

***Ecocomedores de Canarias en la isla de El Hierro.***

***Aproximación a la opinión de las familias.***

Grado en Maestro de Educación Primaria.

Proyecto de Investigación.

***Alumnado:***

Sofía Acosta Fleitas

Daniel Almenar Pérez

***Tutora:***

Pearl Michel

Convocatoria de Julio 2022.

## **Resumen**

Hoy en día, asumimos como pieza clave en nuestra salud la alimentación, y por tanto, los hábitos alimenticios que adquirimos. Este trabajo de investigación parte de la implantación del *Programa de Ecocomedores de Canarias*, concretamente en la isla de El Hierro. Siendo ésta la única en la que la totalidad de sus centros educativos se acogen a dicho *Programa*. El siguiente proyecto de investigación trata de abordar la implantación del *Programa Ecocomedores de Canarias* en los centros de la isla de El Hierro y la aceptación con la que cuenta por parte de su entorno. Teniendo en cuenta a las familias y a la dirección de los centros implicados como partes fundamentales del trabajo se les hace partícipes a través de dos cuestionarios; uno dedicado a conocer las expectativas de dichos participantes y otro, al final del *Programa*, para verificar si dichas expectativas se han cumplido.

### ***Palabra clave***

Alimentación, Salud, *Ecocomedores*, Familias.

## **Abstract**

Nowadays, we assume food as a key piece in our health, and therefore, the eating habits we acquire. This research work is based on the implementation of the Canary Islands “*Programa Ecocomedores*”, especially on the island of El Hierro, the only one in which all of the schools take advantage of the *Program*. The following research project tries to study the impact and the acceptance that the implementation of the *Program* is receiving. Considering the families and the management of the schools involved as fundamental parts of the project, we asked both of them to filled two questionnaires; one at the beginning of the implementation (to know their expectations about the *Program*), and another one, three month later ( to verify if their expectations have been satisfied).

### ***Key Words***

Feeding, Health, *Ecocomedores*, Families.

## ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
<b>1. Marco Teórico</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Problemas ligados a la mala alimentación infantil.</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Problemas ligados a la mala alimentación infantil en Canarias.</b>	<b>4</b>
<b>1.3 La alimentación y el colegio.</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Ecocomedores.</b>	<b>5</b>
<b>2. Objetivo de la investigación</b>	<b>9</b>
<b>3. Participantes</b>	<b>9</b>
<b>4. Método</b>	<b>10</b>
<b>5 .Resultados</b>	<b>12</b>
<b>5.1 Muestra</b>	<b>12</b>
<b>5.2 Resultados del cuestionario inicial a las familias</b>	<b>13</b>
<b>5.3 Comentario de los resultados obtenidos del cuestionario inicial a las familias</b>	<b>32</b>
<b>5.4 Resultados del cuestionario inicial al centro</b>	<b>34</b>
<b>5.5 Comentario de los resultados obtenidos del cuestionario inicial al centro.</b>	<b>43</b>
<b>5.6 Resultados del cuestionario final a las familias</b>	<b>44</b>
<b>5.7 Comentario de los resultados obtenidos del cuestionario final a las familias</b>	<b>58</b>
<b>5.8 Resultados del cuestionario final al centro</b>	<b>60</b>
<b>5.9 Comentario de los resultados obtenidos del cuestionario final al centro</b>	<b>65</b>
<b>6. Conclusiones</b>	<b>66</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>67</b>
<b>Anexos</b>	<b>68</b>

## 1. Marco Teórico

### 1.1 Problemas ligados a la mala alimentación infantil.

En palabras de Orenes (2022): “ una alimentación insuficiente o pobre repercute en la salud y en el desarrollo de los menores de edad ”. Este es por lo tanto un pilar esencial en el desarrollo de los niños y las niñas puesto que si no se cuida correctamente acarrea serios problemas en su salud; además de la diabetes y el colesterol, destaca la obesidad, un trastorno que implica consecuencias tanto a nivel físico como emocional. Estos trastornos, que solían aparecer en la edad adulta, están empezando a ser cada vez más visibles entre los infantes. Uno de los estudios con mayor repercusión a nivel nacional es el Estudio de Alimentación, Actividad física, Desarrollo Infantil y Obesidad en España (ALADINO), en el que se analizan los datos obtenidos a través de cuestionarios realizados a una muestra de escolares. Su objetivo principal es ofrecer a los poderes públicos, y a la sociedad en general, información de calidad relativa al sobrepeso y a la obesidad en los escolares de 6 a 9 años<sup>1</sup>. En su edición más reciente, la del año 2019, el estudio mostraba que la tasa de obesidad media en España se situaba en torno al 23,3%.

Tabla 1. Prevalencia de sobrepeso (datos medidos, OMS) en escolares de 6 a 9 años por sexo y edad en los estudios ALADINO 2011, 2013\*, 2015 y 2019 (\*En el estudio ALADINO 2013 solo participaron escolares de 7 y 8 años).

	Niños (%)				Niñas (%)				Total (%)			
	2011	2013	2015	2019	2011	2013	2015	2019	2011	2013	2015	2019
6 años	26,0	-	20,6	20,6	22,8	-	18,8	23,3	24,6	-	19,7	21,9
7 años	25,9	24,1	23,6	20,2	25,6	24,1	24,3	25,3	25,8	24,1	23,9	22,7
8 años	26,5	24,4	21,7	21,2	26,6	25,8	26,4	24,5	26,6	25,1	24,0	22,8
9 años	27,9	-	23,6	25,5	27,4	-	26,4	25,7	27,7	-	25,0	25,6
<b>Total</b>	<b>26,7</b>	<b>24,2</b>	<b>22,4</b>	<b>21,9</b>	<b>25,7</b>	<b>24,9</b>	<b>23,9</b>	<b>24,7</b>	<b>26,2</b>	<b>24,6</b>	<b>23,2</b>	<b>23,3</b>

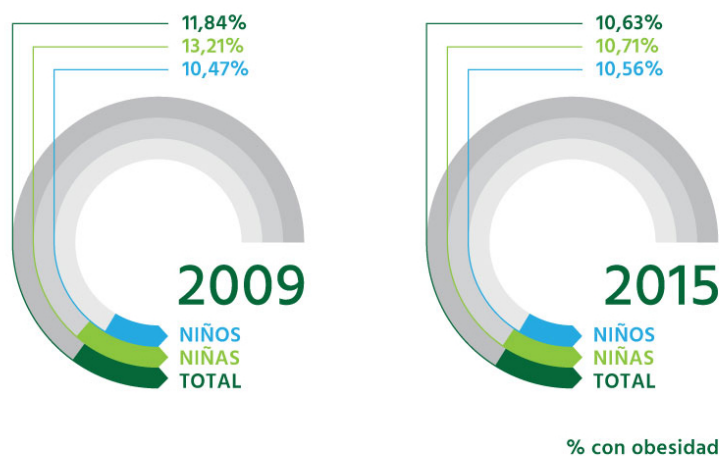
Véase Anexo 1

### 1.2 Problemas ligados a la mala alimentación infantil en Canarias.

La mala alimentación unida a la falta de prácticas deportivas y al sedentarismo ha provocado un aumento en la tasa de obesidad en la población infantil de toda Canarias. Desde 2009, esta ha ido en aumento, teniendo cifras actuales del 43,31%, superando así la media nacional y siendo una de las

<sup>1</sup> Este estudio analiza periódicamente la relación entre la presencia de exceso de peso y obesidad y además los diferentes factores socioeconómicos relacionados con el propio escolar y su entorno familiar. Este estudio responde a la necesidad de dotar a las políticas públicas, de evidencias que contribuyan a ajustar las necesidades reales y efectivas de estos colectivos.

comunidades autónomas con más índice de obesidad en la población infantil. El pico más alto registrado en una gráfica del ISTAC es del año 2015 siendo esta la más actualizada en los últimos 6 años.



Colaboración Servicio Canario de la Salud e ISTAC.  
Encuesta de Salud de Canarias 2009 y 2015.

Véase Anexo 2

Es por estas cifras que el Gobierno de Canarias, impulsa iniciativas que ayuden a paliar los problemas que conlleva la mala alimentación. El proyecto “Mucho más que una caja” es una de las iniciativas puestas en marcha por la Comunidad Autónoma de Canarias para incentivar el consumo de frutas y verduras y luchar en paralelo contra las desigualdades económicas que actualmente afectan a una parte de la comunidad canaria. Este proyecto tiene dos objetivos. En primer lugar busca ofrecerle a las familias en situación de vulnerabilidad acceso a alimentos básicos como leche, huevos, frutas y hortalizas de temporada y de cercanía con una periodicidad quincenal. En segundo lugar, pretende transmitir a dichas familias información sobre hábitos saludables.

### 1.3 La alimentación y el colegio.

Es importante dar a los alumnos y alumnas un entorno globalmente saludable, incluyendo su alimentación, para su correcto desarrollo, lo que nos hace centrarnos en el lugar donde los niños y las niñas pasan la mayor parte del día, los colegios. A pesar de que fuera de los colegios se generen malos hábitos alimenticios debemos favorecer, dentro del centro, valores que promuevan lo contrario, de tal forma que los comedores escolares tengan un papel de guía; según (Ivette, Gordillo, Camacho, 2012) “ Es en esta etapa cuando se adquieren los hábitos alimentarios que tendrán durante toda su vida”(p.10-11), los más pequeños.

Impulsar los buenos hábitos desde los comedores escolares con iniciativas como la del *Programa Ecocomedores de Canarias* puede tener repercusiones significativas en la salud a corto y largo plazo de los niños y las niñas que están en contacto diario con este ejemplo a seguir, por lo que debería tener una gran importancia en los proyectos educativos de los centros escolares.

#### **1.4 Ecocomedores.**

Información recuperada de las *Bases Regulatoras de los Ecocomedores*<sup>2</sup>.

Los *Ecocomedores de Canarias* es un *Programa* referencia en la mejora de la calidad de la alimentación, proyectando valores educativos y de salud alimentaria a través de la apuesta y el desarrollo de la producción agraria ecológica en Canarias. Se basa en la incorporación de productos ecológicos, frescos, locales y de temporada en los menús de los centros escolares, sociosanitarios y de restauración colectiva en Canarias.

Este *Programa* fue iniciado en el año 2013 por el ICCA (*Instituto Canario de Calidad Agroalimentaria*) en colaboración con la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. A día de hoy (22/5/2022) se benefician del *Programa* 11500 comensales. Además, existe una amplia cadena de colegios en el archipiélago que se acogen a los *Ecocomedores*, exactamente 51 colegios. En las islas occidentales alrededor de 35 colegios (Tenerife - 28, La Gomera - 2, La Palma - 2, El Hierro - 3) y en la parte oriental de nuestro archipiélago se encuentran beneficiados 16 colegios (Gran Canaria - 11, Lanzarote - 1, Fuerteventura - 3)<sup>3</sup>. Por el lado de la producción, son casi un centenar de productores los que suministran los alimentos a los centros, representado estos 210 toneladas que toman rumbo hacia los colegios que se benefician del *Programa*.

El *Programa* coordina la distribución a nivel insular y regional para asegurar el suministro de productos a los centros en tiempo y forma, con las adecuadas condiciones de calidad. Todo ello a un precio justo, fijado anualmente por los productores para evitar los vaivenes del mercado. Para un funcionamiento pleno, el *Programa* se apoya en las mesas de producción, alimentación, logística, sensibilización y coordinación. Siendo los objetivos de estas los siguientes:

1. La mesa de producción, centrada en el trabajo con agricultores y agricultoras, tiene como finalidad, garantizar la calidad de la producción y la planificación de cultivos.

---

<sup>2</sup> *Ecocomedoresdecanarias.com*. Recuperado el 30 de junio de 2022, de [https://www.ecocomedoresdecanarias.com/wp-content/uploads/2022/05/Bases-reguladoras-del-Programa-Ecocomedores-de-Canarias\\_2022.pdf](https://www.ecocomedoresdecanarias.com/wp-content/uploads/2022/05/Bases-reguladoras-del-Programa-Ecocomedores-de-Canarias_2022.pdf)

<sup>3</sup> Véase en anexo 3

2. La mesa de alimentación ofrece asesoramiento nutricional y formación a las familias y a otras instituciones implicadas.
3. La mesa de logística, centrada en el trabajo con agricultores y agricultoras y con el personal encargado de la gestión de los *Ecocomedores*, tiene como finalidad la coordinación de la gestión de pedidos, control de calidad, distribución y facturación.
4. La mesa de sensibilización se encarga de la divulgación y transferencia del conocimiento asociado al *Programa*, del diseño de materiales didácticos y de recursos complementarios, para favorecer la comunicación y la interacción entre familias y profesorado.
5. La mesa de coordinación es la responsable de liderar la coordinación de las cuatro mesas de trabajo, respecto al planteamiento y desarrollo de la estrategia, la elaboración de propuestas, la comunicación interna y la evaluación de resultados.

Los *Ecocomedores* no solo promueven una buena alimentación, sino también la educación en un sentido amplio; una educación dirigida no sólo a los niños y niñas, sino también a las familias y al profesorado. Pretende además hacer visible el proceso de producción de los alimentos ecológicos, ofrecer los conocimientos necesarios para tomar decisiones sobre las diferentes dimensiones de la calidad de un alimento, informar sobre conceptos básicos de nutrición, facilitar información sobre la relación entre producción ecológica, desarrollo local, cambio climático y salud, además de sensibilizar sobre la importancia de ser partícipes de un modelo alimentario sostenible. También se persigue favorecer la salud incidiendo en el desarrollo de una alimentación saludable, con la revisión de los menús de los centros, para incorporar en ellos los productos ecológicos frescos, locales y de temporada. Además, estos productos poseen una certificación que acredita el cumplimiento de estrictas normas de seguridad alimentaria y de producción ecológica. Se trata de productos en cuya producción no está permitido el uso de fertilizantes, pesticidas, aditivos alimentarios de síntesis, ni organismos modificados genéticamente, persiguiéndose así una mejora significativa de la calidad de los alimentos, además de favorecer la sostenibilidad de sus producciones a través de la conservación de los recursos naturales y de la prohibición del uso de sustancias agroquímicas. Según San Martín (2019) “optar por más verduras, legumbres y fruta y escoger alimentos ecológicos y de proximidad - producidos cerca de donde son consumidos y con menos abonos químicos artificiales y pesticidas- constituye un modo de protección del planeta”. Por tanto, mediante la agricultura ecológica, se favorece la preservación de la biodiversidad y se reduce la acumulación de contaminantes en el medio, siendo el cuidado del suelo una de sus prioridades pero también una de sus consecuencias más directas.

Los *Ecocomedores* suponen un respaldo para el sector agropecuario local, dado que contribuye al aumento y a la estabilidad de la demanda de sus productos. Además, el conjunto de actividades que relacionadas de manera directa o indirecta también se benefician de este acuerdo, viéndose así favorecido el conjunto del ámbito socioeconómico relacionado con el sector primario, especialmente en las áreas rurales.

El *Programa* busca lograr unos objetivos estratégicos y específicos:

Los objetivos estratégicos se pueden concretar en:

1. Favorecer y potenciar el desarrollo de la producción agraria ecológica en Canarias.
2. Mejorar la calidad de la alimentación en los comedores escolares de gestión directa, en los de centros sociosanitarios y otros centros de restauración colectiva, a través de la introducción de productos ecológicos frescos, locales y de temporada, prioritariamente, hortalizas y frutas.
3. Prevenir la obesidad infantil educando en el consumo de productos saludables, en el desarrollo de hábitos para una alimentación sana, nutritiva, suficiente y sostenible, y poniendo la mirada, sobre todo, en los menores pertenecientes a familias vulnerables.
4. Mejorar la calidad de los menús escolares, especialmente en lo concerniente al equilibrio nutricional de las dietas, elaborándolos con productos ecológicos frescos, locales y de temporada.
5. Valorar los productos locales, ecológicos y de temporada; y reconocer las implicaciones favorables de su incorporación en la planificación de los menús de los centros de restauración colectiva.
6. Incorporar criterios de responsabilidad social y ambiental en el consumo, la producción agraria y la compra pública de alimentos.
7. Formar, informar y sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general, sobre la alimentación ecológica y sus implicaciones con la meta de lograr un desarrollo sostenible.
8. Generar una Red de *Ecocomedores* y una red de productoras y productores ecológicos de Canarias, que sea flexible, resiliente e integradora.



Por su parte, los objetivos específicos son los siguientes:

1. Profundizar en el conocimiento de los distintos factores que intervienen en la producción ecológica.
2. Asesorar y planificar el proceso de producción agronómica.
3. Garantizar la calidad y la producción suficiente que cubra la demanda del *Programa Ecocomedores de Canarias*.
4. Formar y asesorar, tanto al personal técnico como a operadoras y operadores ecológicos de todas las Islas Canarias, sobre producción ecológica, partiendo de una visión agroecológica integral.
5. Asesorar y formar en alimentación saludable y nutrición a los equipos de cocina, familias y otros colectivos vinculados al *Programa de Ecocomedores*.
6. Coordinar y gestionar los pedidos, el acopio, el control de calidad, la distribución y la facturación de los productos ecológicos locales, de tal forma que se asegure la entrega puntual y en condiciones adecuadas en los centros de consumo vinculados al *Programa Ecocomedores de Canarias*.
7. Diseñar materiales didácticos y recursos complementarios para favorecer la comunicación y la interacción entre familias, profesorado, personal de cocina y productoras y productores ecológicos.
8. Divulgar y transferir el conocimiento asociado al *Programa Ecocomedores de Canarias* entre la población canaria en general
9. Difundir en la diversidad de foros relacionados, tanto en ámbitos autonómicos, nacionales o internacionales el *Programa Ecocomedores de Canarias* y los valores asociados al mismo. El *Programa* se apoya en una serie de leyes<sup>4</sup>, reglamentos y

---

<sup>4</sup> Ley 6/2019 de 9 de abril de Calidad Agroalimentaria (BOC N.º 76, de 22.04.2019)

Plan de acción para la implementación de la agenda 2030 del Ministerio de España

Comisión Interministerial para la incorporación de criterios ecológicos en la contratación pública

Ley 17/2011 de Seguridad Alimentaria y Nutrición, de 5 de julio.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

Reglamento (UE) 848/2018 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 30 de mayo de 2018 5.4. Normativa internacional

Resolución aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015 (ODS)

resoluciones que conforman el marco legal que lo regula, provocando esto mayor seguridad a la hora de asegurar la continuidad del suministro a los centros de las diferentes islas. Además cuenta con una gama de productos locales y ecológicos<sup>5</sup> con precio unificado, exceptuando la isla de Fuerteventura, en donde varía el precio en algunos de los productos.

Es este *Programa* el que nos abre los ojos a una posible solución para combatir de manera cotidiana, y desde el colegio, los problemas ligados a la mala alimentación en Canarias. Para la realización de este TFG, hemos centrado la mirada en la isla de El Hierro aprovechando que la isla lleva desde principios de año siendo la única en tener todos sus CEIP acogidos al *Programa Ecocomedores de Canarias*.

## **2. Objetivo de la investigación**

El objetivo que persigue el siguiente trabajo de investigación es conocer cómo está siendo recibido el *Programa Ecocomedores de Canarias*, por parte de las familias del alumnado de la isla de El Hierro, isla en la que, desde principios del año 2022, se encuentra implementado en todos los CEIP. Se desea saber qué información han recibido los hogares de los estudiantes sobre el *Programa*, cuál es su opinión respecto al mismo y si está suponiendo algún tipo de cambio en sus percepciones o hábitos alimentarios.

## **3. Participantes**

Participarán en este proyecto la dirección y las familias del alumnado de tres centros de la isla de El Hierro.

- El Ceip Tigaday, ubicado en el municipio de La Frontera, que tiene una capacidad de 253 alumnos y alumnas.
- El Ceip Valverde, situado en el municipio de Valverde, que acoge actualmente a 307 alumnos y alumnas.
- La Escuela Unitaria La Restinga, perteneciente al municipio de El Pinar, que cuenta con un total de 8 alumnos y alumnas.

## **4. Método**

Se pretende contar con una muestra de 50 familias tanto en el CEIP Valverde como en el CEIP Tigaday, para el cuestionario inicial y para el final. El CEIP La Restinga es una escuela unitaria y cuenta con 8 alumnos/as, por lo que se espera que la muestra esté formada por las 8 familias en este centro.

---

<sup>5</sup> Véase en anexo 4

Se hicieron llegar a los centros dos cuestionarios, uno inicial (3 meses antes de acabar el curso, momento que coincidía con la implantación del *Programa* en toda la isla) y otro al final del curso. El primer cuestionario tuvo como objetivo conocer las expectativas de las familias; el cuestionario final, comprobar si dichas expectativas se habían cumplido o no. En cuanto a las preguntas que componen los cuestionarios se optó por una combinación entre respuestas de sí y no y respuestas abiertas que requerían la redacción del receptor.

Cabe mencionar la existencia de diferentes categorías en ambos cuestionarios. En el cuestionario inicial a las familias, encontramos las siguientes.

- La primera categoría, llamada “*Programa* y familias”, busca conocer la información con la que contaban las familias y las expectativas que tenían acerca del *Programa*. Algunas de las preguntas que se hicieron en esta categoría fueron las siguientes: “¿Considera que ha recibido suficiente información acerca del *Programa Ecocomedores de Canarias?*”, “¿espera una mejora de la calidad de los productos?”.
- La siguiente categoría en este cuestionario, llamada “*Programa* y buenos hábitos”, trató de recopilar información sobre los hábitos alimenticios con los que cuentan las familias, tanto dentro como fuera del marco del *Programa* y si se piensa que, en caso de que los tengan, se verán reforzados por el *Programa* o no. Algunas de las preguntas que se plantearon en esta categoría fueron: “¿cree que el *Programa* ayudará a que su hijo/a adquiriera buenos hábitos alimenticios?”, “fuera del marco del *Programa*, ¿acostumbra el centro a darle a su familia información o pautas relacionadas con alimentación saludable?”.
- La tercera y última categoría llamada “*Programa* y sociedad” agrupa preguntas relacionadas con la popularidad del *Programa* y se compone de preguntas como las siguientes: “¿considera que el *Programa Ecocomedores de Canarias* es conocido entre la población canaria en general?”, “¿conocía el *Programa* antes de su implantación en el centro?”<sup>6</sup>.

En el cuestionario final a las familias se quiso recuperar la información obtenida en el cuestionario inicial mediante tres categorías: “apreciación por parte del sector primario”, “apreciación por parte del alumnado” y “apreciación por parte de las familias”.

- En la primera categoría, “apreciación por parte del sector primario”, se preguntaba sobre los beneficios que, se piensa, ha obtenido este sector tras la implantación del *Programa* con

---

<sup>6</sup> Véase en anexo 5

preguntas como: “¿cree el que el *Programa* ha supuesto un aumento de la producción ecológica local?”.

- La segunda categoría, “apreciación por parte del alumnado” se centró en la relación de éste con el *Programa*, a través de preguntas como las siguientes: “¿ha manifestado su hijo/a un mayor agrado por la nueva comida?”, “¿ha manifestado su hijo/a intención de mejorar sus hábitos desde que se implantó el *Programa*?”.
- La última categoría, “apreciación por parte de las familias”, trató de recopilar información sobre lo que ha supuesto el *Programa* para ellas: “¿influye este *Programa* el tipo de alimentos que compran las familias?”, ¿cree que el *Programa* ha supuesto un cambio en sus hábitos alimenticios?”<sup>7</sup>.

Por otro lado, se consideró a los centros como parte fundamental del *Programa* por lo que también se les hizo llegar dos cuestionarios. El cuestionario inicial a la dirección de los centros se organizó en tres categorías:

- En “categoría buenas prácticas” se quiso abordar información sobre el conocimiento que se tiene sobre las prácticas con las que cuenta el alumnado y si se piensa que el *Programa* influirá de alguna manera en ellas: “¿se cree que el *Programa* ayudará a paliar esas malas prácticas?”.
- La categoría nombrada “familia” agrupó preguntas relacionadas con la opinión con la que éstas ponen inicio al *Programa* y la información con la que cuentan: “¿las familias han recibido información sobre el *Programa*?”, “¿cree que las familias/alumnos reciben el *Programa* de manera positiva?”.
- Con la última categoría: “agricultura” se quiso abarcar información relacionada, una vez más, sobre las expectativas y opiniones con las que cuenta este sector acerca del *Programa*: “¿se espera una mejora en la calidad de los productos?”<sup>8</sup>.

Los cuestionarios son de carácter anónimo ya que no se quería trabajar con datos personales para agilizar el proceso al tratarse de un TFG que tiene una fecha de entrega marcada. Debido a ello, no se asegura que las familias que respondieron el cuestionario inicial sean las mismas que respondieron el cuestionario final. Del mismo modo, no se hicieron a través de Google porque esperábamos una mayor implicación si lo hacíamos en papel.

---

<sup>7</sup> Véase en anexo 6

<sup>8</sup> Véase en anexo 7 y 8

## **5. Resultados**

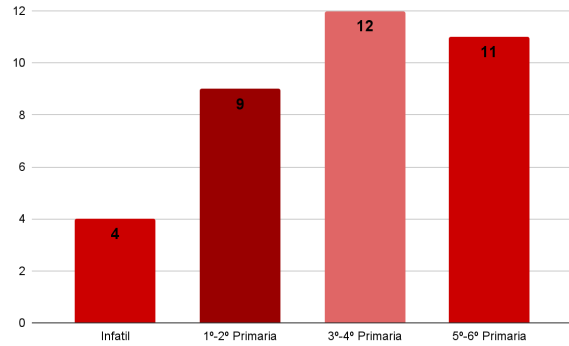
### **5.1 Muestra**

- De 50 cuestionarios distribuidos en el CEIP Tigaday para el cuestionario inicial, contamos para llevar a cabo el proyecto con 39 cuestionarios respondidos. Para el cuestionario final con 16.
- De 50 cuestionarios distribuidos en el CEIP Valverde recibimos 38 en el inicial y 25 en el final.
- En el CEIP La Restinga, repartimos 8 cuestionarios, de los cuales recibimos tan solo 4 en ambos cuestionarios, inicial y final.

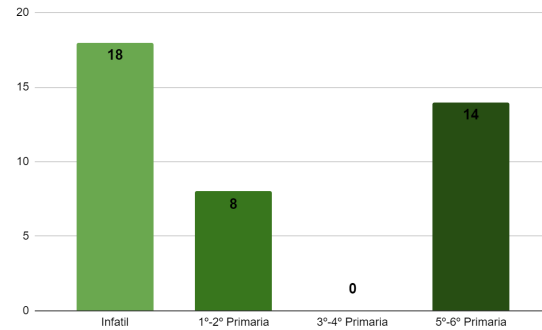
Todas las gráficas presentadas en los puntos posteriores son de elaboración propia.

### 5.2 Resultados del cuestionario inicial a las familias

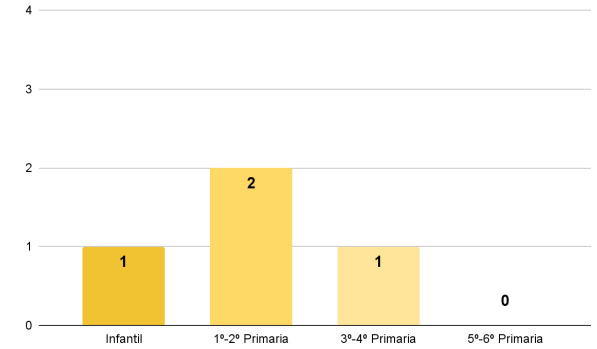
Cursos a los que pertenecía el alumnado cuyas familias contestaron al cuestionario:



CEIP Tigaday

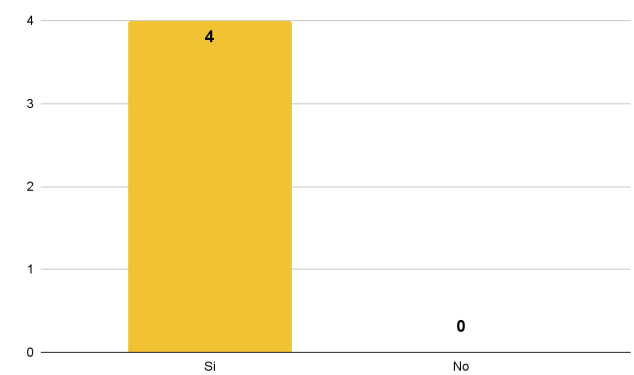
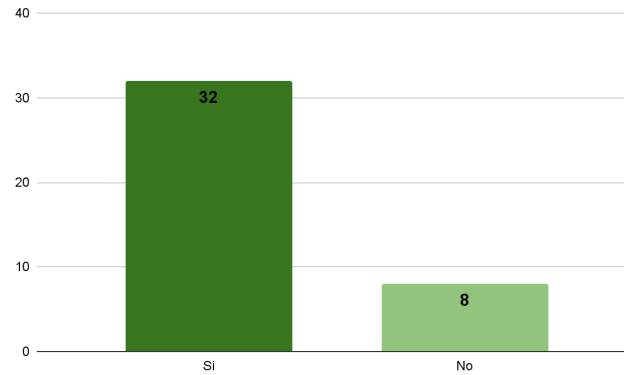
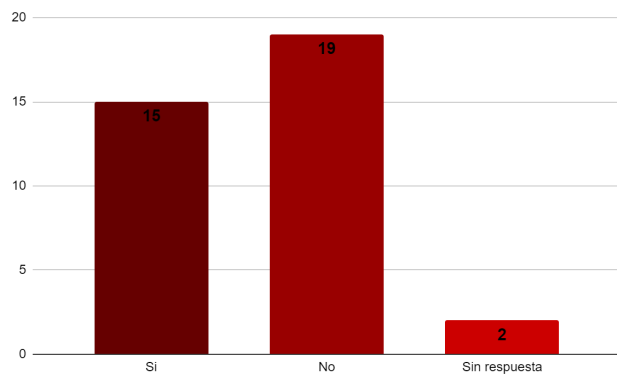


CEIP Valverde

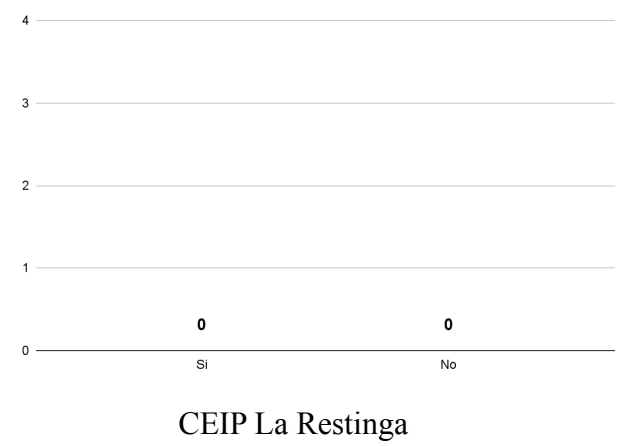
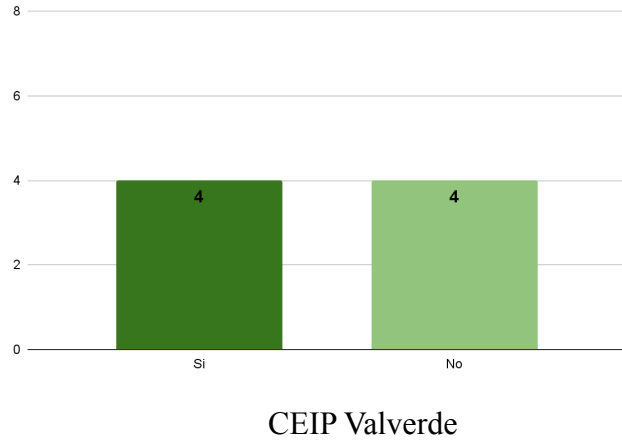
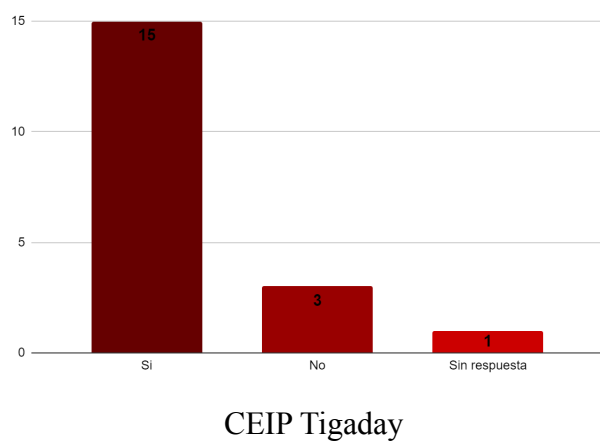


CEIP La Restinga

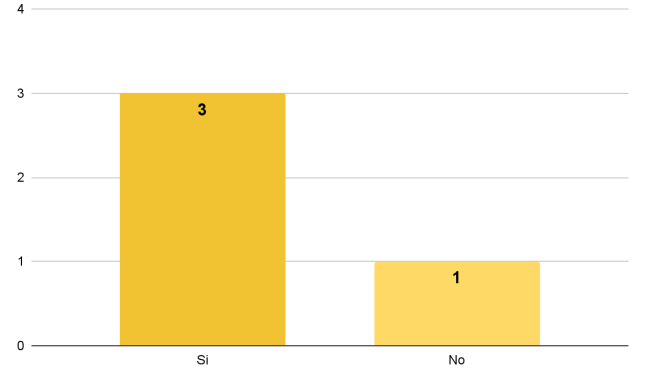
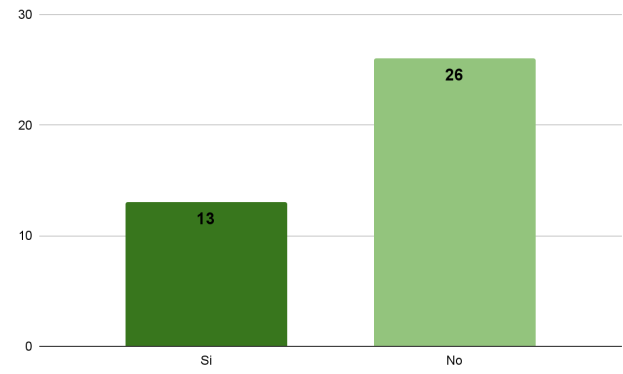
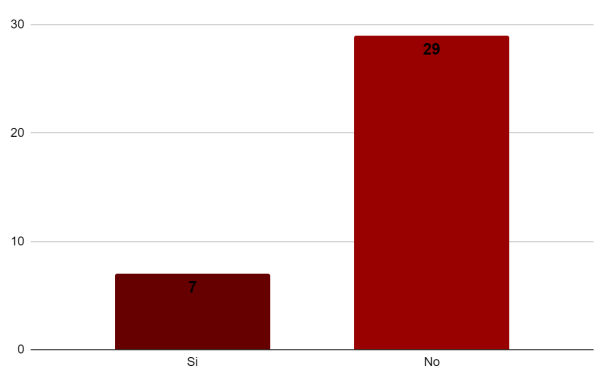
1. ¿Considera que ha recibido suficiente información acerca del Programa Ecocomedores de Canarias?



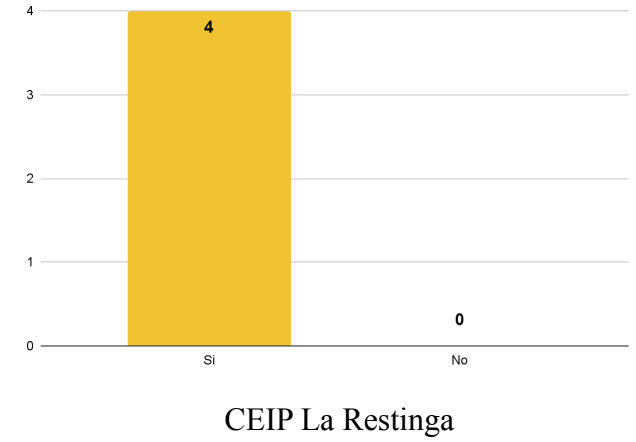
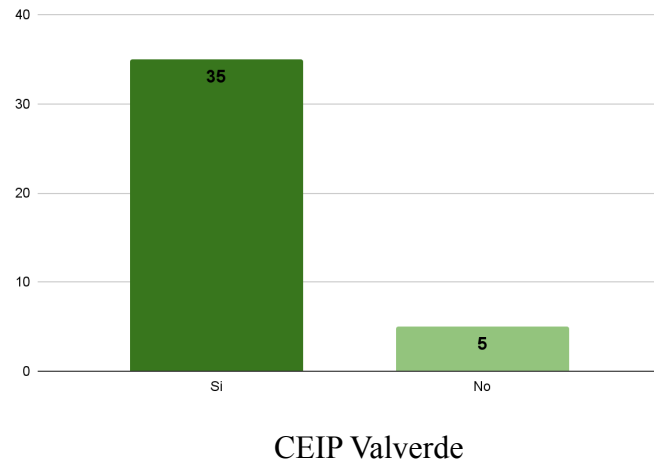
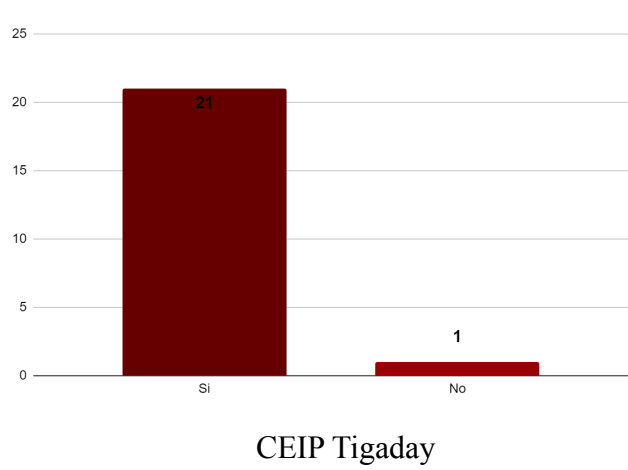
2. En caso negativo, ¿le gustaría recibir más información?



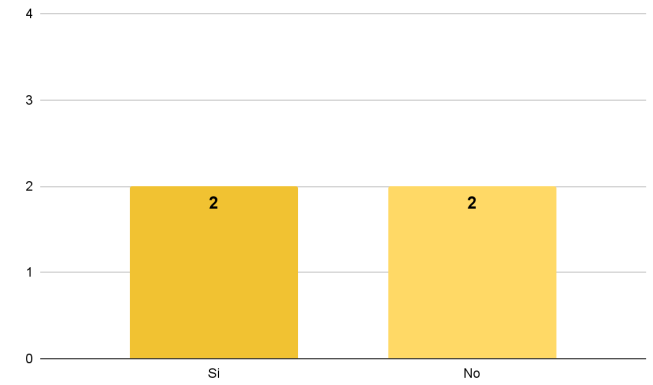
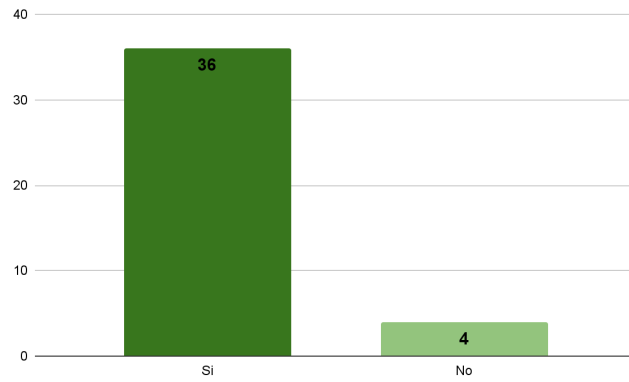
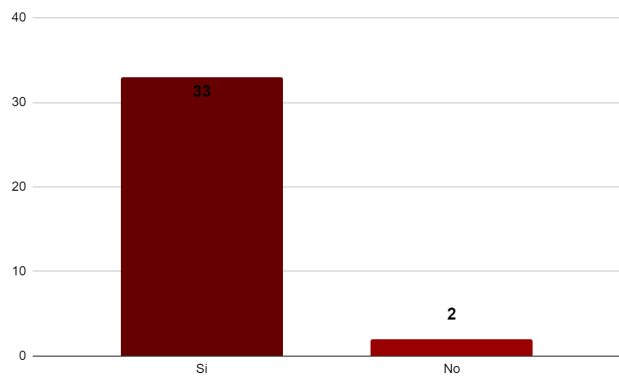
3. ¿Ha visitado usted la web <https://www.ecocomedoresdecanarias.com/> ?



4. ¿Recibe de manera positiva la implantación del Programa?

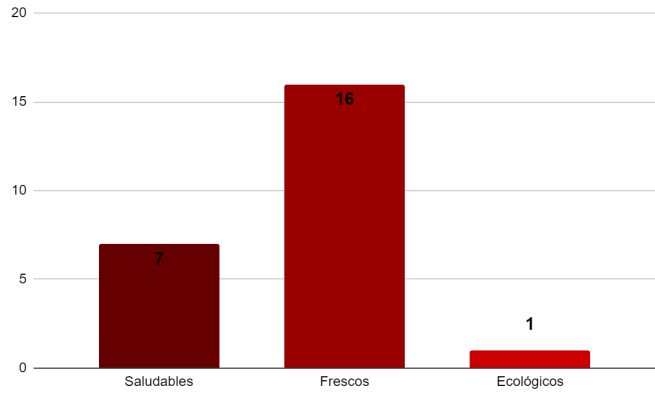


5. ¿Espera una mejora de la calidad de los productos ?

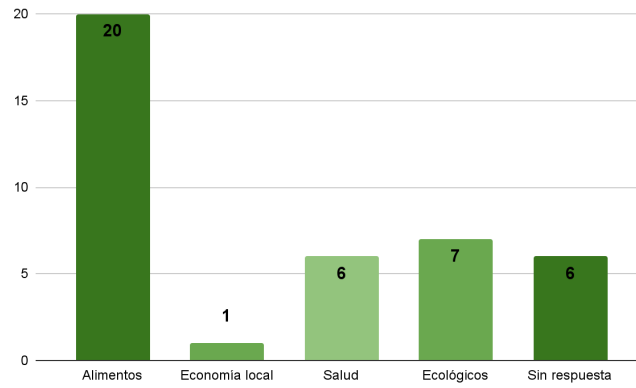




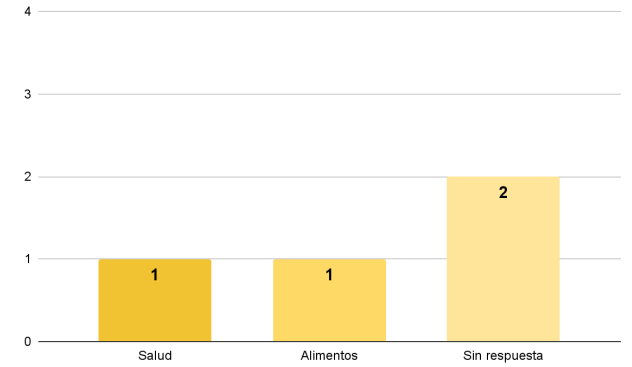
### 6. ¿Por qué?



CEIP Tigaday

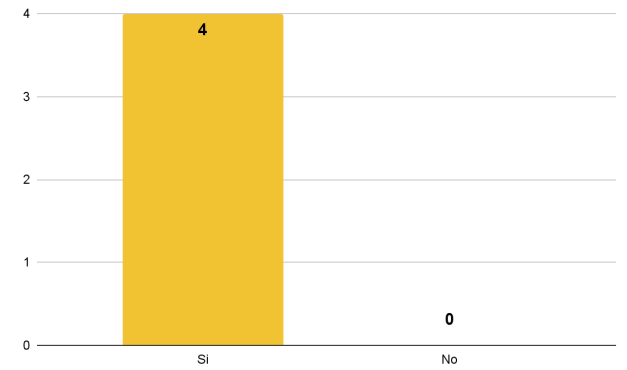
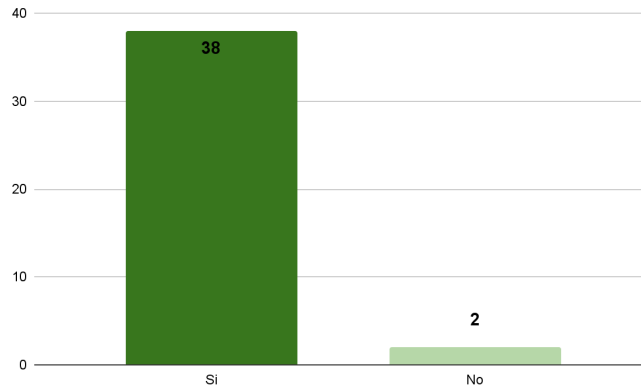
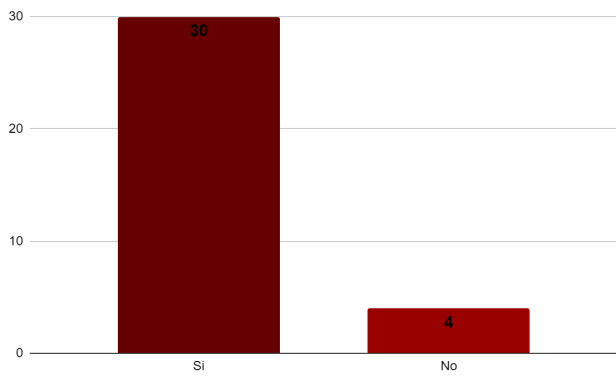


CEIP Valverde

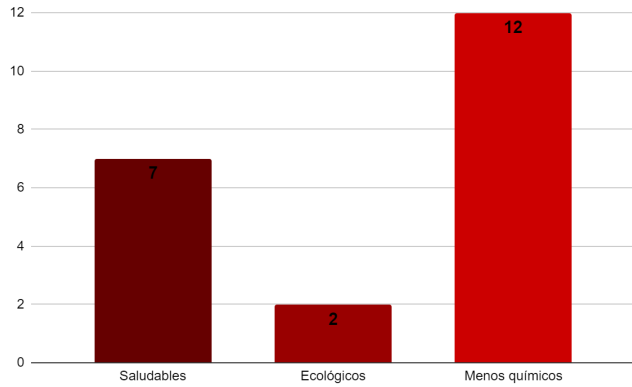


CEIP La Restinga

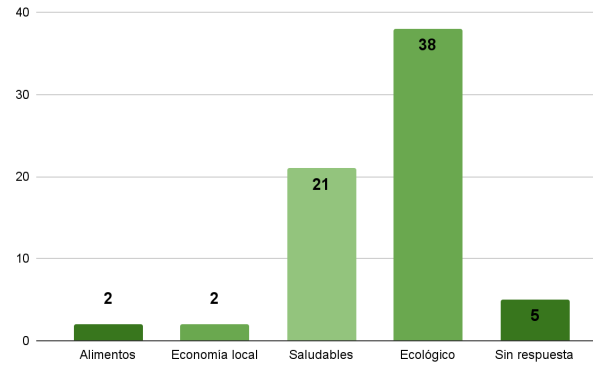
### 7. ¿Considera importante que los alimentos sean de origen ecológico?



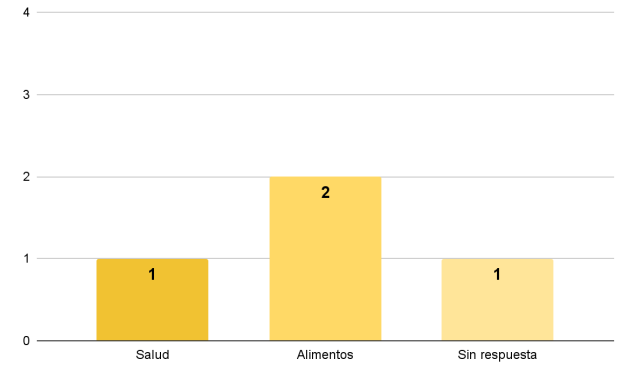
8. ¿Por qué?



CEIP Tigaday

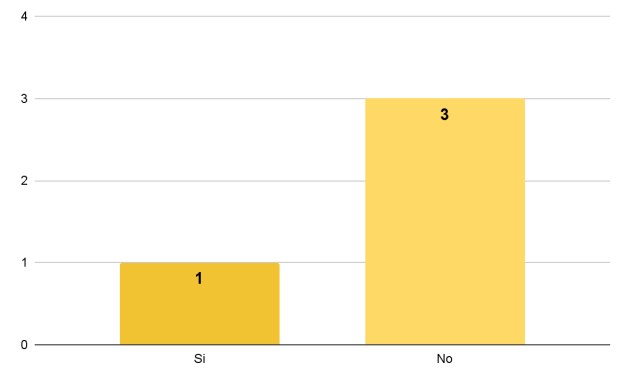
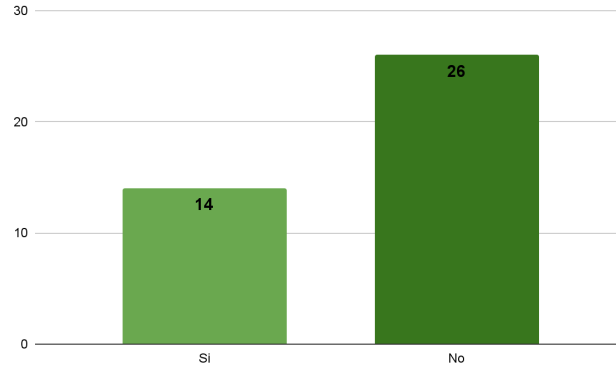
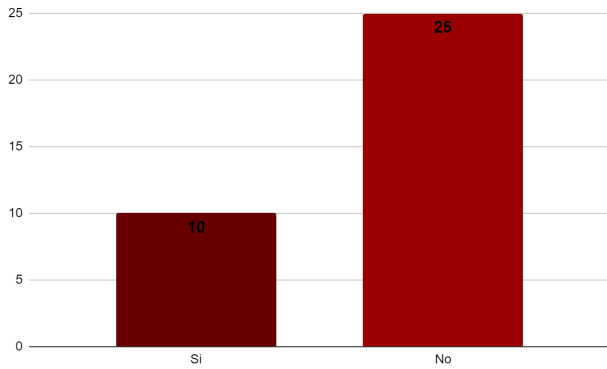


CEIP Valverde

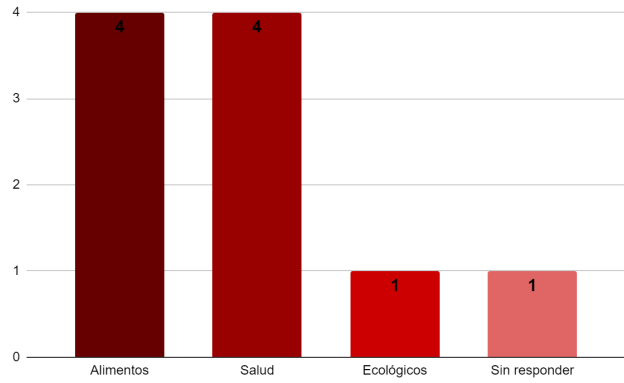


CEIP La Restinga

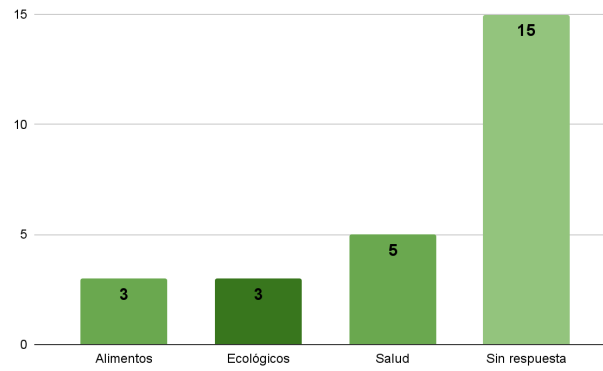
9. ¿Ha hablado del Programa con su hijo/hija?



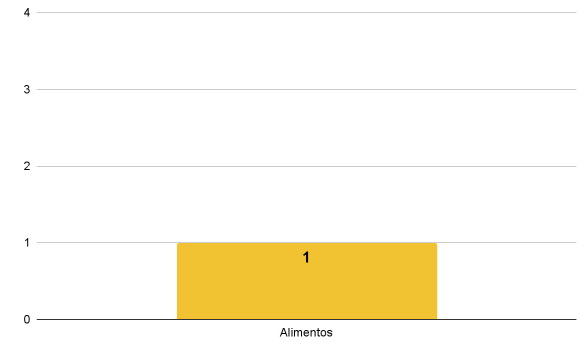
10. En caso afirmativo, ¿podría comentar brevemente lo hablado y/o cómo se ha tomado su hijo/hija la llegada de este *Programa*?



CEIP Tigaday

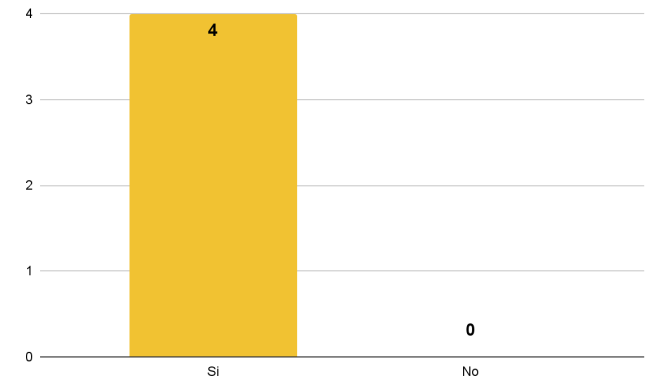
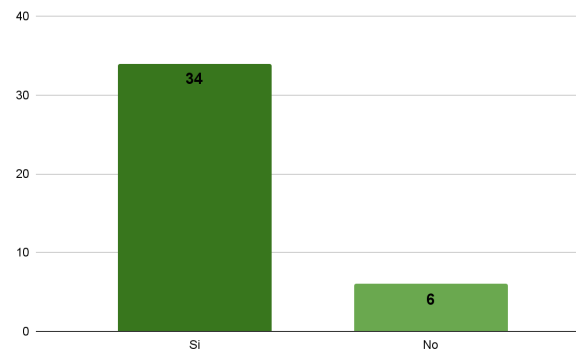
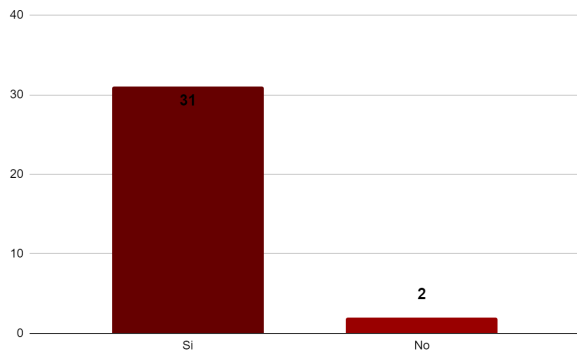


CEIP Valverde

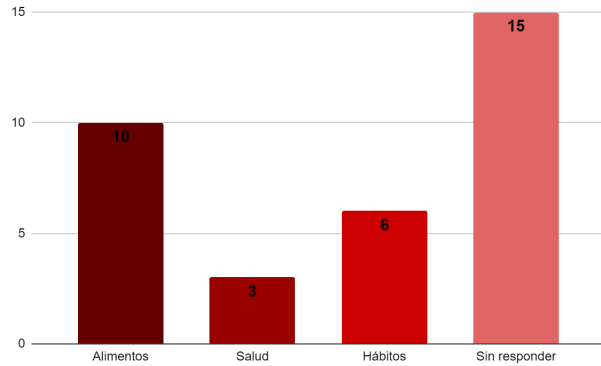


CEIP La Restinga

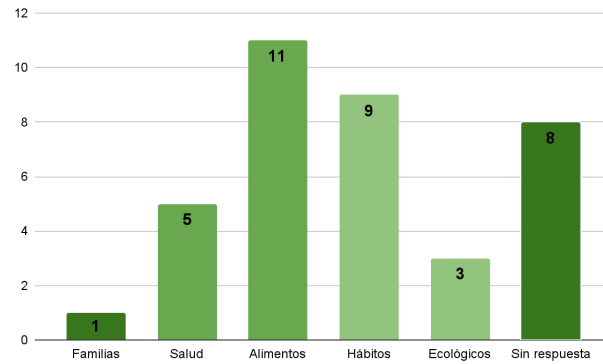
11. ¿Cree que el *Programa* ayudará a que su hijo/hija adquiera buenos hábitos alimenticios?



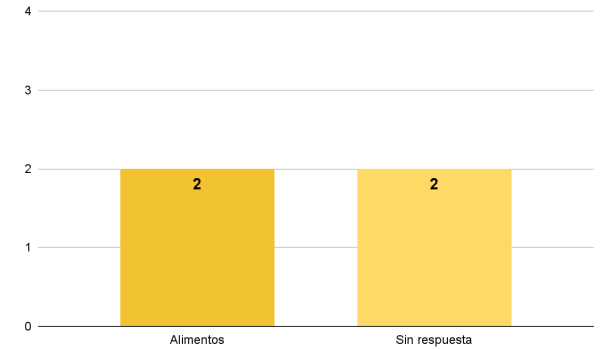
12. En caso afirmativo, ¿cómo?



CEIP Tigaday

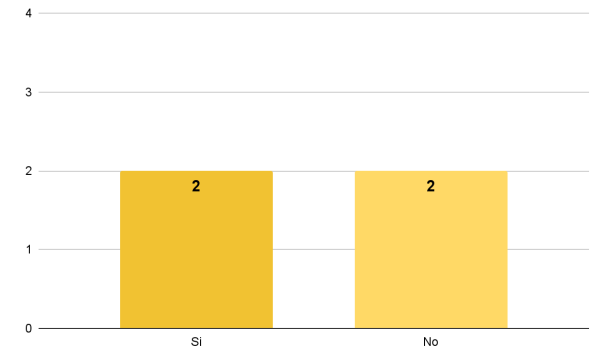
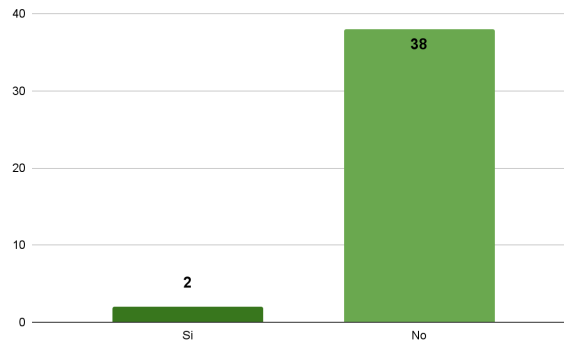
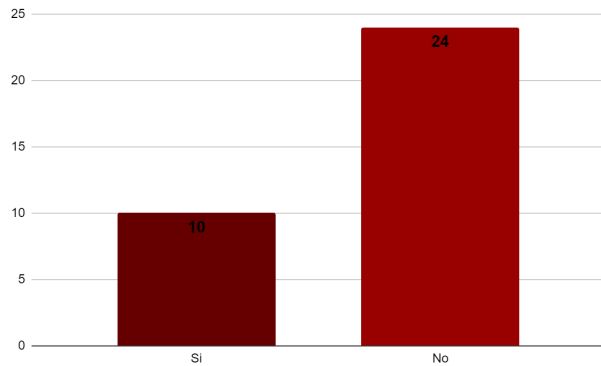


CEIP Valverde

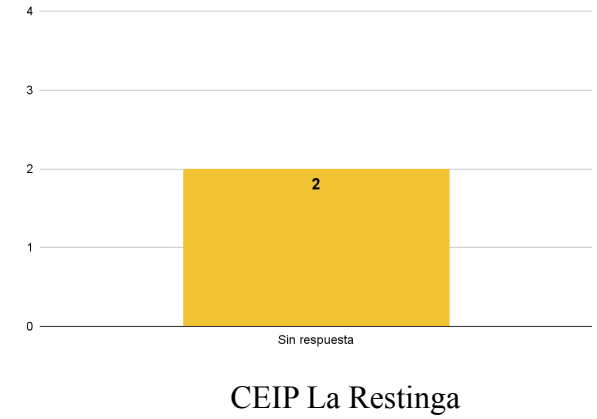
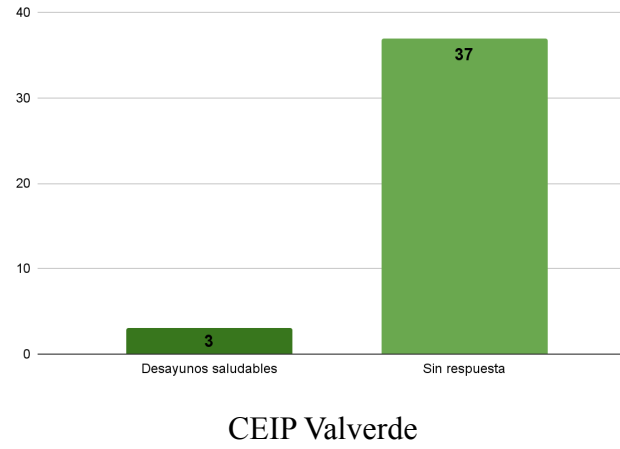
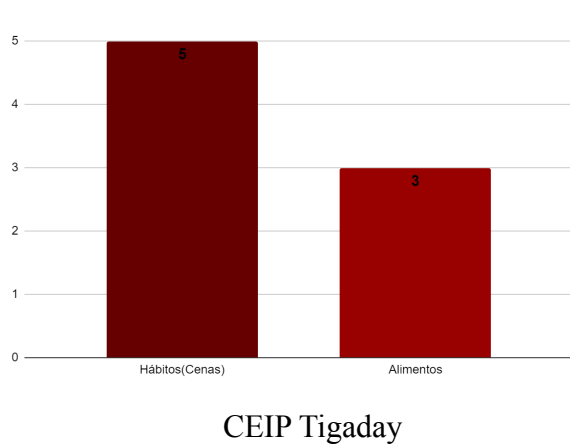


CEIP La Restinga

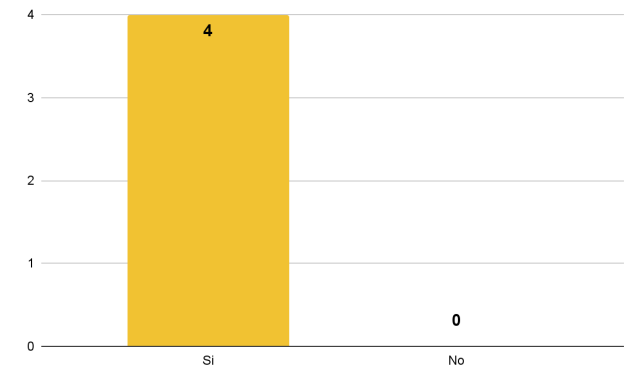
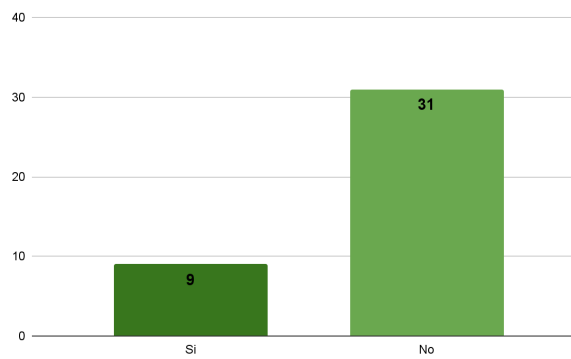
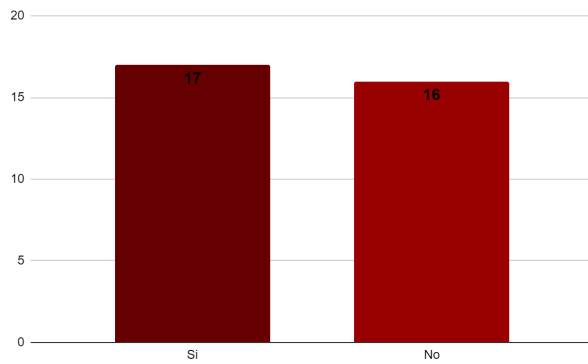
13. ¿Dentro del marco del Programa, ha recibido su familia información o pautas relacionadas con alimentación saludable?



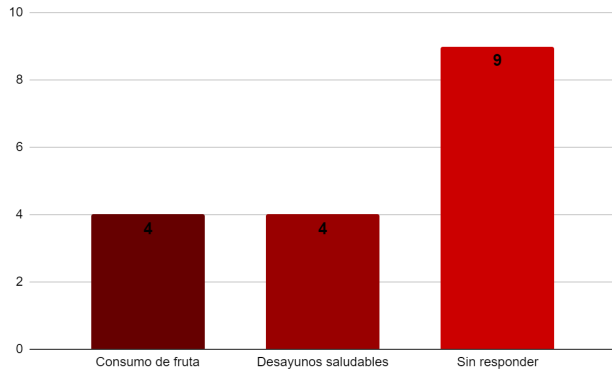
14. En caso afirmativo, cuáles:



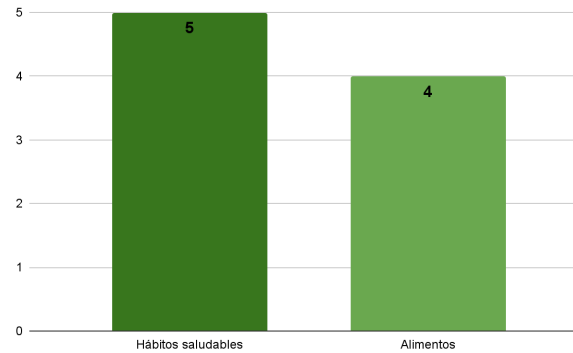
15. Fuera del marco del *Programa*, ¿acostumbra el centro a darle a su familia información o pautas relacionadas con alimentación saludable?



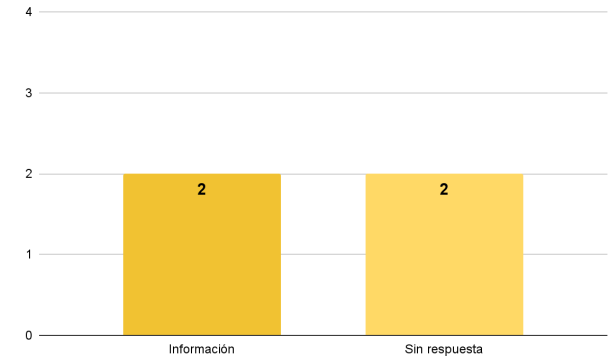
16. En caso afirmativo, cuáles:



CEIP Tigaday

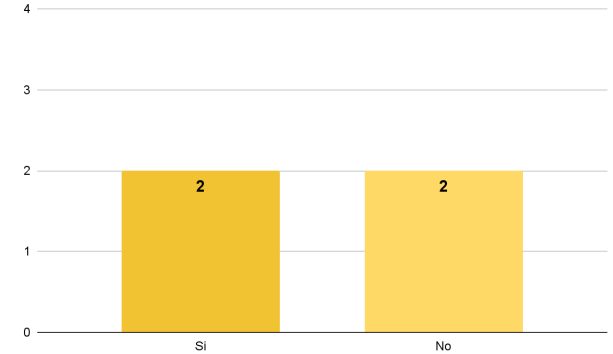
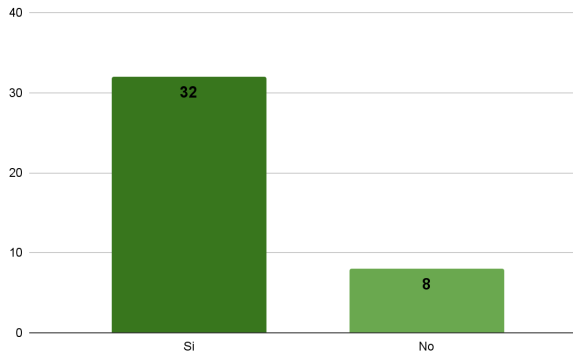
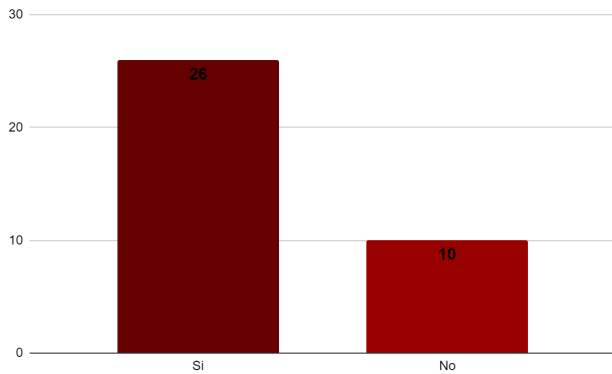


CEIP Valverde

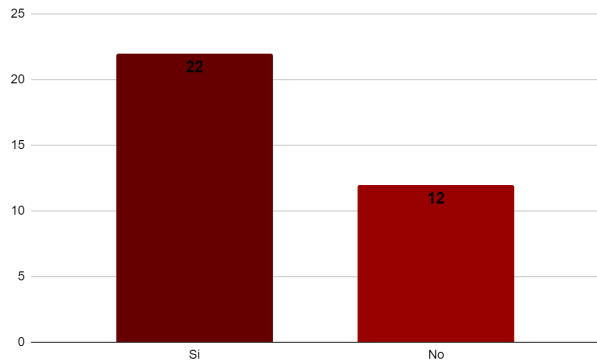


CEIP La Restinga

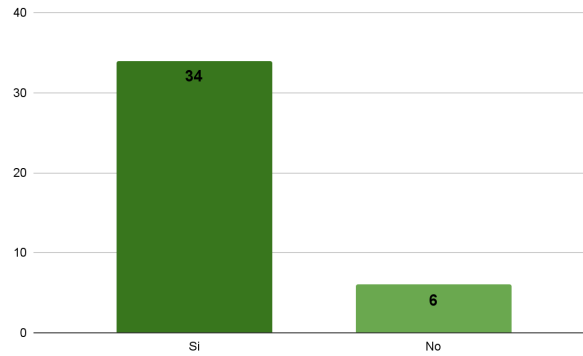
17. ¿Le gustaría ser asesorado en alimentación saludable y nutrición?



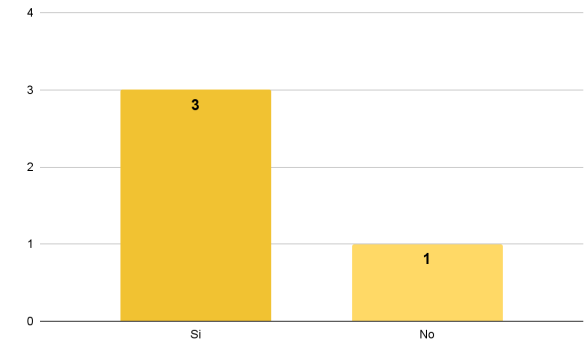
18. ¿Le gustaría recibir materiales didácticos y recursos complementarios relacionados con buenas prácticas alimentarias dentro y fuera del Programa?



CEIP Tigaday

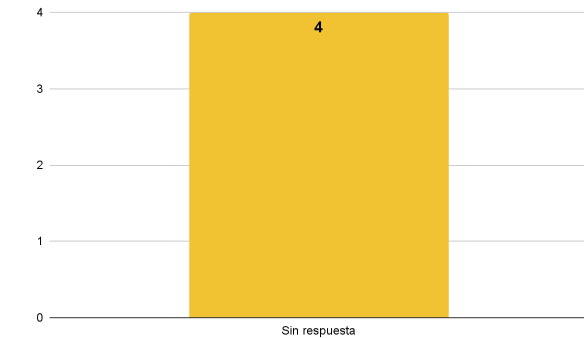
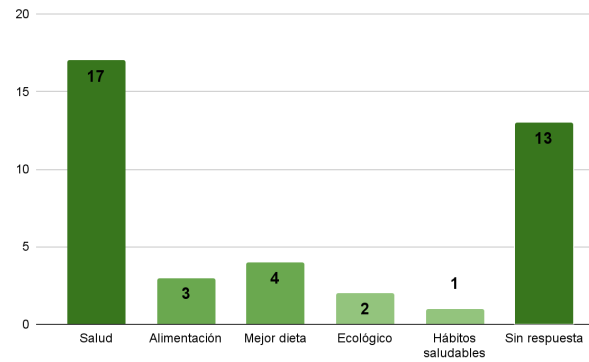
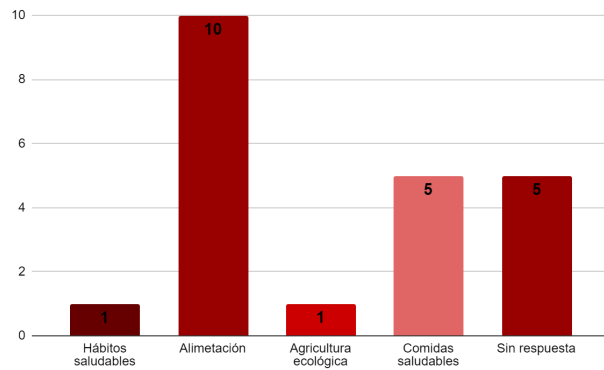


CEIP Valverde

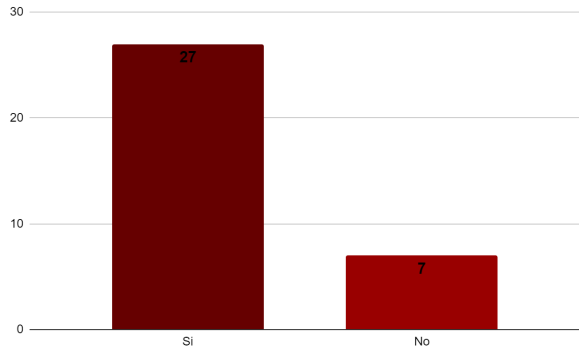


CEIP La Restinga

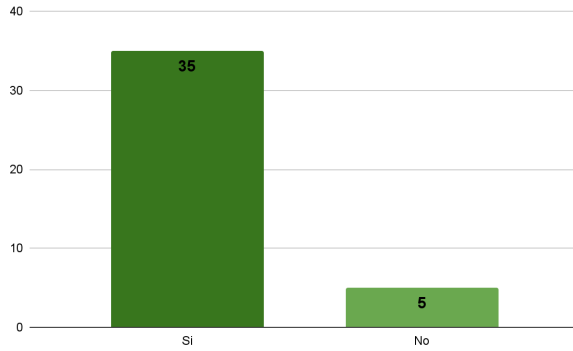
19. ¿De qué temas o aspectos le gustaría recibir información?



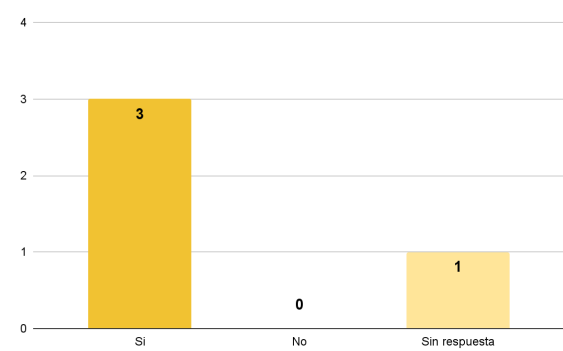
20. ¿Considera que existe una tasa de obesidad infantil preocupante en Canarias?



CEIP Tigaday

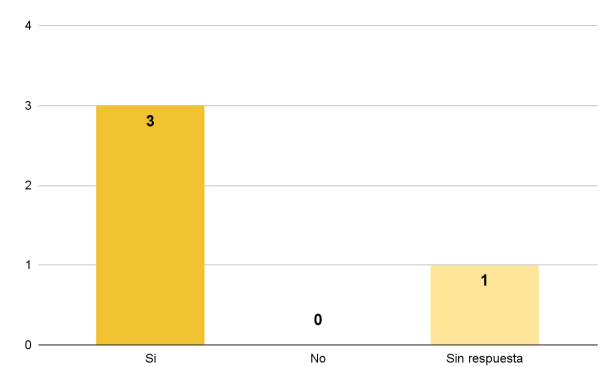
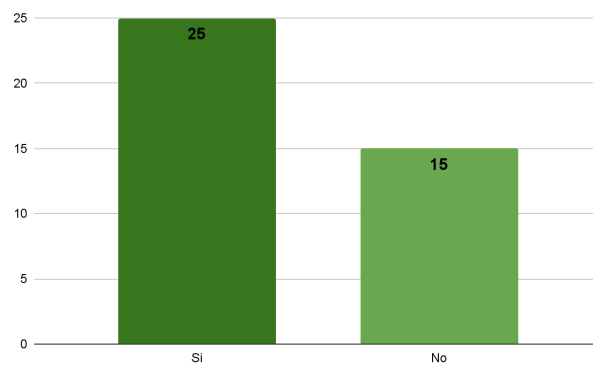
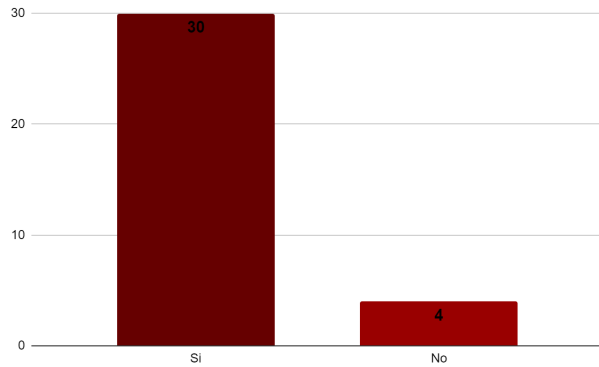


CEIP Valverde



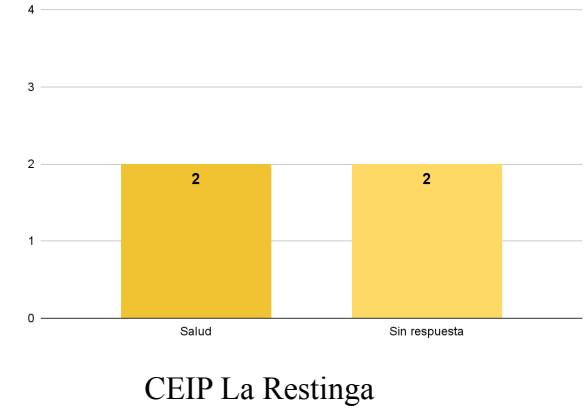
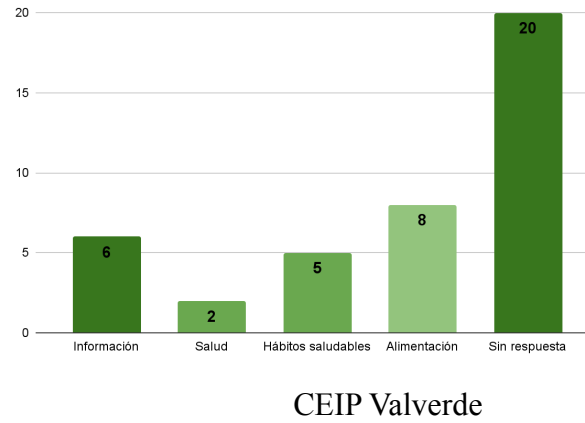
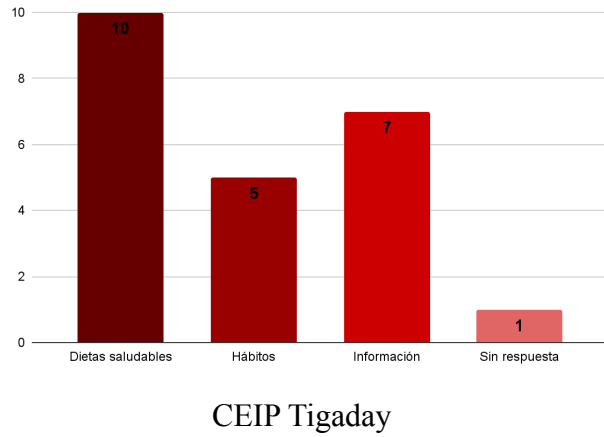
CEIP La Restinga

21. ¿Cree que este Programa ayudará a reducir la tasa?

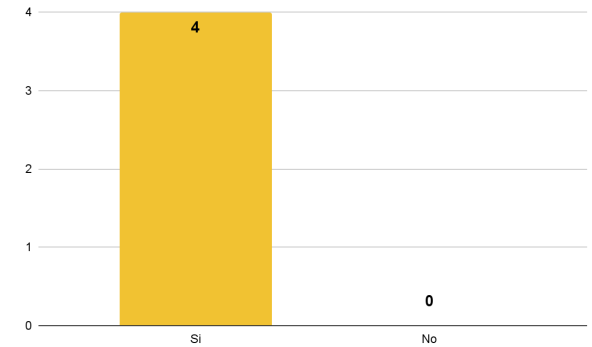
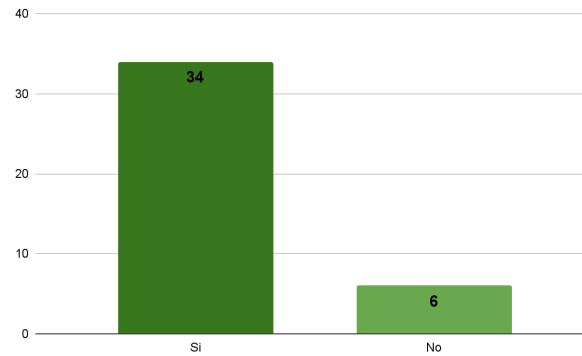
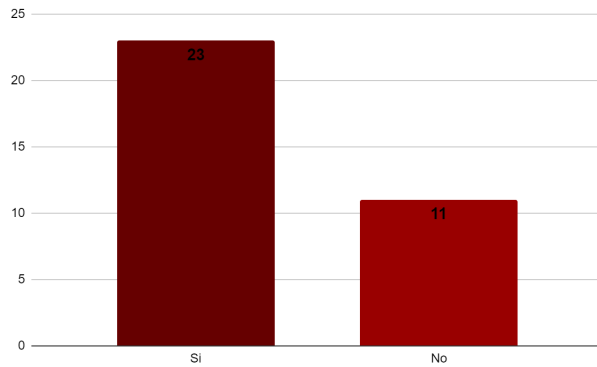




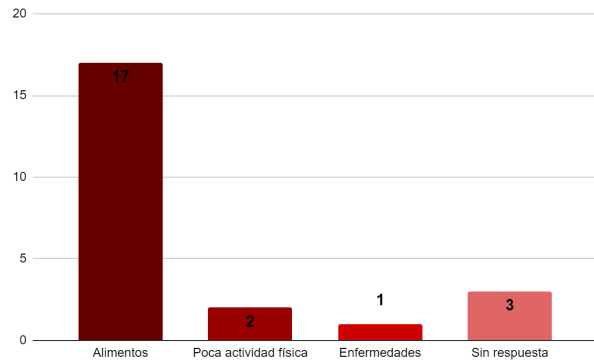
22. En caso afirmativo, ¿cómo?



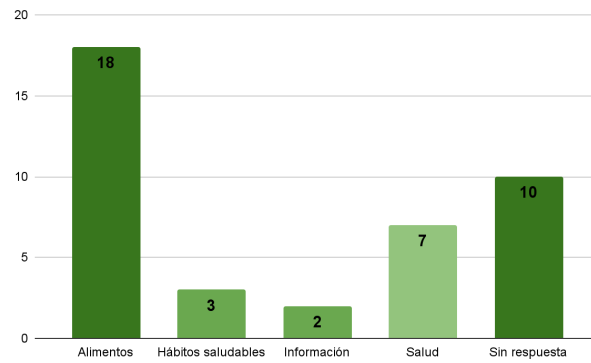
23. ¿Considera que existen problemas relacionados con una mala alimentación infantil en Canarias?



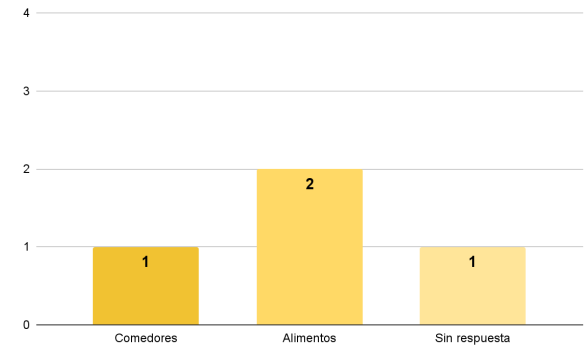
24. En caso afirmativo, ¿cuáles?



CEIP Tigaday

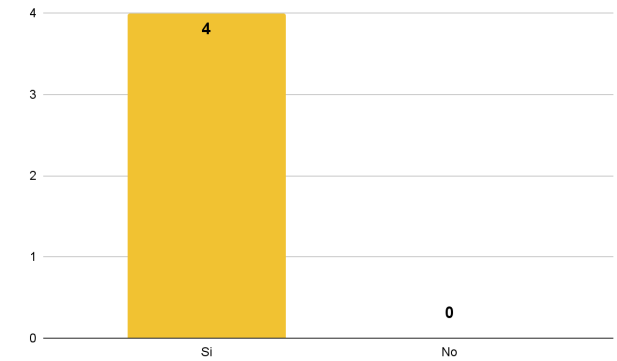
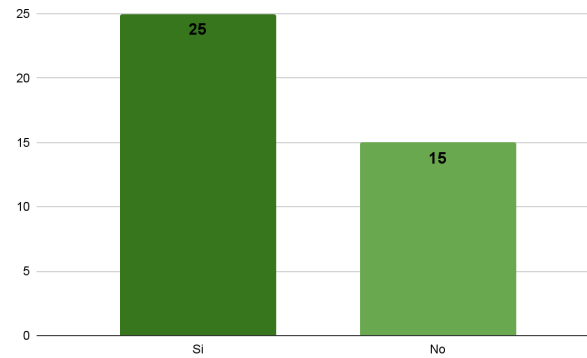
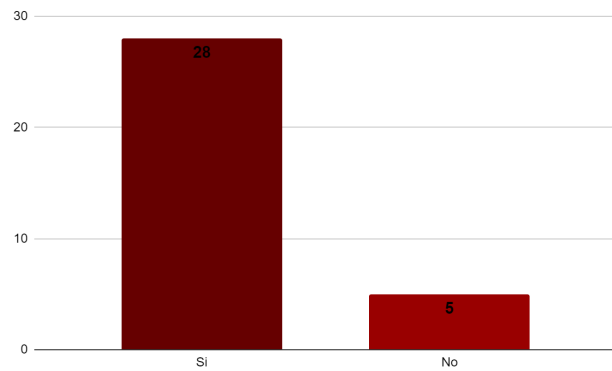


CEIP Valverde

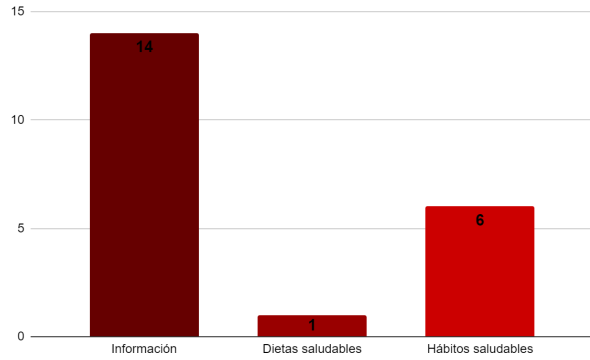


CEIP La Restinga

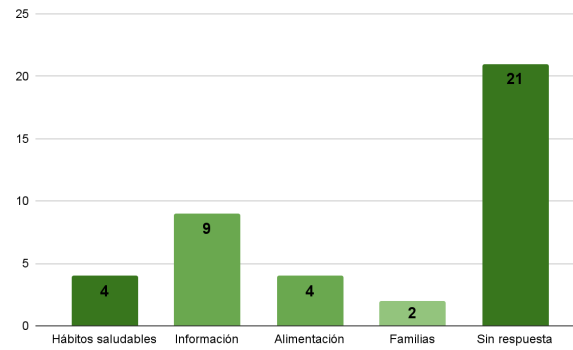
25. ¿Cree que este Programa podría ayudar a mejorar esta cuestión?



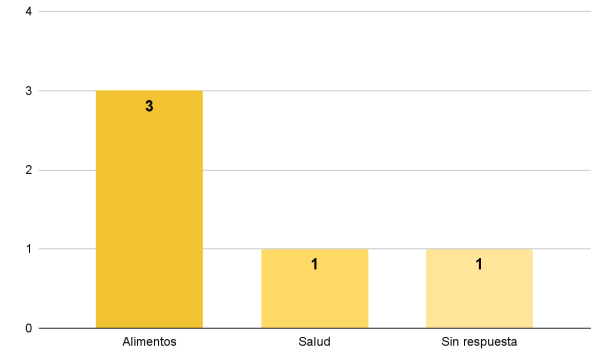
26. En caso afirmativo, ¿cómo?



CEIP Tigaday

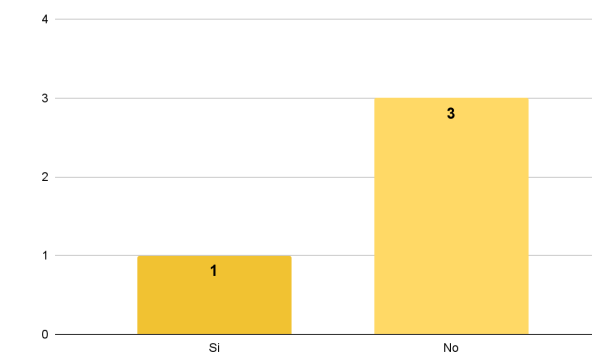
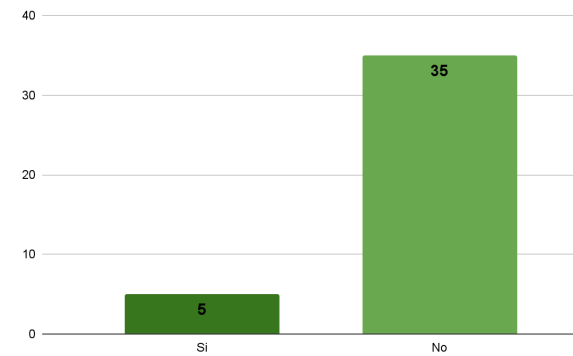
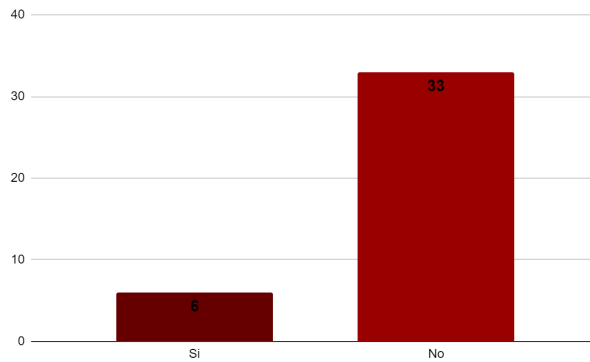


CEIP Valverde

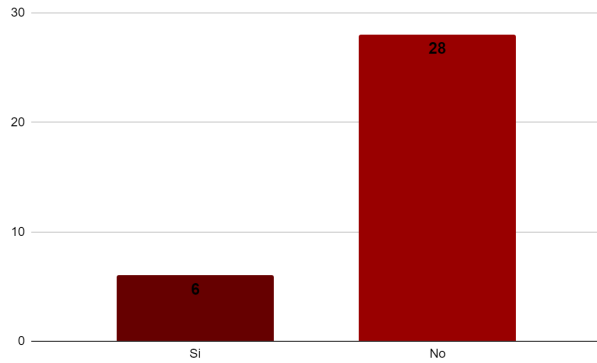


CEIP La Restinga

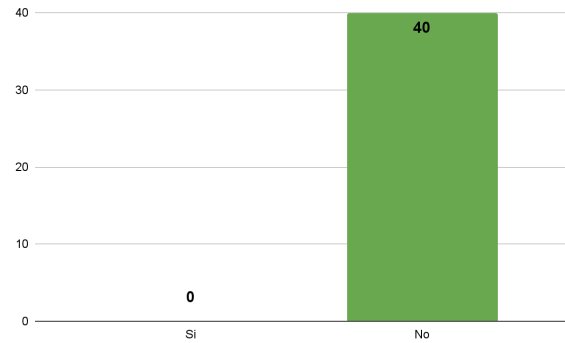
27. ¿Conocía el Programa antes de su implantación en el centro?



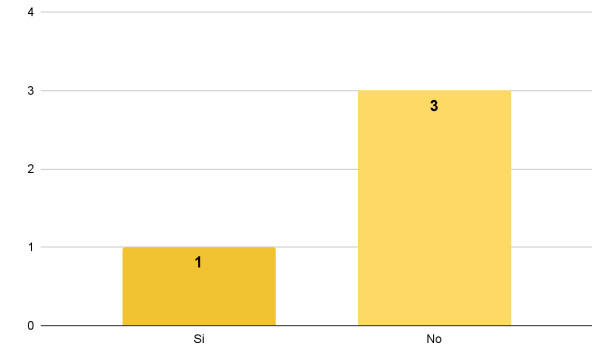
28. ¿Considera que el Programa Ecocomedores de Canarias es conocido entre la población canaria en general?



CEIP Tigaday

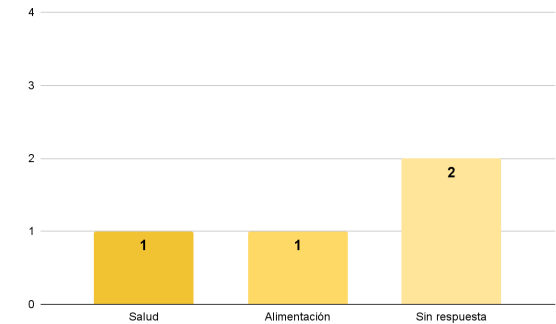
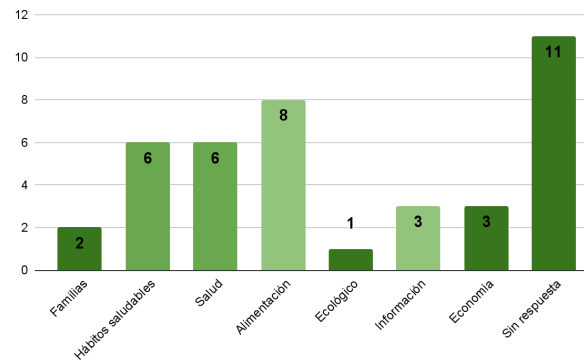
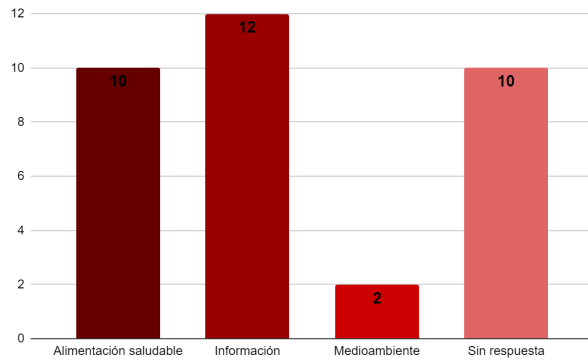


CEIP Valverde

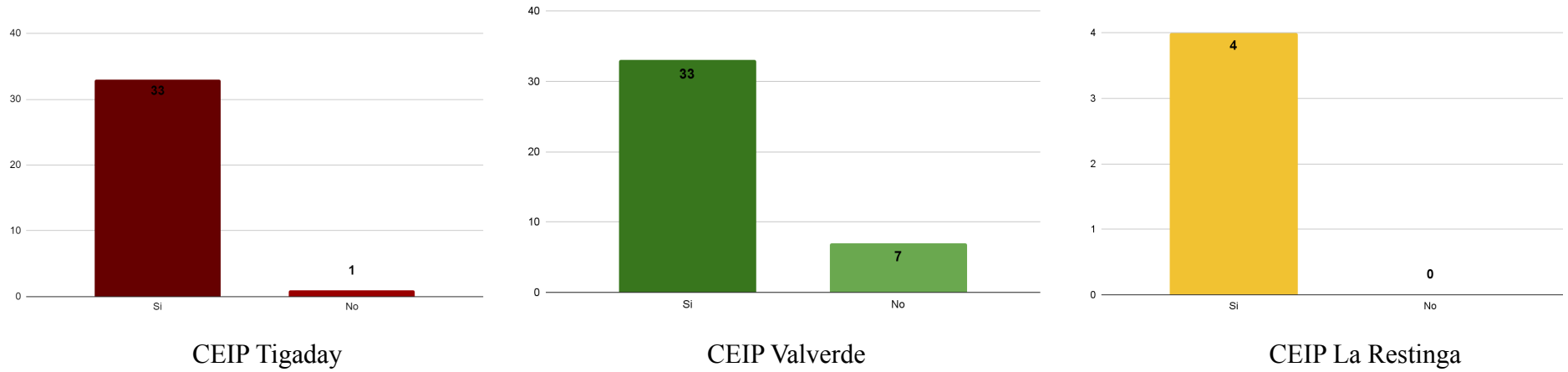


CEIP La Restinga

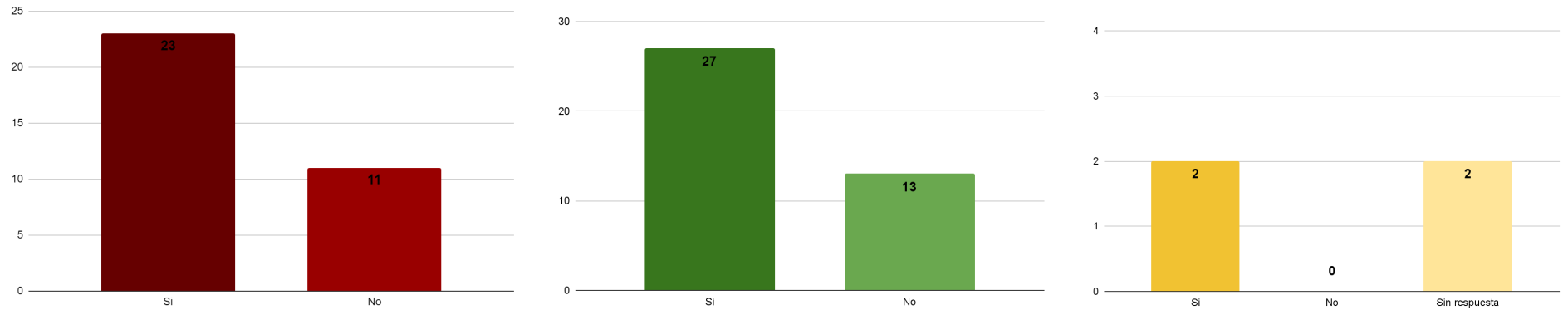
29. ¿Qué beneficios tendría que lo fuera?



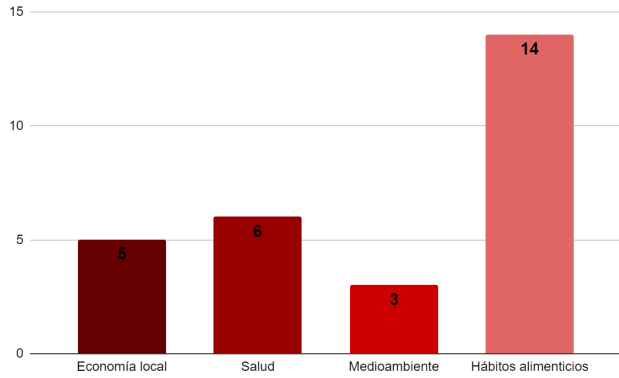
30. ¿Cree que este tipo de iniciativas favorecen a la responsabilidad social y ambiental en el consumo?



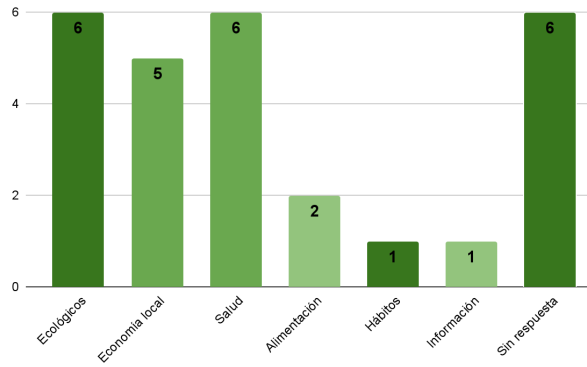
31. ¿Cree que el Programa supondrá algún beneficio concreto?



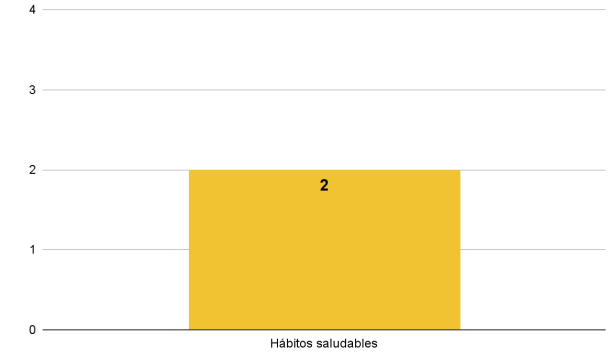
32. En caso afirmativo ¿cuál o cuáles?



CEIP Tigaday

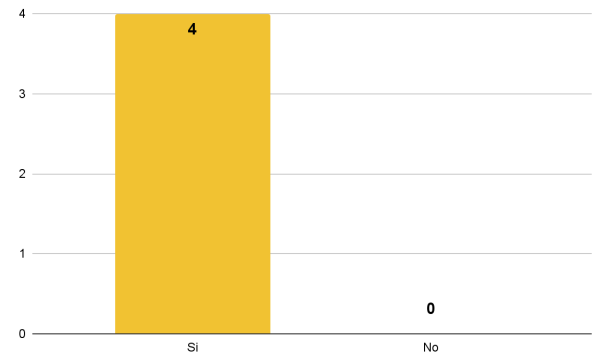
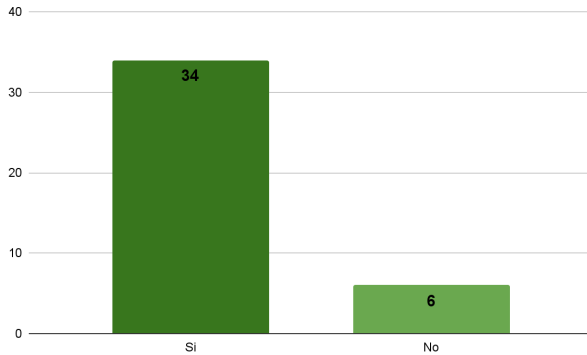
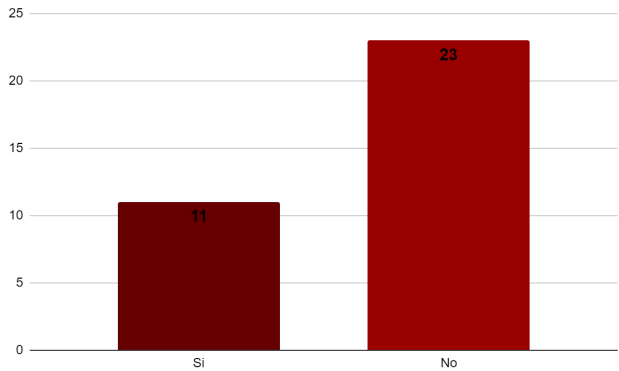


CEIP Valverde

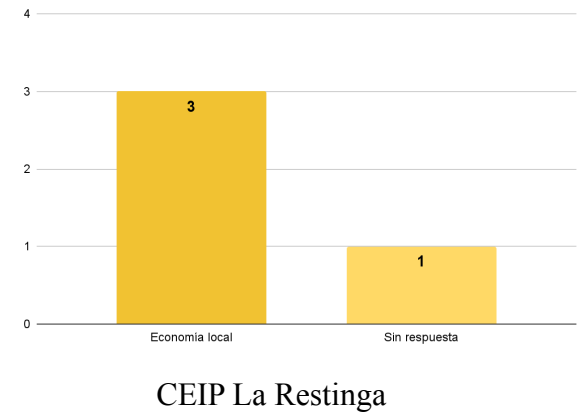
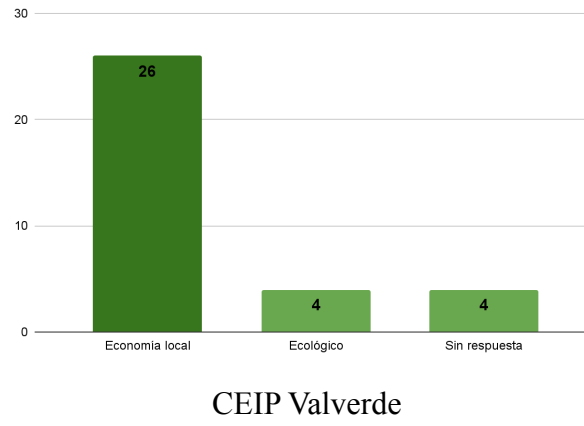
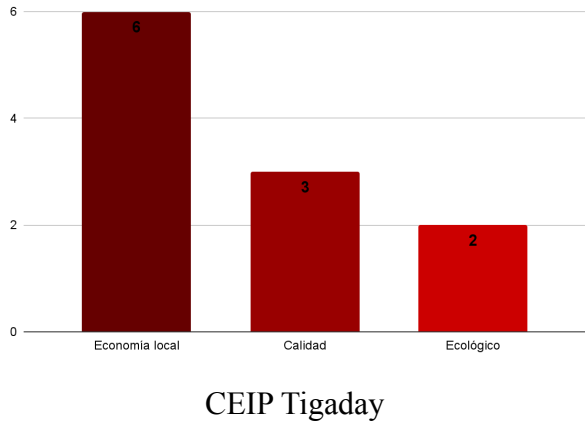


CEIP La Restinga

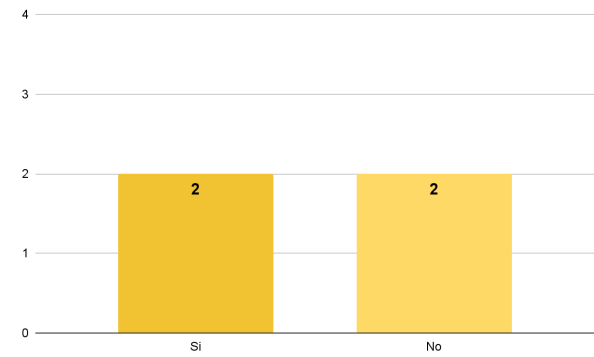
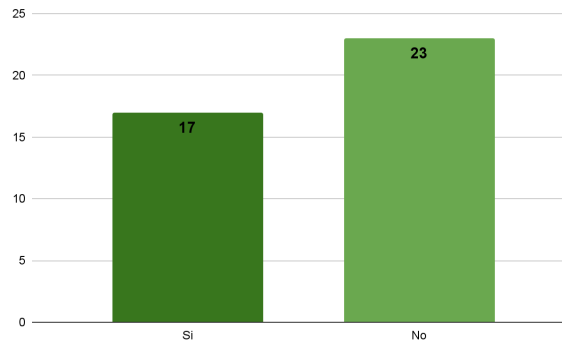
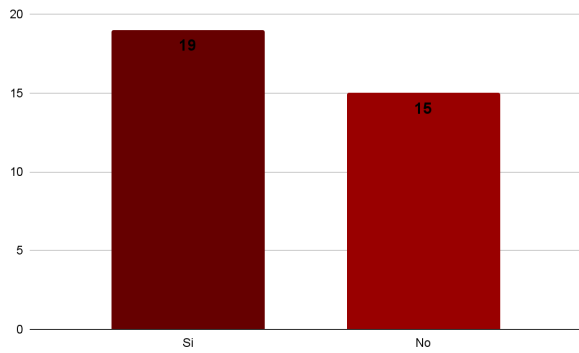
33. ¿Cree que el que los productos sean locales tendrá algún otro beneficio a nivel económico, social, etc?



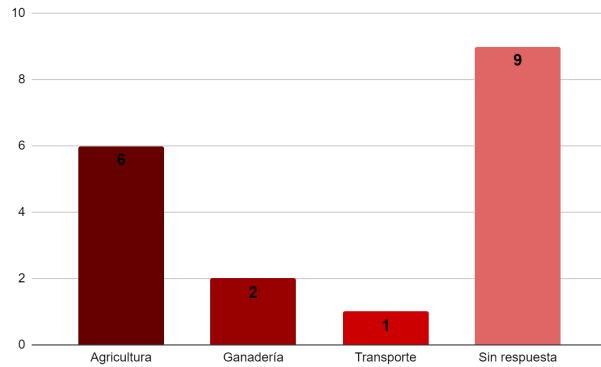
34. En caso afirmativo, ¿cuál?



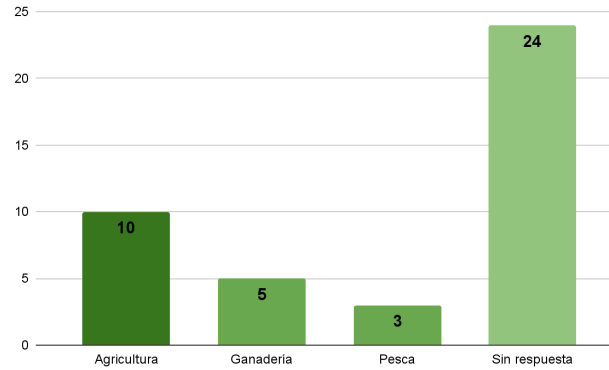
35. ¿Tiene su propia familia alguna relación con el sector primario?



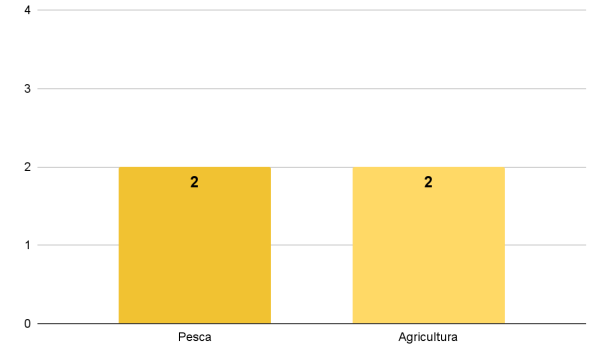
36. En caso afirmativo, ¿cuál?



CEIP Tigaday



CEIP Valverde



CEIP La Restinga



### 5.3 Comentario de los resultados obtenidos del cuestionario inicial a las familias

La implicación por parte de las familias en este cuestionario ha sido positiva y suficiente para obtener resultados interesantes. No obstante, como se dijo anteriormente, se optó por una combinación entre preguntas de sí o no y de desarrollo, estas últimas quedando notablemente menos contestadas que las primera, quedando incluso muchas veces en blanco.

En primer lugar se le preguntó a las familias sobre el nivel de información con la que cuentan acerca del *Programa Ecocomedores*. En este cuestionario inicial, se les preguntó si consideran que han recibido suficiente información acerca del *Programa* y en este aspecto, tanto en este cuestionario como en los posteriores, la información obtenida es confusa. En este cuestionario, en la pregunta 1.:”¿Considera que ha recibido suficiente información acerca del *Programa Ecocomedores de Canarias*?” la mayoría de familias, contestó afirmativamente, sin embargo, en una pregunta de contenido prácticamente idéntico la pregunta 13:”¿Dentro del marco del *Programa*, ha recibido su familia información o pautas relacionadas con alimentación saludable?”, la mayoría de familias contesta, contradictoriamente, que no.

Cabe mencionar que cuando se les pregunta si desean recibir más información y/o materiales didácticos sobre hábitos y alimentación saludable, en preguntas como la 17 y la 18o, la mayoría de familias contesta que sí, pero por otro lado, cuando se les pregunta a las familias si han visitado la web, la gran mayoría contesta que no.

Cuando se pregunta si en casa han hablado con su hijo/a sobre el *Programa*, la mayoría de las familias contesta negativamente. Las familias que han respondido que sí lo han hecho, parecen haber enfocado la conversación sobre alimentos saludables y ecológicos.

En cuanto a la opinión de las familias sobre el *Programa*, la mayoría dice recibir la implantación del *Programa* de manera positiva y espera una mejora en la calidad de los productos. En su mayoría, dicen esperar productos más frescos y de origen ecológico y local; consideran, y así lo hacen saber, estos aspectos como algo beneficioso e importante en la alimentación que se opone a una producción que esté relacionada con : “*toxinas*”, “*venenos*”, “*químicos*”, “*pesticidas*”, “*fertilizantes*”.

Por otro lado, sobre los hábitos alimenticios de las familias, la mayoría considera que el *Programa* ayudará a la adquisición de buenos hábitos alimenticios. La gran mayoría piensa que esto será posible por la propia alimentación que proporciona el *Programa* y por la información que esperan recibir. En la mayoría de casos, dicen que es mediante las recomendaciones de cenas para el menú.

Las familias también demostraron ser conscientes de los problemas de salud que existen en Canarias debida a una mala alimentación generalizada y causada, según la mayoría de respuestas, por el abuso de azúcares y bollería entre los/as pequeños/as, y opinaron que el *Programa* ayudará a paliar esto, mediante la alimentación que proporciona el *Programa* y la información que brinda.

En cuanto a la popularidad del *Programa*, las familias dejaron saber en este cuestionario que no lo conocían antes de su implantación en el centro y que consideran que, del mismo modo, no es conocido en la población canaria en general. No obstante, opinan que sí tendría beneficios que lo fuera debido al tipo de dieta y de información con las que se relaciona. Además, se opina que influiría positivamente en la responsabilidad de consumo ambiental y social.

Por último, y pese a que la mayoría de las familias que contestaron diga no tener relación directa con el sector primario (las que sí dicen tenerlo estando mayormente relacionadas con la agricultura) son muchos los hogares que consideran que el *Programa* beneficiará a la producción ecológica local.

## 5.4 Resultados del cuestionario inicial al centro

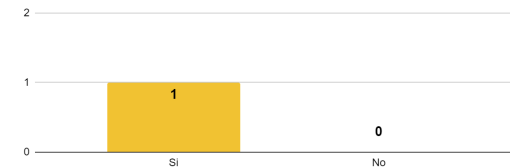
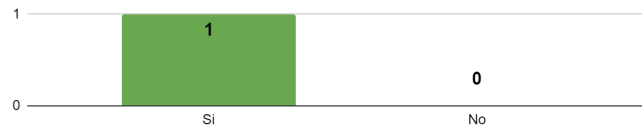
### 1. ¿Qué beneficios espera obtener el centro del *Programa*?

CEIP Tigaday: Conseguir productos ecológicos, frescos y de temporada mejorando así la calidad del servicio y que el alumnado mejore su alimentación interiorizando buenos hábitos alimenticios.

CEIP Valverde: Poder obtener alimentos de calidad y ecológico.

CEIP la Restinga: Calidad en los productos.

### 2. ¿Se cree que el *Programa* mejora la imagen del centro?



### 3. En caso afirmativo, por qué:

CEIP Tigaday: Porque ofrece un servicio de calidad.

CEIP Valverde: Porque se da una mejor calidad en la alimentación del alumnado.

CEIP la Restinga: Por la calidad de la comida que consume el alumnado.

4. ¿Dentro del marco del *Programa*, ha recibido el centro información o pautas relacionadas con alimentación saludable?



5. En caso afirmativo, cuáles:

CEIP Tigaday: A través de la plataforma de *Ecocomedores* hay información diversa y foros de debate.

CEIP Valverde: Información sobre los alimentos de temporada para intentar adaptar el menú a dichos alimentos.

CEIP la Restinga: Sin respuesta

6. Dentro del marco del *Programa*, ¿se prevé darle al alumnado información o pautas relacionadas con alimentación saludable?



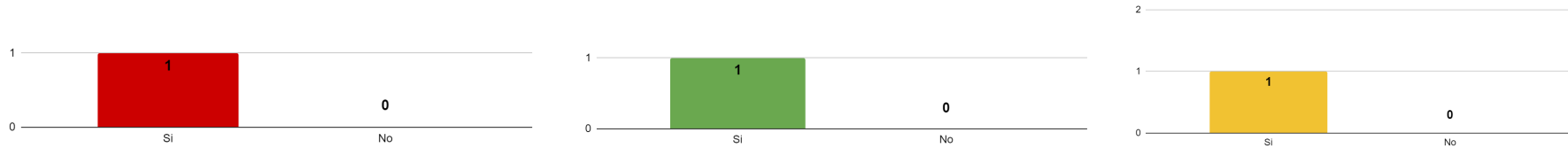
7. En caso afirmativo, cuáles:

CEIP Tigaday: Variedad de alimentos (Dieta equilibrada), cantidad de líquidos, proporciones adecuadas y ejercicio físico.

CEIP Valverde: Información sobre qué alimentos deben tomar en casa cada día para completar una buena alimentación.

CEIP la Restinga: Sin respuesta

8. Fuera del marco del *Programa*, ¿acostumbra el centro a darle al alumnado información o pautas relacionadas con alimentación saludable?



9. En caso afirmativo, cuáles:

CEIP Tigaday: Charlas y talleres en el centro de diferentes asociaciones en instituciones, trabajado en las tutorías, celebración de días especiales

(Día de la alimentación, día de la salud)

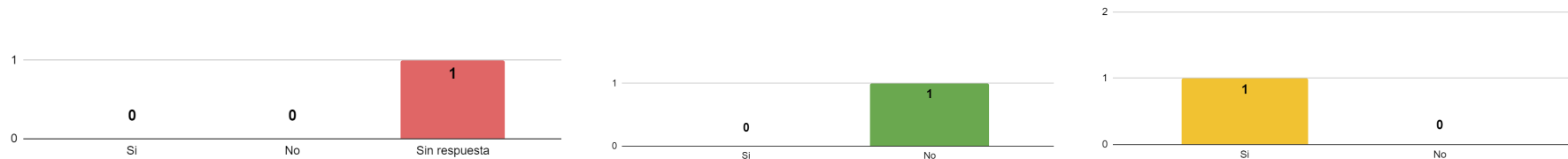
CEIP Valverde: Hay que tomar toda clase de alimentos, así como la cantidad recomendada a la semana de cada uno de ellos.

CEIP la Restinga: Desayunos saludables, trípticos informativos y charlas.

10. Existe una tasa de obesidad importante en el centro?



11. ¿Se cree que este *Programa* ayudará a reducir la tasa de obesidad infantil en el centro?



12. En caso afirmativo, ¿cómo?

CEIP Tigaday: Sin respuesta

CEIP Valverde: Sin respuesta

CEIP la Restinga: Sin respuesta

13. ¿Se considera que existe sedentarismo u otras malas prácticas entre el alumnado?



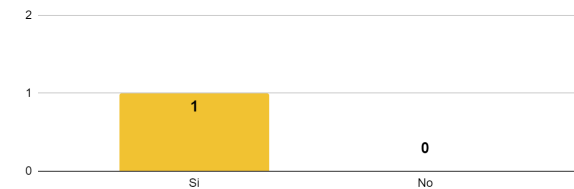
14. En caso afirmativo, ¿cuáles?

CEIP Tigaday: El alumnado es activo y participativo, pero en los últimos tiempos que vivimos se ha producido un aumento de juegos sedentarios de tipo tecnológico.

CEIP Valverde: Sin respuesta

CEIP la Restinga: Sin respuesta

15. ¿Se cree que el *Programa* ayudará a paliar esas malas prácticas?



16. ¿Existen establecimientos de venta de comida rápida y/o golosinas en los alrededores del centro?



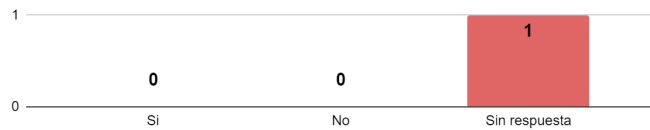
17. En caso afirmativo ¿A qué malas prácticas dan lugar esos comercios en el alumnado?

CEIP Tigaday: Sin respuesta

CEIP Valverde: Sin respuesta

CEIP la Restinga: Sin respuesta

18. ¿Se cree que el *Programa* ayudará a paliar esas malas prácticas?



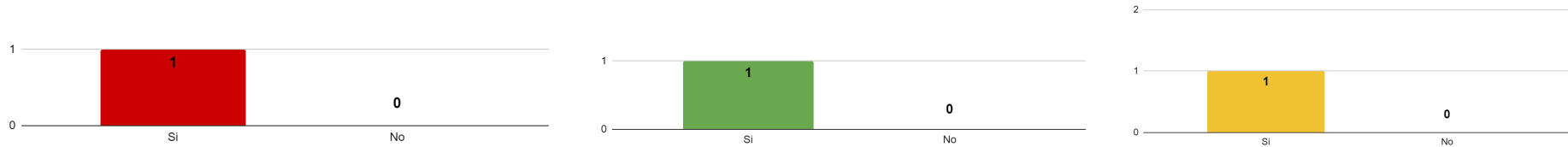
19. En caso afirmativo, ¿cómo?:

CEIP Tigaday: Sin respuesta

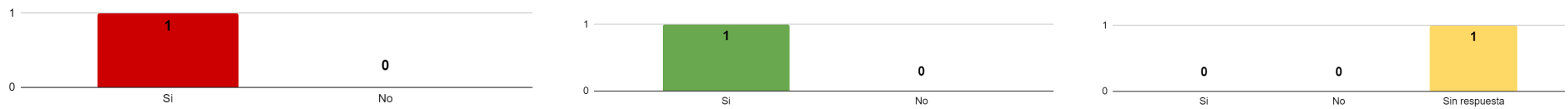
CEIP Valverde: Sin respuesta

CEIP la Restinga: Sin respuesta

20. ¿Cree que las familias/alumnos reciben el *Programa* de manera positiva?



21. ¿Las familias han recibido información acerca del *Programa*?



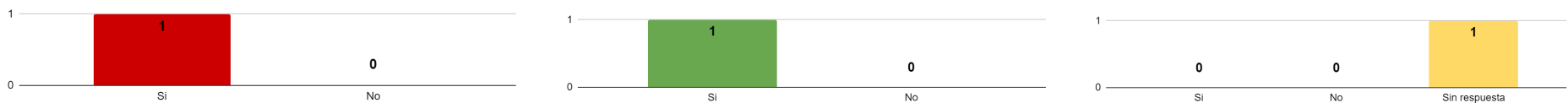
22. En caso afirmativo ¿de qué tipo?

CEIP Tigaday: Se les envió la información por correo electrónico, a través del consejo escolar y las actividades que se desarrollan en el centro se publican en el blog.

CEIP Valverde: Que tipos de alimentos se consumen desde el *Programa* así como la temporada de cada uno.

CEIP la Restinga: Sin respuesta

23. Dentro del marco del *Programa*, ¿se prevé darle a las familias información o pautas relacionadas con alimentación saludable?





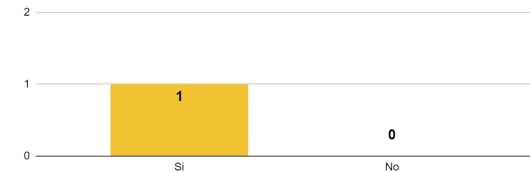
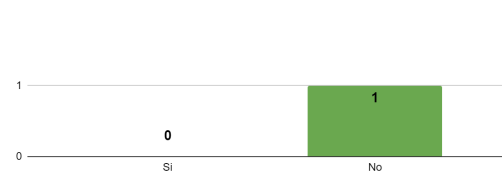
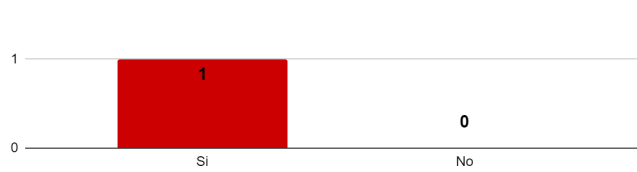
24. En caso afirmativo, ¿cuáles?:

CEIP Tigaday: En la elaboración de menús del presente curso se han incluido recomendaciones para las cenas. Todos los años se les envían modelos de desayunos sanos y saludables.

CEIP Valverde: Pautas de alimentos recomendados para las cenas.

CEIP la Restinga: Sin respuesta

25. Fuera del marco del *Programa*, ¿acostumbra el centro a darle a las familias información o pautas relacionadas con alimentación saludable?



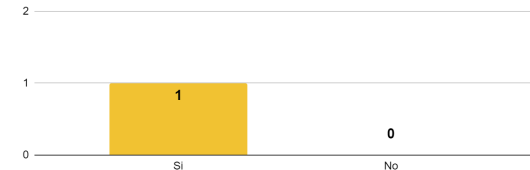
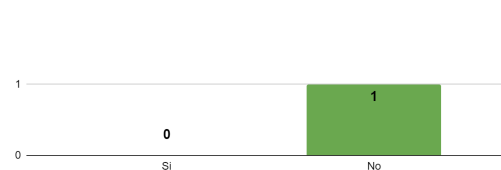
26. En caso afirmativo, ¿cuáles?:

CEIP Tigaday: Desayunos saludables

CEIP Valverde: Sin respuesta

CEIP la Restinga: Trípticos y reuniones.

27. ¿Demandan las familias este tipo de información?



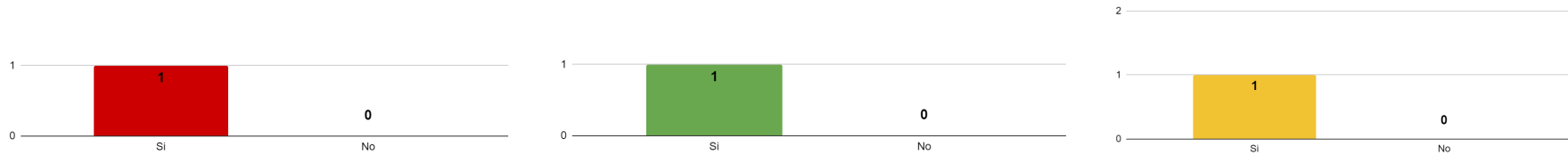
28. En caso afirmativo, ¿qué tipo de información solicitan?

CEIP Tigaday: Sin respuesta

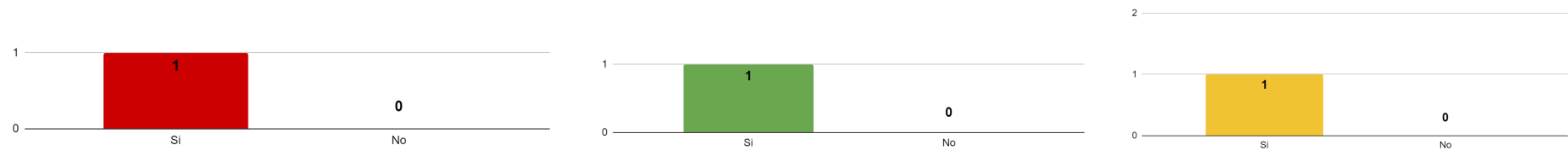
CEIP Valverde: Sin respuesta

CEIP la Restinga: Desayuno saludable.

29. ¿Se espera una mejora en la calidad de los productos?



30. ¿Considera el centro importante que la comida sea de origen ecológico?



31. ¿Hay un número considerable de familias que se dedican al sector primario en el centro?



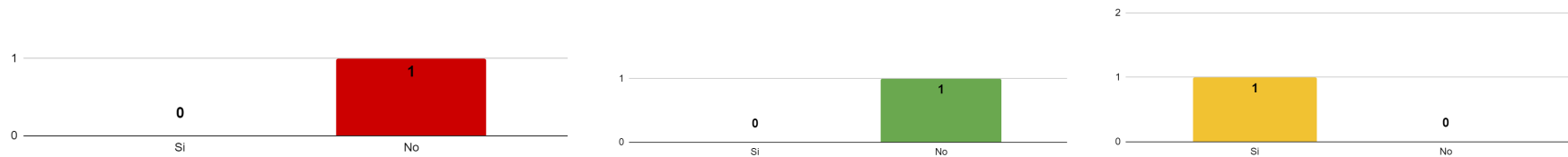
32. En caso afirmativo, ¿se sabe de qué tipo: agricultor, pescador, etc?:

CEIP Tigaday: Se dedican sobre todo a la agricultura. Hay muchas familias que trabajan en el sector secundario o terciario pero poseen fincas y las trabajan como complemento, ya sea autoabastecimiento o para comerciar

CEIP Valverde: Algunos: Agricultura y ganadería.

CEIP la Restinga: Pescador

33. ¿Se cree que se obtendrán beneficios económicos reales a nivel local con la aplicación del *Programa*?



Si desea añadir algún comentario o ampliar alguna respuesta puede hacerlo aquí:

CEIP Tigaday: No se obtendrán beneficios a nivel local porque no hay agricultores ecológicos en El Hierro. Los productos del *Programa* se traen de fuera. La idea es que los agricultores locales se vayan animando a inscribirse en el *Programa*.

CEIP Valverde: Sin respuesta

CEIP la Restinga: Sin respuesta

### 5.5 Comentario de los resultados obtenidos del cuestionario inicial al centro.

En el cuestionario inicial dirigido a la dirección de los centros las respuestas obtenidas son similares entre los tres centros. Todos esperan una mejora en la calidad de los productos de sus comedores y por tanto de la alimentación que estos ofrecen, valorando como importantes los objetivos que persigue el *Programa*: productos frescos, de temporada y ecológicos. Además opinan que otro beneficio que podrían adquirirse mediante la implantación del *Programa* es mejorar la imagen del centro.

La mayoría ha contestado positivamente cuando se les pregunta si esperan un beneficio económico real en la isla con la puesta en marcha del *Programa* y dicen que, en sus centros, la mayor parte de familias que están ligadas al sector primario lo están a través de la ganadería, de la pesca y de la agricultura.

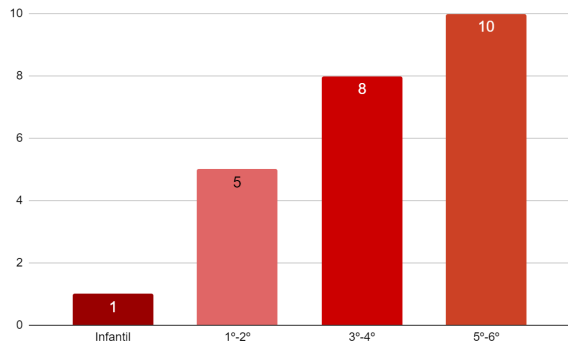
En cuanto a la información que reciben tanto el centro como las familias (dentro del marco del *Programa* y fuera de él) sobre alimentación, hábitos y pautas alimenticias saludables, la mayoría la determina como existente y suficiente, comentando dos de los tres centros no demandar más información de este tipo. La información es recibida a través de la web de *Ecocomedores de Canarias*, de charlas y talleres y de las recomendaciones de las cenas que proporciona el menú.

Además, consideran que el *Programa* puede ayudar a paliar malas prácticas como el excesivo consumo de azúcar y así ayudar a reducir la tasa de obesidad entre los infantes.

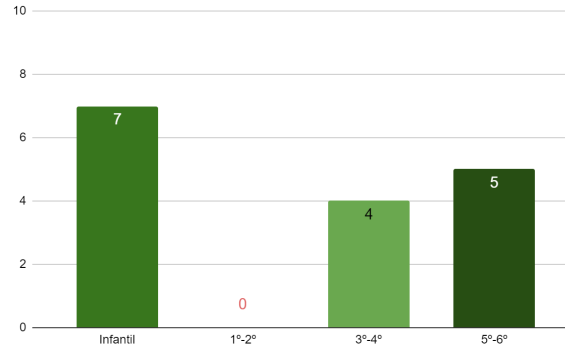
Cabe decir que las preguntas que requerían redacción fueron notablemente menos contestadas, En concreto, en el último apartado del cuestionario inicial, en el que se invitaba a ampliar respuestas o añadir algún comentario, tan sólo un encuestado hizo uso del espacio aclarando que, en la isla de El Hierro, no existen productores ecológicos y que el *Programa* pretende ayudar a los agricultores locales a realizar esta transición.

### 5.6 Resultados del cuestionario final a las familias

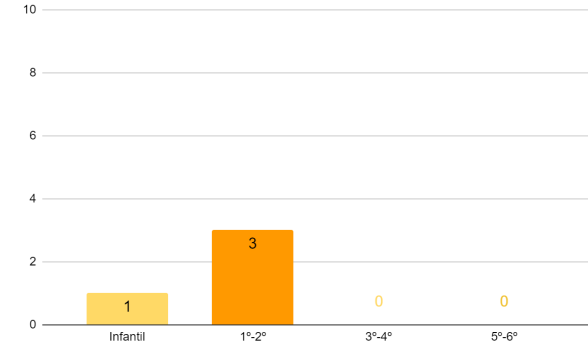
Cursos a los que pertenecía el alumnado cuyas familias contestaron al cuestionario:



CEIP Tigaday

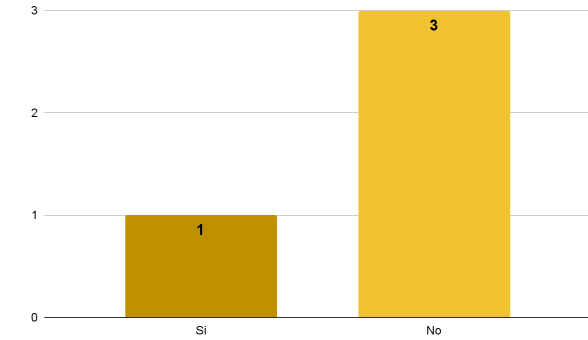
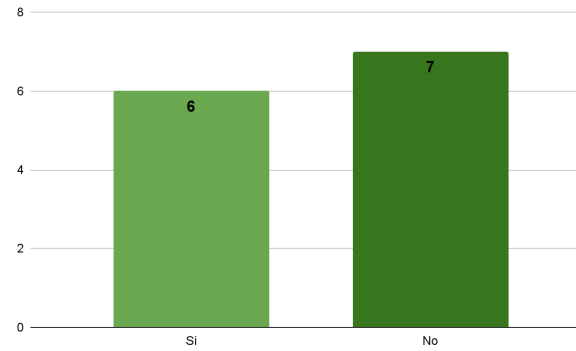
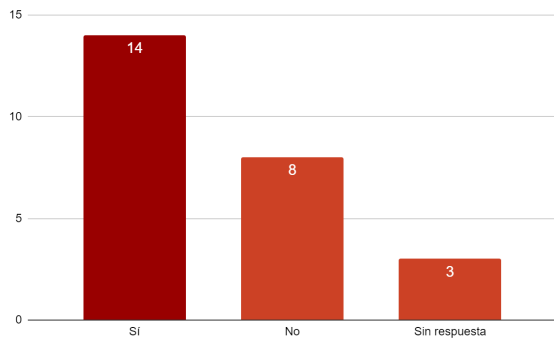


CEIP Valverde

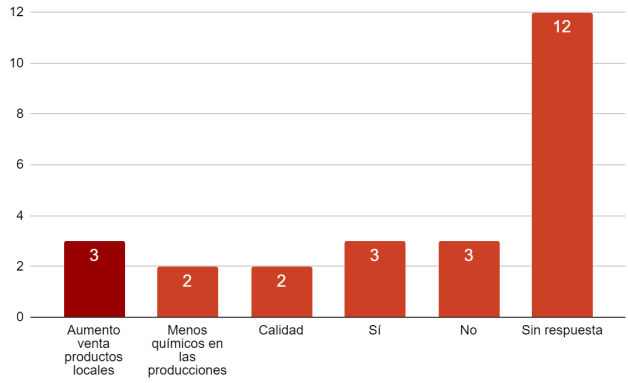


CEIP La Restinga

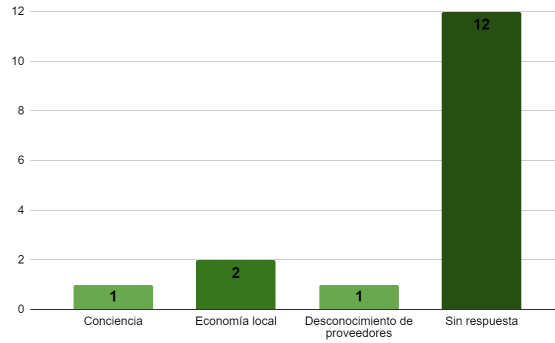
1. ¿Cree que el Programa ha supuesto un aumento de la producción ecológica local?



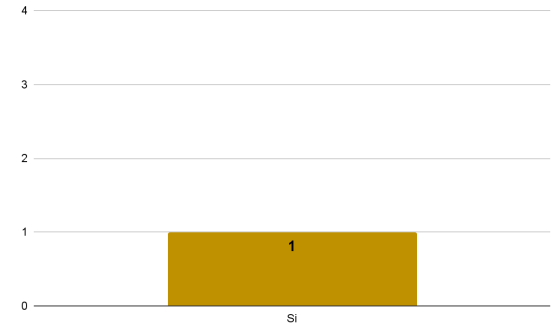
2. En caso afirmativo, ¿lo ha podido apreciar?



CEIP Tigaday

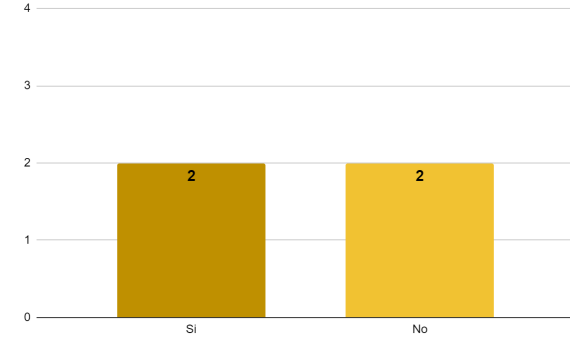
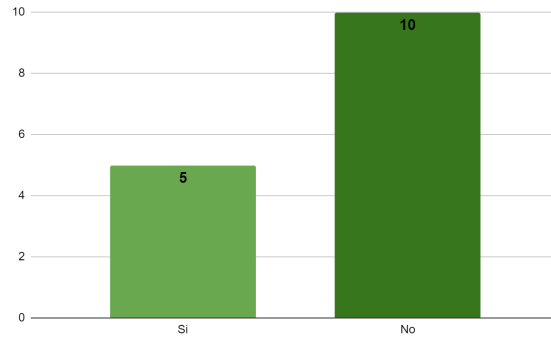
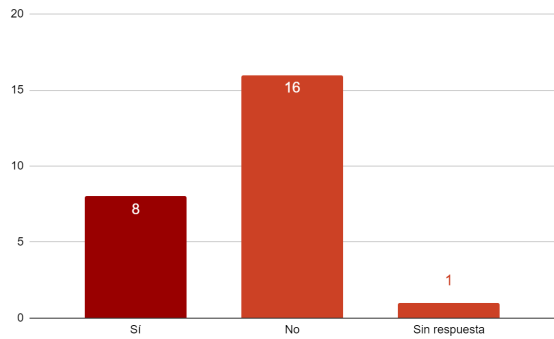


CEIP Valverde

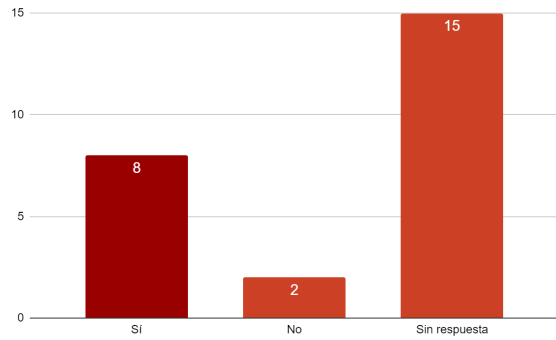


CEIP La Restinga

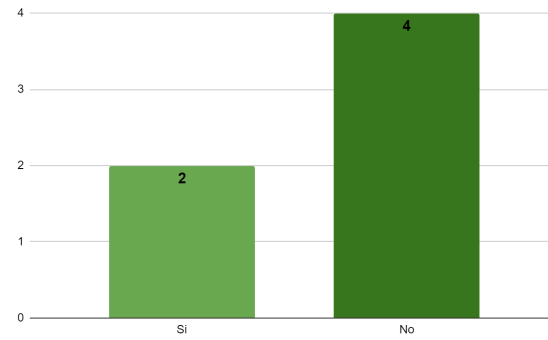
3. ¿Tiene su familia relación con el sector primario?



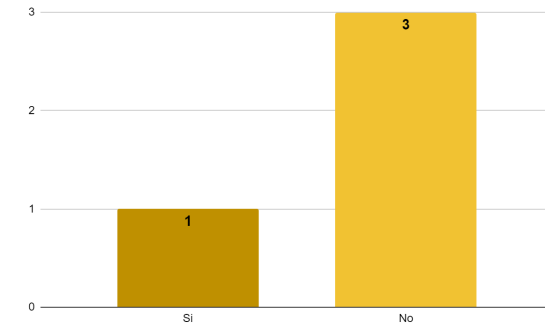
4. En caso afirmativo, ¿el Programa le ha llevado a plantearse un cultivo más ecológico vista la seguridad que éste proporciona?



CEIP Tigaday

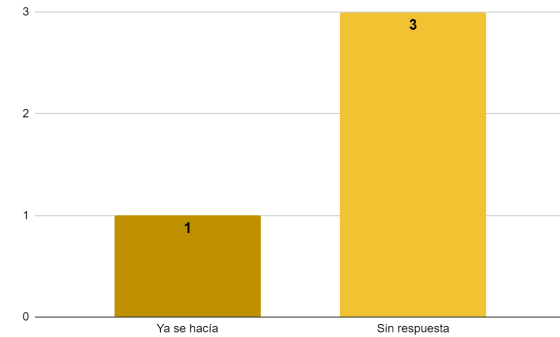
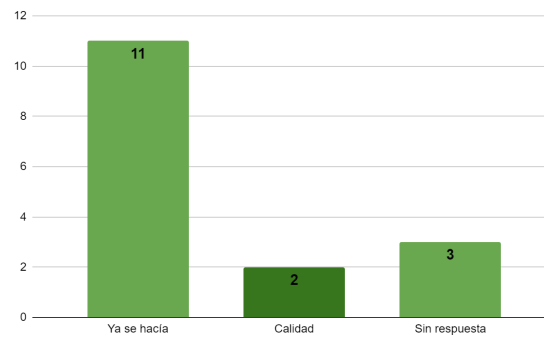
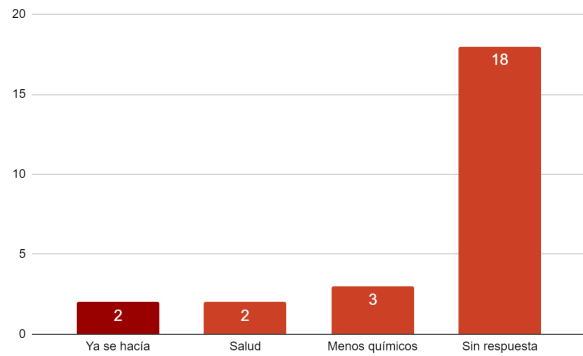


CEIP Valverde

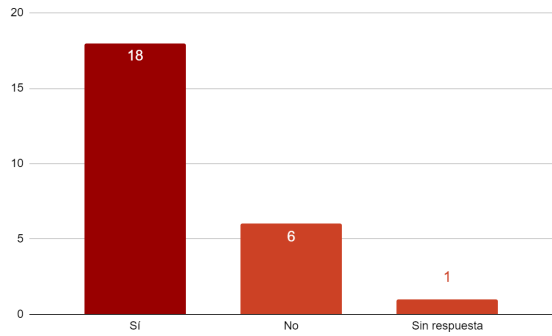


CEIP La Restinga

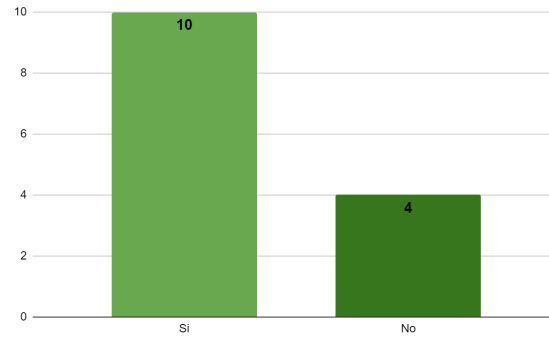
5. ¿Por qué?



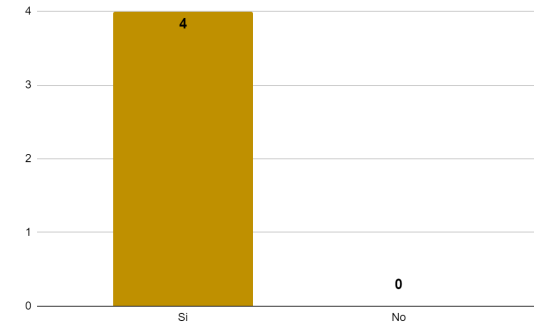
6. ¿Ha quedado satisfecho su hijo/a con los alimentos proporcionados en el comedor del centro?



CEIP Tigaday

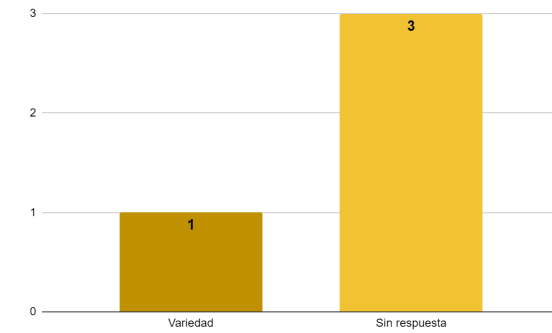
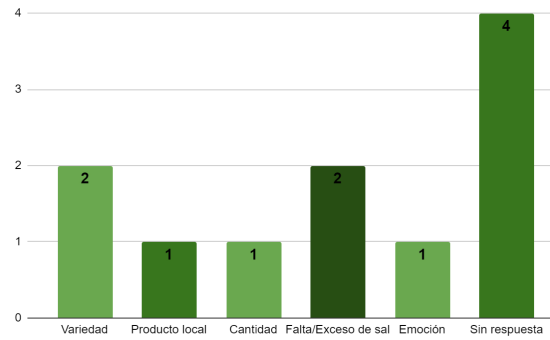
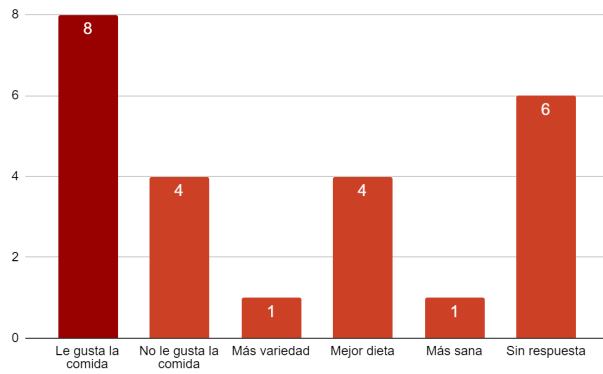


CEIP Valverde



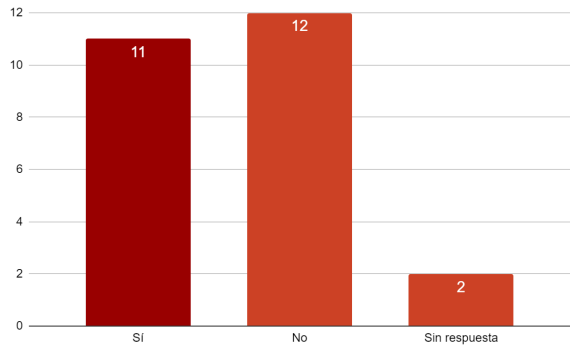
CEIP La Restinga

7. ¿Por qué?

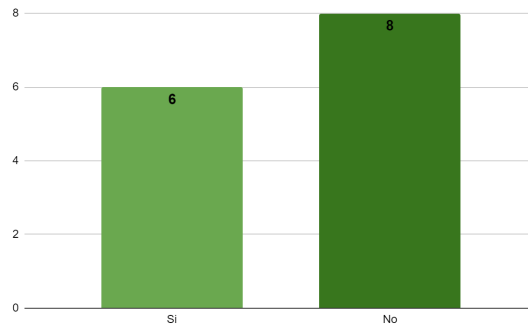




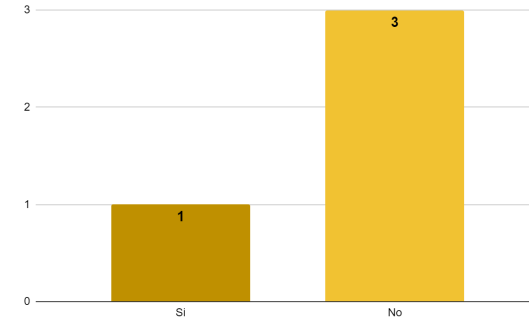
8. ¿Ha manifestado su hijo/a un mayor agrado por la nueva comida?



CEIP Tigaday

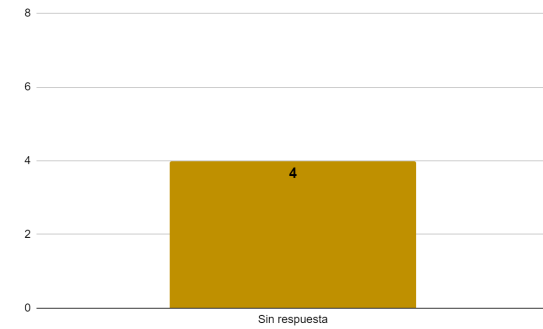
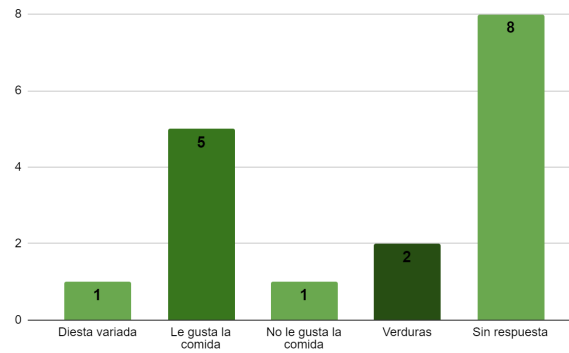
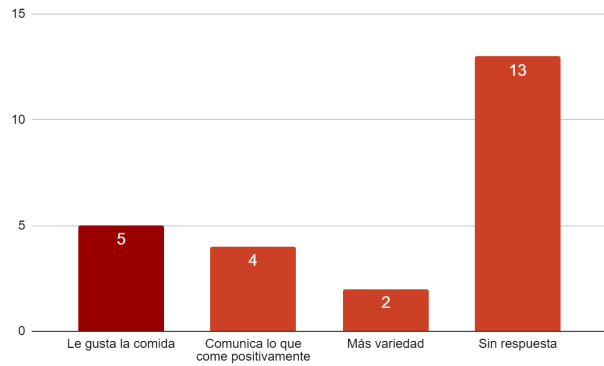


CEIP Valverde

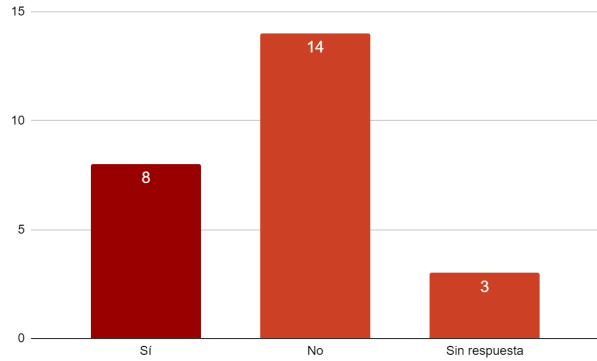


CEIP La Restinga

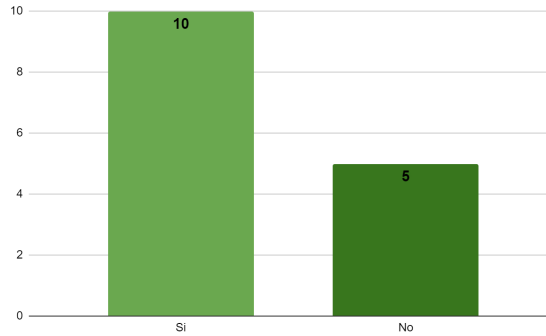
9. En caso afirmativo, ¿de qué manera lo ha expresado?



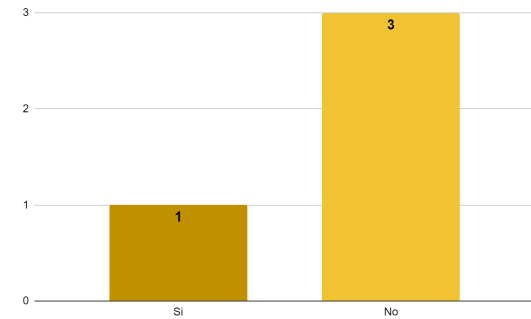
10. ¿Ha manifestado su hijo/a intención de mejorar sus hábitos desde que se implantó el Programa?



CEIP Tigaday

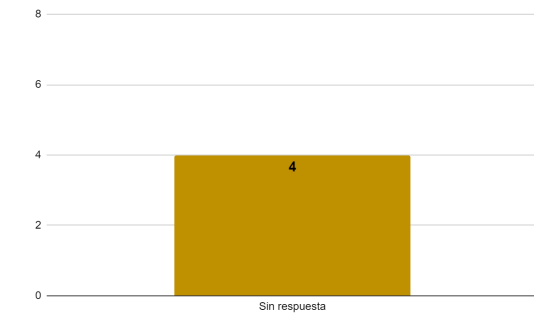
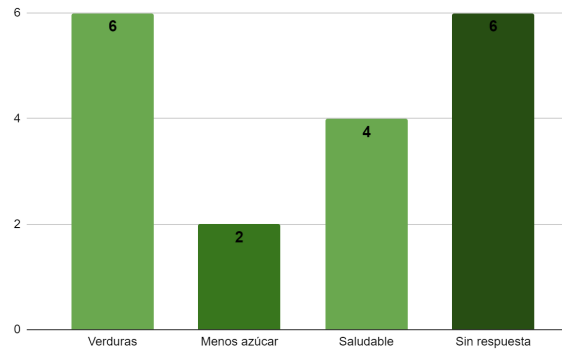
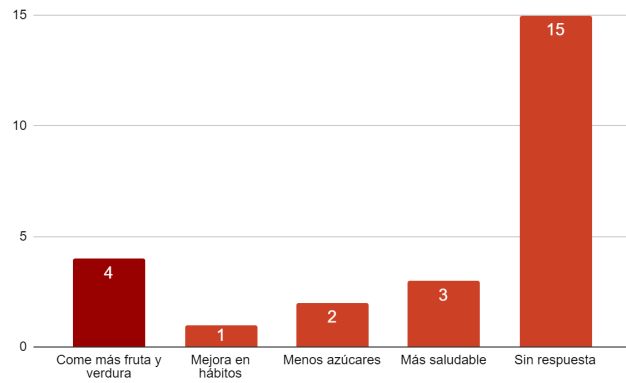


CEIP Valverde

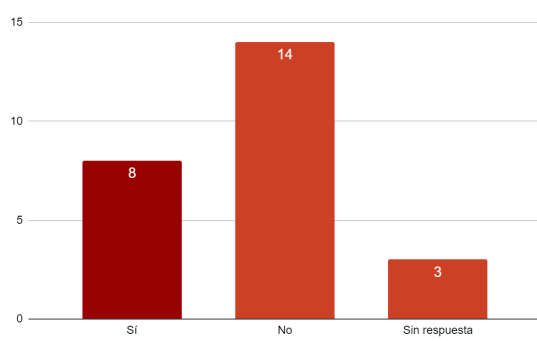


CEIP La Restinga

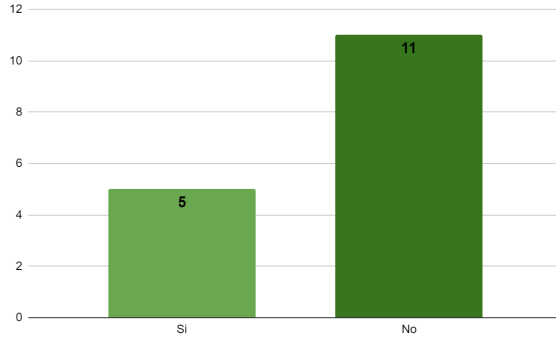
11. En caso afirmativo, ¿de qué manera?



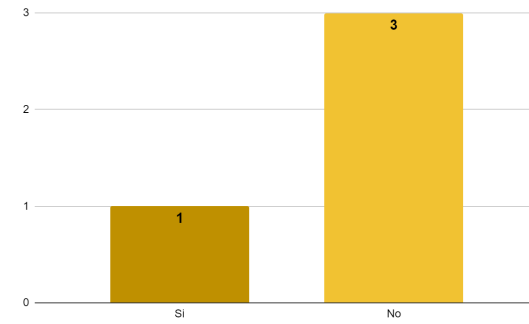
12. ¿Cree que el *Programa* ha supuesto un cambio en tus hábitos alimenticios?



CEIP Tigaday

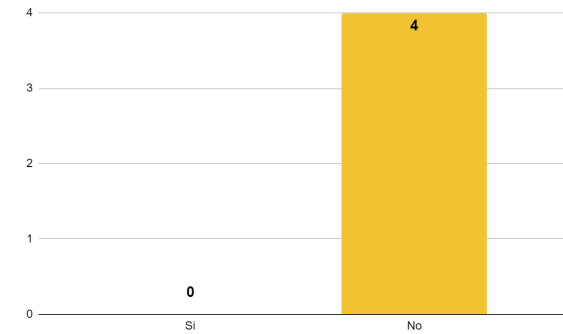
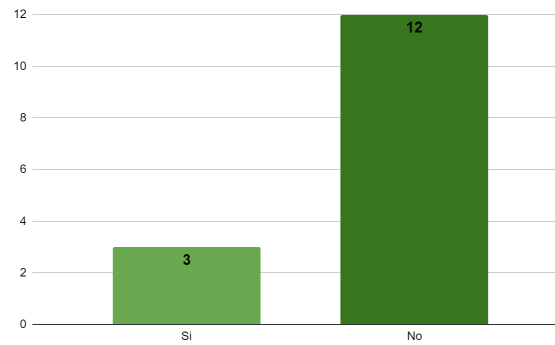
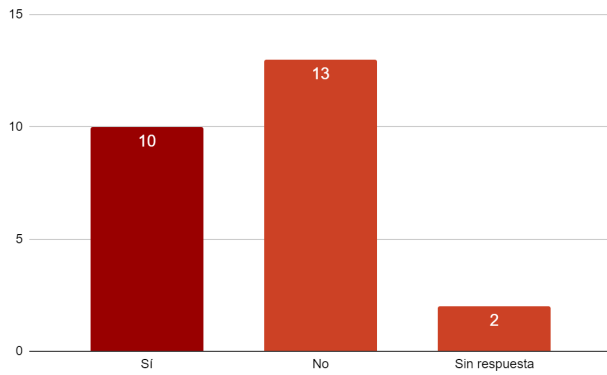


CEIP Valverde

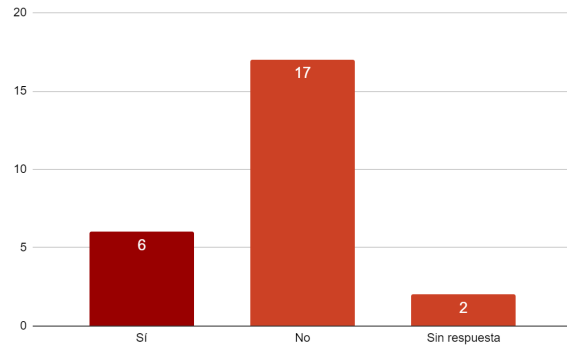


CEIP La Restinga

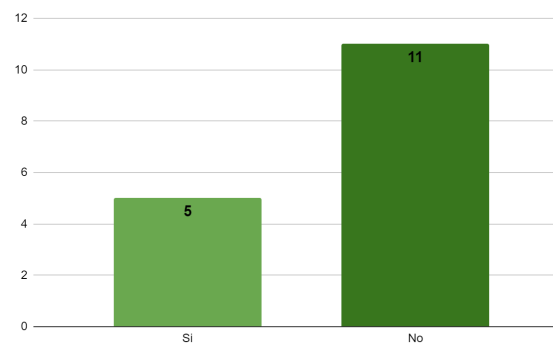
13. Desde la implantación del *Programa* en el centro, ¿ha buscado información al respecto?



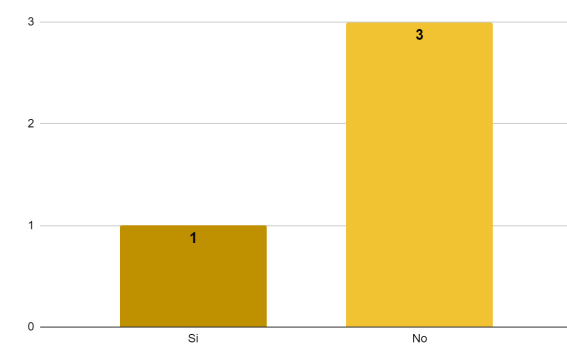
14. Desde el inicio del *Programa*, ¿ha visitado la página web <https://www.ecocomedoresdecanarias.com/>?



CEIP Tigaday

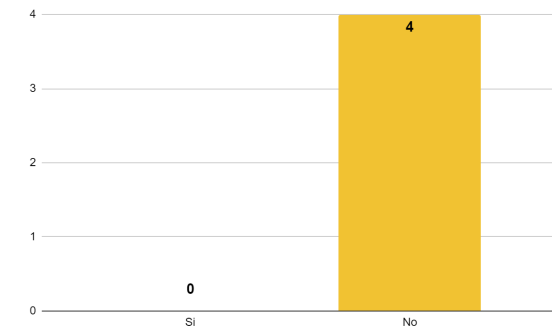
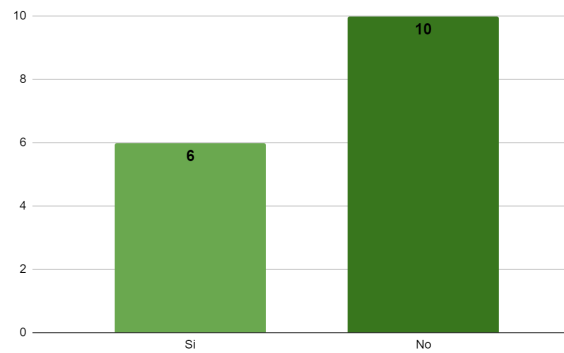
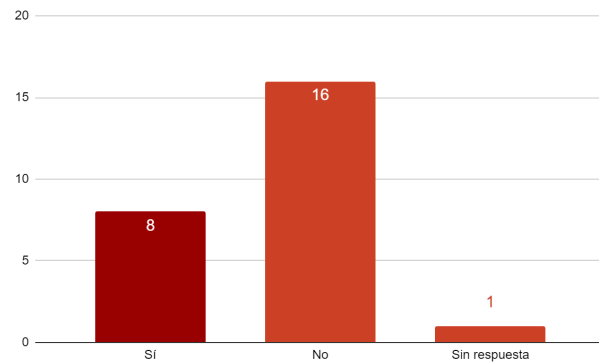


CEIP Valverde

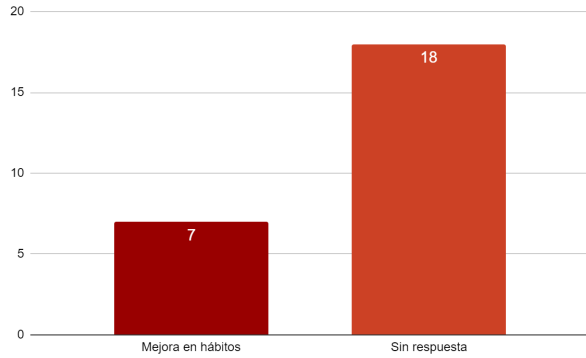


CEIP La Restinga

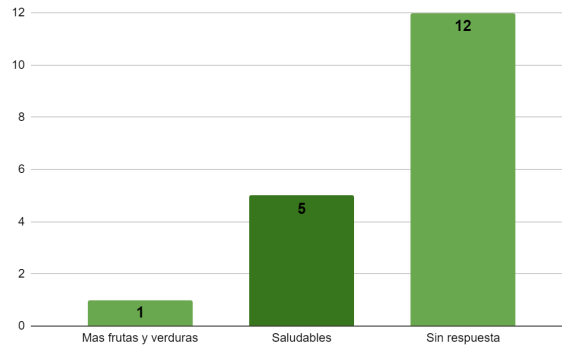
15. ¿Han hablado en casa sobre el *Programa*?



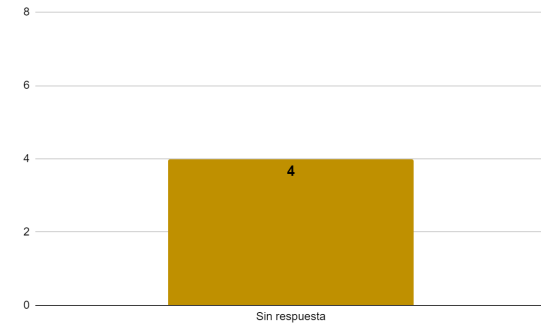
16. En caso afirmativo, ¿de qué manera?



CEIP Tigaday

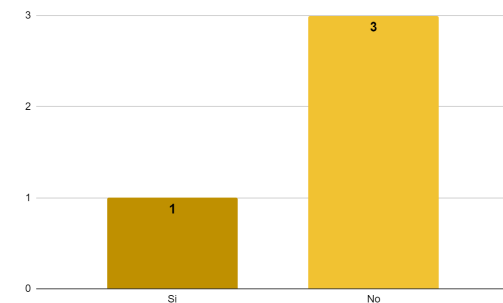
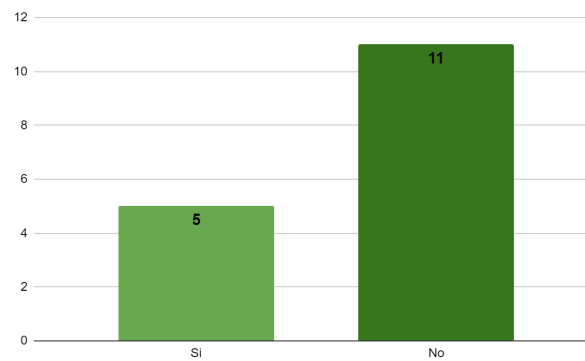
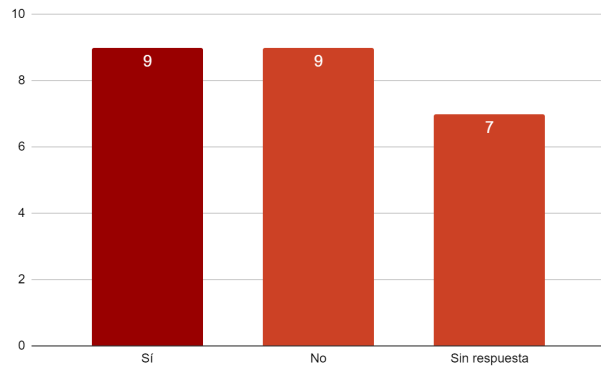


CEIP Valverde

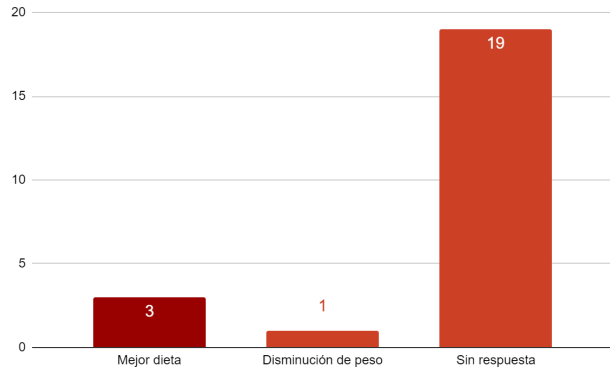


CEIP La Restinga

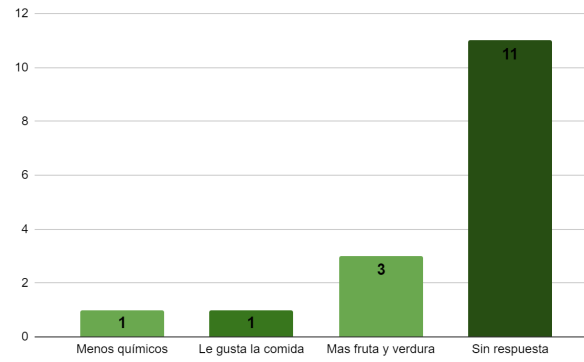
17. ¿Ha notado algún tipo de beneficio desde la implantación del Programa?



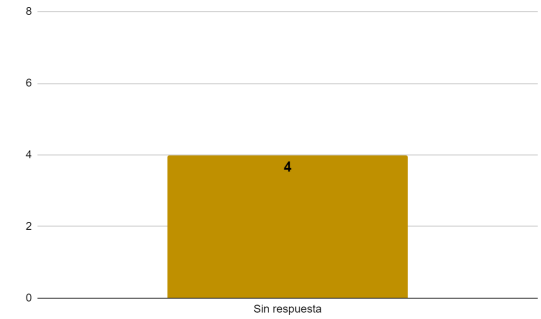
18. ¿Por qué?



CEIP Tigaday

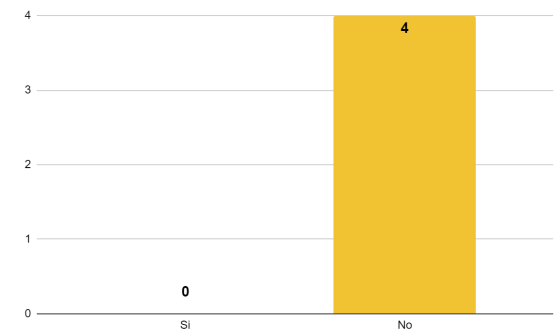
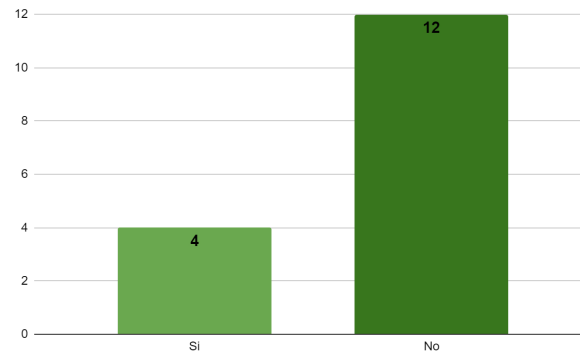
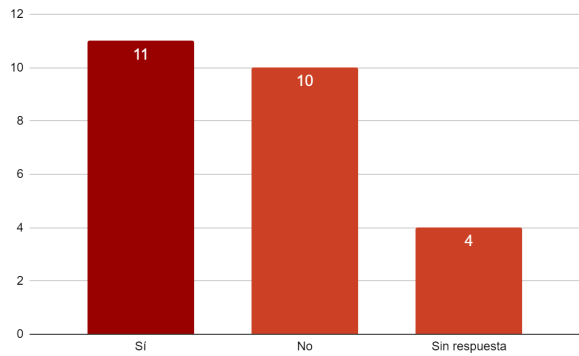


CEIP Valverde

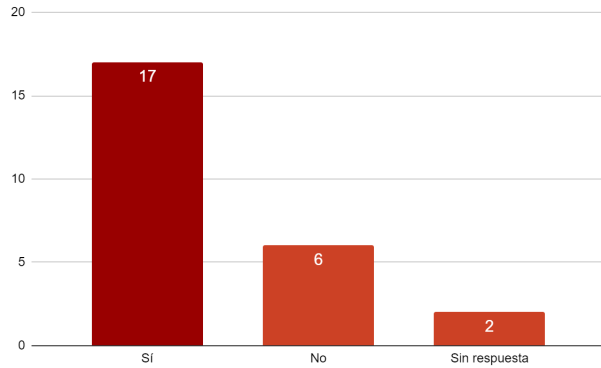


CEIP La Restinga

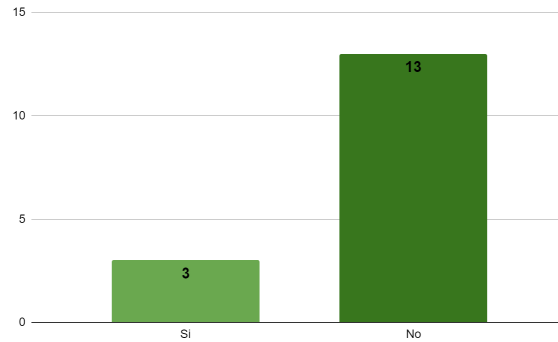
19. ¿Influye este Programa en el tipo de alimento que compran las familias?



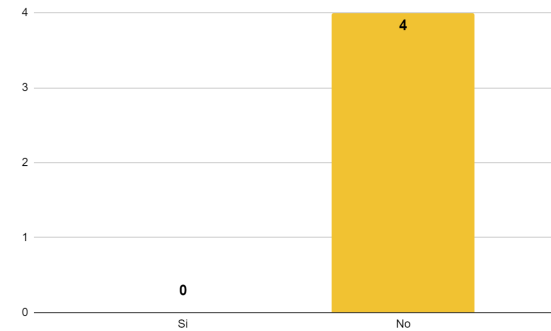
20. ¿Ha inspirado este Programa el menú en las casas?



CEIP Tigaday

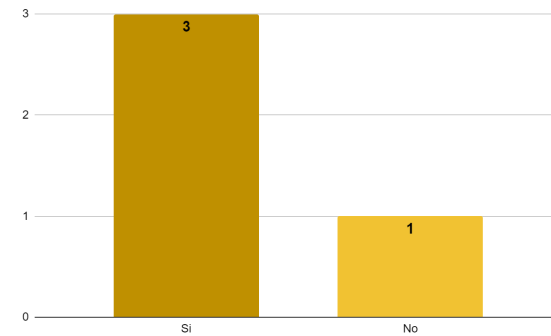
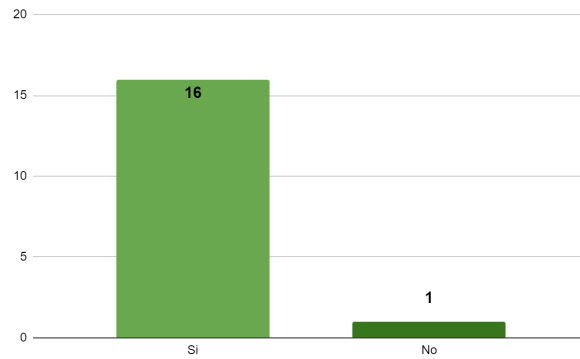
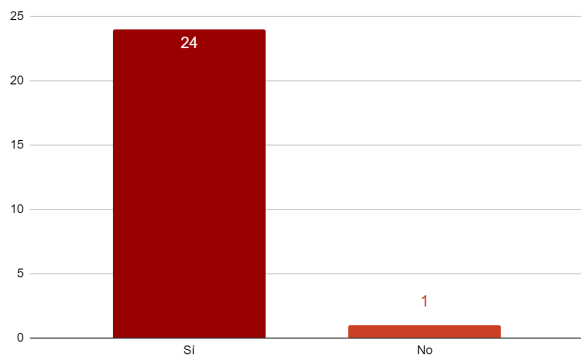


CEIP Valverde

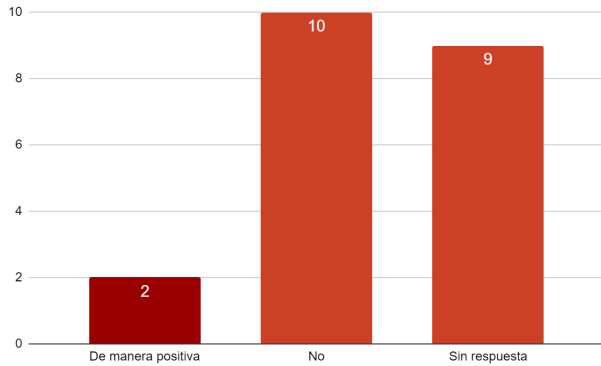


CEIP La Restinga

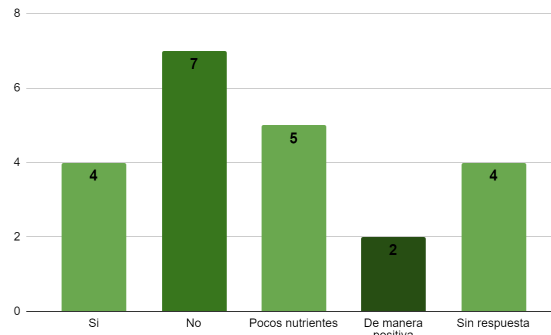
21. ¿Considera que un producto ecológico es más sano que uno que no lo es?



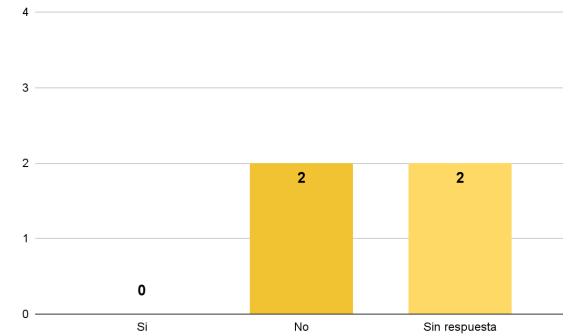
22. Desde que los *Ecocomedores* se han implantado en la isla, ¿ha oído hablar más de ello? ¿De qué manera?



CEIP Tigaday

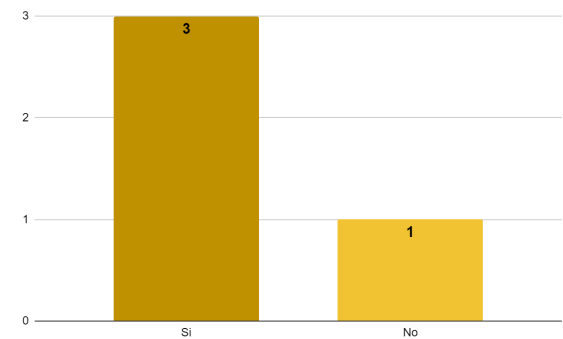
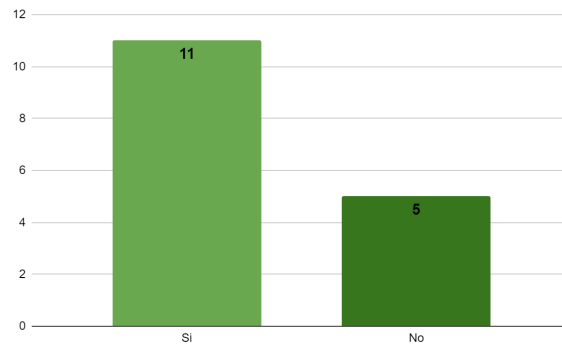
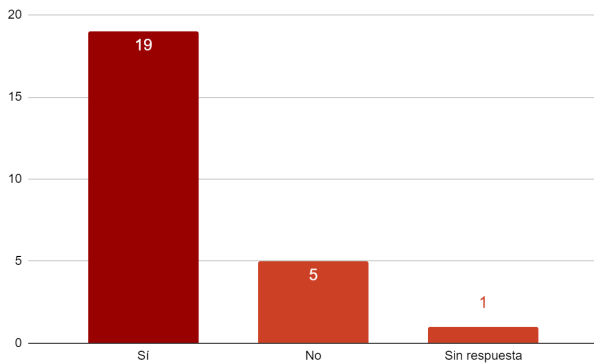


CEIP Valverde



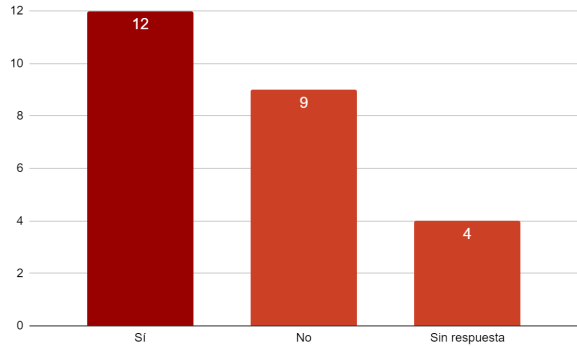
CEIP La Restinga

23. ¿La gente habla entre sí de comida saludable?

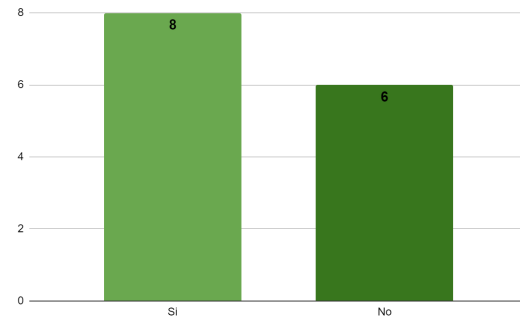




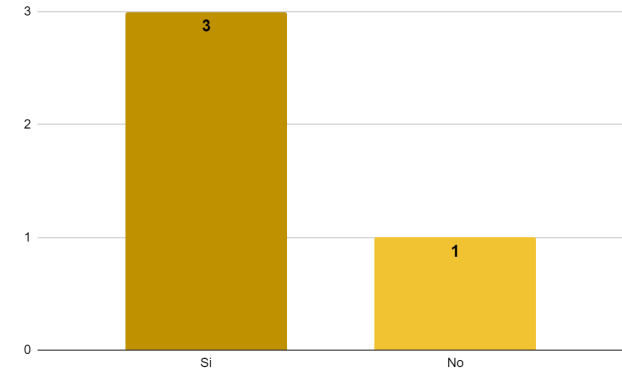
24. ¿Considera que ahora, después de tres meses, el *Programa* es más conocido?



CEIP Tigaday

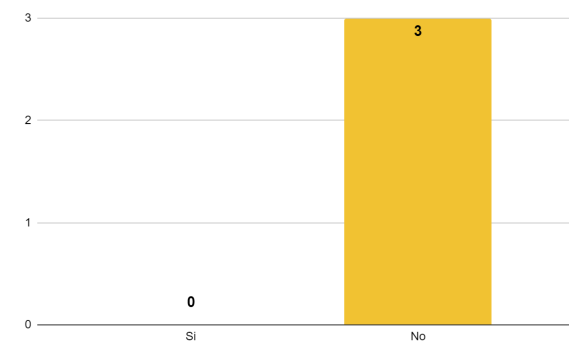
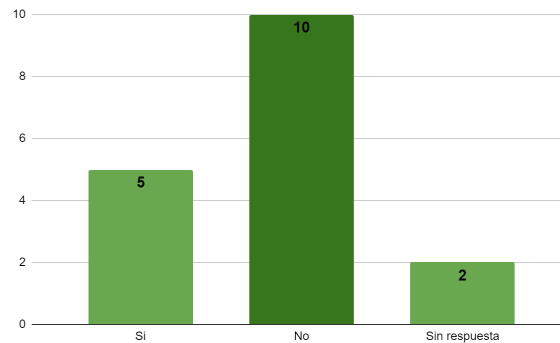
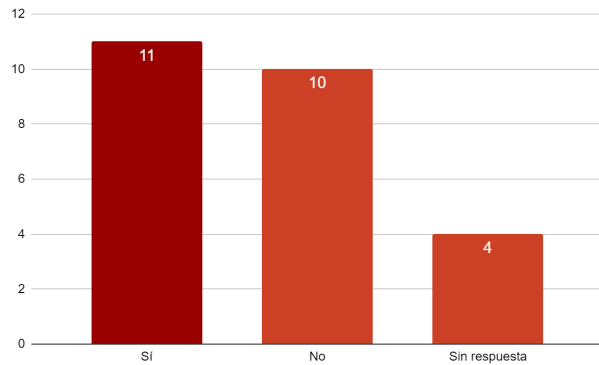


CEIP Valverde

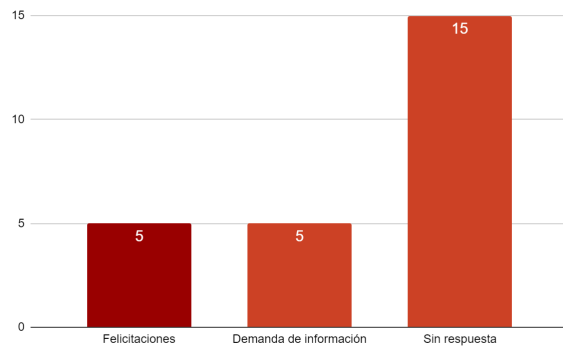


CEIP La Restinga

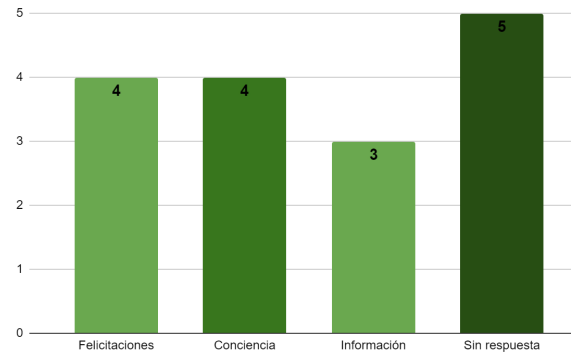
25. En caso de recibirlas por parte del centro, ¿sigue algunas recomendaciones para las cenas y desayunos?



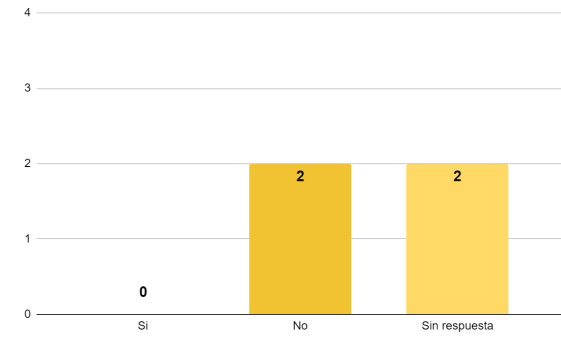
26. Después de tres meses relacionado con el *Programa*, ¿desea añadir alguna propuesta de mejora, queja o felicitación?



CEIP Tigaday



CEIP Valverde



CEIP La Restinga

### 5.7 Comentario de los resultados obtenidos del cuestionario final a las familias

En este cuestionario final a las familias, las respuestas redactadas fueron escuetas o directamente, en la mayoría de los casos, inexistentes. Además, hay un número considerablemente menor de cuestionarios respondidos.

Comentando las respuestas con las que contamos, encontramos respuestas muy similares a las del cuestionario inicial, ya que las preguntas planteadas son también parecidas.

Los beneficios que supondría y/o ha supuesto el *Programa*, según las familias, están mayormente relacionados con la economía local, así lo hicieron saber en ambos cuestionarios. La mayoría de las familias cree que el *Programa* sí ha supuesto una mejora en la producción ecológica local y dicen haberlo notado en un aumento de las ventas de productos locales. No obstante, la mayoría de ellas no tiene relación directa con el sector primario. Cabe mencionar que de todas las islas vinculadas al *Programa*, la isla de El Hierro es la que menos productores tiene, sólo consta uno para todos los colegios de la isla.

Cuando se les pregunta a las familias por una transición hacia un cultivo más ecológico en la pregunta 4, la mayoría contesta que sí se lo ha planteado a raíz de la implantación del *Programa* y las que no, justifican su respuesta diciendo que ya lo hacían previamente, pero cabe decir que la mayor parte de las familias han contestado a este tipo de preguntas parecen referirse a cultivos propios, difuminándose así la conexión real con el sector primario que implique producciones a gran escala o venta.

Respecto a la repercusión que podría haber tenido el *Programa* en casa, cabe mencionar que cuando se hacen preguntas para saber si se habla o se ha hablado del *Programa* en las casas, la mayoría de respuestas son negativas en ambos cuestionarios. Sin embargo, muchas familias contestan que su hijo/a sí ha experimentado un mayor agrado por la comida proporcionada en el comedor escolar y que así lo ha manifestado. En cambio, en lo que respecta a los hábitos alimenticios de las familias, la mayoría contesta que, a diferencia de las expectativas que se tenían en el cuestionario inicial, el *Programa* no ha supuesto un cambio en sus hábitos alimenticios como estructura familiar. Sin embargo, sí en los de su hijo/a, ya que ahora come más frutas y verduras.

Una vez más, cuando se les pregunta si han visitado la web o si han buscado más información, la mayoría de familias contesta negativamente. Pese a ello, las familias siguen comentando que les gustaría recibir más información, ya sea sobre el *Programa*, sobre hábitos o sobre alimentación saludable en todas las preguntas de este tipo.

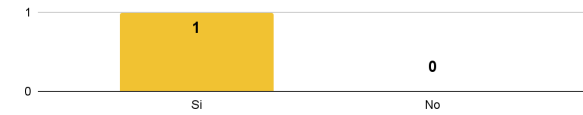
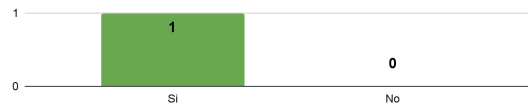
Cuando una vez más se pregunta acerca de las pautas recibidas dentro del marco del *Programa*:”¿En caso de recibirlas por parte del centro, ¿sigue algunas recomendaciones para las cenas y desayunos?” La mayor parte de familias encuestadas hacen saber la carencia de información recibida, incluso sin tener un espacio dedicado a ello.

En cuanto a lo popular que es el *Programa*, la mayoría de las familias han contestado en el cuestionario inicial que el *Programa* no es conocido, o que no lo conocían antes de su implantación en los centros. En el cuestionario final, opinaron que actualmente, es más conocido y que la gente sí habla más entre sí de comida saludable, pero no del *Programa*.

En el espacio dedicado a felicitaciones, quejas y propuestas, la mayoría de las familias felicita la propuesta y agradece la labor. También se aprecia un gran número de comentarios reclamando que les resultaría útil contar con más información, la recibida hasta el momento pareciéndoles escasa.

## 5.8 Resultados del cuestionario final al centro

1. ¿Se han cumplido las pautas de aplicación del *Programa* de manera correcta durante toda su duración?



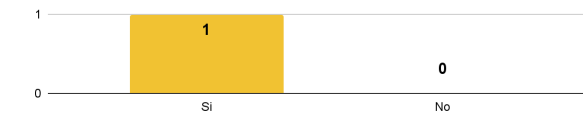
2. Si no es así, ¿por qué ha sido?

CEIP Tigaday: Sin respuesta

CEIP Valverde: Sin respuesta

CEIP la Restinga: Sin respuesta

3. ¿Han existido dificultades con alumnado que no quería consumir los productos?



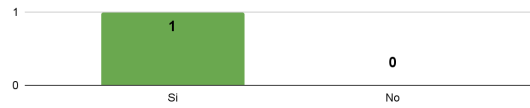
4. ¿Qué productos han sido rechazados por el alumnado?

CEIP Tigaday: Hay alumnado que siempre le cuesta comer verduras y frutas. Los auxiliares utilizan diferentes estrategias para que los prueben.

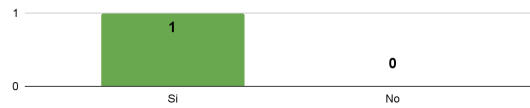
CEIP Valverde: La papaya, las verduras y los aguacates.

CEIP la Restinga: Sin respuesta

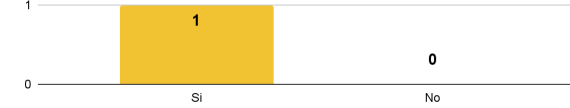
5. En general, ¿piensas que las familias se han implicado en el *Programa* cuidando la alimentación en casa?



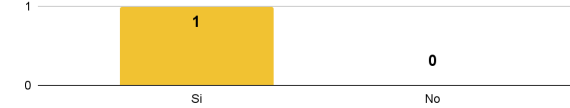
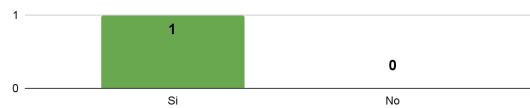
6. ¿Se cree que el *Programa* ha incentivado a una buena alimentación en el alumnado?



7. ¿Se cree que se ha visto beneficiada la imagen del colegio tras la aplicación del *Programa*?



8. ¿Se recomienda la implantación del *Programa* en los centros educativos de las demás islas?



9. ¿Se considera que las mesas técnicas han trabajado plenamente a lo largo del proyecto?



10. Si la respuesta es no, explica cuáles y porqué (retraso en la llegada de los productos, productos que no son ecológicos, etc.)

CEIP Tigaday: El *Programa* empezó tarde en la isla de El Hierro(Abril) pero ha sido una buena toma de contacto de cara al próximo curso.

CEIP Valverde: Porque no se ha reunido con los centros y no se ha dado la información correctamente.

CEIP La Restinga: Sin respuesta.

11. ¿Ha recibido algún tipo de feedback por parte del alumnado?



12. ¿Y por parte de las familias?



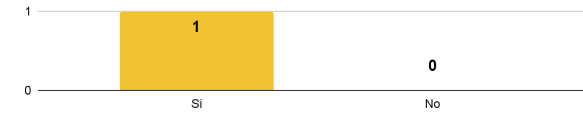
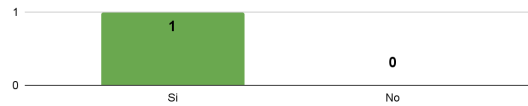
13. En caso afirmativo, ¿de qué tipo?

CEIP Tigaday: Están contentos con que el alumnado consuma productos ecológicos, y que el menú sea equilibrado, con recomendaciones para las cenas

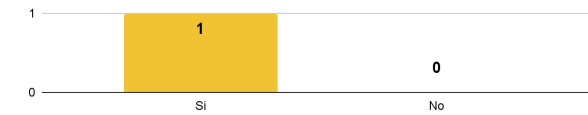
CEIP Valverde: Sin respuesta

CEIP la Restinga: Experiencia con los nuevos productos y comida.

14. ¿Se escucha hablar del *Programa*?



15. ¿Tiene constancia de que alguna familia se esté planteando transicionar a una producción ecológica?



16. En caso afirmativo, ¿se trata de una producción para el autoconsumo o para la venta? Autoconsumo      Venta

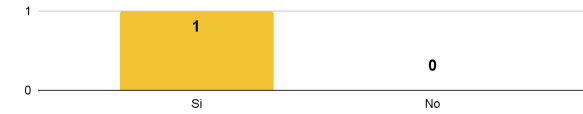
CEIP Tigaday: Sin respuesta

CEIP Valverde: Sin respuesta

CEIP la Restinga: Sin respuesta



17. ¿Cree necesario recibir por parte del gobierno algún tipo de información que complemente el *Programa* para desarrollar hábitos saludables entre los niños y niñas? (charlas, talleres, infografías)



18. Desde que los *Ecocomedores* se han implantado en la isla, ¿ha oído hablar más de ello? ¿De qué manera?



CEIP Tigaday: Sin respuesta

CEIP Valverde: Sin respuesta

CEIP la Restinga: Sin respuesta

19. Después de tres meses relacionado con el *Programa*, ¿desea añadir alguna propuesta de mejora, felicitación o queja?

CEIP Tigaday: La información ha llegado en ocasiones tarde, cuando el centro busco soluciones (por ejemplo realización de menús, fichas técnicas, etc.)

CEIP Valverde: Felicitación por la eficacia de la distribución de los alimentos.

CEIP la Restinga: Sin respuesta

## 5.9 Comentario de los resultados obtenidos del cuestionario final al centro

La implicación de los centros a la hora de responder a los cuestionarios ha sido positiva, no obstante, una vez más, las respuestas que debían ser redactadas quedaron muchas veces en blanco. Analizando las respuestas con las que contamos, vemos que los tres centros coinciden en la mayoría de las respuestas, empezando por el hecho de que todos dicen haber cumplido correctamente con las pautas de aplicación del *Programa*.

Los centros comentan haber tenido algunos problemas para que parte del alumnado consumiera determinados productos: frutas y verduras. Dos de los tres centros encuestados piensan que las familias se han implicado con el *Programa* cuidando la alimentación en casa y los tres coinciden en que el *Programa* ha incentivado una buena alimentación en el alumnado.

Los tres CEIP opinan que la imagen del centro se ha visto beneficiada con la aplicación del *Programa* y recomiendan la implantación en los centros educativos de las demás islas.

También los colegios demandan en este cuestionario más información alegando que la gestión del *Programa*: "no se ha reunido con los centros y no se ha dado toda la información adecuadamente." En la pregunta "¿cree necesario recibir por parte del gobierno algún tipo de información que complemente el *Programa* para desarrollar hábitos saludables entre los niños y niñas?" los tres centros responden que sí.

Los centros que comentan haber recibido feedback por parte de las familias dicen recibir comentarios positivos en cuanto al consumo de productos ecológicos, el seguimiento de una dieta equilibrada y con recomendaciones para la cena, además de experiencias positivas con la nueva comida.

En cuanto a la popularidad del *Programa*, los centros, dicen no haber escuchado hablar de él. Tampoco les ha llegado información que indique que alguna familia se esté planteando transicionar hacia una producción más ecológica.

## 6. Conclusiones

Aprovechando la implantación del *Programa Ecocomedores de Canarias* en la totalidad de los centros de Primaria de la isla de El Hierro a principios de año, este proyecto de investigación buscó comprender cómo habían acogido las familias esta novedad. Para ello, se llevaron a cabo dos cuestionarios que fueron repartidos a las familias de tres centros educativos (a los que se sumaron otros dos cuestionarios entregados a la dirección de los mismos). Se pretendía, mayormente, conocer la información con la que contaban las familias sobre el *Programa*, así como la opinión que tenían del mismo. También se quiso saber cómo había sido recibido por sus hijos/as.

Queremos poner en evidencia que los resultados obtenidos a partir de los diferentes cuestionarios que hemos catalogado nos han resultado, en algunos casos, confusos. Las preguntas relacionadas con la cantidad y la calidad de la información recibida por las familias presentan el mayor número de contradicciones. Este hecho se comprueba tanto al compararse diferentes respuestas dentro de un mismo cuestionario, como al alinearse los resultados globales obtenidos entre el cuestionario inicial y el cuestionario final, impidiéndonos el poder llegar a una conclusión clara en cuanto a esta cuestión tan importante.

Para concluir, quedó en evidencia que las familias estaban muy poco informadas respecto al *Programa* ; primero, porque no se les había hecho llegar información suficiente y, segundo, porque las familias admitieron no haber dado tampoco el paso para informarse de manera autónoma. Esta falta de información sobre el *Programa Ecocomedores*, deriva en una falta de conexión con el mismo.

Por tanto, si bien vemos una voluntad del Gobierno por influir positivamente en la alimentación de los escolares, consideramos que sería conveniente que estas buenas prácticas pudiesen extenderse al ámbito del hogar para tener una repercusión mayor, un objetivo difícil de alcanzar si no se implica a las familias, ya sea comunicándose con ellas directamente o haciendo uso de los centros escolares para ello aprovechando su cercanía con los hogares del alumnado.

## Bibliografía

*Aesan - Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición*. Gob.es. Recuperado el 1 de julio de 2022, de [https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/detalle/aladino\\_2019.htm](https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/detalle/aladino_2019.htm)

*Aesan - Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición*. Gob.es. Recuperado el 1 de julio de 2022, de <https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/subseccion/indicadores.htm>

Bases reguladoras del *Programa Ecocomedores de Canarias*. Ecocomedoresdecanarias.com. Recuperado el 30 de junio de 2022 en: [https://www.ecocomedoresdecanarias.com/wp-content/uploads/2022/05/Bases-reguladoras-del-Programa-Ecocomedores-de-Canarias\\_2022.pdf](https://www.ecocomedoresdecanarias.com/wp-content/uploads/2022/05/Bases-reguladoras-del-Programa-Ecocomedores-de-Canarias_2022.pdf)

*Ecocomedores de Canarias*. (2020, diciembre 5). *Ecocomedores*. <https://www.ecocomedoresdecanarias.com/>

Ecocal Canarias, la nueva estrategia para impulsar el desarrollo del consumo local, ecológico y sostenible. (s/f). *alimentacionsostenible*. Recuperado el 19 de junio de 2022 en: <https://sostenibilidadalimentaria.org/ecocal-canarias-la-nueva-estrategia-de-la-consejeria-de-agricultura-ganaderia-y-pesca-del-gobierno-de-canarias-para-impulsar-el-desarrollo-del-consumo-local-ecologico-y-sostenible/>

Gob.es. Recuperado el 1 de julio de 2022, de [https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/observatorio/Informe\\_Aladino\\_2019.pdf](https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/observatorio/Informe_Aladino_2019.pdf)

*Inicio - Mucho más que*. (2021, septiembre 20). Mucho más que. <https://www.muchoymasque.es/>

Macias M, A. I., Gordillo S, L. G., & Camacho R, E. J. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista Chilena de Nutricion: Organo Oficial de La Sociedad Chilena de Nutricion, Bromatologia y Toxicologia*, 39(3), 40–43. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182012000300006>

Orenes, P. (2022, enero 24). Alimentemos la educación desde el comedor escolar. Ediciones EL PAÍS S.L. <https://elpais.com/planeta-futuro/2022-01-24/alimentemos-la-educacion-desde-el-comedor-escolar.html>

*Obesidad infantil.* [Gobiernodecanarias.org](http://Gobiernodecanarias.org). Recuperado el 1 de julio de 2022, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/contenidoGenerico.jsp?idDocument=2f54691b-f226-11e8-bfb3-8dc4373fd2c0&idCarpeta=3e8f042b-4481-11e8-9d80-a9ef3954dfef>

## Anexos

### Anexo 1 - Tabla de prevalencia de sobrepeso en menores de 18 años. Estudio ALADINO.



MINISTERIO  
DE CONSUMO



Agencia  
española de  
seguridad  
alimentaria y  
nutrición



alternativa de la  
nutrición  
y del consumo de la  
obesidad

#### Prevalencia de sobrepeso en menores de 18 años

##### DEFINICIONES:

- Definición de sobrepeso de la Organización Mundial de la Salud (OMS):

IMC con valores superiores a los establecidos por las tablas de referencia de puntuación-Z de la OMS ( $> 1$  y  $\leq 2$  desviaciones estándar de la puntuación Z).

- Definición de sobrepeso de la International Obesity Task Force (IOTF):

Valores de IMC para cada sexo que se corresponden con el valor de  $25 \text{ kg/m}^2$  del adulto, según las tablas de Cole et al.

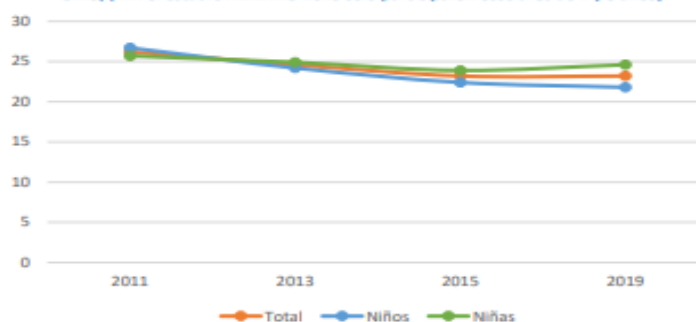
#### 1- Estudio ALADINO (Estudio de ALimentación, Actividad física, Desarrollo INfantil y Obesidad)

##### 1.1- Criterios OMS

Tabla 1. Prevalencia de sobrepeso (datos medidos, OMS) en escolares de 6 a 9 años por sexo y edad en los estudios ALADINO 2011, 2013\*, 2015 y 2019 (\*En el estudio ALADINO 2013 solo participaron escolares de 7 y 8 años).

	Niños (%)				Niñas (%)				Total (%)			
	2011	2013	2015	2019	2011	2013	2015	2019	2011	2013	2015	2019
6 años	26,0	-	20,6	20,6	22,8	-	18,8	23,3	24,6	-	19,7	21,9
7 años	25,9	24,1	23,6	20,2	25,6	24,1	24,3	25,3	25,8	24,1	23,9	22,7
8 años	26,5	24,4	21,7	21,2	26,6	25,8	26,4	24,5	26,6	25,1	24,0	22,8
9 años	27,9	-	23,6	25,5	27,4	-	26,4	25,7	27,7	-	25,0	25,6
<b>Total</b>	<b>26,7</b>	<b>24,2</b>	<b>22,4</b>	<b>21,9</b>	<b>25,7</b>	<b>24,9</b>	<b>23,9</b>	<b>24,7</b>	<b>26,2</b>	<b>24,6</b>	<b>23,2</b>	<b>23,3</b>

Figura 1. Prevalencia de sobrepeso en escolares de 6-9 años en ALADINO 2011, 2013\*, 2015 y 2019 (Criterios OMS) (\*En el estudio ALADINO 2013 solo participaron escolares de 7 y 8 años).



## Anexo 2 - Gráfica de la obesidad infantil en Canarias realizado por el ISTAC con ayuda del Gobierno de Canarias.

Contenido | Accesibilidad | Mapa web | Contacto | Sugerencias | El SCS

Servicio Canario de la Salud Gobierno de Canarias

INICIO CIUDADANÍA PROFESIONALES SERVICIOS AYUDA Texto de Búsqueda ...

Estás en: Servicios Centrales > Dirección del SCS > Unidad de Apoyo > Observatorio Canario de la salud > Obesidad infantil

Organización

- Unidad de Apoyo
- Inspección y Concursos
- Acreditación
- Evaluación y Planificación
- Ordenación Farmacéutica

Obesidad infantil Actualizado a: [27/11/2018]

ocsalud Observatorio Canario de la Salud

Prevalencia de obesidad infantil

¿Cómo ha evolucionado la obesidad en personas entre 2 y 17 años?

Obesidad calculada mediante los puntos de corte de Cole et al. (2000), en personas entre 2 y 17 años, a partir de los datos de peso y talla facilitados por los tutores legales y menores.

Año	Niños	Niñas	Total
2009	11,84%	13,21%	10,47%
2015	10,63%	10,71%	10,56%

% con obesidad

Colaboración Servicio Canario de la Salud e ISTAC.  
Encuesta de Salud de Canarias 2009 y 2015.

La Encuesta de Salud de Canarias registró el peso y la talla informada por los tutores legales y menores participantes. A partir de esos datos, puede calcularse si la persona padece obesidad. Se observa que entre 2009 y 2015, el porcentaje de personas entre 2 y 17 años que padecen obesidad disminuyó ligeramente. Esta mejoría se produjo gracias a la reducción de las cifras en las niñas, mientras que los niños permanecen prácticamente igual.

¿Qué estamos haciendo?

- Abordamos la obesidad infantil y se fomenta el ejercicio físico en los centros de salud a través del Programa de Salud Infantil. []

¿Qué puedes hacer tú?

- Seguir una dieta saludable para evitar el sobrepeso y la obesidad. En la web "Canarias Saludable" te ofrecemos información


Sacado de:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/contenidoGenerico.jsp?idDocument=2f54691b-f226-11e8-bfb3-8dc4373fd2c0&idCarpeta=3e8f042b-4481-11e8-9d80-a9ef3954dfef>

Anexo 3 - Número de colegios implicados en el Programa, extraído de <https://www.ecocomedoresdecanarias.com/>

### *Tenerife*

	
CEIP Acentejo	La Matanza
CEIP Aguamansa	La Orotava
CEIP Antonio del Valle Menéndez	Garachico
CEIP Ayatimas	La Laguna
CEIP Francisco Afonso Carrillo	San Juan de la Rambla
CEIP Guayonge	Tacoronte
CEIP La Concepción	La Orotava
CEIP La Luz	La Orotava

	
CEIP Las Mercedes	La Laguna
CEIP Maximiliano Gil Melián	Tacoronte
IES Nicolás Estevez Borges	Icod de los Vinos
CEIP Prácticas Aneja	La Laguna
CEIP Víctor Rguez Jiménez	Benijos. La Orotava
CPEI First Little School	Tacoronte
Pureza de María	Los Realejos
Casa Azul	Puerto de la Cruz
Restaurante Casino La Laguna	La Laguna
Escuela de Capacitación Agraria	Tacoronte
CEIP Princesa Tejina	La Laguna
CEE Inés Fuentes y González de Aledo	Puerto de la Cruz
CEIP Granadilla de Abona	Granadilla de Abona
CEIP Igueste	Candelaria
CEIP Nuestra Señora de La Luz	Arico
CEIP Tijoco Bajo	Adeje
CEIP Tíncer	Santa Cruz
CEIP Villa de Arico	Arico
Liceo Francés	Santa Cruz
Colegio Alemán	Santa Cruz



### *La Palma*



	
Escuela de Capacitación Agraria	Los Llanos de Aridane
CEIP Adamancasis	El Paso

**Gran Canaria**

 	
CEIP Bañaderos	Arucas
CEIP Fernando Guanarteme	Gáldar
CEIP José Manuel Illera de la Mora	Santa Brígida
CEIP Juan del Río Ayala	Santa Brígida
CEIP Profesor Rafael Gómez Santos	Vega de San Mateo
CEIP San José Artesano	Las Palmas de Gran Canaria
CEIP Saulo Torón	Telde
CEO Tejeda	Tejeda
Liceo Francés René	Telde
Escuela de Capacitación Agraria	Arucas
CEIP En Arucas	Arucas

**El Hierro****Lanzarote**

 	
CEIO Tigaday	San Andrés
CEIP Valverde	Valverde
CEIP Taibique	El Pinar

 	
CEO Mario Lhermet Vallier	Hermigua
CEIP Valverde CEIP Ruíz de Padrón	San Sebastián de La Gomera

**Fuerteventura**

 	
CEIP Pablo Neruda	Puerto del Rosario
CEIP Tuineje	Tuineje
CEIP Gran Tarajal	Gran Tarajal
CEIP Pájara	Pájara



## Anexo 4 - Precios establecidos de los alimentos del Programa, extraído de

<https://www.ecocomedoresdec Canarias.com/>

	Producto	Precios unificados para el curso 2021/2022 (€/Kg)		Producto	Precios unificados para el curso 2021/2022 (€/Kg)
1	Acelga	2,10 €	21	Calabacín Niza	1,70 €
2	Ajo	9,00 €	22	Calabaza	1,50 €
3	Ajoporro	6,00 €	23	Calabaza Butter	1,90 €
4	Albahaca	10,00 €	24	Canónigos (mjl)	1,00 €
5	Alcachofa	5,50 €	25	Cebolla	1,70 €
6	Apio	10,00 €	26	Cebolla tierna	2,00 €
7	Arvejas	3,60€ (fresco) 8,00€ (desgranado)	27	Cebolla roja	1,80 €
8	Aromáticas	10,00 €	28	Cebolleta	2,40 €
9	Azafrán	90,00 €	29	Cebollino	12,00 €
10	Batata blanca	1,70 €	30	Chayota	1,10 €
11	Batata yema huevo	1,90 €	31	Chicharo	5,00 €
12	Batata roja	1,80 €	32	Cilantro	10,00 €
13	Berenjena	1,50 €	33	Col	1,40 €
14	Berros	8,00 €	34	Col china	1,20 €
15	Beterrada	1,60 €	35	Col forrajera	2,50 €
16	Borraja	3,00 €	36	Col lombarda	1,50 €
17	Brócoli	2,90 €	37	Col rizada/Milán	1,60 €
18	Bubango	1,80 €	38	Coliflor	2,40 €
19	Calabacín blanco	1,70 €	39	Colinabo	1,50 €
20	Calabacín negro	1,70 €	40	Escarola (udad)	1,50 €
			41	Espinaca	5,50 €
			42	Espinaca neozelandesa	3,60 €

	Producto	Precios unificados para el curso 2021/2022 (€/Kg)		Producto	Precios unificados para el curso 2021/2022 (€/Kg)
43	Espinaca neozelandesa deshojada	6,00 €	65	Pimiento padrón	5,50 €
44	Garbanzos	5,00 €	66	Pimiento verde	1,90 €
45	Habas	2,80 €	67	Piña millo	0,80 €
46	Habichuela plana	3,20 €	68	Puerro	2,40 €
47	Habichuela redonda	3,20 €	69	Rabanito	4,00 €
48	Hierbahuerto	8,00 €	70	Rábano negro	1,40 €
49	Judía	5,00 €	71	Rúcula (**)	5,00 € (ancha) 10,00 € (fina)
50	Judía tierna en vaina	2,00 €	72	Tamarillo	2,30 €
51	Lechuga verde (*)	2,60 €	73	Tomate cherry	4,00 €
52	Lechuga Iceberg	2,00 €	74	Tomate ensalada	1,70 €
53	Otras lechugas	1,00 €/unidad	75	Tomate salsa	1,30 €
54	Lechuga roja	3,50 €	76	Tomate rama	1,50 €
55	Lentejas	6,50 €	77	Tomate pera	1,40 €
56	Nabos	1,40 €	78	Zanahoria	2,70 €
57	Papa arrugar	1,40 €	79	Aguacate	4,50 €
58	Papa color	4,50 €	80	Castaña	3,50 €
59	Papa	1,40 €	81	Ciruela	1,30 €
60	Pepino	1,60 €	82	Fresa	9,00 €
61	Perejil	8,00 €	83	Guayabo	2,50 €
62	Pim. Italiano rojo	2,55 €	84	Higo	3,00 €
63	Pim. Italiano verde	1,95 €	85	Tuno	1,30 €
64	Pimiento rojo	2,50 €	86	Tuno indio	3,50 €

## **Anexo 5: Cuestionario inicial familias.** (Elaboración propia.)

Somos Daniel Almenar y Sofía Acosta Fleitas, de La Frontera, estudiantes del grado de Magisterio Primaria en la Universidad de La Laguna. Estamos realizando nuestro TFG mediante un seguimiento del *Programa Ecocomedores de Canarias* desde sus inicios hasta el final del curso.

Estamos muy interesados en conocer la acogida que tiene el *Programa* por parte de las familias de los alumnos y alumnas de los colegios de El Hierro. Por ello nos gustaría contar con su opinión por ser una parte importante de este proyecto.

**Curso del niño o de la niña:** \_\_\_\_\_

### ***Programa y familias***

1. ¿Considera que ha recibido suficiente información acerca del *Programa Ecocomedores de Canarias*? [Sí] [No]
2. En caso negativo, ¿le gustaría recibir más información? [Sí] [No]
3. ¿Ha visitado usted la web <https://www.ecocomedoresdecanarias.com/>? [Sí] [No]
4. ¿Recibe de manera positiva la implantación del *Programa*? [Sí] [No]
5. ¿Espera una mejora de la calidad de los productos? [Sí] [No]
6. ¿Por qué? (por ser productos más frescos, de temporada...).
7. ¿Considera importante que los alimentos sean de origen ecológico? [Sí] [No]
8. ¿Por qué?

### ***Programa y buenos hábitos***

9. ¿Ha hablado del *Programa* con su hijo/hija? [Sí] [No]
10. En caso afirmativo, ¿podría comentar brevemente lo hablado y/o cómo se ha tomado su hijo/hija la llegada de este *Programa*?
11. ¿Cree que el *Programa* ayudará a que su hijo/hija adquiera buenos hábitos alimenticios? [Sí] [No]
12. En caso afirmativo, ¿cómo?
13. ¿Dentro del marco del *Programa*, ha recibido su familia información o pautas relacionadas con alimentación saludable? [Sí] [No]
14. En caso afirmativo, cuáles:
15. Fuera del marco del *Programa*, ¿acostumbra el centro a darle a su familia información o pautas relacionadas con alimentación saludable? [Sí] [No]
16. En caso afirmativo, cuáles:

17. ¿Le gustaría ser asesorado en alimentación saludable y nutrición? [Sí] [No]
18. ¿Le gustaría recibir materiales didácticos y recursos complementarios relacionados con buenas prácticas alimentarias dentro y fuera del *Programa*? [Sí] [No]
19. ¿De qué temas o aspectos le gustaría recibir información?

### ***Programa y sociedad***

20. ¿Considera que existe una tasa de obesidad infantil preocupante en Canarias?  
[Sí] [No]
21. ¿Cree que este *Programa* ayudará a reducir la tasa? [Sí] [No]
22. En caso afirmativo, ¿cómo?
23. ¿Considera que existen problemas relacionados con una mala alimentación infantil en Canarias? [Sí] [No]
24. En caso afirmativo, ¿cuáles?
25. ¿Cree que este *Programa* podría ayudar a mejorar esta cuestión? [Sí] [No]
26. En caso afirmativo, ¿cómo?
27. ¿Conocía el *Programa* antes de su implantación en el centro? [Sí] [No]
28. ¿Considera que el *Programa Ecocomedores* de *Canarias* es conocido entre la población canaria en general? [Sí] [No]
29. ¿Qué beneficios tendría que lo fuera?
30. ¿Cree que este tipo de iniciativas favorecen a la responsabilidad social y ambiental en el consumo? [Sí] [No]
31. ¿Cree que el *Programa* supondrá algún beneficio concreto? [Sí] [No]
32. En caso afirmativo ¿cuál o cuáles?
33. ¿Cree que el que los productos sean locales tendrá algún otro beneficio a nivel económico, social, etc? [Sí] [No]
34. En caso afirmativo, ¿cuál?
35. ¿Tiene su propia familia alguna relación con el sector primario? [Sí] [No]
36. En caso afirmativo, ¿cuál?

En caso de desear colaborar de alguna manera o aportar información complementaria, no duden en contactar con nosotros:

-Sofía: número de teléfono y correo electrónico

-Daniel: número de teléfono y correo electrónico

Si desea añadir algún comentario o ampliar alguna respuesta puede hacerlo aquí:

**Anexo 6: Cuestionario final familias.** (Elaboración propia.)

**Curso del alumno:** \_\_\_\_\_

**Apreciación por parte del sector primario:**

1. ¿Cree que el *Programa* ha supuesto un aumento de la producción ecológica local?  
[Sí] [No]
2. En caso afirmativo, ¿lo ha podido apreciar?
3. ¿Tiene su familia relación con el sector primario? [Sí] [No]
4. En caso afirmativo, ¿el *Programa* le ha llevado a plantearse un cultivo más ecológico vista la seguridad que éste proporciona? [Sí] [No]
5. ¿Por qué?

**Apreciación por parte del alumnado:**

6. ¿Ha quedado satisfecho su hijo/a con los alimentos proporcionados en el comedor del centro? [Sí] [No]
7. ¿Por qué?
8. ¿Ha manifestado su hijo un mayor agrado por la nueva comida? ¿le gusta más?  
1. [Sí] [No]
9. En caso afirmativo, ¿de qué manera lo ha expresado?
10. ¿Ha manifestado su hijo intención de mejorar sus hábitos desde que se implantó el *Programa*? [Sí] [No]
11. En caso afirmativo, ¿de qué manera?

**Apreciación por parte de las familias:**

12. ¿Cree que el *Programa* ha supuesto un cambio en tus hábitos alimenticios? Sí No
13. Desde la implantación del *Programa* en el centro, ¿ha buscado información al respecto?  
[Sí] [No]
14. Desde el inicio del *Programa*, ¿ha visitado la página web  
<https://www.ecocomedoresdecanarias.com/>? [Sí] [No]
15. ¿Han hablado en casa sobre el *Programa*? [Sí] [No]
16. En caso afirmativo, ¿de qué manera?
17. ¿Ha notado algún tipo de beneficio desde la implantación de *Ecocomedores*?  
[Sí] [No]
18. ¿Por qué?
19. ¿Influye este *Programa* el tipo de alimento que compran las familias? [Sí] [No]
20. ¿Ha inspirado este *Programa* el menú en las casas? [Sí] [No]

21. ¿Considera que un producto ecológico es más sano que uno que no lo es?  
[Sí] [No]
22. Desde que los ecocomedores se han implantado en la isla, ¿ha oído hablar más de ello? ¿De qué manera?
23. ¿La gente habla entre sí de comida saludable? [Sí] [No]
24. ¿Considera que ahora, después de tres meses, el *Programa* es más conocido?  
[Sí] [No]
25. En caso de recibirlas por parte del centro, ¿sigue algunas recomendaciones para las cenas y desayunos? [Sí] [No]
26. Después de tres meses relacionado con el *Programa*, ¿desea añadir alguna propuesta de mejora, felicitación o queja?

**Anexo 7: Cuestionario inicial centro.** (Elaboración propia.)

1. ¿Qué beneficios espera obtener el centro del *Programa*?
2. ¿Se cree que el *Programa* mejora la imagen del centro? [Sí] [No]
3. En caso afirmativo, por qué:
4. Dentro del marco del *Programa*, ¿ha recibido el centro información o pautas relacionadas con alimentación saludable? [Sí] [No]
5. En caso afirmativo, cuáles:
6. Dentro del marco del *Programa*, ¿se prevé darle al alumnado información o pautas relacionadas con alimentación saludable? [Sí] [No]
7. En caso afirmativo, cuáles:
8. Fuera del marco del *Programa*, ¿acostumbra el centro a darle al alumnado información o pautas relacionadas con alimentación saludable? [Sí] [No]
9. En caso afirmativo, cuáles:

**Categoría buenas prácticas**

10. ¿Existe una tasa de obesidad importante en el centro? [Sí] [No]
11. ¿Se cree que este *Programa* ayudará a reducir la tasa de obesidad infantil en el centro? [Sí] [No]
12. En caso afirmativo, ¿cómo?
13. ¿Se considera que existe sedentarismo u otras malas prácticas entre el alumnado? [Sí] [No]
14. En caso afirmativo, ¿cuáles?
15. ¿Se cree que el *Programa* ayudará a paliar esas malas prácticas? [Sí] [No]

16. ¿Existen establecimientos de venta de comida rápida y/o golosinas en los alrededores del centro? [Sí] [No]
17. En caso afirmativo ¿A qué malas prácticas dan lugar esos comercios en el alumnado?
18. ¿Se cree que el *Programa* ayudará a paliar esas malas prácticas? [Sí] [No]
19. En caso afirmativo, ¿cómo?:

### **Categoría familia**

20. Cree que las familias/alumnos reciben el *Programa* de manera positiva? [Sí] [No]
21. ¿Las familias han recibido información acerca del *Programa*? [Sí] [No]
22. En caso afirmativo ¿de qué tipo?
23. Dentro del marco del *Programa*, ¿se prevé darle a las familias información o pautas relacionadas con alimentación saludable? [Sí] [No]
24. En caso afirmativo, ¿cuáles?:
25. Fuera del marco del *Programa*, ¿acostumbra el centro a darle a las familias información o pautas relacionadas con alimentación saludable? [Sí] [No]
26. En caso afirmativo, ¿cuáles?:
27. ¿Demandan las familias este tipo de información? [Sí] [No]
28. En caso afirmativo, ¿qué tipo de información solicitan?

### **Categoría agricultura**

29. ¿Se espera una mejora en la calidad de los productos? [Sí] [No]
30. ¿Considera el centro importante que la comida sea de origen ecológico? [Sí] [No]
31. ¿Hay un número considerable de familias que se dedican al sector primario en el centro? [Sí] [No]
32. En caso afirmativo, ¿se sabe de qué tipo: agricultor, pescador, etc?:
33. ¿Se cree que se obtendrán beneficios económicos reales a nivel local con la aplicación del *Programa*? [Sí] [No]

En caso de desear colaborar de alguna manera o aportar información complementaria, no duden en contactar con nosotros:

-Sofía: número de teléfono y correo electrónico

-Daniel: número de teléfono y correo electrónico

Si desea añadir algún comentario o ampliar alguna respuesta puede hacerlo aquí

**Anexo 8: Cuestionario final centro.** (Elaboración propia.)

2. ¿Se han cumplido las pautas de aplicación del *Programa* de manera correcta durante toda su duración? [Sí] [No]
3. Si no es así, ¿por qué ha sido?
4. ¿Han existido dificultades con alumnado que no quería consumir los productos?  
[Sí] [No]
5. ¿Qué productos han sido rechazados por el alumnado?
6. En general, ¿piensas que las familias se han implicado en el *Programa* cuidando la alimentación en casa? [Sí] [No]
7. ¿Se cree que el *Programa* ha incentivado a una buena alimentación en el alumnado? [Sí] [No]
8. ¿Se cree que se ha visto beneficiada la imagen del colegio tras la aplicación del *Programa*?  
[Sí] [No]
9. ¿Se recomienda la implantación del *Programa* en los centros educativos de las demás islas?
10. ¿Se considera que las mesas técnicas han trabajado plenamente a lo largo del proyecto? [Sí] [No]
11. Si la respuesta es no, explica cuáles y porqué (retraso en la llegada de los productos, productos que no son ecológicos, etc.)
12. ¿Ha recibido algún tipo de feedback por parte del alumnado? [Sí] [No]
13. ¿Y por parte de las familias? [Sí] [No]
14. En caso afirmativo, ¿de qué tipo?
15. ¿Se escucha hablar del *Programa*? [Sí] [No]
16. ¿Tiene constancia de que alguna familia se esté planteando transicionar a una producción ecológica? [Sí] [No]
17. En caso afirmativo, ¿se trata de una producción para el autoconsumo o para la venta?  
[Autoconsumo] [Venta]
18. ¿Cree necesario recibir por parte del gobierno algún tipo de información que complemente el *Programa* para desarrollar hábitos saludables entre los niños y niñas? (charlas, talleres, infografías) [Sí] [No]
19. Desde que los *Ecocomedores* se han implantado en la isla, ¿ha oído hablar más de ello? ¿De qué manera?
20. Después de tres meses relacionado con el *Programa*, ¿desea añadir alguna propuesta de mejora, felicitación o queja?