



## COMPROMISO DEONTOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN, REDACCIÓN Y POSIBLE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (TFM).

**Objeto:** El presente documento constituye un compromiso entre el estudiante matriculado en el Máster en Estudios Pedagógicos Avanzados y su Tutor/es y en el que se fijan las funciones de supervisión del citado trabajo de fin de máster (TFM), los derechos y obligaciones del estudiante y de su/s profesor/es tutor/es del TFM y en donde se especifican el procedimiento de resolución de potenciales conflictos, así como los aspectos relativos a los derechos de propiedad intelectual o industrial que se puedan generar durante el desarrollo de su TFM.

**Colaboración mutua:** El/los tutor/es del TFM y el autor del mismo, en el ámbito de las funciones que a cada uno corresponden, se comprometen a establecer unas condiciones de colaboración que permitan la realización de este trabajo y, finalmente, su defensa de acuerdo con los procedimientos y los plazos que estén establecidos al respecto en la normativa vigente.

**Normativa:** Los firmantes del presente compromiso declaran conocer la normativa vigente reguladora para la realización y defensa de los TFM y aceptan las disposiciones contenidas en la misma.

### Obligaciones del estudiante de Máster:

- ☐ Elaborar, consensuado con el/los Tutor/es del TFM un cronograma detallado de trabajo que abarque el tiempo total de realización del mismo hasta su lectura.
- ☐ Informar regularmente al Tutor/es del TFM de la evolución de su trabajo, los problemas que se le planteen durante su desarrollo y los resultados obtenidos.
- ☐ Seguir las indicaciones que, sobre la realización y seguimiento de las actividades formativas y la labor de investigación, le hagan su tutor/es del TFM.
- ☐ Velar por el correcto uso de las instalaciones y materiales que se le faciliten por parte de la Universidad de La Laguna con el objeto de llevar a cabo su actividad de trabajo, estudio e investigación.

### Obligaciones del tutor/es del TFM:

- ☐ Supervisar las actividades formativas que desarrolle el estudiante; así como desempeñar todas las funciones que le sean propias, desde el momento de la aceptación de la tutorización hasta su defensa pública.
- ☐ Facilitar al estudiante la orientación y el asesoramiento que necesite.

**Buenas prácticas:** El estudiante y el tutor/es del TFM se comprometen a seguir, en todo momento, prácticas de trabajo seguras, conforme a la legislación actual, incluida la adopción de medidas necesarias en materia de salud, seguridad y prevención de riesgos laborales. También se comprometen a evitar la copia total o

parcial no autorizada de una obra ajena presentándola como propia tanto en el TFM como en las obras o los documentos literarios, científicos o artísticos que se generen como resultado del mismo. Para tal, el estudiante firmará la Declaración de No Plagio, que será incluido como primera página de su TFM.

**Confidencialidad:** El estudiante que desarrolla un TFM dentro de un Grupo de Investigación de la Universidad de La Laguna, o en una investigación propia del Tutor, que tenga ya una trayectoria demostrada, o utilizando datos de una empresa/organismo o entidad ajenos a la ULL, se compromete a mantener en secreto todos los datos e informaciones de carácter confidencial que el Tutor/es del TFM o de cualquier otro miembro del equipo investigador en que esté integrado le proporcionen así como a emplear la información obtenida, exclusivamente, en la realización de su TFM. Asimismo, el estudiante no revelará ni transferirá a terceros, ni siquiera en los casos de cambio en la tutela del TFM, información del trabajo, ni materiales producto de la investigación, propia o del grupo, en que haya participado sin haber obtenido, de forma expresa y por escrito, la autorización correspondiente del anterior Tutor del TFM.



**Propiedad intelectual e industrial:** Cuando la aportación pueda ser considerada original o sustancial el estudiante que ha elaborado el TFM será reconocido como cotitular de los derechos de propiedad intelectual o industrial que le pudieran corresponder de acuerdo con la legislación vigente.

**Periodo de Vigencia:** Este compromiso entrará en vigor en el momento de su firma y finalizará por alguno de los siguientes supuestos:

- Cuando el estudiante haya defendido su TFM.
- Cuando el estudiante sea dado de baja en el Máster en el que fue admitido.
- Cuando el estudiante haya presentado renuncia escrita a continuar su TFM.
- En caso de incumplimiento de alguna de las cláusulas previstas en el presente documento o en la normativa reguladora de los Estudios de Posgrado de la Universidad de La Laguna.

La superación académica por parte del estudiante no supone la pérdida de los derechos y obligaciones intelectuales que marque la Ley de Propiedad Intelectual para ambas partes, por lo que mantendrá los derechos de propiedad intelectual sobre su trabajo, pero seguirá obligado por el compromiso de confidencialidad respecto a los proyectos e información inédita del tutor.

Firmado en San Cristóbal de La Laguna, a 02 de septiembre de 2022

<p>El estudiante de Máster</p>  <p>Fdo.:</p>	<p>El Tutor/es</p>  <p>Fdo.:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## DECLARACIÓN DE NO PLAGIO.

D./Dña. Andrés Luis Santos con NIF 43386045H,  
estudiante de Máster de Estudios Pedagógicos Avanzados en la Facultad de  
Educación de la Universidad de La Laguna en el curso 20    -20   , como autor/a del  
trabajo de fin de máster titulado  
En busca de la modernización educativa. La recepción de las ideas de la UNESCO en la revista Vida Escolar durante su  
primera época (1958-1963)  
y presentado para la obtención del título correspondiente, cuyo/s tutor/ es/son:  
Mariano González - Delgado.

### DECLARO QUE:

El trabajo de fin de máster que presento está elaborado por mí y es original. No copio, ni utilizo ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones de cualquier obra, artículo, memoria, o documento (en versión impresa o electrónica), sin mencionar de forma clara y estricta su origen, tanto en el cuerpo del texto como en la bibliografía. Así mismo declaro que los datos son veraces y que no he hecho uso de información no autorizada de cualquier fuente escrita de otra persona o de cualquier otra fuente.

De igual manera, soy plenamente consciente de que el hecho de no respetar estos extremos es objeto de sanciones universitarias y/o de otro orden.

En San Cristóbal de La Laguna, a 02 de septiembre de 20 22

Fdo.:

**Esta DECLARACIÓN debe ser insertada en primera página de todos los trabajos fin de máster conducentes a la obtención del Título.**



**Universidad de La Laguna**

**Facultad de Educación**

**Trabajo de Fin de Máster**

**Máster en Estudios Pedagógicos Avanzados**

**En busca de la modernización educativa. La recepción de las ideas de  
la UNESCO en la revista *Vida Escolar* durante su primera época  
(1958-1963)**

**Andrés Luis Santos**

**Tutor: Mariano González-Delgado**

**Curso 2021/2022**

**Convocatoria de septiembre**

## Resumen

La década de los 50 en España estuvo caracterizada por el desarrollismo económico que utilizó la educación como herramienta de crecimiento. Son numerosos los estudios que han versado en torno a las rupturas que el franquismo supuso frente a las políticas republicanas en materia educativa, pero son menos los que exponen las continuidades. La llegada de los tecnócratas al régimen y la influencia de los organismos internacionales son cruciales para entender el proceso de transformación educativa en el tardofranquismo. Así, esta investigación se ha basado en analizar ciertos artículos de *Vida Escolar*, revista del CEDODEP que se distribuía mensualmente al profesorado de enseñanza primaria, con vistas a determinar las ideas que la UNESCO hacía extensibles a los mismos. En este sentido, la visión economicista de la educación se plantea como un elemento clave en la recepción de las ideas de la UNESCO en *Vida Escolar*.

**Palabras clave:** Modernización educativa, tardofranquismo, organismos internacionales, CEDODEP, enseñanza primaria, UNESCO.

## Abstract

Spain, during the 50s, was characterized by an economic development that centred around education as a tool for personal growth. Numerous studies have dealt with the dissolutions of republican educational policies during Franco's regime, but little ink has been spilled as for its consequences. The arrival of technocrats to the regime and the influence of international organizations are crucial to understand the processes of educational transformation in late Francoism. This research aims to investigate a series of articles from *Vida Escolar* (CEDODEP magazine), a journal that used to be distributed gratuitously and monthly to primary school teachers, to analyse how the reception of such magazines elaborated on these professional's ideas around UNESCO. In this way, the economic vision of education is considered as a key element in the reception of the ideas of UNESCO in *Vida Escolar*.

**Keywords:** Educational modernization, late Francoism, international organizations, CEDODEP, primary education, UNESCO.

## Índice

1. Introducción.....	4
2. Los comienzos de la modernización educativa en el franquismo.....	7
2.1. El CEDODEP.....	10
2.1.1. Vida Escolar.....	11
3. Metodología de la investigación.....	12
4. La UNESCO y <i>Vida Escolar</i> : ¿una relación bien avenida? .....	15
4.1. Comprensión e internacionalización .....	16
4.1. Profesionalización docente.....	19
4.2. Innovaciones y modernización de técnicas y materiales.....	22
4.1. Publicidad de los proyectos de la UNESCO .....	24
5. Conclusiones.....	25
6. Referencias bibliográficas .....	27

## 1. Introducción

Existen numerosos trabajos que, dentro del campo de la historia de la educación, han estudiado los procesos de transformación y modernización educativa durante la dictadura franquista<sup>1</sup>. Los mismos han indicado el cambio y la ruptura con el régimen democrático anterior, pero también existen, aunque en menor medida, los que versan sobre las pervivencias o continuidades de ciertas prácticas y políticas escolares<sup>2</sup>.

En los últimos años se pueden observar trabajos que se han centrado en estudiar en qué medida el proceso de modernización educativa estuvo impulsado por la llegada de los grupos de tecnócratas (principalmente Opus Dei) al gobierno<sup>3</sup>. También, cabe destacar aquellas investigaciones que han puesto el énfasis en la importancia que han tenido los organismos internacionales en impulsar un modelo de enseñanza basado en diferentes elementos relacionados con la modernización educativa<sup>4</sup>. Incluso, se pueden observar algunos trabajos que han señalado cómo el proceso de modernización educativa se gestó también en los espacios de educación diferentes al sistema educativo formal como las residencias de estudiantes, los programas de trabajos como el SUT o la llegada de estudiantes extranjeros a España a partir de los años cincuenta<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Agustín Escolano, "Los comienzos de la modernización pedagógica en el franquismo (1951-1964)", *Revista Española de Pedagogía*, n.º 192 (1992): 289-310.; Juan Manuel Fernández Soria, *Estado y educación en la España contemporánea* (Madrid: Editorial Síntesis, 2002).; Lorenzo Delgado Gómez-Escalonilla, "Modernizadores y tecnócratas. Estados Unidos ante la política educativa y científica de la España del desarrollo", *Historia y Política. Ideas, Procesos y Movimientos Sociales*, n.º 34 (diciembre de 2015): 113-146.; Mariano González Delgado y Tamar Groves, "Influencias extranjeras en la formación continua del profesorado en el segundo franquismo", en *La Formación del Profesorado. Nuevos Enfoques Desde la Teoría y la Historia de la Educación* (Salamanca: FahrenHouse, 2016): 51-64.; Mariano González Delgado y Tamar Groves, "La enseñanza programada, la UNESCO y los intentos por modificar el currículum en la España desarrollista (1962-1974)", *Espacio, Tiempo y Educación* 4, n.º 2 (2017): 73-100.; Mariano González-Delgado y Tamar Groves, "La UNESCO y la Ley General de Educación: La influencia de los organismos internacionales en torno a la modernización educativa en el franquismo", *Historia y Memoria de la Educación*, n.º 14 (2021): 209-252.

<sup>2</sup> Raimundo Cuesta, Juan Mainer y Julio Mateos, *Transiciones, cambios y periodizaciones en la historia de la educación* (Salamanca, 2009).; Gabriel Barceló-Bauzá, Francisca Comas-Rubí y María del Mar del Pozo Andrés, "La práctica escolar durante los primeros años del franquismo", *História da Educação* 22, n.º 54 (abril de 2018).

<sup>3</sup> Antonio Viñao, "Política, educación y pedagogía: rupturas, continuidades y discontinuidades (España, 1936-1939)", *Con-Ciencia Social*, n.º 19 (2015).; María Dolores Peralta Ortiz (2012). *La escuela primaria y el magisterio en los comienzos del franquismo*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.; Juan Carlos Hernández Beltrán, Estudios sobre la política educativa durante el franquismo, *Historia De La Educación*, n.º18 (1999):424-426.; Carmen Sanchidrián Blanco y Fátima Ortega Castillo (2013). Revisión historiográfica de las tesis realizadas sobre historia de la educación en el franquismo. In Molinero, C., & Tébar, J. (Eds.), *VIII Encuentro Internacional de Investigadores del Franquismo*. Barcelona: CEFID, UAB 2013.; Elena Hernández Sandoica, Miguel Ángel Ruiz Carnicer y Marc Baldó Lacomba. (2007). *Estudiantes contra Franco (1939-1975): oposición política y movilización juvenil*. Madrid: La Esfera de los Libros.

<sup>4</sup> Lorenzo Delgado Gómez-Escalonilla y Óscar J. Martín García, "EL APOYO INTERNACIONAL A LA REFORMA EDUCATIVA EN ESPAÑA", *Historia y Memoria de la Educación* 14 (2021): 177-208.; Antonio F. Canales, "From soul to matter: the new Spanish Francoist pedagogy's plunge into experimental pedagogy and the influence of Raymond Buyse". *Paedagogica Historica* 55, no. 3 (2019): 451-469.

<sup>5</sup> Igelmo Zaldívar y Gonzalo Jover Olmeda, "Cuestionando la narrativa del aprendizaje servicio a partir de dos iniciativas de extensión social universitaria de orientación católica en la década de 1950 en España", *Revista internacional de*

Todos estos estudios, entre otros, han abierto un abanico de posibilidades en cuanto a la investigación educativa de la época y han generado nuevas líneas de trabajo. Las investigaciones referenciadas con anterioridad han señalado a la década de los 50, o incluso años anteriores, como un período donde se puede rastrear una etapa clave de ese proceso de modernización educativa. Estos años en España fueron fundamentales para su apertura al exterior por diferentes acontecimientos sociopolíticos, suponiendo esto un cambio dentro del propio régimen. Entre ellos se podrían destacar la entrada en la UNESCO en 1952, en la OEEC/OCDE en 1954, el Concordato con la Santa Sede en 1953, el ingreso en las Naciones Unidas en 1955 y en el Banco Mundial en 1958<sup>6</sup>. Estas acciones indican un primer acercamiento a las conexiones entre los sistemas educativos a nivel mundial que promovían los organismos internacionales. Así, España comenzó a sumarse a la modernización educativa que, tras la Segunda Guerra Mundial, conformaba una estructura a nivel global dirigida o influenciada por los organismos mencionados.

Puestas así las cosas, comienza en la década de los cincuenta un proceso de desarrollismo económico en España que va a utilizar la educación como herramienta de crecimiento. La salida del aislamiento, de la autarquía, que se produce en el país cuando el régimen percibe los cambios sociales derivados del turismo y el consumo, entre otros, crea la necesidad de abogar por una educación más tecnificada en tanto en cuanto menos ideologizada<sup>7</sup>. En este sentido, comienza un proceso de modernización educativa motivada por las transformaciones que la España de la dictadura consideraba necesarias para su desarrollo económico.

La llegada de los tecnócratas al régimen, en nexos con las propuestas de modernización promulgadas por el Ministerio Nacional de Educación, y otros movimientos, supusieron intentos de evolución hacia formas de transición en materia educativa<sup>8</sup>. Así, algunas medidas o reformas que fueron promovidas durante la modernización educativa fueron la Ley de Ordenación de la Enseñanza Media de 1953, la Ley de Formación Profesional Industrial de 1955, la Ley de Construcciones Escolares de 1953 o el Plan quinquenal de construcciones escolares de 1956.

---

*filosofía y teoría social* 24, n.º 87 (2019).; Tatiane de Freitas Ermel y Jon Igelmo Zaldívar, "Os colegios maiores como espaço de modernização do ensino superior espanhol na década de 1960: o caso do colegio maior universitario Casa do Brasil", *Revista brasileira de educação* 27 (2022).

<sup>6</sup> Agustín Escolano, "Los comienzos de la modernización pedagógica en el franquismo (1951-1964)", *Revista Española de Pedagogía*, n.º 192 (1992): 291.

<sup>7</sup> Juan Manuel Fernández Soria, *Estado y educación en la España contemporánea* (Madrid: Editorial Síntesis, 2002), 118.

<sup>8</sup> Agustín Escolano, "Los comienzos de la modernización pedagógica en el franquismo (1951-1964)", *Revista Española de Pedagogía*, n.º 192 (1992): 291.



Una de las causas de estas transformaciones, como exponen González-Delgado, Ferraz-Lorenzo y Machado-Trujillo<sup>9</sup>, era la influencia ejercida por los organismos internacionales en las políticas nacionales al asumir que la educación era una herramienta potencial ante la modernización económica y social. De esta manera, organismos como la UNESCO ofrecieron nuevas perspectivas educativas que derivaban en beneficios económicos posteriores.

Este proceso de modernización también afectó, por ende, a la formación del profesorado. Se planteaban transformaciones en cuanto a la enseñanza bajo nuevas perspectivas teóricas de carácter técnico que los organismos internacionales hacían extensibles a las naciones. Pero, para poder entender estos cambios se necesita poner de manifiesto la importancia que tuvo a partir de la década de los 40 la depuración del magisterio español y, por lo tanto, las vacantes que comenzaban a quedar en la docencia. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional ofreció la posibilidad a los católicos de obtener el título de maestro, contraponiéndose así al régimen anterior y rellenando las plantillas con personas formadas en y por el régimen dictatorial<sup>10</sup>.

En esta vorágine de cambios, se crea en 1958 el Centro de Documentación y Ordenación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP). Su creación se dio con el objetivo de producir un proceso de mejora y modernización de la formación del magisterio en España. Esta razón se justifica por la situación en la que se encontraban las escuelas de país desde un punto de vista material, pero también en relación a las perspectivas de trabajo. La función del CEDODEP, el cual se abordará con más detalle en este trabajo, era doble; por un lado, la recopilación de bibliografía pedagógica y, por otro, la orientación, que estaba influenciada por la modernización educativa que tuvo lugar en la dictadura<sup>11</sup>.

La formación del profesorado de enseñanza primaria, por lo tanto, fueron los estudios en los que el CEDODEP focalizó su atención para la modernización educativa. Una de las acciones llevadas a cabo fue la creación de una revista, *Vida Escolar*, donde se plasmaban artículos nacionales e investigaciones extranjeras sobre los cambios y novedades pedagógicas que los y las maestras podían consultar prácticamente cada mes. La misma se distribuía a todas las escuelas de España de manera gratuita, lo que la convertía en una herramienta perfecta para difundir las nuevas ideas o las novedosas perspectivas en educación. En este sentido, el objetivo de la revista era formar al profesorado

---

<sup>9</sup> Mariano González-Delgado, Manuel Ferraz-Lorenzo y Cristian Machado-Trujillo, "Towards an educational modernization process: UNESCO interactions with Franco's Spain (1952–1970)", *History of Education Review* ahead-of-print, ahead-of-print (junio de 2021): 17.

<sup>10</sup> Antonio Molero Pintado, "LA FORMACIÓN DEL MAESTRO ESPAÑOL, UN DEBATE HISTÓRICO PERMANENTE", *Revista de Educación*, extraordinario (2000): 72.

<sup>11</sup> Francisco Beltrán Llavador, "El CEDODEP", cap.4 en *Política y reformas curriculares* (Valencia: Universitat de València, 1991).

mediante la presentación directa de las novedades o innovaciones educativas más recientes, tanto a nivel nacional como internacional.

Este trabajo se centra en analizar la recepción que la revista *Vida Escolar* desarrolló sobre la UNESCO. De esta manera, se podría estudiar lo que el régimen quería difundir del organismo internacional al profesorado de enseñanza primaria. Por lo tanto, se analizarán aquellos artículos que desarrollen temáticas y objetos relativos a la UNESCO, ya sea en publicaciones directas a través de traducciones o artículos donde los autores españoles se apropiaban de las ideas lanzadas por el organismo internacional.

Aunque los trabajos mencionados al inicio de este apartado, y los que se irán referenciando en adelante, han propiciado el estudio de esta temática, aún queda mucho por investigar, sobre todo en base a lo relacionado con el impacto y recepción que el régimen de Franco desarrolló sobre organismos internacionales. El presente trabajo intenta profundizar o aportar algo nuevo sobre esta cuestión y, en concreto, sobre la UNESCO en *Vida Escolar*.

## **2. Los comienzos de la modernización educativa en el franquismo**

La educación durante la dictadura de Franco en España estuvo caracterizada por el nacional-catolicismo, un principio que encuadró la ideología del modelo educativo durante esta etapa. El sistema no hacía más que continuar con una tradición que ya se podía observar durante la dictadura de Primo de Rivera y que, esta vez, promulgaba el fin del Antiguo Régimen<sup>12</sup>.

El desarrollo del capitalismo y los intentos por impulsar el crecimiento económico del país abrieron una brecha interna en el régimen que supondría la vía de acceso a la modernización del sistema educativo español. Como exponen Mariano Delgado y Tamar Groves, la investigación de la historia de la educación en este período de tiempo se ha centrado en los procesos de control y los modelos autoritarios en educación, por norma general. En este sentido, se ha prestado menos atención a la recepción de los discursos internacionales que impregnaron la educación durante la dictadura de Franco<sup>13</sup>.

A pesar del corte autocrático del régimen, la educación continuó con las conexiones que se estaban estableciendo a nivel internacional gracias a los expertos franquistas en dicha materia. Uno

---

<sup>12</sup> Alfonso Pérez-Agote, “Sociología histórica del nacional-catolicismo español”, *Historia contemporánea*, n.º 26 (2003): 214.

<sup>13</sup> Mariano González Delgado y Tamar Groves, “Influencias extranjeras en la formación continua del profesorado en el segundo franquismo”, en *La Formación del Profesorado. Nuevos Enfoques Desde la Teoría y la Historia de la Educación* (Salamanca: FahrenHouse, 2016): 53.

ejemplo de ello se puede encontrar en el estudio de González-Delgado, Ferraz-Lorenzo y Machado-Trujillo cuando exponen que el ministro de relaciones exteriores conocía muy bien el documento de la conferencia internacional de ministros de educación, organizada por la UNESCO en 1945<sup>14</sup>. Brydan, por su parte, también deja constancia de ello cuando destaca que numerosos expertos y académicos franquistas trabajaban asuntos internacionales, por lo que la educación no era una excepción: “Diferentes expertos que ocuparon cargos académicos y gubernamentales durante el régimen de Franco trabajaron activamente de manera internacional durante las décadas de 1940 y 1950”<sup>15</sup>.

Las políticas educativas nacionales-estatales tras la Segunda Guerra Mundial parecían seguir un patrón, una misma línea de actuación, lo que llevó a las investigaciones, como la de Terrón, Comelles y Perdiguero Gil o la de González-Delgado, Ferraz Lorenzo y Machado-Trujillo<sup>16</sup>, entre otras, a plantearse una línea transnacional de estudio. Así, las investigaciones histórico-educativas en España no pueden desvincularse de este planteamiento, que en definitiva viene a determinar la influencia directa de los organismos internacionales o su transversalidad, producida en los actores educativos en diferentes escenarios, como por ejemplo las conferencias.

Estos intentos de internacionalización pueden verse ejemplificados en las políticas curriculares y, en concreto, en las nuevas tecnologías aplicadas a la educación que, como exponen Delgado Gómez y Martín García, no fueron recibidas igual por todos los agentes educativos<sup>17</sup>. Algunos no se sentían afines a las innovaciones, rechazaban el aumento de la carga de trabajo o desestimaban la supremacía ideológica que se le otorgaba a las nuevas propuestas de los organismos internacionales. En este sentido, el régimen franquista dependía del exterior<sup>18</sup>, pues además de la compra de tecnología extranjera en detrimento del producto local, se topaba con el enfrentamiento de aquellos que no querían asumir los nuevos cambios propuestos por organismos internacionales y que, por lo tanto, suponían el desconocimiento de la realidad contextual. En tal panorama, el ritmo de los cambios fue totalmente distinto al que se aconsejaba.

---

<sup>14</sup> Mariano González-Delgado, Manuel Ferraz-Lorenzo y Cristian Machado-Trujillo, "Towards an educational modernization process: UNESCO interactions with Franco's Spain (1952–1970)", *History of Education Review* ahead-of-print, ahead-of-print (junio de 2021): 19.

<sup>15</sup> David Brydan, Franco's Internationalists. Social Experts and Spain's Search for Legitimacy", *Journal of Contemporary History* 56, n.º 3 (julio de 2021): 3.

<sup>16</sup> Aida Terron, Josep M. Comelles, Enrique Perdiguero-Gil, (2017) "Schools and health education in Spain during the dictatorship of General Franco (1939-1975)", *History of Education Review*, Vol. 46 Issue: 2, 208-223.; Mariano González-Delgado, Manuel Ferraz Lorenzo y Cristian Machado-Trujillo. (2020). *Transferencia, transnacionalización y transformación de las políticas educativas* (1945-2018). Salamanca: FahrenHouse.

<sup>17</sup> Lorenzo Delgado Gómez-Escalonilla, "Modernizadores y tecnócratas. Estados Unidos ante la política educativa y científica de la España del desarrollo", *Historia y Política. Ideas, Procesos y Movimientos Sociales*, n.º 34 (diciembre de 2015).

<sup>18</sup> *Íbid.*

Así, se entiende que la UNESCO, con un sesgo funcionalista, pretendía transformar el currículum del país (y el de otros en vías de desarrollo) para alcanzar objetivos a gran escala<sup>19</sup>. Una de estas metas era el desarrollo económico, político y social de los países que, a su vez, repercutirían en la erradicación o la disminución de las desigualdades o las guerras. Y, aunque es complicado referenciar la influencia de este organismo en la dictadura franquista, se conocen hoy las investigaciones realizadas por Escolano, Viñao, Barceló-Bauzá, Comas-Rubí y del Pozo Andrés, González-Delgado y Groves o González-Delgado, Ferraz-Lorenzo y Machado-Trujillo<sup>20</sup>, y otras citadas en este trabajo, que han servido de referencia para abrir dicha línea de trabajo.

De esta manera, este trabajo se encuentra enmarcado en los estudios basados en la perspectiva transnacional en historia de la educación<sup>21</sup>, que se basan en la explicación de por qué los países tenían las mismas líneas en cuanto a política educativa tras la II Guerra Mundial y, en concreto, en la influencia de los organismos internacionales (UNESCO en este caso) en las políticas educativas españolas del franquismo. El estudio de las líneas conjuntas de acción enmarcadas en sistemas antagónicos supone que investigadores internacionales<sup>22</sup> estudien dicho fenómeno vinculado a la ‘mundialización’.

La UNESCO, por lo tanto, empezaba a generalizar objetivos particulares a las políticas nacionales. Entre ellos estaría la extensión de la alfabetización y el incremento del capital humano, lo que denota un sesgo funcionalista que desembocaría en posteriores críticas sobre la mercantilización de la educación. De igual forma, se pedía a la UNESCO que proporcionara los materiales en centros regionales y que estos sirvieran para la investigación y la formación especializada en la materia. España, por su parte, lo hizo, entre otras instituciones, a través del

---

<sup>19</sup> González y Groves, “La enseñanza programada”, 75.

<sup>20</sup> Escolano, “Los principios de la modernización”, 289-310.; Viñao, “Política, educación y pedagogía”.; Barceló-Bauzá, Comas-Rubí y del Pozo Andrés “La práctica escolar durante los primeros años del franquismo”.; González y Groves, “La enseñanza programada”, 73-100.; Mariano González-Delgado, Manuel Ferraz-Lorenzo y Cristian Machado-Trujillo, “Towards an educational modernization process”.

<sup>21</sup> Eckhardt Fuchs y Eugenia Roldán Vera, "Introduction: The Transnational in the History of Education", en *The Transnational in the History of Education* (Cham: Springer International Publishing, 2019).; Mariano González-Delgado y Tamar Groves (2020), “Educational Transfer and Local Actors: International Intervention in Spain during the Late Franco Period”. In Martín García, O. & Delgado Gómez-Escalonilla, L. (eds.) (2020). *Teaching Modernization Spanish and Latin American Educational Reform in the Cold War* (pp. 101-127). New York: Berghahn Books.; Joëlle Droux y Rita Hofstetter (2014). Internationalisation in Education: Issues, Challenges, Outcomes. *Paedagogica Historica*, 50(1-2), 1-9.; Joyce Goodman, Gar McCulloch & William Richardson (2009), “Empires overseas and empires at home: postcolonial and transnational perspectives on social change in the history of education”, *Paedagogica Historica*, 45(6), 695-706.

<sup>22</sup> Phillip W. Jones, Globalization and the UNESCO mandate: multilateral prospects for educational development. *International Journal of Educational Development*, 19 (1999): 17-25.; Catherine Burke, Peter Cunningham y Ian Grovenor ‘Putting Education in Its Place’: Space, Place and Materialities in the History of Education. *History of Education* 39(6), (2010).; Antonio Varsori, *Sfide del mercato e identità europea. Le politiche di educazione e formazione professionale nell’Europa comunitaria* (Milano: FrancoAngeli, 2006).; Brydan, “Franco’s Internationalists”.

CEDODEP. y, más tarde, del Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (CENIDE)<sup>23</sup>.

## 2.1. El CEDODEP

La necesidad de un organismo independiente que se ocupara de la enseñanza primaria durante la segunda mitad de la década de los cincuenta en España fue notoria en cuanto al aumento del volumen de la escolarización en esta etapa y los estudios procedentes del propio nivel de enseñanza. Esto venía derivado, como ya se ha señalado, de la idea de insertar al sistema educativo como una de las herramientas principales en el proceso de desarrollo económico y social. Así, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), promulga en 1958 la creación del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP), reduciendo el campo de actuación del Centro de Orientación Didáctica a la enseñanza media<sup>24</sup>.

El decreto ministerial de su creación explicita que el CEDODEP se encargaría del perfeccionamiento técnico de la enseñanza primaria<sup>25</sup>, lo que venía siendo un objetivo educacional general durante la modernización del sistema educativo del país. El CEDODEP, por lo tanto, tenía una serie de funciones específicas entre las que se pueden destacar: la ordenación y actualización de la documentación referente a la educación primaria, la realización de estudios del conocimiento científico del nivel educacional y promover formación para el perfeccionamiento docente<sup>26</sup>. Pero, además, se encargaba de las pruebas para la obtención del Certificado de Estudios Primarios, las normas de organización escolar y de la difusión, entre otras cosas, de nuevas publicaciones que pudieran estimular al profesorado en su praxis y/o preparación<sup>27</sup>. Como expone Escolano<sup>28</sup>, el CEDODEP presentaba un programa ambicioso que mostraba en su rostro la pretensión modernizadora y, para ello, se organizó en cinco departamentos: 1. Documentación, 2. Investigación, 3. Educación Fundamental, 4. Publicaciones, 5. Orientación.

---

<sup>23</sup> González y Groves, “La enseñanza programada”, 80.

<sup>24</sup> BOE, Ministerio de Educación Nacional. *De educación primaria*, DECRETO de 25 de abril de 1958 por el que se crea el «Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria». 116, aprobado el 25 de abril de 1958, 882.

<sup>25</sup> *Íbid.*

<sup>26</sup> BOE, Ministerio de Educación Nacional. *De educación primaria*, DECRETO de 25 de abril de 1958 por el que se crea el «Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria». 116, aprobado el 25 de abril de 1958, 883.

<sup>27</sup> Agustín Escolano, “Los comienzos de la modernización pedagógica en el franquismo (1951-1964)”, *Revista Española de Pedagogía*, n.º 192 (1992): 301.

<sup>28</sup> *Íbid.*

El CEDODEP se centró en incorporar tendencias extranjeras al sistema nacional con vistas a racionalizar las prácticas escolares<sup>29</sup>, las cuales serían significativas por los principios de eficacia-eficiencia que estaban empezando a guiar a la España del segundo franquismo. Entre las acciones más destacadas para esto podrían encontrarse las numerosas ponencias y cursos formativos<sup>30</sup> que se realizaban bajo su mando y que tenían el mismo objetivo: difundir las nuevas ideas y métodos pedagógicos en un país con una educación tradicional. Además, el CEDODEP constituyó tres vías de contacto con el magisterio español:

1. Elaboración de un listado de referencias bibliográficas con vistas a la actualización pedagógica.
2. Edición de publicaciones extranjeras con la pretensión de hacer extensible el conocimiento foráneo al magisterio nacional.
3. Publicación de su propia revista, *Vida Escolar*, la cual era gratuita y difundida a todas las escuelas del país para hacer extensibles las nuevas pretensiones educativas y los cambios metodológicos que se iban adoptando en la época<sup>31</sup>.

### 2.1.1. *Vida Escolar*

Esta revista, creación del CEDODEP, pretendía impulsar el perfeccionamiento del profesorado de la enseñanza primaria. Como expone Joaquín Tena, Director General de Enseñanza Primaria entre 1956 y 1968, en la presentación del primero número de *Vida Escolar*: “En la problemática actual de la Enseñanza Primaria dos objetivos primordiales deben ocupar el primer plano de nuestros esfuerzos: extender y perfeccionar la escolarización”<sup>32</sup>. En este sentido, la revista vendría a ser un elemento clave en ese perfeccionamiento docente a través de la difusión de nuevas ideas, como las de los organismos internacionales -como viene exponiendo este trabajo- que llegarían al profesorado de enseñanza primaria de manera gratuita.

*Vida Escolar* supuso una herramienta de divulgación potente en el territorio nacional. Abría la posibilidad del cuestionamiento de las prácticas pedagógicas más tradicionales y la exposición

---

<sup>29</sup> María Teresa González Astudillo, "La transición hacia la matemática moderna en España: la revista *Vida Escolar*", 619.

<sup>30</sup> "Funciones del director escolar", en *Texto de la conferencia pronunciada en el curso para directores, organizado por CEDODEP* (Madrid: Hermandad de Inspectores de Enseñanza Primaria, 1965).; "Proyecto CEDODEP: elaboración de programas escolares" (Madrid: CEDODEP, 1966).; Arturo de la Orden Hoz, "El proceso de elaboración de programas" (Madrid: CEDODEP, 1969).

<sup>31</sup> González Astudillo, "La transición hacia la matemática moderna", 619.

<sup>32</sup> Joaquín Tena, "PRESENTACIÓN", *Vida Escolar*, n.º 1 (1958): 1.



directa de nuevos planteamientos metodológicos de forma directa al profesorado, pues sus números llegaban mensualmente a todos los centros de enseñanza primaria del país<sup>33</sup>.

El momento de apertura al exterior por el que pasaba España y las pretensiones del CEDODEP por perfeccionar -tecnificar- la enseñanza primaria resultaron suficientes para facilitar el acceso de temas internacionales a través de, por ejemplo, *Vida Escolar*. La comprensión de otras realidades - como el funcionamiento de otros sistemas educativos-, entonces, acercaría al profesorado español a la internacionalización.

Bajo esta perspectiva, la formación del profesorado se vio claramente influenciada por las pretensiones de desarrollo económico y la teoría del capital humano con base en la praxis educativa como motor de cambio. A través de *Vida Escolar* se proponían diversos artículos que mostraban al profesorado la planificación y la programación como método de control educativo y eficacia de la enseñanza: diarios escolares, unidades didácticas, fichas escolares...<sup>34</sup>. Así, todo quedaba estructurado en un marco institucional del que nada podía escapar, pues si no había espacio para el descontrol, éste no se produciría.

En este sentido, la revista publicaba artículos de diversa índole que, como establece González Astudillo<sup>35</sup>, versaban desde la normativa del Ministerio de Educación Nacional hasta convocatorias de reuniones o conferencias. Un medio polivalente o polifacético que se difunde en un contexto de transformaciones que no se daban fácilmente en un régimen autoritario, tradicional y con reticencia al cambio.

Así, este trabajo pretende indagar un poco más en la recepción que hace dicha revista de los planteamientos de la UNESCO como organismo internacional.

### **3. Metodología de la investigación**

---

<sup>33</sup> Agustín Escolano, "Los comienzos de la modernización pedagógica en el franquismo (1951-1964)", *Revista Española de Pedagogía*, n.º 192 (1992): 301.

<sup>34</sup> Mariano González Delgado y Tamar Groves, "Influencias extranjeras en la formación continua del profesorado en el segundo franquismo", en *La Formación del Profesorado. Nuevos Enfoques Desde la Teoría y la Historia de la Educación* (Salamanca: FahrenHouse, 2016): 58.

<sup>35</sup> María Teresa González Astudillo, "La transición hacia la matemática moderna en España: la revista *Vida Escolar*", 619.

*Vida Escolar* se difundió desde 1958 en adelante con tiradas de hasta 71.000 ejemplares por número<sup>36</sup>. La misma, como se ha comentado anteriormente, fue y es de relevancia para poder estudiar los procesos de modernización educativa y la formación del magisterio de la dictadura franquista porque su gran alcance permitía llevar las novedades pedagógicas a todos los centros escolares y, por ende, al profesorado de enseñanza primaria en un momento de transformaciones. En este contexto, las influencias de los organismos internacionales y sus perspectivas en materia educativa llegaban a los agentes, fácilmente, de manera gratuita. El objetivo de este trabajo es realizar un análisis bibliográfico de los 50 primeros números de la revista, revisando qué artículos publicados versan sobre la UNESCO para analizar las ideas que se hacían extensibles al magisterio. La revisión de estos primeros números se justifica porque analizando la primera época de esta revista del CEDODEP (1958-1963) se puede esclarecer el tipo de recepción que la misma hizo de las ideas de la UNESCO.

Esta metodología de revisión cualitativa de datos se desarrolló en base a la detección de ‘UNESCO’ en los títulos de los artículos o de algún indicativo en los mismos que pudiera versar sobre los temas de difusión más frecuentes del organismo internacional. Así, se estableció un conglomerado de artículos que aparecen en *Vida Escolar*, los cuales presentaban las ideas de la UNESCO al profesorado de enseñanza primaria en España. Los artículos seleccionados fueron los siguientes:

<b>Artículos en la revista <i>Vida Escolar</i></b>		
<b>Autores, año</b>	<b>Título</b>	<b>Número, páginas</b>
1958	Reunión de Editores de Prensa Pedagógica, convocada por la U.N.E.S.C.O.	1, 46
J. F. H., 1958	W. S. Gray: La enseñanza de la lectura y de la escritura (U.N.E.S.C.O.)	1, 48
Juan Navarro Higuera, 1959	Actividades complementarias. Conciertos, programas de radio y emisiones infantiles.	4, 41-42
Adolfo Maíllo, 1959	La comprensión entre Oriente y Occidente.	4, 42-45

<sup>36</sup> Mariano González Delgado y Tamar Groves, “Influencias extranjeras en la formación continua del profesorado en el segundo franquismo”, en *La Formación del Profesorado. Nuevos Enfoques Desde la Teoría y la Historia de la Educación* (Salamanca: FahrenHouse, 2016): 54.

J. Navarro Higuera, 1959	Actividades complementarias. Cine educativo.	5, 42-43
Adolfo Mañllo, 1959	World survey of Education: II. Primary Education.	5, 47-48
J. Navarro Higuera, 1959	Actividades complementarias. Periódicos infantiles.	6, 43-45
Adolfo Mañllo, 1959	La comprensión entre Oriente y Occidente.	6, 45-47
1959	El problema social en Francia.	9-10, 60
1959	Pacto escolar belga.	13, 44
Antonio Fernández Huerta, 1959	Aplicación de la Electrónica.	14, 43-45
1960	U.N.E.S.C.O. y España. Curso sobre organización de escuelas unitarias completas.	17, 43-47
L. C. Schiller, 1960	La enseñanza en Inglaterra.	19, 45
Denis De Roucemont, 1960	Horizonte. Europa y la cultura.	20, 37-39
Raquel Payá, 1960	Manual de la U.N.E.S.C.O. para la enseñanza de las Ciencias.	22, 32
1960	Los trabajos científicos experimentales. (Circular de la Dirección General de Organización y Programa Escolar de Francia).	24, 2-8
Francis E. Merrill, 1960	Educación y movilidad social en Estados Unidos.	24, 25-27
Adolfo Mañllo,	Concepto y límites de la educación sanitaria escolar.	26, 2-8
Jean Debiesse, 1961	Desarrollo económico y educación.	27, 22-23
1961	U.N.E.S.C.O.	27, 30
Lengert, 1961	Las escuelas de primera enseñanza en la República Federal Alemana.	28, 23-25
1961	U.N.E.S.C.O.	28, 26

Bruno Erhardt, 1961	La enseñanza en Suiza.	29, 27-29
1961	U.N.E.S.C.O.	29, 31
1961	U.N.E.S.C.O.	30, 28
J. N. H., 1961	I Exposición escolar de la Misión Cultural de España en Tetuán.	30, 32
Franco Lumachi, 1961	La escuela comunitaria en los Estados Unidos.	31, 20-23
José Muñoz Pérez, 1962	Los descubrimientos y las conquistas de la humanidad en el campo geográfico.	35-36, 33-36
J. Mallas Casas, 1962	Uso eficiente de los medios audiovisuales.	37, 32-34
Lorenzo Herrero, 1962	La Ciencia y la comprensión del mundo contemporáneo.	41, 5-10
Pierre Juvicny, 1962	Por la igualdad ante la educación.	41, 39-40
Vicente Palacio Atard, 1962	La enseñanza de la Historia y la comprensión internacional: propósitos, obstáculos y exigencias concretas.	44-45, 12-14
José María Martínez Val, 1962	La unidad europea y la enseñanza de la Historia.	44-45, 41-44
M.E.N., 1963	España y la U.N.E.S.C.O.	46, 31
Adolfo Maíllo, 1963	La eficiencia de la escuela.	50, 2-5

Los artículos expuestos con anterioridad han sido categorizados en cuatro secciones para su estudio específico. Los ejes temáticos se especifican en el siguiente apartado.

#### **4. La UNESCO y *Vida Escolar*: ¿una relación bien avenida?**

El análisis de este trabajo se divide en cuatro apartados. Al tratarse de un estudio que contempla diversos artículos en relación con la recepción de ideas de la UNESCO en *Vida Escolar*, se ha decidido dividirlos por eje temático. Así pues:

1. Comprensión e internacionalización.
2. Profesionalización docente.
3. Innovaciones y modernización de técnicas y materiales.
4. Publicidad de los proyectos de la UNESCO.

Cada apartado comienza con una tabla, como la expuesta en el apartado *Metodología de la investigación*, que especifica los artículos que han sido revisados para cada temática. Sin embargo, es importante destacar que varios artículos servirían para diferentes apartados temáticos, pero las implicaciones directas con cada sección han supuesto que se tome la determinación de separarlos de esta manera.

#### 4.1. Comprensión e internacionalización

Artículos revisados para esta temática en la revista <i>Vida Escolar</i>		
Autores, año	Título	Número, páginas
Adolfo Mañllo, 1959	La comprensión entre Oriente y Occidente.	4, 42-45
Adolfo Mañllo, 1959	La comprensión entre Oriente y Occidente.	6, 45-47
1959	El problema social en Francia.	9-10, 60-61
1959	Pacto escolar belga.	13, 44-46
L. C. Schiller, 1960	La enseñanza en Inglaterra.	19, 45
Denis De Roucemont, 1960	Horizonte. Europa y la cultura.	20, 37-38
Jean Debiesse, 1961	Desarrollo económico y educación.	27, 22-23
Lengert, 1961	Las escuelas de primera enseñanza en la República Federal Alemana.	28, 23-25
Bruno Erhardt, 1961	La enseñanza en Suiza.	29, 27-29
J. N. H., 1961	I Exposición escolar de la Misión Cultural de España en Tetuán.	30, 32
Franco Lumachi, 1961	La escuela comunitaria en los Estados Unidos.	31, 20-23
José Muñoz Pérez, 1962	Los descubrimientos y las conquistas de la humanidad en el campo geográfico.	35-36, 33-36
Pierre Juvicny, 1962	Por la igualdad ante la educación.	41, 39-40
Vicente Palacio Atard, 1962	La enseñanza de la Historia y la comprensión internacional: propósitos, obstáculos y exigencias concretas.	44-45, 12-14
José María Martínez Val, 1962	La unidad europea y la enseñanza de la Historia.	44-45, 41-44

La comprensión internacional, el fomento de la paz y la lucha contra las guerras, entre otras cosas, son temas recurrentes que la UNESCO trataba en la época en la que se enmarca esta investigación<sup>37</sup>. Los primeros artículos de la revista sobre la UNESCO son de carácter, principalmente, bibliográfico, pero otros temas también ocuparon sus páginas. Así, uno de los primeros temas que más se desarrolló en *Vida Escolar* fue la comprensión internacional. Ello se debe a que fue un tema recurrente por parte de la UNESCO en sus primeros años de vida. Los artículos que se exponen en la tabla anterior aluden a estos asuntos tan reiterados por el organismo internacional. Así, Adolfo Maíllo establecía en los textos ‘La comprensión entre Oriente y Occidente’<sup>38</sup> la necesidad de atender a los proyectos de la UNESCO que versan sobre el entendimiento entre las culturas occidentales y orientales con el fin de establecer una intercomunicación humana que favoreciera la consideración de los diferentes valores asumidos por las diferentes regiones-culturas. En este contexto, se interpela a los maestros que dicha comprensión comience a darse en la escuela, asumiendo de esta manera, y como se plantea en diversos proyectos de la UNESCO, que dicha institución es una herramienta potencialmente poderosa para el cambio.

Como se puede observar, este eje temático está cargado de artículos que se basan en exponer el funcionamiento de la enseñanza o los problemas sociales derivados de ésta con base en otros países. Se pueden señalar aquí ‘El problema social en Francia’<sup>39</sup>, ‘Pacto escolar belga’<sup>40</sup>, ‘La enseñanza en Inglaterra’<sup>41</sup>, ‘Las escuelas de primera enseñanza en la República Federal Alemana’<sup>42</sup>, ‘La enseñanza en Suiza’<sup>43</sup> o ‘La escuela comunitaria en los Estados Unidos’<sup>44</sup>. Así, la comprensión con otros países se hace extensible al profesorado que recibe la revista de una forma bastante accesible. Otras formas de enseñanza y de organización educativa aterrizan en el escenario español como un aliciente al replanteamiento de la praxis, que a su vez fomenta el deseo al cambio, a la modernización y a la internacionalización.

---

<sup>37</sup> Aigul Kulnazarova & Christian Ydesen (ed.), “UNESCO Without Borders: Educational campaigns for international understanding” (Routledge: 2016).; Poul Duedahl, “Peace in the minds: UNESCO, mental engineering and education”, *Foro de Educación*, 18 (2), 23-45.

<sup>38</sup> Adolfo Maíllo, “La comprensión entre Oriente y Occidente”, *Vida Escolar*, nº4 (1959): 42-45.; Adolfo Maíllo, “La comprensión entre Oriente y Occidente”, *Vida Escolar*, nº6 (1959): 45-47.

<sup>39</sup> “El problema social en Francia”, *Vida Escolar*, nº9-10 (1959): 60-61.

<sup>40</sup> “Pacto escolar belga”, *Vida Escolar*, nº13 (1959): 44-46.

<sup>41</sup> L. C. Schiller, “La enseñanza en Inglaterra”, *Vida Escolar*, nº19 (1960): 45.

<sup>42</sup> Lengert, “Las escuelas de primera enseñanza en la República Federal Alemana”, *Vida escolar*, nº28 (1961): 23-25.

<sup>43</sup> Bruno Erhardt, “La enseñanza en Suiza”, *Vida Escolar*, nº29 (1961): 27-29.

<sup>44</sup> Franco Lumachi, “La escuela comunitaria en los Estados Unidos”, *Vida Escolar*, nº31 (1961): 20-23.



Otros artículos como ‘Horizonte. Europa y la cultura’<sup>45</sup>, ‘Los descubrimientos y las conquistas de la humanidad en el campo geográfico’<sup>46</sup>, ‘La enseñanza de la Historia y la comprensión internacional: propósitos, obstáculos y exigencias concretas’<sup>47</sup> y ‘La unidad europea y la enseñanza de la Historia’<sup>48</sup>, establecen la recepción que se tiene de la pretensión unificadora de los países europeos en materia educativa. Como se comentó con anterioridad, una de las ideas que pretendía difundir la UNESCO era la comprensión internacional y, relacionado con esto, se plantearon ciertos textos en la revista que aluden a la configuración de una mirada continental de la historia, la geografía o la cultura.

Bajo esta premisa, los textos referenciados hacen alusión a la lucha contra los obstáculos que impiden la unificación de Europa en términos económicos y políticos, pero también educativos. Y es que la historia estuvo, y está, influenciada por las pretensiones nacionalistas que no ayudaron a la comprensión internacional. Los mismos textos hacen mención, de igual manera, a la comprensión nacional para la posible extrapolación y relación internacional. En este sentido, y como se expone en ‘La unidad europea y la enseñanza de la Historia’<sup>49</sup>, la unidad europea, y en concreto en cómo la historia era enseñada, debía superar los nacionalismos porque éstos no habían podido resolver los problemas ante una sociedad tecnificada.

Las exposiciones del funcionamiento de las escuelas populares, como la Escuela Secundaria suiza<sup>50</sup>, difundían la visión del poder que la educación tiene en las naciones para la expansión de la cultura y, por ende, de la paz política y social. Esta lectura en España era importante, pues se dio en un momento en el que las construcciones escolares estaban en proceso y la escolarización generalizada empezaba a ser una realidad más posible y/o probable. Este planteamiento se entremezcla con el siguiente apartado, ‘profesionalización docente’, pues se traslada a la enseñanza problemas de diversa índole, como la rectificación ante las ideas promulgadas en la misma institución, que tenían un carácter limitado a la nación y no en términos internacionales.

Por otro lado, se especifican tres artículos que no se han mencionado. El primero de ellos es ‘Desarrollo económico y educación’<sup>51</sup>, que se basa en el ‘anhelo de felicidad’ que tenía la UNESCO para con los países en general. Dichas líneas exponen la fuerte relación que existía, y existe, entre la

---

<sup>45</sup> Denis De Roucemont, “Horizonte. Europa y la cultura”, *Vida Escolar*, nº20 (1960): 37-38.

<sup>46</sup> Jose Muñoz Pérez, “Los descubrimientos y las conquistas de la humanidad en el campo geográfico”, *Vida Escolar*, nº35-36 (1962): 33-36.

<sup>47</sup> Vicente Palacio Atard, “La enseñanza de la Historia y la comprensión internacional: propósitos, obstáculos y exigencias concretas”, *Vida Escolar*, nº44-45 (1962): 12-14.

<sup>48</sup> José María Martínez Val, “La unidad europea y la enseñanza de la Historia”, *Vida Escolar*, nº44-45 (1962): 41-44.

<sup>49</sup> *Ibid*, pp. 42.

<sup>50</sup> Bruno Erhardt, “La enseñanza en Suiza”, *Vida Escolar*, nº29 (1961): 27-29.

<sup>51</sup> Jean Debieesse, “Desarrollo económico y educación”, *Vida Escolar*, nº27 (1961): 22-23.

educación y la economía, un aspecto imperante en el desarrollismo español y que se traducía en evolución y crecimiento. Se menciona el ‘capital educación’, atribuyéndole así un valor económico a la enseñanza y postulándola como una herramienta del crecimiento que se buscaba a través de ella. Pero, este texto se ha enmarcado en este eje temático porque propone que los países europeos sirvieran de ejemplo para los países pobres y así, estos, pudieran organizar sus sistemas educativos con vistas al desarrollo cultural, que a su vez repercutiría en una mejora económica y social.

El segundo texto es ‘Exposición escolar de la Misión Cultural Española en Tetuán’<sup>52</sup>, el cual se basa en plasmar el evento de exposición escolar, los cursillos y los coloquios que tuvieron lugar en Marruecos bajo la organización española. Este encuentro, aunque con una tradición histórica relacionada, se vincula directamente con las pretensiones de la UNESCO de comprensión internacional.

El tercer texto al que se hacía referencia es ‘Por la igualdad ante la educación’<sup>53</sup>, y el mismo referencia directamente a la UNESCO como organismo que promueve el respeto universal y los derechos humanos. Así, y con la UNESCO como ejemplo de organismo equitativo, se promueve la cooperación internacional y se exponen las discriminaciones como algo demoledor para el sistema, un elemento que lo que hacía era frenar la modernización y el desarrollo.

Estos temas que se abordan no fueron los únicos que *Vida Escolar* trabajó durante su primera época. Aunque la temática de las líneas anteriores tiene un gran peso en lo que se viene aquí estudiando, otros temas, como la profesionalización docente, ocuparon las páginas de la revista.

#### 4.1. Profesionalización docente

Artículos revisados para esta temática en la revista <i>Vida Escolar</i>		
Autores, año	Título	Número, páginas
Adolfo Maíllo, 1959	World survey of Education: II. Primary Education.	5, 47-48
J. F. Huerta, 1959	U.N.E.S.C.O.: L'évaluation en education.	7, 48
Raquel Payá, 1960	Manual de la U.N.E.S.C.O. para la enseñanza de las Ciencias.	22, 32
Adolfo Maíllo,	Concepto y límites de la educación sanitaria escolar.	26, 2-8
Lorenzo Herrero, 1962	La Ciencia y la comprensión del mundo contemporáneo.	41, 5-10
Adolfo Maíllo, 1963	La eficiencia de la escuela.	50, 2-5

<sup>52</sup> J. N. H., “I Exposición escolar de la Misión Cultural de España en Tetuán”, *Vida Escolar*, nº30 (1961): 32.

<sup>53</sup> Pierre Juvicny, “Por la igualdad ante la educación”, *Vida Escolar*, nº41 (1962): 39-40.

La profesionalización docente era uno de los objetivos principales de *Vida Escolar*<sup>54</sup>. Esta idea de formación del profesorado estaba influenciada por los organismos internacionales con vistas a la modernización del sistema educativo y a los beneficios económicos posteriores que esto generaría en el país. La revista, cuyo destinatario principal era el profesorado de enseñanza primaria, ofrecía diversos artículos para el fin mencionado y, aunque muchos no se han enmarcado en este eje temático por vincularse a otros propósitos, lo cierto es que prácticamente la mayoría de los textos se podrían relacionar con este eje.

‘World Survey of Education.- II, Primary education’<sup>55</sup> ofrece en el número 5 de *Vida Escolar* la segunda parte de la información, de manera resumida, que se obtuvo a partir de la Conferencia General de la UNESCO en 1956. En el mismo se hace extensible al profesorado la importancia de la evaluación docente. Dichos informes servirían para establecer el grado de eficacia y las necesidades de los sistemas educativos, y aunque se estiman las diferencias generadas por la geografía y las realidades locales-nacionales, se hace referencia a la importancia del intercambio de información internacional para la mejora de la formación docente. Como se comentó en el apartado anterior, el conocimiento de otras realidades supondría una apertura a la reconsideración de la praxis y, con las ideas de la UNESCO como punto de partida, la modernización del sistema educativo seguiría la estela acelerada que el progreso marcaba en Europa y en el mundo.

De manera similar, en ‘UNESCO: L’évaluation en éducation’<sup>56</sup> se expone la importancia y la influencia que tiene la evaluación en los procesos de enseñanza y de formación del profesorado. Se entiende la evaluación, por ende, como un proceso científico de mejora y desarrollo. Entonces, la formación del profesorado propuesta por la UNESCO se postula como un elemento más de las transformaciones que se pretendían realizar en las naciones para el desarrollo económico por medio de la educación.

Ante tal pretexto, se deben mencionar los textos que se proponían como manuales o como materiales para la formación docente que, más tarde, se haría extensible a las aulas. ‘Manual de la UNESCO para la enseñanza de las Ciencias’<sup>57</sup> oferta una obra del organismo internacional para que el profesorado de enseñanza primaria pudiera tener una fuente de información con respecto a las ciencias y su aplicación en el aula en forma de experimentos o prácticas. Esto, por lo tanto, se concibe como una formación del profesorado, pues en el mismo texto se expone: “Son de particular valor los

---

<sup>54</sup> Tamar Groves y Mariano González-Delgado, "La búsqueda de una nueva formación docente en el tardofranquismo: el enfoque internacional de la revista *Vida Escolar* (1958-1963)", *Revista História da Educação* 26 (2022): 1-30.

<sup>55</sup> Adolfo Maíllo, “World survey of Education: II. Primary Education”, *Vida Escolar*, nº5 (1959): 47-48.

<sup>56</sup> J. F. Huerta, ‘U.N.E.S.C.O.: L’évaluation en éducation’, *Vida Escolar*, nº7 (1959): 48.

<sup>57</sup> Raquel Payá, “Manual de la U.N.E.S.C.O. para la enseñanza de las Ciencias”, *Vida Escolar*, nº22 (1960): 32.

aspectos metodológicos y experimentales, que no se dirigen solamente a los maestros con buenos deseos, pero carentes de preparación científica.”<sup>58</sup>.

En ‘Concepto y límites de la educación sanitaria escolar’<sup>59</sup> se presenta la disciplina y se realizan comparaciones entre España y otros países en la materia. Los beneficios de la misma toman un papel esencial en el texto, pero las consideraciones de Adolfo Maíllo son importantes, pues revelan la poca presencia en este país debido a la falta de formación docente. En este sentido, se ofrecen pautas para la profesionalización y para la puesta en marcha de la educación sanitaria escolar. De igual forma, es un asunto que ya se venía debatiendo en la Organización Mundial de la Salud (OMS) y en la UNESCO, ya que se planteaba la pregunta de si el especialista debía ser médico o podrían los docentes encargarse de ello. Así, se establece una relación directa, de nuevo, entre el organismo internacional y la profesionalización del profesorado. Este asunto tuvo mucho énfasis en los discursos de la UNESCO, incluso firmó acuerdos con la OMS, el BM y la OCDE, entre otros, para poner en marcha los primeros programas de desarrollo. Así, puede entenderse mejor que temas como la educación sanitaria escolar aparezcan en *Vida Escolar*, un elemento clave que se entendía como herramienta para mejorar la salud del alumnado y, por ende, tener un mejor capital humano en el futuro.

Del mismo modo, ‘La Ciencia y la comprensión del mundo contemporáneo’<sup>60</sup> ofrece al profesorado una nueva visión sobre la ciencia y las concepciones científico-filosóficas que derivan de ella. Lo que está claro es que se pretendía ofrecer material al profesorado que, a su vez, ampliara sus perspectivas en cuanto al contenido y las metodologías que se utilizaban en el aula. Todo ello con una pretensión economicista, pues como expone el mismo texto: “Darle un concepto del mundo en cuanto al provecho que de él se puede sacar y, por tanto, conducente a un mejoramiento económico de la sociedad de que forma parte”<sup>61</sup>.

Por último, es necesario exponer en este apartado un artículo titulado ‘La eficiencia de la escuela’<sup>62</sup>. En el mismo, se vuelve a reiterar la importancia de la evaluación educativa y también del profesorado, pero esta vez Adolfo Maíllo añadía las condiciones docentes derivadas de los factores psicosociales. Aunque esta incorporación es bastante interesante, lo que ocupa aquí es la profesionalización docente, algo que el autor no pasó por alto. Se apelaba a la preparación y la inquietud profesional del profesorado con vistas a la mejora y a la paliación de efectos negativos

---

<sup>58</sup> Íbid.

<sup>59</sup> Adolfo Maíllo, “Concepto y límites de la educación sanitaria escolar”, *Vida Escolar*, nº26 (1961): 2-8.

<sup>60</sup> Lorenzo Herrero, “La Ciencia y la comprensión del mundo contemporáneo”, *Vida Escolar*, nº41 (1962): 5-10.

<sup>61</sup> Íbid, pp. 8.

<sup>62</sup> Adolfo Maíllo, “La eficiencia de la escuela”, *Vida Escolar*, nº50 (1963): 2-5.

como el abandono escolar. El título ya daba pistas sobre su contenido, pues la eficiencia tiene una connotación economicista que, en este caso, se traduce en la evaluación y en sus consecuencias: la pretensión del perfeccionamiento docente.

Expuestos estos artículos, es fácil imaginar cómo la revista *Vida Escolar* pretendía difundir la necesidad de la profesionalización docente, una idea asociada a la modernización educativa y, a su vez, ligada al desarrollo económico, político y social tan conectada a los proyectos de los organismos internacionales. Para ello, también se incluían en la revista numerosos artículos relacionados con materiales e innovaciones que facilitaban el trabajo en el aula.

#### 4.2. Innovaciones y modernización de técnicas y materiales

Artículos revisados para esta temática en la revista <i>Vida Escolar</i>		
Autores, año	Título	Número, páginas
Juan Navarro Higuera, 1959	Actividades complementarias. Conciertos, programas de radio y emisiones infantiles.	4, 41-42
J. Navarro Higuera, 1959	Actividades complementarias. Cine educativo.	5, 42-43
J. Navarro Higuera, 1959	Actividades complementarias. Periódicos infantiles.	6, 43-45
Antonio Fernández Huerta, 1959	Aplicación de la Electrónica.	14, 43-45
J. Mallas Casas, 1962	Uso eficiente de los medios audiovisuales.	37, 32-34

Durante esta época se entendía que la modernización educativa sólo podría llegar a darse a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la enseñanza. En este sentido, y bajo esta premisa, se pueden encontrar numerosos trabajos sobre televisión escolar y otros medios que fueron estudiados por diferentes autores<sup>63</sup>.

Este apartado, destinado a las aplicaciones de nuevas técnicas o a la remodelación de otras, está muy vinculado al anterior. En suma, las novedades se presentaban al profesorado para que las

<sup>63</sup> González y Groves, "La enseñanza programada"; Mariano González-Delgado, "«Estar a la altura de nuestro tiempo»: la televisión educativa, la UNESCO y la modernización de la enseñanza en el franquismo", *Hispania* 80, n.º 265 (2020).; Héctor Lindo-Fuentes, "La Televisión Educativa en El Salvador como proyecto de la Teoría de la Modernización", *Journal of Latin American Studies* 41, n.º 4 (2009).; Daniel Tröhler, "The Technocratic Momentum after 1945, the Development of Teaching Machines, and Sobering Results", *Journal of Educational Media, Memory, and Society* 5, n.º 2 (septiembre de 2013): 1-19.

pusieran en práctica en sus aulas. Los cinco textos reseñados aquí versan, en relación con lo que se estudia en esta investigación, sobre lo mismo. Los cuatro ofrecen información acerca de nuevos procedimientos o materiales que podrían ser útiles en la vida diaria de la escuela y las metodologías utilizadas.

En ‘Actividades complementarias. Conciertos, programas de radio y emisiones infantiles’<sup>64</sup> se proponía el uso de la radio, entre otras, con fines educativos y con vistas a que la comunidad educativa se beneficiara de la herramienta tan potente que suponía este aparato. La incorporación de estos elementos a las aulas podría derivar en una mejora de la eficiencia y la comprensión de problemas nacionales e internacionales que organismos como la UNESCO pretendían paliar. De igual forma se puede entender la incorporación de los periódicos infantiles para el acercamiento a las propuestas de difusión y alcance de nuevas perspectivas en materia educativa, basada en los intereses de los educandos y de su aplicación social<sup>65</sup>.

El cine educativo<sup>66</sup>, por su parte, suponía un elemento de movilización en cuanto a las “fuerzas psíquicas”<sup>67</sup>, lo que podría desembocar en la permanencia del alumnado en la escuela y la generación de ingresos si se empleaba de modo comercial. Ahí se expone que ciertas escuelas religiosas lo proponían como fuente monetaria y esto se convertía en una buena idea para la financiación de las instituciones educativas. En este sentido, se vuelve a la concepción relacionada con el desarrollo económico, pero esta vez desde un punto de vista micropolítico. Sí la escuela era capaz de utilizar sus medios para generar ingresos, podría luego emplear ese dinero en mejoras estructurales y/o materiales para su propia modernización.

“Aplicación de la Electrónica”<sup>68</sup> se presenta como un artículo explicativo sobre las posibilidades de esta rama de la electricidad. Además de exponer el funcionamiento técnico de diferentes aparatos, se exponía su vinculación a la enseñanza con, por ejemplo, la televisión. Es un ejemplo más de la difusión de aparatos y materiales que incidían directamente en la modernización de las técnicas de enseñanza de la época.

Por último en este apartado, “Uso eficiente de los medios audiovisuales”<sup>69</sup>, a través de diferentes explicaciones y figuras o imágenes, ofrecía al profesorado un plan para la renovación de la metodología en el aula. Desde este punto de vista, los medios que habían expuesto otros autores

---

<sup>64</sup> Juan Navarro Higuera, “Actividades complementarias. Conciertos, programas de radio y emisiones infantiles”, *Vida Escolar*, nº4 (1959): 41-42.

<sup>65</sup> Juan Navarro Higuera, “Actividades complementarias. Periódicos infantiles”, *Vida Escolar*, nº6 (1959): 43-45.

<sup>66</sup> Juan Navarro Higuera, “Actividades complementarias. Cine educativo”, *Vida Escolar*, nº5, 42-43.

<sup>67</sup> *Ibid*, pp.43.

<sup>68</sup> Antonio Fernández Huerta, “Aplicación de la Electrónica”, *Vida Escolar*, nº14 (1959): 43-45.

<sup>69</sup> J. Mallas Casas, “Uso eficiente de los medios audiovisuales”, *Vida Escolar*, nº37 (1962): 32-34.



cobraban especial relevancia por su posibilidad modernizadora y, aquí, bajo un análisis de eficiencia. Así, como se puede observar, se unen dos elementos propios de lo que se viene exponiendo en este trabajo: la modernización de la enseñanza y el uso eficiente de medios. Ya no sólo se pretendía utilizarlos en las aulas como alternativa metodológica, sino su utilización de una forma en que aumentara la eficiencia en educación. La tecnocratización se ve reflejada en artículos como este, donde los medios técnicos se convierten en la solución a una ecuación que venía planteándose durante la época, marcada por la creencia de que la incorporación de las TIC aplicadas a la enseñanza sería el único modo en que pudiera producirse la modernización. En este sentido, los nuevos métodos y aparatos podrían acelerar este proceso y *Vida Escolar* los difundía con el mismo propósito.

#### 4.1. Publicidad de los proyectos de la UNESCO

Artículos revisados para esta temática en la revista <i>Vida Escolar</i>		
Autores, año	Título	Número, páginas
1958	Reunión de Editores de Prensa Pedagógica, convocada por la U.N.E.S.C.O.	1, 46
1960	U.N.E.S.C.O. y España. Curso sobre organización de escuelas unitarias completas.	17, 43-47
1961	U.N.E.S.C.O.	27, 30
1961	U.N.E.S.C.O.	28, 26
1961	U.N.E.S.C.O.	29, 31
1961	U.N.E.S.C.O.	30, 28
M.E.N., 1963	España y la U.N.E.S.C.O.	46, 31

Ya en el primer número de *Vida Escolar* se puede encontrar una referencia directa a una reunión de la UNESCO<sup>70</sup>. En ella se especifica el carácter internacional que se pretendía difundir en torno a la prensa y la bibliografía. El organismo internacional patrocinó dicho encuentro y se puso de manifiesto la necesidad de perfeccionar las relaciones entre las publicaciones. Así, la UNESCO hacía extensible a los textos su ideal internacional.

Por otra parte, en “UNESCO y España. Curso sobre organización de escuelas unitarias completas”<sup>71</sup>, el organismo internacional presentaba en *Vida Escolar* un curso que estaba realizando para becarios latinoamericanos sobre las escuelas unitarias y la organización necesaria para su

<sup>70</sup> “Reunión de Editores de Prensa Pedagógica, convocada por la U.N.E.S.C.O.”, *Vida Escolar*, nº1 (1958): 46.

<sup>71</sup> “U.N.E.S.C.O. y España. Curso sobre organización de escuelas unitarias completas”, *Vida Escolar*, nº17 (1960):43-47.

funcionamiento. Uno de los puntos clave que se destacaban era la formación del profesorado, lo cual denominaba “perfeccionamiento docente”. Así, la UNESCO, a través de un curso español, difundía ideas propias y en este caso hacia América Latina. La internacionalización, entonces, estaba servida en un contexto educativo que se dirigía a las zonas menos favorecidas del planeta.

En los números 27, 28, 29 y 30<sup>72</sup> se pueden encontrar textos titulados “U.N.E.S.C.O.”. En los mismos, se hace referencia a cursos, conferencias, coloquios e investigaciones o proyectos promulgados por la UNESCO. En este sentido, *Vida Escolar* servía como instrumento de difusión de las acciones del organismo internacional. Al llegar esta información a los docentes españoles, se publicitaba el ideal de la UNESCO y las acciones que se hacían para llevarlo a cabo. Un ejemplo de ello lo podemos ver en el número 27<sup>73</sup>, donde se expone que el Gobierno de Italia y la propia UNESCO estaban llevando a cabo un proyecto de formación docente iberoamericano.

Para terminar este apartado, es necesario mencionar el artículo “España y la UNESCO”<sup>74</sup> en el cual se especifican los cursos que España estaba dando en coordinación con la UNESCO en el Proyecto Principal de Extensión de la Enseñanza Primaria en América Latina. De este modo, se concluye un análisis con un artículo que vuelve a recordar al lector que *Vida Escolar* difundía las ideas de la UNESCO, sus proyectos e innovaciones en un marco educativo marcado por el desarrollismo económico y una dictadura fascista. En este sentido, la UNESCO cumplía su propósito de hacer extensibles los medios que estaba intentando difundir con vistas a la alfabetización y modernización educativa. Es decir, el intercambio de información y formación se daba en el seno del propio organismo, en el cual España podía participar directamente y, por supuesto, *Vida Escolar* promocionaba con los anuncios de dichos encuentros, proyectos, conferencias, etc. en sus números.

## 5. Conclusiones

El estudio y análisis que se ha realizado de los artículos de *Vida Escolar* y del momento histórico en el que se dio la revista ha servido para establecer ciertas conclusiones. En primer lugar, es necesario establecer que el período de modernización educativa durante el tardofranquismo estuvo influenciado por los organismos internacionales. La UNESCO estuvo presente en las publicaciones de *Vida Escolar* de manera explícita e implícita. Incluso cuando los artículos no versaban sobre sus proyectos, había líneas en las que se ponía de manifiesto que la España de la época debía guiarse por el espíritu internacional del organismo.

---

<sup>72</sup> “U.N.E.S.C.O.”, *Vida Escolar*, nº27 (1961): 30.; “U.N.E.S.C.O.”, *Vida Escolar*, nº28 (1961): 26.; “U.N.E.S.C.O.”, *Vida Escolar*, nº29 (1961): 31.; “U.N.E.S.C.O.”, *Vida Escolar*, nº30 (1961): 28.

<sup>73</sup> “U.N.E.S.C.O.”, *Vida Escolar*, nº27 (1961): 30.

<sup>74</sup> Ministerio de Educación Nacional, “España y la U.N.E.S.C.O.”, *Vida Escolar*, nº46 (1963): 31.

Aunque la anterior determinación ya ha sido establecida por numerosas investigaciones, es importante recalcar que la recepción que la revista hizo de la UNESCO fue positiva y alentadora en base a la modernización educativa en un período de dictadura. Las rupturas con el régimen anterior fueron notorias, pero en pocas ocasiones se mencionan las continuidades que, como se ha podido observar, son relevantes para poder entender la historia de la educación en España. La publicación de artículos relacionados con la incorporación de técnicas y nuevos aparatos para utilizar en el aula se vincula directamente con la eficacia y eficiencia y, por lo tanto, con la visión mercantil de la educación. Si la televisión, la radio o cualquier otro medio podía aumentar las posibilidades de alfabetización, también podía suponer un aumento del capital humano del futuro, pues más personas habrían pasado por la escuela y el país se beneficiaría de trabajadores cualificados. En este sentido, el desarrollismo económico se produce desde la base piramidal y va ascendiendo a la par que se van tecnificando las instituciones educativas.

La profesionalización docente y la internacionalización en la enseñanza fue clave para introducir las ideas de la UNESCO en el sistema educativo español. A través de estas premisas, el profesorado recibía formación, información y posibilidades de replanteamiento de la praxis en forma de revista estatal, gratuita y prácticamente mensual. En este sentido, la dictadura y sus sistemas de censura no frenaron la modernización educativa, principalmente porque le interesaba el desarrollo económico que de ello derivaba. En relación con lo que se ha comentado anteriormente, el profesorado también pasaba por un proceso formativo en cuanto a los proyectos de profesionalización que ofertaba la UNESCO, entre otros organismos, y revistas como *Vida Escolar* que servían de instrucción mensual en temas como los que se han venido tratando en este trabajo. De igual forma, dicha formación que les llegaba venía determinada por lo que los organismos internacionales pretendían difundir. El caso de la educación sanitaria escolar es un ejemplo claro de ello, pues las relaciones y acuerdos que había realizado la UNESCO con otros organismos, para este caso en concreto, se difundían luego a las naciones. La cara no tan visible de este hecho es lo que llama la atención en esta investigación, ya que dicha difusión venía determinada por unos intereses económicos implícitos que derivaban en una mejora del capital humano futuro. Si las personas que estudiaban estaban sanas y recibían nociones sobre sanidad – que en el futuro les librarían de problemas más graves -, en los años venideros serían trabajadores cualificados al servicio del desarrollo económico. Entonces, el profesorado debía trasladar al educando una nueva concepción educativa que, además de interesante y necesaria, servía a la economía supraestatal.

Así, las ideas de la UNESCO fueron recibidas por el CEDODEP y difundidas al profesorado de enseñanza primaria a través de *Vida Escolar* en un contexto en que la educación se entendía como el motor del cambio. Es decir, los procesos de enseñanza-aprendizaje, y todo lo que ello conlleva,

comenzaron una etapa de transformaciones inducidas desde “arriba”, por políticas y posicionamientos que servían al poder económico o, en definitiva, al capitalismo. La necesidad de producir y explotar llegaba a la educación porque se vio en ella una herramienta perfecta para la profesionalización, la tecnificación. Sin embargo, esto dejó aspectos bastante positivos en el campo educativo, pues los replanteamientos y las nuevas tendencias que llegaban hicieron posibles las reformas que han ido construyendo poco a poco lo que hoy se tiene.

Entonces, la UNESCO y otros organismos internacionales fueron claves para la modernización educativa producida en el tardofranquismo. Aun teniendo en cuenta el tipo de políticas educativas y las prácticas de carácter tradicional que se daban en las aulas durante la dictadura de Franco, está claro que la influencia de los organismos internacionales integraba elementos y planteamientos renovadores, modernizadores, que la España de la época incorporó en su estructura hasta hacerlos extensibles, luego, en la Ley General de Educación de 1970.

## 6. Referencias bibliográficas

- Barceló-Bauzá, Gabriel, Francisca Comas-Rubí y María del Mar del Pozo Andrés. "La práctica escolar durante los primeros años del franquismo". *História da Educação* 22, n.º 54 (abril de 2018).
- Boletín Oficial del Estado, Ministerio de Educación Nacional. *De educación primaria*. DECRETO de 25 de abril de 1958 por el que se crea el «Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria». 116. Aprobado el 25 de abril de 1958.
- Brydan, David. “Franco’s Internationalists. Social Experts and Spain’s Search for Legitimacy”. *Journal of Contemporary History* 56, n.º 3 (julio de 2021).
- Burke, C., Cunningham, P., y Grovenor, I., ‘Putting Education in Its Place’: Space, Place and Materialities in the History of Education. *History of Education* 39(6), (2010).
- Canales, Antonio F. “From soul to matter: the new Spanish Francoist pedagogy’s plunge into experimental pedagogy and the influence of Raymond Buyse”. *Paedagogica Historica* 55, no. 3 (2019): 451-469.
- Cuesta, Raimundo, Juan Mainer y Julio Mateos. *Transiciones, cambios y periodizaciones en la historia de la educación*. Salamanca, 2009.
- De Roucemont, D. “Horizonte. Europa y la cultura”. *Vida Escolar*, nº20 (1960): 37-38.

- Debiesse, J. "Desarrollo económico y educación". *Vida Escolar*, nº27 (1961): 22-23.
- Delgado Gómez-Escalonilla, Lorenzo. "Modernizadores y tecnócratas. Estados Unidos ante la política educativa y científica de la España del desarrollo". *Historia y Política. Ideas, Procesos y Movimientos Sociales*, n.º 34 (diciembre de 2015): 113–46.
- Droux, J. & Hofsttter, R. (2014). Internationalisation in Education: Issues, Challenges, Outcomes. *Paedagogica Historica*, 50(1-2), 1-9.
- Duedahl, P. (2020). Peace in the minds: UNESCO, mental engineering and education. *Foro de Educación*, 18(2), 23-45
- Erhardt, B. "La enseñanza en Suiza". *Vida Escolar*, nº29 (1961): 27-29.
- Erhardt, B. "La enseñanza en Suiza". *Vida Escolar*, nº29 (1961): 27-29.
- Ermel, Tatiane de Freitas y Jon Igelmo Zaldívar. "Os colegios maiores como espaço de modernização do ensino superior espanhol na década de 1960: o caso do colegio mayor universitario Casa do Brasil". *Revista Brasileira de Educação* 27 (2022).
- Escolano, Agustín. "Los comienzos de la modernización pedagógica en el franquismo (1951-1964)". *Revista Española de Pedagogía*, n.º 192 (1992): 289-310.
- Fernández Huerta, A. "Aplicación de la Electrónica". *Vida Escolar*, nº14 (1959): 43-45.
- González Astudillo, Maria Teresa. "La transición hacia la matemática moderna en España: la revista Vida Escolar". *Revista Diálogo Educativo* 8, n.º 25 (2008): 615-631.
- González-Delgado, M. & Groves, T. Educational Transfer and Local Actors: International Intervention in Spain during the Late Franco Period. In Martín García, O. & Delgado Gómez-Escalonilla, L. (eds.) (2020). *Teaching Modernization Spanish and Latin American Educational Reform in the Cold War* (pp. 101-127). New York: Berghahn Books.
- González-Delgado, Mariano, Ferraz Lorenzo, M. & Machado-Trujillo, C. (Coords.). (2020). *Transferencia, transnacionalización y transformación de las políticas educativas (1945-2018)*. Salamanca: FahrenHouse.
- González-Delgado, Mariano y Tamar Groves. "Influencias extranjeras en la formación continua del profesorado en el segundo franquismo". En *La Formación del Profesorado. Nuevos Enfoques Desde la Teoría y la Historia de la Educación*. Salamanca: FahrenHouse, 2016.

- González-Delgado, Mariano y Tamar Groves. "La enseñanza programada, la UNESCO y los intentos por modificar el currículum en la España desarrollista (1962-1974)". *Espacio, Tiempo y Educación* 4, n.º 2 (julio): 73-100.
- González-Delgado, Mariano y Tamar Groves. "La UNESCO y la Ley General de Educación: La influencia de los organismos internacionales en torno a la modernización educativa en el franquismo". *Historia y Memoria de la Educación*, n.º 14 (2021): 209-252.
- González-Delgado, Mariano, Ferraz-Lorenzo, Manuel y Machado-Trujillo, Cristian. "Towards an educational modernization process: UNESCO interactions with Franco's Spain (1952–1970)". *History of Education Review* ahead-of-print, ahead-of-print (junio de 2021).
- González-Delgado, Mariano. "«Estar a la altura de nuestro tiempo»: la televisión educativa, la UNESCO y la modernización de la enseñanza en el franquismo". *Hispania* 80, n.º 265 (2020): 597-627.
- González-Delgado, Mariano, y Tamar Groves (2020), "Educational Transfer and Local Actors: International Intervention in Spain during the Late Franco Period". In Martín García, O. & Delgado Gómez-Escalonilla, L. (eds.) (2020). *Teaching Modernization Spanish and Latin American Educational Reform in the Cold War* (pp. 101-127). New York: Berghahn Books.
- Goodman, J., McCulloch, G., & Richardson, W. (2009). Empires overseas and empires at home: postcolonial and transnational perspectives on social change in the history of education. *Paedagogica Historica*, 45(6), 695-706.
- Groves, Tamar y González-Delgado, Mariano. "La búsqueda de una nueva formación docente en el tardofranquismo: el enfoque internacional de la revista Vida Escolar (1958-1963)". *Revista História da Educação* 26 (2022): 1–30.
- Hernández Sandoica, E., Ruiz Carnicer, M.A., Y Baldó Lacomba, M. *Estudiantes contra Franco (1939-1975): oposición política y movilización juvenil*. Madrid: La Esfera de los Libros, 2007.
- Herrero, L. "La Ciencia y la comprensión del mundo contemporáneo". *Vida Escolar*, nº41 (1962): 5-10.
- Huerta, J. F. 'U.N.E.S.C.O.: L'évaluation en éducation'. *Vida Escolar*, nº7 (1959): 48.
- J. N. H. "I Exposición escolar de la Misión Cultural de España en Tetuán". *Vida Escolar*, nº30 (1961): 32.
- Jones, P. W. (1999). Globalisation and the UNESCO mandate: multilateral prospects for educational development. *International Journal of Educational Development*, 19, 17-25.

- Jose Muñoz Pérez, J. “Los descubrimientos y las conquistas de la humanidad en el campo geográfico”. *Vida Escolar*, nº35-36 (1962): 33-36.
- Juvicny, P. “Por la igualdad ante la educación”. *Vida Escolar*, nº41 (1962): 39-40.
- Kulnazarova, A. & Ydesen, C. (ed.). UNESCO Without Borders: Educational campaigns for international understanding. (Routledge, 2016).
- Lengert. “Las escuelas de primera enseñanza en la República Federal Alemana”, *Vida escolar*, nº28 (1961): 23-25.
- Lindo-Fuentes, Héctor. "La Televisión Educativa en El Salvador como proyecto de la Teoría de la Modernización". *Journal of Latin American Studies* 41, n.º 4 (2009): 757–792.
- Llavador, Francisco Beltrán. “El CEDODEP”. Cap. 4 en *Política y reformas curriculares*. Valencia: Universitat de València, 1991.
- Lumachi, F. “La escuela comunitaria en los Estados Unidos”. *Vida Escolar*, nº31 (1961): 20-23.
- Maíllo, A. “Concepto y límites de la educación sanitaria escolar”. *Vida Escolar*, nº26 (1961): 2-8.
- Maíllo, A. “La comprensión entre Oriente y Occidente”. *Vida Escolar*, nº4 (1959): 42-45.
- Maíllo, A. “La comprensión entre Oriente y Occidente”. *Vida Escolar*, nº6 (1959): 45-47.
- Maíllo, A. “La eficiencia de la escuela”. *Vida Escolar*, nº50 (1963): 2-5.
- Maíllo, A. “World survey of Education: II. Primary Education”. *Vida Escolar*, nº5 (1959): 47-48.
- Mallas Casas, J. “Uso eficiente de los medios audiovisuales”. *Vida Escolar*, nº37 (1962): 32-34.
- Martínez Val, J. M. “La unidad europea y la enseñanza de la Historia”. *Vida Escolar*, nº44-45 (1962): 41-44.
- Ministerio de Educación Nacional. “España y la U.N.E.S.C.O.”. *Vida Escolar*, nº46 (1963): 31.
- Molero Pintado, Antonio. "LA FORMACIÓN DEL MAESTRO ESPAÑOL, UN DEBATE HISTÓRICO PERMANENTE". *Revista de Educación*, extraordinario (2000): 59–82.
- Navarro Higuera, J. “Actividades complementarias. Cine educativo”. *Vida Escolar*, nº5, 42-43.
- Navarro Higuera, J. “Actividades complementarias. Conciertos, programas de radio y emisiones infantiles”. *Vida Escolar*, nº4 (1959): 41-42.
- Navarro Higuera, J. “Actividades complementarias. Periódicos infantiles”. *Vida Escolar*, nº6 (1959): 43-45.

- Palacio Atard, V. "La enseñanza de la Historia y la comprensión internacional: propósitos, obstáculos y exigencias concretas". *Vida Escolar*, nº44-45 (1962): 12-14.
- Payá, R. "Manual de la U.N.E.S.C.O. para la enseñanza de las Ciencias". *Vida Escolar*, nº22 (1960): 32.
- Peralta Ortiz, M. D. *La escuela primaria y el magisterio en los comienzos del franquismo*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 2012.
- Pérez-Agote, Alfonso. "Sociología histórica del nacional-catolicismo español". *Historia contemporánea*, n.º 26 (2003): 207-236.
- Sanchidrián blanco, C., & Ortega Castillo, F. Revisión historiográfica de las tesis realizadas sobre historia de la educación en el franquismo. In Molinero, C., & Tébar, J. (Eds.), *VIII Encuentro Internacional de Investigadores del Franquismo*. Barcelona: CEFID, UAB 2013.
- Schiller, L. C. "La enseñanza en Inglaterra". *Vida Escolar*, nº19 (1960): 45.
- Soria, Juan Manuel Fernández. *Estado y educación en la España contemporánea*. Madrid: Editorial Síntesis, 2002.
- Terron, A., Comelles, J. M., Perdiguero-Gil, E. "Schools and health education in Spain during the dictatorship of General Franco (1939-1975)", *History of Education Review* (2017), Vol. 46 Issue: 2, pp.208-223,
- Tröhler, Daniel. "The Technocratic Momentum after 1945, the Development of Teaching Machines, and Sobering Results". *Journal of Educational Media, Memory, and Society* 5, nº 2 (2013): 1–19.
- Varsori, A. *Sfide del mercato e identità europea. Le politiche di educazione e formazione professionale nell'Europa comunitaria*. Milano: FrancoAngeli, 2006.
- Zaldívar, Igelmo y Gonzalo Jover Olmeda. "Cuestionando la narrativa del aprendizaje servicio a partir de dos iniciativas de extensión social universitaria de orientación católica en la década de 1950 en España". *REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL* 24, n.º 87 (2019): 151–62.
- "El problema social en Francia". *Vida Escolar*, nº9-10 (1959): 60-61.
- "Pacto escolar belga". *Vida Escolar*, nº13 (1959): 44-46.
- "Reunión de Editores de Prensa Pedagógica, convocada por la U.N.E.S.C.O.". *Vida Escolar*, nº1 (1958): 46.
- "U.N.E.S.C.O. y España. Curso sobre organización de escuelas unitarias completas". *Vida Escolar*, nº17 (1960):43-47.



“U.N.E.S.C.O.”. *Vida Escolar*, nº27 (1961): 30.

“U.N.E.S.C.O.”. *Vida Escolar*, nº27 (1961): 30.

“U.N.E.S.C.O.”. *Vida Escolar*, nº28 (1961): 26.

“U.N.E.S.C.O.”. *Vida Escolar*, nº29 (1961): 31.

“U.N.E.S.C.O.”. *Vida Escolar*, nº30 (1961): 28.