

TRABAJO DE FINAL DE GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN CASA.
Las familias como estudiantes.

Autora: LUCÍA GARCÍA YANES

Tutora: ZENAIDA TOLEDO

GRADO DE PEDAGOGÍA

2021/2022

Convocatoria: Junio

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El objetivo de este proyecto es plantear una propuesta de intervención en base a una necesidad detectada en el programa del centro de día Los Realejos de Aldeas Infantiles SOS. Para ello, se ha analizado la institución propiamente dicha y llevado a cabo una detección de análisis de necesidades durante mi periodo en prácticas trabajando ahí. La mejora detectada ha sido *Incrementar la conciencia que tienen las familias acerca del impacto que tienen en los menores y su proceso educativo lo que se hace en casa*, y en base a ella he hecho una gran revisión teórica, nombrando las investigaciones y referencias de diversos autores y autoras. Trabajando varios temas (los estilos educativos parentales, las competencias parentales, los programas de educación parental y los contextos de riesgo), se llega a la conclusión de que las conductas parentales influyen en el desarrollo personal, social y escolar de sus hijos/as, y cuando se carecen de estas competencias parentales surgen riesgos e inadaptación en diversos ámbitos en el/la menor.

Para solventar esta situación, diseñé una propuesta de intervención para las familias del centro de día Los Realejos. Esta se basa en una serie de actividades y talleres, en las cuales se trabajan diferentes objetivos y metas, a partir del área de mejora detectada con el fin de solventarla. Como toda propuesta de intervención, incluye el diseño de actividades, los materiales necesarios, el coste total y su evaluación.

Palabras claves: conductas parentales, influencia, infancia, hijos/as, riesgo.

ABSTRACT AND KEYWORDS

The objective of this project is to make an intervention proposal based on a need detected in the program of Los Realejos day center for SOS children's villages. To do this, the institution itself has been analyzed and I carried out a needs analysis detection during my internship working there. The area of improvement detected is *Increase the awareness about the impact of what is done at home by the families have on the minors and their educational process*, and based on it, a deep theoretical review was made, naming investigations and references of diverse authors.

Working on various topics (parental educational styles, parental skills, parental education programs and risk contexts), it is concluded that parental behaviors influence in the personal, social and school development of their children, and when these parental skills are lacking, risks and maladjustment arise in many areas of the child.

To solve this situation, I design an intervention proposal for the families of Los Realejos day center. This is based on a series of activities and workshops, in which different objectives and goals are worked on, starting from the area of improvement detected in order to solve it. Like any intervention proposal, it includes the design of activities, the necessary materials, the total cost and its evaluation.

Keywords: parental behaviors, influence, childhood, son/daughter, risk.

ÍNDICE

1.	Justificación	1
1.1.	Contextualización de la institución	1
1.2.	Análisis de necesidades	3
2.	Objetivos del proyecto	9
2.1.	Tema y colectivo	9
2.2.	Necesidades de aprendizaje	20
2.3.	Objetivos	21
3.	Metodología y propuesta de intervención	22
3.1.	Desglose de los objetivos generales	22
3.2.	Metodología	25
3.3.	Ficha de actividades	26
4.	Propuesta de evaluación	26
5.	Presupuesto	27
6.	Conclusiones	28
7.	Bibliografía	29
8.	Anexos	31

1. JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo propone una Propuesta de Intervención Educativa, la cual consta de una planificación y actuación por parte de profesionales educativos (Barraza Macías, 2010). Para ello, se realiza un análisis de necesidades previo en un centro específico de una institución, donde se señalan una serie de áreas de mejora, a las que posteriormente se identifica una línea de intervención para proponer una solución idónea al colectivo sobre el tema.

Para realizar este análisis es importante conocer el contexto de la institución en su conjunto y del centro concreto donde se ha hecho el estudio, para así conocer sus circunstancias, características y el trabajo que se realiza, además de cómo se organiza, administra y otras cuestiones de interés. El centro en cuestión es el Centro de día en Los Realejos, Tenerife de Aldeas Infantiles SOS.

1.1. Contextualización de la institución.

Aldeas Infantiles SOS es una organización internacional, de ayuda a los niños/as, que se fundó en 1949 y actualmente atiende a más de un millón de personas en 137 países en los 5 continentes.

Se originó tras la II Guerra Mundial, cuando miles de niños y niñas quedaron huérfanos. Hermann Gmeiner destacó la importancia de crecer en un entorno familiar que aportara cariño y protección, y así nace en Austria la primera Aldea SOS, la cual sienta nuevos criterios en la acogida y acompañamiento infantil. A los pocos años se extiende por Europa la idea de proveer un entorno familiar protector a los/las menores que no lo tienen. Y como el deber de proteger a la infancia va más allá de los afectados por la guerra, en 1960 también llega al resto de continentes (Aldeas Infantiles, 2022).

En España, la primera Aldea surge en 1967 (Aldeas Infantiles, 2022). Se comenzó ofreciendo atención a los niños y niñas que no recibían el cuidado parental y crecían en instituciones. Más adelante, se focalizó en brindarles un entorno familiar protector a pesar de no estar con sus padres. Es importante destacar que, en 1994 (Aldeas Infantiles, 2022), se produce un gran avance cuando se integran los programas de prevención, debido a que se

genera un compromiso también con las familias, y se empieza a trabajar con ellas, para evitar la separación de padres/madres con sus hijos e hijas.

De esta manera, en 1981 (Aldeas Infantiles, 2022), ya se establece la organización en las ocho ciudades españolas donde están presentes actualmente. Y hoy, después de tantas décadas, la misión de Aldeas Infantiles se mantiene y es más comprometida, “evitar que padres e hijos tengan que separarse, y con el acompañamiento a los adolescentes y jóvenes hasta su plena integración en la sociedad” (Aldeas Infantiles, 2022).

En la actualidad, con el objetivo último de “cuidar y proteger a la infancia más vulnerable y de velar por sus derechos” (Aldeas Infantiles, 2022), se llevan a cabo diversos programas que atiende a diferentes necesidades, que van desde proporcionar un entorno familiar protector, a la formación educativa, e incluso atención sanitaria.

Centrándome a nivel nacional, los programas se categorizan en (Aldeas Infantiles, 2022):

- Programas de protección. Para los/las menores que no viven con sus familias, se les brinda un espacio familiar seguro. Incluye las siguientes iniciativas: residencia de jóvenes, Aldeas infantiles, primera acogida y valoración y apoyo al acogimiento en familia.
- Programas de prevención. Para aquellas familias y niños/as en situación de riesgo o vulnerabilidad social, se les ofrece apoyo para mejorar su estado de vida y evitar la pérdida de custodia parental. Incluye los centros de día, centro de educación infantil y programa de familias.
- Programas de apoyo a la autonomía. Dirigido a los/las jóvenes, para que puedan obtener su autonomía e integración social. Incluye: programas de jóvenes y programas profesionales.
- Otros programas. Se basan en actuaciones de sensibilización referente a los derechos de la infancia, mediante la educación en valores y la participación, con el fin de establecer un espacio afectivo y seguro. Incluye las iniciativas de voluntariado,

educación afectivo sexual, educación en valores, naturaleza y sostenibilidad y política de protección infantil.

Es importante mencionar que Aldeas Infantiles SOS es una organización sin ánimo de lucro, abierta a las diversas confesiones o religiones y autónoma a cualquier orientación política. Su financiación se sustenta, en una pequeña parte, en lo aportado por el ayuntamiento donde se encuentre el centro de Aldeas, por otra parte están los socios y colaboradores, y los fondos propios de Aldeas a través de subvenciones. El tipo de personal que trabaja es, en su mayoría, licenciados o graduados en carreras propia de la rama social: pedagogía, psicología, educación social, trabajo social, integración social, animadores socioculturales; por otro lado se contratan a personal de mantenimiento, administrativos, informáticos y abogados, entre otras posibles profesiones del gremio. La organización de su organigrama cuenta con un director general a nivel nacional, a continuación hay otro director por comunidad autónoma donde haya Aldeas Infantiles, y después hay director por proyectos y coordinador/a en cada centro.

En cuanto al número total de personas que han sido atendidas en Aldeas Infantiles, dispongo del dato específico a nivel regional Canario, pues desde que se fundaron los 6 Centros de día en el archipiélago, se han atendido en total a 259 menores y a 170 familias.

1.2. Análisis de necesidades.

Contextualización del centro

La institución para la que se llevará a cabo la propuesta de intervención es Aldeas Infantiles, como ya he comentado, y en concreto para el Centro de día de Aldeas Infantiles en Los Realejos. La finalidad de este TFG es desarrollar una propuesta de intervención educativa para este centro, debido a que he realizado mis prácticas de final de carrera ahí y he podido obtener información sobre su organización y detectar necesidades para poder llevar a cabo una propuesta de intervención de mejora adecuada.

Señalo que la intervención está diseñada para el Centro de Los Realejos, puesto que en la isla de Tenerife Aldeas SOS cuenta, en total, con 4 centros integrales de día, además de otros espacios creativos y colaborativos. Los centros de día son programas de prevención y

fortalecimiento familiar, donde se trabaja tanto con los/as menores como con las familias. Se pretende, a través de una intervención socio-educativa, proveer de herramientas para mejorar en su bienestar personal, familiar y social. Por lo tanto, va destinado a niños/as y familias que se encuentran en una situación de riesgo o vulnerabilidad social (Aldeas Infantiles SOS).

La planificación de las actividades y los horarios en el centro de día es el siguiente:

14h - 15h	Llegan los primeros niños/as tras la salida del colegio y tienen tiempo libre para jugar o hacer alguna actividad de animación.
15h - 16:30h	Comienza el refuerzo escolar con las tareas que traigan de clase, si no es así se les da fichas para reforzar aquellas materias donde necesitan más ayuda. Otro tipo de actividades que se realizan son gamificación, animación a la lectura y oratoria, estimulación multisensorial, y el juego como estrategia de aprendizaje.
16:30h - 17h	Merienda.
17h - 19h	Se hacen otro tipo de talleres más dinámicos trabajando las inteligencias múltiples como: inteligencia emocional/intrapersonal/interpersonal, inteligencia lingüística/lógico-matemático, inteligencia musical/naturalista, inteligencia corporal/espacial.
19h - 20h	Vuelta a tiempo libre y ya comienzan a retirarse.

Este horario puede variar a lo largo del día y alterar las actividades o las horas en las que se ejecuta cada función, pero se cumple en rasgos generales. Además, debido a que hay diferentes grupos de niños/as dependiendo de las edades, con los más pequeños se suele dejar más tiempo libre o actividades de ocio. Por otro lado, hay días especiales donde se hacen salidas u otro tipo de talleres organizados por personas externas al centro. A través de todas estas, se entrenan habilidades sociales y aspectos para mejorar su situación actual y evitar que en su futuro próximo se encuentren en una situación de riesgo y exclusión social. Para mí es importante destacar que, a pesar de que no estén descritas en el calendario previo, hay otra multitud de competencias y valores que se trabajan de forma transversal en el día a día, como puede ser el respeto, el compañerismo, hábitos saludables, buenas costumbres, etc.

Todas estas actividades son diseñadas e implementadas por los dos educadores del centro con la presencia y participación también de la coordinadora. A continuación explicaré con más detalle quiénes componen este centro, pues lo forman un total de 39 menores que pertenecen a 26 familias. Los niños y niñas tienen entre 4 y 15 años, y un día asisten 20

menores y al día siguiente los otros 20, esta dinámica se va alterando durante la semana. Por otro lado, los pilares fundamentales que están presentes día a día, en la organización, planificación y ejecución de actividades y funciones para el correcto funcionamiento del centro de Los Realejos son, una coordinadora y dos educadores/as.

Para centrarme en el perfil genérico de menores y familia, comenzaré explicando cómo llegan los menores al centro. Esto puede ser bajo demanda del centro escolar o la propia familia, quien se debe poner en contacto con los servicios sociales del ayuntamiento de los Realejos. Ahí se determina si el menor es apto para ser derivado a Aldeas acorde con el protocolo de derivación, y si es aceptado, se establecen unas necesidades básicas de intervención. También pueden venir desde otros programas de Aldeas, pero en este caso todos vienen desde el ayuntamiento. Los requisitos que deben cumplir para ser admitidos son: tener entre 3 y 14 años, (aunque pueden continuar en aldeas hasta los 18 años, pero para entrar no deben tener más de 14 años) y tener plaza disponible en el centro.

Por su parte, no existe un tipo de riesgo más frecuente (las familias en riesgos son mínimas), por este motivo es considerado como un centro preventivo, dado que existen una falta de habilidades parentales. De esta manera, el centro sirve como un recurso de ayuda, donde se ayudan a las familias en lo relacionado con el apoyo educativo a los hijos/as, se ayuda en la falta de recursos, en lo económico, en el tiempo libre de las familias y se trabaja para conseguir la igualdad de oportunidades. En lo que se refiere a las edades, los menores oscilan entre los 4 y los 13 años, y casi la mitad tienen hermanos/as en el mismo centro. Los padres y madres son, en su mayoría, jóvenes sin estudios superiores, muchos no tienen trabajo o están realizando cursos, y son consideradas familias desestructuradas, me centraré más en este aspecto posteriormente.

De acuerdo con estos aspectos, las tareas que se realizan con las familias en el centro son varias y diversas, se clasifican en:

- Talleres: hay salidas que se conocen como “encuentro de familias”, se lleva a cabo formación y talleres lúdicos. Se trabaja la parentalidad positiva, autoestima, inserción laboral, competencia digital, etc.

- Se realizan al menos dos encuentros obligatorios al mes, uno entre las familias del centro y otro con todas las familias de todos los centros de día de la isla.
- Los Tournament de robótica: a través del trabajo en equipo y promoviendo la ciencia y tecnología, deben construir y programar un robot, siguiendo ciertas indicaciones, que después llevarán a una competición con el resto de familias de los otros centros.
- Investigación y aprendizaje: donde son ellos los que se preparan un tema y deben presentar la información al resto de los centros.
- Grupos de apoyo: trabajan para que entre las familias se ayuden.
- Consejo de familias: entre las familias plantean que se puede hacer, mejorar, crear, para que el centro pueda dar una mejor respuesta a sus hijos/as y a ellos mismos.
- Los consejos de radio, donde al igual se preparan un tema y lo pueden llevar a la radio de Aldeas.
- Tutorías familiares: se hace una semestral al menos, ahí se discute las necesidades y demandas que tiene las familias para el centro acorde con sus hijos/as, se hace un feed back desde el centro a los padres/madres/tutores, se pregunta qué quiere que se trabajen con los hijos en el centro, se dialoga lo que se ha conseguido, que se quiere conseguir con sus menores, se proponen sus propios objetivos.
- Tutorías escolares: se hacen entre el tutor del colegio, las familias y el educador del centro, y se reclama que cosa necesita para que se apoye más en Aldeas.
- Se realizan actividades y talleres conjuntas con las familias y sus hijos/as en fiestas especiales.

Análisis de necesidades.

Por otro lado, en mi periodo en prácticas, a partir de la observación participante y conversaciones con los/as educadores, he detectado algunas áreas de mejora en cuanto al trabajo que se hace con los menores:

1. Aumentar su conciencia sobre: el feminismo, la sexualidad, el sexo, el uso responsable de las redes sociales. Debido a que he detectado una necesidad de apoyo en esos temas, en los que les hace falta más información y trabajo.
2. Mejorar sus técnicas de estudio. Debido a que tienen dificultades para estudiar y realizar resúmenes, esquemas...

3. Mejorar el uso de la informática, sobre cómo utilizar correctamente los dispositivos electrónicos. Debido a que a pesar de utilizar la tablet u ordenador todos los días para la tarea, tienen dificultades a la hora de escribir en el teclado y utilizar las aplicaciones básicas como Word.
4. Ayudar a la atención y concentración. Debido a que les cuesta, en ocasiones, concentrarse para realizar la tarea o estudiar.
5. Recibir mayor apoyo educativo para quien lo necesite. Debido a que algunos menores necesitan una ayuda con las tareas escolares más concentrada y diferenciada.
6. Aprender a gestionar las emociones, así como saber identificarlas. Debido a que, en especial, se dejan llevar por los impulsos de la ira y no saben gestionarla.
7. Adquirir el sentimiento de grupo. Debido a que hay ciertos subgrupos que no varían, a veces cuesta trabajar con otros compañeros/as, y a pesar de estar tantos años juntos no se conocen personalmente.

Sin embargo, a pesar de haber detectado estas necesidades, he decidido enfocar mi programa al trabajo con las familias, puesto que aunque se organizan cantidad de talleres para las familias, la participación de estas es mínima. Soy consciente de que algunos padres y madres tienen compromisos y no pueden asistir a todas las actividades que plantea Aldeas, no obstante, hay muchas otras familias que no tienen tantas dificultades y aun así no asisten, es así que, la coordinadora del centro puntúa el compromiso de las familias con un 2 sobre 10. Además, los trabajadores del centro han manifestado que, en muchas ocasiones, las familias no son conscientes de que están en posible riesgo de exclusión. Esto me genera gran preocupación debido a que de esta manera es más complejo cambiar para mejorar su situación. La familia es el primer agente de socialización de los menores, y deben protegerles y favorecer su desarrollo ofreciendo un escenario adecuado para ello (Rodrigo López, M. J., Cabrera Casimiro, E., Martín Quintana, J. C., Máiquez Chaves, M. L., 2009), si ellos no cambian ciertos aspectos y actitudes, la situación de sus hijos/as empeorará.

Tras todo lo analizado y discutido con los trabajadores, las áreas de mejora detectadas en relación con las familias son:

1. Dar más apoyo a las familias en aspectos tales como: habilidades sociales, estilos parentales, gestión emocional, disciplina positiva, competencia digital, economía familiar. Debido a que las trabajadoras del centro han compartido conmigo que existe una falta en estos aspectos.
2. Incrementar la conciencia que tienen las familias acerca del impacto que tienen en los menores y su proceso educativo lo que se hace en casa. Debido a que trabajadoras del centro han compartido conmigo que en ocasiones no son conscientes de su situación en riesgo y esto implica que los menores caigan en las mismas condiciones.
3. Trabajar de manera más coordinada con las familias. Debido a que existe, en ocasiones, falta de comunicación entre ambos.
4. Proponer actividades con las familias que generen más interés de participación, e inclusión con sus menores. Debido a que existe una falta de participación e implicación por parte de las familias en las actividades y talleres que realiza el centro con ellos, y se hacen pocas actividades juntos las familias-menores-centro.
5. Generar un espacio para que las familias puedan desahogarse, aliviarse. Debido a que una trabajadora del centro me comentó que necesitaban de ese apoyo.
6. Dedicar más horas al trabajo con las familias. Debido a que el tiempo disponible que tiene el centro para trabajar con las familias es muy limitado.

La línea de intervención de este proyecto la he obtenido a través de la priorización de las áreas definidas previamente, usando una serie de criterios y siguiendo un sistema de puntuación que será de 0 a 3 (siendo 0 nada). Los criterios usados son los que se muestran en la tabla adjuntada en anexo (1).

Me dispongo a explicar la tabla y el motivo por el que he dado esos valores a cada área. En el criterio 1, otorgué un dos para aquellas áreas que considero que pueden ser incorporadas en la institución conllevando ciertos ajustes, sin embargo para el área 6 le dí una puntuación inferior porque para implementarla se requieren ajustes mayores en cuando la organización del tiempo, conllevando un aumento de horas laborales, lo cual es más complejo.

En el criterio 2, todas las áreas de mejora tienen puntuaciones altas debido a que estos cambios ocasionarían gran profundidad y trascendencia en el colectivo.

Lo mismo sucede en el criterio 3, todas tienen puntuaciones altas porque considero que si no se cambian estas circunstancias, continuará empeorando su situación social entre otras, y por tanto la de sus hijos/as.

En el criterio 4, las áreas que tienen puntuación media son aquellas en las que las personas que se benefician en mayor medida son las familias, y las que tienen puntuación alta es porque también beneficia a los menores de manera más directa.

En el criterio 5, tienen toda las áreas puntuaciones medias, menos la última, porque considero que es un proceso que el equipo trabajado tienen la capacidad para llevar a cabo, aunque realizando un pequeño esfuerzo para hacerlo de manera integral, sin embargo, la última área requiere un aumento de horas laborales, y eso conlleva una mayor dificultad.

Por último, en el criterio 6, como puede verse, la mayoría son puntuaciones medias debido a que considero que pueden ser desarrolladas en el centro llevando algunas adaptaciones y cambios, sin embargo, para las áreas 4 y 6, se requiere un esfuerzo más grande, primero por parte de las familias, y segundo por horario laboral, y esos cambios son más complejos.

En definitiva, como se ve reflejado en la tabla, el área con mayor puntuación es el área 2: *Incrementar la conciencia que tienen las familias acerca del impacto que tienen en los menores y su proceso educativo lo que se hace en casa*. Por lo tanto, en este trabajo intervendré con las familias, con el objeto de ampliar su conciencia respecto al impacto que tiene el modo en que educan en casa sus hijos/as en ellos así como en su proceso educativo, social y psicológico.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

2.1. Tema y colectivo

Son varios los/las autores/as que investigan la repercusión que tiene la educación parental en casa en el futuro de sus hijos/as, y a partir de sus propios estudios logran concluir la premisa con la que parten: plasmar la influencia de las Competencias Parentales en el desarrollo personal, social y escolar de sus niños/as, y cómo cuando se carecen de estas, surge una inadaptación en diversos ámbitos en el/la menor (Bernal-Ruiz, F., Torres Pérez,

C.P., Cárdenas Tapia, D.M., Riveros Farías, D.A., Vilches Carvajal, C., Farías Hurtubia, M.P., Quintana López, L.K., 2021).

A continuación, estudiaré diversos artículos que abordan el tema centrándose en diferentes características.

Los Estilos Educativos parentales

En el trabajo realizado por Rodríguez, Góngora, J., Pérez, Fuentes, M. C., Gázquez, Linares, J. J., (2013), diferencian los estilos educativos (EE) parentales de crianza y cómo influye a nivel psicoeducativo, junto con otros factores de riesgo.

Exponen, como un nivel cultural familiar perjudicial, junto con un bajo estatus socioeconómico y otros factores de riesgo, influye directamente en el rendimiento académico del menor. El nivel cultural asume una gran importancia debido a que afecta a las expectativas, valores y actitudes de la familia, en el día a día de una manera inconsciente y normalizada. Y con condiciones familiares tales como: estructura familiar difusa, carencia de interacciones y actividades recreativas, baja autoestima, conflictos en el hogar, castigos... puede desencadenar en inadaptación escolar y conducta disocial.

Los EE que se diferencian, de los padres y madres, con efectos perjudiciales hacia los menores son:

- Autoritario: ocasiona ansiedad, con cambios en la personalidad, en el autoconcepto social y escolar, motivación, relaciones sociales... Todo esto conduce a la inadaptación familiar, personal y social y al bajo rendimiento escolar, junto con niveles bajos de socialización.
- Sobreprotector: tiene efectos en el sentimiento de culpabilidad, retraso afectivo, retraso escolar, infantilismo, timidez, problemas sociales...
- Permisivo: excluye toda influencia del entorno social en la formación de comportamientos. Aunque en ocasiones se manifiesta que ayuda al logro académico utilizando estrategias de aprendizaje autorregulado, también este tipo de estilo

parental puede afectar de manera negativa en la motivación y desempeño de tareas escolares.

Por otro lado, está el EE democrático, de este se dice que es el estilo parental más adecuado y óptimo de educación y crianza, debido a que mostrando autoridad con respeto, afecto y flexibilidad, se ve beneficiado el crecimiento del infante a nivel emocional, moral e intelectual. A la vez, mostrando un estado emocional estable y alegre, se genera mayor nivel autoestima, autoconcepto y autoconfianza. También, a través de prácticas afectivas, se influye de manera positiva en el ajuste social, adaptación y éxito académico de los menores.

Podemos afirmar que, un clima familiar positivo favorece la formación de sujetos adaptados, maduros, estables e integrados, con grandes capacidades psicosociales. Es por tanto que, un EE ideal es aquel donde exista un equilibrio entre afecto y autoridad, que ofrezca seguridad, implicación y autonomía, con flexibilidad y responsabilidad para afrontar la educación diaria del menor, es el más beneficioso para el crecimiento emocional, moral e intelectual del niño (Rodríguez, Góngora, J., Pérez, Fuentes, M. C., Gázquez, Linares, J. J., 2013).

Sin embargo, según los resultados de dicho estudio, se percibe que la realidad se aleja de lo idílico. Los/as menores identifican la figura del padre como autoritaria y la de la madre como permisiva, con prácticas educativas más positivas. Aun así, es por esto que se identifica un gran nivel de inadaptación personal y escolar en los jóvenes, junto con malestar en el ambiente familiar, lo cual promueve, a su vez, inmadurez, desequilibrio e inseguridad en ellos.

Es importante tener en cuenta que hay otros factores que intervienen en el proceso educativo del menor a parte del Estilos Educativos de los padres/madres, que es la relación familia y escuela, y el profesorado. Además, los EE son modelos mixtos que van cambiando y se solapan a lo largo del tiempo y del desarrollo del menor, no son modelos fijos y estables a los largo de los años.

Las Competencias Parentales

Otro concepto interesante que presenta Bernal Ruiz, F., Rodríguez Vera, M., González Campos, J., Torres Álvarez, A (2018), es el de la Competencia Parental (CP) y su vinculación con las Funciones Ejecutivas (FE) y el Rendimiento académico (RA) de sus hijos/as. Similar a lo expuesto previamente, evidencian que a mayor desarrollo de las CP protectoras, reflexivas y formativas, mayor desarrollo de las FE en los menores. Hacen mención de la estimulación temprana como factor esencial y ventajoso para el desarrollo del niño/a, debido a que durante esta etapa de crecimiento se desarrollan las FE, que tienen que ver con el control conductual y cognitivo.

A continuación, definiré mejor estos conceptos.

- Las Funciones Ejecutivas se asocian con las competencias cognitivas y sociales y con el éxito escolar. Esto se debe a las destrezas y habilidades definidas de las FE, las cuales se relacionan con: la memoria de trabajo (manipulación de la información, manipulación mental y su adaptación), el control inhibitorio (ignorar los estímulos insignificantes) y la flexibilidad cognitiva (atención, operaciones y juegos mentales). Además, se incluyen el razonamiento de problemas, la resolución de conflictos y la planificación. Estas habilidades son imprescindibles en el contexto escolar, puesto que deben ser capaces de relacionarse con sus compañeros, en la concentración e interés, y en el control conductual.
- Las Competencias Parentales se definen como “las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano” (Bernal Ruiz, F., Rodríguez Vera, M., González Campos, J., Torres Álvarez, A (2018)).

Estas se categorizan en 4 áreas:

CATEGORÍAS	PRÁCTICAS PARENTALES	IMPACTO EN EL/LA INFANTE
Vínculo	Dirigido al desarrollo de un apego seguro y progreso socioafectivo adecuado en sus hijos e hijas, (a través del contacto físico, visual e intercambios verbales positivos).	No existe vinculación directa entre estas CP y las FE de los infantes, puesto que va más dirigido al desarrollo socioemocional que a las habilidades cognitivas, aun así favorece

		al comportamiento y habilidades del mismo.
Formación	Son aquellas prácticas de crianza que fomentan el desarrollo cognitivo y social de los menores.	Tiene influencia positiva en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. Ayuda a formar a los niños/as con las habilidades cognitivas básicas para interactuar de manera adecuada.
Protección	Se ofrece protección y cuidado, garantizando la integridad física y emocional de los hijos/as.	Ayuda en el desarrollo de habilidades como: la planificación, la organización, la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la autorregulación, la flexibilidad, el monitoreo y el control emocional.
Reflexión	Son las prácticas que integran la reflexión y revisión acerca del propio estilo parental, junto con la evaluación del desarrollo de los menores, para así retroalimentar las otras competencias parentales.	Favorecen a la mejora del funcionamiento ejecutivo y en tareas de resolución de problemas, anticipar escenarios, prever las consecuencias de sus acciones, establecer objetivos.

Estas categorías son orientativas y no son independientes unas de otras, es decir, todo lo que conlleva prácticas parentales positivas, con estimulación adecuada, vínculos y relaciones padre/madre-hijo/a apropiados, la comunicación, cuidado y protección, respeto, empatía, apoyo, buena estructura y organización familiar, favorece al funcionamiento ejecutivo y al desarrollo humano, en el ámbito social, emocional y cognitivo de los infantes.

Por esta razón, podemos evidenciar que las figuras paternas/maternas con las CP protectoras, reflexivas y formativas más desarrolladas, tienen niños/as con mayor desarrollo de las FE. Por el contrario, la falta o excesiva supervisión y protección de los menores, se relaciona con la presencia de comportamientos inapropiados en diferentes fases del crecimiento.

- Las FE evolucionan en tres periodos: de 6 a 8 años, de 10 a 12, y de 15 a 19 años (Bernal Ruiz, F., Rodríguez Vera, M., González Campos, J., Torres Álvarez, A (2018). Estas etapas coinciden con el proceso educativo escolar, de ahí su relación vital con el Rendimiento Académico. Es por esto que, un buen desarrollo de las habilidades ejecutivas favorece los resultados académicos y el éxito escolar. Asimismo, las CP equilibradas y receptivas se relacionan de manera positiva con el éxito académico. Por lo tanto, el RA depende del FE, que se influenciado por el entorno, la experiencia social, cognitiva y emocional que hayan vivido los menores.

Es interesante hacer mención a la relación existente entre las CP y el RA. Puesto que la percepción e implicación que tienen las familias en las actividades escolares de sus hijos e hijas, tiene relación positiva en los resultados en las áreas de matemática y lenguaje, así como en el éxito escolar.

Contextos de riesgos

A continuación, nos centraremos primordialmente en los contextos de riesgos, Rodrigo López, M. J., Cabrera Casimiro, E., Martín Quintana, J. C., Máiquez Chaves, M. L. (2009) define a las familias como el agente que debe sentar las bases para promover el desarrollo positivo de los menores bajo el cuidado y protección, así como apoyarlos de manera saludable en su proceso educativo. Para ello, hay una serie de competencias parentales que se consideran básicas, y a través de un análisis de estas, se puede evaluar la tarea parental en familias en riesgo e incluso tomar decisiones sobre la custodia parental.

Identifican que las CP son consecuencia de 3 factores: las condiciones psicosociales en las que vive la familia, en las que ciertos factores como monoparentalidad, bajo nivel educativo, económica insegura y vivir en barrios hostiles, complica la tarea de ser padre/madre, aun así las expectativas positivas parentales sobre sus hijos pueden favorecer su desarrollo a pesar de estas circunstancias; las prácticas educativas que utilizan para rectificar y el modo de interacción con el menor, constituye el escenario de desarrollo; por último, las características del menor (vulnerabilidad, resiliencia, discapacidad, problemas conductuales, NEA...) requiere, en ocasiones, de ajustes y alteraciones, ello requiere promover determinadas capacidades esenciales en los padres para su cuidado y progreso favorable.

Por tanto, las competencias parentales básicas necesarias para la crianza de los hijos y aquellas que hay que promover en los contextos de riesgo en los que se encuentran ciertas familias son (Rodrigo López, M. J., Cabrera Casimiro, E., Martín Quintana, J. C., Máiquez Chaves, M. L., 2009):

- Educativas, relacionadas con la resiliencia, la planificación de actividades de ocio juntos, educar en valores y educación al patrón del niño

- Agencia parental, vinculado a la propia percepción del rol parental y a comprender su importancia e impacto en el bienestar del menor.
- Autonomía y desarrollo personal, potenciado autonomía y apoyo.
- Vida personal, asociado a las habilidades que deben desarrollar para superar las consecuencias de la propia historia personal de los padres, que como efecto de estas se encuentran con dificultades para entrar el mundo laboral, obtener buenos recursos tecnicismos, y redes sociales de apoyo.
- Organización doméstica, implica la limpieza y orden de la casa, al igual que la higiene y salud.

Es importante hacer mención de la capacidad fundamental que deben tener los padres de adaptación y flexibilidad, para tener la flexibilidad de adaptarse de manera apropiada a las circunstancias y necesidades que van cambiando con la edad de sus hijos/as.

De esta manera, es imprescindible llevar a cabo una evaluación de las CP para obtener información y formar apoyos educativos a los padres más eficaces. Las dimensiones para evaluar las CP son:

- Atender a las características de la parentalidad y las relaciones padres-hijos.
- Analizar las opiniones y comprensión acerca de las expectativas sobre los logros y metas educativas de los hijos, al igual que las habilidades parentales y educativas que se aplican en las actividades del día a día.
- Hallar el modo de adecuación parental acerca de las necesidades evolutivas y características del menor.
- Detectar las condiciones sociales, ambientales o históricas, que pueden estar afectando en la capacidad parental durante la educación a los hijos.
- Exponer las fortalezas actuales de los padres.
- Integrar recomendaciones sobre mejoras para en el futuro poder intervenir, incluyendo los posibles servicios y recursos de utilidad.

Es clave realizar un análisis óptimo de las CP para diseñar programas de educación parental para optimizar la tarea de la parentalidad en familias normalizadas o fomentar unas mejores condiciones de parentalidad mínima en aquellas familias en riesgo psicosocial.

Programas de educación parental

Como se comentó previamente, hay ciertos factores que influyen en la tarea de ser padre/madre, esto depende de las características de las familias, las necesidades educativas de los menores y el entorno donde viven, distinguido por más o menos factores de protección y riesgo (Martín-Quintana, J.C., Máiquez Chaves, M.L., Rodrigo López, M.J. Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., Rodríguez Suárez, G., 2009). Todo esto hace que ser padre en la actualidad sea más difícil, nos situamos en una era de cambios socioculturales donde existen diversas formas de familia, nuevos roles igualitarios, relaciones padre-hijo más democráticas y horizontales y sectores que educan como los medios audiovisuales.

Es por esto que, aprender a ser padre/madre no es un proceso reglado con instrucciones claras, sino un conjunto y mezcla de relaciones interpersonales deben individualizar y dar un significado claro a su función parental. Por este motivo, existen en la actualidad tantas interpretaciones acerca de la labor parental. Sin embargo, (Martín-Quintana, J.C., Máiquez Chaves, M.L., Rodrigo López, M.J. Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., Rodríguez Suárez, G., 2009) logra definir la función de la familia, esta es la de “promover relaciones positivas entre padres e hijos, fundadas en el ejercicio de la responsabilidad parental, para garantizar los derechos del niño en el seno de la familia y optimizar el desarrollo potencial del niño y su bienestar”.

Sin embargo, debido a estas dificultades, las familias necesitan de mecanismos de apoyo que les complementen para cumplir con sus deberes en la crianza y educación de sus hijos. Con este fin, se les puede ayudar en su formación y mejora como padres/madres a través de: políticas, servicios de apoyo, servicios especializados para las familias en situación de riesgo, todo esto acorde con sus necesidades.

De nuevo, esta formación parental es un procedimiento educativo de sensibilización, aprendizaje, entrenamiento y clarificación de los valores, actitudes y prácticas de los

padres/madres en la enseñanza de sus hijos e hijas. Destacan las capacidades de desarrollo individual de: sentir, imaginar, comprender y aprender. Se le pueden enseñar nuevas prácticas educativas o modificar y mejorar las ya existentes, promoviendo siempre comportamientos positivos. Es por esto, que a los padres se les ve como adultos en proceso de aprendizaje, que requieren de apoyo y asistencia para llevar a cabo su función parental con éxito.

Así mismo, los programas de educación parental se pueden clasificar en dos grupos (Martín-Quintana, J.C., Máiquez Chaves, M.L., Rodrigo López, M.J. Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., Rodríguez Suárez, G., 2009): Los de acceso universal que están centrados en prevención primaria, o los de acceso limitado, para las familias en situación de riesgo, la cuales requieren de una intervención con mayor urgencia para no presentar problemas en el desarrollo del menor. Los diferentes programas se centran en la calidad de las pautas educativas parentales, en la calidad de la relación padres-hijos durante la realización de actividades del día a día, o en la calidad del funcionamiento familiar como organismo.

Asimismo, los modelos de formación han ido variando, ya que primero se encontraban las Escuela de Padres, las cuales formaban a través de un proceso educativo formal, basado en el aprendizaje de conocimiento. Después se diferencian 3 modelos (Martín-Quintana, J.C., Máiquez Chaves, M.L., Rodrigo López, M.J. Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., Rodríguez Suárez, G., 2009):

- Modelo académico, el cual se basa en un aprendizaje formal de conocimientos, al no estar conectado con experiencias previas y sólo evaluar los conocimientos adquiridos, no se asegura un cambio en la conducta de los padres y además puede conducir a sentimiento de frustración y culpabilidad.
- Modelo técnico, se enseñan técnicas específicas para la modificación de la conducta de los hijos. A pesar de no ofrecer tanta información teórica, sigue sin ser un modelo favorable, debido a que crea cierta dependencia al técnico del programa, puesto que son técnicas descontextualizadas alejadas a la realidad sociocultural de cada familias, y cuando intentan implementar las técnicas aprendidas (generales) con sus hijos, no se van a conseguir los objetivos deseados.

- Modelo experiencial, este modelo pretende cambiar las prácticas familiares de la vida cotidiana en su contexto, por eso son ellos los que deben identificar, reflexionar y analizar sus propias ideas, sentimientos y acciones del día a día, y a partir de ahí se trabaja sobre las nuevas prácticas, pero no basado en lo que se “debe hacer”, sino partiendo de lo que ya se realiza. De esta manera, promueve el desarrollo de competencias parentales y no destacando sus carencias.

Por consiguiente, los programas de apoyo y acompañamiento para padres y madres, deben diseñarse de tal modo que satisfacen las necesidades de los padres de una manera novedosa y no prescriptiva, además, debe promover la adquisición y/o fortalecimiento de CP positivas, las cuales favorecen el desarrollo socioemocional y cognitivo de los/las menores, de esta manera se estimula las FE, lo cual favorece a su su aprendizaje escolar y disminuiría su fracaso (Bernal Ruiz, F., Rodríguez Vera, M., González Campos, J., Torres Álvarez, A., 2018). Por último, se deben proporcionar pruebas empíricas sobre la eficacia del propio programa y técnicos.

Dentro de esta idea se encuentra la preparación de los profesionales que intervienen con las familias. Estos tienen que estar capacitados en distintas temáticas y competencias, y estar preparados para el desgaste psicosocial que pueden sufrir al estar expuesto a vivencias y emociones complejas muy intensas. Además, deben facilitar la creación de un vínculo terapéutico con las familias, puesto que favorecerá a ver mejores resultados de intervención. El análisis de resultados es un proceso complejo que conlleva tiempo, por eso también es importante realizar un modelo realista, con objetivos concretos y alcanzables, para no causar frustración ni por parte de las familias ni por parte de los interventores (Jaque Alvear, M.E., Sandoval Dominguez, A.X., Alarcón Espinoza, M.C., (2019).

Perfil de las familias

Por otro lado, me centraré en el perfil de las familias, comenzando por la pobreza y exclusión social en España. El consejo Europeo define la población en riesgo de pobreza o exclusión social como aquella que cumplen al menos una de estas 3 condiciones: renta inferior al 60% de la mediana del país, intensidad de horas trabajadas inferior al 20% y carencia de material severa (no poder hacer frente a gastos de hipoteca, alquiler o

suministros, gastos inesperados, casa caliente, no poder comprar carne regularmente o ciertos electrodomésticos, así como un coche o teléfono) (Lacuesta Gabarain, A., Anghel, B., 2020).

De esta manera, el porcentaje de personas en riesgo de pobreza aumentó en 2009 debido a la crisis financiera, este número se redujo en los años siguientes pero aun así no nos encontramos en los datos previos a la crisis. Actualmente, 4'5 millones de familias (lo cual supone 12 millones de personas aproximadamente) se encuentran en riesgo de pobreza o exclusión social en España en 2018 (Lacuesta Gabarain, A., Anghel, B., 2020). Esto nos sitúa todavía por encima de la media europea y del objetivo definido para España en 2010 por la Estrategia Europea.

Actualmente, la condición más presente en los hogares en riesgo es por tener unos ingresos inferiores al umbral definido. Esto se ve altamente relacionado también con la 3 condición de carencias materiales. Por otro lado, se destaca un mayor índice de pobreza en aquellas familias constituidas por un solo adulto o padre//madre (Lacuesta Gabarain, A., Anghel, B., 2020). Sin embargo, no debemos dejar en vano que existen muchas situaciones diferentes de desigualdad y pobreza, por lo que las políticas deben tener mayor capacidad de adaptación a las necesidades.

Más concretamente, las características generales que presentan las familias en riesgo son (Jaque Alvear, M. E., Sandoval Dominguez, A. X., Alarcón Espinoza, M. C., 2019):

- Vulnerabilidad social y enfermedades múltiples que conducen episodios de crisis individuales y familiares
- Desorganización estructural, que conlleva a falta de comunicación y conflictos de roles.
- Abandono de funciones o funciones desadaptativas por parte de los padres/madres hacia el cuidado básico de sus hijos/as.
- El aislamiento de la familia y relación está junto a los servicios de apoyo.

Es esencial hacer mención del impacto del covid19 y la pandemia en la pobreza de las familias. Puesto que a pesar de que millones de personas pierden el empleo, las familias con

menor formación académica afectan aún más. Esto empobrece gravemente las familias las cuales se encuentran con mayor carencia de materiales, infraestructuras, alimentos saludables, para los niños y niñas afecta en su salud física y mental, dificulta la socialización y en el ámbito escolar se produce una gran brecha digital frente a sus compañeros/as (UNICEF, 2020).

2.2. Necesidades de aprendizaje

En este apartado hablaré del perfil de las familias cuyos hijos/as acogen el centro de los Realejos. La mayoría de los padres y madres son jóvenes, con un nivel educativo bajo y una situación laboral inestable.

En el total de las 27 familias que hay en centro, podemos diferenciar 7 tipos de estructura familiar: Monoparentales femeninas, 8; monoparentales masculino, 1; familias separadas, 7; familias de acogida, 1; familias reconstruida, 2; familias extensa, 1; familias biparentales, 6.

De esta manera, vemos como existe una gran variedad de tipos de familias y cada una con características diferentes. Aun así, esta variedad no determina la calidad educativa que se da en los hogares, puesto que eso depende de cada padre y madre y no de la situación en la que viven. De esta manera, no se identifica ninguna situación de riesgo, pero si en una situación más desfavorable de la ideal, en tema económico, social, cultural y educativo.

Para identificar las necesidades de aprendizaje del colectivo, he formulado una pregunta partiendo de mi línea de intervención. Mi línea de intervención es: *incrementar la conciencia que tienen las familias acerca del impacto que tienen en los menores y su proceso educativo lo que se hace en casa*, mi pregunta por tanto es: *¿qué deben aprender las familias para mejorar su nivel de conciencia acerca del papel que juegan en el desarrollo de sus hijos/as?*.

Esta pregunta se la he hecho a informantes claves (profesionales de Aldeas y una experta en educación), y yo también la he podido responderla como autora del TFG. Todas las respuestas han sido recogidas y categorizadas como se puede ver en la siguiente tabla:

CATEGORÍAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
Visión acerca del menor	<ul style="list-style-type: none"> - Ver a los hijos como seres capaces, inteligente y listo para actuar en la vida - Ver a los hijos como seres capaces de sentir y opinar con su propia actitud - Entender porque se comportan de una cierta manera (ej. Los niños cuando se portan mal piden atención) - Los hijos/as son la imagen de los padres/madres (repiten los comportamientos) (ejemplo: decir a tus hijos que no chillen mientras lo hacen chillando) - Respetar los diferentes ritmos de crecimiento y maduración de cada niño (respetar, verlo y reconocerlo)
Vínculo afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor participación de actividades y reuniones de aldeas - Mayor formación (en competencias parentales: apego seguro, habilidades de cuidado y seguridad,) - Implicación en la educación de sus hijos (es especial por parte del padre más que de la madres) - Fomentar el Cambio de roles - Incentivar la comunicación - Mayor participación en juegos y actividades junto con los hijos/as.
Gestión emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer patrones de conducta y creencias propios de los padres - No proyectar en los niños los sueños/inquietudes de los padres - Ser conscientes que equivocarse está bien, pueden comentar fallos - Trabajar sus propias carencias/problemas - reflexionar sobre las consecuencias de la propia conducta en el desarrollo de los hijos/as
Competencias parentales positivas	<ul style="list-style-type: none"> - La función del padre es guiar no control absoluto - Los hijos no son su pertenencia - No hacer amenazas que sabes que no se van a cumplir - Ser conscientes de que ya tienen una autoridad, no tienen porqué ganarsela/exponerla - Los padres son las primeras figuras de modelo de conducta que tienen los niños (cuando son pequeño) ya cuando son adolescentes no quiere caerles bien a tu padres, sino a tu grupo de iguales (es en parte un proceso de maduración y cambio de figuras de crecimiento) - enseñanza de hábitos en rutinas cotidianas - promover desarrollo de los niños - pautas para la regulación del comportamiento de los hijos - disfrute de parentalidad

2.3. Objetivos

Tras esta categorización, extraigo los objetivos generales de la propuesta de intervención, considerando lo que deben aprender los padres/madres para ser conscientes acerca del impacto que tiene en el desarrollo de sus hijos lo que se hace en casa. Los objetivos son:

1. Analizar competencias parentales fundamentales
2. Aprender a gestionar emociones que surgen en el desempeño del rol como padre/madre

- Reflexionar sobre cómo las competencias parentales y la gestión de las emociones puede mejorar el vínculo afectivo con sus hijos/as

3. METODOLOGÍA Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Este apartado incluye el enfoque estratégico de la propuesta partiendo del perfil del colectivo. Por tanto, comenzaré con el desglose de los objetivos generales, para definir los diferentes contenidos que trabajaré con las actividades correspondientes. También explicaré la metodología que se lleva a cabo y las fichas de actividades propias de la intervención.

3.1 Desglose de los objetivos generales

Este desglose consiste en una división de los objetivos generales para poder definir pasos pequeños y asequibles de actuación que nos permiten acercarnos al objetivo. De esta manera, cada objetivo general se divide en objetivos específicos y contenidos, y dentro de cada objetivo hay una serie de metas que serán trabajadas a través de una actividad diseñada. Con cada actividad ejecutada se logra avanzar, paso por paso, en el logro del objetivo.

OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDO	OBJETIVO ESPECÍFICO	META	ACTIVIDAD
1. Analizar competencias parentales fundamentales	Qué es una competencia (1.30 horas)	Familiarizarse con el concepto de competencia	a. Que el colectivo maneje la definición de competencia b. Que el colectivo presente ejemplos de competencia c. Que el colectivo identifique las competencias necesarias ante una situación	<i>-En mi día a día</i>
	Qué significa ser competente (1.30 horas)	Entender que implica poseer una competencia	a. Que el colectivo asocie competencias a capacidades (a la hora de desarrollar tareas, funciones...) b. Que el colectivo comprenda que toda competencia tiene diferentes niveles (bajo, medio, alto) c. Que el colectivo valore los niveles de competencia que posee	<i>-Soy capaz de...</i>
	Cuáles son las competencias parentales fundamentales	Reconocer las competencias parentales fundamentales	a. Que el colectivo identifique la competencia de educar como una CP b. Que el colectivo identifique la	<i>-¿Dónde aprenden mis hijos/as?</i>

	(1.30 horas)		competencia de autonomía personal como una CP c. Que el colectivo identifique la competencia de desarrollo de habilidades personales como una CP	
	Qué factores influyen en las competencias parentales (1.30 horas)	Identificar factores que influyen en el desarrollo de las mismas	a. Que el colectivo aprecie diferencias en las familias que pueden influir en cómo se manifiestan las CP (factores, personales, culturales, económicos...) b. Que el colectivo detecte que factores que pueden estar influyendo en su caso c. Que el colectivo determine el nivel de influencia que estos tienen	<i>-obstáculos en el camino</i>
	Qué significa la competencia A (competencias educativas) y que implica desarrollarla (1.30 horas)	Examinar la competencia educativa y lo esto aporta	a. Que el colectivo explore lo que significa interactuar con el menor desde el cariño y como afecta esto a la relación b. Que el colectivo observe como se puede reconducir al menor y la ventaja de hacerlo desde una visión positiva c. Que el colectivo distinga entre acompañar y sobreproteger o actuar con negligencia d. Que el colectivo reflexione sobre la importancia de respetar las características del menor.	<i>-caminos conductuales</i>
	Qué significa la competencia B y que implica desarrollarla (autonomía personal) (1.30 horas)	Examinar la competencia para la autonomía y lo que esta aporta	a. Que el colectivo reflexione sobre la importancia de dar autonomía (tareas, responsabilidades,...) b. Que el colectivo modere su nivel de supervisión c. Que el colectivo valore la importancia de corregir y dar feedback positivo	<i>-yo puedo solo/a</i>
	Qué significa la competencia C y que implica desarrollarla para la vida personal) (1.30 horas)	Examinar la competencia para la vida personal y lo que esta aporta	a. Que el colectivo valore la importancia de proporcionar normas de cortesía básica b. Que el colectivo propicie habilidades sociales básicas (comportamiento, imagen, higiene,...) c. Que el colectivo fomente la autoestima de los hijos/as (visión positiva de sí mismos)	<i>-Lo que se aprende comiendo</i>
2. Aprender a	Qué es una	Definir que es	a. Que el colectivo entienda que la	<i>-Teatro</i>

gestionar emociones que surgen en el desempeño del rol como padre/madre	emoción (1.30 horas)	una emociones	emoción es una reacción ante un estímulo b. Que el colectivo entienda que las emociones tienen un componente físico y otro interno c. Que el colectivo entienda que la emoción es informativa	<i>emocional</i>
	Identificación de emociones que surgen en el desempeño de sus funciones parentales (1.30 horas)	Identificar emociones que surgen en el desempeño de sus funciones parentales	a. Que el colectivo identifique cuando surge la emoción de la rabia en el desempeño de su funciones b. Que el colectivo identifique cuando surge la emoción de la tristeza en el desempeño de su funciones c. Que el colectivo identifique cuando surge la emoción de la felicidad en el desempeño de su funciones	<i>-Cómo me siento</i>
	Cómo se gestionan las emociones (1.30 horas)	Practicar la gestión emocional	a. Que el colectivo aprenda pautas para la gestión de la rabia b. Que el colectivo aprenda pautas para la gestión de la tristeza c. Que el colectivo aprenda pautas para la gestión de la alegría	<i>-Rueda de gestión de ira -Rueda de gestión de tristeza -Dibujando mi felicidad</i>
3. Reflexionar sobre cómo las competencias parentales y la gestión de las emociones puede mejorar el vínculo afectivo con sus hijos/as	Qué se entiende por vínculo afectivo (1.30 horas)	Definir vínculo afectivo	a. Que el colectivo entienda que el vínculo fundamental es el afecto b. Que el colectivo valore como expresa su afecto (si lo expresa) c. Que el colectivo reconozca formas sanas de mostrar afecto (cariño, respeto, no cuestiones materiales...)	<i>-Construyendo juntos</i>
	Importancia del vínculo (1.30 horas)	Trabajar la importancia del desarrollo del vínculo	a. Que el colectivo reflexione sobre la importancia del vínculo afectivo b. Que el colectivo reflexione sobre cómo un vínculo afectivo sano afecta a la conducta de los menores c. Que el colectivo reflexione acerca de cómo su estado personal afecta al vínculo	<i>- El objeto que busco</i>
	Cómo se desarrolla el vínculo (9 horas)	Realizar prácticas para ayudar al desarrollo del vínculo usando todo lo aprendido	a. Que el colectivo reflexione acerca de lo que implica su rol b. Que el colectivo identifique las necesidades de sus hijos c. Que el colectivo trabaje el equilibrio entre participación e independencia d. Que el colectivo reflexione	<i>-Hoy soy tú -Atento a sus necesidades -Mi plan de fin de semana -Tiempo con mis hijos/as -Hábitos</i>

			<p>acerca de cuánto tiempo dedican a su función parental</p> <p>e. Que el colectivo defina hábitos positivos que van a regir su día día</p> <p>f. Que el colectivo desarrolle formas de comunicación basadas en el diálogo y respeto</p>	<p><i>saludables</i></p> <p><i>-Teatro de</i></p> <p><i>temperamentos</i></p>
--	--	--	--	---

3.2. Metodología

La metodología se basa en una orientación práctica de mejora de pautas concretas de actuación parental, partiendo de sus propias vivencias, experiencias y conductas de su día a día. Es decir, no se trata de enseñar que se debe hacer según la norma general, sino que, a través de la participación grupal, aprenderán uno de otros tomando una visión objetiva de las actuaciones parentales de su grupo de iguales (familias que se encuentran en situaciones similares) y partiendo de experiencias y emociones similares.

De esta manera, el/la mediadora tendrá un papel de acompañante para explicar las actividades, asegurarse de que se estén llevando a cabo de la manera adecuada, de que se consiguen llegar a la reflexión deseada, de que se cumplan los objetivos y metas y de que se mantiene un orden, respeto, participación y atención entre las familias.

La intervención “*Las familias como estudiantes*”, será implementada en el Centro de día Los Realejos de Aldeas Infantiles SOS. Se informará a las familias por medio de los medios electrónicos como *whatsapp*, a través del cual se mantienen en contacto a diario, y en persona cuando asistan al centro a recoger a sus hijos/as. En ambos casos se puede entregar un panfleto o infografía donde se explica la información esencial acerca de este programa (ver anexo 4).

En cuanto a las actividades, estas se realizan de forma colectiva, tomando cada sesión 1.30 horas aproximadamente. Estas pueden ser distribuidas 3 horas por semana, por lo que en un periodo de 3-4 meses se puede dar por concluido el programa. Considero que esta cantidad de horas a la semana es adecuada puesto que las familias pueden adaptarse y organizarse para buscar 3 horas a la semana para participar en la propuesta.

Previo a empezar la actividad, la educadora preguntará cómo les ha ido durante la semana, cuáles han sido sus sentimientos, preocupaciones, algo a destacar de su hijo/a, lo que quieran con tal de tener un pequeño *feedback* y *background* acerca de la situación particular de cada uno/a y para que se sienten cómodos entre ellos al ver este espacio como un lugar seguro. A continuación, se presentará el tema y comenzará la explicación y ejecución de la actividad. Al finalizar la actividad del día se vuelve a comentar los sentimientos experimentados durante la sesión y si tienen algo más que comentar, además, la educadora puede solicitar que esperen que hagan las familias durante la semana, que trabajen e impliquen lo aprendido en la sesión. Más adelante se mostrarán las fichas de actividades, las cuales cuentan con toda la información necesaria para su ejecución, justificación y evaluación.

Otras competencias necesarias para la correcta ejecución del plan y que se promoverán en las familias son: la escucha activa entre las personas participantes, estimular la reflexión y el razonamiento, opinar sin juzgar o criticar, reforzamiento positivo y participación activa.

3.3. Fichas de actividades

En total se han diseñado 21 actividades en las que se ha tenido en cuenta los aspectos estudiados acerca de la realidad de las familias, las decisiones tomadas previamente acerca de los aprendizajes que necesitan adquirir así como la metodología más adecuada para ellas. Ahora bien, por cuestiones de espacio es imposible mostrarlas aquí, pero pueden verse en el anexo (2).

En cada ficha se ha recogido: el nombre de la actividad, el objetivo general, específico, metas y contenidos que se trabajan, descripción e indicaciones para su ejecución, los recursos humanos y materiales necesarios, la forma de evaluación y la duración.

4. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que permite valorar la medida en la que se han logrado los objetivos. Esta será continua y formativa, puesto que está integrada en el proceso

educativo y evaluará la ejecución de las actividades y el nivel de comprensión de las familias. Además, se evaluará el programa educativo, la actitud y conocimientos adquiridos de las familias y los cambios que se han podido establecer en las relaciones con sus hijos/as.

Para ello, la educadora moderadora del proyecto valorará la participación, actitud y opiniones de los padres/madres en cada actividad, así como la ejecución del proyecto. De esta manera, a través de un cuestionario (ver anexo 5) podrá valorar estos factores. Sin embargo, para no limitar la valoración, también recogerá en un diario todo lo que ocurra teniendo en cuenta estas cuestiones y otras de interés. Los instrumentos que se utilizarán son la observación participante y preguntas orales, durante la ejecución de las actividades y tras finalizarlas.

Además, se hará una evaluación final que medirá el mantenimiento en el tiempo de las diferentes metas trabajadas, que se usarán como indicadores de la misma (véase listado en anexo (5)). Estas metas serán las del objetivo 3, puesto que engloba y unifica la parte más práctica de los dos objetivos previos. Las metas se van a medir por medio de un programa de seguimiento a cada familia durante los próximos 4 meses, en el que se irá comprobando la comprensión de las mismas y reforzándolas en su vida cotidiana, frente a sus dificultades reales a las que se tiene que enfrentar. Esto se hará a través de reuniones cada 2 semanas, en el centro. La moderadora que asesora tendrá una hoja de registro para cada meta en la que vaya anotando la progresión de la misma.

La valoración del programa es importante para identificar sus puntos fuertes y débiles del programa y de su ejecución, para su futura mejora. Este cuestionario escrito se realizará tras finalizar el proyecto y será contestado por las familias (ver anexo 5).

5. PRESUPUESTO

El coste total para poder implementar el proyecto de intervención no supondrá un gasto para el centro, puesto que solo es necesario material didáctico, el cual se basa en fichas impresas diseñadas por mí y material fungible que ya posee el centro como es papel, cartulinas y bolígrafos.

6. CONCLUSIONES

Como conclusión, considero que Aldeas Infantiles hace un gran trabajo tanto con los menores como con las familias, sin embargo, existen ciertas áreas en las que se puede llevar a cabo una mejora. Tras el proceso de investigación empírico y teórico, veo como hay muchas dificultades y responsabilidades a las que se tiene que enfrentar los padres y madres en el día a día, y que si no se cuidan y se aplica un modo de conducta perjudicial, tendrá graves consecuencias en el desarrollo de los hijos/as.

Por ello, y tras detectar esta necesidad de mejora también en las familias de Aldeas, propongo la propuesta de intervención diseñada previamente, donde se trabajan algunos aspectos necesarios para la concienciación de las familias sobre su papel en la vida de sus hijos/as. Veo necesaria y adecuada la ejecución de esta propuesta de intervención puesto que tiene en cuenta tanto las características de la institución donde se plantea llevarlo a cabo, como las necesidades de las familias pertenecientes al centro y se trabajan los objetivos de manera ordenada y coherente, para conseguir lo propuesto, *incrementar la conciencia que tienen las familias acerca del impacto que tienen en los menores y su proceso educativo lo que se hace en casa.*

Además, considero que esta propuesta también puede ser implantada en otros contextos, realizando algunas adaptaciones necesarias, y da pie a continuar trabajando con las familias otros aspectos de la parentalidad.

Debemos ser conscientes, ya no solo las familias, sino todos/as los trabajadores de educación, acerca de la educación que se da en el hogar, puesto que esta acarrea un gran poder de influencia en los menores, y si no se cuida conduce a problemas sociales, conductuales y psicológicos. A veces no es suficiente con atender sólo al niño/a, sino que también se deben convertir en estudiantes las familias.

7. BIBLIOGRAFÍA

- (2022). *Aldeas Infantiles SOS de España: Un hogar para cada niño*. Aldeas Infantiles. <https://www.aldeasinfantiles.es>
- Barraza Macías, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Rodríguez, Góngora, J., Pérez, Fuentes, M. C., Gázquez, Linares, J. J. (2013). Relación entre el Estilo Educativo parental y el nivel de adaptación de menores en riesgo. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education Social*. Vol. 3, (3), págs. 301-318. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6477848>
- Bernal Ruiz, F., Rodríguez Vera, M., González Campos, J., Torres Álvarez, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 16, (1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2018000100163
- Martín-Quintana, J.C., Máiquez Chaves, M.L., Rodrigo López, M.J. Byme, S., Rodríguez Ruiz, B., Rodríguez Suárez, G., (2009). *Psychosocial Intervention*, vol.18 (2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200004
- Rodrigo López, M. J., Cabrera Casimiro, E., Martín Quintana, J. C., Máiquez Chaves, M. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a03.pdf>
- Bernal-Ruiz, F., Torres Pérez, C.P., Cárdenas Tapia, D.M., Riveros Farías, D.A., Vilches Carvajal, C., Farías Hurtubia, M.P., Quintana López, L.K. (2021) Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *Liberabit: revista peruana de psicología*, Vol. 27 (2). <http://www.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/471>
- Lacuesta Gabarain, A., Anghel, B. (2020). La población en riesgo de pobreza o exclusión social en España, según la definición del Consejo Europeo. *Boletín*

- económico del Banco de España. Artículos analíticos*, (1).
<https://repositorio.bde.es/handle/123456789/10532>
- Jaque Alvear, M. E., Sandoval Dominguez, A. X., Alarcón Espinoza, M. C. (2019). Familias en situaciones de crisis crónicas: características e intervención. *Cuad. trab. soc.* 32(1).
https://www.researchgate.net/profile/Marina-Alarcon-Espinoza/publication/330740242_Familias_en_situaciones_de_crisis_cronicas_caracteristicas_e_intervencion/links/5c523b2e299bf12be3efdc28/Familias-en-situaciones-de-crisis-cronicas-caracteristicas-e-intervencion.pdf
 - Rodrigo López, M.J., Máiquez Chávez, M.L., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., Martín Quintana, J.C., Rodríguez Suárez, G., Pérez Pérez, L.(2009). *Crece felices en familia. Programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil*. Junta de Castilla y León. <https://docplayer.es/9681003-Crece-felices-en-familia.html>
 - Cabezas Artero, M.J. (2018/2019). *Proyecto de Innovación. Escuela de Padres*. (TFG, Universidad de Jaén).
https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10257/1/CabezasArteroManuel_Jess_TFG_Educacin Primaria.pdf
 - UNICEF. (2020). Impacto de las crisis por covid-19 sobre los niños y niñas más vulnerables.
https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/recursos/informe-infancia-covid/covid19-infancia_vulnerable_unicef.pdf

8. ANEXOS

Tabla de priorización de las áreas de intervención (1)

	Adecuación a la institución de partida	Impacto	Urgencia	Masa crítica	Dificultad pedagógica	Viabilidad	Total
Área 1	2	2	3	3	2	2	14
Área 2	2	3	3	3	2	2	15
Área 3	2	2	2	2	2	2	12
Área 4	2	3	3	3	2	1	14
Área 5	2	3	3	2	2	2	14
Área 6	1	2	2	2	3	1	11

Fichas de actividades (2)

Nombre de la actividad	En mi día a día
Objetivo general	Analizar competencias parentales fundamentales
Objetivo específico	Familiarizarse con el concepto de competencia
Metas	a. manejar la definición de competencia b. presentar ejemplos de competencia c. identificar las competencias necesarias ante una situación
Contenidos desarrollar	a que es una competencia
Descripción	Al comenzar, la educadora presentará una definición sencilla de competencias. A continuación, se entrega una ficha donde se muestran diversos tipos de competencias, así deben decir acciones de su día a día y qué competencias son necesarias para su óptima ejecución. Ej: para llevar a mi hijo/a al colegio cuando trabajo, utilizo la capacidad de organización.
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales didácticos: Ficha competencias (ver anexo 3)
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	A la hora de decir qué competencias son necesarias para la ejecución de las actividades de su día a día, deben decir las que consideran necesarias, no solo las que hacen.
Forma de evaluación	Se valorará que todos/as estén atentos durante la actividad y que participen a la hora de dar sus ejemplos. Además de comprender qué es una competencia.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Soy capaz de...
Objetivo general	Analizar competencias parentales fundamentales
Objetivo específico	Entender que implica poseer una competencia
Metas	a. que el colectivo asocie competencias a capacidades (a la hora de desarrollar tareas, funciones...) b. que el colectivo comprenda que toda competencia tiene diferentes niveles (bajo, medio, alto) c. que el colectivo valore los niveles de competencia que posee
Contenidos desarrollar	a Qué significa ser competente
Descripción	Al comenzar, los padres/madres deben hacer un repaso de las acciones que ejecutan en su día a día, y escribir qué competencias implementan a la hora de llevarlas a cabo. A continuación, la educadora mostrará una lámina con un semáforo, y explicará

Nombre de la actividad	Soy capaz de...
	que cada color representa los diferentes niveles de competencias que se puede dominar (rojo-bajo, amarillo-medio, verde-alto). De esta manera, deberán asociar cada una de dichas competencias en el grado de dominación que consideren que poseen.
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales didácticos: lámina con semáforo.
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará que todos/as estén atentos durante la actividad y el grado de participación. Así como aprender qué significa ser competente
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	¿Dónde aprenden mis hijos/as?
Objetivo general	Analizar competencias parentales fundamentales
Objetivo específico	Reconocer las competencias parentales fundamentales
Metas	a. que el colectivo identifique la competencia de educar como una CP b. que el colectivo identifique la competencia de autonomía personal como una CP c. que el colectivo identifique la competencia de desarrollo de habilidades personales como una CP
Contenidos desarrollar	a Cuales son las competencias parentales fundamentales
Descripción	La educadora mostrará una ficha donde se encuentren diferentes acciones que aprenden los niños/as durante su desarrollo, y se muestran tres agentes (familia, escuela y otros). Así, las familias deben marcar por medio de qué agente los hijos/as aprenden esa función. Al terminar se reflexiona conjuntamente y se llega a la conclusión de que todas las acciones descritas deben ser aprendidas en casa por los padres/madres.
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales didácticos: Ficha con las acciones y los agentes (ver anexo 3)
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará la atención y participación durante la actividad. Así como identificar

Nombre de la actividad	¿Dónde aprenden mis hijos/as?
	las CP fundamentales.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Obstáculos en el camino
Objetivo general	Analizar competencias parentales fundamentales
Objetivo específico	Identificar factores que influyen en el desarrollo de las mismas
Metas	a. Que el colectivo aprecie diferencias en las familias que pueden influir en cómo se manifiestan las CP (factores, personales, culturales, económicos...) b. Que el colectivo detecte que factores que pueden estar influyendo en su caso c. que el colectivo determine el nivel de influencia que estos tienen
Contenidos desarrollar	a Qué factores influyen en las competencias parentales
Descripción	De manera grupal, las familias reflexionan sobre posibles factores que afectan a sus vidas, y por tanto dificultan el desarrollo de las funciones parentales (factores personales, culturales, económicos...). A continuación, de manera individual escriben aquellos factores que influyen en su caso, y se que contesta a las siguientes preguntas: - ¿Qué tipo de obstáculos son los que más predominan? - ¿Qué podemos hacer para superarlos? De la misma manera, se puede volver a hacer una reflexión grupal acerca de esas dos preguntas, para que las familias se vean identificadas y puedan ayudarse para buscar soluciones.
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales fungibles: papel y bolígrafo
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará la atención, participación y compromiso durante la actividad. Además del respeto cuando estén exponiendo sus obstáculos. Así como identificar qué factores influyen en las competencias parentales.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Caminos conductuales
Objetivo general	Analizar competencias parentales fundamentales
Objetivo específico	Examinar la competencia educativa y lo esto aporta

Nombre de la actividad	Caminos conductuales
Metas	<p>a. que el colectivo explore lo que significa interactuar con el menor desde el cariño y como afecta esto a la relación</p> <p>b. que el colectivo observe como se puede reconducir al menor y la ventaja de hacerlo desde una visión positiva</p> <p>c. que el colectivo distinga entre acompañar y sobreproteger o actuar con negligencia</p> <p>d. que el colectivo reflexione sobre la importancia de respetar las características del menor.</p>
Contenidos desarrollar	a Que significa la competencia A (competencias educativas) y que implica desarrollarla
Descripción	<p>La educadora muestra una ilustración donde se ven 3 tipos de caminos (uno recto, otro con varias curvas y otro con un gran obstáculo en mitad del camino). Se comenta que hay diversas formas de actuar como padre/madre que guía al hijo/a por cada uno de esos caminos.</p> <p>A continuación se les entrega unas tarjetas con conductas parentales que corresponden a cada uno de los caminos, y deberán colocarlos en su lugar correspondiente.</p> <p>Al finalizar se reflexiona acerca de con qué camino o conducta: ha entendido mejor el/la niño/a lo que le queríamos decir, con cuál está el/la niño/a más feliz o más triste, con cuál el/la niño/a nos mira con confianza o se siente aturdido y nos rehúye y con cuál ha aprendido algo nuevo.</p>
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales didácticos: mapa y tarjetas con conductas (ver anexo 3).
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará la participación y que consigan agrupar las tarjetas de conductas en el camino adecuado, además de la reflexión final grupal. Así como comprender que implica desarrollar la competencia educativa.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Yo puedo solo/a
Objetivo general	Analizar competencias parentales fundamentales
Objetivo específico	Examinar la competencia para la autonomía y lo que esta aporta
Metas	<p>a. que el colectivo reflexione sobre la importancia de dar autonomía (tareas, responsabilidades,...)</p> <p>b. que el colectivo modere su nivel de supervisión</p> <p>c. que el colectivo valore la importancia de corregir y dar feedback positivo.</p>
Contenidos	a Qué significa la competencia B y que implica desarrollarla (autonomía personal)

Nombre de la actividad	Yo puedo solo/a
desarrollar	
Descripción	<p>La educadora muestra una imagen con acciones que pueden hacer los niños/as en casa y se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿lo hacen solos? - ¿Crees que podrían hacerlo solos? - si es que no, ¿a qué edad crees que podrían hacerlo y por qué? - ¿Es peligroso? ¿hace falta supervisión? - ¿Cuáles son las consecuencias de que lo haga mal? - ¿Cuál es tu nivel de exigencia para que lo haga bien? <p>De manera grupal se reflexiona: si son capaces de hacerlo, no les beneficia que se lo hagas tú como madre/padre (por ejemplo la hacer la cama), es una tarea que tendrán que hacer en algún momento y es de algo suyo propio, no la retrases. Si es una tarea no peligrosa la pueden hacer solos (ej. vestirse), y si conlleva cierto riesgo, se puede estar pendiente e intervenir en caso necesario (ej. ducharse). Si hacen una tarea y se la criticas, ¿crees que querrán volver a hacerla?.</p>
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales didácticos: imagen con tareas infantiles
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará que estén atentos, participen y reflexionen durante la actividad. Así como comprender que implica desarrollar la autonomía personal.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Lo que se aprende comiendo
Objetivo general	Analizar competencias parentales fundamentales
Objetivo específico	Examinar la competencia para la vida personal y lo que esta aporta.
Metas	<p>a. que el colectivo valore la importancia de proporcionar normas de cortesía básica</p> <p>b. que el colectivo propicie habilidades sociales básicas (comportamiento, imagen, higiene,...)</p> <p>c. que el colectivo fomente la autoestima de los hijos/as (visión positiva de sí mismos).</p>
Contenidos a desarrollar	Qué significa la competencia C y que implica desarrollarla (competencias para la vida personal).
Descripción	<p>La educadora presenta un supuesto de la hora del almuerzo, y los padres/madres deben decir ejemplos acerca de lo que se puede enseñar en ese momento.</p> <p>Se deben valorar los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de cortesía (pedir las cosas por favor, puntualidad, pedir permiso, ser respetuoso, compartir momentos juntos, ...)

Nombre de la actividad	Lo que se aprende comiendo
	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales (higiene, limpieza, ...) - Hábitos saludables (alimentación equilibrada, Alejarse de hábitos nocivos, ...) <p>Se reflexionará conjuntamente acerca de que los hijos/as imitan el comportamiento de sus padres/madres, por eso es importante realizar buenas prácticas en casa.</p> <p>Además, se les proporcionará una lista de castigos y conductas que pueden realizar en casa de refuerzo positivo, lo que promueve seguridad y bienestar al criticar las conductas de manera constructiva.</p>
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales didácticos: Ficha de premios y castigos
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará la atención, participación y reflexión. Además de realizar la actividad de manera indicada y como comprender que implica desarrollar la competencia para la vida personal.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Teatro emocional
Objetivo general	Aprender a gestionar emociones que surgen en el desempeño del rol como padre/madre
Objetivo específico	Definir que es una emociones
Metas	<ul style="list-style-type: none"> a. que el colectivo entienda que la emoción es una reacción ante un estímulo b. que el colectivo entiende que las emociones tienen un componente físico y otro interno c. que el colectivo entienda que la emoción es informativa.
Contenidos desarrollar	a que es una emoción
Descripción	<p>Esta actividad comenzará con un/a voluntaria. La educadora le enseñará una imagen de una situación aleatoria, y el padre/madre deberá actuar (con mímica) la emoción que sentiría en ese momento. El resto del grupo deberá adivinar qué emoción está expresando. Esto se repetirá con todos los participantes.</p> <p>Al terminar se reflexiona sobre cómo identificaron la emoción, llegando a la conclusión de que toda emoción se expone físicamente de una manera, la cual la diferencia de las demás. También, ver cómo las emociones surgen ante una situación/estímulo, y lo que está hace es informarnos de cómo nos sentimos.</p>
Agente	Un/a educadora

Nombre de la actividad	Teatro emocional
Recursos materiales	Materiales didácticos: imágenes de situaciones aleatorias.
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará la participación y reflexión grupal, así como el nivel de actuación y adivinanza de las familias y aprender qué es una emoción.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Cómo me siento
Objetivo general	Aprender a gestionar emociones que surgen en el desempeño del rol como padre/madre
Objetivo específico	Identificar emociones que surgen en el desempeño de sus funciones parentales
Metas	<ul style="list-style-type: none"> a. que el colectivo identifique cuando surge la emoción de la rabia en el desempeño de su funciones b. que el colectivo identifique cuando surge la emoción de la tristeza en el desempeño de su funciones c. que el colectivo identifique cuando surge la emoción de la felicidad en el desempeño de su funciones.
Contenidos desarrollar	a Identificación de emociones que surgen en el desempeño de sus funciones parentales
Descripción	<p>El colectivo deberá hacer un repaso del desempeño de sus funciones parentales y escribir en una tabla: el desempeño que hace, la emoción que siente durante, y como lo expresa.</p> <p>Los padres/madres podrán compartir alguno de los elementos que hayan escrito y así ver cómo otras familias se sienten en el desempeño de las mismas o similares funciones y su manera de expresarlo.</p>
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales fungibles: papel y bolígrafo
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Es importante que busquen funciones en las que sientan las 3 emociones (rabia, tristeza y alegría)
Forma de evaluación	Se valorará que realicen la actividad de manera adecuada, y la atención, participación y respeto a la hora de compartir y escuchar al grupo. Así como identificar las emociones que surgen en el desempeño de sus funciones parentales.

Nombre de la actividad	Cómo me siento
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Rueda de gestión de ira
Objetivo general	Aprender a gestionar emociones que surgen en el desempeño del rol como padre/madre
Objetivo específico	Practicar la gestión emocional
Metas	a. que el colectivo aprenda pautas para la gestión de la rabia
Contenidos desarrollar	a. Cómo se gestionan las emociones
Descripción	<p>Cada padre/madre debe rellenar la siguiente tabla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué problemas personales me molestan o causan ira - Qué cosas hace mi hijo/a que me molestan o causan ira - Qué cosas de mi carácter y comportamiento me hacen más susceptible a sentir ira. <p>A continuación, de manera grupal deberán formar una rueda de gestión emocional de la ira. En ella escribirán posibles acciones que pueden realizar cuando sientan ira para no dejarse llevar por los impulsos.</p> <p>Es importante tener en cuenta los siguientes actos: Relajación, comunicación (expresar que estamos sintiendo ira, que algo nos molesta), hacer actividades físicas, ...</p>
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales didácticos: Rueda de gestión (ver anexo 3) Materiales fungibles: Papel y bolígrafo
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará que realicen la actividad de manera adecuada, y la atención y participación a la hora de hacer la rueda todos juntos. Así como el respeto y escucha a las ideas que digan los compañeros/a, y que aprendan a gestionar la rabia.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Rueda de gestión de tristeza
Objetivo general	Aprender a gestionar emociones que surgen en el desempeño del rol como padre/madre
Objetivo específico	Practicar la gestión emocional

Nombre de la actividad	Rueda de gestión de tristeza
Metas	b. que el colectivo aprenda pautas para la gestión de la tristeza
Contenidos desarrollar	a Cómo se gestionan las emociones
Descripción	<p>Cada padre/madre debe rellenar la siguiente tabla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué problemas personales me entristecen - Qué cosas hace mi hijo/a que me entristecen o decepcionan - Qué cosas de mi carácter y comportamiento me hacen más susceptible a sentir tristeza. <p>A continuación, de manera grupal deberán formar una rueda de gestión emocional de la tristeza. En ella escribirán posibles acciones que pueden realizar cuando sientan tristeza para no dejarse llevar por los impulsos. Es importante tener en cuenta los siguientes actos: Mantener una buena higiene, rutinas, dieta saludable, ejercicio, redes de apoyo, actividades,...</p>
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales didácticos: Rueda de gestión (ver anexo 3) Materiales fungibles: Papel y bolígrafo
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguno
Forma de evaluación	Se valorará que realicen la actividad de manera adecuada, y la atención y participación a la hora de hacer la rueda todos juntos. Así como el respeto y escucha a las ideas que digan los compañeros/a, y que aprendan a gestionar la tristeza.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Dibujando mi felicidad
Objetivo general	Aprender a gestionar emociones que surgen en el desempeño del rol como padre/madre
Objetivo específico	Practicar la gestión emocional
Metas	c. que el colectivo aprenda pautas para la gestión de la alegría
Contenidos desarrollar	a Cómo se gestionan las emociones
Descripción	<p>Se pide a los padres y madres que hagan un dibujo. Así, deben expresar a través del arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo que te hace feliz - Lo que te gusta hacer - Lo que te gusta que haga tu hijo/a - Lo que te gusta hacer con tu hijo/a

Nombre de la actividad	Dibujando mi felicidad
	A continuación, de manera grupal se reflexiona acerca de cómo nos sentimos cuando no están sucediendo esas cosas (lo dibujado). Se debe llegar a la conclusión de que no siempre pueden estar sucediendo las cosas como nosotros queramos y no por ello debemos de dejar de disfrutar el día a día.
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales fungibles: Papel y colores
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará que se realice la actividad de manera adecuada, así como la atención, participación, respeto y escucha durante la reflexión grupal, y que aprendan a gestionar la felicidad.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Construyendo juntos
Objetivo general	Reflexionar sobre cómo las competencias parentales y la gestión de las emociones puede mejorar el vínculo afectivo con sus hijos/as
Objetivo específico	Definir vínculo afectivo
Metas	a. que el colectivo entienda que el vínculo fundamental es el afecto b. que el colectivo valore como expresa su afecto (si lo expresa) c. que el colectivo reconozca formas sanas de mostrar afecto (cariño, respeto, no cuestiones materiales...)
Contenidos desarrollar	a Qué se entiende por vínculo afectivo
Descripción	<p>Para realizar esta actividad, es necesario estar con los hijos/as.</p> <p>Se pretende construir una figura con legos en la cual participen y colaboren por igual la madre/padre y el hijo/a. Para ello, deberán decidir primero qué forma hacer y la construirán respetando el turno de cada uno, es decir, primero pone una pieza uno, y la siguiente la pone el otro, así sucesivamente.</p> <p>Se debe prestar atención a las reacciones de los padres/madres ante los comportamientos de sus hijos, siendo ellos mismos quienes tienen que controlar la reacción de su hijo/a, explicando las normas de orden y espera. Se observará la comunicación, cómo se incentiva al menor, y cómo se le reconduce.</p> <p>Al finalizar se reflexiona acerca de cómo ha sido el vínculo durante la actividad y valorar cómo se han sentido ambas partes respecto los aspectos que se comentaron previamente (comunicación, apoyo, corrección de conducta). De esta manera, llegar a la conclusión de que los niños/as se han sentido mejor al ver como sus</p>

Nombre de la actividad	Construyendo juntos
	padres/madres desarrollan un vínculo afectivo adecuado.
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales educativos: legos
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Esta actividad se puede realizar de diversas maneras, puede ser con cualquier otro tipo de material, pero el objetivo es que hagan alguna actividad juntos en las que haya que seguir una serie de normas o indicaciones.
Forma de evaluación	Se valorará que consigan formar la pieza de lego respetando los turnos, habiendo colaboración y participación por ambos lados, y tratando siempre con respeto, paciencia y educación. Además de comprender lo que se entiende por vínculo afectivo.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	El objeto que busco
Objetivo general	Reflexionar sobre cómo las competencias parentales y la gestión de las emociones puede mejorar el vínculo afectivo con sus hijos/as
Objetivo específico	Trabajar la importancia del desarrollo del vínculo
Metas	a. que el colectivo reflexione sobre la importancia del vínculo afectivo b. que el colectivo reflexione sobre cómo un vínculo afectivo sano afecta a la conducta de los menores c. que el colectivo reflexione sobre cómo su estado personal afecta al vínculo
Contenidos desarrollar	a Importancia del vínculo
Descripción	Esta actividad comenzará con un/a voluntaria que saldrá de la sala por unos minutos. A continuación, el resto de participantes esconderá un objeto y con la ayuda de ellos, la voluntaria deberá encontrarlo. Sin embargo, uno de los ayudantes le ayudará mucho, responderá de manera adecuada, mientras que el otro ayudante no le prestará atención y no le responderá de manera adecuada a sus preguntas. Al terminar, se reflexionará sobre: <ul style="list-style-type: none"> - a quién le preguntaba con más frecuencia - de quién se obtienen respuestas seguras, - con quien se siente uno más seguro, contenido, atendido y guiado Llegar a la conclusión de que lo mismo pasa con los hijos/as, en medida de que como los padres/madres manifiestan respuestas correctas, estos desarrollan más seguridad y afecto.
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales educativos: un objeto de la sala

Nombre de la actividad	El objeto que busco
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	En lugar de ser dos personas que le ayuden a buscar, se puede dividir todo el grupo, la mitad le ayudará y la otra mitad no. De esta manera, es más complejo distinguir los perfiles y habrá más variedad de modelos dependiendo de cómo cada persona expresa su ayuda o su no ayuda.
Forma de evaluación	Se valorará la actitud de todos los participantes en la actividad, que colaboren de la manera indicada y la reflexión final, opinando todos y todas. Además de comprender la importancia del vínculo.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Hoy soy tú
Objetivo general	Reflexionar sobre cómo las competencias parentales y la gestión de las emociones puede mejorar el vínculo afectivo con sus hijos/as
Objetivo específico	Realizar prácticas para ayudar al desarrollo del vínculo usando todo lo aprendido
Metas	a. que el colectivo reflexione acerca de lo que implica su rol
Contenidos a desarrollar	Cómo se desarrolla el vínculo
Descripción	<p>Esta es una actividad que se realiza en el hogar de cada persona.</p> <p>Al terminar la sesión anterior se puede explicar la actividad y comentar los resultados en la semana correspondiente.</p> <p>La actividad consiste en realizar un intercambio de roles entre la familia. Para ello, se diseña una tabla con todas las funciones importantes que cumple cada miembro de la familia (cocinar, hacer la cama, limpiar, fregar...). A continuación se reparten las funciones al azar con los miembros de la familia y deben cada uno realizar la acción correspondiente.</p> <p>Se reflexiona acerca de cómo se han sentido al hacer una función que normalmente no hacen, si les pareció complejo, si van a hacer una nueva repartición de funciones en el hogar, si cambió su perspectiva acerca de esta tarea, y que han sentido por la persona que normalmente la hace.</p> <p>Además, por parte de las madres/padres, cómo se han sentido al dejar de hacer sus funciones, que sienten al ver que otros miembros de la familia es capaz de hacerlo, y si eran conscientes de la cantidad de tareas que hacían en el hogar.</p>
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales fungibles: cartulina y bolígrafos
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Es ideal que participen todos los que viven en la casa y que las funciones también se pueden intercambiar entre los mayores.

Nombre de la actividad	Hoy soy tú
Forma de evaluación	Se valorará que realicen la actividad en casa y se reflexione sobre lo ocurrido. Además de comprender cómo se desarrolla el vínculo.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Atento a sus necesidades
Objetivo general	Reflexionar sobre cómo las competencias parentales y la gestión de las emociones puede mejorar el vínculo afectivo con sus hijos/as
Objetivo específico	Realizar prácticas para ayudar al desarrollo del vínculo usando todo lo aprendido
Metas	b. que el colectivo identifique las necesidades de sus hijos
Contenidos desarrollar	a. Cómo se desarrolla el vínculo
Descripción	Se presenta una ficha con las categorías de necesidades de los/las menores. En grupo deberán completar con ejemplos de interacciones que pueden hacer los padres/madres para satisfacer esas necesidades de manera adecuada. Además, individualmente, deberán proponer un ejemplo en su vida cotidiana donde el hijo/a manifiesta una necesidad y deben buscar responderla de manera adecuada.
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales didácticos: Ficha con categorías de necesidades (ver anexo 3)
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará que completen la ficha indicada entre todos/as y su propuesta para responder a la necesidad de su hijo/a. Además de comprender cómo se desarrolla el vínculo.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Mi plan de fin de semana
Objetivo general	Reflexionar sobre cómo las competencias parentales y la gestión de las emociones puede mejorar el vínculo afectivo con sus hijos/as
Objetivo específico	Realizar prácticas para ayudar al desarrollo del vínculo usando todo lo aprendido
Metas	c. que el colectivo trabaje el equilibrio entre participación e independencia
Contenidos desarrollar	a. Cómo se desarrolla el vínculo

Nombre de la actividad	Mi plan de fin de semana
Descripción	<p>Esta actividad consiste en dejar a sus hijos/as organizar un plan para el fin de semana, serán los menores quienes elijan el lugar, el día, que es necesario llevar, cómo se va al sitio... y cualquier otra cuestión necesaria.</p> <p>Esta explicación será dada en la sesión de la semana anterior, para la semana siguiente hacer una reflexión en grupo. Tratando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentimiento de los padres/madres durante la planificación - Sentimiento de los padres/madres durante la actividad ejecutada - Sentimiento de los padres/madres al finalizar el plan - valorar el nivel de implicación que tuvieron - valorar la capacidad de organización de sus hijos/as
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Ninguno
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Como padres/madres pueden supervisar el plan antes de ejecutarlo pero se debe dar independencia a que lo planteo solo/a.
Forma de evaluación	Se valorará la reflexión final, con las actitudes adecuadas de atención, participación y escucha. Además de comprender cómo se desarrolla el vínculo.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Tiempo con mis hijos/as
Objetivo general	Reflexionar sobre cómo las competencias parentales y la gestión de las emociones puede mejorar el vínculo afectivo con sus hijos/as
Objetivo específico	Realizar prácticas para ayudar al desarrollo del vínculo usando todo lo aprendido
Metas	d. que el colectivo reflexione acerca de cuánto tiempo dedican a su función parental
Contenidos a desarrollar	Cómo se desarrolla el vínculo
Descripción	<p>Se presenta una ficha con los siguientes momentos/lugares y deben valorar del 1 al 5 (1 siendo nada y 5 siendo mucho) la cantidad de tiempo que pasan con sus hijos/as en dichos momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades cotidianas - Hora de comer - Vacaciones - En el hogar <p>De esta manera, valorar si pasan mucho tiempo o poco con sus hijos/as, si creen que es adecuado, si creen que deberían cambiar. Se pueden aportar estrategias para aumentar las horas de convivencia juntos.</p>
Agente	Un/a educadora

Nombre de la actividad	Tiempo con mis hijos/as
Recursos materiales	Materiales fungibles: papel y bolígrafo
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará que realicen la actividad como es indicada y la participación, atención, escucha y respeto durante la reflexión grupal. Además de comprender cómo se desarrolla el vínculo.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Hábitos saludables
Objetivo general	Reflexionar sobre cómo las competencias parentales y la gestión de las emociones puede mejorar el vínculo afectivo con sus hijos/as
Objetivo específico	Realizar prácticas para ayudar al desarrollo del vínculo usando todo lo aprendido
Metas	e. que el colectivo defina hábitos positivos que van a regir su día a día
Contenidos a desarrollar	Cómo se desarrolla el vínculo
Descripción	Se presenta una tabla con diferentes hábitos del hogar, y deben seleccionar aquellos que consideran son los más adecuados. A continuación valorar si los llevan a cabo en sus hogares, y en caso negativo, decidir cuáles deben implementar en el día a día. Los hábitos son: alimentación, ejercicio, planes en familia, dormir, higiene, orden, horario fijo.
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Materiales didácticos: Ficha con hábitos saludables
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguna
Forma de evaluación	Se valorará que realicen la actividad de manera adecuada. Además de comprender cómo se desarrolla el vínculo.
Duración	1.30 horas

Nombre de la actividad	Teatro de temperamentos
Objetivo general	Reflexionar sobre cómo las competencias parentales y la gestión de las emociones

Nombre de la actividad	Teatro de temperamentos
	puede mejorar el vínculo afectivo con sus hijos/as
Objetivo específico	Realizar prácticas para ayudar al desarrollo del vínculo usando todo lo aprendido
Metas	f. que el colectivo desarrolle formas de comunicación basadas en el diálogo y respeto
Contenidos desarrollar	a Cómo se desarrolla el vínculo
Descripción	<p>Se realizará una pequeña obra de teatro, en la que dos de los padres actuarán como los hijos. Uno tendrá un temperamento más calmado y adaptativo, mientras que el otro tendrá un temperamento más irritable. Otros dos padres/madres actuarán como padres de cada uno de los hijos, aunque no sabrán qué temperamento tienen. El objetivo es que consigan ambos padres que los hijos se coman un plato de comida aunque ambos niños lo niegan. Se observará cómo se desenvuelven los padres en esa situación.</p> <p>Al terminar se reflexiona contestando las siguientes preguntas: ¿Se comporta el padre/madre de igual manera con los/as dos hijos/as?, ¿Cuál es la diferencia entre ellos?, ¿Quién se comporta de manera diferente: la/el madre/padre, el/la hijo/a o los dos?, ¿Qué podemos hacer con un niño/a con temperamento difícil?</p> <p>Se debe llegar a la conclusión de promover una comunicación adecuada, basada en el diálogo, respeto, comprensión, escucha, dar ejemplo.</p>
Agente	Un/a educadora
Recursos materiales	Ninguno
Recursos humanos adicionales	Ninguno
Indicaciones adicionales para su desarrollo	Ninguno
Forma de evaluación	Se valorará el papel que actúa cada responsable, la actitud de respeto y escucha del resto de los compañeros/as, y la participación de todos/as en la reflexión final. Además de comprender cómo se desarrolla el vínculo.
Duración	1.30 horas

Materiales didácticos para la actividades (3)

Actividad “En mi día a día”

Las 20

Psicología-Online 

COMPETENCIAS PERSONALES

más importantes

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Conciencia de uno/a mismo/a• Autogestión emocional• Confianza en uno/a mismo/a• Autocontrol• Empatía• Asertividad• Inteligencia emocional• Resolución de conflictos• Cordialidad y afectividad• Uso eficaz del lenguaje verbal y no verbal | <ul style="list-style-type: none">• Correcto nivel de lecto-escritura• Escucha activa• Contacto visual cálido• Trabajo en equipo• Orientación a los resultados• Flexibilidad y adaptabilidad• Creatividad• Organización, planificación y gestión• Iniciativa• Toma de decisiones• Motivación hacia el logro |
|---|---|

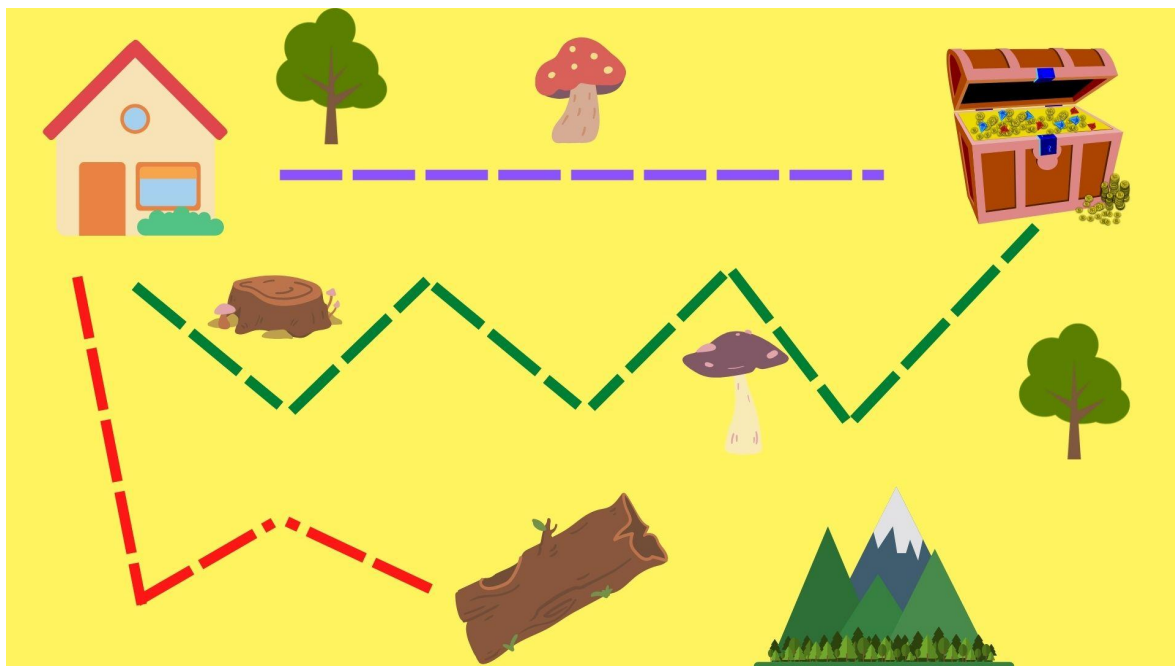
Actividad “soy capaz de...”



Actividad “camino conductuales”

(Rodrigo López, M.J., Máiquez Chávez, M.L., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., Martín Quintana, J.C., Rodríguez Suárez, G., Pérez Pérez, L., 2009)

Tarjetas con conductas		
Decirle que no lo ha hecho bien y retirarle un privilegio.	Ceder a lo que pide	Ponerse hostil y decirle que no esperamos nada bueno de él/ella.
Decirle que lo ha hecho bien cuando se porta adecuadamente.	Perdonarle los castigos	Decirle que si se porta mal ya no le queremos.
Explicarle la norma para que la entienda.	Ignorarlo cuando se porta bien	Darle un cachete o un azote
Decirle seriamente que no está bien lo que ha hecho y que no lo puede hacer nunca más	Pedirle perdón por haberle negado algo	Insultar o burlarse de él/ella



Actividad “Yo puedo solo/a”



Actividad “lo que se aprende comiendo”

Lista de premios y castigos

PREMIOS:

1. Deben ser merecidos, recompensados por el esfuerzo.
2. No deben ser siempre cosas materiales.
3. Los niños deben sentirse admirados.
4. Los padres deben transmitirle cariño, con besos y abrazos

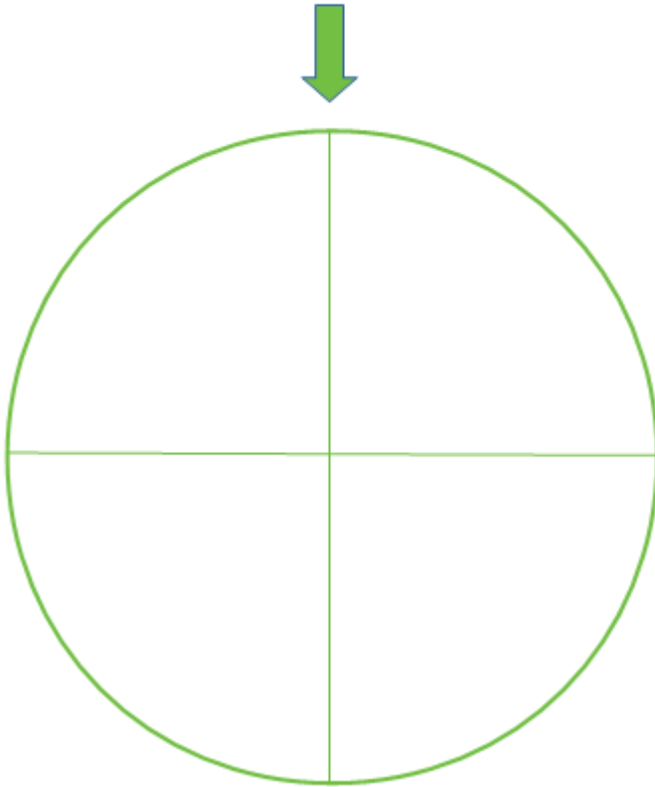
CASTIGOS:

1. Reprimendas, se debe mostrar inconformidad ante una mala conducta.
 2. Deben ser aplicados cuando hay una mala conducta.
 3. Quitar privilegios, para que su conducta mejore.
 4. Tiempo fuera, es una manera de intentar que el niño se relaje.
- Consecuencias naturales, debemos dejar que el niño sufra la consecuencias directas de su comportamiento.

(Cabezas Artero, M.J. 2018/2019)

Actividad “Rueda de gestión”

**RUEDA DE LAS OPCIONES PARA
GESTIONAR MIS EMOCIONES**



Actividad “atento a sus necesidades”

Necesidades físicas: Comer, dormir, estar limpios...	Necesidades estimulación: Aprender, descubrir, explorar...
Necesidades emocionales: Sentirse querido, protegido, seguro, acompañado...	Necesidades sociales: Compartir, jugar, participar...

(Rodrigo López, M.J., Máiquez Chávez, M.L., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., Martín Quintana, J.C., Rodríguez Suárez, G., Pérez Pérez, L., 2009)


Infografía (4)

Propuesta de intervención

LAS FAMILIAS COMO ESTUDIANTES

Aldeas Infantiles SOS. Centro de día Los Realejos

Sabías que...
Todo lo que se hace en casa tiene un gran impacto en el desarrollo de tu hijo/a



Te gustaría...
Aprender sobre competencias parentales y gestión emocional para mejorar el vínculo con tu hijo/a y promover su desarrollo

Únete


a este programa de concienciación de las familias acerca del impacto que tienen en los menores y su proceso educativo lo que se hace en casa


Serán 3 horas semanales durante 3 meses

¿QUÉ TIENE?
Actividades y talleres dinámicos, donde participan todas las familias, para reflexionar sobre las pautas cotidianas que realizamos y aprendemos a como mejorarlas

Cuestionario de evaluación (5)

Cuestionario: evaluación de la sesión

Valorar del 1 al 10 (siendo nada y 10 mucho) los siguientes contenidos:

1. Grado de placer de los usuarios
2. Grado de participación de los usuarios
3. Clima del grupo
4. Comunicación y escucha del grupo
5. Grado de obtención de los objetivos

Indicadores de evaluación: ficha de registro

1. El colectivo entenderá que el vínculo fundamental es el afecto
2. El colectivo valorará como expresa su afecto (si lo expresa)
3. El colectivo reconocerá formas sanas de mostrar afecto
4. El colectivo reflexionará sobre la importancia del vínculo afectivo
5. El colectivo reflexionará sobre cómo un vínculo afectivo sano afecta a la conducta de los menores
6. El colectivo reflexionará acerca de cómo su estado personal afecta al vínculo
7. El colectivo reflexionará acerca de lo que implica su rol
8. El colectivo identificará las necesidades de sus hijos
9. El colectivo trabajará el equilibrio entre participación e independencia
10. El colectivo reflexionará acerca de cuánto tiempo dedican a su función parental
11. El colectivo definirá hábitos positivos que rigen su día a día
12. El colectivo desarrollará formas de comunicación basadas en el diálogo y respeto

Cuestionario : Satisfacción final

Valorar del 1 a 5 (siendo 1 nada y 5 mucho) las siguientes afirmaciones:

1. La duración de las sesiones ha sido adecuada
2. El modo de llevar a cabo las sesiones me ha gustado
3. Los temas tratados me han parecido adecuados
4. Me he sentido cómodo/a con los demás padres/madres
5. Ha mejorado mi relación con Aldeas
6. He implementado las herramientas aprendidas

7. He podido controlarme ante situaciones desesperantes
8. Ha mejorado la relación con mi hijo/a