarlo, con el fin de que reflexionen bien sobre las diferentes preguntas para posteriormente llevar a cabo sus respuestas.

4.4. Análisis de datos

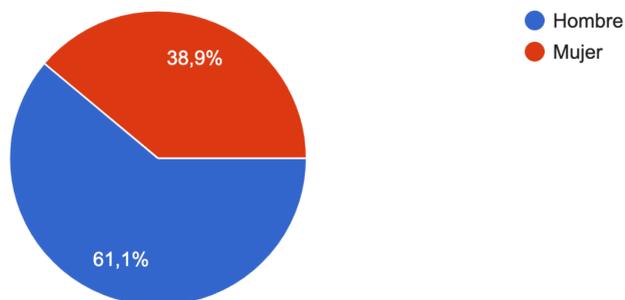
Se llevará a cabo un análisis exhaustivo de cada una de las respuestas de las diferentes preguntas del cuestionario, donde se analizará tanto los porcentajes de aquellas preguntas cuantitativas, como las contestaciones de las preguntas cualitativas.

Todo esto, con el objetivo de obtener una conclusión que dé respuesta a nuestra pregunta: “¿están los docentes de educación física de educación primaria realmente preparados para impartir los contenidos de juegos y deportes canarios?”

5. Análisis de resultados

1. Sexo

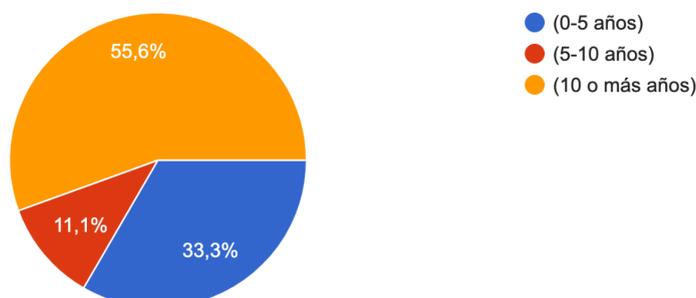
18 respuestas



En esta primera pregunta, se puede observar que el cuestionario fue respondido en mayor medida por docentes que son hombres, reflejando el 61,1%, mientras que las mujeres reflejan el 38,9%.

2. Años de experiencia docente

18 respuestas



En la segunda pregunta, se aprecia que más de la mitad de los docentes encuestados, que suponen el 55,6%, llevan trabajando 10 años o más, por lo que ya cuenta con bastante experiencia en esta profesión, por otro lado, el 11,1% lleva ejerciendo la docencia entre 5 y 10 años, y por último, el 33,3% lleva trabajando entre 0 y 5 años, por lo que podemos decir que la mayoría de las personas que respondieron el cuestionario, o tienen bastante experiencia o son personas con poco bagaje en el sector educativo.

3. ¿Cómo valoras la formación que recibiste sobre los contenidos canarios durante tu etapa como estudiante?

18 respuestas

Creo que algo pobre y poca significativa para ser canarios

Muy pobre

Pobre

Estudié en otra Comunidad Autónoma. Pero como docente en Canarias yo mismo investigué y regalé información para poder desarrollarlo en las aulas.

Estudié en la península, por lo tanto no recibí contenidos canarios.

Poca

Insuficiente

Normal

Buena

Suficiente

Fue una formación adecuada.

Nula

Media

Escasa

Inexistente

Ninguna

Muy mala e inexistente.

Muy baja, poco contenido sobre canarias.

Frente a esta cuestión, 12 de los 18 docentes encuestados, reflejan que la formación que recibieron sobre los contenidos canarios fue bastante escasa, por otro lado 4 respondieron que fue buena esa formación que recibieron y por último dos de ellos/as comentan que estudiaron en la península por lo que no vieron nada sobre contenidos canarios

4. Actualmente, ¿crees que tienes el suficiente conocimiento en contenidos canarios?

18 respuestas

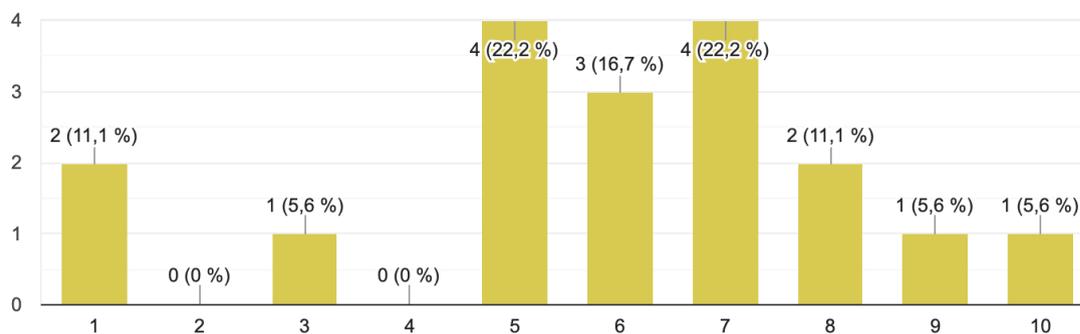
Si
No
Creo que no, ya que desconocemos lo amplio que es
Si. Y me siento muy orgulloso de ello al no ser canario
Si, mucho
Los tengo, pero quiero seguir consolidando y ampliando
Se puede seguir indagando y mejorando.
No, porque siempre se puede mejorar el aprendizaje y los conocimientos adquiridos.
Media alta
No demasiados
Por autoformación creo que sí
Si,pero mejorable
Actualmente sí pq yo me he formado a nivel personal pero en la educación primaria y secundaria fueron escasos .En la universidad trabaje los contenidos un poco más.

Analizando las respuestas de esta pregunta, podemos decir que 8 de los 13 docentes que respondieron expresan que tienen el conocimiento suficiente actualmente debido a la autoformación, pero por otro lado, hay 5 docentes que consideran que no poseen los conocimientos suficientes. Lo que más llama la atención es que la mayoría de docentes considera que siempre se puede seguir aprendiendo y ampliando los conocimientos.

5. Valora tu formación en contenidos canarios.



18 respuestas

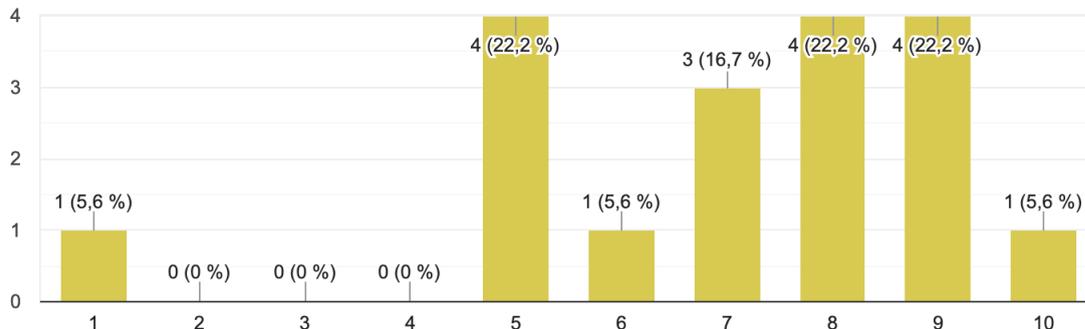


Atendiendo a las respuestas se puede apreciar como la gran parte de los docentes se coloca de un 5 hacia arriba en cuanto a la formación en contenidos canarios, siendo un 5 y un 7, el nivel cuantitativo de formación en que hay más docentes, con 4 en cada uno de ellos, lo que refleja el 22,2%.

6. Valora tu conocimiento actual en contenidos canarios.



18 respuestas



Frente a esta cuestión se puede observar que los docentes consideran que actualmente tienen el suficiente conocimiento en contenidos canarios, ya que ante una escala lineal cuantitativa, 17 de los 18 encuestados se sitúan por encima del 5, lo que supone el 94,5%, ya que solo uno de los docentes se califica con un 1, reflejando así el 5,6% del total.

7. ¿Consideras que los estudiantes en su formación deberían de recibir un mayor conocimiento sobre los contenidos canarios?

15 respuestas

Si

Por supuesto, es la tierra donde viven

Por supuesto

Algo más

Obvio. Una cultura como la canaria debe de instruirse desde edades tempranas para evitar su pedida.

Sí

Sí, y adaptados a los diferentes niveles

Sí, considero que es primordial conocer lo nuestro. Es lo que nos rodea y el alumnado a penas conoce su entorno y por consiguiente sus tradiciones, que poco a poco se van perdiendo.

Si, es necesario para conocer lo nuestro

En mi caso, no

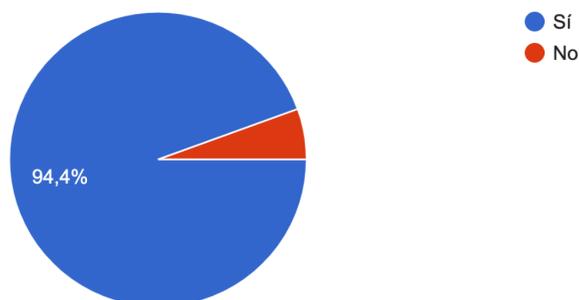
si

Sí, creo que es básico que tenga una asignatura de contenidos canarios en primaria y secundaria ya que muchos alumnos no conocen su isla ni el resto del archipiélago.

En esta séptima cuestión, se puede ver que de los 15 docentes que respondieron, 14 de ellos consideran que los estudiantes en su formación deberían recibir un mayor conocimiento sobre los contenidos canarios, lo que debería hacer reflexionar.

8. ¿Te gustaría recibir cursos de formación sobre los contenidos canarios?

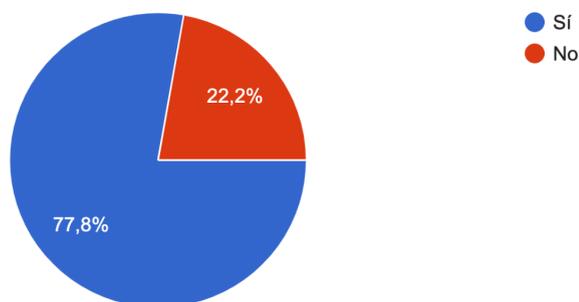
18 respuestas



En esta pregunta se puede apreciar cómo 94,4% de los docentes encuestados, les gustaría recibir cursos de formación sobre los contenidos canarios, lo que refleja las ganas de seguir aprendiendo y formándose de los profesores que han respondido el cuestionario.

9. ¿Crees que los contenidos canarios deberían tener mayor peso en el currículo de Educación Física?

18 respuestas



Frente a esta cuestión el 77,8% de los encuestados considera que los contenidos canarios deberían de tener mayor peso y por lo tanto más importancia en el currículo de Educación Física, frente a un 22,2% de los docentes que establecen que los contenidos canarios no deberían de tener más peso en el currículo.

10. A lo largo del año, ¿qué importancia tienen los contenidos canarios en tus clases de educación física?

18 respuestas

Mucha

Cuando sea docente tendrán un gran peso

Un trimestre

Poca

Un 80% trabajo bajo símil de Leyendas Canarias

Trato los contenidos canarios con la misma importancia que trato cualquier S.A.

Poca

Normal

Bastante, no es un contenido puntual de mayo. Se centra en este mes y realizamos actividades puntuales otros trimestres.

Tienen una gran importancia, pero los temporalizamos en las Unidades de Programación, próximas a la celebración del día de Canarias (en el mes de mayo).

Mucha, pero en muchas ocasiones no tenemos los instrumentos necesarios para realizarlos.

Muy poco cada vez menos

Siempre en el tercer trimestre de cara al día de Canarias

Un

Baja

Todo el mes de mayo, 12 sesiones

Un 20 %. La trabajo en mayo, cuando se celebra la semana de Canarias. Normalmente continuamos con actividades todo el mes porque al alumnado le gusta.

En esta pregunta encontramos una gran variedad de respuestas por parte de los docentes, ya que, por un lado 4 de los 15 docentes que respondieron esta pregunta, consideran que los contenidos canarios tienen poca importancia en sus clases. Por otra parte, otros 4 de los profesores establecen que trabajan los contenidos canarios a lo largo del mes de mayo

como consecuencia de la llegada del día de Canarias el 30 de mayo, y por último 7 de los 18 docentes que respondieron, consideran que le dan mucha importancia a estos contenidos.

11. Cuando trabajas los contenidos canarios, ¿cómo valorarías la motivación por parte del alumnado?

18 respuestas

Positivamente

Tercer trimestre

Normal.

Muy buena.

Están igual de motivados que cuando se realiza otra S.A.

No tienen mucho interés

Cada vez se motivan más

Buena

Alta

Muy alta

Una gran motivación.

Pobre

Poco

Muy buena

Un trimestre

Baja

Debes motivarlos y una vez lo consigues, gustan.

La motivación es excelente. Al alumnado le gusta mucho y participa. Les encanta jugar a los juegos tradicionales de sus abuelos e incluso traen juegos de sus antepasados.

Frente a esta cuestión la 11 de los 16 docentes han respondido que el alumnado tiene una buena motivación al trabajar los contenidos canarios, pero, sin embargo 5 de ellos/as mencionan que es poca la motivación que presentan sus alumnos al poner en práctica estos contenidos.

12. ¿Has notado que los/as alumnos/as de hoy en día no tengan tanto interés en los deportes y juegos canarios? ¿Cuáles crees que son los motivos?

18 respuestas

Creo que sí la pueden tener, ya que es como cualquier otro contenido e incluso más importante

No le he notado.

Si. Intuyo que varios, desde el material que utilizamos (prefieren otros), pasando por la incertidumbre o motivación que pueden estar acostumbrados (mayor exigencia) , hasta que el interés en el deporte en general ha decaído mucho con las tecnologías.

Al venir de otra CCAA pensé que el alumnado tenía más conocimiento y sobre interés por como se vive, sobre todo el día de Canarias. Los motivos, pienso que puede ser tanto por desinterés por parte de alumnado centrándose solo en la práctica de los deportes estrellas y por parte del profesorado que viene de otras CCAA y no esté formado.

No

Desinformación

Motivación y formación por parte del profesorado

Tal vez. Mayor globalizadme de contenidos Muchas opciones diferentes a los contenidos canarias

Considero que si se sabe enfocar, sí tienen interés

Sí, no existe un plan de promoción a lo largo del año que capte cantera, ni encuentros entre colegios, ni ligas o juegos escolares. Todo está centrado a finales de mayo. Desde el colegio demandamos estas actividades en diferentes trimestres.

El motivo generalmente suele ser el desconocimiento de los deportes y los juegos canarios.

Si, se lo toman como una actividad puntual, pero no como para una práctica más continúa.

Desmotivación y poca implicación por parte del profesorado

Si tienen interés. Están muy motivados en las clases de EF sea cual sea el contenido

Si falta motivación es por desconocimiento por parte del alumnado y falta de recursos en los centros

Si, desfasados

Maestros que los dan sin interés.

Sí, los motivos es que cada vez más las familias no juegan a los juegos tradicionales y se está perdiendo las tradiciones. También los chicos y chicas están más motivados con la tecnología y los juegos tradicionales los están abandonando. Si desde el colegio se fomenta las tradiciones, no se quedarán en el olvido sino que se intentará rescatar nuestros valores y tradiciones que nos han llevado a lo que somos.

Antes esta pregunta son muchos y variados los motivos que han expuestos los docentes sobre el poco interés que presentan los alumnos hoy en día antes los contenidos canarios, como por ejemplo motivación, desconocimiento y formación tanto del profesorado como del alumnado, falta de material necesario para impartir los juegos y deportes tradicionales, falta de iniciativas en el colegio que inciten al alumnado a practicar estos contenido canarios y otro motivo que se menciona es el auge de la tecnología que ha provocado que los chicos y chicas ya no tengan tanto interés en las tradiciones.

6. Discusión

Con la presente investigación se ha llegado a la conclusión de que los docentes que han respondido el cuestionario, consideran que cuentan con los conocimientos mínimos para impartir los contenidos canarios, pero que es debido a un autoaprendizaje ya que la enseñanza que recibieron fue muy escasa.

El principal motivo por el cual los docentes de hoy en día no cuentan con la formación y conocimientos suficientes sobre los juegos y deportes tradicionales canarios, y con el que están de acuerdo la mayoría del profesorado encuestado, se encuentra en la escasa formación de los estudiantes sobre estos contenidos, ya que como se ha visto reflejado en el marco teórico, tanto la Universidad de La Laguna como la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, no cuenta con asignaturas específicas para impartir estos contenidos, lo que provoca que los estudiantes finalicen su etapa de estudios sin disponer de los conocimientos suficientes sobre los contenidos canarios, y que aquellos que realmente quieran conocer estos contenidos tengan que buscarse sus propios medios para autoformarse, como puede ser investigando los materiales didácticos que se encuentran en la página web de la consejería de educación del gobierno de canarias.

Por otro lado, otras de las posibles causas, es el escaso peso con el que cuentan estos contenidos tanto en la Ley Canaria de Educación, como en el currículo de educación física de Educación Primaria, ya que tal y como se ha investigado, estos conocimientos cuentan con un porcentaje muy bajo en ambas leyes, debido a que por un lado, en la Ley Canaria de Educación solo tiene un artículo que menciona a los contenidos canarios, y en el currículo solamente hay un criterio que los nombra lo que significa el 12,5% del total del currículo, esto provoca que la mayoría del profesorado solo trabaje estas actividades durante el mes de mayo como consecuencia de la llegada del día de Canarias. Así que al igual que los docentes encuestados, considero que estos juegos y deportes tradicionales, deberían de tener una mayor influencia en el currículo para que realmente el profesorado le de la importancia que se merecen.

Para finalizar, considero que si realmente queremos darle valor a nuestra cultura, que no se pierda la tradición, y que verdaderamente salgan docentes con una buena motivación en estos contenidos, se debería empezar desde los centros fomentando mucho más la práctica de

los juegos y deportes tradicionales canarios, ya que como expone Castro (sf), las Islas Canarias, cuentan con un rico repertorio de juegos y deportes tradicionales, por lo tanto se disponen recursos, y lo que hay que evitar es que con el paso de los años se continúe perdiendo el interés por estas actividades tal y como especificaban los docentes encuestados, debido a motivos como el desconocimiento, falta de implicación por parte del profesorado, falta de recursos, mayor motivación con la tecnología. Y esto es un grave error, ya que como establece Trigueros (2000), estas actividades desempeñan funciones muy importantes en la sociedad, como favorecer las relaciones sociales, transmitir valores muy profundos entre otras características más.

7. Conclusiones

Tras haber realizado este trabajo de investigación he llegado a la conclusión de que la mayoría de los docentes que respondieron el cuestionario poseen los conocimientos suficientes para impartir los contenidos canarios pero como consecuencias de un proceso de autoaprendizaje y autoformación, ya que la enseñanza que recibieron sobre los juegos y deportes tradicionales canarios en su etapa como estudiantes fue muy escasa al igual que ocurre actualmente, tanto en la Universidad de La Laguna como en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Esta situación debería hacer reflexionar a las dos universidades canarias, ya que si realmente queremos darle el verdadero valor que merece nuestra cultura, debería de haber un reorganización en las guías docentes, debido a que en ambas universidades, durante los cuatros años como estudiante en el grado de educación primaria, son muy limitados los contenidos relacionados con los juegos y deportes tradicionales canarios que se imparten.

Otro de los aspectos de los que me pude dar cuenta con la realización de esta investigación, es que tanto la consejería de educación del gobierno de canarias como los centros educativos deberían de impulsar el conocimiento y la práctica por estos contenidos canarios.

Por un lado, la consejería podría ofrecer diferentes cursos de formación para que los docentes de educación física tuvieran una mayor formación y motivación en estos contenidos, y por otro lado, en los colegios, se debería propulsar jornadas para que el alumnado conozca estos juegos y deportes tradicionales canarios, y los valores tan importantes que transmiten,

ya que el auge de la tecnología ha provocado que los estudiantes de hoy en día no tengan tanto interés por esas actividades tradicionales, lo que está provocando que cada vez se practique menos.

Y como conclusión final, considero que si realmente queremos que dentro de unos años los niños y niñas sigan practicando los juegos y deportes tradicionales canarios debería de haber un cambio en el proceso de formación de los docentes, darle más importancia en el currículo de educación física del gobierno de canarias, y que los centros educativos propicien su práctica con diferentes jornadas y no solo en el mes de mayo como consecuencia de la llegada del día de Canarias.

8. Referencias bibliográficas

BOLETÍN OFICIAL DE CANARIAS. (núm. 156 de 13, de agosto de 2014).
https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/curriculo-primaria/AnexoII_Primaria_Educacion_Fisica.pdf

Cardona Sosa A. (1995). *Juegos y deportes vernáculos y tradicionales canarios*. Ediciones del cabildo insular de Gran Canaria servicio insular de cultura.

Castro Nuñez, U. (sf). *Los juegos y deportes tradicionales de Canarias. Una realidad social y cultural del siglo XXI*.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/57535/1/Juegos_deportes_tradicionales_Canarias.pdf

Castro Núñez, U.S., Hernández Moreno J., Jiménez Jiménez F., Navarro Adelantado V. (2007). *Catálogo de los deportes y juegos motores tradicionales canarios de adultos*. INDE.

Castro Núñez U., Hernández Moreno J., Navarro Adelantado V. (2003). *Los juegos y deportes tradicionales de Canarias*. Cometa.

Gobierno de Canarias. Consejería de educación, universidades, cultura y deportes. (sf).
<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/>

Hernández Álvarez A., Navarro Adelantado V. (sf). *Juegos tradicionales canarios*. Consejería de educación, universidades, cultura y deportes del gobierno de canarias.
https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/contenidos_canarios/juegos_trad_canarios.pdf

Lavega Burgués, P. (sf). *El juego y la tradición en la educación de valores*. Educación social, núm 33.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94102/00920073000019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Materiales didácticos. (sf). Gobierno de Canarias.

<https://www.gobiernodecanarias.org/deportes/materias/programas-proyectos/juegos-deportes-tradicionales/material-dicatico/>

Trigueros Cervantes, C. (2000). *Nuevos significados del juego tradicional en el desarrollo curricular de la educación física en centros de educación primaria de Granada.* (Tesis doctoral, Universidad de Granada)

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/24632/Carmen%20Trigueros%20Cervantes.pdf;jsessionid=E42E465843CE4B8A59D57FB93D8BF8AA?sequence=1>

Universidad de La Laguna. (sf). *Enseñanza y aprendizaje de la educación física.*

https://www.ull.es/apps/guias/guias/view_guide/25001/

Universidad de La Laguna. (sf). *Fundamentos teóricos y didácticos de la motricidad.*

https://www.ull.es/apps/guias/guias/view_guide/24963/

Universidad de La Laguna. (sf). *Manifestaciones sociales de la motricidad.*

https://www.ull.es/apps/guias/guias/view_guide/24977/

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (sf). *Diseño y programación de la educación física en primaria.*

https://www2.ulpgc.es/aplicaciones/proyectosdocentes/pdf.php?id_proyecto=63171&NUEVA=1

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (sf). *Educación física.*

https://www2.ulpgc.es/aplicaciones/proyectosdocentes/pdf.php?id_proyecto=63125&NUEVA=1

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (sf). *Ejercicio físico y salud.*

https://www2.ulpgc.es/aplicaciones/proyectosdocentes/pdf.php?id_proyecto=63131&NUEVA=1

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (sf). *Habilidades perceptivas y motrices.*

https://www2.ulpgc.es/aplicaciones/proyectosdocentes/pdf.php?id_proyecto=63355&NUEVA=1

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (sf). *Juego motor e iniciación deportiva.*

https://www2.ulpgc.es/aplicaciones/proyectosdocentes/pdf.php?id_proyecto=63175&NUEVA=1

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (sf). *La educación física y la recreación en el medio acuático y su entorno.*

https://www2.ulpgc.es/aplicaciones/proyectosdocentes/pdf.php?id_proyecto=63350&NUEVA=1

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (sf). *Teoría y práctica del acondicionamiento físico escolar.*

https://www2.ulpgc.es/aplicaciones/proyectosdocentes/pdf.php?id_proyecto=63179&NUEVA=1