

# La recepción de la Teoría del Capital Humano en la *Revista de Educación* (1960-1970)

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Grado en Pedagogía

Modalidad: Investigación

Convocatoria: Junio

Curso Académico: 2021-2022

Naiara Perdomo Morera

alu0101282428@ull.edu.es

Tutor: Mariano Gonzalez Delgado

mgondel@ull.edu.es

## RESUMEN:

---

La investigación analiza cómo interviene el origen y desarrollo de la Teoría del Capital Humano en el sistema educativo durante la década de los sesenta de la mano con un periodo autárquico. Nos encontraremos ante una situación de desesperanza ante la educación, visualizada como un fin político y económico, dejando de lado el “Bien de la Comunidad”. Durante su desarrollo intervienen grandes figuras como es la UNESCO, la CEDODEP y la gran potencia del momento (E.E.U.U), cada uno de ellos con propósitos diferentes pero con un fin exacto; la transformación de la educación. A lo largo del estudio analizaremos varias perspectivas, entre ellas la tecnócrata y el capitalismo. A principios de la siguiente década, la teoría comienza a tomar sentido y a impulsarse a través del origen de la Ley General de Educación de 1970.

**PALABRAS CLAVES:** Capital Humano; Economía de la Educación; *Revista de Educación*; Franquismo; Modernización Educativa

## ABSTRACT

---

The research analyses how the origin and development of the Human Capital Theory intervenes in the educational system during the sixties, hand in hand with an autarchic period. We find ourselves faced with a situation of hopelessness in the face of education, visualised as a political and economic end, leaving aside the "Good of the Community". During its development, great figures such as UNESCO, CEDODEP and the great power of the moment (USA) intervened, each of them with different purposes but with the same exact aim: the transformation of education. Throughout the study we will look at various perspectives, including technocratic and capitalist. At the beginning of the next decade, the theory begins to take on meaning and momentum through the genesis of the General Education Act of 1970.

**KEY WORDS:** Human capital; Economics of Education; *Education Magazine*; Francoism; Educational Modernization

## ÍNDICE

---

1. INTRODUCCIÓN	2
2. ANTECEDENTES Y PEQUEÑO ESTADO DE LA CUESTIÓN	3
3. LOS PRIMEROS ACERCAMIENTOS A LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO EN <i>LA REVISTA DE EDUCACIÓN</i>	9
4. EL DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO EN <i>LA REVISTA DE EDUCACIÓN</i>	14
5. CONCLUSIONES	20
6. BIBLIOGRAFÍA	21

## 1. INTRODUCCIÓN

---

La Teoría del Capital Humano figura como un significativo enfoque económico de la educación. Se origina durante la Guerra Fría, con una naturaleza impetuosamente tecnológica y un deseo por el progreso económico. En 1949 comienza la transformación del país español a través de la publicación de artículos de una de las grandes potencias del momento, Estados Unidos. Además, el trabajo realizado por parte de los tecnócratas de la época, la UNESCO y la CEDODEP será fundamental para enfrentar este reto.

La educación es el instrumento básico donde se obtiene el conocimiento científico para el progreso tecnológico, y asimismo el económico. Idea que se promulgó entre los años sesenta y setenta, la cual se mantiene a día de hoy. Persiste la percepción de que los resultados del país español provienen del capital humano. Por consiguiente, se consideró de gran importancia la inversión en las necesidades básicas del pueblo, acrecentando la productividad de trabajo y en consecuencia las oportunidades y los ingresos de cada habitante.

El interés económico traerá consigo grandes transformaciones educativas que podrían designarse como el tránsito hacia una política democrática. Durante la época fueron muchos los estudios realizados para mejorar el sistema educativo, los primeros escritos por especialistas de la educación fueron publicados en la *Revista de Educación*.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar cómo presentaron y explicaron la Teoría del Capital Humano los diversos autores que hablaron de ella en la *Revista de Educación* entre los años 1960 y 1970. Además, intenta explicar y estudiar cómo se introdujo dicha teoría en España a través del análisis en una de las principales revistas de educación de la época.

En concepto de apunte metodológico, me he centrado en hacer uso del buscador del Ministerio de Educación sobre la “*Revista de Educación*” como bien indica el título de la investigación, obteniendo así el material necesario en forma de referencias bibliográficas que me permiten la realización del Trabajo de Fin de Grado. (Gil, 1995)

## 2. ANTECEDENTES Y PEQUEÑO ESTADO DE LA CUESTIÓN

---

La *Revista Española de Educación* nace de la mano del franquismo en el año 1943, en un Estado autoritario enlazado con la Iglesia. Tiene como fin, difundir estudios realizados en el Instituto de Pedagogía San José Calasanz. Se pretende comunicar el estado de la educación y docencia en España. Hasta el momento se han publicado cientos de artículos relacionados con la economía y la educación durante el franquismo, mientras que esta investigación posee la novedad de centrarnos en la importancia del capital humano, teniendo en cuenta el origen y desarrollo de la Teoría del Capital Humano a partir de algunos artículos de dichas áreas recogidos en la revista.

Según el autor Escolano, durante los años cincuenta surge la necesidad de modernizar la educación, lo cual conlleva emplear un lenguaje diferente y criterios técnicos adaptados a la organización de enseñanza, dejando de lado los ideales políticos. Los cambios en el sistema escolar supone algunos hechos políticos; un cambio en la lengua, restablecimiento congruente de las demandas económicas y técnicas, hacer frente a la ascendente demanda de estudiantes escolarizados.

En la época tecnocrática se genera un crecimiento en las cifras de alumnado en los centros educativos, sobre todo en el bachillerato. Sin embargo, sigue habiendo un desequilibrio entre la educación básica de los cursos medios y superiores que estaban en extensión. El Estado apenas se involucra en la educación y son las empresas privadas y la Iglesia, las encargadas del sistema educativo. Entre 1950 y 1970 la educación se extiende y se busca la creación de una nueva Pedagogía, ello trae consigo una serie de novedades.

A principios de la modernización pedagógica, el gran protagonista de la reforma educativa, Adolfo Maillo, crea los Cuestionarios Nacionales (1953), el cual se basa en reglar la labor del maestro. Además, se regeneran los Centros de Colaboración Pedagógica por O.M., con el fin de progresar en el ámbito científico y técnico de las labores científicas, se estudian conflictos sobre los métodos didácticos, entre otros, a través de juntas de docente a cargo de la dirección del inspector pertinente. La innovación más destacable por su representación modernizadora, con el proceso hacia la etapa tecnocrática desde el autárquico, sería la invención de Centros

de Orientación y Documentación Didáctica de Enseñanza de Primaria (CEDODEP), la cual pretende optimizar la escuela y el currículum, hacer saber la realidad de la educación y realizar propuestas innovadoras.

Quiero señalar, la importancia del papel que tuvo la integración de Rubio García-Mino al Ministerio, el cual realiza el primer plano escolar, el proyecto de construcciones y un plan de inversiones, fundamentando el crecimiento de la transformación y de la nueva Pedagogía.

A comienzos de los años sesenta, se escriben una serie de artículos que pretenden aconsejar a la UNESCO cómo reforzar las estructuras editoriales para acabar con el analfabetismo en los países con baja economía. Además, la UNESCO, insistió en la posibilidad de integrar métodos audiovisuales como la radio y la televisión en los espacios educativos. Austin McCaffrey realiza la primera alusión sobre enseñanza programada en España, considerando que es un método que muestra conocimientos a una gran cantidad de individuos sin requerir de la figura docente. También medita sobre la importancia de crear nuevos recursos didácticos y mejorar las técnicas curriculares. En mayo de 1962, Arthur Lumsdaine publica su primer artículo sobre la enseñanza programada, en él se redacta los beneficios de la enseñanza programada y lo visualiza como una solución a la falta de profesorado y la forma de crear una educación conductista a través de la recompensa. A su vez, deja entrever los problemas que ello conlleva, tal como la imposibilidad de cubrir las necesidades individuales del alumno. La UNESCO se posicionó hacia los beneficios de dicha enseñanza, puesto que consideraban que beneficiaba a las habilidades y conocimientos del estudiante, lo cual supondría un mejoramiento económico. Varios autores relacionados a la UNESCO escriben acerca de la excelencia de la enseñanza programada, y a su vez la *Revista de Educación* propone que España forme parte del Proyecto Regional Mediterraneo, donde se obraba la planificación de la enseñanza, para obtener un desarrollo económico. (Escolano, 1992)

Mientras que el escritor González y la escritora Groves expresan que en la época se consideraba que la educación iba unida al desarrollo económico y que para llegar a este fin y obtener una educación basada en la calidad, se debía tener en cuenta otros elementos aparte de la estructura educativa, como era el caso de la ocupación de recursos humanos. Es por ello, que surge la enseñanza programada que ya había sido puesta en práctica en otros países con igual intención. Como se menciona en Notas y Documentos, “preste la atención necesaria a la inversión en recursos humanos, dado que la oferta de mano de obra cualificada será una

faceta importante al determinar el ritmo de crecimiento económico” (Nota y Documentos, 1962, p. 6 visto en González & Groves, 2017 ). Por lo que se precisaron nuevos métodos curriculares que capacitan a la futura mano de obra del país. Asimismo, se pretende solucionar problemas índole social a través de este modelo, como es la pobreza, el desempleo, la igualdad y la propia educación.

A partir de 1964, se publican los primeros escritos acerca del nuevo modelo de enseñanza, destacando el progreso estudiantil y fomentación del trabajo autodidacta individualizado. También se reprocha a las técnicas tradicionales de enseñanza. Se llevan a cabo los primeros estudios sobre nuevos materiales fundamentados en la enseñanza propuesta y se comenzó a usar las primeras unidades didácticas dentro del aula por el maestro.

Surgen las primeras críticas pertenecientes a la Pedagogía experimental hacia el modelo de programación escolar, se cuestiona no haber sido estimada según las teorías actuales, no se había comprobado el nivel de rendimiento y no permitía comprender la realidad en su totalidad. Según Galino, independientemente de que el novedoso modelo trajera beneficios, dejaba atrás el fin más importante de la educación: el desarrollo del ser. La autora, no aceptaba la educación programada como un medio para progresar económicamente, además pensaba que sería una forma de perjudicar a las relaciones interpersonales

Es un debate concluido por Fernando IV ligado a gran parte de los miembros del CEDODEP, defendiendo la educación programada y su provecho como remedio a los conflictos sociales del país. “A ti y a mí nos conviene ser más técnicos si queremos sobrevivir” (Fernández Huerta). A pesar de las críticas recibidas, no se aminoraron las intenciones de propulsar la escolarización programada en España. A finales de los años sesenta las teorías desarrollistas se impulsaron y a su vez, el innovador modelo curricular se dio a conocer en el sistema educativo. Se entendía que los conflictos educativos podrían ser solventados a través de los ideales de la psicología behaviorista . Para ello, se elaboran seminarios de formación del docente e investigaciones técnicas, junto a la promoción de la enseñanza programada y las TICS. El Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP) reiteraba la necesidad de restaurar el sistema de enseñanza español y adaptarlo a los diversos ámbitos de la vida.

Ellos confiaban en la ciencia para acelerar el crecimiento, y para ello origina un programa nombrado “CAI”, este al igual que la educación programada tiene como finalidad sacar el mayor provecho del sistema educativo, posicionándose como el sobresaliente modelo

curricular para evolucionar académicamente y económicamente guiado hacia la democracia. (González & Groves, 2017)

En otro orden de ideas, el especialista Delgado, menciona que en 1962, Lora Tamayo se convierte en Ministro de Educación, lo cual facilita la planificación del sistema educativo y el impulso de las investigaciones educativas. Durante el período democrático de presidencia de Kennedy y Johnson, procuran no ser enlazados con la dictadura franquista y existe una preocupación por los norteamericanos sobre el desarrollo de la autarquía. Adentrándonos en la enseñanza programada, la UNESCO enfocada en darle fin al analfabetismo, tiene como iniciativa la concienciación a través de la Televisión educativa en España. A finales de los años cuarenta, el Banco Mundial le plantea a la UNESCO ir más allá de la sensibilización de la inadecuación del país. Debía centrarse en la mejora económica del país, para ello fue fundamental el apoyo de Estados Unidos, un estado impulsor de una sociedad abierta y democracia liberal. Se establecen una serie de acuerdos con España, que tienen como desenlace prosperar económicamente, entre ellos; algunos programas de intercambio y formación de los individuos para mejorar la organización administrativa de España. “Para los Estados Unidos el contacto con España es un mal necesario y que se ha materializado en un Acuerdo con un frío y calculador criterio comercial, sin ningún calor ni simpatía ni mucho menos entusiasmo”. Estados Unidos colabora en la construcción de infraestructuras de transportes y en el progreso del sector energético con el propósito de despegar la desconfianza que existía por parte del país español. Los mandos norteamericanos consideraron ineficaz servir de base a la dictadura sin tener grandes consecuencias, por ende, deciden centrarse en cómo sería el futuro después de Franco, ya que no se planteaban que en durante la dictadura Francisco Franco decidiera abandonar. Según Delgado, el Departamento de Estado y la Embajada de Madrid se inclinaron por el estímulo de “métodos sutiles” que conllevarán a una liberalización económica y política. Los tecnócratas españoles se visualizan como agentes de la modernización, siendo apoyados por E.E.U.U para llevar a cabo una transformación que supusiera la racionalidad administrativa, gestión eficaz y un multiplicación de la productividad. A lo largo de este período el Plan de Estabilización sirve de acompañante a la gran potencia con intereses comunes. España se encontraba en el mejor momento para convertirse en un país moderno con un adecuado asesoramiento financiero para su progreso de la mano de la visión tecnocrática, dejando atrás la “sociedad tradicional”.



Al respecto, España vive un proceso de transformación que supone cambios económicos y sociales a pasos agigantados, y la educación se ve favorecida por los principios divulgados de la teoría de la modernización y del capital humano, siendo considerada como un elemento fundamental para el progreso del país. Es por ello, que comienzan a surgir leyes demandando el acceso a estudios profesionales, mejora de las escuelas y universidades. La OECE y la UNESCO se suman a favor de implantar los ideales modernizadores. Además, la OECE elabora un primer informe sobre la realidad del país, redactando la falta de investigación y avances educativos. Por otro lado, la *International Cooperation Administration* (ICA) difunde métodos de producción que ya se conocían en América. Finalmente, con la llegada de la presidencia de Richard M, a comienzos de 1969 junto al nombramiento de Juan Carlos (príncipe de España) como sucesor de Franco el predominio tecnócrata católico trae consigo una reforma educativa apoyada por Estados Unidos fundamentada en su modelo con un trasfondo político. (Delgado, 2015)

El autor Busquet reflexiona acerca de la acepción de la TV en los espacios educativos. Él consideraba que dicho instrumento no sustituye al maestro, al contrario, beneficia a la labor del docente y los métodos didácticos. Además, servía como medio para difundir la educación a todas las clases independientemente de su economía, lo cual lograría una “modernización económica”. En 1953, España forma parte de la UNESCO, con ello se generan las primeras iniciativas para instruir las zonas rurales. A finales de los años cincuenta hasta mediados de los años sesenta, se crean una serie de programas, entre ellos un teleclub (programas en lugares públicos) instaurado por el Ministerio de Formación y Turismo, cuyo modelo educativo ya establecido en otros países. A finales de 1961, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) junto al régimen conformaron un equipo de profesionales que estudiaron las carencias educativas del país, con el objetivo de doblar el producto nacional. Para ello, plantean el acceso a la mujer en el sistema educativo, prestar una educación para todos y prevenir el abandono temprano. En 1963 se funda el bachillerato radiofónico (bachillerato RTV) con un fin económico, pues como bien indica el ministro de educación Manuel Lora Tamayo; “las modernas técnicas audiovisuales eran las herramientas adecuadas y que, incluso, las mismas estaban llamadas a ejercer un papel importante en la elevación del nivel cultural de nuestro pueblo, imprescindible para acometer las empresas de desarrollo que ya urgen”. La proposición por emplear instrumentos audiovisuales en las aulas, no queda en palabras, pues el Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP), se llevan a cabo algunas propuestas dentro del aula y

comienzan a difundirse experiencias vividas. Además, la televisión como herramienta de perfeccionamiento de la labor docente debía tener una mayor elaboración, para ello fue fundamental que la universidad le diera importancia a la investigación educativa, y buscará la forma de unir el trabajo y la educación y a su vez tuviera en cuenta a los individuos que conformaban el país.

Por otro lado, con la aparición de la Ley General de Educación (LGE), el sistema educativo se transformó por completo y con ello, la TV educativa toma otro lugar en la enseñanza. Ahora es nombrado el Circuito Cerrado de Televisión (CTV) y se posiciona como parte de estudio, con el propósito de fomentar una educación opuesta a la que se vivió durante el período de la Guerra Fría. (González, 2020)

Por otro lado, la autora Bañuelos menciona en su estudio que la OMS y la UNESCO, pretenden el acogimiento de la medicina social a través de la educación sanitaria escolar que tiene como fin difundir hábitos saludables en el alumnado. En 1961, el CEDODEP se encarga de presentar los objetivos de la enseñanza sanitaria a los docentes, considerando fundamental la sanidad como incorporación a la transición educativa. Adolfo Maíllo, considera la importancia de traspasar el término de enseñanza higiénica, e ir más allá de “un intelectualismo avasallador (y reducida) al estudio en un manual de la estructura y funciones principales del organismo humano y las prescripciones y las normas para conservar la salud” (Bañuelos, 2015). La autora hace hincapié en la importancia del bienestar del niño, de la salud psicológica y física, del buen cuidado para una plenitud personal. Una década más tarde, el pedagogo redacta las dificultades que trae consigo la educación sanitaria, más allá de la falta de formación del profesorado y la escasez de libros, entre otras, el gran conflicto era la cultura de las familias rurales. Esto suponía que la educación no pasaría por encima de los principios de las familias que desconocían los conocimientos sanitarios, es por ello que la familia, además del niño requería de dicha una formación. Se mantiene la idea de la necesidad de la inclusión de sanidad en el sistema educativo puesto que influía en el envejecimiento de la población, en las fuerzas del trabajo, en las construcciones de hogar, así como cambios en la vida rural de inmigrantes, influyendo directamente en la economía, pues como se ha mencionado anteriormente, en dicha época el ser humano era el núcleo de la economía del país, por ello era necesario una sociedad formada y sana que pudiera dar grandes frutos. (Bañuelos, 2015)

### 3. LOS PRIMEROS ACERCAMIENTOS A LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO EN *LA REVISTA DE EDUCACIÓN*

---

España se presentaba como un país que había vivido una época de larga duración en depresión económica proveniente de varias guerras, entre ellas la Guerra Civil y La Segunda Guerra Mundial. Sumado a esta paroniria una dictadura autárquica, lo que supuso un deterioro en las condiciones de vida de la sociedad. A principios de la década de los años sesenta, en la *Revista de Educación* se publican los primeros artículos referidos a la introducción de la economía en el sistema educativo, y viceversa, a partir de la propuesta de realizar una Conferencia Internacional a finales de 1961 para que los economistas y los pedagogos se sentarán a examinar detenidamente los problemas en América Latina. Dicha pretensión traía consigo un problema, pues se hallaba un gran nivel de “analfabetismo” entre los economistas si de la educación trataba, y de los educadores a lo se refería a economía. Había llegado el momento de solventar la discordancia de ambos términos, y asimismo los conflictos que supuso a lo largo de los años.

Los artículos comienzan buscándole el significado idóneo a “educación” y “economía”, pero todas las definiciones dadas hasta el momento tuvieron su contradicción. Según Albero, la aproximación de economía sería “ciencia de la escasez”, puesto que se centra en estudiar las necesidades humanas, mientras que otras aclaraciones hacen referencia a otros ámbitos o se formulan de forma muy general haciendo referencia a las riquezas del país, lo cual no sería justo en la situación en la que se encontraba el país. En este punto, interviene la economía, pues es fundamental para poder saciar las necesidades de los individuos que conforman la sociedad. A su vez, interviene el Estado, siendo los individuos los encargados de dar resultados a la economía nacional. Para ello, es fundamental la educación, siendo explicada por el autor como "un proceso social condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo humano transmita a las nuevas generaciones su cultura y sus ideales" (Albero, 1961), puesto que hace referencia a la enseñanza que mejora las aptitudes y habilidades del ser humano que beneficiará a la economía del país.

Para que se pueda establecer una relación entre ambos términos, primeramente deben sentarse unos objetivos claros a seguir, lo cual ha venido siendo un conflicto hasta dicha época debido a la falta de claridad en los propósitos. La escasez económica nacional ha supuesto que se le de gran importancia a la educación profesional, Pero no únicamente es la

educación la que beneficia a la economía del país, el hecho de tener conocimientos en la materia supone un posible sistema lógico que enriquecerá la vida diaria de las personas, siendo bastante provechoso en la práctica. El autor expresa, que la educación es un bien que se adecua según el avance de la población y de la economía del país, por lo que no se puede pretender una educación pública de calidad en una nación que atraviesa una crisis económica, y a su vez social. Esta idea hace reflexionar acerca de si merece la pena un pequeño colectivo formado adecuadamente o una mayoría instruida a medias, como respuesta se tiene en cuenta resolver o mejorar los servicios educativos que generen producción, como por ejemplo la alfabetización, debido a que es fundamental saber “leer y escribir” para realizar la mayoría de labores. Se hace hincapié en la necesidad de un sistema educativo planificado, teniendo en cuenta las expectativas de la economía, pues la inversión no será el único requisito para educación de calidad, y por tanto un progreso económico. Además será indispensable un compromiso que suponga actos de esfuerzo, un aumento de conocimientos y el capital y los medios de la población. (Albero, 1960)

Las decisiones políticas ya no se enlazaban a la parte social, ahora la organización de la educación dependía de las necesidades económicas. Ya no nos encontramos con una educación que pretende un mejor puesto de trabajo o ser alguien en la sociedad, ahora el Estado invertía en becas educativas y en la bolsa de estudio, buscando la mejora del factor humano, requiriendo en los trabajos los mejores resultados académicos. El desarrollo del sector industrial demandaba mejores intelectos y capacidades. Según la autora, la educación debía ser la responsable de constituir al hombre como un ser provechoso y productivo para la sociedad. Ahora el hombre es el núcleo del proceso productivo, puesto que no solo se produce para él, si no que es él mismo quien elabora los productos.

La visión capitalista deja de tener razón cuando considera que el capital es el eje de la producción, puesto que sin el talento humano no existían máquinas de producción, “las máquinas no mejoran por sí solas, son el producto de hombres mejores” (Ruiz, 1961). Por ello es necesario que el ser humano esté preparado académicamente dando como resultado un progreso económico. Por otro lado, Ruiz menciona el concepto de rentabilidad expresándose como un “valor intrínseco”, mencionando el ejemplo de la exención del analfabetismo, el cual no puede ser medido cuantitativamente. El pueblo demanda la mejora en su estilo de vida, para ello el Estado realiza inversiones públicas, teniendo en cuenta una selección de necesidades, puesto que no tienen presupuesto suficiente para abarcar la totalidad de lo requerido. Para ello, tienen en cuenta el coste de la inversión y el fruto económico que dejará.

Entre las financiaciones estudiadas se halla la “educación”, trae resultados como duplicar la mano de obra. Para ello se requiere una formación profesional industrial, la cual favorecerá el uso de máquinas y métodos, y consecuentemente la producción nacional. Hablando económicamente, nunca sabremos los resultados reales de una inversión de capital en el sistema educativo, puesto que por más educación que se brinde al ser humano no sé conoce con certeza en que decidirá emplearla. Éstos resultados desconocidos llevan al Estado a no querer arriesgar dinero por la institución. En el caso de la educación primaria, no se replantea una inversión, pues es considerada una necesidad básica a cubrir. Para conocer si es beneficioso para la economía del país peligrar a invertir en educación se tiene que tener en cuenta el coste y los beneficios de los recursos dedicados a la educación en comparación con otros ámbitos. La inversión en enseñanza motiva a la sociedad a formarse, lo cual es una característica fundamental para aligerar el desarrollo económico. Como se menciona en otros apartados, es necesario darle mayor protagonismo a la investigación para conocer mejor el reto afrontar, por un ejemplo es Estados Unidos, que le da gran importancia a la interrelación de investigación y progreso técnico. España cuenta con un alto nivel de paro estructural, escaso capital fijo y renta per cápita, puesto que no se encuentra empleada toda la cantidad de habitantes que podrían en el caso de que el nivel de producción fuera alto. No es casualidad que los países primitivos con menor producción, en los que requieran de formación y de una previa exploración sobre el caso. (Ruiz, 1961)

Asimismo, López considera que hasta ahora los principios sobre rentabilidad hacen que el ser humano se sienta descontento, puesto que debería enfocarse al “Bien de la Comunidad”.

El autor establece la definición de rentabilidad; “la valoración económica potencial derivada del ejercicio o actividad intelectual, en cuanto constituye preocupación formativa del hombre en su fase de aprendizaje universitario o profesional, previa a su incorporación a la vida social” (López, 1960). Si analizamos con exactitud esta definición, podemos percatarnos de la referencia hacia lo económico y lo social como base de la rentabilidad, dejando atrás la importancia de consecución de la profesión. Mientras que el autor quiere difundir una rentabilidad centrada en el “aprendizaje”.

Al visualizar la educación desde una rentabilidad económica, estaría siendo entendida como una empresa más. Pues es un concepto que para obtener eficacia debe mantener unido el aspecto económico y el social. Dicho autor, expresa el término desde otra vertiente enfocamos en el evento personal. En primer lugar, menciona la vocación, pues es necesario

que el hombre se dedique a algo que le impulsa mejorar. A continuación, menciona la actitud. Es necesario que el individuo sepa entenderse con sus labores. Por último, menciona el trabajo haciendo hincapié en el “entusiasmo y preocupación” como elemento fundamental de la labor de cualquier individuo. Por otro lado, atañe la falta de rentabilidad a la mala gestión de planes universitarios que no enfoca las carreras universitarias en el aspecto profesional de la rama.

En cualquier tiempo, el dinero siempre ha sido el obstáculo más profundo de la educación, nunca se ha tenido en cuenta el beneficio individual ni se ha sabido motivar a la sociedad en su totalidad. “Es irreal un sistema liberal que se limite a conceder una libertad de elección en las profesiones por el simple juego de la oferta y demanda ante las cuales sólo se cuente la vocación y la aptitud” (Lopez, 1960)

En otro de sus artículos, el autor López, hace un llamamiento a la importancia de investigar a gran escala las inversiones que recojan el número de centros, profesorado, capital, rendimiento, etc. Por otro lado reflexiona sobre la financiación de la educación: el Estado es el elemento que cuenta con los mayores medios para invertir en educación, es por ello que se presentan aspecto religioso y político, pero no es beneficiario que el Estado sea el único administrador de la enseñanza, resultaría un totalitarismo económico. Entre las dudas que se cuestiona el autor se encuentra el origen de los medios estatales y de qué manera deben ser repartidos las aportaciones del Estado, o lo que es igual quién es eran los beneficiarios de la educación. A pesar de los diversos juicios, el autor se sitúa en una educación pública al alcance de todos o de nadie. Además como menciona que una única clase no será capaz de pagar el precio educacional a través de la tasa de impuestos del “servicio”.

A partir de los anteriores planteamientos, reflexiona acerca del grado beneficiario de la financiación de la educación en la que se involucran empresas privadas. Se resalta de navegación libro pensaba en el hombre, que no debe ser controlado únicamente por el Estado en los ámbitos públicos, sino hincapié en la impotencia atender la enseñanza superior universitaria para generar un camino mayores posibilidades financieras. (López, 1960)

Sigue presente un sistema de enseñanza inmerso en desigualdades sociales, con facilidades de acceso social a las clases altas, siendo demandado un mecanismo que permita una educación con una “financiación normal” para las familias menos pudientes, pues a fin de cuenta ese dinero será regresado con creces a través de la producción del individuo con su trabajo en los próximos años; "se atiende además a implantar un orden social que al difundir el disfrute de

estos medios de capacitación y perfeccionamiento, elevará la capacidad productiva de la sociedad en relación tanto a los bienes económicos como a los bienes sociales” (López, 1960)

El Gobierno interviene en el proyecto regional regulado por la OECE, se realizan varios estudios en los que se clarifica constituir una base de enseñanza primaria preparada para estudios futuros, el aumento de sueldos de docentes para minimizar los anda no te profesores. Además, se trata la calidad y los contenidos de la educación. También, se adapta la educación secundaria a las necesidades de la futura mano de obra. Por otro lado, se reflexiona establecer soluciones ante la abandonó los estudios a temprana edad. Resalta la importancia de la coordinación entre las diferentes etapas de la enseñanza y una previa investigación para el beneficio de la planificación educativa.

Para que el Gobierno logre sus objetivos con respecto al crecimiento económico del país, deben hacer caso a las inversiones de formación humana. Dicha formación deberá ser de calidad, es por ello que el Gobierno se compromete a desarrollar planes sobre las necesidades del profesorado en conjunto de la OECE a través del Proyecto Regional Mediterráneo.

El autor considera que se debe poner énfasis en cierto objetivo de tal plan de enseñanza, entre ellos asegurar la educación obligatoria entre seis y once años para todos los niños y niñas. Por otro lado, estimular una base de enseñanza profesional y técnica para aquellos que deciden seguir formándose. Entre otras, se menciona la necesidad de una unión entre el Ministerio de Educación y la comisión del plan, para crear programas de expansión de escuelas, con la finalidad de que ni la educación ni la economía se vea afectada por las migraciones. El autor piensa que el desarrollo cuantitativo de la enseñanza primaria no es lo fundamental, sino que se ha trabajado en calidad y para ello debe ser invertido mucho dinero, el cual dará su resultado a largo plazo. Para que todo esto se ha llevado a cabo, en los planes no se debe tener únicamente en cuenta a la alumnado, pues el docente también es una figura importante dentro de la educación, sin ella no habría enseñanza, y muchos abandonan su profesión debido a la escasez de sueldos. Finalmente, se hace hincapié en la necesidad de formar a las personas adultas que trabajan en la industria y la agricultura, dándoles la formación necesaria que requiere un país en plena modernización, reclamando el apoyo del servicio público y privado. (Educación Nacional)

#### 4. EL DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO EN *LA REVISTA DE EDUCACIÓN*

---

El desarrollo es un factor esencial para estimular el empeño de la sociedad. En lo que respecta al desarrollo económico permite el aumento productivo y adquisitivo, para ello se requiere una mayor provisión de capital físico, la mejora técnica y el progreso humano. El desarrollo debe estar considerado un equilibrio económico, moral, social y cultural para prosperar como comunidad. El desarrollo económico no es considerado solamente el esmero de levantar capital de un país; supone un transcurso en el que cada paso es sobresaliente de la anterior. Por otro lado el progreso técnico estimado como un principio fundamental para el desarrollo económico en el que el protagonista la educación pues como indica el autor en el texto, “la atribución de una importancia elevada a la formación del capital humano es requisito indispensable de todo plan de desarrollo”. (Pérez, 1963)

Según algunas investigaciones realizadas en otros países, dos tercios del aumento de la renta nacional depende de capitales y recursos humanos más productivos. Además, el autor reflexiona acerca de la importancia de la capacitación de los productos reclamados por el sector industrial y el aumento de la necesidad de consumo para conservar la producción.

A mediados del siglo sesenta, el papel de la educación tomaba mayor valor, debido a los estudios y comparaciones que está bien llevada a cabo con anterioridad sobre el analfabetismo y el nivel material. No es casualidad que la cifra de analfabetismo esté repartida por los países menos desarrollados. El término educación es visualizado como un objeto de consumo que tiene resultados beneficiosos a largo plazo para la sociedad, esto supone que no podrá ser reemplazado por ninguna otra ciencia aunque no dependerá de ellas como por ejemplo la economía. En dicha época, la educación sigue siendo una inversión inmedible, aunque se comienzan a realizar estudios sobre esta idea declarando que la inversión en educación será de vuelta al capital nacional, la duración es de ocho a diez años. Asimismo, se tiene en cuenta la necesidad de una educación planificada y una educación mejorada que impulse al alumnado. Además se originó el primer plan cuatrienal (1964-67), y a pesar de la breve intervención del ministro Laura Tamayo, expresa tal acuerdo en “fijar para el futuro las exigencias de investigadores y técnicos, programar la investigación, conocer y, en su caso, estimular la actividad investigadora y el desarrollo de la iniciativa privada, utilizar cuántas posibilidades ofrece en este orden la cooperación internacional y, en último término,



contratar los resultados obtenidos en relación con los festivos propuestos y los medios que, para conseguirlo se pusieron en juego”. (Pérez, 1963))

En la *Revista de Educación*, que en el momento tratado se encontraba el título de la revista española de Pedagogía, la cual publicó numerosos estudios y artículos, entre ellos los mensajes transmitidos en tercer congreso nacional de Pedagogía celebrado en Salamanca en el año de 1934 bajo la dirección del Instituto de San José de Calasanz, destaca un participante de la revista cansancio, el cual consideran que la escuela no sólo debía servir para resolver los conflictos dados en la comunidad, sino que debía encargarse el desarrollo de la fortaleza física, intelectuales, morales y afectivas de carácter humano; siendo una escuela innovadora adaptada a las necesidades de la vida y preparada para un futuro completo económico, humano y espirituales.

Como se menciona en el anterior apartado se hallaba un un grave obstáculo para la formación del individuo; el analfabetismo. Por ello, se llevó a cabo una importante congreso a nivel mundial que contaba con más de cincuenta ministros de educación o su secretario y unos seiscientos delegados representando una multitud de países para tratar la detención del analfabetismo, considerando el capital humano como el elemento más pesado de la producción, siendo “nada” sin la educación. Además, se expresó que la inversión educativa suponía importar la personalidad del individuo, y con ello la productividad del país. Se considera que la educación era una necesidad básica, pues cualquier creación requería de inteligencia. Debido a las limitaciones de algunos países para ganar la batalla, se remite a una apelación a las Naciones Unidas y a la institución especializada, entre ellas; la UNESCO. Por primera vez la alfabetización consiguió reunir a los mandos de la educación y con la intervención de la delegación de España se terminó estableciendo la visión humanista de la alfabetización y el hombre como es en la lucha contra la ignorancia y el analfabetismo. (III Congreso Nacional de Pedagogía)

Por otro lado, el autor Paredes redacta acerca del derroche económico invertido en el sistema educativo y las carencias en la mano de obra que será el resultado de una discordancia entre ambos elementos afectando al crecimiento económico del país, para que esto no ocurra se deberá de llevar a cabo un método sutil y el desarrollo de los mismos.

Se reconoce la necesidad de llevar a cabo una estructuración educativa, para ello se toma al hombre como núcleo del desarrollo económico. Se considera tener en cuenta las necesidades del alumnado. Se propone establecer una idea de desarrollo amplia teniendo en cuenta la educación vinculada a otros ámbitos a los que está entrelazados; jurídico, social, político y económico. El autor destaca las dificultades de la planificación educativa que existe desde años atrás; la disconformidad entre la conformación laboral del país y los diversos niveles académicos de la sociedad. Existían individuos capacitados académicamente de mayor o menor modo para la labor que realizaban en el país. Asimismo, hay individuos sin empleo por no tener una preparación académica aún teniendo la adecuada capacitación para ciertos puestos de trabajo. El autor hace referencia al concepto de productividad como un término no científico, “Y simple resultado de una relación constatado durante períodos diferentes entre el número de trabajadores de un sector y la producción del sector” (Paredes, 1966) , así pues es inviable medir los resultados puesto que se estarían ignorando elementos fundamentales como la capacitación del individuo. No confían en las técnicas empleadas para pronosticar la futura mano de obra requerida, lo que es seguro es que se debe seguir atendiendo el problema. Paredes, comparan su artículo la predicción de los economistas con las misiones de brujas en época antigua, declarándose en contra de estas opciones que se encontraban desde la antigua Grecia. Por otro lado, el autor menciona al profesor Mark Blaug y a su planteamiento como solución al problema; algo tan simple como proyectar la teoría a la práctica actual, teniendo otros países como posible ejemplo de resultados extraordinarios. (Paredes, 1966)

En 1968, Adolfo Maillo trata los aspectos prácticos de la educación sanitaria escolar, una necesidad que ya había sido puesta sobre la mesa años atrás. El autor medita acerca del valor de mantenerse saludable y la prevención de enfermedades. Considera que antes de una educación sanitaria debemos conocer el cuerpo humano sin prejuicios. Además, propone que todas las instituciones educativas cuenten con una enseñanza sanitaria adaptada a las diferentes edades y etapas, como por ejemplo en la Educación Primaria; brindar saber acerca de la higiene individual y pública, así como de los primeros auxilios. Menciona la necesidad de que los licenciados en Pedagogía cursen una materia dedicada al crecimiento del niño y su higiene requerida. En el artículo se hace referencia a la formación de personalidad del niño en sus primeros años de escolarización, y aunque la familia cumpla un papel importante en la vida de ello, la escuela también es parte de su vida, es por ello que la escuela debe contar con el ambiente adecuado y con una educación estructurada pensando en el escolar. Para poder

tratar con las condiciones físicas y psíquicas del niño, es esencial contar con un edificio escolar que mantenga un higiene y asistentes médicos que puedan intervenir en la planificación de la jornada escolar, teniendo en cuenta la duración según la edad, el número de sesiones, cuantas materias repartir en el día, etc, para no producir agotamiento en el niño. (Maillo, 1968)

En 1969, el autor Garcia escribe un artículo en el que realiza un análisis de las ideas de los primeros economistas, los cuales eran conscientes de la importancia de la educación para su desarrollo, a pesar de no haberla atendido de la mejor forma. Durante estos años, la economía y la educación no han ido de la mano.

Los primeros economistas destacan el bienestar social y con ello, la formación en la ciencia para el cuidado de la salud del ser humano y la configuración de la sociedad. Son los mismos que se encargaron de difundir las ideas políticas educativas que posteriormente serían aclamadas por la sociedad, como por ejemplo la extensión y facilitación del acceso de las clases bajas a la educación, mientras que las personas ricas deben pagarse su educación, darle mayor importancia a la educación profesional que se ha deteriorado, sin dejar de lado la educación general, que es básica para poder aprender a realizar un oficio. Además, consideran que la enseñanza será fundamental para comprender y aceptar el ámbito político. También se indaga en la importancia que tiene la enseñanza de nivel medio para poder acceder a la enseñanza universitaria, pues es la base en la que se fundamenta la cultura y la economía de la mayoría de la población. Más adelante, se insiste en una sociedad basada en la profesionalidad y la cultura, pues son elementos fundamentales para la prosperidad del bienestar social. Pasan los años, y los economistas se centran en el cálculo de a de los recursos naturales y del capital, frente a la fuerza del trabajo, llegando a la conclusión de que la formación y la educación es el medio que le da vitalidad a la economía. Se estudian elementos como el mar y la agricultura, así como en el avance de otros sectores. Mencionemos entre ellos a William Davenant que basa sus estudios en una economía progresiva centrada en una competente tecnología, entendiendo que la formación aumentará la productividad y su valor.

Considerando A. Smith, el núcleo de la Ciencia Económica, se adentra en la importancia de la educación en el bienestar económico. El economista Smith reflexiona acerca de la abundancia de productos en países donde el consumo es asaz, llegando a la conclusión de la

influencia de la productividad del trabajo, la abundancia y utilización del capital existente y la política aplicada por el Estado. La productividad depende directamente de la formación del individuo, pues aunque el ahorro de tiempo y la intervención de máquinas novedosas influyan, la parte divisoria del trabajo en la que se visualiza la destreza y una mejora de la técnica es un efecto de la educación que han recibido los trabajadores. El mayor exponente de la economía clásica recalca el valor de atender la educación en las clases pobres, puesto que las clases ricas se pueden proporcionar ellos mismos su educación. Desde temprana edad, las clases obreras deben comenzar a trabajar para ayudar económicamente a sus familias, por lo que no tienen tiempo para estudiar, mientras que los otros podrán lucrarse de una educación básica. Él considera que hay diversas maneras de estimular la educación en la clase trabajadora, como por ejemplo una educación con pequeños pagos que pueda permitir cualquier familia, así como la obligación de realizar un examen antes de comenzar un oficio.

A. Smith argumentó, «Un hombre sin el uso adecuado de las facultades intelectuales normales es, si fuera posible, más despreciable que un cobarde, y parece estar mutilado y deformado en una parte más esencial aún del carácter de la naturaleza humana.», dejando claro que la educación popular es fundamental para la felicidad de la propia persona, así como para la estabilidad de una sociedad, pues será capaz de comportarse y de entender al Gobierno.

Como se puede observar en el escrito, los problemas educativos han sido reconocidos desde épocas atrás, e incluso los grandes expertos en la economía clásica precisaban de una educación para todos y todas, la necesidad de ayudar a las clases más bajas, el abandono de la formación humana, etc. (García, 1969)

Además, se llevó a cabo la II Reunión del Comité de Cooperación Internacional para la Reforma de la Educación en España. Los miembros del Comité pudieron conocer la realidad de la educación española haciendo visitas a instituciones docentes, manteniendo conversaciones con profesores, alumnos, administradores educativos. En el comité se le da una gran importancia al establecimiento de la investigación que pueda servir para una reforma educativa y a la preparación del docente en todos los niveles a todo esa reforma, centrándose en las técnicas prácticas. Es una reunión esencial para llevar a cabo un cambio educativo en el que se plantean cuestiones legislativas y financieras, para la ayuda mitigación, etc, hacen hincapié en el potencial humano docente, el criterio para seleccionar al

profesorado, los métodos para determinar los costos, entre otros. Por otro lado se establecen cuáles han sido los obstáculos para llegar al éxito de la reforma, mencionando el dinero como principal dificultad. Los economistas esperaban que no fuera un conflicto para el cambio educativo. (II Reunión del Comité de Cooperación Internacional para la Reforma de la Educación en España)

En el artículo *Las puertas del futuro*, se menciona que en el año 1971 comenzaría la segunda década del desarrollo, decidido por las propias Naciones Unidas, que establece el año de 1970 como el año internacional de la educación indicándose como la abertura del desarrollo. Además, se menciona la necesidad de una economía postindustrial que ya está desarrollada en los países más ricos, reemplazando así a la economía clásica. Ahora, la educación no estaba limitada en lo que respecta al abanico de profesiones, no solo se contaba con ingenieros médicos abogados, docentes y la iglesia. La educación permitía una enseñanza con mayor flexibilidad que poco a poco iba adaptándose y conociendo otros campos y niveles de productividad que favorecerá al futuro de España. Ya no solamente se menciona un desarrollo económico, sino que también se tenía en cuenta un desarrollo humano general, siendo la educación el medio de paz y armonía tras las guerras y crisis presentadas. La educación toma una perspectiva como elemento fundamental para sobrevivir, la enseñanza no era parte del desarrollo económico si no el impulso total del país. (Bousquet, 1970)

## 5. CONCLUSIONES

---

El principal objetivo del presente proyecto de investigación ha sido dar a conocer a través de los artículos publicados entre 1960 y 1970 de la *Revista de Educación* las primeras investigaciones sobre educación y economía introduciendo la Teoría del Capital Humano, es decir, las realizadas en el apartado de los acercamientos, y los estudios elaborados a medida que se toma conciencia sobre la importancia del ser humano para el desarrollo del país español, expresado en el siguiente apartado que se refiere al desarrollo y evolución.

Como se puede observar al comienzo del análisis de artículos, nos encontramos ante una época autárquica devastada por las guerras, con una visión centrada en la economía y la producción que ignoraba al ser humano, realizándose tanteos y comparaciones con otros países. A partir de la divulgación de información a través de la *Revista de Educación Española*, la educación para el ser humano va tomando importancia. Durante el desarrollo y evolución de la Teoría del Capital Humano, los artículos hacen referencia a la importancia de la investigación en educación para planificar y estructurar una enseñanza que produzca “nunca mejor dicho”, grandes resultados. Los autores difunden la idea de inexistente producción sin el talento humano que requiere como base la alfabetización, cuestiones estudiadas anteriormente por grandes economía clásica, a pesar de no haber sido tratadas. A través de los artículos se reclama la importancia que se le ha dado a querer conocer los resultados que puede traer la inversión educativa sin intentar mejorar el sistema. La mayoría de artículos, coinciden en las mismas necesidades educativas a cubrir. Asimismo, por primera vez la mayoría de especialistas en educación se reúnen y proponen soluciones ante la falta de inversión en formación académica de la sociedad y la desigualdad de oportunidades que se presentaba, introduciendo una transformación educativa que es tan solo el principio de una transición hacia la democracia y el origen de la Ley General de Educación (LGE).

En conclusión, el ser humano debe ser cuidado, puesto que ningún país será nada si sus habitantes no tienen las necesidades cubiertas y cuentan con una educación de calidad a la que podamos acceder todos y todas, siendo fundamental que seamos conscientes de nuestros derechos y contar con conocimientos como la educación sanitaria. Además, es importante contar con un sistema de enseñanza que haga sentir pleno y satisfecho al individuo y centrarnos en estudiar cómo mejorar la base que sostiene a España.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

---

Albero Gotor, B. (1960). Correlación entre economía y educación. *Revista de educación*.

Bañuelos, A. T. (2015). La educación sanitaria escolar, una propuesta curricular importada para la escuela española del Desarrollismo. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos De Políticas Educativas*, 23, 1-31.

Bousquet, J. (1970). Las puertas del futuro. *Revista de educación*.

Delgado Gómez-Escalonilla, L. (2015). Modernizadores y tecnócratas. Estados Unidos ante la política educativa y científica de la España del desarrollo.

Escolano, A. (1992). Los comienzos de la modernización pedagógica en el franquismo (1951-1964). *Revista española de pedagogía*, 289-310.

Fernández García, C. (1966). Congreso Mundial de Ministros de Educación, sobre el analfabetismo: Teherán, 8-19 de septiembre de 1965. *Revista de educación*.

García de Diego, L. (1969). El papel de la educación como factor del desarrollo en el pensamiento económico. *Revista de educación*.

Gil Villa, F. (1995). El estudiante como actor racional: objeciones a la teoría del capital humano. *Revista de educación*.

González Delgado, M., & Groves, T. R. (2017). La enseñanza programada, la UNESCO y los intentos por modificar el currículum en la España desarrollista (1962-1974).

González-Delgado, M. (2020). «Estar a la altura de nuestro tiempo»: la televisión educativa, la UNESCO y la modernización de la enseñanza en el franquismo. *Hispania*, 80(265), 597-627.

La educación española en el desarrollo económico. (s. f.). *Revista de Educación*.

La educación en la encrucijada. (s. f.). *Revista de Educación*.

La educación en las revistas. (s. f.). *Revista de Educación*.

López Medel, J. (1960). Estabilidad económico-social del estudio. *Revista de educación*.

López Medel, J. (1960). Financiación de la educación: esquemas administrativos de ayuda al estudio. *Revista de educación*.

Maíllo García, A. (1968). Aspectos prácticos de la educación sanitaria escolar. II. *Revista de educación*.

Paredes Grosso, J. M. (1966). Notas actuales sobre educación y desarrollo. *Revista de educación*.

Pérez-Rioja, J. A. (1963). Educación y desarrollo económico (I). *Revista de educación*.

Ruiz Gómez, C. (1961). Economía de la educación. *Revista de educación*.