

TRABAJO FINAL DE GRADO

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

“La importancia de los valores educativos en el deporte”

Autor: Jorge Benjumea Afonso

Tutor: Antonio Manuel Darwich Peña

Curso 2021-2022

Convocatoria: Julio

ÍNDICE:

1. Resumen.....	2
2. Justificación.....	3
3. Metodología	5
3.1 Historia del deporte.....	6
3.2 Clasificación del deporte.....	6
3.3 Factores que intervienen.....	7
3.4 Encuesta.....	7
4. Análisis de datos.....	13
5. Conclusiones.....	19
Bibliografía.....	20
Anexos.....	21

RESUMEN

En este trabajo pretendo mostrar mi visión sobre la importancia de los valores educativos que se imparten a través del deporte. Me he enfocado en el baloncesto como deporte principal y he realizado varias preguntas a diferentes entrenadores de distintos equipos y clubes de la isla de Tenerife.

Actualmente, existen diversas opiniones sobre qué es más importante: ¿Ganar partidos o educar a través del deporte?

El objetivo principal del trabajo es analizar las encuestas que han realizado los entrenadores y conocer qué valores transmiten, cómo los transmiten y si de verdad se han replanteado educar mientras enseñan baloncesto.

PALABRAS CLAVE

Educación física, Educación en valores, Valores deportivos, Deporte.

ABSTRACT

In this work I'm pretending to show my vision about the importance of the educational values that we impart through sports. I focused on basketball as a main sport and I've made several questions to different basketball coaches from different clubs around the island.

Nowadays, there are different opinions about what's more important: is it either winning games or educate through sport?

The main objective in this work is analyze the surveys the coaches have filled and know what values they transmit, how they do it and whether they have truly reframed educating while they teach basketball

KEYWORDS

Physical Education, Education in values, Sport values, Sport.

2. JUSTIFICACIÓN

Empezaré diciendo que contacté con el presidente de la FCB (Federación Canaria de Baloncesto), para que me comentara una cifra de todos los clubes o colegios que hay en la isla. En Tenerife hay un total de 54 clubes y colegios. Entre todos ellos, he podido preguntarle a diferentes entrenadores de varios clubes: Real Club Náutico, Club Baloncesto Canarias, Santo Domingo, Colegio La Salle San Ildefonso y por último el Colegio Nuryana. Compartir mis agradecimientos a los clubes por permitirme realizar dicho cuestionario.

Hay que tener presente el concepto de los valores educativos, y en función de ellos, desarrollaremos los que me parecen más importantes y también otras virtudes de menor importancia pero que hay que tener en cuenta.

Los valores educativos se refiere al proceso educativo que inculca pautas morales para crear sociedades más cívicas y democráticas. La educación en valores, por tanto, promueve la tolerancia y el entendimiento por encima de nuestras diferencias políticas, culturales y religiosas, poniendo especial énfasis en la defensa de los derechos humanos, la protección de las minorías étnicas y de los colectivos más vulnerables, y la conservación del medio ambiente.

Educar en valores nos compromete a todos y no solo a las escuelas. La familia, las universidades, las empresas o el deporte, por ejemplo, son contextos idóneos para enseñar esos principios éticos. En mi caso, utilizaré el baloncesto como herramienta para transmitir esos valores educativos. Los principales son:

- Respeto (es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad).
- Igualdad (es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia).
- Honestidad (Una persona honesta dice y actúa de manera coherente y su fundamento son las buenas costumbres).

- Responsabilidad (A través de ella, los individuos toman decisiones de manera consciente y se hacen cargo de las consecuencias que puedan derivar de ellas).
- Solidaridad (supone la capacidad que tienen los miembros que pertenecen a una comunidad de actuar como un todo).
- Compromiso (es la capacidad que tenemos las personas para tomar conciencia de la importancia de cumplir con algo que hemos pactado anteriormente).

Existen bastantes documentos donde muestran información sobre la educación y el deporte escolar. Uno de ellos es “La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa” , en el que explica por qué el deporte se debe utilizar como un contenido de vital importancia en la formación motriz del alumnado de primaria y secundaria, a la vez que se convierte en el hábito extraescolar preferido por los escolares.

También, en “El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física” se centra en el elemento educativo que posee el deporte, en el poder que este tiene como transmisor de valores, pasando antes por el origen del concepto y las características que debe tener para considerarse educativo.

Mi aportación sobre este tema muy importante, es dar a conocer a la gente los verdaderos valores que se imparten en baloncesto. También, que se vea que existe una gran diferencia entre los objetivos de los propios clubes y los objetivos de los colegios.

Analizando las respuestas podemos ver que aunque compitan entre sí, a la mayoría de los clubes lo que les interesa son los resultados más próximos. En cambio, en los colegios se lleva más a cabo la importancia de transmitir esos valores educativos en los niños y niñas.

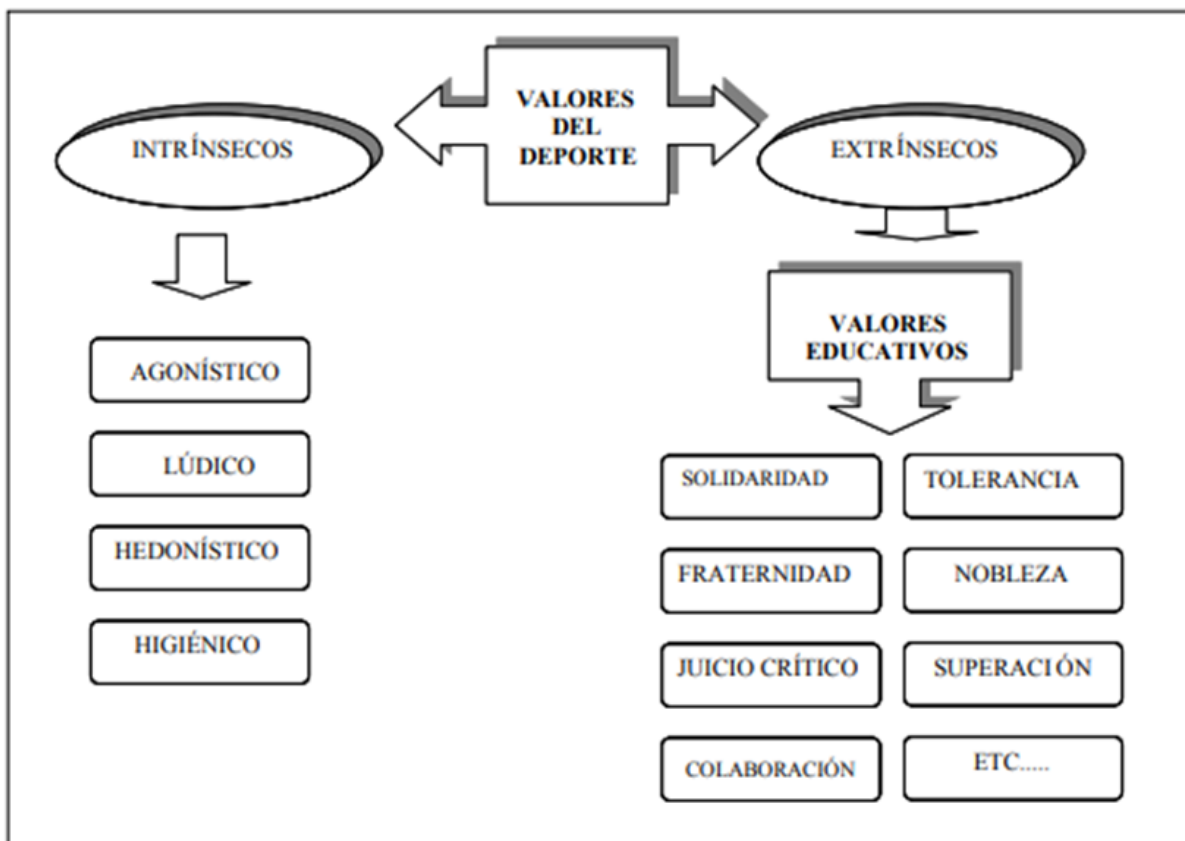
Aparte de conocer todas las diferencias que existen entre clubes y colegios, también analizaremos qué valoran más los entrenadores, por ejemplo, si creen que es más importante ganar un partido o cumplir con la igualdad de minutos que se había pactado con el coordinador del club. En total, he preguntado en 5 clubes y colegios a un total de 17 entrenadores y entrenadoras.

3. METODOLOGÍA

Para conocer qué valores educativos se imparten en el deporte, tendríamos que preguntarnos ¿qué es lo realmente educativo, el propio deporte o las condiciones en las que se realiza? Hemos de ser conscientes de que lo educativo de las prácticas deportivas no son los beneficios adquiridos a nivel físico y psicológico, ni el aprendizaje de los elementos técnico – tácticos que lo conforman, sino que lo realmente educativo son las condiciones en las que se realiza el aprendizaje deportivo, las cuales van a conducir a la auto-estructuración de la personalidad del deportista.

Al hablar de los valores que la práctica deportiva puede transmitir debemos diferenciar entre los valores intrínsecos y extrínsecos del deporte. Los valores intrínsecos a la práctica deportiva son aquellos que el sujeto va a experimentar contingentemente a la realización de la misma.

En cambio, los valores extrínsecos a la práctica deportiva son aquellos que le podemos atribuir a la propia práctica deportiva, es decir, los que podemos potenciar en los jóvenes.



Una vez tengamos claro los tipos de valores del deporte, hay que tener en cuenta los siguientes factores para poder transmitirlos:º

Edad: No existe una edad concreta para tener en cuenta este factor, pero sobre los 9 años los niños y niñas ya son capaces de recibir esos valores

Proceso de información: Existen de dos tipos, a largo plazo desde el punto de vista psicomotriz o a corto plazo desde el punto de vista de motivación, disfrute, desarrollo de hábitos,

Competición: No buscar resultados, centrarse en la mejora de los niños y niñas

Juego: Importancia de lo lúdico en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje

Reglas: Adaptar el deporte al niño y no el niño al deporte

3.1 Historia del deporte

En un principio la actividad física fue relevante para la subsistencia del ser humano. Dicha actividad se encontraba unida a la recolección, a la caza y a la pesca. También con el paso del tiempo se vinculó con ciertas actividades religiosas (danzas, ritos o cultos ofrendados a los dioses y a los poderes de la naturaleza), y era un medio de preparación para la guerra en diferentes culturas, y en ocasiones como un especial medio de educación e instrucción.

3.2 Clasificación del deporte

Deporte recreativo: actividad física voluntaria en la que el participante tiene la libertad de parar en cualquier momento.

Deporte de competición: actividad física organizada en la que el participante no establece la duración de la actividad y suele requerir más intensidad de la deseada.

Esta es la clasificación de Mitchel:

CLASIFICACIÓN DEPORTES	A. Carga Dinámica Baja (<50%)	B. Carga Dinámica Media (50-75%)	C. Carga Dinámica Alta (>75%)
I.Carga Estática Baja (<10%)	Golf Bolos Billar Tiro Yoga Cricket	Béisbol Voleibol Ping-Pong Tenis (dobles)	Running (larga Distancia) Badminton Squash Fútbol (*)Hockey Hierba (*)
II.Carga Estática Media (10-20%)	Equitación (+*) Arco Buceo (+*) Carrera vehículos (+*) Motociclismo (+*)	Rugby (**) Carrera de velocidad (sprint) Natación Sincronizada (+) Surf Patinaje Atletismo: Salto	Tenis Natación Baloncesto (*) Hockey Running (media distancia) Balonmano
III.Carga Estática Alta (>30%)	Windsurf (+*) Lanzamiento Gimnasia deportiva(+*) Judo/Karate(+*) Halterofilia(+*) Escalada(+*)	Esquí: slalom (*) Culturismo (+*) Lucha (*) Taekwondo* Snowboard (+*) Skateboard (+*)	Ciclismo (+*) Remo/Kayak/CanoaBoxeo (*) Decatlón Patinaje de velocidad Triatlón (+*)

Modificado de Mitchell. JH. American College of Cardiology (1994)

3.3 Factores que intervienen en el deporte

Es importante conocer los factores que hay que tener en cuenta para que un niño o niña realice un deporte. Estas son algunas medidas que pueden ayudar a conseguirlo:

- Hay que contribuir para que la práctica de la actividad física forme parte de su interés.
- Deben ayudarles a encontrar un deporte que les divierta y con el que disfruten.
- Hay que mostrar interés por lo que realizan, por ejemplo asistiendo a los partidos, o comentarlos con ellos, etcétera.
- Reduciendo el tiempo de actividades sedentarias como la televisión, los videojuegos...

3.4 Encuesta

Hemos llevado todos estos conceptos a la práctica en una serie de preguntas a entrenadores de baloncesto de varios clubes de Tenerife.

La mayoría de respuestas que he obtenido son del Colegio Nuryana porque tengo varios conocidos trabajando allí y me han facilitado bastante el cuestionario.

Tuve la suerte de conocer a dos personas con las que compartí clase y la casualidad que entrenan en el Colegio La Salle y aceptaron a realizar el cuestionario. También, uno de mis amigos de la infancia es entrenador del Real Club Náutico de Tenerife y me respondió a las preguntas del cuestionario.

Por último, mi tío entrena al CB Canarias y su hijo (mi primo), entrena al Santo Domingo y me pudieron responder al cuestionario que les pedí que respondieran

La encuesta que he realizado es la siguiente:

Soy Jorge Benjumea Afonso y a continuación les haré algunas preguntas sobre su labor como entrenadores de baloncesto. Estas preguntas son para mi TFG sobre los valores que se imparten en la educación a través del baloncesto.

Categoría a la que entrenas:

Club:

- **1.** A principios de la temporada te asignan un equipo masculino. Cinco de sus componentes pertenecen a la selección canaria y el resto de los jugadores son medianamente buenos, salvo un niño que tiene TDAH (Este niño desconcentra a los demás en los entrenamientos y no permite que se entrene con fluidez por su trastorno mental) . ¿Podrías competir en un campeonato de España con este equipo? ¿Por qué?

Responde:

- **2.** Vas ganando un partido de 50 puntos desde el segundo cuarto ante un rival con el que siempre has perdido. La semana previa al partido, el equipo rival se ha burlado de tus jugadores y tú personalmente le tienes muchas ganas. Como entrenador, ¿Qué indicaciones darías a tus jugadores en la defensa para el resto del partido? Razona tu respuesta.

Responde:

- **3.** Tienes un jugador en tu equipo que física y técnicamente es el mejor de todos. Saca bajas calificaciones y en los entrenamientos no se esfuerza como el resto. En cambio, hay un jugador que se esfuerza todo lo que puede, pero ni física ni técnicamente está entre los 10 mejores jugadores del equipo. En tu criterio como entrenador, en un

partido en el que te juegas la liga ¿Valorarías este esfuerzo y lo sacarías a jugar? ¿Por qué?

Responde:

- 4. Último partido de la temporada, te juegas el primer puesto contra el segundo. El partido comienza a las 10:00 y citas a tus jugadores a las 9:15, pero tú mejor jugador (que mete 30 puntos por partido), llega al colegio a las 9:30 y tu idea era sacarlo de titular. ¿Tú qué harías? ¿Por qué?

Responde:

- 5. Te has clasificado para un campeonato de Canarias que se juega en Fuerteventura. Los jugadores tienen que viajar y pagar sus costos, pero hay un niño que no se puede permitir el viaje por su situación económica. ¿Qué solución buscarías? Razona tu respuesta.

Responde:

- 6. A principios de temporada, creas un grupo de Whatsapp con los padres y madres de los jugadores. Les comunicas los horarios de la temporada y todos están en desacuerdo porque las horas de los entrenamientos son muy tarde. Se lo comentas al coordinador y él te dice que no se pueden cambiar. ¿Cómo solucionarías este conflicto? ¿Crees que es importante para el equipo la relación que tengas con los padres y madres? ¿Por qué?

Responde:

- 7. Un jugador de tu equipo está celoso de otro porque juega menos que él. Hablas con el jugador que está molesto e intentas convencerlo de que jugará más. Ocurre lo mismo en un equipo femenino. ¿Lo resolverías de la misma manera que un equipo masculino? ¿Cómo lo resolverías? Razona tu respuesta.

Responde:

- 8. Supongamos que eres una mujer y llevas un equipo masculino:

Tienes un partido y varios niños te piden ir al baño antes de jugar. Pasan los minutos y no vuelven. Decides ir al baño, y por fuera te encuentras a los niños esperando por uno que se está duchando. ¿Entrarías al baño a decirle que salga cuanto antes? Si fueran del mismo sexo los jugadores y tú, ¿Harías lo mismo? ¿Por qué?

Responde:

- **9.** Tus jugadores están portándose mal durante el entrenamiento. Ese fin de semana juegas un partido muy importante y los niños están vacilando todo el rato. ¿Qué harías para que los jugadores se centren en el entrenamiento? ¿Harías lo mismo si fuera un equipo femenino? Razona tu respuesta

Responde:

- **10.** A principios de temporada, te asignan un equipo donde hay un niño (Pablo), con síndrome de down. Durante toda la temporada, el coordinador te obliga a que jueguen todos el mismo tiempo, incluido Pablo.

Llegas al último partido de liga y te juegas el primer puesto. Queda un minuto para que finalice el partido, vas perdiendo por un punto y todos han jugado lo mismo menos Pablo. ¿Sacarías a jugar a Pablo? ¿Por qué?

Responde:

La idea de conocer los valores educativos que se imparten en el deporte viene por un suceso que me ocurrió el año pasado:

Yo estaba dirigiendo a mi equipo (edad 13 años) y nos estábamos jugando el primer puesto contra el Güimar. Hasta el descanso todo iba como un partido normal, pero de repente, en la segunda mitad, el público local empezó a insultar a mis jugadores en los tiros libres para que los fallaran. A la quinta vez que ocurría, se lo comuniqué al árbitro y éste me dice que es normal que haya gritos en la grada pero que les llamaría la atención. Pasan dos minutos y vuelve a ocurrir. Llegué hasta el punto en el que vi que mis jugadores estaban llorando en el banquillo porque algunos padres se metían por su físico. Mi decisión fue parar el partido y que no se jugara más, cosa que acabó sucediendo.

Entonces, una vez vivido ese panorama se me ocurrió conocer realmente qué valores educativos se imparten en el deporte (baloncesto en este caso), porque me preocupó bastante la contestación del árbitro sobre que es normal que esto suceda.

Con este cuestionario lo que yo pretendía es que los entrenadores fueran honestos consigo mismo y se dieran cuenta de la importancia que ellos tienen. El 90% de los entrenadores hoy en día lo que buscan es ganar y competir dejando atrás los valores educativos. Les he pedido que sean honestos y respondan realmente cómo reaccionaría en cada situación que les

preguntaba, pero aun así, hubieron dos o tres entrenadores, que tras finalizar el cuestionario me dijeron que respondieron éticamente correcto pero no lo haría en la vida real. Esos dos cuestionarios no los he analizado porque el estudio no sería verdadero.

He analizado 17 cuestionarios a través de los siguientes patrones:

Patrones sobre las respuestas:

PATRÓN PREGUNTA 1:

- a) Si se puede competir en un campeonato de España con un niño que tiene TDAH. (11 personas dicen que sí se puede competir)
- b) No se puede competir en un campeonato de España con un niño que tiene TDAH. (6 personas dicen que no se puede competir)

PATRÓN PREGUNTA 2:

- a) Defender con menos intensidad durante la segunda parte, como símbolo de respeto y de esta manera dar un golpe de moralidad al equipo contrario. (7 personas cambiarían el tipo de defensa como símbolo de respeto)
- b) Seguir defendiendo con la misma intensidad durante todo el partido para que los niños y niñas sepan el valor de la venganza (10 personas seguirán defendiendo de la misma manera)

PATRÓN PREGUNTA 3:

- a) El entrenador valora el esfuerzo del jugador más limitado y pondría a jugar al niño que más se esfuerza (11 personas opinan que si valorarán el esfuerzo)
- b) El entrenador no valora el esfuerzo y se centra en las capacidades de los niños sin tener en cuenta la igualdad (6 personas no lo valorarán y les interesa más ganar)

PATRÓN PREGUNTA 4:

- a) El entrenador tiene en cuenta el valor de la puntualidad y el respeto al resto de compañeros y no saca al niño de titular (8 personas comentan que no sacarían de titular al niño que llegó tarde)
- b) El entrenador le da más importancia a la victoria del partido y no valora la puntualidad del resto de los compañeros (9 personas comentan que les importa más ganar el partido y lo sacarían de titular)

PATRÓN PREGUNTA 5:

- a) El entrenador primero hablaría con los coordinadores del club para poder buscar una solución. Si no existe ninguna, hablaría con los padres del equipo para que entre todos (incluido el entrenador) pudiera pagar los costes del viaje (15 entrenadores se buscarían la vida para subsanar el viaje)
- b) El entrenador primero hablaría con los coordinadores. Si estos le rechazan la opción, no buscaría más opciones y no tendría en cuenta el valor de inclusión y el derecho de solidaridad. (Solo 2 entrenadores no se involucrarían para que viajara el niño)

PATRÓN PREGUNTA 6:

- a) El entrenador se lo comunica a los coordinadores y hace todo lo posible para tener una buena relación con los padres y madres de los niños (10 entrenadores opinan que es recomendable tener una buena relación con los padres)
- b) El entrenador les explica a los padres y madres que no es posible y opina que no es necesario tener una buena relación con ellos (7 entrenadores opinan que no hace falta tener relación con los padres)

PATRÓN PREGUNTA 7:

- a) El entrenador resolvería el conflicto de la misma manera, siendo un equipo masculino o femenino. Opina que todos somos iguales y no debería de cambiar las resoluciones aunque fueran equipos de diferentes sexos. Teniendo en cuenta el valor de la igualdad. (11 personas lo resolverán de la misma manera siendo el equipo masculino o femenino)
- b) El entrenador opina que no resolvería el conflicto de la misma manera ya que existen bastantes diferencias entre los equipos masculinos y femeninos. Descartando de esta manera el valor de la igualdad. (6 personas lo resolverán de manera diferentes entre el equipo masculino y femenino)

PATRÓN PREGUNTA 8:

- a) El entrenador opina que independientemente del género del niño o niña, entraría al baño para decirle que salga cuanto antes. Sin tener en cuenta el derecho a la privacidad que tienen los niños y niñas (2 entrenadores entrarían al baño independientemente del sexo del jugador)
- b) El entrenador opina que no entraría para respetar su privacidad y éste manda a un jugador o jugadora suyo a entrar al baño. (10 personas no entrarían al baño respetando la privacidad del menor)
- c) El entrenador opina que solo entraría al baño si el niño o niña es de su mismo sexo. Sin tener en cuenta la privacidad (5 entrenadores opinan que si fueran del mismo sexo del jugador, entrarían al baño)

PATRÓN PREGUNTA 9:

- a) El entrenador trata de diferente manera a los equipos masculinos y femeninos. Por tanto, hablaría con los dos equipos de distinta manera para que mejoren su comportamiento. De esta forma, el entrenador sin darse cuenta, no está teniendo en cuenta el valor de igualdad entre los diferentes sexos. (3 entrenadores opinan que tratarían de diferente manera a un equipo masculino o femenino)

- b) El entrenador opina que todos los equipos los trataría de la misma manera y tiene en cuenta el valor de la igualdad entre los diferentes sexos. Por ello, hablaría con los dos equipos de la misma manera para que mejoren su comportamiento. (14 entrenadores tratarían de la misma manera a los dos equipos independientemente su sexo)

PATRÓN PREGUNTA 10:

- a) El entrenador tendría en cuenta el valor de la igualdad y sacaría a Pablo a jugar. Además, tiene en cuenta que primero están las personas antes que el ganar o perder. (7 entrenadores contarían con Pablo para que jugase ese minuto)
- b) El entrenador opina que le importaría más ganar, que sacar a Pablo. El valor de igualdad en este caso no lo respetaría y no tendría en cuenta las diferencias entre jugadores que se producirían si no lo saca a jugar. (10 entrenadores no lo sacarían porque les interesa más ganar el partido)

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

En la primera pregunta, lo que queríamos valorar es si se tiene en cuenta el valor de la igualdad y de compañerismo con el alumno que tiene TDAH. El 64,7% opina que sí tendría en cuenta este valor y cree que competiría en el campeonato de España.

En la segunda pregunta, el objetivo era conocer hasta qué punto influyen nuestro rencor sobre los niños. El valor de la deportividad es el que analizaremos en esta pregunta. El 58,8% opina que no cambiaría su defensa y seguirán presionando para hacer “más daño” al otro equipo.

En la tercera pregunta queremos conocer si los entrenadores tienen en cuenta el valor del esfuerzo diario o prefieren el talento sin esfuerzo. El 64,7% tiene en cuenta este esfuerzo y pondría a jugar al niño sin talento.

En la cuarta pregunta se tendrá en cuenta el valor de la puntualidad. El 52,9% (Prácticamente la mitad) opina que no pondría de titular al jugador que llegó tarde.

En la quinta pregunta se tiene en cuenta el valor de inclusión y el derecho de solidaridad. La gran mayoría (88,2%) sí que están a favor y tienen en cuenta estos valores.

En la sexta pregunta se tiene en cuenta la relación entre padres-entrenadores, la cual, el 58,8% opina que es importante tenerla.

En la séptima pregunta tendremos en cuenta el valor de la igualdad. El 64,7% opina que trataría de la misma manera a un equipo masculino que uno femenino.

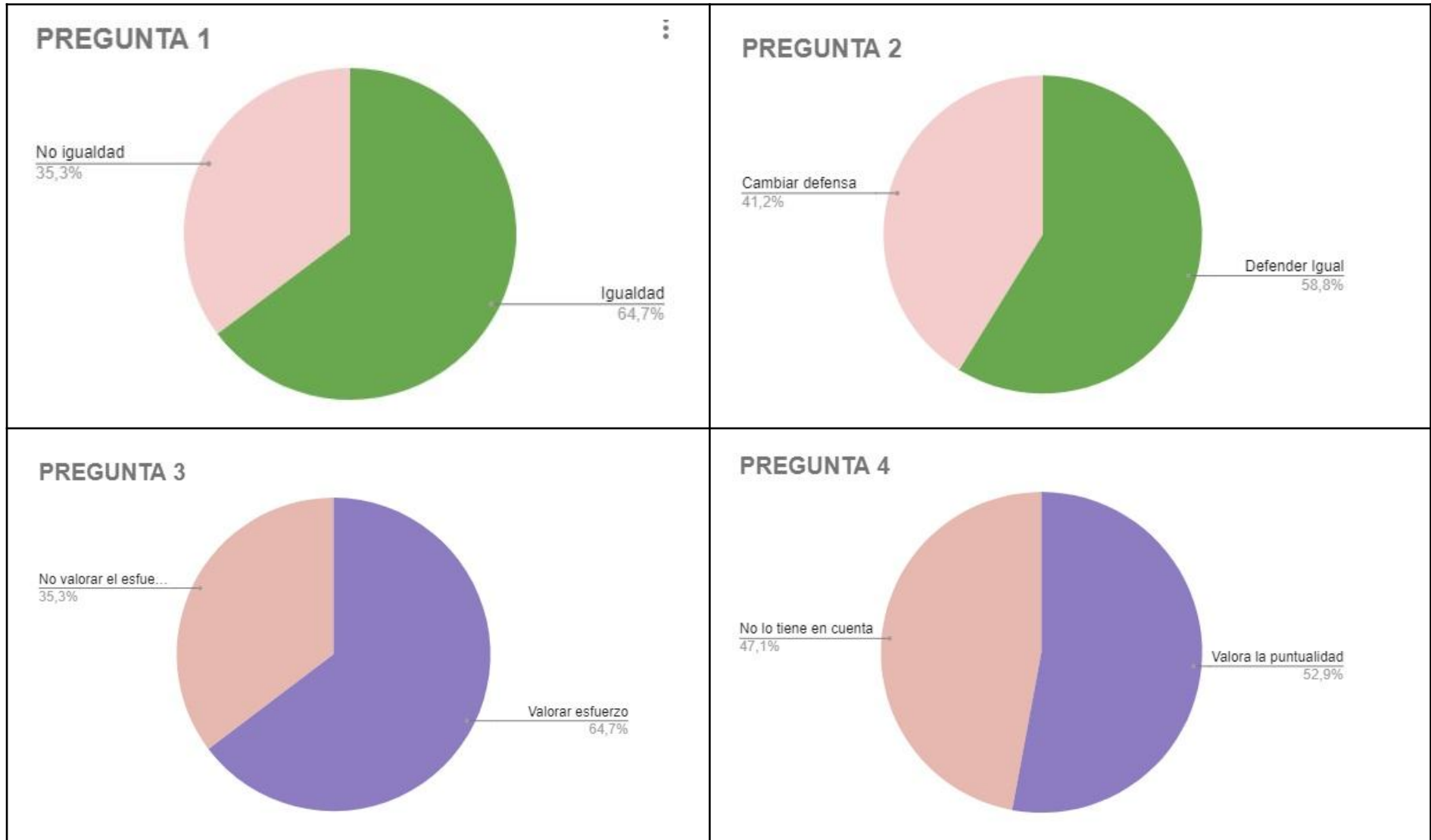
En la octava pregunta se pregunta por el derecho a la privacidad que tienen los niños y niñas. El 58,8% no entraría al baño de ninguna manera, el 29,4% entraría solo si el niño o niña fuera del mismo sexo que del entrenador y el resto, no entraría

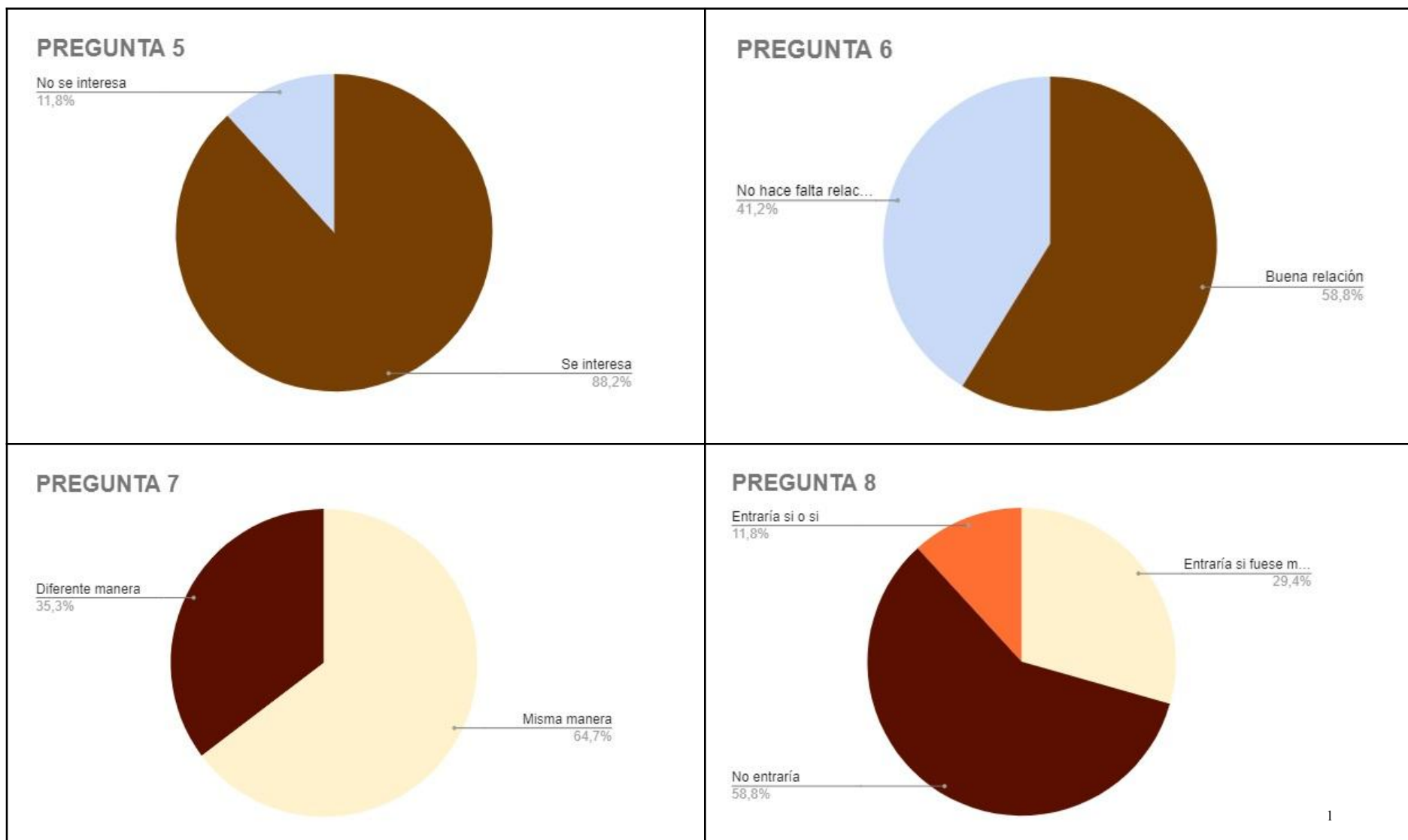
En la novena pregunta se tiene en cuenta el valor de la igualdad entre sexos. El 82,4% opina que trataría de la misma manera a un equipo femenino como a uno masculino

En la última pregunta, se tiene en cuenta el valor de inclusión y de igualdad. El 58,8% no contaría con Pablo para ese minuto final y opinan que no hace falta que juegue lo mismo que los demás.

Una vez analizado las preguntas, a continuación pondré unas gráficas sobre el estudio realizado anteriormente

Figura I: Distribución de las respuestas a las preguntas 1,2,3 y 4





¹ Figura II: Distribución de las respuestas 5,6,7 y 8

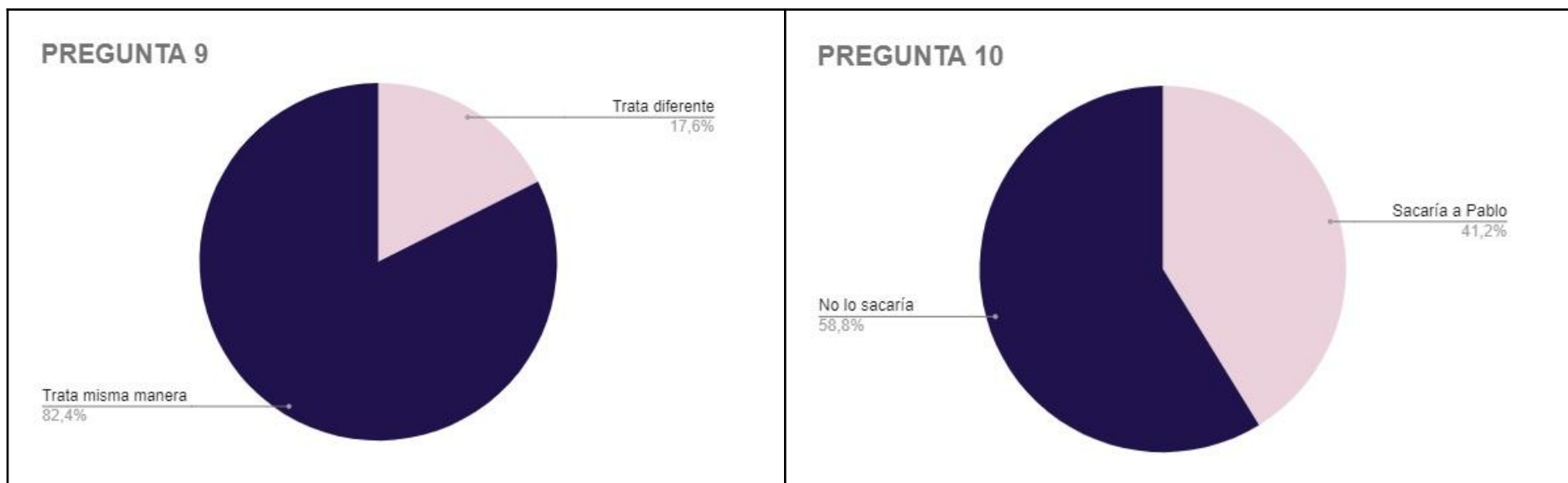
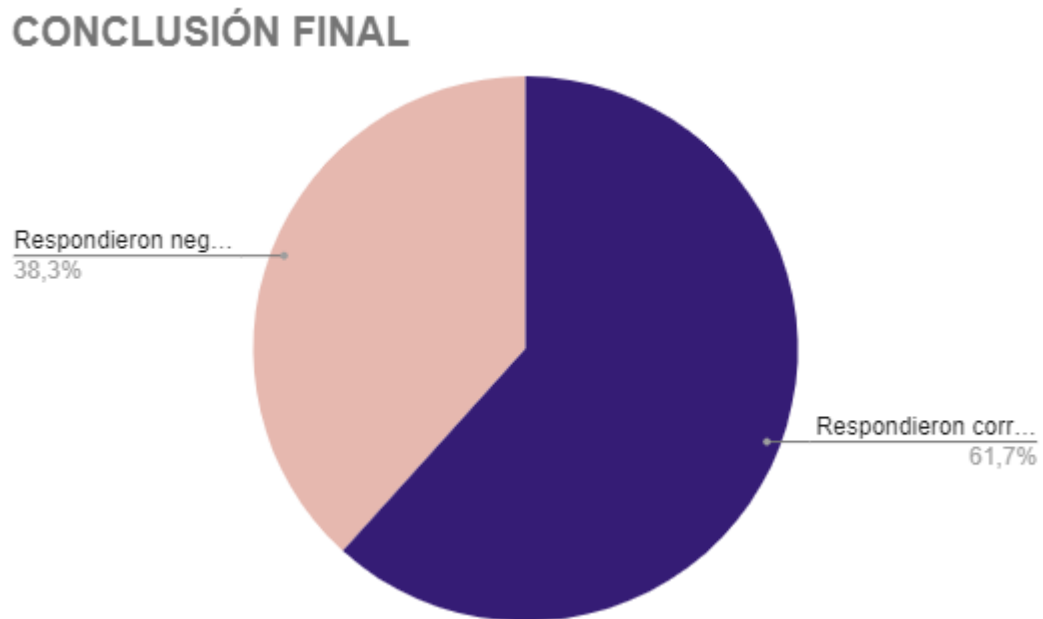


Figura III: Distribución de las respuestas a las preguntas 9 y 10

Todos los porcentajes son sobre los 17 cuestionarios que los entrenadores de diversos clubes han respondido. He realizado una regla de 3 para conseguir que los porcentajes fueran sobre el ciento por ciento

5. CONCLUSIÓN DE LOS RESULTADOS

He vuelto a analizar los resultados obtenidos anteriormente y he resumido en una sola gráfica, el porcentaje de los entrenadores que educan y transmiten los valores educativos en sus jugadores:



El 61,7% de entrenadores transmite los valores educativos a sus jugadores en los entrenamientos y partidos. Personalmente opino que es un porcentaje bastante escaso para la importancia que deben de tener los entrenadores en el ámbito de la educación.

Al realizar este trabajo me ha permitido conocer nuevos compañeros y sobre todo profundizar en el mundo del deporte y así darme cuenta de la importancia que tenemos los entrenadores a la hora de transmitir los valores en el deporte de los niños y niñas.

Opino que este porcentaje debería crecer del 61,7% hasta el 80% como mínimo para que podamos vivir en una sociedad cívica y estable. Está claro que la educación es uno de los factores más importantes que hay que tener en cuenta en la vida y el deporte va cogido de la mano. A día de hoy, los valores que se transmiten en el deporte es un contenido que no se

imparte en los centros educativos (o se imparte muy brevemente) y por ello, es común que veamos problemas entre los alumnos a la hora de practicar un deporte o de realizar un juego. Por último, resaltar que este problema nos incumbe a todos; los docentes, la familia, entrenadores y en especial, la de los medios de comunicación y las redes sociales, ya que por ésta última vía, es una herramienta atractiva y llamativa para los alumnos, pudiendo jugar un gran papel en su educación, tanto de forma positiva como negativa.

Para finalizar, me gustaría decir que esta encuesta me hubiera gustado haberla realizado a muchos más entrenadores pero por situaciones laborales ajenas, no he podido. También, añadir que esta encuesta se basa sólo en el baloncesto, existen muchísimos más deportes a los que se les podría analizar. El baloncesto tiene la fama de que es un deporte cuyo aficionado es tranquilo y se respira un ambiente educativo en los partidos. En cambio, me gustaría realizar una encuesta en un futuro a entrenadores de fútbol. Según la sociedad, el fútbol es un deporte donde existe más violencia entre los aficionados y los valores educativos no están tan presentes. Por ello, animo a todo aquel que esté dispuesto a analizar los valores educativos que se transmiten en el fútbol en un futuro.

6. BIBLIOGRAFÍA:

Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.

Giménez, J; Abad, M y Robles, J. (2009). La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa. Revista digital Wanceulen, nº 5. Universidad de Huelva Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3316/b15548818.pdf?sequence=1>
[Consulta: 2014, 26 de Mayo].

Gutiérrez, S. (1998). El deporte como medio educativo. Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio. (pp. 211-216). Badajoz

Hernández, J. (1995). La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la iniciación deportiva. En Blázquez Sánchez, D. (Coord.). La iniciación deportiva y el deporte escolar. (pp. 287-310). Barcelona: Inde.

López, MJ. (2006) ¿Por qué el deporte en la escuela? Revista digital Wanceulen, nº 2.
Recuperado de:
<http://www.wanceulen.com/revista/numero2.mayo06/articulos/ARTICULO%202-9.htm>
[Consulta: 2014, 06 de Abril].

Iberdrola (2012). “La importancia de la educación en valores en la sociedad actual”
Iberdrola.com. Recuperado de: <https://www.iberdrola.com/talento/educacion-en-valores>

7. ANEXOS

A continuación, 3 entrevistas diferentes de varios entrenadores de distintos clubes:

Soy Jorge Benjumea Afonso y a continuación les haré algunas preguntas sobre su labor como entrenadores de baloncesto. Estas preguntas son para mi TFG sobre los valores que se imparten en la educación a través del baloncesto.

Categoría a la que entrenas: *Mini Basket* Club: *La Salle*

- 1. A principios de la temporada te asignan un equipo masculino. Cinco de sus componentes pertenecen a la selección canaria y el resto de los jugadores son medianamente buenos, salvo un niño que tiene TDAH (Este niño desconcentra a los demás en los entrenamientos y no permite que se entrene con fluidez por su trastorno mental). ¿Podrías competir en un campeonato de España con este equipo? ¿Por qué?

Responde: *Sí. Quitando sus diferencias individuales, como grupo podemos elegir a formar un equipo con nivel para competir. Aprenderían que entre las aportaciones, dentro y fuera de cancha, que cada uno de ellos como equipo podrían competir en un campeonato así.*

- 2. Vas ganando un partido de 50 puntos desde el segundo cuarto ante un rival con el que siempre has perdido. La semana previa al partido, el equipo rival se ha burlado de tus jugadores y tú personalmente le tienes muchas ganas. Como entrenador, ¿Qué indicaciones darías a tus jugadores en la defensa para el resto del partido? Razona tu respuesta.

Responde: *Que tengan humildad y actúen de la forma que les gustaría que les trataran en esa situación. Pues no puedo volcar mis emociones ^{negativas} de tenerle muchas ganas al equipo en un grupo de niños que me tienen como imagen en su aprendizaje.*

- 3. Tienes un jugador en tu equipo que física y técnicamente es el mejor de todos. Saca bajas calificaciones y en los entrenamientos no se esfuerza como el resto. En cambio, hay un jugador que se esfuerza todo lo que puede, pero ni física ni técnicamente está entre los 10 mejores jugadores del equipo. En tu criterio como entrenador, en un partido en el que te juegas la liga ¿Valorarías este esfuerzo y lo sacarías a jugar? ¿Por qué?

Responde: *Durante la temporada jugaría todo lo posible con respecto a sus capacidades en el deporte, pero en el caso de jugarlos la liga, al ser física y técnicamente inferior al resto debería intentar que no es momento pues el equipo necesita algo que él no puede aportar. Esto es una forma de aprendizaje para él con el que saber qué sitio ocupar*

- 4. Último partido de la temporada, te juegas el primer puesto contra el segundo. El partido comienza a las 10:00 y citas a tus jugadores a las 9:15, pero tú mejor jugador *momentos*

(que mete 30 puntos por partido), llega al colegio a las 9:30 y tu idea era sacarlo de titular. ¿Tú qué harías? ¿Por qué?

Responde: Si es la única vez que llega tarde, no pasaría nada. Pero si suele ser impuntual deberían tener una sanción en ese partido u otro. Pero no se puede tener distintos comportamientos a la hora de castigar que dependen de la calidad del jugador, todos son iguales en el equipo, valor que inculcamos.

- 5. Te has clasificado para un campeonato de Canarias que se juega en Fuerteventura. Los jugadores tienen que viajar y pagar sus costos, pero hay un niño que no se puede permitir el viaje por su situación económica. ¿Qué solución buscarías? Razona tu respuesta.

Responde: Intentaría que el club o entre todas las familias se lo pudiéramos financiar, ya que todos debemos aprender desde pequeños a ser solidarios.

- 6. A principios de temporada, creas un grupo de Whatsapp con los padres y madres de los jugadores. Les comunicas los horarios de la temporada y todos están en desacuerdo porque las horas de los entrenamientos son muy tarde. Se lo comentas al coordinador y él te dice que no se pueden cambiar. ¿Cómo solucionarías este conflicto? ¿Crees que es importante para el equipo la relación que tengas con los padres y madres? ¿Por qué?

Responde: Pienso que los padres no pueden meterse en la organización del club. Los niños deben aprender de estas situaciones que cuando se estipula algo y no hay forma de cambiarlo, se debe acatar. Situación que les será de enseñanza por ejemplo, para un futuro laboral o como estudiantes, en el calendario en las diferentes jornadas laborales.

- 7. Un jugador de tu equipo está celoso de otro porque juega menos que él. Hablas con el jugador que está molesto e intentas convencerlo de que jugará más. Ocurre lo mismo en un equipo femenino. ¿Lo resolverías de la misma manera que un equipo masculino? ¿Cómo lo resolverías? Razona tu respuesta.

Responde: De la misma manera, no veo diferencias por ser que son niños o niñas. Hablaría con ambos para evitar los conflictos, aunque no quite que se caigan mal, pero intentaría que tuvieran un trato cordial sin peleas.

- 8. Supongamos que eres una mujer y llevas un equipo masculino:

Tienes un partido y varios niños te piden ir al baño antes de jugar. Pasan los minutos y no vuelven. Decides ir al baño, y por fuera te encuentras a los niños esperando por

uno que se está duchando. ¿Entrarías al baño a decirle que salga cuanto antes? Si fueran del mismo sexo los jugadores y tú, ¿Harías lo mismo? ¿Por qué?

Responde: No entraría en el baño sin importar el sexo. Son menores y una persona adulta no puede hacer algo así.

- 9. Tus jugadores están portándose mal durante el entrenamiento. Ese fin de semana juegas un partido muy importante y los niños están vacilando todo el rato. ¿Qué harías para que los jugadores se centren en el entrenamiento? ¿Harías lo mismo si fuera un equipo femenino? Razona tu respuesta

Responde: Pararía el entrenamiento para tener una charla con ellos y recalcarles la importancia de entrenar bien esta semana para conseguir nuestro objetivo al fin de semana. Deben aprender que sin trabajo y esfuerzo no hay resultados.

- 10. A principios de temporada, te asignan un equipo donde hay un niño (Pablo), con síndrome de down. Durante toda la temporada, el coordinador te obliga a que jueguen todos el mismo tiempo, incluido Pablo.

Llegas al último partido de liga y te juegas el primer puesto. Queda un minuto para que finalice el partido, vas perdiendo por un punto y todos han jugado lo mismo menos Pablo. ¿Sacarías a jugar a Pablo? ¿Por qué?

Responde: Si se merece jugar y creo que puede aportar al equipo la victoria lo metería en el partido, sin perjuicio de su discapacidad.

Entrevista número 1

Soy Jorge Benjumea Afonso y a continuación les haré algunas preguntas sobre su labor como entrenadores de baloncesto. Estas preguntas son para mi TFG sobre los valores que se imparten en la educación a través del baloncesto.

Mini 2º Div
Categoría a la que entrenas: Prejúnior 1º Div Club: C.B. Noryunca

- 1. A principios de la temporada te asignan un equipo masculino. Cinco de sus componentes pertenecen a la selección canaria y el resto de los jugadores son medianamente buenos, salvo un niño que tiene TDAH (Este niño desconcentra a los demás en los entrenamientos y no permite que se entrene con fluidez por su trastorno mental). ¿Podrías competir en un campeonato de España con este equipo? ¿Por qué?

Responde: Se podría competir, porque entre todos haríamos un esfuerzo en meter en dinámica de entreno y competición a este jugador. Con el fin de que no ~~me~~ desconcentre a sus compañeros. Ponerles objetivo al jugador que tiene TDAH para que este centrado en ellos y así poder entrenar con normalidad.

- 2. Vas ganando un partido de 50 puntos desde el segundo cuarto ante un rival con el que siempre has perdido. La semana previa al partido, el equipo rival se ha burlado de tus jugadores y tú personalmente le tienes muchas ganas. Como entrenador, ¿Qué indicaciones darías a tus jugadores en la defensa para el resto del partido? Razona tu respuesta.

Responde: Que sigan presionando, sigan defendiendo duros desde toda la cancha. Seguir animándoles, metiéndoles en la cabeza que se han burlado de nosotros y hacer crecer nuestro gen competitivo.

- 3. Tienes un jugador en tu equipo que física y técnicamente es el mejor de todos. Saca bajas calificaciones y en los entrenamientos no se esfuerza como el resto. En cambio, hay un jugador que se esfuerza todo lo que puede, pero ni física ni técnicamente está entre los 10 mejores jugadores del equipo. En tu criterio como entrenador, en un partido en el que te juegas la liga ¿Valorarías este esfuerzo y lo sacarías a jugar? ¿Por qué?

Responde: Si, porque si necesito gente que vaya de cabeza a hacer una jugada específica, sé que el jugador que se esfuerza lo hará a su 100% aunque no sea el mejor del equipo. Si un compañero ve eso irá al 80% también, por lo que su actitud y esfuerzo se pegará al resto de equipo.

- 4. Último partido de la temporada, te juegas el primer puesto contra el segundo. El partido comienza a las 10:00 y citas a tus jugadores a las 9:15, pero tú mejor jugador

(que mete 30 puntos por partido), llega al colegio a las 9:30 y tu idea era sacarlo de titular. ¿Tú qué harías? ¿Por qué?

Responde: lo sacaría en el segundo corte. Porque es una falta de respeto hacia sus compañeros el no llegar a tiempo. Deben de ser disciplinados y tener compromiso con el equipo.

- 5. Te has clasificado para un campeonato de Canarias que se juega en Fuerteventura. Los jugadores tienen que viajar y pagar sus costos, pero hay un niño que no se puede permitir el viaje por su situación económica. ¿Qué solución buscarías? Razona tu respuesta.

Responde: Hablaría con el club para saber qué abanico de opciones hay para que el jugador pueda ir; ya que ha trabajado igual que todos sus compañeros y se merece ir al campeonato.

- 6. A principios de temporada, creas un grupo de Whatsapp con los padres y madres de los jugadores. Les comunicas los horarios de la temporada y todos están en desacuerdo porque las horas de los entrenamientos son muy tarde. Se lo comentas al coordinador y él te dice que no se pueden cambiar. ¿Cómo solucionarías este conflicto? ¿Crees que es importante para el equipo la relación que tengas con los padres y madres? ¿Por qué?

Responde: Explicaría a los padres que no se pueden cambiar por razones y que todos hagamos un esfuerzo para poder entrenar. No creo que sea necesario tener buena relación con los padres, porque con los que hay que tener sintonía es con los jugadores.

- 7. Un jugador de tu equipo está celoso de otro porque juega menos que él. Hablas con el jugador que está molesto e intentas convencerlo de que jugará más. Ocurre lo mismo en un equipo femenino. ¿Lo resolverías de la misma manera que un equipo masculino? ¿Cómo lo resolverías? Razona tu respuesta.

Responde: Si lo resolvería igual. Hablaría con la jugadora/jugador y le explicaría que dependiendo de la situación de cada partido, un jugador jugará más que otro.

- 8. Supongamos que eres una mujer y llevas un equipo masculino:

Tienes un partido y varios niños te piden ir al baño antes de jugar. Pasan los minutos y no vuelven. Decides ir al baño, y por fuera te encuentras a los niños esperando por

uno que se está duchando. ¿Entrarías al baño a decirle que salga cuanto antes? Si fueran del mismo sexo los jugadores y tú, ¿Harías lo mismo? ¿Por qué?

Responde: No, tocaría la puerta y estaría diciéndole que se diera prisa, que hay jugadores que necesitan utilizar el baño. Y si lo haría de la misma manera porque ese jugador tiene su intimidad y me parecería una falta de respeto entrar al baño.

- 9. Tus jugadores están portándose mal durante el entrenamiento. Ese fin de semana juegas un partido muy importante y los niños están vacilando todo el rato. ¿Qué harías para que los jugadores se centren en el entrenamiento? ¿Harías lo mismo si fuera un equipo femenino? Razona tu respuesta

Responde: Hablaría con ellos sobre el partido importante que nos jugamos este fin de semana y haría que entraran en vereda para poder hacer un buen entreno. Si siguen vacilando, pararía el entreno y los dejaría sentados durante un par de minutos. Haría lo mismo con un equipo femenino.

- 10. A principios de temporada, te asignan un equipo donde hay un niño (Pablo), con síndrome de down. Durante toda la temporada, el coordinador te obliga a que jueguen todos el mismo tiempo, incluido Pablo.

Llegas al último partido de liga y te juegas el primer puesto. Queda un minuto para que finalice el partido, vas perdiendo por un punto y todos han jugado lo mismo menos Pablo. ¿Sacarías a jugar a Pablo? ¿Por qué?

Responde: No lo sacaría. Porque me estoy jugando el primer puesto de liga. Intentaría ganar ese partido con todos los jugadores buenos (con el mejor quinteto) y ya luego vería las consecuencias del que Pablo no haya jugado.

Soy Jorge Benjumea Afonso y a continuación les haré algunas preguntas sobre su labor como entrenadores de baloncesto. Estas preguntas son para mi TFG sobre los valores que se imparten en la educación a través del baloncesto.

Categoría a la que entrenas: INFANTIL Club: NAÚTICO

- 1. A principios de la temporada te asignan un equipo masculino. Cinco de sus componentes pertenecen a la selección canaria y el resto de los jugadores son medianamente buenos, salvo un niño que tiene TDAH (Este niño desconcentra a los demás en los entrenamientos y no permite que se entrene con fluidez por su trastorno mental) . ¿Podrías competir en un campeonato de España con este equipo? ¿Por qué?

Responde: Intentaría de alguna forma aconsejarme sobre este tipo de chicos, hablar con los padres. No creo que sea bueno si jugara dependiendo del resultado. Lo importante es que juegue

- 2. Vas ganando un partido de 50 puntos desde el segundo cuarto ante un rival con el que siempre has perdido. La semana previa al partido, el equipo rival se ha burlado de tus jugadores y tú personalmente le tienes muchas ganas. Como entrenador, ¿Qué indicaciones darías a tus jugadores en la defensa para el resto del partido? Razona tu respuesta.

Responde: Intentaría mantener la ventaja lo máximo posible pero respetando al equipo y que su entrenador aprenda

- 3. Tienes un jugador en tu equipo que física y técnicamente es el mejor de todos. Saca bajas calificaciones y en los entrenamientos no se esfuerza como el resto. En cambio, hay un jugador que se esfuerza todo lo que puede, pero ni física ni técnicamente está entre los 10 mejores jugadores del equipo. En tu criterio como entrenador, en un partido en el que te juegas la liga ¿Valorarías este esfuerzo y lo sacarías a jugar? ¿Por qué?

Responde: Con el trabajo diario se puede lograr que sea uno de los 10 mejores jugadores

- 4. Último partido de la temporada, te juegas el primer puesto contra el segundo. El partido comienza a las 10:00 y citas a tus jugadores a las 9:15, pero tú mejor jugador

(que mete 30 puntos por partido), llega al colegio a las 9:30 y tu idea era sacarlo de titular. ¿Tú qué harías? ¿Por qué?

Responde: No entra de titular, el respeto hacia el equipo y hacia mí no lo ha tenido. Es una responsabilidad

- 5. Te has clasificado para un campeonato de Canarias que se juega en Fuerteventura. Los jugadores tienen que viajar y pagar sus costos, pero hay un niño que no se puede permitir el viaje por su situación económica. ¿Qué solución buscarías? Razona tu respuesta.

Responde: Explicaría la situación al colegio y si no se puede lo pago yo

- 6. A principios de temporada, creas un grupo de Whatsapp con los padres y madres de los jugadores. Les comunicas los horarios de la temporada y todos están en desacuerdo porque las horas de los entrenamientos son muy tarde. Se lo comentas al coordinador y él te dice que no se pueden cambiar. ¿Cómo solucionarías este conflicto? ¿Crees que es importante para el equipo la relación que tengas con los padres y madres? ¿Por qué?

Responde: La relación con los padres es fundamental, intentaría acomodar los entrenamientos a los horarios que pueden.

- 7. Un jugador de tu equipo está celoso de otro porque juega menos que él. Hablas con el jugador que está molesto e intentas convencerlo de que jugará más. Ocurre lo mismo en un equipo femenino. ¿Lo resolverías de la misma manera que un equipo masculino? ¿Cómo lo resolverías? Razona tu respuesta.

Responde: Equilibraría los minutos y así no habría problemas. Creo que en femenino es más complicado sobretodo según que estilos y dinámicas de equipo

- 8. Supongamos que eres una mujer y llevas un equipo masculino:

Tienes un partido y varios niños te piden ir al baño antes de jugar. Pasan los minutos y no vuelven. Decides ir al baño, y por fuera te encuentras a los niños esperando por

uno que se está duchando. ¿Entrarías al baño a decirle que salga cuanto antes? Si fueran del mismo sexo los jugadores y tú, ¿Harías lo mismo? ¿Por qué?

Responde: No hace falta entrar en los baños, con abrir un poco la puerta y gritar tenevas.

- 9. Tus jugadores están portándose mal durante el entrenamiento. Ese fin de semana juegas un partido muy importante y los niños están vacilando todo el rato. ¿Qué harías para que los jugadores se centren en el entrenamiento? ¿Harías lo mismo si fuera un equipo femenino? Razona tu respuesta

Responde: Intentaría revocar la situación metiendo ejercicios individuales cortos. Con las chicas haría igual.

- 10. A principios de temporada, te asignan un equipo donde hay un niño (Pablo), con síndrome de down. Durante toda la temporada, el coordinador te obliga a que jueguen todos el mismo tiempo, incluido Pablo.

Llegas al último partido de liga y te juegas el primer puesto. Queda un minuto para que finalice el partido, vas perdiendo por un punto y todos han jugado lo mismo menos Pablo. ¿Sacarías a jugar a Pablo? ¿Por qué?

Responde: Si ha sido establecido por la coordinación y he aceptado dicho compromiso dando mi palabra, Pablo jugaría y ganaríamos seguro.

Entrevista número 3