

LA MUJER GITANA CANARIA CON ESTUDIOS SUPERIORES

UN EJEMPLO DE RESILIENCIA

Raquel Cebrián Guzmán

Dámaris García Melián

Tutora y Cotutor: Marta García Ruiz y José Carmona Santiago

Grado en Trabajo Social

Universidad de La Laguna

Julio-2022

AGRADECIMIENTOS

Antes de empezar, y si nos lo permiten, nos gustaría escribir unas palabras de agradecimiento ya que el camino hasta aquí no ha sido fácil y gracias, valga la redundancia, a muchas personas hemos logrado lo que para nosotras ha sido un camino duro a la par que satisfactorio.

En primer lugar, Marta. Gracias por ser nuestra mentora y guía durante este proceso, gracias por aguantarnos y ayudarnos a seguir. Has sido un pilar fundamental en el transcurso de este proyecto. Gracias por ser paciente, cariñosa, cercana, y muchos adjetivos más con los que te podríamos describir, todos positivos obviamente. Podíamos estar agobiadas y verlo todo negro, que tan solo entrar en tu despacho y hablarnos, nos transmitías paz, esperanza y nos motivabas a continuar. De nuestro más sincero corazón, gracias, sobre todo por estar presente en este recorrido y por haber dejado una gran huella en nuestros corazones. Para nosotras eres una gran referente y ojalá algún día pudiéramos llegar a ser una gran persona como eres tú. Gracias.

José, gracias por incluirnos en una comunidad donde nos hemos sentido una más, por brindarnos la oportunidad de conocer un pueblo que no conocíamos y del que nos ha encantado poder formar parte durante estos meses. Has sido una persona imprescindible para nosotras durante el transcurso de esta investigación. Gracias por darnos ánimos, apoyo y estar siempre ahí.

Gracias a nuestros/as familiares y amigos/as que, durante la trayectoria del proyecto, los/as hemos vuelto locos/as con nuestro agobio y estrés. Gracias por soportarnos y estar presentes día a día.

Por último, y en este caso, más importante, gracias a todas las mujeres gitanas y al resto de la comunidad participante de este proyecto. Gracias por aceptarnos como si fuéramos de la familia, y tratarnos como una más. Gracias por su valentía y sinceridad a la hora de participar y por enseñarnos que siempre hay que luchar para conseguir todo aquello que nos proponemos. Gracias por entregarnos un poquito de ustedes y dejarnos ver vuestro corazón, vuestras vivencias, vuestras luchas. Lo que hemos aprendido y disfrutado, no tiene precio. De verdad, sois grandes referentes para nosotras.

¡GRACIAS A TODAS/OS!

RESUMEN

No es solo por pertenecer a la comunidad romaní por lo que la mujer gitana sufre discriminación, sino también por su sexo (mujer) y por contar con estudios inferiores a las mujeres de la sociedad mayoritaria, como consecuencia recibe una triple exclusión dentro de la sociedad. Sin embargo, en la actualidad existen mujeres gitanas que han logrado el éxito académico y son un referente para la comunidad. Por ello, los objetivos de esta investigación son conocer el nivel educativo de las mujeres gitanas canarias y analizar la trayectoria de vida de aquellas que han superado los estudios obligatorios. Desde un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas en profundidad a un total de 26 mujeres gitanas canarias que cuentan con estudios obligatorios y superiores con el fin de analizar y visibilizar el recorrido vital de cada una de ellas. Los resultados mostraron que la capacidad de resiliencia en la mujer gitana es una característica esencial a la hora de poder formar parte del ámbito educativo, pues tienen que luchar, no solo con el exogrupo sino también con el endogrupo, viéndose presionadas desde ambos lados por barreras e impedimentos destacables para avanzar en el proceso educativo.

Palabras clave: mujer, gitano, educación, resiliencia.

ABSTRACT

It is not only because they belong to the Roma community that Roma women suffer discrimination, but also because of their sex (women) and because they are not successful academically. As a result, they are subjected to triple exclusion within society. However, there are now Roma women who have achieved academic success and are a benchmark for the community. Therefore, the objectives of this research are to know the educational level of Canary Islands Gypsy women and to analyze the life trajectory of those who have passed compulsory studies. A qualitative approach was used to conduct in-depth interviews with a total of 26 in the Canary Islands Gypsy women with compulsory and higher education in order to analyze and make visible the life course of each of them. The results showed that the resilience of Gypsy women is an essential feature when it comes to be part of the educational field because they must fight not only with the exogroup but with the endogroup being pressured from both sides by barriers and significant impediments to progress in the educational process.

Key Words: women, gypsy, education, resilience.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO TEÓRICO	3
<i>1.1 Historia del pueblo gitano</i>	3
<i>1.2 La cultura gitana</i>	4
<i>1.3 Exclusión</i>	6
<i>1.3.1 Educación</i>	7
<i>1.3.2 Brecha digital</i>	11
<i>1.4 Mujer gitana: la triple exclusión</i>	12
<i>1.5 Resiliencia</i>	14
<i>1.6 Empoderamiento de las mujeres gitanas</i>	15
<i>1.6.1 Asociacionismo gitano y mujeres referentes</i>	16
2. OBJETIVOS	17
<i>2.1 Objetivos generales</i>	17
<i>2.2 Objetivos específicos</i>	17
3. MÉTODO	18
<i>3.1 Diseño</i>	18
<i>3.2 Participantes</i>	18
<i>3.3 Técnicas e instrumentos</i>	19
<i>3.4 Procedimiento</i>	20
4. RESULTADOS	21
<i>4.1 Datos sociodemográficos</i>	21
<i>4.2 Impedimentos con los que contaban las participantes</i>	23
5. DISCUSIÓN	31
6. CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	45
<i>ANEXO I: Guion entrevista semiestructurada</i>	45
<i>ANEXO II: Cuestionario de protección de datos</i>	47
<i>ANEXO III: Características sociodemográficas de las participantes</i>	48

INTRODUCCIÓN

Las mujeres gitanas tienen que combatir en numerosas ocasiones con las barreras, los impedimentos y presiones que tanto la comunidad gitana como la población mayoritaria ejercen sobre ellas en diversos ámbitos de la vida. El propio hecho de ser mujer, pertenecer a una etnia minoritaria y no contar con estudios académicos, son las causas principales por las que estas mujeres sufren triple exclusión en la sociedad.

Como comentan Aparicio y Delgado (2017), la prioridad del pueblo romaní hasta la democracia en España era la supervivencia, y como consecuencia la educación no era importante para esta comunidad. En cambio, a partir de los años 70, la política educativa española permitió que fuera descendiendo de manera destacable el índice de analfabetismo gitano y logró una plena escolarización de los niños y niñas gitanos/as en la Educación Primaria.

La educación es considerada un ámbito donde la comunidad romaní encuentra grandes impedimentos para la inclusión (Fundación Secretariado Gitano, 2021). Sin embargo, en la actualidad, los centros escolares atienden a alumnas gitanas no por serlo, sino porque sufren una situación de marginación social. De igual manera, la atención que reciben les crea un sentimiento de exclusión mayor debido a los prejuicios que continúa teniendo el resto de la sociedad contra ellas (Cárdenas et al., 2019).

Sin embargo, como Rubia (2018), afirma en su artículo “Ciencia y educación versus Mujer Gitana”, debido a la patriarcalidad que las mujeres gitanas llevan a sus espaldas, unido a la discriminación social a la que se enfrentan, han ido desarrollando una capacidad de lucha y resiliencia destacable. Este concepto ha contribuido en la capacidad de regenerarse ante

cualquier problemática y conseguir poco a poco estar presentes en ámbitos que anteriormente eran relacionados con el sexo contrario (hombres), como es el ámbito educativo.

Por tanto, debido a la triple discriminación que sufren las mujeres gitanas unido a las dificultades con las que cuentan para estar presentes en el ámbito educativo, se considera preciso visibilizar a las mujeres gitanas canarias que han logrado el éxito académico, entendido este como, contar con estudios obligatorios o superiores. Además, es imprescindible conocer la trayectoria que las ha llevado a superar diferentes barreras y la capacidad de resiliencia con la que cuentan.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Historia del pueblo gitano

El pueblo Roma es considerado la minoría étnica más numerosa y antigua de Europa, considerando que dicha población supera los 12 millones de romaníes dentro del continente. Ante la inexistencia de un censo de la población gitana española, los estudios de la Fundación FOESSA, calculan que el pueblo Roma en el país, lo conforman entre 800.000 y 1.500.000 de personas, de las cuáles, aproximadamente el 66% es menor de 30 años (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014; Fundación Secretariado Gitano, 2018).

Para poder entender un poco mejor la situación de las personas gitanas, hemos de echar la vista al pasado y hacer un breve repaso histórico de la trayectoria de este pueblo cuando inicialmente llegaron a lo que hoy en día sería la Península Ibérica, en torno al siglo XV. Algunos/as historiadores/as denominan al proceso de llegada del pueblo gitano al territorio español, como la “Etapa de Acogida”, donde son recibidos como peregrinos y tratados con buen recibimiento.

Tenían una gran movilidad y causaban en la población gran asombro y expectación por sus vestimentas y comportamientos y también una buena acogida por parte de los reyes y nobles que les proporcionaron salvoconductos, donativos, comida para ellos y sus animales, como era costumbre con las personas peregrinas. (Asociación de enseñantes con gitanos, 2020)

Sin embargo, los Reyes Católicos bajo la idea de conformar España como un solo reino, una monarquía y una religión, inician en 1499 un período de persecución contra el pueblo caló, pues algunos aspectos como el continuo viaje en grupos pequeños, los hacía poco controlables. El objetivo era expulsarlos o asimilarlos, es decir, tendrían que vivir en un lugar fijo y con un oficio casi obligado de labrador al servicio de un señor. Con este fin, se crearon ciertas

normativas que obligaban a las personas gitanas a abandonar su viaje, lengua, vestimenta y oficios para asentarse en poblaciones concretas (Asociación de enseñantes con gitanos, 2020). Este sufrimiento marcó la historia del pueblo romaní desarrollando así, una mayor unión dentro de la propia comunidad (Carmona, 2015).

Tal y como refleja Carmona (2021), es a partir del año 1950 cuando la migración del Pueblo Gitano de la Península a las Islas Canarias se intensifica, llegando a empadronarse en las islas de Tenerife, Lanzarote y Gran Canaria y formando una población Roma que ronda entre las 1000 y 3000 personas y que elige como lugar de residencia primeramente, las islas capitalinas. Esta llegada al archipiélago implicó ciertos cambios positivos en las familias gitanas creando, por tanto, una nueva identidad, la de “gitanos/as canarios/as”.

1.2 La cultura gitana

El pueblo caló posee un conjunto de valores y rasgos identificativos comunes. Vega (1997), hace referencia a una cultura viva, dinámica, que se nutre del ambiente en donde se desenvuelve. La cultura gitana la conforman la lengua, las leyes gitanas, las costumbres, los ritos, las expresiones, entre otras. Amaya (2005) señala que entre los valores que caracterizan al pueblo caló destacan, el respeto a la familia extensa y a las personas gitanas de mayor edad, una concepción diferente del trabajo donde se trabaja para vivir y no se vive para trabajar, la hospitalidad, la solidaridad con los/as miembros/as del grupo y el respeto a los difuntos. Siguiendo en esta línea, Aparicio y Delgado (2017) añaden, la importancia de alcanzar los valores más deseados que son la salud y la libertad, la virginidad de la mujer hasta el matrimonio, así como, la fidelidad conyugal de ambos. Dichas señas de identidad constituyen un verdadero capital cultural que de generación en generación ha sido transmitido. Gracias a esta continua repetición de pautas y costumbres sociales esta identidad sigue viva (Yosso, 2006).

Otro aspecto que se debe mencionar y que influye en la vida de muchas personas de la comunidad romaní son las creencias religiosas. En cuanto a estas, depende mucho del lugar en el que residan. Pueden ser cristianos/as católicos/as, evangélicos/as, musulmanes/as, ortodoxos/as u otros. En Europa, a partir de la II Guerra Mundial, muchos se convirtieron al protestantismo, en el caso de España, muchas personas gitanas abandonaron el catolicismo debido a la rigurosidad de la Iglesia Católica que no terminaba de arraigar en el corazón de un pueblo profundamente marcado por el sentimiento de libertad. Por otra parte, el hecho de que el culto se oficiara en latín, también constituía un factor de alejamiento, pues hay que tener en cuenta que en la mayoría de los casos, los/as gitanos/as inicialmente no dominaban el castellano y les resultaba imposible seguir la celebración a través de un misal, ya que no sabían leer (Martínez, 2013). Es por ello, que a lo largo de los años, la religión evangélica entre el pueblo gitano ha ido en aumento y se ha ido consolidando a través de la Iglesia Evangélica de Filadelfia (IEF). Esta creencia en Dios a través de la religión protestante ha colaborado y sigue haciéndolo de diversas formas para muchas personas del pueblo caló. Esto se hace visible a través del rechazo a la violencia, de la protección a la víctima de violencia o al castigo disciplinario para el agresor en la iglesia. Asimismo, se promueven diversos valores como el amor, la igualdad, la unidad, la lealtad, el respeto, así como también, trata de visibilizar a referentes que son mujeres líderes y a promover que otras mujeres asuman cargos y liderazgo en la iglesia local. De igual forma, se crean redes de solidaridad entre mujeres e incluso de forma intergeneracional, fomentando así, vínculos de apoyo, de protección, de desahogo, de atención, acompañamiento, etc. Pero aún va más allá, esta decisión por entregarle la vida y obedecer a Dios, conlleva una serie de cambios, como pueden ser: el abandono de las drogas y de malos hábitos, cambios de entornos, cambios en la conducta y en los comportamientos, entre otros (Amador, 2019).

1.3 Exclusión

En referencia a la pobreza, la exclusión social y la brecha digital, España es considerada un modelo de integración para el pueblo caló, pero a día de hoy, sigue destacando la brecha social existente entre la población mayoritaria y la población gitana (Fundación Secretariado Gitano, 2012).

Así lo contrastan los datos de la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano, 2021-2030:

El 85,9% de la población gitana está en riesgo de pobreza, el 76,8% en carencia material severa y el 36,2% tiene una baja intensidad laboral. Combinando estos tres elementos, se obtiene que el 92% de las personas gitanas cumplen una de las dimensiones, por tanto, están en riesgo de pobreza y/o exclusión social frente al 29,3% de la población en general. “Atendiendo al indicador AROPE y sus componentes, nos encontramos con que el 46% de la población gitana es extremadamente pobre, el 66% se encuentra en severa pobreza y el 86% de las familias están en riesgo de pobreza. (Fundación Secretariado Gitano, 2019)

A los datos anteriores, se le pueden añadir también, los del informe que realizó la Fundación Secretariado Gitano (2021) pues este expone que la mayor parte de la población gitana sufre una fuerte desigualdad y desprotección en el acceso a derechos económicos y sociales a diferencia de la sociedad mayoritaria. En este sentido, cabe destacar que la pobreza y la exclusión está afectando de manera significativa a los/as jóvenes. Según las estadísticas del estudio, la juventud menor de 30 años conforma el 66% de la comunidad gitana. A nivel general los/as gitanos/as cuentan con una baja presencia en el mercado laboral, marcada por la precariedad, la débil protección y con unas tasas de paro que superan el 50%. Poniendo el foco en las mujeres, los datos muestran que la baja participación en ellas está relacionada con el

trabajo doméstico y familiar siendo un 98 % las que reportan dedicarse al trabajo doméstico. Otro dato relevante que aporta el informe es que un 42 % manifiestan haber sido discriminadas en entrevistas de trabajo, por lo que el acceso al empleo es uno de los ámbitos más relevantes dónde sigue resurgiendo la discriminación como barrera para la incorporación social de este colectivo.

Carmona et al. (2021) recogen que la marginación y las desigualdades sociales de la etnia gitana se deben a valores, ideologías y a las políticas practicadas por los poderes públicos, por tanto, todos estos aspectos se han proyectado y siguen proyectándose negativamente en la dimensión educativa, generando una exclusión sistemática del pueblo gitano en las escuelas.

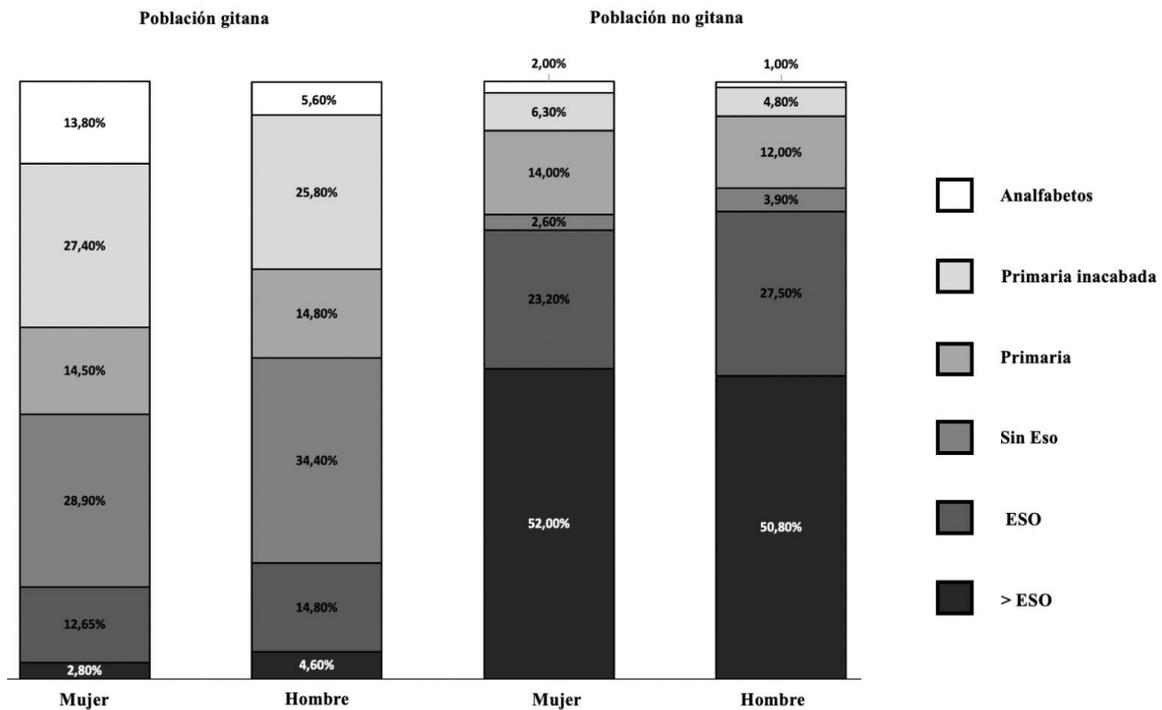
1.3.1 Educación

El acceso limitado a la educación, la alta tasa de absentismo escolar, la potenciación del estereotipo negativo, la falta de referentes gitanos y el acento en el déficit que arrastran las familias desde hace años, son tan solo algunos ejemplos de la segregación social del colectivo en las escuelas. *“Ninguna familia rechaza la educación, pero sí una institución escolar que no contemple su cultura”* (Pérez, 2008).

La educación se encuentra en debate cuando se trata de mejorar la situación para las familias gitanas, pues es considerada como un ámbito primordial para el desarrollo tanto de políticas, como de proyectos en relación a esta comunidad. Poco a poco las familias gitanas han ido cambiando la concienciación acerca de lo necesaria que es la educación para el desarrollo de sus hijas/os, por lo que parecen ir mejorando las actitudes hacia la asistencia a los centros escolares de los/as menores. Sin embargo, los resultados en la escuela continúan siendo inferiores al nivel que se espera, por lo que el bajo rendimiento en el ámbito educativo dentro de la comunidad romaní sigue siendo destacable (Moreira et al., 2022).

Figura 1

Composición de la población gitana y general por nivel educativo



Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza, 2018, que realizó la Fundación Secretariado Gitano, 2018.

Tal y como se aprecia en la Figura 1 existen grandes diferencias en el nivel educativo entre ambas poblaciones, además es necesario destacar, la brecha de género existente en la población gitana que, en cambio, no existe en la población general. Asimismo, destacar que casi el 14 % de las mujeres gitanas y el 6% de los hombres son analfabetos, mientras que esto, es prácticamente inexistente en la sociedad mayoritaria. De igual manera, otro dato que llama la atención es que el 2,8 % de las mujeres y el 4,6 % de los hombres del pueblo Rom que tienen estudios superiores a la ESO frente al 50% tanto de mujeres como de hombres de la población general que han alcanzado niveles educativos postobligatorios.

Tan solo el 17% de la población gitana mayor de 16 años tiene completados estudios de ESO o superiores, frente al casi el 80% de la población general. Este es el factor responsable de la mayor parte de la brecha de desigualdad que separa a los hombres y mujeres gitanas de los estándares del resto de la población (Fundación Secretariado Gitano, 2018)

Parra et al. (2017) afirman que el alumnado gitano presenta desfases en las áreas fundamentales como lectura, escritura, matemáticas y conocimiento del medio desde la Educación Primaria, a los que se añaden obstáculos como el desconocimiento de las nuevas tecnologías y los idiomas, el apoyo familiar insuficiente y la escasa formación parental, por lo que, como consecuencia, el alumnado gitano repite curso.

A medida que van avanzando en su curriculum educativo, los/as adolescentes tienen que enfrentarse en algunas ocasiones a comentarios y actitudes discriminatorias de algunos/as profesores/as, además de estereotipos de baja expectativa hacia el compromiso y éxito escolar, generalizaciones, acoso etc., tan solo por su pertenencia étnica, según el Informe Discriminación y Comunidad Gitana de Fundación Secretariado Gitano (2021).

Ana Giménez (s.f, como se cita en Martínez, 2021) apunta a que “El apartheid comienza en la escuela”, pues la historia de marginación y de exclusión social por pertenecer a otra minoría, comienza en la infancia, desde los centros educativos. Se genera, el “Efecto Pigmalión negativo” por parte de los/as docentes y del resto del alumnado no gitano, quienes piensan que los/as niños/as gitanos/as no van a llegar lejos en el sistema educativo y así se lo transmiten a estos, provocando en diversas ocasiones, que estas expectativas se conviertan en realidades (Sánchez y López, 2005).

Asimismo, estos obstáculos tienen especial incidencia en las mujeres, pues se produce un mayor abandono de la educación reglada. Otro de los factores principales, es el matrimonio

temprano, pues la mujer ocupa un rol dentro de la familia relacionado con el cuidado tanto de la misma como del hogar (Carmona et al., 2021).

Si bien se ha abordado la exclusión en la educación, es preciso hacer especial incidencia en las labores que persiguen la inclusión del pueblo caló, porque tal y como se ha demostrado a lo largo de la historia, la educación según Brüggemann (2012), es el factor que proporciona equidad entre los pueblos, pues se considera como el motor principal para conseguir el cambio social positivo. La Fundación Secretariado Gitano (2021), en sus diversos informes y estudios, señala que en la educación, es donde encontramos los mayores obstáculos para la inclusión del pueblo gitano, pero también el nivel educativo es el indicador que mejor progreso está teniendo en los últimos años y el principal determinante para el empleo de la población gitana.

En la lucha por alcanzar la inclusión se ha venido trabajando en algunos aspectos como, promover una parentalidad positiva, motivación y apoyo familiar, ayuda y responsabilidad continuada del/a docente, desarrollar un ambiente favorecedor por parte del centro educativo, aproximación a otros/as compañeras que mantienen sus estudios, dado que la interacción con iguales, motiva a permanecer y no a abandonar los estudios, posibilidad de acceder a los recursos humanos, educativos y económicos, como el derecho a beca, zonas donde estudiar, etc., y por otro lado a nivel personal del propio alumnado se trabajan las rutinas, los hábitos, las capacidades, la constancia, el esfuerzo y el compromiso, entre otros. Asimismo, priorizar el alcance de la dignidad y la autonomía, así como conseguir un pleno desarrollo en las capacidades de la infancia, poniendo el foco en las potencialidades y contando con referentes de la propia etnia, da lugar a la visibilización y eliminación del etnocentrismo (García, 2021; Rodrigo et al., 2015).

1.3.2 Brecha digital

Según Carmona (2015), los cambios provocados por la globalización como la extensión de los modelos económicos y sociales basados en el conocimiento, desvelan la necesidad constante de estar aprendiendo, lo que implica que la comunidad gitana no se encuentre preparada para afrontar los nuevos retos de la era actual. Debido al bajo nivel educativo con el que cuenta esta minoría étnica en referencia al resto de la población, han de superar mayores barreras en aras de conseguir una vida digna y estable.

Esto se ve respaldado, por el Estudio de la infancia y Tics que realizó la ONU (2018), donde se recoge que, probablemente sea la comunidad gitana la que más dificultades tienen en el acceso y uso de las tecnologías, pues no disponen de los medios suficientes para conectarse a internet, y cuando pueden, usualmente es de manera temporal y transitoria. Muy pocos/as adolescentes tienen un ordenador en casa y los que lo tienen, suelen describirlos como “viejos” o “estropeados”, por lo que no pueden usarlos. Hoy en día, esta ausencia supone un obstáculo más para el desarrollo normal de las actividades escolares y una carencia de competencias digitales cada vez mayores afectando a su inclusión social. “Los componentes de esta brecha digital no se basan únicamente en la infraestructura (tener un ordenador, internet, smartphone, etc.) o en la asequibilidad económica, sino que también hay que tener un conocimiento y habilidades para poder usarlos de forma correcta y eficaz (UGT Comunicaciones, 2018).

Por otro lado, nos encontramos con que parte de los/as adolescentes que tienen acceso al uso de datos vía teléfono móvil, navega sin límites, lo que se traduce, en uso excesivo y descontrolado por parte de los/as menores, llevándolos/as al sedentarismo y por consecuencia a una subida de peso en detrimento de la actividad física. Por otra parte, internet supone un medio para difundir discursos de odio y antigitanismo, repercutiendo directamente en la autoestima y en la identidad de estos/as niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pues reciben,

chistes, comentarios, memes, vídeos, etc., lo cual significa, que crecen viendo la imagen que el resto de la sociedad tiene de ellos/as, sintiendo una sensación de indefensión y asimilando que su grupo de pertenencia tiene muy poco de lo que la sociedad valora (Fundación Secretariado, 2021).

1.4 Mujer gitana: la triple exclusión

Actualmente, la mujer gitana no solo sufre discriminación por pertenecer a dicha etnia, sino que, también, por su sexo (mujer) y por no tener titulación académica, recibiendo así una triple discriminación en la sociedad (Domínguez et al., 2004).

- Por ser mujer

La brecha de desigualdad determinada por la condición de ser mujer es bastante significativa, afectando en todos los sentidos en la situación laboral, en los niveles educativos, en las responsabilidades familiares e incluso en las bajas expectativas y pocas posibilidades de proyección y promoción de su futuro. Por lo tanto, la situación de las mujeres gitanas es muy desigual y peor a la de los hombres gitanos, y peor a la de las mujeres no gitanas (Fundación Secretariado Gitano, 2018).

- Por ser gitana

“El racismo y discriminación son una lacra en nuestra sociedad y van muy unidos al estigma social que estas personas y grupos llevan a sus espaldas”. (García, 2021). La exclusión del pueblo gitano se incrementa en especial con las mujeres gitanas debido a las conductas y los estereotipos relacionados con las características étnicas de dicho pueblo (Domínguez et al., 2004). El rol de la mujer en las familias, caracterizado por la maternidad y el matrimonio, tiene gran importancia para la comunidad romaní. Además, en relación a su comportamiento,

actitudes y conductas se encuentran continuamente observadas siendo factores que determinan la libertad y toma de decisiones de cada una de ellas (Peña, 2020).

Esta discriminación hacia las mujeres romaníes se debe también a la continua falta de datos, investigaciones y de estadísticas, convirtiéndolas en la minoría más invisible y silenciada de Europa (Macris, 2018).

- Por no tener estudios académicos

El pueblo Rom ha tenido grandes obstáculos en materia de educación, y aún más, para la mujer gitana sin estudios académicos. Aparte de los obstáculos mencionados anteriormente, también es la presión que tienen que soportar, tanto por parte de la sociedad mayoritaria, como entre sus iguales. Las niñas abandonan la educación en el tránsito de Educación Primaria a la ESO. Solo el 3% de la población gitana femenina tiene estudios superiores a la Educación Secundaria Obligatoria, porcentajes muy bajos frente al 50% del resto de la sociedad que consiguen niveles educativos superiores (Fundación Secretariado Gitano, 2018).

Cárdenas et al. (2019) señalan que, actualmente, los centros educativos atienden a alumnas gitanas no por serlo, sino por la situación de marginación social que sufren. En el estudio que realizaron estos autores, mostraron que gran parte de las alumnas gitanas cuentan con un bajo/muy bajo nivel socioeconómico y como consecuencia se encuentran en vulnerabilidad social, residiendo un 42% de estas alumnas en “chabolas”, otro 42% en urbanizaciones de pisos conocidos como “chabolismo vertical” situados en áreas de marginación social, y el 16% restante viven entre chabolas y pisos sin contar con una vivienda fija. Por otro lado, la proyección de futuro de estas niñas, adolescentes y jóvenes, en muchos casos suelen ser, llevar a cabo el cuidado del hogar (tareas de la casa) y contraer matrimonio.

1.5 Resiliencia

Como señalan Carmona et al. (2021), el concepto de resiliencia se caracteriza por diversos procesos tanto psicosociales como comunitarios que hacen posible que las personas puedan llevar una vida digna, significativa y sana, aunque cuenten con hechos negativos en su día a día. Este proceso se debe tener en cuenta ya que ocurre con el transcurso del tiempo y en relación a la interrelación de la persona con los distintos ámbitos de su vida, entre ellos: el familiar, el social y el cultural.

Es referencia a lo mencionado con anterioridad, la historia que lleva a sus espaldas la comunidad gitana habla, entre otros aspectos, de la persecución, haciendo alusión a la resiliencia como una habilidad clave dentro del propio pueblo, esto se debe a la capacidad adaptativa con la que cuentan los/as gitanos/as. La sorprendente aptitud para acomodarse a diversos puntos geográficos con la que cuenta el pueblo romaní, les asegura una mayor facilidad a la hora de aprovechar las oportunidades locales que se les presenten. Asimismo, estas habilidades son entendidas como estrategias culturales de lucha contra la discriminación, destacando, entre estas, la resiliencia como una cuestión clave a la hora de hablar de la identidad del pueblo gitano (Área de Promoción de la Salud del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, a partir de la versión oficial en inglés de la OMS, 2022)

Debido a la sociedad patriarcal en la que aún continuamos viviendo, todas las mujeres contamos con diversas dificultades que hemos ido arrastrando desde el pasado, pero si nos ponemos en el lugar de las mujeres gitanas, la triple exclusión mencionada con anterioridad hace que estas mujeres hayan logrado una mayor capacidad de resiliencia. Este aspecto ha contribuido en ayudarlas a ser capaces de regenerarse ante cualquier adversidad y lograr estar presentes a lo largo de la historia en ámbitos que eran atribuidos a los hombres, entre ellos la

educación. Asimismo, es por ello por lo que la lucha que llevan las mujeres gitanas no solo con el pueblo caló sino con la población mayoritaria, las convierte en superheroínas (Rubia, 2018).

1.6 Empoderamiento de las mujeres gitanas

Actualmente, dentro del ámbito social, económico y político, existe poca visibilización y participación de las mujeres gitanas, esto es una consecuencia de la exclusión que sufren no solo dentro de su propia comunidad sino también fuera de ella, ya que existe una triple exclusión: ser mujer, ser gitana y no contar con estudios. Esto, lleva consigo la necesidad de realizar un proceso de empoderamiento (Goienetxea, 2017).

Muchas mujeres gitanas, destacando las jóvenes, llevan adelante acciones con el fin de conseguir cambios dentro y fuera de su comunidad. Entre los actos transformadores destacan los siguientes:

- Motivación para poder acceder tanto a puestos de trabajo como de formación.
- Retrasar el casamiento.
- Tener la posibilidad de elegir entre contraer matrimonio o permanecer soltera.
- Conseguir mayor autonomía dentro de lugares de convivencia (universidad, puestos de trabajo, etc.)

Asimismo, otros factores que ayudan en el empoderamiento y autonomía de estas mujeres en todos los ámbitos son, la responsabilidad y cualificaciones informales que las mujeres aprenden dentro de las familias y comunidad gitana (Fundación Secretariado Gitano, 2007).

1.6.1 Asociacionismo gitano y mujeres referentes

En la década de los 90 surge el movimiento feminista gitano, mientras que en las Islas Canarias se va incorporando a partir del año 1994. El objetivo de las asociaciones es luchar por los derechos de las mujeres sin que pierdan su identidad cultural como gitanas, mediante la inclusión de diferentes perspectivas de género y actuaciones, la conciliación laboral, familiar y personal, así como el acceso a todos los recursos con oportunidades igualitarias, etc. (Asociación Mujeres Gitanas Romi Valencia, s.f.; Asociación de Mujeres Gitanas Romí Camela Nakerar, s.f.).

En la actualidad, destaca como propuesta dentro del asociacionismo de mujeres gitanas, el que la educación sea una barrera de protección para poder luchar contra las desigualdades que sufren. Por lo que se han creado programas, becas y redes solidarias a partir de reuniones entre los/as estudiantes y familiares gitanos/as que han ido impulsando la creación de otras asociaciones y grupos (Domínguez, et al., 2004). Sin embargo, debido a ser asociaciones emergentes y al poco apoyo de otros organismos presentan diversas dificultades como: miedo, inseguridades, carencia de poder, falta de reconocimiento, gran peso de responsabilidad, etc. (Fernández, 2005).

Además de las asociaciones, existen mujeres referentes que luchan por los derechos de su comunidad y en concreto, por las mujeres de su etnia. Un ejemplo claro, es Sefora Vargas, una de las primeras mujeres gitanas abogada. En su lucha, está defender los derechos del Pueblo Gitano haciendo hincapié en el desarrollo económico de la comunidad, fomento de la formación, dignificación de la imagen del pueblo, promoción del arte del flamenco, la cultura, lengua y tradiciones y, la lucha contra la desigualdad como la desigualdad de género. Su lema es: “Prefiero que me odien por lo que soy, a que me tengan lástima por lo que no he sido...”

lucharé hasta el final y cuando crea que ya he ganado la batalla, me buscaré otra guerra por la que luchar”.

Actualmente, las mujeres gitanas se dan la mano y se unen para transmitir que ellas pueden llegar hasta donde se lo propongan, como comenta Vanesa Jiménez (Fundadora y presidenta de la Asociación Dosta) en el periódico de La Opinión de Málaga del 9 de abril de 2021.

Me gustaría que la gente dejase de decir que no parezco gitana, con lo orgullosa que yo estoy de serlo. Queremos que se conciencie de que las mujeres gitanas son mujeres con las que te topas en la calle. Queremos aspirar a más y siempre que se nos den las herramientas necesarias lo vamos a conseguir.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos generales

- **OG1.** Conocer el nivel educativo de las mujeres gitanas canarias
- **OG2.** Analizar la trayectoria de vida de las mujeres gitanas canarias con estudios obligatorios y postobligatorios

2.2 Objetivos específicos

En relación con el primer objetivo general (OG1) se plantean los siguientes objetivos específicos:

- **OE1.1.** Conocer aproximadamente el número de mujeres gitanas que han realizado estudios obligatorios y postobligatorios.

- **OE1.2.** Explorar cuáles son las islas donde residen un mayor número de mujeres gitanas formadas.
- **OE1.3.** Averiguar si las mujeres tienen formación complementaria, como pueden ser cursos, conocimiento de idiomas, etc.

Con respecto al segundo objetivo general (OG2) se proponen los siguientes objetivos específicos:

- **OE2.1.** Averiguar los motivos que impulsaron a estas mujeres a finalizar los estudios obligatorios y a seguir formándose.
- **OE2.2.** Conocer las redes de apoyo que animaron a estas mujeres a continuar con la enseñanza educativa obligatoria y superior.
- **OE2.3.** Descubrir si el hecho de ser mujer y gitana ha generado obstáculos a la hora de realizar la enseñanza obligatoria y postobligatoria.
- **OE2.4.** Observar si las creencias religiosas de estas mujeres han influido en su vida y averiguar, en caso afirmativo, en qué sentido lo han hecho.

3. MÉTODO

3.1 Diseño

Se trata de una investigación cualitativa con objetivos exploratorios y descriptivos.

3.2 Participantes

Las participantes de este estudio fueron 26 mujeres gitanas canarias que cuentan con estudios obligatorios y superiores.

En relación al muestreo, el número total de participantes se ha definido mediante la realización de entrevistas en profundidad, la muestra fue seleccionada de manera intencional, escogiendo a un número de la parte de la población que contaba con las características de la investigación, en este caso, mujeres gitanas canarias que cuentan con estudios. Además, fue completado con el muestreo por “bola de nieve” pues a través de la muestra seleccionada principalmente se consiguieron nuevas mujeres para el estudio. Finalmente, se contó con un total de 26 mujeres donde las edades comprenden entre 16 y 39 años. El 45% de las participantes residen en la provincia de Santa Cruz de Tenerife y el 55% en Las Palmas de Gran Canaria.

3.3 Técnicas e instrumentos

La información para esta investigación de forma cualitativa y en base a los objetivos previamente definidos, fue recogida a través de las entrevistas en profundidad que se realizó a las mujeres gitanas canarias que cuentan con estudios obligatorios y/o superiores. Dicha técnica se realizó de manera semiestructurada gracias a la utilización de un guion como instrumento, preparado con anterioridad (ver Anexo I). El guion de la entrevista se divide en cinco grandes bloques, en primer lugar, antes de comenzar con las preguntas de los bloques, se elaboró una pequeña ficha sociodemográfica para conocer los datos básicos de las mujeres. Posteriormente, el primer bloque, el descubrimiento, compuesto por 9 preguntas gracias a las cuales se pudo conocer los apoyos e impedimentos con los que contaban las gitanas para continuar con los estudios. El segundo bloque, sueño, se pudo conocer los motivos y objetivos que llevaron a las participantes a continuar con los estudios más allá de lo obligatorio, este apartado contaba con 2 preguntas. En tercer lugar, el diseño, la elaboración de 9 preguntas se hizo un acercamiento para conocer la planificación y las luchas con las que tuvieron que combatir. Gracias al cuarto bloque, el destino, conocimos las inquietudes y la visión de futuro con la cuentan las mujeres,

este punto estaba compuesto por 4 preguntas. Finalmente, en el último apartado, donde se llevó a cabo 6 preguntas, se nombró como aspectos personales, ya que permitió conseguir una aproximación a la vida personal de cada una de ellas, y conocer los aspectos que las caracterizan.

Esto permitió hacer un recorrido desde la infancia hasta la actualidad de la persona entrevistada y conocer en profundidad la realidad que compartieron. Posteriormente solo se analizarán tres de los cinco apartados mencionados con anterioridad, siendo estos, el descubrimiento, el sueño y los aspectos personales.

3.4 Procedimiento

Con respecto al procedimiento que se llevó a cabo para la recogida de la información de los/as participantes fue el siguiente:

Tras la selección de las participantes que iban a ser entrevistadas de una manera semi estructurada y profunda a través de un guion elaborado previamente, se tuvo un primer contacto con ellas para concertar el día y hora en la que iba a ser realizada dicha entrevista. Este contacto, se elaboró en su mayoría vía telefónica, debido a que muchas de estas mujeres residían fuera de la isla de Tenerife. Sin embargo, a las mujeres que residían en la isla, las entrevistas se llevaron a cabo de forma presencial. La duración de las mismas, de forma aproximada oscilaba entre los 30 y 50 minutos. Previamente a la entrevista, se solicitó el consentimiento a estas personas para grabar las conversaciones y realizar su futura transcripción. Este consentimiento tuvo lugar mediante un cuestionario a cumplimentar acerca de la protección de datos (Anexo II) donde se garantiza la confidencialidad absoluta y el uso de los datos únicamente para esta investigación.

Una vez transcritas las entrevistas, se procedió al análisis de la información recogida y posteriormente se realizó la codificación de estos datos para agruparlos en diferentes categorías.

4. RESULTADOS

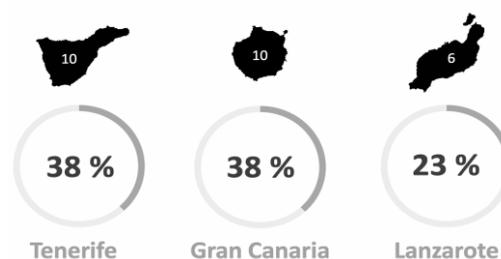
En el apartado actual, se muestran los resultados obtenidos del estudio cualitativo, producto de las entrevistas en profundidad a las mujeres gitanas canarias que cuentan con estudios obligatorios y superiores. Dentro de este, se encuentran cuatro subapartados que recogen las respuestas de las entrevistas, las cuales han sido distribuidas en diferentes categorías gracias a la realización de una previa codificación. Estos subapartados son los siguientes: datos sociodemográficos; impedimentos con los que contaban las participantes; motivaciones que animan a las participantes a continuar con la formación y los aspectos relevantes de índole personal.

4.1 Datos sociodemográficos

Las entrevistas en profundidad han sido realizadas a un total de 26 participantes. Como se puede observar en la figura 2, en la isla de Tenerife reside un 38% de las mujeres gitanas, en Gran Canaria otro 38 % y un 23 % reside en la isla de Lanzarote.

Figura 2

Lugar de residencia

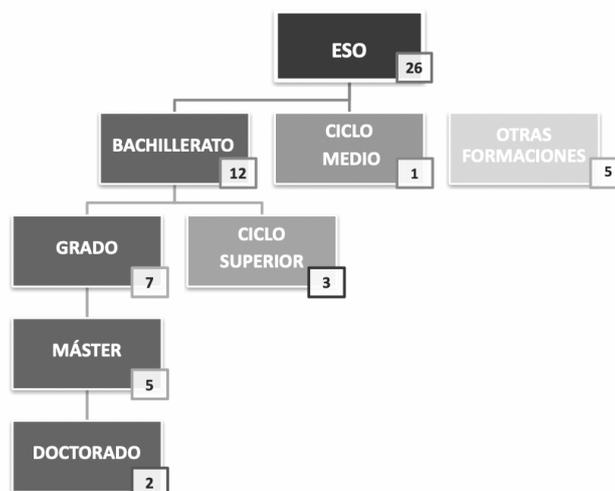


Trasladando los porcentajes a números, se puede observar como en Tenerife y Gran Canaria, residen 10 mujeres en cada una, a excepción de 6 mujeres que residen en Lanzarote. Por tanto, se puede decir que 20 de las 26 mujeres gitanas canarias que han superado estudios obligatorios y superiores, residen en las islas capitalinas.

En cuanto al nivel educativo, como se refleja en la figura 3, todas las mujeres gitanas, es decir, las 26, han cursado y superado la ESO. Tras ella, más de la mitad, concretamente 13 mujeres han optado por continuar formándose.

Figura 3

Nivel educativo de las 26 mujeres gitanas canarias



Tal y como aparece en la figura anterior, 12 mujeres han optado por realizar bachillerato y 1 mujer un ciclo medio. De aquellas que han superado el bachillerato, 3 mujeres gitanas han decidido realizar un ciclo superior, otras 7 han elegido la formación de grado en la universidad, 5 han optado por la realización de un máster y de estas, 2 mujeres han llegado a realizar un doctorado.

Es preciso comentar que 5 mujeres de las 26, han realizado también, otro tipo de formación, relacionados con el aprendizaje de idiomas, cursos orientados al empleo y otros cursos específicos.

Respecto a la especialidad profesional cabe destacar que aquellas que cuentan con grado y posgrado, son las que se dedican a lo que en un pasado eligieron como carrera, entre ellas se encuentran 4 enfermeras, 1 trabajadora social y 1 profesora. Además, entre los oficios restantes resaltan 4 dependientas, 3 administrativas, 1 cuidadora y 1 limpiadora. Muchas han manifestado haber terminado su formación académica, sin embargo, 14 mujeres aún continúan ampliando su formación y por lo tanto, son estudiantes.

En relación a la edad de estas mujeres, así como otros datos sociodemográficos básicos se pueden observar en el Anexo III (Tabla 1).

Una vez expuestos los datos sociodemográficos, se procede a mostrar el contenido de las entrevistas en profundidad. Estas, se han estructurado en tres apartados: impedimentos, motivación y aspectos personales.

4.2 Impedimentos con los que contaban las participantes

Para conocer si la cultura gitana ha influido en la vida de las participantes en el ámbito educativo, se les ha preguntado si el ser gitana ha supuesto un impedimento. Esto queda reflejado en la figura 4, donde en mayor medida, es decir, el 60 % ha respondido que para ellas no ha supuesto ningún impedimento el ser gitanas. Algunas comentan:

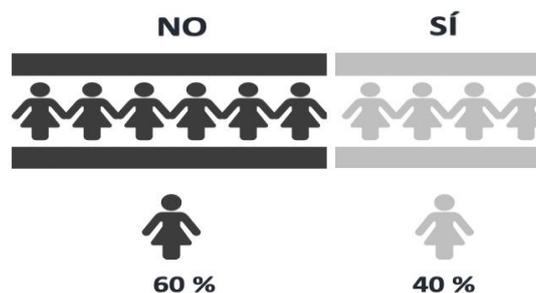
“Siempre todo con normalidad, nos preguntaban, nos admiraban, al contrario, o sea, para muchos profesores éramos un orgullo de que gitanas estuviesen en la Universidad, que era como que podías fomentar a las otras chicas gitanas. Yo más que

obstáculo, para mí, yo me sentía más querida y apoyada. Nunca sentí racismo en ese sentido” (Entrevista 13)

“Lo que es en mi caso no, porque yo tengo un don de gente, donde voy me llevo bien con todo el mundo” (Entrevista 21)

Figura 4

¿Ser gitana ha supuesto un impedimento en el ámbito educativo?



Por otro lado, como se contempla en la figura, para el 40% de las 26 mujeres, es decir, para casi la mitad, el ser gitana, sí ha supuesto un impedimento bastante relevante a la hora de realizar los estudios y continuar posteriormente más allá de lo obligatorio. Algunas de las causas más destacadas sobre este hecho, han sido las evidencias de racismo, las burlas, los insultos, la discriminación y el rechazo, entre otros motivos, que han destacado las mujeres.

“En el colegio siempre me han hecho ser de menos, la verdad. Siempre como que era gitana, como que las gitanas no estudian, los padres siempre las quitan de los colegios” (Entrevista 8)

“Yo tenía profesores en el instituto que me decía: tú no vas a sacarte el graduado porque eres gitana. Eso quieras que no a esa edad, es una edad tan sensible, te

desmotiva. Otra que me hizo dejarlo fue el poco ánimo, no te prestaban atención y que te infravaloran hace que la autoestima decaiga mucho” (Entrevista 18)

“Ya de antemano creían que no ibas a estudiar o que no ibas a hacer nada, de las típicas que estás ahí por estar, molestar, y ya creen que vas a ser así por el hecho de ser gitana” (Entrevista 22)

Sin embargo, es necesario remarcar que el ser gitana y realizar estudios, ha supuesto un impedimento en los centros educativos, pero también ha supuesto un impedimento entre sus iguales.

“Yo lo tenía todo en contra, porque las mentes de los padres antiguamente eran muy diferentes, eran del tipo quédate en casa, cuida los niños. Mi madre tuvo un embarazo complicado, tuve que cuidar a ella y a mi hermano y fue ahí que tuve que quitarme del colegio, después se me complicó por la mente cerrada de mi padre, de que no vayas porque serán de mala influencia y además que tenemos culturas diferentes, pues las chicas, me iban a meter ideas en la cabeza, pero luego al ser más adulta, mis padres empezaron a abrir la mente y al final me dejaron estudiar” (Entrevista 10)

4.3 Motivaciones que animan a las participantes a continuar con la formación

Para conocer qué es lo que diferencia a estas 26 mujeres gitanas canarias que han superado la ESO, además de cursar estudios postobligatorios, de las otras mujeres gitanas que no lo han hecho, se ha preguntado: ¿cuál es la razón que las ha llevado a continuar con los estudios?, estas razones se muestran en la figura que aparece a continuación, donde se observa que en mayor medida han señalado el apoyo familiar como razón a la hora de continuar formándose, en este caso, 9 mujeres han coincidido en que sus progenitores, sus hermanos/as y sus tíos/as, han sido fundamentales para ellas en este proceso. Por el contrario, 8 mujeres,

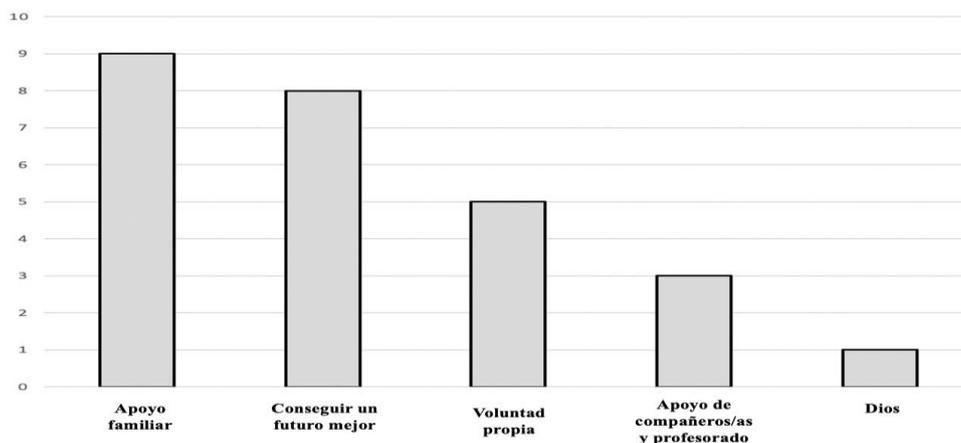
en el anhelo por construir un futuro mejor han manifestado que en la medida que presenten un mayor nivel académico, tendrán más posibilidades de empleo y de calidad de vida en un futuro.

“Mi padre me ha impulsado. En nuestra cultura una honra es el pañuelo que tu hija se case virgen, para mi padre es una honra que un hijo se saque una carrera, ha llegado a un punto que prefiere que sus hijos se saquen la carrera a que se casen. Y después ver a mi hermano que ha triunfado más me conmueve a mi” (Entrevista 4)

“La verdad que fueron mis ganas, necesitaba trabajar y yo veía que perdía trabajos, por no tener la ESO” (Entrevista 10)

Figura 5

Razón que les ha llevado a continuar con la formación académica



Por otra parte, tal y como refleja la figura 5, se contemplan las razones menos comentadas por las mujeres. Son 5 participantes las que se destacan a ellas mismas y su voluntad para seguir avanzando, 3 remarcan el apoyo de sus profesores/as y compañeros/as para avanzar en su curriculum escolar, y es solamente 1 mujer la que ha encontrado en Dios ese apoyo para cumplimentar su formación.

“Ha sido por mí misma porque por lo que te decía, a mí me gustaba y se me daba bien”

(Entrevista 5)

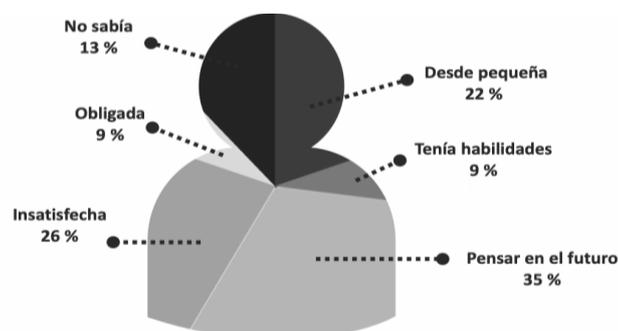
“[...] y yo creo que dios fue la figura principal porque me encendió la luz en mi mente y me hizo reflexionar porque yo tenía ese vacío interno y es como me di cuenta de que me arrepentí de no estudiar en su día.” (Entrevista 7)

Asimismo, se preguntó por los motivos que llevaron a estas mujeres a seguir avanzando en su currículum escolar y no desistir, tal y como se puede observar en la Figura 6, se observa que el motivo más destacable por el que las mujeres gitanas canarias continúan con los estudios es que piensan en conseguir un futuro mejor (35%), siguiéndole detrás, la insatisfacción de solo estudiar aquello que es obligatorio (26%).

“Pues, más bien a parte de por vocación, también porque me gusta porque quiero un futuro mejor, porque quiero un trabajo que me aporte cultura, conocer a gente, estar en esos ámbitos legales que puedan ser un cambio para mi pueblo, el pueblo gitano”
(Entrevista 22)

Figura 6

Motivo por los que continuar con los estudios



Fruto de la figura 6, se observa que un 9% de las mujeres manifestaron que fueron sus habilidades para estudiar lo que las llevó a continuar y otro 9% de ellas, afirmaron haber sido obligadas a seguir avanzando en su formación curricular.

“Yo más bien fui obligada. Me decían que tenía que seguir el camino de mis hermanas y me dije, pues me lo tengo que sacar.” (Entrevista 26)

Posteriormente, se les preguntó a las mujeres acerca de los apoyos que tuvieron para continuar en el proceso académico y superar la ESO e inclusive estudios superiores. Tal y como muestra la Figura 7, en orden ascendente, entre las respuestas más repetidas se puede ver como la familia (9 mujeres) y pensar en un futuro mejor (8 mujeres) ha supuesto para estas mujeres un apoyo enorme a la hora de continuar en el ámbito académico.

“Más que nada me puse a reflexionar en que yo no estaba contenta con mi trabajo. No me sentía autorrealizada a pesar de que había días que me iban muy bien económicamente pero yo aun así me iba como triste a casa, vacía” (Entrevista 7)

Figura 7

Apoyos que recibieron para avanzar en los estudios y superar la ESO.



Por otro lado, se observa como 5 mujeres revelan que ellas mismas son las promotoras de ese cambio que desean ver, y 2 de ellas hablan del apoyo educativo y emocional que han recibido por parte de sus profesores/as. Por último, en menor medida, se visualiza que la

religión ha supuesto un apoyo para 1 de ellas así como 1 también comenta la relación entre iguales como motor principal.

“Si porque yo más de una vez, quise dejarlo, porque me sentía rara, estudiando todo el rato porque era por la tarde por el COVID y no tenía tiempo de nada. Me vi muy agobiada y no sentía que yo podía. Y entonces el profe se sentó conmigo y me dijo que yo podía y me ayudó mucho porque pude seguir” (Entrevista 6)

4.4 Aspectos relevantes de índole personal de las participantes.

En lo que se refiere a los aspectos personales que cada mujer gitana considera tener, han sido divididos en tres grandes categorías según la galaxia de las emociones de Eduard Punset, Rafael Bisquerra y el estudio PalauGea en el 2016. La primera de ellas el amor, donde las emociones destacadas dentro de este han sido: paciente, cariñosa, amable, empática, familiar, comprensiva, solidaria y generosa. En segundo lugar, la categoría de alegría, destacaba sobre todo por la positividad, la diversión y extroversión que señalaban las mujeres. Finalmente, dentro de la última categoría, la felicidad, incluyeron la tranquilidad como principal emoción.

Asimismo, del total de mujeres entrevistadas (26), 13 de ellas aconsejarían a las nuevas generaciones de niñas gitanas a continuar con sus estudios a pesar de la presión que puedan llegar a sufrir. Además, comentan que es importante que tengan una perspectiva de futuro (5 mujeres) y que no dependan de nadie (2 mujeres) ni tampoco se dejen influenciar por el endogrupo para casarse tan jóvenes (6 mujeres).

“Que no lo dejen, que lo intenten, que si no les gusta una cosa, que vayan a por otra. Que nunca se queden con menos” (Entrevista 6)

“Que no dependan de nadie, no solo económicamente, sino a nivel emocional y de todo.” (Entrevista 26)

“Que no dejen los estudios y que no se casen tan jóvenes. Que saquen sus estudios y no tengan que depender de nadie para ser ellas” (Entrevista 1)

Siguiendo en esta línea, de las 10 mujeres que responden la siguiente pregunta: ¿crees que estar en una relación de pareja repercute en el ámbito académico? Son el mismo número de mujeres las que por un lado afirman que encontrarse en una relación de pareja afecta directamente a los estudios (4) y por otro lado las que niegan que esto tenga consecuencias a la hora de lograr superar los estudios obligatorios y superiores (4). Siendo tan solo 2 de ellas las que confirman que depende de la pareja y si esta comparte los mismos pensamientos.

“Sí, si estuviera casada no creo que pudiera estudiar tanto. Tendríamos más problemas” (Entrevista 20)

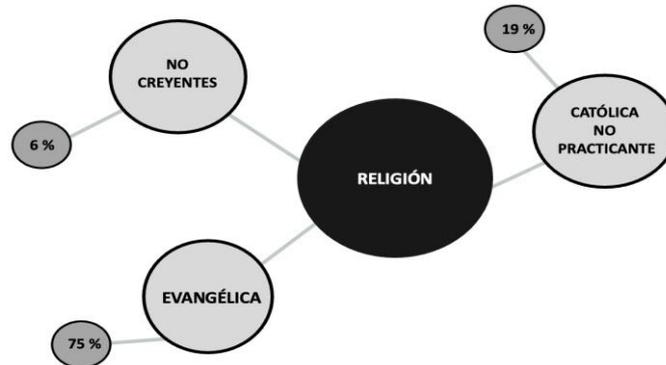
“Si, yo creo que sí, que si hubiera tenido una pareja más joven, me hubiera afectado mucho, en el ámbito educativo seguramente, me hubiera quitado del instituto.” (Entrevista 19)

“Si yo creo que el tener pareja, te limita más. Si es un niño que es como tú, de mente abierta y te apoya pues, para una pareja, sería imprescindible eso, que tengamos ese apoyo mutuo y un mismo objetivo, pues depende mucho, si es un poquito más antiguo, ahí te frena” (Entrevista 23)

Finalmente, se les preguntó a las mujeres por sus creencias religiosas y en caso de tenerlas, se les preguntó, además, de cómo las había ayudado en sus vidas. Como se puede observar en la Figura 8, tan solo 1 mujer (6%) no profesa ninguna religión, mientras el 94% afirman ser cristianas.

Figura 8

Creencias religiosas



De las mujeres que afirman ser cristianas, el 19%, 3 de ellas, se definen como católicas no practicantes y el resto, es decir, 12 mujeres (75%) afirman ser evangélicas. De las mujeres que confirman tener una creencia religiosa 6 de ellas destacan que Dios les da fuerza para seguir frente a 3 que afirman que les hace sentir mejor como personas. Por otro lado, 11 de ellas señalan dejar el control de sus vidas en Dios, y 5 de ellas afirman que no se sienten abandonadas por Él, es decir que siempre está ahí, en los buenos y en los malos momentos.

“No sé cómo explicarlo, pero por ejemplo cuando tienes una circunstancia que estas pasando una racha mala, él siempre ha estado ahí para ayudarme. Yo siento que él nunca me ha abandonado. Es como un sentimiento, yo siento que él no me abandona, que siempre está ahí conmigo.” (Entrevista 1)

“Sí, siempre he tenido ese apoyo. Cuando me va mal, rezo y me siento mejor. Me ha ayudado” (Entrevista 17)

5. DISCUSIÓN

La Fundación Secretariado Gitano (2018) hace alusión a dos aspectos, por un lado, al escaso número de mujeres que cuentan con niveles educativos obligatorios (12,65 %) y

postobligatorios (2,38 %) y por otro lado, a la inexistencia de un censo, lo que entorpece el acceso a datos precisos. Por este motivo se han encontrado dificultades para obtener una muestra considerable y se pensaba que probablemente no era posible encontrar 20 mujeres gitanas canarias con la ESO acabada y con estudios posteriores. Sin embargo, la realidad fue que finalmente se pudo contar con 26 participantes que cumplían con los requisitos y, además, se descubrió por medio de estas, otras mujeres que por falta de tiempo no se pudieron añadir a la muestra de este estudio.

Tal y como señalan diversos informes, entre ellos el Informe de discriminación y comunidad gitana (2021) y La Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano (2021-2030), el 98% de las mujeres trabajan en el hogar y en el cuidado familiar. Otras, por el contrario, optaron por conseguir un empleo, ya que el 85,9 % del pueblo caló está en riesgo de pobreza, el 76,8% en carencia material severa y el 36,2 % tiene una baja intensidad laboral. En esta línea, se ha descubierto como tan solo la mitad de las mujeres entrevistadas son las que han continuado con la formación, siendo la otra mitad, las que por las razones señaladas en los Informes mencionados anteriormente no han continuado formando parte del ámbito académico.

Parra et al. (2017) afirman que el abandono escolar puede deberse a los desfases en ciertas materias fundamentales, el desconocimiento de las nuevas tecnologías, el apoyo familiar insuficiente, entre otros. Pero también, al producirse el conocido “Efecto Pigmalión negativo” por parte del profesorado y del alumnado no gitano, transmitiendo al alumnado gitano que no van a llegar lejos, lo que genera que estas bajas expectativas en ellos/as, se conviertan en realidades, llevando esto a los resultados de nuestra investigación, la no continuidad con la formación reglada o lo que es lo mismo, el abandono escolar, se debe a que estas antiguas alumnas se vieran expuestas tanto a las presiones del endogrupo como de la sociedad mayoritaria, actitudes discriminatorias, racismo, etc. Muchas adolescentes padecen cierto

sentimiento de rechazo por parte de los demás hacia su cultura, hacia lo que les proporciona parte de lo que son, de su identidad. En determinadas ocasiones, las mujeres expresaron que había profesores/as que las suspendían sin ningún motivo, quizás por razones como estas, pierden la motivación y la ilusión por continuar con los estudios ya que si tienen un presente complicado cuando son niñas, ¿qué más podría llegar a ser de mayor? Asimismo, tampoco se debe olvidar lo que afirma Pérez (2008), quien expone que “Ninguna familia rechaza la educación, pero sí una institución escolar que no contemple su cultura”.

Por otro lado, en lo referente a la especialidad profesional, los datos muestran que todas las personas que superan el grado universitario o estudios superiores acaban dedicándose a lo que en su día estudiaron. Algunos ejemplos son, enfermería, trabajo social, magisterio, administración. Si bien, cabe destacar que 14 mujeres continúan con sus estudios porque entienden, y así lo han manifestado, que la educación es el principal determinante para mejorar el futuro de su comunidad, como respalda la Fundación Secretariado Gitano, (2021) y otros/as autores/as.

Según los resultados que se han obtenido, cabe mencionar que el 40% de las mujeres señala que ser gitana ha sido un impedimento en el ámbito educativo. Es decir, casi la mitad de las mujeres entrevistadas han tenido que combatir obstáculos como, comentarios negativos, actitudes discriminatorias, rechazo, burlas, generalizaciones, acoso, etc. para superar la ESO y demás estudios superiores. Como anteriormente se ha comentado, en las aulas no son tan solo algunos/as de sus compañeros/as, sino también el equipo docente, quienes mantienen una baja expectativa del compromiso y éxito escolar hacia esta minoría. Ana Giménez, (s.f) como antropóloga, profesora de la Universidad Complutense de Madrid y experta en gitanología, mencionó que “El apartheid comienza en la escuela”, pues tan solo por la pertenencia a otra minoría, ya desde la infancia se genera ese rechazo hacia el niño o la niña.

Desde otro punto de vista, el 60 % de las mujeres que no ha padecido ningún tipo de impedimento, aluden al apoyo tanto familiar como de la escuela y a las habilidades sociales que presentan como factor de protección. Por lo tanto, como reflejaron Rodrigo et al. (2015) o García, (2021) se entiende que para lograr la inclusión educativa, es necesario trabajar en los aspectos que han comentado las chicas, como la motivación, el apoyo familiar, la ayuda del/a docente, poner el foco en las potencialidades, etc., así como también contar con referentes de la propia etnia, para conseguir la visibilización y por tanto, eliminar el etnocentrismo.

Moreira y otros/as autores/as, (2022), hacen alusión a la necesidad de que la consciencia cambie acerca de lo necesaria que es la educación para el desarrollo de la población. De acuerdo con esto, las mujeres entrevistadas afirman que, con mayor frecuencia, pensar en el futuro, estar insatisfechas con su situación actual y el tener vocación desde que eran niñas pequeñas, son los principales motivos para ser conscientes de la importancia de la educación.

Para conocer un poco más acerca de su personalidad y habilidades se les preguntó por los aspectos positivos que ellas destacan de sí mismas. Dado que eran numerosos aspectos, se decidió clasificarlos según la Galaxia de Emociones de Eduardo Punset, Rafael Bisquerra y PalauGea, (2016). En ella, se diferencian tres galaxias positivas, la del amor, la alegría y la felicidad. Al hacer la clasificación, la mayoría de los adjetivos y emociones se encasillaron en la galaxia del amor y es que esto puede tener relación como afirma Vega (1997) en cómo sienten los/as gitanos/as, al ser una cultura tan viva y tan pasional

Siguiendo en esta misma línea, se le preguntó también por los consejos que le darían a las nuevas generaciones. A la luz de sus respuestas, puede volverse a ver, la insistencia por su parte para que las futuras generaciones se formen, dado que entienden que la educación es uno

de los principios motores de cambios para conseguir el cambio social positivo como afirma Brüggemann (2012).

Posteriormente, respecto a si mantener una relación de pareja tenía consecuencias en el ámbito académico. De forma equitativa, algunas dijeron que sí afectaba y otras dijeron que no. Sin embargo, a la luz de lo que nos explican diversos autores como Carmona et al., (2021); Cárdenas et al. (2019), el contraer matrimonio temprano supone abrir una puerta al posible abandono escolar, pues también estaría ligado al cuidado del hogar o incluso de menores, debido al rol que ocupa la mujer dentro de la familia. Por tanto, respaldando lo que afirma Peña (2020) la mujer tendría que lidiar con la disminución de la implicación en los estudios, las posibles cargas familiares, o incluso la mentalidad de su pareja, limitando por tanto, a la mujer gitana a avanzar en su trayectoria académica.

En lo referente a las creencias religiosas, al igual que asegura Amador (2019), la inmensa mayoría de las mujeres participantes contestaron que son evangélicas y que Dios les ayuda de diversas maneras, siendo tanto en su relación personal con Dios, como en la comunión con otros/as hermanos/as en la Iglesia, donde encuentran factores de protección para ellas y donde se promueve, además, su propio crecimiento personal en diversos valores, como la igualdad, unidad, lealtad o respeto.

Cabe mencionar que para la realización de este trabajo han existido varias limitaciones, debido el escaso período de tiempo con el que se contaba, lo que supuso un freno a la hora de conseguir una mayor profundización en las entrevistas y en el conocimiento acerca de las realidades de las mujeres entrevistadas. Por otro lado, como se ha mencionado ya anteriormente, no existe un censo sobre la población gitana y en concreto, con las mujeres gitanas que han superado los estudios obligatorios, lo que supuso un retraso, pues no se pudo organizar adecuadamente los horarios de todas las entrevistas, sino que a medida que se iban

realizando, eran las propias mujeres ya entrevistadas quiénes facilitaban el contacto de otras mujeres para posteriormente, realizarle la entrevista.

Y por último, tras la realización de este estudio, se observa la necesidad de seguir conociendo el campo, es decir, el pueblo gitano y es por ello, que se proponen nuevas líneas de investigación e intervención, tales como, la realización de un censo demográfico, empoderar a la juventud gitana y trabajar con ella en base a las ventajas de formarse académicamente, realizar una mesa redonda para conocer cuáles son sus necesidades, inquietudes, etc., y también descubrir y entrevistar a personas referentes para el pueblo gitano en Canarias y visibilizarlas.

6. CONCLUSIONES

En este apartado se expondrán las principales conclusiones más relevantes de la realización de esta investigación sobre la trayectoria de vida de las mujeres gitanas canarias que sí han realizado estudios tanto obligatorios como superiores a estos.

- Pertenecer a una etnia minoritaria ha supuesto un impedimento para la mujer gitana dentro del ámbito educativo, debido a que cuentan con barreras e impedimentos destacables por ambas comunidades.
- La religión es un elemento imprescindible a la hora de encontrar un punto de apoyo y continuar en el día a día, ya que afirman que Dios les da fuerza para luchar y mejorar como persona.
- Las mujeres gitanas cuentan con sus familiares y amigos/as como principal soporte para luchar contra las dificultades que se les presentan.
- Las mujeres gitanas cuentan con una alta capacidad de resiliencia fruto de los obstáculos que han tenido que ir superando para conseguir sus propios objetivos.

En definitiva, se considera de gran relevancia actuar en contra de los estereotipos y prejuicios existentes en la sociedad acerca de esta etnia, y sobre todo en relación a las mujeres gitanas. Para poder ser conscientes de la exclusión y poder incluir de una manera efectiva y homogénea a la comunidad gitana, es necesario como expone Martínez (2021):

Conocer su cultura, su historia, sus valores, su heterogeneidad, entre otras muchas cosas, todo ello, nos hará ciudadanos y ciudadanas más preparados/as para poder incluir a estos/as miles de personas en nuestra sociedad y actuar contra estos prejuicios, estereotipos y este racismo tan latente en esta sociedad.

Y como dijo Ana Giménez, (2003) refiriéndose a la cultura gitana:

Es un patrimonio impresionante que no se aprecia, no se conoce y no se valora. Es fantástico el hecho de la identidad, la familia, los ritos sobre los difuntos, la estructura de edades, el respeto entre grupos de edad, la pasión por los/as niños/as...¡Hay tantísimas cosas importantes! Están ahí, es una realidad y, se conozcan o no, permanecen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador López, J. (2019). ¿Quién dijo sumisas? El Pentecostalismo y la mujer gitana luchando contra la violencia de género. *International Journal of Roma Studies*, 1(1), 35.
<https://doi.org/10.17583/ijrs.2019.3786>
- Amaya, M. (2005). La intervención social con gitanos desde una perspectiva cultural. *Asociación de Enseñantes Gitanos*, 59–63.
https://www.aecgit.org/downloads/paginas_p1/28/la-intervencion-social-con-gitanos-desde-una-perspectiva-cultural.pdf
- Asociación de enseñantes con gitanos. (2020, diciembre). *Historia y cultura del pueblo gitano*. <https://www.aecgit.org>
- Asociación Mujeres, Solidaridad y Cooperación (23 de mayo de 2014). *La Asociación Mujeres, Solidaridad y Cooperación acude a la presentación de la Asociación Mujer Nevirumi, primera Asociación de mujeres gitanas en la isla de Gran Canaria*. Recuperado el 6 de mayo de 2022 de [La Asociación Mujeres, Solidaridad y Cooperación acude a la presentación de la Asociación Mujer Nevirumi, primera Asociación de mujeres gitanas en la isla de Gran Canaria | Mujeres Solidaridad y Cooperación \(mujeressolidaridadycooperacion.org\)](http://www.mujeressolidaridadycooperacion.org)
- Brüggemann, C. (2012). Roma education in comparative perspective. Analysis of the UNDP/World Bank/EC regional Roma survey 2011. *Roma Inclusion Working Papers*. Bratislava: United Nations Development Programme.
- Cabrera, J. (2018, 15 enero). *Gitanos: La historia, cultura y religión del pueblo romaní*. Durangomas. <https://www.durangomas.mx/2018/01/gitanos-la-historia-cultura-y-religion-del-pueblo-romani/>

Carmona Santiago, J. (2015, 4 junio). *La percepción de la etnia gitana hacia otras culturas.*

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1093/La?sequence=1>

Carmona Santiago, J., García Ruíz, M., Maíquez Chávez, M. L., & Rodrigo López, M. J.

(2021). *Las expectativas y metas de las familias gitanas en Canarias hacia el éxito escolar.* Revista de Investigación Educativa, 39(1), 71–89.

<https://doi.org/10.6018/rie.400901>

Carmona-Santiago, J., García, M., Maíquez, M. L., & Rodrigo, M. J. (2019). *El impacto de las*

relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana. Una revisión sistemática. Multidisciplinary Journal of Educational Research,

9(3), 319–348. <http://dx.doi.org/10.17583/remie.2019.4666>

Carmona-Santiago, J., García-Ruíz, M., Maíquez-Chaves, M.L. y Rodrigo-López, M.J. (2021).

Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias. Trabajo Social Global – Global Social Work 11, 30-55.

<https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v11.15229>

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Maíquez-Chaves, M.L y Rodrigo- López, M.J. (2021).

Colaboración entre familia y escuela y su relación con las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana de Canarias. Revista de educación,394, 383-

408. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/213631>

De la Fuente, O. (2008). *Mujeres gitanas. De la exclusión a la esperanza.* *Revista de Filosofía,*

Derecho y Política, 7, 109–146. [https://e-](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/8495/mujeres_perez_URFDP_2008.pdf?sequence=1)

[archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/8495/mujeres_perez_URFDP_2008.pdf?seq](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/8495/mujeres_perez_URFDP_2008.pdf?sequence=1)

[uence=1](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/8495/mujeres_perez_URFDP_2008.pdf?sequence=1)

De la Rica, S., Gorjón, L., Miller, L., & Úbeda, P. (2019). Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza. *Madrid: FSG.*

FAKALI: Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas (2018). Memoria de Actividades 2018. Recuperado de: [Presentación de PowerPoint \(fakali.org\)](http://www.fakali.org)

Flores, A. (2013, 10 abril). Séfora Vargas rompiendo los moldes gitanos. *ABC*.
https://www.gitanos.org/upload/13/52/DOC_006187393_01_01.PDF

Fundación Secretariado Gitano (2021). Discriminación y comunidad gitana 2021. *Informe anual FSG. Madrid. Fundación Secretariado Gitano*
https://www.gitanos.org/estudios/discriminacion_y_comunidad_gitana_2021_informe_anual_fsg.html.es

Fundación Secretariado Gitano. (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Gitanos.org.
https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/129378.html.es

Fundación Secretariado Gitano, (2012). *Políticas de inclusión social y población gitana en España. El modelo español de inclusión social de la población gitana*. Gitanos.org.
<http://www.gitanos.org/upload/52/31/PoliticasydeinclusionsocialypoblaciongitanaenEspanaES.pdf>

Fundación Secretariado Gitano. (2003, 8 abril). 50 Mujeres gitanas en la sociedad española. Gitanos.org. <https://www.gitanos.org/publicaciones/50mujeres/default.htm>

García, M. S. (2021, junio). La evolución de la educación en las familias gitanas (TFG).
Universidad de Jaén.
https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/17289/1/GarcaPlantnSagrarioTFGEducinPrimaria_CORREGIDO.pdf

García, S. (2020, julio). La brecha digital en mujeres gitanas (TFG). Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42568/TFG-G4163.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gobierno de España. 2022. *España. Reforzando la resiliencia en el pueblo gitano. El ejemplo de la Red Equi-Sastipen-Rrom*. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestás Social.

https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/deSigualdadSalud/docs/Resiliencia_poblacion_gitana.pdf

Goienetxea, U. Z. (2017). Claves hacia el empoderamiento de las mujeres gitanas: un análisis desde el punto de vista de la interseccionalidad. *Investigaciones feministas: papeles de estudios de mujeres, feministas y de género*, 8(1), 203-222.

González Monteagudo, J., & Padilla Carmona, M. T. (2017). Políticas educativas en España y en Europa para estudiantes universitarios vulnerables y no tradicionales. *Políticas públicas, sistemas y administración en educación y formación: ejemplos de países europeos, caribeños y latinoamericanos*. [Microsoft Word - 9.8.15 ch es UADY.docx \(us.es\)](#)

Jura, C. (2005). Las políticas sociales del gobierno rumano hacia las minorías étnicas. *Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología aplicada*, 137, 129-146.

La Parra, D., Gil-González, D., & Jiménez, A. (2013). Los procesos de exclusión social y la salud del pueblo gitano en España. *Gaceta Sanitaria*, 27(5), 385–386.
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2013.05.001>

La Rendija (15 de abril de 2015). *El pueblo Gitano (I)*. Recuperado el 6 de mayo de 2022 de [El 'Pueblo Gitano' \(I\) - LaRendija.es](#)

- López, J. A. (2019, 15 marzo). *¿Quién dijo sumisas? El Pentecostalismo y la mujer gitana luchando contra la violencia de género* | *International Journal of Roma Studies*.
International
- Macías, F., Redondo, G. (2012). *Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar*. *International Journal of Sociology of Education*, 1(1), 71-92.
doi: 10.4471/rise.2012.04
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3918424>
- Macris, V. (2018). Romani Peoples' Resistance to Mainstream Schooling: A Focus on Romani Woman and Girls' Education and the Educational Policies, Barriers, and Practices in Greece. *Alberta Journal of Educational Research*, 61(4), 449–464.
<https://cdm.ucalgary.ca/index.php/ajer/article/view/56099>
- Martinez, D. (2021). Exclusión social hacia la mayor minoría étnica en España: El pueblo gitano. (TFG). UNED. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:trabajosfingrado-Educacion-ED-Dmartinez/Martinez_Rincon_Diana_TFG.pdf
- Martínez Ferrero, V. (2013). *La cultura gitana y la religión evangélica en España*. (TFG).
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4722/TFG-L250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2014). *Estrategia nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012–2020*.
https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/estrategia_nacional/Estrategia_nacional_poblacion_gItana_2012_2020.pdf

- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2021). *Estrategia nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación de la Población Gitana en España 2021-2030*. https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/estrategia_nacional/Estrategia_nacional_21_30/estrategia_aprobada_com.pdf
- Moreira, T., Rosário, P., Azevedo, R., Núñez, J. C., & Fuentes, S. (2022). Living on a double-edged sword: Intergenerational perspectives of women from Gypsy groups about the influence of education on cultural identity. *International Journal of Educational Research*, *111*, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101915>
- Permisán, C. G., Noche, B. G., Fernández, F. J. A., & Ruiz, M. Á. G. (2020). Voces del alumnado gitano sobre su experiencia en la universidad. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, *24*(2), 462-482.
- Punset, E., Bisquerra, R. y PauGea., 2016. *Universo de emociones*. Prevención.fremap.es. <https://prevencion.fremap.es/Doc%20VARIOS/Noticias/Universo%20de%20emociones-f.pdf>
- Recomendación del Consejo, de 12 de marzo, sobre la igualdad, la inclusión y la participación de la población gitana (2021). *Boletín Oficial del Estado*, 292, de 19 de marzo de 2021, 9301 a 9314. [Z00001-00014.pdf \(boe.es\)](https://www.boe.es/boe/ficheros/2021/03/20210314_00001-00014.pdf)
- Román, M. (2021, 8 abril). *Diez almas gitanas a través de una mirada diferente*. La Opinión de Málaga. <https://www.laopiniondemalaga.es/malaga/2021/04/08/diez-almas-gitanas-traves-mirada-46177309.html>

- Rubia, M., 2018. *Ciencia y educación versus Mujer Gitana - Unión del Pueblo Romaní*. Unión del Pueblo Romaní. <https://unionromani.org/2018/03/14/ciencia-y-educacion-versus-mujer-gitana/>
- Sánchez, M., y López, M. (2005). *Pigmalión en la escuela*. México: Colección Galatea. [El efecto Pigmalión y su efecto transformador a ... - Dialnethttps://dialnet.unirioja.es > descarga > articulo](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2144444)
- Santaolalla, I., Mateo, C., Nair, P., & Charnon, L. (2002). *Ethnic and Racial Configurations in Contemporary Spanish Culture* (Vol. 1). Jo Labanyi. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=javBLaO2J50C&oi=fnd&pg=PA55&dq=+woman+gypsies+life+spain&ots=_pgh4fJJRY&sig=ueiGf0BaciVs9VitoW0NSDv1uqQ#v=onepage&q=woman%20gypsies%20life%20spain&f=false
- Supreme, C. (2022, 23 mayo). *Romipen (DOCUMENTAL)* [Vídeo]. Vimeo. <https://vimeo.com/337275838>
- Tenerife isla Solidaria (27 de mayo de 2020). *La Asociación Sociocultural Gitana Karipen, lanza una Campaña de Crowdfunding especial COVI-19 a través del Programa Tenerife Solidario / Oficina de voluntariado*. <https://www.tenerifeislasolidaria.org/es/noticias/asociacion-sociocultural-gitana-karipen-lanza-una-campana-crowdfunding-especial-covi-19>
- Unicef. (2018, febrero). Los niños y niñas de la brecha digital en España. UNICEF España. <https://www.unicef.es/publicacion/estado-mundial-de-la-infancia-2018-los-ninos-y-ninas-de-la-brecha-digital>

ANEXOS

ANEXO I: Guion entrevista semiestructurada

Ficha bibliográfica

- Nombre
- Fecha de nacimiento
- Lugar de nacimiento
- Lugar de residencia
- Lugar de procedencia de los/as progenitores
- Especialidad profesional
- Estudios

Descubrimiento

1. ¿Qué momento de tu vida te hizo darte cuenta de que querías seguir estudiando?
2. ¿Algún familiar te ha inspirado para llegar a donde has llegado?
3. ¿Hubo algo o alguien que te impulsara? (Redes de apoyo familiares/sociales/momento específico)
4. ¿Tienes algún referente no solo en los estudios sino en tu vida en general?
5. ¿Los profesores tuvieron algo que ver? ¿Te marcó alguno en concreto?
6. ¿Ser gitana ha sido un impedimento para estudiar?
7. ¿Te gustaba estudiar?
8. ¿Te gustaba tu centro escolar?
9. ¿Asistías a clases extraescolares? ¿Y de refuerzo?

Sueño

1. ¿Tenías claro desde el principio que querías estudiar más allá de lo obligatorio?
2. ¿Hubo algo que te marcara para emprender tu futuro?

Diseño

1. ¿Qué obstáculos encontraste al entrar en bachillerato / la carrera?
2. ¿Existían prejuicios entre tus compañeros y compañeras?
3. ¿Tu entorno familiar / social te apoyaba?
4. ¿Has encontrado dificultades para poder estudiar? En caso afirmativo ¿cuáles?

5. Aspectos positivos a la hora de realizar los estudios (apoyos, facilidad de acceso, becas, etc.)
6. ¿Cuál era el objetivo que te motivaba a continuar?
7. ¿Qué es lo que más agradeces del ámbito educativo?
8. ¿Actualmente te sigues formando? En caso afirmativo ¿en qué? En caso negativo ¿Te gustaría? ¿en qué?
9. ¿Tus valores te han ayudado? ¿Cuáles? ¿En qué?

Destino

1. ¿Estás satisfecha hasta donde has llegado? ¿Cambiarías algo?
2. ¿Dónde te ves dentro de 5 años? ¿Y de 10?
3. ¿Tienes algún proyecto de futuro? (formación, investigación, etc.)

Aspectos personales

1. ¿Tienes alguna creencia religiosa? ¿Te ha ayudado? ¿En qué sentido?
2. ¿Vas a algún grupo de mujeres, de jóvenes, campamento, etc.?
3. ¿Qué aspectos positivos destacas de ti?
4. Si pudieras lanzar un consejo a las nuevas generaciones de niñas gitana, ¿qué les dirías?
5. ¿Estás casada/soltera/con menores/etc.? ¿Crees que ha repercutido en tus decisiones educativas?
6. Algo que nos quieras contar

ANEXO II: Cuestionario de protección de datos

- Nombre
- Apellidos
- DNI

De conformidad con lo establecido por el Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016, y la Ley Orgánica 5/2018 de 5 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal y garantía de los derechos digitales (LOPD), relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos, consiento la inclusión de mis datos, facilitados en la presente inscripción, en un fichero con fines educativos para la realización de trabajos universitarios, y que los mismos sean tratados para la gestión contable y administrativa de los trabajos universitarios. Los datos de carácter personal serán cancelados cuando hayan dejado de ser necesarios o pertinentes para la finalidad para la cual hubieran sido recabados o registrados. En consecuencia, se establece: (1) El responsable de la gestión de tus datos de carácter personal será la Universidad de La Laguna. (2) Tus datos se utilizarán para la realización de trabajos universitarios. Al aceptar esta cláusula, otorgo mi conformidad y consentimiento inequívoco.

- Acepto cláusula
- No acepto

ANEXO III: Características sociodemográficas de las participantes
Tabla 1

Características sociodemográficas de mujeres gitanas canarias que han tenido éxito académico

<i>Nº</i>	<i>Edad</i>	<i>Lugar de nacimiento</i>	<i>Lugar de residencia</i>	<i>Especialidad profesional</i>	<i>Estudios</i>
1	16	Palma de Mallorca	Tenerife	Estudiante FP Administración y Gestión	
2	23	Gran Canaria	Gran Canaria	Enfermera	Grado en enfermería, Máster en enfermería de quirófano avanzado
3	32	Gran Canaria	Gran Canaria	Profesora de Universidad, realizando proyecto de cine con el Cabildo	Doctorada en Historia, Máster de Historia
4	18	Gran Canaria	Gran Canaria	Estudiante Bachillerato	ESO

5	19	Gran Canaria	Tenerife	Estudiante en espera de entrar ciclo medio auxiliar de enfermería	ESO
6	31	Lanzarote	Lanzarote	Enfermera	Grado en enfermería
7	21	Lanzarote	Tenerife	Trabaja Supermercado	ESO, falta 1 asignatura de Bachillerato
8	31	Tenerife	Tenerife	Auxiliar administrativa	Ciclo superior en administración
9	29	Tenerife	Barcelona	Enfermera	Grado en Enfermería, Máster en urgencias, emergencia y críticos, Cursos formativos
10	36	Argentina	Tenerife	Limpiadora	ESO
11	37	Gran Canaria	Gran Canaria	Trabaja Archivo Histórico de Las Palmas	Grado en Historia, Doctorado en Gestión Cultural

12	23	Tenerife	Tenerife	Cuidadora menores en las guaguas escolares	Ciclo Superior de Educación Infantil
13	39	Gran Canaria	Gran Canaria	Dependiente	ESO
14	19	Gran Canaria	Granada	Estudiante Grado de Estudios Ingleses	ESO, Bachillerato
15	19	Lanzarote	Gran Canaria	Estudiante Grado de Educación Primaria	ESO y Bachillerato
16	29	Gran Canaria	Lanzarote	Trabajadora Social del Hospital	Grado en Trabajo Social, Máster de Musicoterapia
17	16	Tenerife	Tenerife	Estudiante de 4º de la ESO	
18	32	Málaga	Gran Canaria	Estudiante de bachillerato	ESO

19	19	Gran Canaria	Gran Canaria	Vendedora ambulante	ESO
20	29	Argentina	Tenerife	Estudiante Grado Medio Pastelería, Figurante	ESO, Cursos Formativos
21	18	Tenerife	Tenerife	Estudiante en ciclo medio de Administración y finanzas	Bachillerato
22	29	Lanzarote	Lanzarote	Enfermera de quirófano	Grado de enfermería, Máster paciente críticos, cursos formativos
23	22	Gran Canaria	Gran Canaria	Estudiando Derecho	ESO, Bachillerato
24	26	Tenerife	Lanzarote	Dependiente de zapatería	ESO, Ciclo Superior de farmacia y parafarmacia y atención al cliente en Alemán.

25	25	Ceuta	Lanzarote	Psicóloga, Estudiante FP Superior Medicina Nuclear y Radiodiagnóstico	Grado en Psicología
26	18	Tenerife	Tenerife	Auxiliar administrativa	Ciclo medio en Administración, curso de cocina y curso de ofimática