



PRESENTACIÓN

El tema que aglutina las diversas contribuciones a este nuevo monográfico de *RCEI* es “Investigación Lingüística: Aplicaciones” (“Linguistic Inquiry: Applications”). Nos honra altamente la notable aportación que cada uno de los participantes hace a esta edición monográfica, desde su especialización lingüística propia, en lo que pretende ser una fugaz panorámica de la reflexión y el trabajo contemporáneos sobre el hecho lingüístico, así como de las posibles aplicaciones de dicha reflexión y trabajo teóricos.

En la variedad de los artículos que constituyen esta edición puede apreciarse la multiplicidad de enfoques desde los que es posible analizar el lenguaje, reflejando de esta manera la complejidad en el entendimiento y perspectiva del fenómeno lingüístico que colectivamente se ha llegado a alcanzar, fruto de los distintos parámetros utilizados.

Vemos, así, que Bas Aarts, en su artículo “Applying Government-Binding Theory: a case study”, partiendo de avances recientes en lingüística teórica, propone un nuevo enfoque pedagógico al tratar las construcciones sintácticas denominadas transitivas complejas. En su opinión, tanto enseñantes, autores de libros de texto, como lexicógrafos, deberían beneficiarse de las aportaciones lingüísticas aludidas y considerar estas construcciones como incluyentes de lo que se ha denominado *pequeñas cláusulas*, constitutivas, a su vez, de la complementación verbal de las mencionadas construcciones sintácticas.

G. Escribano, por su parte, analiza en “El concepto de ‘modularidad’ en la metateoría lingüística” el significado del concepto ‘modularidad’ dentro de algunas teorías lingüísticas contemporáneas, tratando de clarificarlo y precisar el papel que juega en lo que se refiere a la caracterización de las mismas a fin de que pueda servir como parámetro clasificatorio entre las oposiciones conceptuales que distinguen los distintos paradigmas existentes en la Lingüística Teórica reciente.

El tercer trabajo, de Gwyneth Fox, titulado “Using Corpora for Lexicographic Purposes”, plantea la necesidad ineludible de utilizar evidencia lingüística real para estudiar las lenguas, analizar las oraciones y describir cómo funcionan los sistemas lingüísticos. La creación de un corpus lingüístico que permita esto y las características que dicho corpus debería cumplir ocupan su trabajo.

El trabajo de Michael McCarthy, “English idioms in use”, trata del uso, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, de expresiones idiomáticas y de los contextos naturales de uso en que tales expresiones aparecen, intentando identificar algunos de ellos así como las funciones lingüísticas que dichas expresiones desempeñan en tales contextos. Las expresiones léxicas deberían, a su entender, ocupar un lugar central en la enseñanza de segundas lenguas, ya que se usan de forma regular como goznes insoslayables en la interacción entre lenguaje y cultura.

El ensayo de Judith E. Munat “Genre Analysis and Discourse Processing” acomete el área particular del análisis del género lingüístico dentro del campo general del análisis del discurso, tratando de dar coherencia a la propia definición del término, establecer con claridad cuál es su objetivo así como cuáles son las características propias de un género lingüístico específico. El trabajo trata de lograr la formulación de un modelo descriptivo capaz de acomodar todos los géneros existentes, para lo cual analiza contrastivamente los distintos tipos de discurso lingüístico.

Por otro lado, Owusu-Ansah parte en su artículo “‘So what is new?’ An initial statement on signalling new information in non-native spoken English” de la base de que las distintas variedades lingüísticas existentes dentro de la lengua inglesa explotan de manera diferente los recursos del sistema lingüístico inglés, particularmente en lo que se refiere a la lengua hablada. En su trabajo contrasta evidencia lingüística de dos variedades del inglés y verifica empíricamente su hipótesis inicial.

Richard Schmidt, finalmente, aborda en “Current trends in the study of monitoring for foreign language learning” el concepto de motivación en relación al aprendizaje de lenguas distintas a la materna, recapitulando sus más destacadas interpretaciones e identificando las cinco corrientes desde las cuales se emprende en la actualidad el estudio de la motivación. Propone, así, una interpretación del concepto de motivación de más amplio alcance que las habituales, ya que intenta enlazarla con la compleja y variada realidad pedagógica.

Aunque figura en la Sección Bibliográfica de este número, otro trabajo vinculado a este monográfico es el de Carlos Martín Vide, “La lingüística, desde la semántica: propuesta de un programa global y de una bibliografía fundamental”. En él se nos ofrece un programa y una bibliografía para la enseñanza teórica de la lengua desde una perspectiva de la teoría del significado, que él entiende como núcleo básico de la teoría contemporánea del lenguaje. De esta forma articula un programa docente que desarrolla esta perspectiva en la indagación teórica sobre el lenguaje así como la correspondiente y necesaria bibliografía.

*M^a Adelaida Jurado Spuch
Universidad de La Laguna*