

Quiérete

Mejora de la autoestima en
personas con diversidad funcional

Autora: María Batista León.

Tutor: Dr. Daniel Álvarez Durán.

alu0101228358@ull.edu.es

Junio 2021/2022.

Universidad de La Laguna. Facultad de Educación.
Grado en Pedagogía.

“Este TFG es el resultado de varios meses de trabajo y aprendizaje. En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, que creen y siempre han creído en mí. En segundo lugar a mi pareja por su paciencia. En tercer lugar, quiero agradecer a mis abuelos y mi hermano por enseñarme valores de trabajo, esfuerzo, constancia y estudio.”

Índice

1. Resumen / Abstract.....	1
2. Introducción.....	2
3. Descripción del contexto / institución.....	2
3.1. El informe evaluativo del equipo multiprofesional.....	3
4. Marco Legislativo.....	3 - 4
5. Marco Teórico	4 - 5
6. Fundamentación.....	6
6.1. Objetivos generales y específicos.....	6 - 7
7. Escala de Rosenberg.....	7 - 19
8. Temporalización.....	19
9. Metodología.....	20
9.1 Seguimiento de la metodología.....	20
10. Propuesta de evaluación del proyecto.....	20
11. Reflexión final.....	20 - 22
12. Bibliografía	23 - 25
13. Anexos.....	25 - 69
Anexo I. Descripción de los destinatarios.....	25 - 30
Anexo II. Elementos motivadores de los usuarios/as.....	30 - 31
Anexo III . Cuestionario de autoestima en personas con diversidad funcional destinado a profesionales de diversas áreas de trabajo.....	31 - 35

Anexo IV. Gráfica de sectores.....	36- 42
Anexo V. Metodología y criterios de evaluación.....	43 - 62
Anexo VI. Evaluación del proyecto a través de los profesionales y usuarios/as.....	63 - 65
Anexo VII. Cronograma de actividades.....	65 - 66
Anexo VIII. Horario del centro.....	66
Anexo IX. Recursos.....	67 - 69

1. Resumen / Abstract

Este proyecto denominado "La autoestima de personas con diversidad funcional" es un proyecto de innovación pedagógico. A través de él quiero plasmar la importancia de la autoestima en el colectivo de personas con diversidad funcional. La base principal de este proyecto son las metodologías interactivas que fomentaran la autoestima de las personas con diversidad funcional. Se cuenta con la valiosa colaboración de la Asociación de Asmipuerto "Asociación de Discapacitados Fisiológicos Psíquicos del Puerto de la Cruz".

Este proyecto se plantea como una experiencia de un período de dos meses de duración donde se dispondrá de un trato directo con los usuarios y usuarias de la asociación.

La parte de innovación de mi proyecto se basará en la creación de una página web dirigida a profesionales. Contará con varios apartados: historia y objetivos de Asmipuerto, ¿qué se consigue en este proyecto? metodología I, II, y III, evaluación I, II, III, IV y evaluación de los profesionales y usuarios/as, escala de Rosenberg, educadores, imágenes y contactos. Las metodologías planteadas están diseñadas para aumentar y fortalecer la autoestima personal. A su vez, se conocerá cómo afectan dichas actividades a su vida cotidiana y si éstas suponen un estímulo a nivel personal.

No obstante padres, madres, tutores legales y familia también podrán lucrarse y observar la página web, puesto que en ella se ve reflejado imágenes y vídeos de las diversas actividades programadas.

Posteriormente se ha realizado un cuestionario a distintos profesionales de varios colectivos para profundizar y conocer opiniones diversas y dispares sobre el colectivo. A su vez, se ha realizado un cuestionario a los usuarios/as de Asmipuerto para determinar su nivel de autoestima.

Palabras clave: diversidad funcional, autoestima, metodología interactiva, acompañamiento y mejora.

Abstract: functional diversity, self esteem, interactive methodology, accompaniment and improvement.

2. Introducción

El Trabajo de Fin de Carrera que a continuación se presenta versa sobre la autoestima en las personas con diversidad funcional. Durante mi período de prácticas en el centro ASMIPUERTO (Asociación de Discapacitados Fisiológicos Psíquicos del Puerto de la Cruz) se ha analizado el nivel de autoestima de un total de 13 usuarios/as de diferentes edades y con diferentes grados de discapacidad intelectual.

3. Descripción del contexto / institución

En el año 2014 / 2015 se observa un cambio de directiva en el que Asmipuerto se profesionalizó y comenzó a implementar un proyecto de intervención psicopedagógico con el colectivo (dirigido y organizado por pedagogos y psicólogos), demostrando mejorar la calidad de vida, y favoreciendo el desarrollo integral de los/las usuarios/a.

Asmipuerto cuenta con un total de 13 usuarios/as con diversidad funcional entre 21 y 48 años. Se trata de un grupo heterogéneo donde se observa cohesión grupal y trabajo cooperativo.

Asmipuerto cuenta con varios servicios entre ellos; información y asesoramiento sobre diversidad funcional; apoyo psicológico y pedagógico; piscina; informática; taller de teatro; actividad deportiva; actividades en el Museo arqueológico y La Casa de la juventud del Puerto de La Cruz; salidas y excursiones.

Los objetivos que persigue Asmipuerto son los siguientes; ayudar e informar al mayor número posible de personas con diversidad funcional así como conseguir una total integración social, laboral y cultural. Por otro lado, otros de los objetivos del centro es conseguir prestaciones para el funcionamiento de la asociación.

Para el correcto funcionamiento se guiará a las personas con diversidad funcional de la comarca informándoles sobre programas destinados al colectivo. La Asociación tratará de buscar solución a los problemas generales o individuales considerados de importancia por la Asamblea. Por otro lado, la Asociación mantendrá contactos con diversas asociaciones de personas con diversidad funcional de la Isla, la Comunidad Autónoma o del Estado. Con el fin de colaborar para crear una organización que agrupe a todo el colectivo. A su vez, se llevarán a cabo campañas de concienciación hacia la ciudadanía sobre la contratación laboral de personas con diversidad funcional. asmipuerto (s.f)

3.1. El informe evaluativo del equipo multiprofesional.

El informe evaluativo de los usuarios/as de la institución ofrecido por los profesionales de Asmipuerto se puede observar en el anexo I conociendo más detalladamente a cada usuario/a y el nivel de diversidad funcional que posee. Esta información fue de vital importancia para poder conocer las personas que componen la asociación así como el grado de diversidad que poseen, sus gustos, intereses, habilidades.

4. Marco Legislativo:

Se ve reflejado en la BOE («BOE» núm. 289, de 03 de diciembre de 2013) que es un derecho fundamental la equidad de oportunidades y de trato, así como el derecho en relación a las personas con diversidad funcional en igualdad de condiciones al resto de ciudadanos y ciudadanas. Incentivando a su vez la autonomía personal, la accesibilidad universal, el acceso al empleo, la inclusión en la sociedad y la vida autónoma e independiente, erradicando la discriminación.

Las personas con diversidad funcional conforman un grupo vulnerable y numeroso donde su estructura y su funcionamiento en la sociedad se ha mantenido habitualmente en condiciones de exclusión. Este hecho ha implicado la limitación de sus derechos básicos y libertades, obstaculizando y condicionando su desarrollo como persona, el disfrute de los recursos y servicios disponibles para toda la población y la posibilidad de formar con sus capacidades al progreso de la sociedad.

El deseo de una vida plena y la necesidad de realización personal mueven a todas las personas, esas aspiraciones no pueden ser satisfechas si se hallan limitados o ignorados por los derechos a la libertad, la igualdad y la dignidad. Muchas mujeres y hombres con discapacidad se encuentran limitados por derechos en el acceso o uso de entornos, procesos o servicios.

Por otro lado el artículo 18 «BOE» núm. 289, de 03 de diciembre de 2013 rige que todas las personas con diversidad funcional tienen derecho a una educación de calidad, inclusiva, gratuita y en igualdad de condiciones con los demás. Por ello, no debería existir discriminación y un trato desfavorable a las personas con diversidad funcional.

El artículo 52 rige que en los centros ocupacionales tienen como objetivo final asegurar servicios de terapia ocupacional y de ajuste personal y social a las personas con diversidad funcional. Con el fin de lograr su máximo desarrollo personal, en los casos que pueda ser posible capacitarlos y prepararlos para el acceso al empleo. Por ello, considero que es fundamental implantar en los centros ocupaciones enfocadas a las personas con diversidad funcional programas donde aparezcan metodologías que mejoren su nivel de calidad de vida.

5. Marco Teórico.

Las personas con diversidad funcional no solo padecen una discapacidad sino una discriminación, ya que la sociedad antepone la discapacidad antes que la personalidad, sus cualidades personales, su éxito y sus logros personales. Esto se ve afectado en diversos ámbitos en los que interactúa el sujeto; entorno familiar, entorno social, entorno laboral, etc , limitando sus posibilidades. Posteriormente se puede ver afectado en la autoestima de las personas con diversidad funcional. Por ello, es fundamental su cuidado y su progreso.

Por otro lado, la inclusión en el ámbito educativo es fundamental para no excluir a las personas con diversidad funcional de la sociedad. Muchas personas consideran que no son capaces de aprender, que poseen bajas capacidades para poder desenvolverse en el ámbito educativo, posteriormente derivado al ámbito laboral.

Según (Macarulla, I., & Saiz, M. 2009) la inclusión es pensar en todo el alumnado en su diversidad. Es dar respuestas educativas de forma variada a alumnos y alumnas que son diversos en las formas de aprender, de ser, de comportarse y de relacionarse. Estos autores comentan que la heterogeneidad del alumnado es una riqueza y una oportunidad para poder obtener mejores resultados educativos.

(Macarulla, I., & Saiz, M. 2009) consideran fundamental conocer la tipología y el grado de la discapacidad. Pero no olvidar nunca que es primordial conocer sobre sus competencias, intereses o expectativas, sobre su autoestima o su grado de autonomía. Estoy totalmente de acuerdo con estos autores puesto que es fundamental conocer la discapacidad que posee el individuo, sin olvidar nunca que es sustancial conocer sus intereses personales, gustos, aficiones,

hobbies, etc de esta manera conocerás a la persona de una manera cercana y sabrás cómo mejorar su calidad de vida.

Según los autores (Macarulla, I., & Saiz, M. 2009) la problemática enfocada a las personas con diversidad funcional son las siguientes. El desconocimiento sobre la realidad y posibilidades del alumnado con discapacidad, sobre todo si existe un grado de afectación elevado. Los prejuicios o ideas previas que subsisten en nuestra sociedad, en la que las personas con discapacidad todavía no están considerados ciudadanos y ciudadanas de primera a pesar de los importantes avances sociales y legales.

Los autores (Macarulla, I., & Saiz, M. 2009) comentan la desconfianza que existe hacia los estamentos de la administración que deberían de proporcionar medidas y apoyos específicos a los centros para garantizar la calidad de atención educativa de aquellos alumnos y alumnas con discapacidad que los requieran. Muchos centros institucionales especializados en diversidad funcional cuentan con apoyos muy limitados y escasos de las administraciones públicas, siempre pidiendo subvenciones y apoyos para poder subsistir.

Existe controversia acerca de qué término es el más adecuado para referirse a una persona que tiene una discapacidad. Desde mi postura considero que el término diversidad funcional es el más apropiado para referirnos a una persona que tiene una discapacidad tanto física, psíquica como psicológica. Es un término genérico y que engloba a todas las discapacidades, no es peyorativo, es decir, no transmite ninguna connotación negativa ni de desprecio.

Según el autor Canimas. J (2015) el modelo de diversidad funcional se expande alrededor de una cuestión fundamental y es que las personas no tienen deficiencia, sino diversidad, lo cual se deduce que lo que sufren no es discapacidad, sino una marginación debido a su diversidad. La sociedad no sólo construye la discapacidad, como sostiene el paradigma biopsicosocial, sino también la deficiencia.

6. Fundamentación.

Mi interés por este proyecto surge a través de las necesidades observadas en mi periodo de prácticas en la institución ASMIPUERTO “Asociación de Discapacitados Fisiológicos Psíquicos del Puerto de la Cruz.” He detectado en mi periodo de prácticas una baja autoestima en los usuarios y usuarias del centro. Por ello, considero que crear un proyecto de innovación educativa adaptado a los usuarios y usuarias de Asmipuerto es fundamental y necesario para abordar esta problemática. Un proyecto innovador recoge un plan estratégico que incluye la creación de nuevas ideas, productos o servicios, desarrollándolo en diversas áreas como educación, tecnología etc. Leopriego.com. (s.f)

Este proyecto es una herramienta para los profesionales que quieran trabajar la autoestima a través de metodologías innovadoras y dinámicas.

6.1 Objetivos generales y específicos.

Objetivos Generales:

- Descubrir el nivel de autoestima que tienen los usuarios/as de Asmipuerto.
- Mejorar la autoestima en las personas con diversidad funcional.
- Implantar y visibilizar metodologías para incrementar la autoestima personal.

Objetivos Específicos:

- Aumentar la autoestima individual.
- Favorecer el desarrollo de la autoconfianza.
- Visibilizar la autoestima en las personas con diversidad funcional.
- Identificar y conocer la diferencia entre discapacidad y diversidad funcional.
- Fomentar las capacidades individuales del alumnado.
- Crear metodologías para mejorar la autoestima personal.

Los objetivos a corto plazo pueden contribuir a buenos indicadores para la evaluación periódica de los progresos del alumno. En este trabajo serán objetivos a corto plazo puesto que este proyecto tendrá una duración de dos meses. Ruiz.R (s.f).

7. Escala de Rosenberg.

La Escala de Rosenberg es una herramienta psicológica desarrollada por Morris Rosenberg, docente y doctor en sociología que ha profundizado sobre la autoestima y el autoconcepto. Psico.mx. (s.f)

Las frases del test están enunciadas la mitad de forma positiva y la otra mitad de forma negativa. De esa manera evitaremos la asquiescencia psicológica. Es decir, la tendencia de decir sí o estar de acuerdo con las preguntas sin tener en cuenta su contenido contestando de igual manera a aquellas afirmaciones que se formulan de forma negativa. Manuel,J. (s.f)

Escala de Rosenberg	
De los ítems 1 al 5.	Las respuestas A-D se puntúan de 4 a 1
De los ítems del 6 al 10.	Las respuestas A-D se puntúan de 1 a 4.
De 30 a 40 puntos:	Autoestima elevada. Considerada como una autoestima normal.
De 26 a 29 puntos.	Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
Inferior a 26 puntos.	Autoestima baja. Se tiene que trabajar y fortalecer.

Elaboración propia. Información extraída de Manuel,J. (s.f) y Psico.mx. (s.f)

A. Muy de acuerdo
B. De acuerdo
C. En desacuerdo
D. Muy en desacuerdo

Elaboración propia. Información extraída de Manuel, J. (s.f) y Psico.mx. (s.f)

	ESCALA DE ROSENBERG	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. Adaptación: ¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	4	3	2	1
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. Adaptación: ¿Sientes que tienes cualidades buenas?	4	3	2	1
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. Adaptación: ¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	4	3	2	1
4	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a Adaptación: ¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	4	3	2	1
5	En general, estoy satisfecho/a de mi mismo/a. Adaptación: ¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	4	3	2	1
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. Adaptación: ¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	1	2	3	4
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a Adaptación: ¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	1	2	3	4
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo. Adaptación: ¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	1	2	3	4
9	En ocasiones me siento inútil Adaptación: ¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	1	2	3	4
10	A veces creo que no soy buena persona. Adaptación: ¿Piensas que eres buena persona?	1	2	3	4

Elaboración propia. Información extraída de Manuel, J. (s.f) y Psico.mx. (s.f)

Escala de Rosenberg.		Puntuación de Jorge
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	Muy de acuerdo.	4
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	Muy de acuerdo.	4
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	Muy de acuerdo	4
¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	De acuerdo	3
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	Muy de acuerdo.	1
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	Muy de acuerdo.	1
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	De acuerdo.	2
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	De acuerdo.	2
¿Piensas que eres buena persona?	Muy de acuerdo.	1
		Total: 26

Información extraída del usuario Jorge.

Jorge tiene de puntuación media 26 puntos esto quiere decir que tiene una autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Escala de Rosenberg.		Puntuación Diana.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	Muy de acuerdo.	4
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	De acuerdo.	3

¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	Muy de acuerdo.	4
¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	Muy de acuerdo.	1
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	En desacuerdo.	3
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	Muy de acuerdo.	4
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	En desacuerdo.	3
¿Piensas que eres buena persona?	Muy de acuerdo.	4
		Total: 34

Información extraída de la usuaria Diana.

Diana obtuvo una puntuación de 34. Autoestima elevada, considerada como autoestima normal.

Escala de Rosenberg.		Puntuación Patricia.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	En desacuerdo.	2
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	De acuerdo.	3
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	En desacuerdo.	2
¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	Muy de acuerdo.	4
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	De acuerdo.	2

¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	Muy de acuerdo.	4
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	En desacuerdo.	2
¿Piensas que eres buena persona?	En desacuerdo.	2
		Total: 29

Información extraída de la usuaria Patricia.

Patricia ha obtenido una puntuación de 29, eso significa que tiene una autoestima elevada, considerada autoestima normal.

Escala de Rosenberg.		Puntuación: Tanausú.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	De acuerdo.	3
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	De acuerdo.	3
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	En desacuerdo.	2
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	De acuerdo.	3
¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	Muy de acuerdo.	1
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	Muy de acuerdo.	1
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	De acuerdo	2
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	En desacuerdo.	2
¿Piensas que eres buena persona?	De acuerdo.	3
		Total:24

Tanausú obtuvo una puntuación total de 24 puntos. Menor de 25 puntos es considerada autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Escala de Rosenberg.		Puntuación: Miguel Angel.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	Muy de acuerdo.	4
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	De acuerdo.	3
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	Muy de acuerdo.	4
¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	Muy de acuerdo.	1
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	Muy de acuerdo.	1
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	Muy de acuerdo.	1
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	En desacuerdo.	4
¿Piensas que eres buena persona?	Muy de acuerdo.	1
		Total: 27

Información extraída del usuario Miguel Ángel.

De 26 a 29 puntos. Autoestima media. Miguel Ángel obtuvo una puntuación de 27 puntos totales. Entre 26 y 29 puntos es considerado autoestima media, no presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Escala de Rosenberg.		Puntuación Fernando.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	De acuerdo.	3
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	De acuerdo.	3
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	De acuerdo.	3
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	En desacuerdo.	2
¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	De acuerdo.	3
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	De acuerdo.	2
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	Muy de acuerdo.	1
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	Muy de acuerdo.	1
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	Muy de acuerdo.	1
¿Piensas que eres buena persona?	Muy de acuerdo.	1
		Total: 20

Información extraída del usuario Fernando.

Fernando obtuvo una puntuación de 20 puntos. Menor de 25 puntos denominado autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Escala de Rosenberg.		Puntuación Graciela.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	De acuerdo.	3
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	De acuerdo.	3
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	De acuerdo.	3
¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	En desacuerdo.	2
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	De acuerdo.	2
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	De acuerdo.	2
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	Muy de acuerdo.	1
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	Muy de acuerdo.	1
¿Piensas que eres buena persona?	Muy de acuerdo.	1
		Total: 22

Información extraída de la usuaria Graciela.

Graciela obtuvo una puntuación de 22 puntos. Menor de 25 puntos denominado autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Escala de Rosenberg.		Puntuación Guacimara.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	De acuerdo.	3
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	De acuerdo.	3
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	De acuerdo.	3
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	De acuerdo.	3
¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	De acuerdo.	2
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	Muy de acuerdo.	1
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	Muy de acuerdo.	1
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	Muy de acuerdo.	1
¿Piensas que eres buena persona?	Muy de acuerdo.	1
		Total: 22

Información extraída de la usuaria Guacimara.

Guacimara obtuvo una puntuación de 22 puntos. Menor de 25 puntos denominado autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Escala de Rosenberg.		Puntuación de Darío.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	Muy de acuerdo.	4
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	De acuerdo.	3
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	Muy de acuerdo.	4
¿Estás satisfecho/a contigo	De acuerdo.	3

mismo/a?		
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	De acuerdo.	2
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	De acuerdo.	2
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	Muy de acuerdo.	1
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	De acuerdo.	2
¿Piensas que eres buena persona?	Muy de acuerdo.	1
		Total: 26

Información extraída del usuario Darío.

Dario obtuvo una puntuación de 26 puntos en total. De 26 a 29 puntos es considerado autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla ya que roza la autoestima baja.

Escala de Rosenberg.		Puntuación de Montse.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	De acuerdo.	3
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	De acuerdo.	3
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	De acuerdo.	3
¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	De acuerdo.	3
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	De acuerdo.	2
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	Muy de acuerdo.	1
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	Muy de acuerdo.	1
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	Muy de acuerdo.	1

¿Piensas que eres buena persona?	Muy de acuerdo.	1
		Total: 22

Información extraída de la usuaria Montse.

Montse obtuvo una puntuación de 22 puntos. Menor de 26 puntos denominado autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima y hay que mejorar.

Escala de Rosenberg.		Puntuación de Tamara.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	De acuerdo.	3
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	De acuerdo.	3
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	De acuerdo.	3
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	En desacuerdo.	1
¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	De acuerdo.	3
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	De acuerdo.	2
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	De acuerdo.	2
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	Muy de acuerdo.	1
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	De acuerdo.	2
¿Piensas que eres buena persona?	Muy de acuerdo.	1
		Total: 21

Información extraída de la usuaria Tamara.

Tamara obtuvo una puntuación de 21 puntos. Menor de 26 puntos denominado autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima y habrá que trabajar en su mejora.

Escala de Rosenberg.		Puntuación de Marina.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	De acuerdo.	3
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	Muy de acuerdo.	4
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	De acuerdo.	3
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	De acuerdo.	3
¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	De acuerdo.	3
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	De acuerdo.	2
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	Muy de acuerdo.	1
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	De acuerdo.	2
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	Muy de acuerdo.	1
¿Piensas que eres buena persona?	Muy de acuerdo.	1
		Total: 23

Información extraída de la usuaria Marina.

Marina obtuvo una puntuación de 23 puntos. Menor de 26 puntos denominado autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Escala de Rosenberg.		Puntuación de Alejandro.
¿Sientes que eres una persona que merece aprecio?	Muy de acuerdo.	4
¿Sientes que tienes cualidades buenas?	Muy de acuerdo.	4
¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como el resto? o crees que no puedes?	De acuerdo.	3
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?	De acuerdo.	3

¿Estás satisfecho/a contigo mismo/a?	De acuerdo.	3
¿Sientes que tienes algo de lo que estar orgulloso/a?	De acuerdo.	2
¿En general piensas cosas negativas sobre ti?	En desacuerdo.	3
¿Te gustaría sentir más respeto por ti?	Muy de acuerdo.	1
¿En ocasiones te has llegado a sentir inútil?	De acuerdo.	2
¿Piensas que eres buena persona?	Muy de acuerdo.	3
		Total: 28

Información extraída del usuario Alejandro.

Alejandro obtuvo una puntuación de 28 puntos totales. De 26 a 29 puntos. Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

De forma global podemos destacar que el nivel de autoestima es bajo contabilizando un total de 7 usuarios y usuarias con autoestima considerada baja. Por otro lado, 4 de los/las usuarios/as obtuvieron como resultado una autoestima media. Tan solo dos persona que realizó el test de Rosemberg obtuvo una puntuación de autoestima elevada. Esta información determina que el nivel medio de autoestima personal de los/as usuarios/as de Asmipuerto es bajo considerando que se tiene que mejorar y trabajar en su autoestima personal. Se han creado metodologías para fomentar y trabajar con cada usuario/a de Asmipuerto con el fin incentivar y aumentar su autoestima personal. (Ver anexo V)

8. Temporalización.

El proyecto tendrá una duración de dos meses. Se llevará a cabo, inicialmente, el día 1 de Marzo de 2022 hasta el día 29 de abril de 2022. Con una duración de 5 horas diarias, de lunes a viernes, en horario de mañana de 9:30 a 10:15 horas.

(Ver anexo VII)

9. Metodología.

Se seguirá una metodología individualizada donde será fundamental atender a las condiciones y características individuales de cada usuario/a.

Se tendrá en cuenta los elementos motivadores de cada usuario/a. De esta manera los usuarios/as se sentirán cómodos y con ganas de realizar las actividades programadas del proyecto. Los elementos motivadores se obtendrán por medio de la observación de los profesionales. Un total de 10 metodologías planteadas desarrollaran la metodología del proyecto. (Ver anexo V)

9.1 Seguimiento de las metodologías.

Se evaluará el seguimiento del proyecto a través de diversas escalas de evaluación que irá acompañada de cada metodología. (Ver anexo V)

10. Propuesta de evaluación del proyecto.

La evaluación de este proyecto será una evaluación continua realizando escalas de observación de forma periódica en cada actividad propuesta. De esta manera se irá valorando el proceso de aprendizaje del alumnado y su mejora personal adaptando la escala a cada metodología. (Ver anexo V)

Este proyecto tendrá una evaluación final donde se implantará las escalas de evaluación a los/las profesionales y a los/las usuarios/as de Asmipuerto sobre el desempeño del proyecto. De esta manera se podrá extraer las opiniones personales y mejoras sobre el proyecto. (ver anexo VI)

11. Reflexión final y competencias adquiridas a lo largo del grado.

A través del desarrollo del proyecto "Quiérete" como trabajo de fin de grado de la carrera de pedagogía, he podido plantear las competencias adquiridas a lo largo de la carrera, así como mis conocimientos adquiridos en mi periodo de prácticas. He podido detectar necesidades, planificar, ejecutar y evaluar actividades.

La asignatura de Teoría de la Educación y de Historia de la Educación me ha permitido conocer y descubrir conocimientos básicos del área de estudio, otorgándome una capacidad crítica y de análisis. Me ha permitido conocer y descubrir diversos autores del área de la

educación como son: María Montessori, John Dewey, John Locke, Pestalozzi, Freud, etc, adquiriendo saberes, conocimientos, metodologías y modelos de evaluaciones que desconocía.

Otra de las asignaturas que más me ha reforzado es sociología, sociología de la educación, educación y sociedad en canarias. Conociendo la diversidad y multiculturalidad, detectando problemáticas pasadas, actuales y futuras tanto insulares como globales, esto me ha permitido poder ser capaz de crear análisis y aptitudes críticas frente a problemáticas reales.

Asignaturas como educación social especializada, psicología y pedagogía social me ha permitido enriquecerme del área de la psicología, siendo capaz de adaptarme a nuevas situaciones, saber afrontar las problemáticas, y saber crear metodologías interactivas y adaptadas a los participantes. Siendo una de las asignaturas que más he llevado a la praxis en mi periodo de prácticas.

Otras asignaturas como didáctica, planes de formación, modelos y métodos, innovación y análisis de necesidades me han permitido observar, analizar, contextualizar, evaluar y crear un proyecto, enseñándome que cosas debo tener en cuenta, que debo mejorar, solucionar, crear o eliminar de un proyecto.

Asignaturas de el modulo de pedagogía no formal me han permitido adentrarme a otras áreas de la pedagogía que desconocía. Asignaturas como educación social especializada, pedagogía social y animación socio- cultural, educación para la cooperación y el desarrollo me han permitido adentrarse en un mundo muy amplio lleno de saberes, inquietudes y conocimientos muy diversos a la pedagogía formal.

Con asignaturas como actividades de integración se ha reunido los saberes otorgados en el resto de asignaturas de cada cuatrimestre permitiéndonos realizar un proyecto en cada cuatrimestre. A su vez, en cada asignatura hemos trabajado de forma grupal y dinámica proyectos en relación a la asignatura. Esto nos ha permitido saber trabajar de forma conjunta y cooperativa.

Este último año de carrera lo he disfrutado al máximo, he disfrutado de cada clase, perdiendo miedos y atreviéndome a afrontar mis inseguridades, he descubierto virtudes y he trabajado en mis defectos. He de decir que me encuentro muy contenta de haber elegido

pedagogía no formal, me llevo compañeros estupendos, profesionales que aman su trabajo y conocimientos. Me ha enriquecido tanto a nivel profesional como personal.

No obstante, no puedo olvidar mi periodo de prácticas puesto que de esa etapa surge mi proyecto de innovación. Me gustaría agradecer a los profesionales de la entidad y sobre todo a los usuarios y usuarias de Asmipuerto. Desde el primer día me he sentido arropada y querida en la institución. Mi proceso de prácticas y de desarrollo de mi TFG ha sido más fácil gracias a ustedes.

Seria de gran utilidad volver a aplicar el Test de autoestima de Rosenberg dentro de un 6 meses para comprobar si el nivel de autoestima ha variado. Posteriormente se podrá aplicar nuevas metodologías o tips para volver a trabajar en la problemática detectada.

12. Bibliografía.

Asmipuerto (s.f) Blogs. <http://asmipuerto.blogspot.com/>

Asmipuerto (s.f) wix. <https://asmipuerto.wixsite.com/my-site-2>

Autoestima de personas con diversidad personal. Google Forms. (2022)
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYqgzULUDJDz60NyEXWVWVBk6IGpRcOSb6v3fTeiuuBTN3hA/viewform>

Canimas, J (2014) *¿Discapacidad o Diversidad Funcional?. Observatorio de ética aplicada a la Acción Social, Psicoeducativa y Sociosanitaria*. Fundación Campues Arnau d'Escala.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131883/%c2%bfDiscapacidad_o_diversidad_funcional%3f.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carcía-Allen. J. (2021) Escucha activa: la clave para comunicarse con los demás.
<https://psicologiaymente.com/social/escucha-activa-oir>

Ediciones Aljibe, S.L. (s.f) <https://edicionesaljibe.blogspot.com/>

Fundación Dialnet. 2022. <https://dialnet.unirioja.es/>

Fundación "la Caixa". Convocatorias Sociales por territorio 2022.
<https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/717651/folleto-informativo-convocatorias-sociales-2022.pdf/7cd4fd96-cde9-d3ee-bf29-d8e5aaa271a4?t=1643382451892>

Fundación "la Caixa". Programas sociales. <https://fundacionlacaixa.org/es/programas-sociales>

Garrido, J. (s.f) Cómo programar en educación especial. Editorial escuela española S.A

IASS (2017). Asmipuerto. <https://www.iass.es/centros-de-anillo-insular-de-servicios-sociales/4866-asmipuerto>

Instituto de Rehabilitación Funcional La Salle. (2021) ¿Qué es la motricidad fina? ¿Cómo podemos ayudar a su desarrollo? <https://www.irflasalle.es/que-es-la-motricidad-fina/>

López, M., & López, M., & Llorent, V. (2009). *La Discapacidad: Aspectos Educativos y Sociales*. Ediciones Aljibe. Libro consultado de forma física. <https://edicionesaljibe.blogspot.com/2018/12/la-discapacidad-aspectos-educativos-y.html>

Macarulla, I., & Saiz, M. (2009) . *Buenas prácticas de escuela inclusiva : La inclusión de alumnado con discapacidad: Un reto, una necesidad*. Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=362203>

Manuel, J. (s.f). Psicopedia. Información y recursos sobre Psicología. Psicopedia.org de <https://psicopedia.org/1723/medir-la-autoestima-con-la-escala-de-rosenberg/>

Página web proyecto “Quierete” <https://mbatistaleon.wixsite.com/my-site>

Qué debes de hacer antes de iniciar un proyecto de innovación. Leopriego.com (s.f) <https://www.leopriego.com/que-es-un-proyecto-de-innovacion/>

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. «BOE» núm. 289, de 03 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/eli/es/rdlg/2013/11/29/1/con>

Ruis, R. (s.f). *Técnicas de individualización didáctica*. Educación y futuro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=183603>

Torres, A. (2017). La escala de autoestima de Rosenberg: ¿en qué consiste? <https://psicologiyamente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>

Psico.mx (s.f) La Escala de Rosenberg: Calculando la autoestima.
<https://www.psico.mx/articulos/la-escala-de-rosenberg-calculando-la-autoestima>

13. Anexos:

Anexo I. El informe evaluativo del equipo multiprofesional.

El informe evaluativo del equipo multiprofesional	
Guacimara; 39 años.	<p>La usuaria presenta discapacidad intelectual moderada, emparejada a un trastorno mental. Emocionalmente con altos y bajos, debido a su perfil psicológico. Esta dualidad le dificulta notablemente su adaptación a la rutina diaria y su calidad de vida. Las profesionales del centro hemos conseguido una mejora en su rutina en Asmipuerto trabajando individualmente en sus necesidades y demandas utilizando como herramienta la PCP.</p> <p>Sin embargo, es bastante autónoma en los desplazamientos en calle por el Puerto de La Cruz, conociendo su entorno, dada la situación de pandemia sus salidas por la tarde se reducen. La usuaria debe reforzar las habilidades sociales y los límites. Ya que suele hablar con desconocidos y en algunas ocasiones cruza la calle sin mirar. Trabajar las normas y diferentes actitudes que se deben tomar en los desplazamientos con el grupo. Le cuesta en ocasiones seguir el ritmo del grupo cuando hay que hacer alguna actividad. Precisamente porque no centra su atención del todo en la misma. Domina bien el ordenador y numerosas actividades de lectoescritura, pero suele cansarse rápido y desviar su atención diciendo “no puedo” o “no me gusta”, pero con apoyo logra en la mayor parte de los casos acabar sus actividades. Muchas veces hay que insistir y reconducir su comportamiento para conseguir una buena realización de las actividades. Debemos centrarnos en las actitudes</p>

	<p>positivas, y no señalar sus conductas no adecuadas para evitar que entre en “bucle” y se cierre porque su nerviosismo aumenta y hay que dejarla autorregularse sola. Le encanta la música y el baile.</p>
<p>Tamara; 27 años.</p>	<p>Domina perfectamente la lectoescritura, se acopla con facilidad a las diferentes actividades que se realizan con ellas y con el grupo. Debe mejorar la atención con la mirada, ya que cuando hablas con ella no suele mirar a los ojos, aunque en este aspecto hemos observado un progreso considerable. Podrían ser buenas actividades aquellas en las que tenga que trabajar la atención visual hacia objetos o personas que estén frente a ella a una altura determinada. Carece de autonomía para los desplazamientos en la calle y tiene dificultad para orientarse, aun conociendo el entorno.</p> <p>Le gusta ser el centro de atención y cuando no es protagonista se suele enfadar, es algo que tratamos de trabajar en el centro, como en casa.</p> <p>Acude en horario de tarde a MANDALA donde se trabaja la autonomía y las habilidades sociales. Mantenemos un trabajo conjunto las profesionales del centro y profesionales de mandala.</p> <p>Le gusta dibujar, el teatro y la música.</p>
<p>Patricia; 40 años.</p>	<p>Es una chica autónoma y tiene muchas facilidades para realizar con ella cualquier tipo de actividad, ya que posee muy buenas habilidades en todos los aspectos. Habría que trabajar con ella actividades en las que se refuerce la autoestima y la paciencia, muchas veces Patricia no se valora a sí misma por lo que a nivel emocional trabajamos con ella autoestima, autoconcepto. Mantiene esquemas muy rígidos sobre el amor romántico y se compara mucho con su hermana y el resto de iguales.</p>

	<p>Siempre tiene prisa para todo; sobre todo a la hora de terminar las actividades, ya que siempre quiere acabar muy rápido, lo que crea que no las realice de manera óptima. También tiene siempre prisa a la hora de desayunar y de irse a casa.</p> <p>Le gustan la mayoría de las actividades y es una chica bastante predispuesta a la realización de las mismas.</p> <p>A partir de la pandemia y debido a que estuvo un periodo de tiempo sin venir al centro. Su comportamiento en casa empeoró en relación con sus padres, pero con trabajo, de las profesionales del centro este aspecto ha mejorado un poco. Enseñándole mecanismos de autorregulación.</p>
<p>Montse; 49 años.</p>	<p>A pesar de su diversidad es muy autónoma para ciertas cosas, ya que con la silla de ruedas se desplaza muy bien por el entorno que la rodea. Se relaciona bien, a pesar de sus dificultades para hablar. Su carisma y sus ganas de mejorar le ayudan muchísimo a realizar casi cualquier actividad que se propone.</p> <p>Tiene dificultades para comunicarse oralmente, pero entiende perfectamente todo lo que se le dice y busca la manera de expresarse de otra forma, por ello el trabajo con Pictogramas en los que asocie palabras con imágenes le puede facilitar mucho su vida diaria, intentando siempre que exprese con palabras lo que está viviendo. Los profesionales queremos mejorar su comunicación y como consecuencia su calidad de vida, utilizando un sistema de comunicación con el apoyo de una tablet.</p> <p>Montse también tiene dificultades para mover su brazo derecho, por lo tanto, hay actividades manuales que habría que adaptar teniendo en cuenta su diversidad.</p> <p>Le gusta mucho escuchar música, el teatro y pasear.</p>
<p>Diana; 27 años.</p>	<p>Es quizás una de nuestras usuarias más autónomas en todo los sentidos, posee el título de auxiliar administrativo. Maneja muy bien el ordenador y</p>

	<p>realiza cualquier tipo de actividades que se le propongan. Necesita trabajar el uso adecuado de las redes sociales (Facebook, Instagram, Whatsapp, etc). Como la mayoría necesita trabajar los límites en las relaciones personales.</p> <p>Le encanta hacer deporte, bailar y los ordenadores.</p>
Marina; 22 años.	<p>Marina lleva pocos meses en el centro. Todavía estamos trabajando en sus capacidades. Suele ser un poco cómoda a la hora de trabajar, hay que exigirle un poco para que ejecute las tareas.</p> <p>Estamos trabajando en la lectoescritura y el área numérica.</p>
Graciela; 22 años.	<p>La usuaria se desenvuelve con cierta autonomía para muchas cosas. Sin embargo, se acomoda mucho, puesto que le encanta pintar y cuando le propones otra actividad tiende a quejarse, le cuesta un poco iniciarla, pero con motivación consigue centrar su atención. Con ella debemos potenciar la lectoescritura, sobre todo escribir y reconocer las letras. Ha mejorado mucho en este aspecto. Sin embargo, identifica la mayoría de fonemas. También podemos trabajar la estimulación cognitiva con la relación de conceptos/imágenes y el manejo del dinero.</p> <p>Le gusta mucho el teatro, pintar y bailar.</p>
Alejandro; 32 años.	<p>Posee bastante autonomía, sin embargo, trabajando con él de manera activa hemos llegado a la conclusión que puede llegar a serlo mucho más. Pese a su timidez se relaciona bien con sus compañeros. Tiene problemas de visión, por lo que hay que adaptar los ejercicios para que pueda desarrollarlos con facilidad. Es un poco más lento que los demás a la hora de realizar actividades, aún conociendo el entorno. El manejo del dinero es un aspecto que se está trabajando con él para potenciar su autonomía.</p>

	<p>Ha encontrado en el teatro un medio para soltarse y destacar frente al grupo.</p>
<p>Darío; 23 años.</p>	<p>Darío se relaciona sin ninguna dificultad y coopera de manera activa en el desarrollo de actividades, en ocasiones no sabe respetar el turno de palabra del resto, además puede resultar un poco brusco a la hora de mostrar afecto debido a su impulsividad. Es muy extrovertido y se puede realizar con el cualquier tipo de actividad.</p> <p>Tiene problemas de visión. Tiene capacidad memorística sorprende su capacidad para recordar equipos de fútbol, y en general cuando algo le gusta se centra en ello. Le encanta ayudar a los demás, las murgas, los coches y el fútbol.</p>
<p>Miguel Ángel; 27 años.</p>	<p>Se relaciona muy bien. Es un chico muy trabajado por diferentes profesionales desde muy pequeño, sin embargo, estamos potenciando algunos conceptos, cómo el manejo del dinero y la orientación en el entorno, que favorecen su autonomía de cara a un futuro. Se puede realizar con él cualquier tipo de actividad, en algunas de comprensión necesita un poco de apoyo activo, pero por lo general las realiza sin dificultad.</p> <p>Le gusta la música y le encanta hacer obras de teatro.</p>
<p>Tanausu; 31 años.</p>	<p>Es un chico autónomo en el centro y en su vida cotidiana. Trabajamos con él hábitos saludables de higiene, puntualidad y gestión del dinero. Es un usuario que no realiza las actividades si se siente obligado a ello, por esto debemos ganarnos su confianza para que coopere en el desarrollo de las mismas. Le gusta estar informado de todo lo que pasa en la sociedad. En aspectos generales se puede realizar cualquier tipo de actividad con él.</p> <p>Le gustan las comparsas y los carnavales.</p>
<p>Fernando; 22 años.</p>	<p>Se relaciona muy bien con sus compañeros del centro y fuera de este. Sin embargo, no conoce límites en algunos aspectos, pregunta mucho llegando a ser en</p>

	<p>ocasiones algo invasivo, sobre todo con sus compañeros. Con él es recomendable trabajar la paciencia, el respeto de los turnos y normas. Le gusta mucho la música, hasta tal punto que desarrolla una obsesión por la misma. También es recomendable trabajar el uso del móvil y las redes sociales en general, así como el manejo del dinero.</p> <p>Le gusta la música y le encanta bailar.</p>
Jorge; 40 años.	<p>Es bastante autónomo, ya que vive solo y se desarrolla en su entorno de manera óptima. Sin embargo, tiene dificultades para leer, escribir y el manejo del dinero, no sabiendo administrarlo de manera adecuada. Al igual que con Tanausú, debemos trabajar hábitos saludables de higiene, de manera que no se lo tome como algo personal sino generalizado (esta es una actividad que se puede desarrollar para todos los usuarios). En este aspecto Jorge ha mejorado bastante, al igual que en el manejo del dinero.</p> <p>Jorge vive solo, por lo que para el Asmipuerto y sus profesionales son un vínculo afectivo.</p> <p>Le encanta el teatro, encontrando en él medio de expresión, también le gusta la costura y las manualidades.</p>

Elaboración propia. Figura 1.

Anexo II: Elementos motivadores de los participantes.

Elementos motivadores de los participantes	
Guacimara	Le gusta mucho realizar manualidades. Le apasiona bailar, pintar y cantar.
Tamara	Le encanta bailar, cantar y pintar.
Patricia	Le gusta bailar, cantar y pintar.

Montse	Le gusta mucho realizar manualidades. Además le gusta dibujar, pintar y practicar teatro.
Diana	Le apasiona realizar operaciones de cálculo. Le encanta pintar, leer y cantar.
Marina	Le encantan los coches. Además le gusta pintar.
Graciela	Le apasiona bailar y cantar.
Alejandro	Le gusta mucho practicar baloncesto y teatro.
Darío	Le gusta mucho el baile y el baloncesto. Le apasionan las motos.
Miguel Ángel	Le encanta la geografía y tocar el piano. Le gusta practicar teatro y el baile.
Tanausú	Le encanta acudir a la Semana Santa y a los Carnavales.
Fernando	Le encanta hacer baile y cantar. En su tiempo libre practica deporte, le apasiona el aquagym.
Jorge	Le gusta mucho bailar y cantar. Lo que más le apasiona es la costura.

Elaboración propia. Figura 2.

Anexo III : Cuestionario de autoestima en personas con diversidad funcional destinado a profesionales de diversas áreas de trabajo.

Autoestima en personas con Diversidad Funcional
¡Hola! Soy María Batista León y soy alumna en prácticas del Grado en Pedagogía de La Universidad de La Laguna. Estoy realizando este cuestionario para mi Trabajo de Fin de Grado. El objetivo de este cuestionario es la recolección de datos por parte de profesionales para tener en cuenta su opinión y pensamientos. Agradezco la participación de antemano.
¿En qué trabajas o estudias?*
¿Trabajas o has hecho voluntariado en alguna institución que trabaje con personas con diversidad funcional?

<ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No
¿Podrías indicar la institución?*
<p>¿Qué término consideras que es el más apropiado?*</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personas discapacitadas. ● Personas con diversidad funcional. ● Discapacitados. ● Minusválidos. ● Otros.
¿Podrías explicar el motivo de tu elección?*
¿Consideras que las personas con diversidad funcional gozan de una buena autoestima?*
¿El tener diversidad funcional puede afectar a la autoestima personal?*
¿De forma general cómo dirías que es la autoestima de las personas con diversidad funcional con las que has estado?*
¿Consideras importante estimular y trabajar la autoestima personal?*
¿Has trabajado la autoestima con personas con diversidad funcional?*
¿Cómo fue tu experiencia?*

Elaboración propia. Extraído del formulario que se formuló por medio de Google Forms. Figura 3.

Anexo 3.1

¿Podrías indicar la institución?	
Asmipuerto	4
Asmipuerto y Sinpromi	1
Asperdis	2
Paso a Paso	1
Asociación ACTIVOZ	1
Apanate	2
Asociación de personas con discapacidad los Jilgueros.	2
Residencia de mayores	1
Cruz Roja	1
Aoex	1
EMEX	1
Voluntariado en la asociación ASPERDIS	1
Asociación ASPERDIS (Asociación de personas con discapacidad)	2

Figura 4. Elaboración propia. Extraído del formulario que se formuló por medio de Google Forms.

Anexo 3.2

¿Podrías explicar el motivo de tu elección?
Porque engloba a todos los usuarios/as de una manera más positiva, mientras que si dices discapacidad o minusvalía haces referencia desde mi punto de vista a que son menos válidos que los demás y no pueden desarrollarse como las demás personas.
Me refiero a que yo soy partidaria al término que eligen entidades y personas con discapacidad. Estas personas y asociaciones se decantan por decir “personas con discapacidad”.
Porque no menosprecia ni es tan excluyente.

En mi opinión, dependerá de lo que la persona considere que es un buen término para referirse a ella. En general, el etiquetado no me parece muy funcional, salvo en algunas situaciones.
Siempre me ha gustado este sector. Y me gustaría mejorar la calidad de vida de estas personas.
El término es el más adecuado y respetuoso para el colectivo, ya que habitualmente se han usado los otros términos que son peyorativos.
Es un término nuevo que elimina los anteriores términos.
Me gusta más.
Son personas funcionales y evita la victimización.
Es con el que me siento más identificado.
Creo que es el más apropiado, no pienso que carezcan de capacidad, solo la utilizan de una manera diferente.
Es menos ofensivo.
Normalmente se utilizan personas con discapacidad.
Personas con capacidades especiales.
Porque todos somos diversos y funcionales.
Se lo que es yo por desgracia tengo mis limitaciones
Suena mejor
Es más correcto y no tan despectivo
Es un término que no los excluye como ciudadanos, no se basa en algo que no tienen si no en que lo tienen de manera diferente
Me parece más respetuoso

Figura 5. Elaboración propia. Extraído del formulario que se formuló por medio de Google Forms.

Anexo 3.3

¿Cómo fue tu experiencia?
Buena, a pesar de que todos aparentemente saben lo que es y entienden lo que significa creo que es algo que tiene que trabajarse y reforzarse de manera constante y diaria no solo en un taller.
Buena, pero me di cuenta de la baja autoestima en personas con discapacidad intelectual.
Buena.

Positiva, pero es algo que se debe estimular constantemente, no un taller puntual, y no solo con esta población.
Es muy difícil que se interiorice, es un trabajo que se debería hacer desde diferentes ámbitos (Implicación de familia, sistema educativo etc.)
Siempre que he trabajado la autoestima, el resultado ha sido positivo para la persona, la autoestima siempre fluctúa.
Enriquecedora, te das cuenta que tienen valores y ganas de cambiar, pero es la sociedad la que no está preparada para asimilar dicho cambio.
Buena.
Son receptivos.
Por como fueron los resultados bastante buena.
Bonita, gratificante y enriquecedora.
Buena.
Por mi experiencia personal necesitamos que nos escuchen y nos ayuden.
He realizado 3 cuestionarios de autoestima a 3 personas con discapacidad diferentes. La verdad que ambas tenían una muy buena autoestima y fue bastante guay!!! Genial genial.
Positiva.
Muy gratificante.
Bien, porque me identifico mucho.
Aún no he finalizado ese proyecto, no puedo sacar conclusiones válidas.
Gran variedad en los niveles de autoestima, aunque por lo general es más alta de lo que se espera. También depende mucho de sus posibilidades y del apoyo recibido por familiares e instituciones y de lo integrados y apoyados que se sientan por la sociedad.

Figura 6. Elaboración propia. Extraído del formulario que se formuló por medio de Google Forms.

Anexo IV

Gráfica de Sectores

Se ha realizado una encuesta para conocer y profundizar sobre la autoestima y la diversidad funcional desde el punto de vista de profesionales implicados en la diversidad funcional. Se han encuestado un total de 20 profesionales de diversas áreas de trabajo.

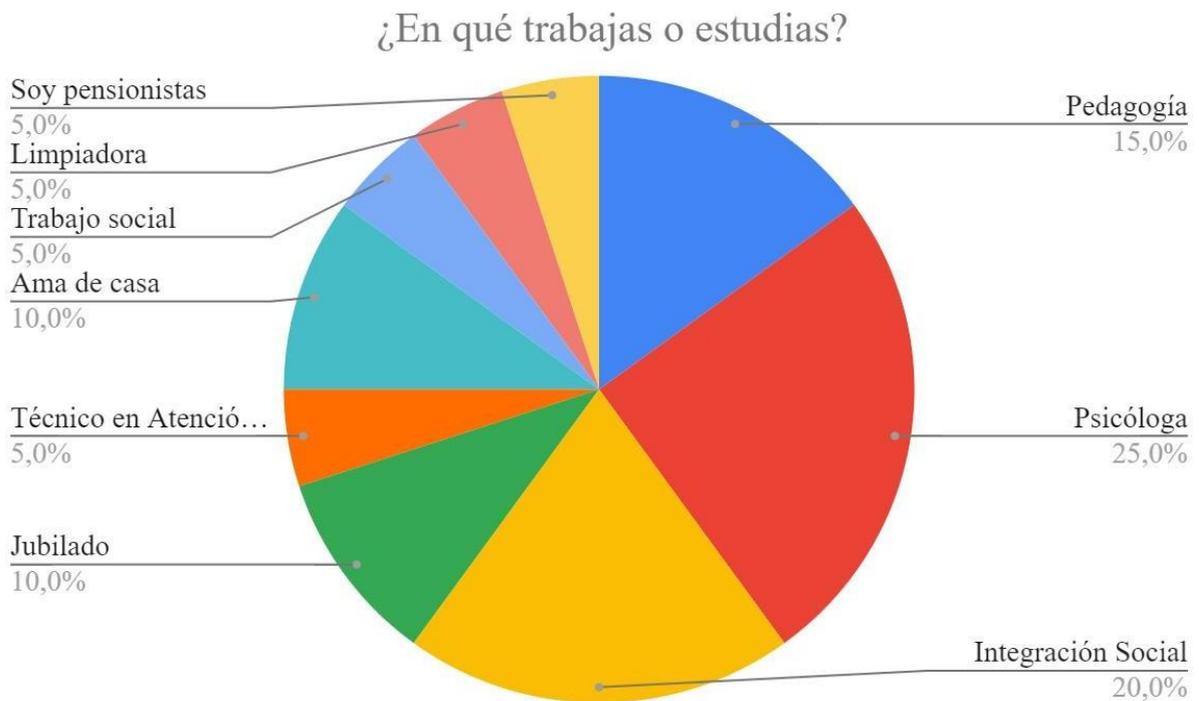


Figura 7. Elaboración propia. Google Forms. ¿En qué trabajas o estudias?

El 25% de los encuestados han trabajado o estudiado psicología, le sigue Integración Social con un 20% y pedagogía con un 15%. Por otro lado, un 10% de los encuestados son jubilados y amas de casa. Un 5% de los encuestados son pensionistas, limpiadores, trabajadores sociales y Técnico en Atención a personas en situación de Dependencia.

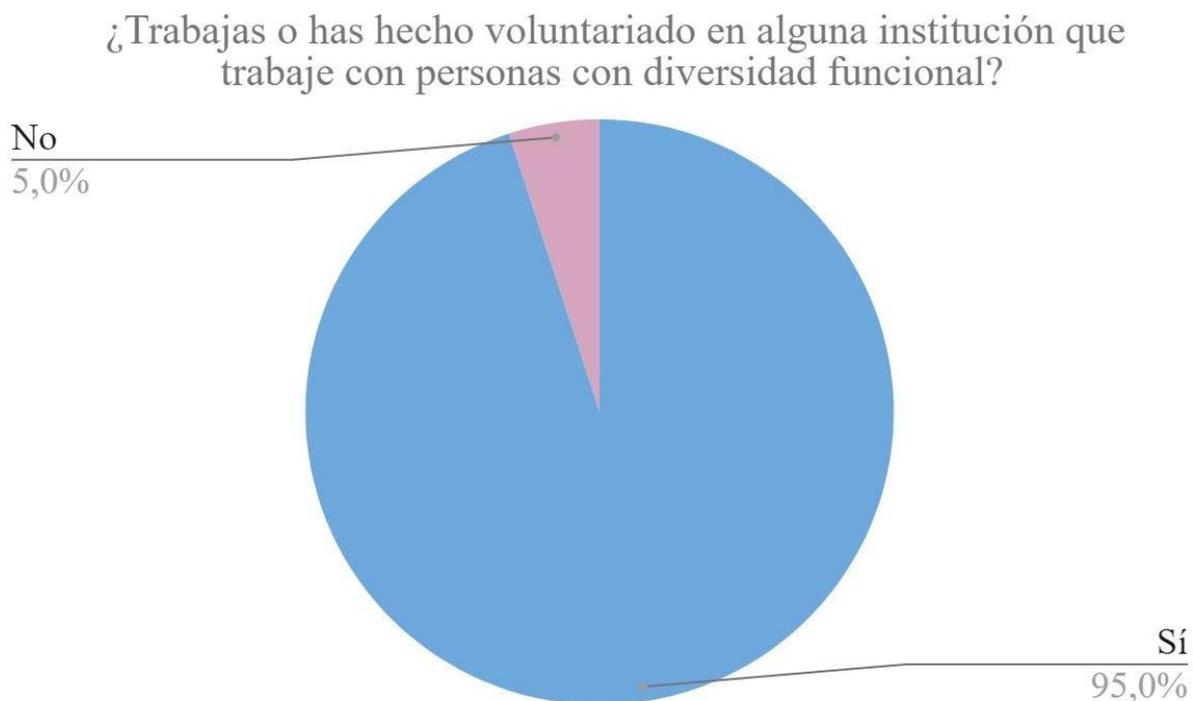


Figura 8. Elaboración propia. Google Forms. ¿Trabajas o has hecho voluntariado en alguna institución que trabaje con personas con diversidad funcional?

Un 95% de los encuestados han trabajado o han hecho voluntariado con el colectivo de personas con diversidad funcional. El 5% no ha trabajado ni hecho ningún voluntariado en relación a este colectivo.

La siguiente pregunta: ¿Podrías indicar la institución? (Anexo 3.1) se puede observar las diversas instituciones que han completado el cuestionario. Tanto insulares (Asmipuerto, Apanate) como a nivel peninsular (Asociación de personas con discapacidad "Los Jilgueros" perteneciente a Jaén y Asperdis). De esta forma podemos obtener diversas opiniones de varias zonas geográficas.

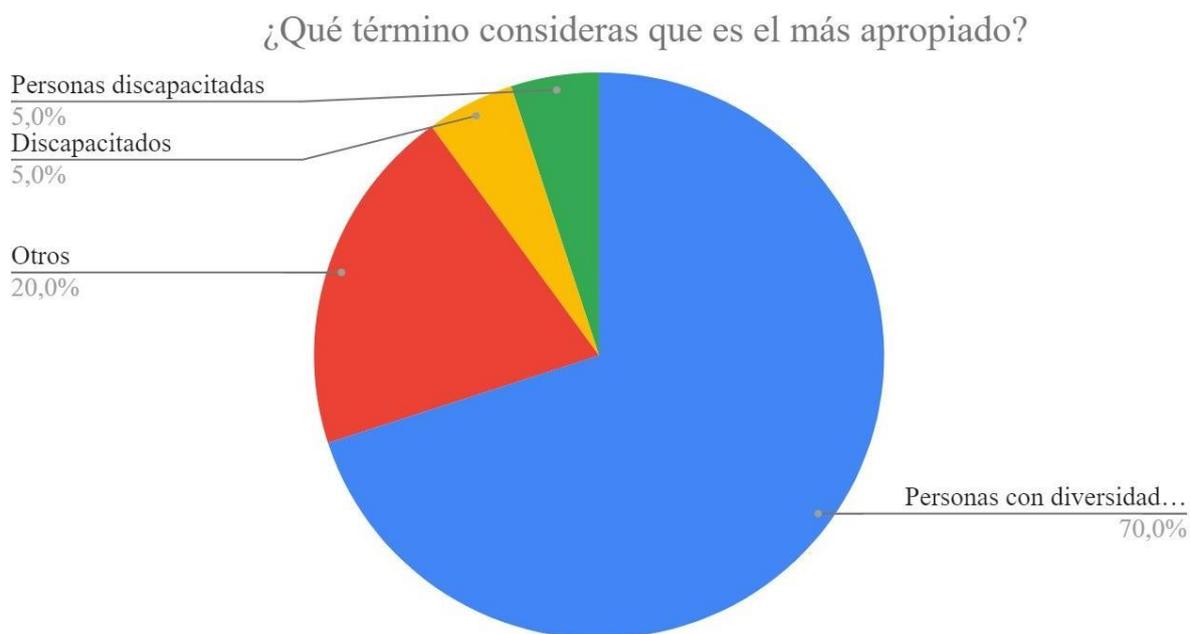


Figura 9. Elaboración propia. Google Forms. ¿Qué término consideras que es el más apropiado?

Por otro lado, se ha preguntado por; ¿Qué término consideras que es el más apropiado? El 70% de los encuestados consideran que el término más apropiado es “Personas con diversidad funcional”. En cambio el 20% de los encuestados se han decantado por la opción de “otros”. Un 5% ha preferido “personas discapacitadas” y el otro 5% “discapacitados”. En la pregunta ¿Podrías explicar el motivo de tu elección? se han observado respuestas variadas. El 70% ha indicado que diversidad funcional es el más apropiado “Porque engloban a todos los usuarios de una manera más positiva, mientras que si dices discapacidad o minusválidos haces referencia desde mi punto de vista a que son menos válidos que los demás y no pueden desarrollarse como las demás personas.” Por otro lado, el 20% de los encuestados que han indicado “otros” haciendo referencia a: “En mi opinión, dependerá de lo que la persona considere que es un buen término para referirse a ella. En general, el etiquetado no me parece muy funcional, salvo en algunas situaciones.”

El 15% de los encuestados han indicado que si consideran que las personas con diversidad funcional gozan de buena autoestima. En cambio, el 45% de los encuestados han indicado que no. El otro 40% han indicado “otros” comentando que la diversidad funcional en sí no considera que sea un motivo pero sí puede ser un obstáculo. Otra persona encuestada ha indicado que dependerá de cada persona, que le resulta complicado ponerse en el lugar de la otra persona para dar una respuesta correcta, y por ello, considera que depende mucho del estímulo que reciban de las personas que les rodean.

¿Consideras que las personas con diversidad funcional gozan de una buena autoestima?

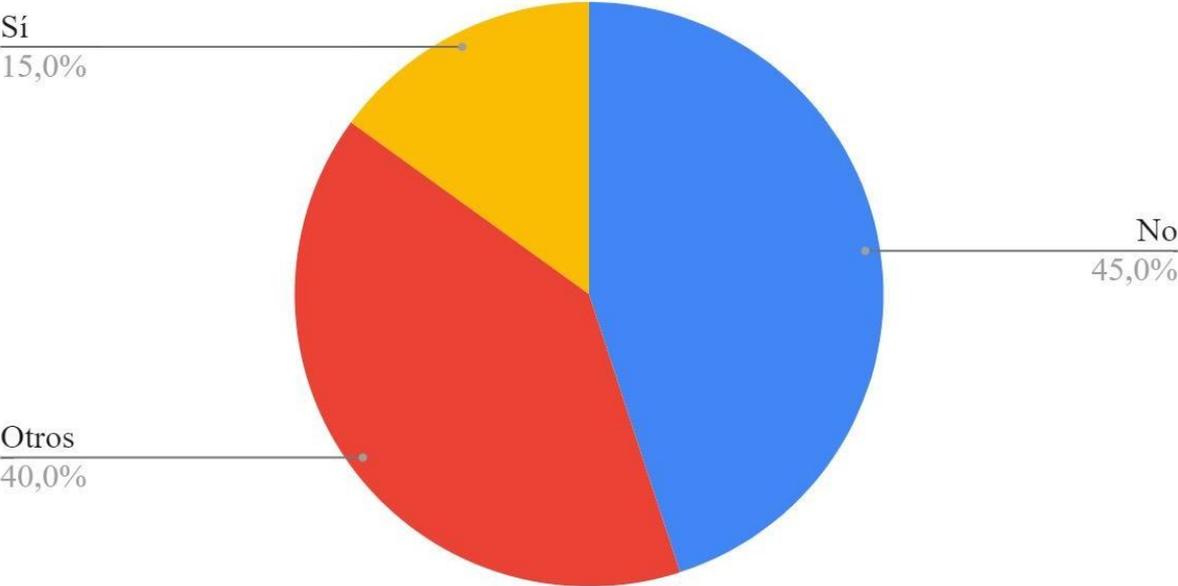


Figura 10. Elaboración propia. Google Forms. ¿Consideras que las personas con diversidad funcional gozan de una buena autoestima?

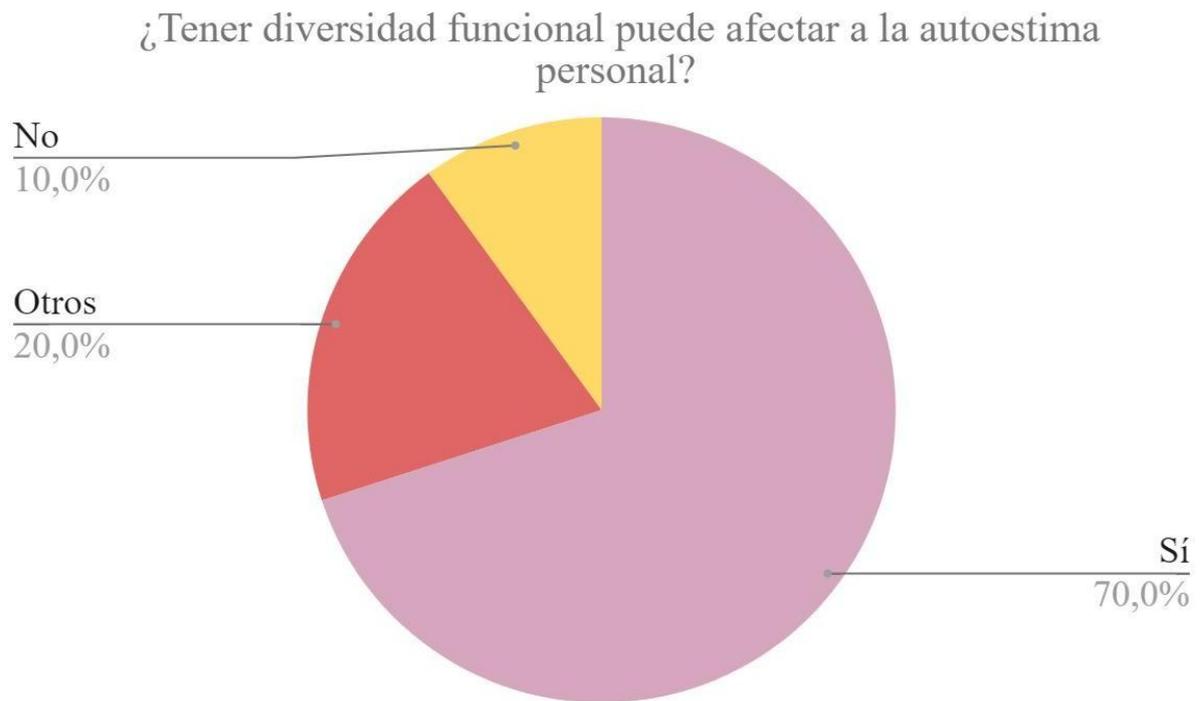


Figura 11. Elaboración propia. Google Forms. ¿Tener diversidad funcional puede afectar a la autoestima personal?

El 70% de los encuestados han indicado que si consideran que el tener diversidad funcional afecta a la autoestima personal. El 10% ha indicado que no es un condicionante para tener baja autoestima. El 20% indicó “otros” dando lugar a las siguientes respuestas; “La diversidad funcional en sí no creo que sea un motivo pero sí pueden ser los obstáculos que se encuentran día a día.” “Depende de cada persona, me resulta difícil ponerme en su lugar para dar una respuesta correcta, pero creo que depende mucho del estímulo que reciban de las personas que les rodean.”

¿De forma general cómo dirías que es la autoestima de las personas con diversidad funcional con las que has estado?

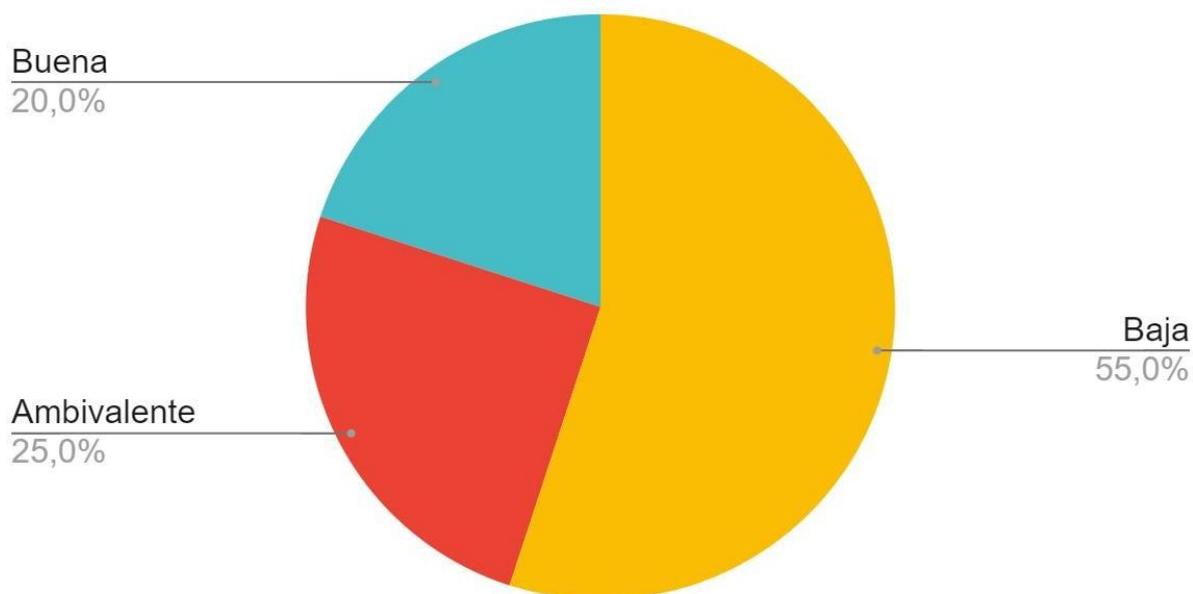


Figura 12. Elaboración propia. Google Forms. ¿De forma general cómo dirías que es la autoestima de las personas con diversidad funcional con las que has estado?

El 55% de las personas encuestados consideran que la autoestima de las personas con diversidad funcional es baja. El 20% de los encuestados consideran que es buena. En cambio, el 25% se consideran ambiguos (ambivalente) ante esta pregunta puesto que analizan que no se debe generalizar.

En la siguiente pregunta ¿Consideras importante estimular y trabajar la autoestima personal?. Los encuestados han respondido con un 100% que sí que consideran apropiado e importante estimular y trabajar la autoestima personal.

¿Has trabajado la autoestima con personas con diversidad funcional?

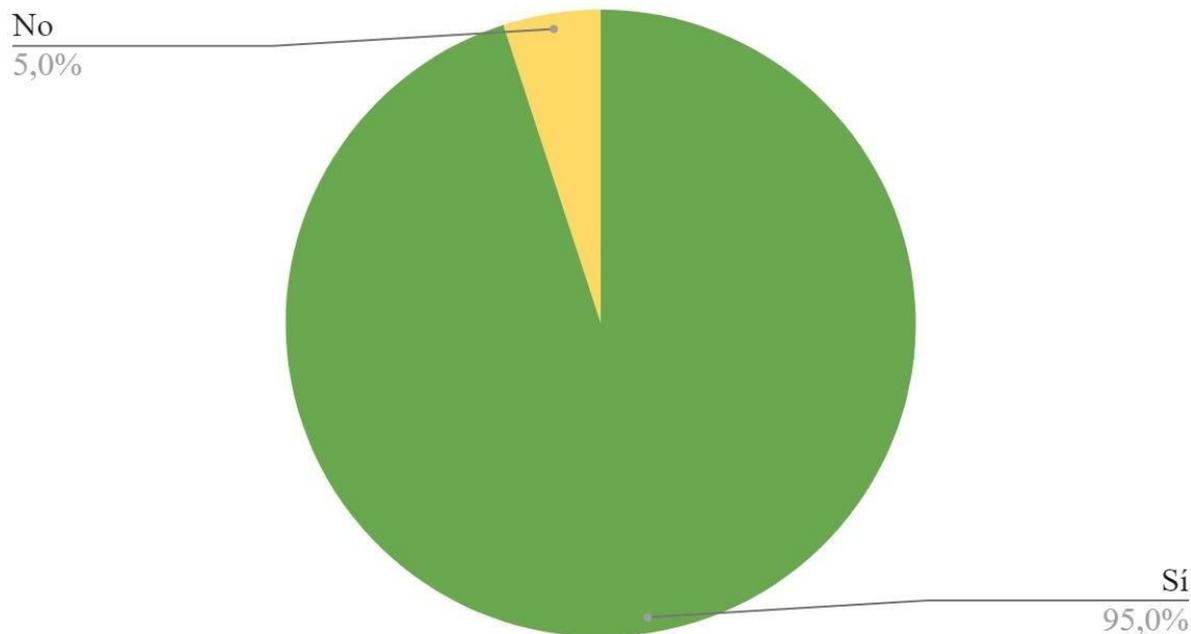


Figura 13. Elaboración propia. Google Forms. ¿Has trabajado la autoestima con personas con diversidad funcional?

Un 95% de los encuestados han contestado que han trabajado la autoestima con las personas con diversidad funcional en cambio el 5% indica que no ha trabajado esta temática. Los encuestados han contestado a la pregunta de; ¿Cómo fue la experiencia? dando como respuestas lo siguiente: “Con buenas perspectivas” ”bonito y gratificante” “bueno porque es algo que se debe estimular constantemente”. En cambio, también se ha comentado que: “es muy difícil que se interiorice, es un trabajo que se debería hacer desde diferentes ámbitos, implicación de familia, sistema educativo etc.”

Por otro lado también se ha comentado que “gran variedad en los niveles de autoestima, aunque por lo general es más alta de lo que se espera. También depende mucho de sus posibilidades y del apoyo recibido por familiares e instituciones y de lo integrados y apoyados que se sientan por la sociedad.”

Anexo V: Metodologías y evaluaciones planteadas y desarrolladas.

Elige tú

Objetivos de la actividad:

Los objetivos que quiero abordar con esta actividad son los siguientes, dividiéndolos en dos módulos:

Objetivos generales:

- Detectar las fortalezas de cada usuario/a.
- Aumentar el estado anímico.

Objetivos específicos:

- Conocer y descubrir lo que opinan los demás usuarios/as.
- Fortalecer la escucha activa.
- Aumentar nuestra confianza personal.

Metodología de la actividad:

Esta actividad está dirigida para el comienzo de la jornada educativa. La metodología de esta actividad consiste en incorporar en la entrada al centro cuatro dibujos: el primero un corazón, el segundo dos manos, el tercero un beso y el cuarto un acorde musical.

1º parte: Cada usuario/a del centro irá entrando y el primer día se colocará el docente encargado en la puerta. El usuario/a tendrá que seleccionar uno de esos 4 dibujos. Si seleccionan el primer dibujo un corazón significa que tendrán que darse un abrazo. Si selecciona las dos manos tendrán que chocar las manos. Por otro lado, si tocan el beso tendrán que darse un beso en el cachete. Y por último, si seleccionan el acorde musical tendrán que bailar.

2º parte: al día siguiente el docente no será el encargado de recibir las muestras de afecto sino que se irán turnando con el resto de usuarios/as de asmpierto. Para ello se colocará en la puerta el orden que deben seguir para no olvidarse pasado los días.

Recursos de la actividad:

Material fungible: dibujos impresos.

Material no fungible: ordenador e impresora.

Agrupaciones: Los participantes se agruparán de manera individual.

Temporalización: 5 minutos.

Evaluación: Se evaluará el seguimiento del proyecto a través de las siguientes escalas de observación.

Área 1:

Área 1: Elige tú.	
1.1 Querer participar en la actividad.	
1.2 Querer abrazar.	
1.3 Querer bailar.	
1.4 Querer dar un beso	
1.5 Querer chocar las manos.	

Elaboración propia.

Medición de los resultados	
NO	para indicar que el objetivo no ha sido iniciado.
SI	para indicar que el objetivo ha sido alcanzado.
I	para indicar que el objetivo lo está iniciando.
P	para indicar que el objetivo se tiene que perfeccionar.
S	para indicar que el objetivo se ha superado.

Garrido, J. (s.f)

Tú puedes con todo

Objetivos de la actividad:

Los objetivos que quiero abordar con esta actividad son los siguientes, dividiéndolos en dos módulos:

Objetivos generales:

- Detectar las fortalezas de cada usuario/a.
- Aumentar el estado anímico.

Objetivos específicos:

- Conocer y descubrir lo que opinan los demás usuarios/as.
- Fortalecer la escucha activa.
- Aumentar nuestra confianza personal.

Metodología de la actividad:

La metodología de esta actividad consiste en dos fichas completas dirigidas y enfocadas sobre la autoestima. La primera empieza con la frase; ¿Qué es lo que más me agrada de mí mismo? Destacando lo que más te gusta de tú físico, de tus habilidades, personalidad y talentos. La segunda ficha llamada "Palabras bonitas" consiste en decir lo que más te agrada de la persona de la derecha, por otro lado, escribir qué palabras te gustaría dedicarle. Posteriormente se dirán en alto lo comentado en las dos fichas.

Recursos de la actividad:

Material fungible: papel.

Material no fungible: impresora, tinta de impresora, ordenador.

Agrupaciones: Los participantes se agruparán de manera individual, después a la hora de exponer los conceptos en gran grupo.

Evaluación: Se evaluará el seguimiento del proyecto a través de las siguientes escalas de observación.

Área 2:

Área 2: Actividad tú puedes con todo.	
2.1 Querer participar en la actividad.	
2.2 Escuchar al resto de compañeros/as.	
2.3 Saber mostrar los pensamientos e ideas.	
2.4 Identificar y conocer lo que te agrada.	
2.5 Saber comunicar lo que te agrada de tus compañeros.	
2.6 Analizar si dice cosas bonitas de uno mismo o solo de los compañeros.	

Elaboración propia.

Medición de los resultados	
NO	para indicar que el objetivo no ha sido iniciado.
SI	para indicar que el objetivo ha sido alcanzado.
I	para indicar que el objetivo lo está iniciando.
P	para indicar que el objetivo se tiene que perfeccionar.
S	para indicar que el objetivo se ha superado.

Garrido, J. (s.f)

¿Qué es la autoestima?

Objetivos de la actividad:

Los objetivos que quiero abordar con esta actividad son los siguientes, dividiéndolos en dos módulos:

Objetivos generales:

- Reforzar el concepto de autoestima.
- Reforzar la confianza personal.

Objetivos específicos:

- Mejorar la relación con el “yo” interno.

Metodología de la actividad:

1º parte: Se desarrollará a través de una presentación audiovisual, una breve introducción en la cual se hablara; ¿Qué es la autoestima? ¿Qué es tener una autoestima alta y baja? ¿Qué se siente cuando tienes la autoestima baja o alta?. También se harán cuestiones como; ¿Qué haces en tú día a día? ¿Realizas deporte? ¿Qué cosas haces por ti diariamente? ¿Te aprecias? ¿Te quieres?

2º parte: Puesta en común de cómo se han sentido, se compartirá sensaciones y/o experiencias propias.

Recursos de la actividad:

Material fungible: ninguno.

Material no fungible: proyector, ordenador.

Agrupaciones: Se agruparán en gran grupo.

Evaluación: Se evaluará el seguimiento del proyecto a través de las siguientes escalas de observación.

Área 3:

Área 3: ¿Qué es la autoestima?	
3.1. Escucha activa.	
3.2. Conocer el concepto de autoestima.	
3.3. Se muestran seguros/as y confiados/as.	
3.4. Se expresan de forma clara.	
3.5. Pierden el hilo de la actividad.	
3.6. Participan todos los usuarios/as.	

Medición de los resultados	
NO	para indicar que el objetivo no ha sido iniciado.
SI	para indicar que el objetivo ha sido alcanzado.
I	para indicar que el objetivo lo está iniciando.
P	para indicar que el objetivo se tiene que perfeccionar.
S	para indicar que el objetivo se ha superado.

Garrido, J. (s.f)

Justificación: He realizado esta actividad a los usuarios/as de Asmipuerto para crear una base e identificar el nivel de la autoestima de cada uno. Es por ello que realizaré una observación para recoger información sobre la autoestima personal.

Identificando nuestras emociones

Objetivos de la actividad:

Los objetivos que quiero abordar con esta actividad son los siguientes, dividiéndolos en dos módulos:

Objetivos generales:

- Saber identificar las emociones.
- Identificar la emoción.
- Gestionar de forma correcta las emociones del resto de compañeros.

Objetivos específicos:

- Escucha activa.
- Gestión de las diversas emociones.
- Expresión oral.

Metodología de la actividad: 1º parte: En la primera parte de la actividad se observarán unas imágenes con diversas emociones: tristeza, miedo, ira, angustia, sorpresa, alegría, entusiasmo, etc.

2º parte: La segunda parte de la actividad consistirá en que cada participante escoja qué emoción es la que más le representa. Posteriormente en gran grupo se comentará la elección de esa emoción.

3º parte: En esta parte de la actividad se selecciona la emoción con la que te sientes identificado en el día que realicé la actividad. Posteriormente se comentará en gran grupo, el resto del grupo tendrá que saber gestionar la emoción de los otros participantes para poder ayudarle. Es decir, si una persona se encuentra enojada el resto del grupo tendrá que saber cómo gestionar su enfado y mejorar su estado de ánimo.

Recursos de la actividad:

Materiales fungibles: tarjetas impresas con las diversas emociones.

Materiales no fungibles: ordenador e impresora.

Agrupaciones: Individual y en gran grupo.

Temporalización: 1:30 h.

Evaluación: Se evaluará el seguimiento del proyecto a través de las siguiente escalas de observación.

Área 4: Identificando nuestras emociones	
4.1. Escucha al resto del grupo.	
4.2 Sabe identificar la emoción.	
4.3 Identifica la emoción del resto de participantes.	
4.4. Se expresa de forma clara.	
4.5. Pierde el hilo de la actividad.	
4.6. Tiene ganas de ayudar a gestionar la emoción del compañero.	

Medición de los resultados	
NO	para indicar que el objetivo no ha sido iniciado.
SI	para indicar que el objetivo ha sido alcanzado.
I	para indicar que el objetivo lo está iniciando.
P	para indicar que el objetivo se tiene que perfeccionar.
S	para indicar que el objetivo se ha superado.

Garrido, J. (s.f)

Justificación: Esta actividad sirve de base para gestionar las emociones. En muchas ocasiones es complicado saber gestionar en qué emoción te encuentras y poder gestionarla o ayudarte a gestionarla.

Abrazos

Objetivos de la actividad: Los objetivos que quiero abordar con esta actividad son lo siguientes, dividiéndolos en dos módulos:

Objetivos generales:

- Incrementar la autoestima grupal e individual.
- Cohesión grupal.

Objetivos específicos:

- Aumento del nivel de oxitocina.
- Liberación de estrés y ansiedad.
- Crecimiento de la serotonina y la dopamina de nuestro cuerpo.

Metodología de la actividad:

1º parte: La actividad consiste en ir caminando en diversas direcciones, la persona responsable de la actividad anunciara el número de personas que tienen que darse un abrazo. Por ejemplo, el portavoz anunciara “Abrazo de dos” entonces los participantes que van caminando en diversas direcciones se tienen que unir dando un un abrazo de dos personas. Esta dinámica continuará con; “Abrazo de tres, cuatro, cinco, seis” alternando el orden. El objetivo final de esta actividad es que se acabe el juego diciendo “abrazo de gran grupo”.

Recursos de la actividad:

Material fungible: ninguno.

Material no fungible: ninguno.

Agrupaciones: Gran grupo.

Temporalización: 20 minutos.

Evaluación: Se evaluará el seguimiento del proyecto a través de las siguiente escalas de observación.

Área 5: Abrazos	
4.1. Escucha al resto del grupo.	
4.2 Se muestra reactivo a participar en la actividad.	
4.3. Se muestra con ganas de compartir opiniones positivas al grupo	
4.4. Se expresa de forma clara	
4.5. Pierde el hilo de la actividad.	

Medición de los resultados	
NO	para indicar que el objetivo no ha sido iniciado.
SI	para indicar que el objetivo ha sido alcanzado.
I	para indicar que el objetivo lo está iniciando.
P	para indicar que el objetivo se tiene que perfeccionar.
S	para indicar que el objetivo se ha superado.

Garrido, J. (s.f)

Justificación: Esta actividad servirá de beneficio para reducir el estrés, proporcionar tranquilidad y reducir el estrés.

Pasarela de Modelos

Objetivos de la actividad: Los objetivos que quiero abordar con esta actividad son lo siguientes, dividiéndolos en dos módulos:

Objetivos generales:

- Cohesión grupal.
- Descubrir y conocer las cualidades positivas.

Objetivos específicos:

- Mejorar la expresión de diálogo.
- Incentivar la expresión oral.
- Compartir opiniones hacia el resto del grupo.

Metodología de la actividad:

1º parte: Los participantes deberán realizar dos filas paralelas. La primera persona que se encuentra en la derecha del lado izquierdo deberá empezar la actividad.

2º parte: La persona del lado izquierdo de la primera fila comenzará la actividad pasando por dentro de la fila paralela. Cada participante se deberá acercar a la persona del medio de la fila para decirle las virtudes positivas de él/ella.

3º parte: El participante del medio finalizará una vez que todos los participantes que se encuentran en la fila le hayan dicho virtudes agradables.

Recursos de la actividad:

Material fungible: ninguno.

Material no fungible: ninguno.

Agrupaciones: Gran grupo.

Temporalización: 1:30 h.

Evaluación: Se evaluará el seguimiento del proyecto a través de las siguiente escala de observación.

Área 6: Pasarela de modelos.	
6.1. Se expresa de forma clara.	
6.2. Participan todos los usuarios/as.	
6.3. Se sienten cómodos/as a la hora de mostrar sus emociones.	
6.4. Ganas de participar en la actividad.	
6.5. Pierde el hilo de la actividad.	

Medición de los resultados	
NO	para indicar que el objetivo no ha sido iniciado.
SI	para indicar que el objetivo ha sido alcanzado.
I	para indicar que el objetivo lo está iniciando.
P	para indicar que el objetivo se tiene que perfeccionar.
S	para indicar que el objetivo se ha superado.

Garrido, J. (s.f)

Justificación: El fin de está actividad es que los usuarios/as escuchen y descubran las virtudes de sus compañeros. Por otro lado, analizar de forma personal las virtudes que te han comentado.

Juego del espejo

Objetivos de la actividad: Los objetivos que quiero abordar con esta actividad son lo siguientes, dividiéndolos en dos módulos:

Objetivos generales:

- Incentivar el valor personal.
- Mejorar el autoconcepto personal.

Objetivos específicos:

- Obtener un autoconcepto positivo.
- Incentivar la expresión oral.
- Autoanalizarse a nivel personal.
- Valorar y creer en ellos mismos.
- Ser capaces de identificar sus cualidades personales.

Metodología de la actividad:

Primera parte: los participantes tendrán que colocarse de forma conjunta con el resto de compañeros/as.

Segunda parte: en la segunda parte de la actividad un voluntario empezará cogiendo el espejo, posteriormente se lo irán pasando al resto de compañeros/as. La docente o el profesor del grupo tendrá que hacerle las siguientes preguntas: ¿Qué observas? ¿Qué es lo que más te gusta cuando te observas? ¿Qué es lo que menos te gusta cuando te observas? ¿Qué palabras te quisieras decir?

Tercera parte: una vez todos los participantes hayan finalizado la dinámica, se comentará en gran grupo como se han sentido participando en la actividad.

Recursos de la actividad:

Material fungible: ninguno.

Material no fungible: espejo.

Agrupaciones: gran grupo.

Temporalización: 1:30 h.

Evaluación: Se evaluará el seguimiento del proyecto a través de las siguiente escala de observación.

Área 7: Juego del espejo	
7.1. Desvía la mirada del espejo.	
7.2. Manifiesta comentarios positivos hacia su persona.	
7.3. Ser capaces de identificar las cualidades personales propias.	
7.4. Escucha activa hacia el resto de compañeros/as.	
7.5. Pierde el hilo de la actividad.	

Medición de los resultados	
NO	para indicar que el objetivo no ha sido iniciado.
SI	para indicar que el objetivo ha sido alcanzado.
I	para indicar que el objetivo lo está iniciando.
P	para indicar que el objetivo se tiene que perfeccionar.
S	para indicar que el objetivo se ha superado.

Garrido, J. (s.f)

Justificación: El juego del espejo facilita la observación de la autoestima. Indagando y comprendiendo el propio autoconcepto del usuario/a.

Mi alumno/a favorito es...

Objetivos de la actividad: Los objetivos que quiero abordar con esta actividad son lo siguientes, dividiéndolos en dos módulos:

Objetivos generales:

- Fomentar la autoconfianza y el autoconcepto.

Objetivos específicos:

- Motivación hacia la actividad.
- Fomentar la autoestima personal del alumnado.

Metodología de la actividad:

1º parte: El profesor comentará en la clase que dentro de la caja hay una foto de su alumno o alumna favorito.

2º parte: Los participantes en la actividad deberán entrar uno a uno y posteriormente observar en el interior de la caja.

3º parte: Los participantes se quedarán asombrados pues lo que hay dentro de la caja no es una fotografía de su alumno o alumna favorito sino un espejo. Finalmente cada participante tendrá que ir entrando y abriendo esa caja. Posteriormente se hará una puesta en común para preguntar; ¿Cómo se han sentido en la actividad? ¿Qué pensaban que había en el interior de la caja? ¿Qué alumno pensaba que iba a ser el elegido/a? ¿por qué?.

Recursos de la actividad:

Material fungible: ninguno.

Material no fungible: espejo.

Agrupaciones: La primera y segunda parte de la actividad de manera individual. Posteriormente la tercera parte de la actividad de manera grupal.

Evaluación: 30 minutos.

Evaluación: Se evaluará el seguimiento del proyecto a través de las siguiente escala de observación.

Área 8: Mi alumno/a favorito es...	
8.1. Ganas de participar.	
8.2. Atención a la actividad.	
8.3. Muestra preocupación antes de observar el espejo.	
8.4. Se encuentra alegre y contento después de observar el espejo.	
8.5. Escucha activa hacia el resto de compañeros/as en la puesta en común.	
8.6. Pierde el hilo de la actividad.	

Medición de los resultados	
NO	para indicar que el objetivo no ha sido iniciado.
SI	para indicar que el objetivo ha sido alcanzado.
I	para indicar que el objetivo lo está iniciando.
P	para indicar que el objetivo se tiene que perfeccionar.
S	para indicar que el objetivo se ha superado.

Garrido, J. (s.f)

Justificación: El juego del espejo facilita una mejora de la autoestima personal de los participantes.

Dibujándonos

Objetivos de la actividad: Los objetivos que quiero abordar con esta actividad son lo siguientes, dividiéndolos en dos módulos:

Objetivos generales:

- Detectar cualidades positivas y negativas de cada participante.

Objetivos específicos:

- Escucha activa.
- Expresión oral.
- Fomento de la motricidad fina.
- Gestionar las cualidades del resto de compañeros/as.
- Fomentar la autoestima personal y grupal.

Metodología de la actividad:

1º parte: La primera parte de la actividad consistirá en coger un folio en blanco, un lápiz, una goma y lápices de colores.

2º parte: En esta actividad tendrán que dibujar en un folio a nivel personal como se ven. Es decir, cada participante tendrá que dibujarse. Alrededor tendrán que escribir cosas buenas y malas que observan de cada uno/a.

3º parte: Una vez que cada participante se haya dibujado se comenta en voz alta al grupo y se harán las siguientes cuestiones. ¿Qué cualidades positivas y negativas tienes? ¿Por qué?. Después se le pregunta al grupo si consideran que esa persona tiene esas cualidades o le falta alguna más por añadir. El objetivo de esta actividad es que el resto de compañeros ayuden a que la persona se de cuenta que tiene más cualidades buenas.

Recursos de la actividad:

Material fungible: folio, lápiz, goma, lápices de colores.

Material no fungible: ninguno.

Agrupaciones: La primera y segunda parte de la actividad de manera individual. Posteriormente la tercera parte de la actividad de manera grupal.

Evaluación: 1:30 h.

Evaluación: Se evaluará el seguimiento del proyecto a través de las siguiente escala de observación.

Área 9: Dibujándonos	
9.1. Atiende a la explicación	
9.2. Dibuja lo que se pide.	
9.3. Sabe identificar las cualidades positivas.	
9.4. Sabe identificar las cualidades negativas.	
9.5. Escucha activa hacia el resto de compañeros/as en la puesta en común.	
9.6. Pierde el hilo de la actividad.	

Medición de los resultados	
NO	para indicar que el objetivo no ha sido iniciado.
SI	para indicar que el objetivo ha sido alcanzado.
I	para indicar que el objetivo lo está iniciando.
P	para indicar que el objetivo se tiene que perfeccionar.
S	para indicar que el objetivo se ha superado.

Garrido, J. (s.f)

Justificación: El juego de “Dibujándonos” facilita el autoconcepto personal y la autoestima a nivel personal y grupal.

Creando con amor

Objetivos de la actividad: Los objetivos que quiero abordar con esta actividad son lo siguientes, dividiéndolos en dos módulos:

Objetivos generales:

- Desarrollo de la motricidad fina.
- Desarrollo de la creatividad.

Objetivos específicos:

- Estimulación de mindfulness.
- Fomenta la paciencia y la concentración.
- Desarrollo de la autonomía personal.
- Beneficia la autoestima personal.

Metodología de la actividad:

1º parte: Tendrán que coger hilo y cuentas para pulseras.

2º parte: Tendrán que elaborar una pulsera.

3º parte: La pulsera tendrán que regalársela a alguno de sus compañeros/as.

4º parte: Una vez sepamos a quién le vamos a dar la pulsera no se podrá repetir al mismo compañero/a. El fin es que todos los participantes reciban una pulsera.

5º parte: Una vez se comente en alto a quien le vamos a regalar la pulsera, se le dará y se le dedicará unas palabras de aprecio y agradecimiento. Por ejemplo: “Graciela te doy esta pulsera pues eres una estupenda amiga, siempre estás ahí cuando lo necesito. Quería decirte que transmites mucha alegría y diversión al centro y que te quiero mucho.”

6º parte: Se comentará en el grupo cómo se han sentido tras recibir estos comentarios del resto de compañeros. Se hará un pequeño debate.

Recursos de la actividad:

Material fungible: hilo y cuentas para pulseras.

Material no fungible: ninguno.

Agrupaciones: de manera individual para la creación de la pulsera y posteriormente de manera grupal.

Evaluación: 2:30 h.

Evaluación: Se evaluará el seguimiento del proyecto a través de las siguiente escala de observación.

Área 10: Creando con amor.	
10.1. Tiene ganas de realizar la actividad.	
10.2 Se muestra motivado en el proceso de creación de la pulsera.	
10.3. Tiene claro a la persona que se lo va a regalar.	
10.4. No tiene problema en regalarlo a un compañero/a.	
10.5. Muestra su afecto sin complicaciones.	

Medición de los resultados	
NO	para indicar que el objetivo no ha sido iniciado.
SI	para indicar que el objetivo ha sido alcanzado.
I	para indicar que el objetivo lo está iniciando.
P	para indicar que el objetivo se tiene que perfeccionar.
S	para indicar que el objetivo se ha superado.

Garrido, J. (s.f)

Justificación: La actividad estimula y beneficia la creatividad y la autoestima personal. Los participantes estarán felices y agradecidos de poder recibir palabras de agradecimiento del resto de compañeros/as.

Anexo VI:

Evaluación del proyecto a través de los profesionales.	
Nombre:	
Cargo que desempeña:	
¿Cómo te has sentido en este proyecto?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
¿Podrías indicar los aspectos positivos de este proyecto?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
¿Podrías indicar los aspectos negativos de este proyecto?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
¿Consideras que el proyecto se ha adaptado de forma correcta a los/las usuarios/as?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
¿Qué mejorarías o cambiarías del proyecto?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
¿Consideras que las metodologías se han adaptado y planteado de forma correcta?	
<hr/> <hr/> <hr/>	

¿Consideras que plantear las metodologías en una página web es de gran utilidad para futuros profesionales, padres, madres o usuarios/as?

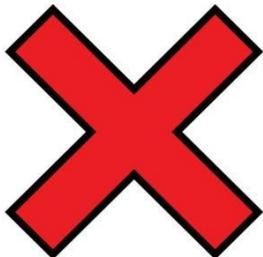
¿Te gustaría comentar algo más?

Elaboración propia. Evaluación de los profesionales.

Evaluación del proyecto a través de los usuarios y usuarias.

La evaluación tendrá que ser adaptada al grado de diversidad que tenga cada usuario o usuaria. Es posible que a una persona no le cueste interpretar la escala de preguntas, en cambio a otra persona habrá que leersele y explicarle. Habrá que adaptar la evaluación a cada usuario y usuaria.

Nombre:

		
	Sí	No
¿Te han gustado las actividades que hemos realizado en estos meses?		
¿Te sientes feliz?		
¿Tienes una actitud positiva hacia ti mismo/a?		
¿Te sientes orgulloso/a de ti?		

¿Tienes cualidades buenas?		
¿Te has sentido querido/a?		
¿Has trabajado de forma conjunta con tus compañeros/as?		
Te gustaría añadir algo:		

Elaboración propia.

Anexo VII: Cronograma de actividades.



ABRIL

Metodología planteada

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
28				1 Museo Arqueológico
4 Baloncesto	5 Teatro	6 <i>Juego del espejo</i>	7 Baile	8 Museo Arqueológico
11 <i>Semana santa</i>	12 <i>Semana santa</i>	13 <i>Semana Santa</i>	14 <i>Semana Santa</i>	15 <i>Semana Santa</i>
18 Baloncesto	19 Teatro	20 <i>Dibujándonos</i>	21 Baile	22 Museo Arqueológico
25 Baloncesto	26 Teatro	27 <i>Creando con amor</i>	28 Baile	29 Museo Arqueológico
30 Mi alumno/a favorito es...	31			



Figura 9. Elaboración propia. Cronograma de actividades de Abril. Elaborado con Canvas.



MARZO

Metodología planteada

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
28	1	2 <i>Elige tú</i>	3 Baile	4 Museo Arqueológico
7 Baloncesto	8 Teatro	9 <i>Tú puedes con todo</i>	10 Baile	11 Museo Arqueológico
14 Baloncesto	15 Teatro	16 <i>Identificando nuestras emociones</i>	17 Baile	18 Museo Arqueológico
21 Baloncesto	22 Teatro	23 <i>Abrazos</i>	24 Baile	25 Museo Arqueológico
28 Baloncesto	29 Teatro	30 <i>Pasarela de modelos</i>	31 Baile	1 Museo Arqueológico

Figura 8. Elaboración propia. Cronograma de actividades de Marzo. Elaborado con Canvas.

Anexo VIII: Horario del centro

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<u>Primera hora</u> 9:30 a 10:15 horas	<u>Primera hora</u> 9:30 a 10:15 horas	<u>Primera hora</u> 9:30 a 10:15 horas	<u>Primera hora</u> 9:30 a 10:15 horas	<u>Museo Arqueológico</u> 10:00 a 13:00 horas
<u>Segunda hora</u> 10:30 a 11:30 horas	<u>Descanso</u> 10:30 a 11:30 horas	<u>Descanso</u> 11:30 a 12:00 horas	<u>Descanso</u> 10:15 a 10:15 horas	
<u>Descanso</u> 11:30 a 12:00 horas	<u>Segunda hora</u> 11 a 13 horas	<u>Segunda hora</u> 11:30 a 13 horas	<u>Segunda hora</u> 11:00 a 12:00 horas	
<u>Tercera hora:</u> 12:12:15 a 13:15 horas.			<u>Tercera hora</u> 12:15 a 13:15 horas	

Figura 10. Horario del centro.

Anexo IX. Recursos.

8.1. Recursos materiales y financieros

Se formulará una hoja de materiales donde recoja los materiales y el precio de cada artículo para el desempeño de las actividades. Cada persona usuario/a del centro tendrá que pagar una cuota de socio por estar inscrito en Asmipuerto. De esa cuota se pagarán los materiales previstos para el curso escolar 2021/2022 (folios, lápices, gomas, etc.). A su vez Asmipuerto se encuentra subvencionado por el Ayuntamiento del Puerto de La Cruz donde se han hecho cargo de materiales tecnológicos (ordenador, impresora, proyector, etc)

Dicho proyecto se presentará a un programa de ayudas de proyectos de iniciativas sociales. El programa apoya iniciativas enfocadas a mejorar la calidad de vida de las personas y colectivos más vulnerables, contribuyendo e impulsando la igualdad de oportunidades y la transformación social. (Fundación "la Caixa".)

Recursos materiales necesarios:

Cuestionario de autoestima para evaluar la autoestima de los/as usuarios/as con diversidad funcional. (Anexo)

- Escala de autoestima de Rosenberg.
- Datos de las personas entrevistadas.

Materiales	Precio	Cedido o comprado
Ordenador	599€	Cedido por Asmipuerto
Impresora	235,64 €	Cedido por Asmipuerto
Proyector	87,99 €	Cedido por Asmipuerto
Pantalla proyector	179,98 €	Cedido por Asmipuerto
Folios	2,90 x 2 unidades: 5,80 €	Cedido por Asmipuerto
Tinta	Negro: 3,85 x 2 unidades: 7,70 € Cyan: 3,85 x 2 unidades: 7,70 € Magenta: 3,85 x 2 unidades: 7,70 € Amarillo: 3,85 x 2 unidades: 7,70 € Total: 30,80 €	Cedido por Asmipuerto

Espejo	7,99€	Comprado
Lápiz	0, 50 x 15 unidades: 7, 50 €	Cedido por Asmipuerto
Goma	0, 60 x 15: 9€	Cedido por Asmipuerto
Lápices de colores	2,70 (12 colores) x 14 unidades: 37, 80 €	Cedido por Asmipuerto
Hilo	1,20€	Comprado
Cuentas pulseras	200: 5 €	Comprado
	Total: 1208€	Total comprado: 14,19 €

Información aportada por el centro de ASMIPUERTO.

8.2 Recursos infraestructurales

Los recursos infraestructurales con los que cuenta la institución son los siguientes:

- Aula principal. Servicios de pedagogía, psicología, talleres cognitivos.
- Aula raquel. Equipada con servicios informáticos.
- Terraza. Actividades al aire libre.

Servicios complementarios en Asmipuerto:

- Baloncesto. Santiago Santaella.
 - Teatro. Casa de la Juventud del Puerto de La Cruz.
 - Baile.Santiago Santaella.
 - Museo arqueológico.
 - Piscina. Piscina municipal del realejo.

8.3. Recursos humanos.

Los principales recursos que se han utilizado a lo largo del período de tiempo del desarrollo de este proyecto de innovación educativa son los siguientes:

Trabajadores del centro de ASMIPUERTO;

- Ana Lares Montes de Oca Caballero: Psicóloga.
- Carmen Nuria Hernández Abrante: Psicóloga.
- Carlos Ritter Ibañez: Conductor.

- Manuel Alejandro Lagalla Ambrona: Pedagogo.

Personal en prácticas;

- Atienza Ferro, Arantxa. Planificación y ejecución de actividades. Talleres de relajación y deportivos.
- Batista León, María. Detección de necesidades, planificación, ejecución y evaluación de actividades. Creación proyecto pedagógico.
- Hernández Herrera, Lorena. Detección de necesidades, planificación, ejecución y evaluación de actividades. Creación de un proyecto de integración social.
- Montesdeoca Betancort, Zuleima. Detección de necesidades, intervención psicológica, planificación, ejecución y evaluación de actividades.
- Varela de León, Yurena. Detección de necesidades, planificación, ejecución y evaluación de actividades. Creación proyecto pedagógico.

Usuarios con diversidad funcional.

Profesional	Nº de horas	Salario por horas	Salario mensual
Psicóloga	5 h / d	9€/h (45€ d)	900 €
Psicóloga	5h / d	9€/h (45€ d)	900 €
Conductor	5h / d	6€/h (30€ d)	600 €
Pedagogo	5h / d	7€/h (35€ d)	700 €
Alumnado de prácticas	5h / d	Total: 3.100 €	

Información aportada por el centro de ASMIPUERTO.

