

Trabajo de Fin de Máster

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de
Idiomas

Especialidad en Orientación Educativa

La transición educativa de bachillerato a las enseñanzas superiores

¿Ciclo de Grado Superior o Universidad?

Alumno: Mikel Ferrera Álvarez

Correo electrónico: alu0101113197@ull.edu.es

Tutor: Daniel Álvarez Durán

Correo electrónico: dalvarez@ull.edu.es

Curso académico: 2021-2022

Convocatoria: Julio

Resumen

El presente trabajo incluye una investigación que tiene como objetivo explorar las expectativas académico-profesionales y la orientación que ha recibido alumnado de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso (Añaza) sobre la transición educativa que van a realizar desde las enseñanzas postobligatorias a la Universidad o Ciclos de Grado Superior. Para ello, se utilizó una metodología mixta, centrada en una encuesta sobre distintos aspectos relacionados con la transición a las enseñanzas superiores y la orientación e información recibida, y dos grupos de discusión, uno se realizó con el alumnado de 2^o de Bachillerato donde todos/as habían tomado la decisión de realizar un Ciclo de Grado Superior al finalizar las enseñanzas postobligatorias y el otro se realizó con los tutores/as de Bachillerato.

Palabras clave: transición educativa, orientación educativa, enseñanzas superiores, enseñanzas postobligatorias.

Abstract

This paper includes a research Project that aims to explore the academic-professional expectations and guidance received by Baccalaureate students of IES M^a Rosa Alonso (Añaza) on the educational transition they will make from post-compulsory education to University or Higher-Level Cycles. For this purpose, a mixed methodology was used, centred on a survey on different aspects related to the transition to higher education and the guidance and information received, and two discussion groups, one was carried out with students in the 2nd year of Baccalaureate where all of them had made the decision to take a Higher Degree Cycle at the end of post-compulsory education and the other was carried out with the Baccalaureate tutors.

Keywords: educational transition, educational guidance, higher education, post-compulsory education.

ÍNDICE

1. Introducción	4
2. Marco teórico	5
2.1. Las transiciones educativas	5
2.2. La cuarta transición: De Educación Secundaria Postobligatoria a la Universidad	6
2.3. La otra transición: De Educación Secundaria Postobligatoria a la Formación Profesional Superior	9
2.4. Papel del Departamento de Orientación a la transición a enseñanza superior	11
3. Método	14
3.1. Planteamiento del problema	14
3.2. Metodología	15
3.3. Población y muestra	16
3.3.1. Participantes de la encuesta	16
3.3.1.1. Edad	16
3.3.1.2. Sexo	17
3.3.1.3. Curso de Bachillerato al que pertenecen	17
3.3.1.4. Modalidad de Bachillerato	18
3.3.2. Participantes de los grupos de discusión	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recogida de datos	19
3.4.1. Técnica cuantitativa: La encuesta	19
3.4.2. Técnica cualitativa: El grupo de discusión	21
3.5. Procedimiento	24
3.6. Análisis de datos	26
4. Resultados	26
4.1. Resultados de la encuesta	26
4.1.1. ¿Qué te gustaría seguir estudiando tras terminar el Bachillerato?	26
4.1.2. Aspectos que han influido en la decisión del alumnado tras finalizar el Bachillerato	27
4.1.3. Valoración del alumnado acerca de los Ciclos de Grado Superior y la Universidad	28
4.1.4. Valoración del alumnado acerca de otros aspectos relacionados con su decisión	29
4.1.5. En el caso de haber recibido orientación, ¿fuiste tú quién la solicitó?	30

4.1.6. Momento en el que se recibió la orientación sobre las enseñanzas superiores	30
4.1.7. ¿Quién te proporcionó la orientación recibida?	31
4.1.8. ¿Mediante qué medios se te ha proporcionado esa información?	32
4.1.9. ¿Acerca de qué temas has recibido orientación a lo largo de Bachillerato?	33
4.1.10. Valoración del alumnado acerca de aspectos relacionados con la orientación recibida.	34
4.1.11. Correlación entre distintas variables de la encuesta	35
4.2. Resultados de los grupos de discusión	38
4.2.1. Resultados del grupo de discusión al alumnado de 2º de Bachillerato	38
4.2.2. Resultados del grupo de discusión a los tutores/as de Bachillerato	42
5. Discusión	46
6. Conclusiones	50
6.1. Propuestas de mejora	51
6.2. Limitaciones del estudio	54
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	58

1. Introducción

A medida que vamos pasando los distintos niveles educativos, todos y todas, hacemos frente a una serie de situaciones o momentos que van generando cambios en nuestras vidas. Estas situaciones o momentos se les denomina “transiciones educativas”, y, especialmente, la transición que se realiza de Bachillerato a las Enseñanzas Superiores cobra gran importancia, ya que se trata de un momento en el que el alumnado tiene que tomar una decisión que va a marcar su identidad vocacional y que va a significar muchos cambios en sus vidas. Por ello, desde los centros de secundaria, es necesario llevar a cabo un trabajo eficaz de orientación de cara a facilitar la transición de su alumnado de Bachillerato.

Por esta razón, el objetivo del presente trabajo es conocer y analizar las expectativas académico-profesionales y la orientación que ha recibido el alumnado del IES M^a Rosa Alonso que se encuentra en Bachillerato antes de que se incorporen a la enseñanza superior. Para ello, se ha realizado una investigación de carácter mixto, donde se ha recogido la opinión del alumnado de Bachillerato y de sus tutores/as como uno de los responsables de favorecer la transición de sus alumnos/as a las enseñanzas superiores. En primer lugar, se le pasó al alumnado de 1^o y 2^o de Bachillerato del centro una encuesta de elaboración propia, donde se contó con la participación de 41 alumnos y alumnas de las 2 modalidades de Bachillerato (Modalidad de Ciencias y Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales). Por otro lado, se realizaron dos grupos de discusión, uno de ellos se llevó a cabo con el alumnado de 2^o de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales los cuales se habían decantado por realizar un Ciclo de Grado Superior una vez finalicen el Bachillerato, y el otro grupo de discusión dirigido a los tutores/as de Bachillerato del centro.

Para dar respuestas al objetivo de esta investigación, primero se ha realizado un análisis de los resultados obtenidos en la encuesta dirigida al alumnado de Bachillerato para, a continuación, recoger el análisis de los resultados obtenidos en los grupos de discusión que se realizaron con el alumnado de 2^o de Bachillerato y los tutores/as de Bachillerato del centro y posteriormente, realizar la discusión de los resultados donde se han despejado las dudas que previamente existían acerca de la transición que realiza el alumnado de Bachillerato a las enseñanzas superiores y se ha roto con las malas ideas preconcebidas acerca de realizar un Ciclo de Grado Superior para, por último, realizar las conclusiones y las propuestas de mejora que se pueden desarrollar desde el IES M^a Rosa Alonso para mejorar su papel a la hora de favorecer la transición de su alumnado de Bachillerato a las enseñanzas superiores.

2. Marco teórico

2.1. Las transiciones educativas

El término transición es el principal concepto en el que se desarrolla este proyecto de investigación, pero cuando nos referimos al término transición, nos podemos encontrar con ciertas dificultades si tratamos de buscar una definición clara con respecto a este concepto.

Según Corominas & Isus (1998), el concepto de transición en el ámbito educativo está relacionado con los conceptos de estadio, etapa o periodo en el que dividimos o secuenciamos la vida de una persona.

Se puede entender el concepto de transición como un evento que aparece en la vida de cualquier persona y que implica un cambio. Por lo tanto, la transición educativa se puede entender como eventos que van apareciendo a medida que vamos avanzando en los distintos itinerarios y niveles educativos, podemos encontrar diferentes momentos en los que se producen estos procesos de transición, teniendo en cuenta que las distintas etapas a las que se refiere son: infantil, primaria, secundaria obligatoria y no obligatoria (Figuera *et al.*, 2015).

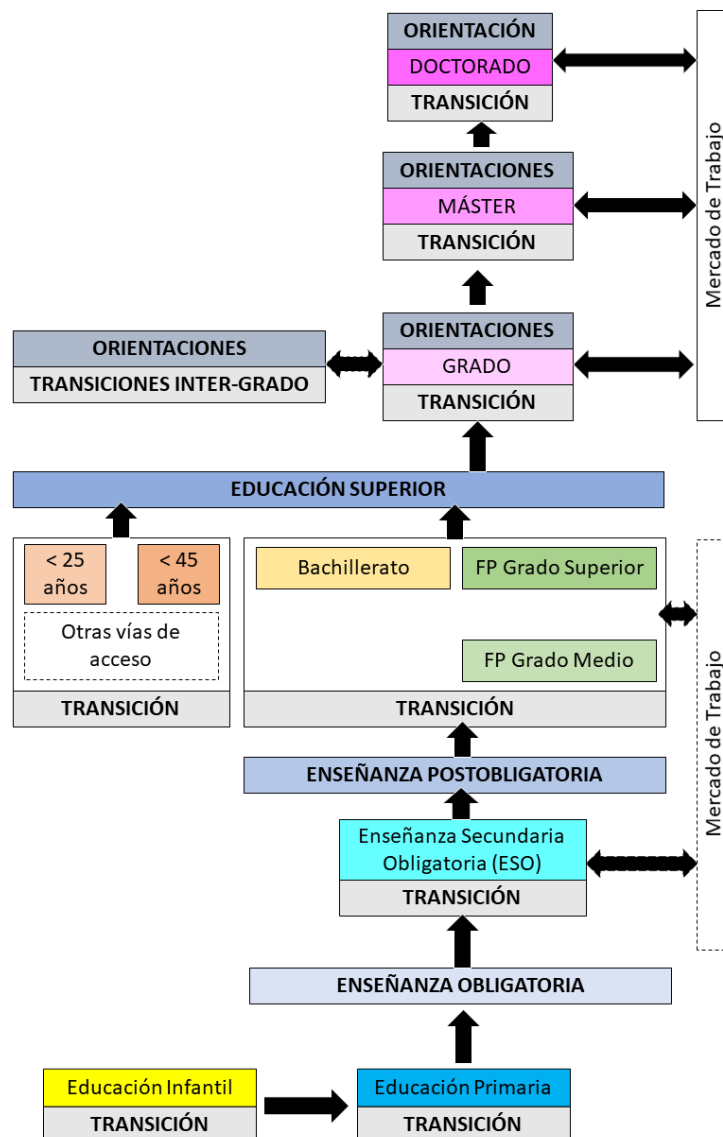
En palabras de Abellán (2019): *“las transiciones educativas tienen que ver con un proceso cíclico, que se repite a lo largo de la vida académica del alumnado conforme este promociona de una etapa educativa a otra”* (p. 229).

Dejando claro el concepto de transición educativa, a continuación, se establecen las principales transiciones educativas que se dan en el Sistema Educativo español (Gimeno, 1996):

- De Educación Infantil a Educación Primaria.
- De Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria.
- De Educación Secundaria Obligatoria a Bachillerato/Formación Profesional.
- De Bachillerato/Formación Profesional a Universidad/Formación Profesional.

Una vez establecidas las principales transiciones educativas, a modo de síntesis, en la Figura 1 recogida de Figuera *et al.* (2015) se puede observar el desarrollo de las transiciones educativas más significativas en el sistema educativo español.

Figura 1. Representación de las transiciones educativas en el sistema educativo español.



Fuente: Elaboración propia a partir de Figuera *et al.* (2015, p. 5).

2.2. La cuarta transición: De Educación Secundaria Postobligatoria a la Universidad

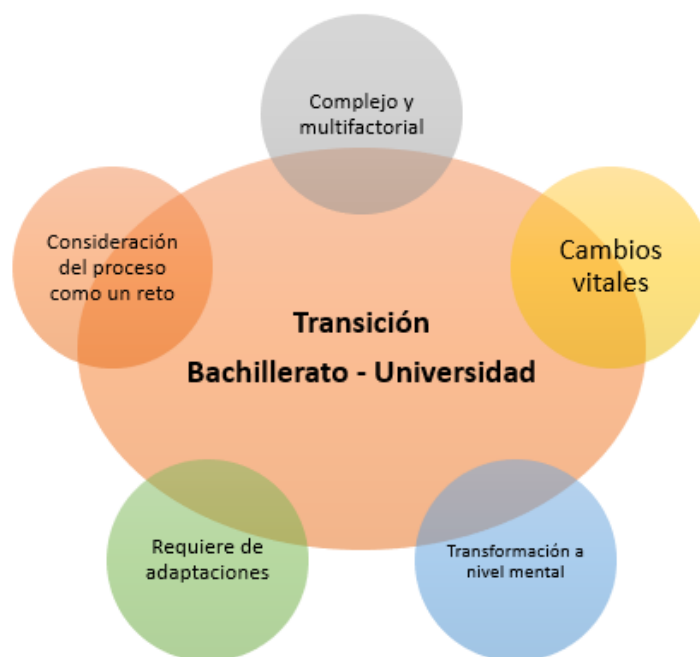
La transición de la educación postobligatoria a las enseñanzas superiores, en este caso, a la Universidad se trata de las últimas transiciones educativas que tiene que afrontar el alumnado a largo de su vida. Al tratarse de las últimas transiciones educativas, el momento de realizar esta transición, es un proceso de decisión complicado el cual va a marcar tanto el futuro laboral del alumnado y en el que, en muchas ocasiones, no están preparados para ello.

Para este proyecto de investigación es necesario concretar la transición que es objeto de estudio, esta transición de la secundaria a la universidad que recibe el nombre de la “cuarta transición”, se trata de un momento importante y que va a ser significativo en la vida del alumnado ya que se trata de una etapa en la que terminan el bachillerato y se empiezan a plantear su futuro proyecto. Para concretar esta transición, López (2012, p. 52) establece una lista de características que describen esta cuarta transición a partir de las opiniones de diversos autores al respecto.

- **Es complejo y multifactorial.** Esta transición un fenómeno complejo en el que están implicados una variedad de factores de carácter personal y familiar.
- **Se producen cambios vitales en el alumnado.** Se trata de un proceso que implica en el alumnado una serie de cambios personales y vitales significativos.
- **Implica una transformación a nivel mental.** Pasar de bachillerato a la universidad trae consigo también un proceso mental el cual aparece cuando el alumnado tiene que hacer frente a esta transición.
- **Requiere de adaptaciones por parte del alumnado.** Las transiciones, en general, requieren de múltiples adaptaciones y eso, a su vez, requiere de un tiempo.
- **Consideración del proceso como un reto.** Concretamente, la transición hacia la universidad es considerada como un momento que implica mucho estrés ya que el alumnado tiene que hacer frente a muchos retos.

Teniendo en cuenta estas características que definen de alguna manera la transición de la educación postobligatoria a la universidad, la Figura 2 recoge todas estas características establecidas por López (2012, p. 52) de manera más sintetizada.

Figura 2. Características de la transición educación bachillerato-universidad.



Fuente: Elaboración propia a partir de López (2012, p. 52).

Con el conjunto de todas estas características anteriormente mencionadas, López (2012, p. 53) establece lo siguiente:

“La transición de la educación secundaria a la universidad es un proceso complejo y multifactorial que implica, además de un cambio de etapa educativa y de modos de aprendizaje, múltiples transformaciones vitales significativas a nivel personal, psicológico y social que requieren de una adaptación al nuevo sistema”.

Tras esta concreción de la transición de bachillerato a la universidad, entendemos que se trata de un proceso muy complejo que implica muchos aspectos por parte del alumnado, pero que también debe de implicar una serie de acciones que tienen que llevar a cabo las instituciones como son los centros de secundaria en los que se encuentra el alumnado de bachillerato y las propias universidades a donde van a acceder este alumnado. Por ello, a continuación, se van a establecer una serie de acciones y estrategias necesarias para facilitar la transición y el acceso Bachillerato – Universidad (Bautista, Mora & Gata, 2005; Zamorano, 2004):

- **Colaboración entre las Universidades y los centros de Educación Secundaria.** En este caso, se trata de que exista una conexión real entre las Universidades y los centros de secundaria, ya que en la mayoría de las ocasiones simplemente el

alumnado solo tiene el día de puertas abiertas de la universidad para conocer el ambiente universitario, pero no se realiza nada más al respecto.

- **Relación más temprana del alumnado de secundaria con la Universidad.** Se considera que al alumnado no solo se le debería nombrar la Universidad cuando llegan a Bachillerato, también sería necesario presentárselo en etapas previas de cara a que el alumnado vaya perfilando su futuro académico desde edades más tempranas.
- **Ofrecer una orientación en los centros de secundaria que no esté centrada solo en la Selectividad sino una orientación más general.** Se entiende que cuando el alumnado llega a Bachillerato, esos dos años de educación postobligatoria se centran en preparar al alumnado para la Selectividad, pero también puede haber alumnado cuya idea no sea acceder a la universidad y que, por ejemplo, desee realizar un Ciclo de Grado Superior como se explicará en apartados posteriores.
- **Mayor cercanía de los orientadores/as con el alumnado en los centros de secundaria.** Esto se refiere a que una gran cantidad del alumnado al finalizar sus estudios postobligatorios nunca llegó a hablar con el orientador/a del centro, por lo que es necesario que los orientadores/as de los centros de secundaria busquen alguna estrategia con el objetivo de hacerles llegar al alumnado su presencia en el centro y hacerles saber que pueden acudir a ellos para recibir cualquier tipo de orientación que les ayude en su futura decisión.

Tras lo expuesto, se entiende que la transición de Bachillerato a la Universidad se traduce en un momento de gran complejidad para el alumnado que necesita de un gran esfuerzo y que va a provocar una serie de cambios en ellos/as. Aunque ante este proceso no se puede dejar al alumnado que realice un proceso de auto-orientación, es necesaria la ayuda de las instituciones en la que se encuentra (Centros de Secundaria) y en las que se pretende acceder (Universidad). Por ello, debe haber una mayor conexión entre ambas instituciones de forma que aumente la calidad de la orientación que recibe el alumnado, dando una mayor información, alternativas, más actividades, etc.

2.3. La otra transición: De Educación Secundaria Postobligatoria a la Formación Profesional Superior

En este proyecto de investigación se le ha dado el nombre de “la otra transición” refiriéndose a aquella que va de educación postobligatoria a la Formación Profesional Superior, ya que tras la búsqueda bibliográfica que se llevó a cabo, muchos artículos e

investigaciones llevadas a cabo sobre las transiciones educativas solo comprenden a la Universidad como la cuarta transición sin tener en cuenta las otras vías que existen tras acabar el bachillerato.

Teniendo en cuenta que no se nombra la opción de la Formación Profesional Superior como parte de la cuarta transición, aquí se hablará acerca de la FP como una alternativa más a tener en cuenta al acceder a las enseñanzas superiores.

Para empezar, es necesario definir qué se entiende por Formación Profesional o FP y cómo se estructura. Concretamente, la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, define la Formación Profesional como unas enseñanzas las cuales te capacitan para desempeñar una actividad profesional. Esta Formación Profesional a su vez se estructura en Ciclos Formativos y estos pueden ser de dos tipos: de Grado Medio y de Grado Superior. Centrándonos en la de Grado Superior, que es en la que se va a centrar este proyecto de investigación, a esta formación acceden aquellos/as estudiantes que tengan algunos requisitos como: tener el título de Bachiller, haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental, tener el título de Bachillerato Unificado Polivalente, etc.

La Formación Profesional, en general, ha sido una alternativa que el alumnado no suele tener en cuenta a la hora de acceder a la enseñanza superior y han existido distintas circunstancias que han favorecido esta infravaloración de las Formaciones Profesionales, como fue la llegada de la Ley General de Educación (1970), la cual obligaba al alumnado que no obtuvo el graduado escolar a continuar su formación a través de la FP, lo cual provocó que se valorara esta oferta como una alternativa negativa ya que se entendía que a ella accedían “los estudiantes menos exitosos”. Esta y otras circunstancias contribuyeron en la imagen que a día de hoy se sigue manteniendo en la sociedad con respecto a la Formación Profesional (Zuza, 2013).

Esta negativa valoración o mal prestigio que se ha generado con respecto a la Formación Profesional, ha provocado que la mayoría de los/as estudiantes tengan esta alternativa en un segundo plano (esto puede llegar a explicar la escasez de proyectos de investigación relacionados con la FP en las transiciones educativas) y esto se agrava más en la etapa de Bachillerato donde esta etapa educativa va dirigida fundamentalmente a la preparar a los estudiantes para que realicen la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) o

como se conoce actualmente Evaluación del Bachillerato para Acceso a la Universidad (EBAU) (Pin & García, 2018).

A modo de conclusión, lo que es necesario entender, es que en la cuarta transición no sólo existe una vía, sino que existen dos vías a las que pueden acceder los/as estudiantes una vez hayan superado la educación postobligatoria, entendiéndose que ambas vías son igual de importantes y ofrecen el mismo nivel de calidad de formación. Con esas dos vías nos estamos refiriendo a la Universidad y la Formación Profesional Superior, por lo que es necesario enseñarle al alumnado a comprender que una vía no es mejor que la otra y que las dos son igual de válidas para ellos/as, para de esta manera contribuir a acabar con la concepción que se hace con respecto a la Formación Profesional Superior comparada con la Universidad.

2.4. Papel del Departamento de Orientación a la transición a enseñanza superior

Como ya se ha argumentado en apartados anteriores, las transiciones educativas traen consigo una serie de procesos que implican cambios, los cuales obligan a las personas a tener que tomar una serie de decisiones que van a marcar sus vidas, como es el de pasar de bachillerato a una FP Superior o ir a la Universidad como es el caso. Estos cambios no suelen ser fáciles y necesitan de un proceso para saber qué decisiones se van a tomar ante las distintas transiciones que se tengan que hacer frente, de ahí que se ponga de relevancia la necesidad de la orientación en los procesos de transición.

Enfocándonos más concretamente en el alumnado, a lo largo de su etapa académica tienen que pasar distintos momentos de transición tal y como se establecen al principio de este marco teórico. Aunque el alumnado lleva desde edades muy tempranas en instituciones similares, como en el caso desde que entran a la ESO hasta que finalizan la etapa de Bachillerato, pero es cuando finaliza la etapa de bachillerato cuando esa etapa de ambiente escolar cambia y acceden a instituciones con ambientes distintos y formas de funcionar distintas en varios aspectos, y no siempre cuentan con el apoyo o las orientaciones importantes para saber el camino que quieren seguir. Por ello, es un aspecto imprescindible el trabajo que se haga desde el departamento de orientación para ofrecer una orientación adecuada al alumnado con el objetivo de facilitar o de aclarar qué camino quieren seguir, ya que los orientadores/as son los principales agentes de ayuda y guía para el alumnado.

Para determinar qué tipos de roles puede desempeñar los orientadores/as en los centros educativos, aquí se destacan dos: el orientador/a como asesor/a y el orientador/a como interventor/a psicopedagógico. Acerca del rol de orientador/a como asesor/a, se define como un profesional que trata de ayudar a los centros educativos a introducir mejoras en las aulas y en tareas de diagnóstico institucional, planificación de la mejora e implementación del cambio organizativo (Hernández & Mederos, 2018). Por otro lado, el rol de orientador/a como interventor/a psicopedagógico, que se entiende como un experto/a en atención individual, actuando como una especie de terapeuta que atiende a la demanda del propio sujeto (Boza, Salas & Toscano, 2007).

A modo de síntesis, la tabla 1 recoge una serie de características que definen los dos roles mencionados anteriormente.

Tabla 1. Características de los roles de orientador/a como asesor/a y orientador como interventor/a psicopedagógico.

ORIENTADOR/A COMO ASESOR/A	<ul style="list-style-type: none"> - Profesional que acumula una información precisa y relevante sobre educación. - Establece mecanismos oportunos de transmisión. - Ayuda al profesorado y a los centros educativos en general a introducir mejoras en las aulas. - Planifica la mejora e implementación del cambio organizativo. - Realiza tareas de diagnóstico institucional.
ORIENTADOR/A COMO INTERVENTOR/A PSICOPEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Experto en atención individual. - Actúa como un terapeuta. - Aplicador de programas. - Profesor/Prof. de apoyo. - Características propias del “counseling”.

Fuente: Elaboración propia a partir de Boza, Salas & Toscano (2007) y Hernández & Mederos (2018).

Haciendo referencia a cómo se define la figura del orientador en los centro educativos desde la legislación, aquí se hace alusión a lo que se establece en el artículo 27 de la Orden del 9 de octubre de 2013 (ORDEN de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento), en la cual se establece las principales funciones que desempeñan los departamentos de orientación en los centros educativos, este artículo es el siguiente:

Artículo 27.- Departamento de orientación.

1. El Departamento de orientación presentará a la comisión de coordinación pedagógica, en septiembre de cada año, un plan de trabajo para desarrollar a lo largo del curso, en el que se concretarán las diferentes atribuciones asignadas en el Reglamento Orgánico de los centros. Por otra parte, a final de curso remitirá a la citada comisión un informe sobre las actividades realizadas, que incluirá las propuestas de mejora en el ámbito de sus competencias. Este informe deberá formar parte de la memoria final de curso.

2. En los centros en los que no se oferten ciclos de Formación Profesional, pero sí Programas de Cualificación Profesional, el profesorado que imparta los módulos específicos se integrará en el departamento de orientación.

3. **Los equipos educativos podrán solicitar el asesoramiento del departamento de orientación**, si se observara la necesidad de adoptar medidas de grupo o individuales para adaptar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

A modo de finalizar esta breve revisión de las leyes educativas, es necesario resaltar lo que se incluye en la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE), donde se establece en el artículo 35 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, lo siguiente acerca de la etapa de Bachillerato, la cual es objeto de investigación en este trabajo:

Artículo 35.- Principios pedagógicos.

1. Las actividades educativas en el bachillerato favorecerán la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. Asimismo, **se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado** incorporando la perspectiva de género

Teniendo en cuenta todo esto, podemos entender que los orientadores/as se tienen que encargar de ofrecer una serie de herramientas y estrategias al alumnado con el objetivo de que vayan desarrollando sus futuras decisiones. Según Ayala (1998) en Molina (2004), entiende la orientación como un proceso de continua relación con el alumno, con el objetivo de ir aclarando su identidad vocacional, favoreciendo su capacidad de decisión e ir buscando la satisfacción de sus propias necesidades, teniendo en cuenta también las demandas que la realidad exterior presenta.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que el hecho de escoger un futuro académico y profesional se trata de algo complicado, ya que el alumnado, en el caso de acceder a la universidad, va a abandonar un sistema educativo similar desde que empezó la ESO y va a

acceder a una institución totalmente distinta. En el caso de Formación Profesional Superior, sí que es verdad que este tipo de enseñanza superior se da en los mismos institutos de secundaria, aunque este tipo de enseñanza está organizada y estructura de distinta manera con respecto a la enseñanza obligatoria y postobligatoria, con contenidos más prácticos y más orientados al empleo.

Por ello, es necesario que el alumnado, antes de tomar una decisión precipitada, trate de buscar la información de todas las variables posibles y para facilitar este proceso de búsqueda, se debe realizar un buen trabajo desde los departamentos de orientación junto con el resto del profesorado, esto se entiende en un trabajo colaborativo entre ambos agentes con el objetivo de facilitar una buena transición y que esto se traduzca en suministrar información al alumnado sobre las distintas opciones que pueden tomar ante la nueva etapa, realizar la transmisión de esa información en un periodo de tiempo que al alumnado le posibilite aclarar su decisión..., y que, con el conjunto de estas tareas, el alumnado se sienta realmente satisfecho con la decisión que vayan a tomar una vez finalicen la etapa de Bachillerato.

3. Método

3.1. Planteamiento del problema

Como se expuso en apartados anteriores, las transiciones educativas se tratan de distintos eventos que van apareciendo a medida que el alumnado va avanzando en los distintos niveles educativo y esto trae consigo una serie de cambios y decisiones a los que tienen que hacer frente, especialmente cuando realizan la transición de Bachillerato a enseñanzas superiores, ya que se trata de un momento que deben tener tomar una decisión la cual va a ir aclarando su identidad vocacional, además de que les supondrá un cambio tanto personal como social.

Por lo tanto, se entiende que la transición de Bachillerato a enseñanzas superiores se trata de un momento de gran complejidad para el alumnado los cuales necesitan de un buen proceso de orientación por parte de los centros educativos en los que se encuentran, pero en muchas ocasiones la orientación que reciben está principalmente relacionada con los estudios universitarios sin tener en cuenta otra alternativa como son los Ciclos de Grado Superior. Por ello, antes de que el alumnado tome una decisión precipitada, se les debe ofrecer toda la información de todas las opciones posibles a las que pueden acceder, de tal forma que la etapa de Bachillerato no solo vaya dirigida a la preparación y superación de la

EBAU para acceder a estudios universitarios si no que el alumnado sea consciente de puede acceder a otras enseñanzas como los Ciclos de Grado Superior.

De esta manera, ofreciendo al alumnado una orientación que no solo abarque los estudios universitarios y comprenda otros como los Ciclos de Grado Superior, se conseguirá que se facilite el cambio que debe afrontar el alumnado y, por tanto, tengan otras alternativas que no sólo sea acceder a la Universidad. Además, si al alumnado se le ofreciera un mayor abanico de alternativas esto podría generar que encontraran otros caminos que no habían pensado previamente y que puedan estar más relacionados con sus intereses y expectativas profesionales.

Así pues, para ofrecer este tipo de orientación que se menciona, es necesario analizar las expectativas académico-profesionales y la orientación que ha recibido el alumnado actual que se encuentra en Bachillerato antes de que se incorporen a la enseñanza superior. Para ello, se ha realizado este estudio, el cual tratará de dar respuesta a las siguientes preguntas:

- Cuáles son las dificultades a las que se enfrenta el alumnado a la hora de tomar una decisión antes de terminar Bachillerato.
- Cuál es el grado de satisfacción del alumnado con respecto a la decisión vocacional que pretenden tomar.
- Qué opinión tiene el alumnado de Bachillerato con respecto a acceder a la Universidad o a un Ciclo de Grado Superior.
- Qué tipo de información se le ha dado al alumnado a lo largo de todo el Bachillerato.

3.2. Metodología

La metodología de trabajo se basa en un estudio exploratorio descriptivo donde se ha utilizado una metodología mixta a través de dos instrumentos de recogida de información utilizados, en este caso mediante una encuesta de elaboración propia y la organización de dos grupos de discusión dirigidos al alumnado y a los tutores/as de Bachillerato.

Para el diseño de dicha encuesta se ha tomado como referencia el cuestionario que aparece en Álvarez & Oliver (2000) en “Orientación y transición a la enseñanza superior: El alumnado de nuevo ingreso en la Universidad de La Laguna”.

Con relación a los dos grupos de discusión que se realizaron, para el primero de estos, se tuvo en cuenta al alumnado que estaba interesado en realizar un Ciclo de Grado Superior

por lo que se organizó el grupo de discusión en torno a esta población en concreto. En cuanto al segundo grupo de discusión que se realizó, se dirigió a los tutores/as de los grupos de Bachillerato que conforman el IES M^a Rosa Alonso, ya que interesaba saber su punto de vista como unos de los principales favorecedores del proceso de transición y su opinión acerca de otros aspectos a la hora de orientar al alumnado de Bachillerato que compone el centro.

Asimismo, antes de que se iniciara el proceso de recolección de datos estos instrumentos contaron con la supervisión del tutor y de la orientadora del IES M^a Rosa Alonso donde se realizó la investigación, para de esta manera incluir mejoras y obtener otros puntos de vista que enriquecieran las dimensiones que componen los instrumentos como son la encuesta y los dos grupos de discusión llevados a cabo.

Por otro parte, antes de aplicar estos instrumentos, se le entregó y consultó a la institución participante en el estudio, con el objetivo de ser transparentes y que el centro obtuviera información sobre las condiciones e instrucciones que se iban a seguir durante la aplicación del mismo, como era el caso del anonimato en la encuesta. De este modo, se ofreció al centro revisar y confirmar su participación antes de comenzar el proceso de recogida de datos.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Participantes de la encuesta

La muestra final de la encuesta está constituida por 41 alumnos/as que se encuentran matriculados en las enseñanzas postobligatorias del IES M^a Rosa Alonso en el curso 2021/22 de las dos modalidades que se ofertan en el centro (Modalidad de Ciencias y Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales).

3.3.1.1. Edad

En referencia a la edad, la edad media de la muestra es de 17,56 años, que va oscilando entre los 16 y 20 años de edad y con una desviación típica de 0,976, siendo la distribución real del siguiente modo (ver Tabla 2).

Tabla 2. Distribución de la muestra en función de la edad.

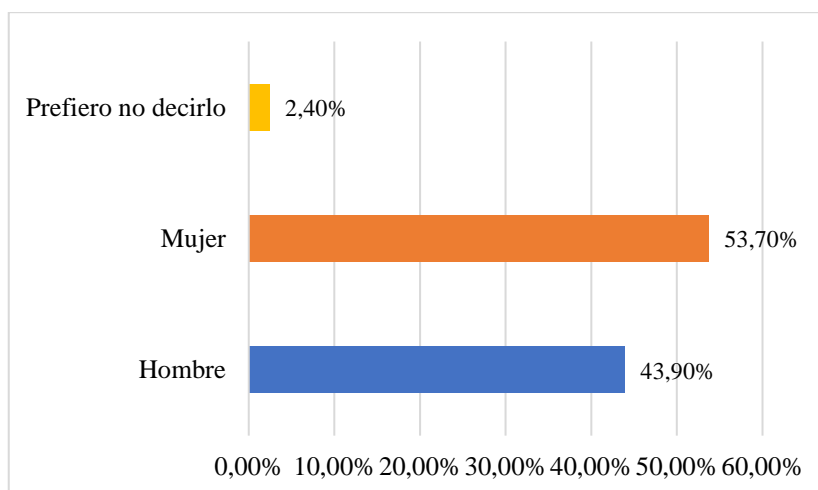
EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16	4	9,8
17	18	43,9
18	13	31,7
19	4	9,8
20	2	4,9
TOTAL	41	100,0

Fuente: Elaboración propia.

3.3.1.2. Sexo

La muestra de este estudio quedó distribuida en función del género de la siguiente forma: 22 (53,7%) personas de género femenino, 18 (43,9%) personas de género masculino y 1 (2,4%) que prefiere no decir el género con el que se identifica (ver Gráfico 1).

Gráfico 1. Distribución de la muestra según sexo.

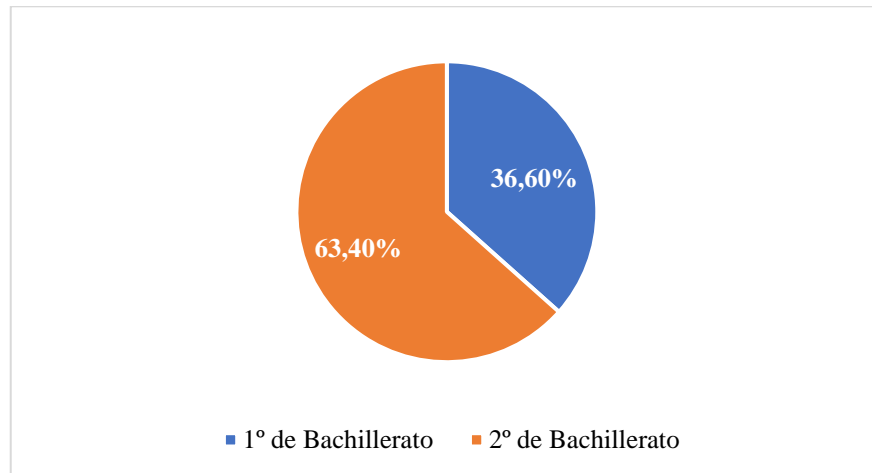


Fuente: Elaboración propia.

3.3.1.3. Curso de Bachillerato al que pertenecen

La distribución de la muestra por curso de Bachillerato al que pertenecen, el mayor número de participantes provienen del curso de 2º de Bachillerato (63,4%) seguido del alumnado que pertenece a 1º de Bachillerato (36,6%) (ver Gráfico 2).

Gráfico 2. Distribución de la muestra por curso de Bachillerato.

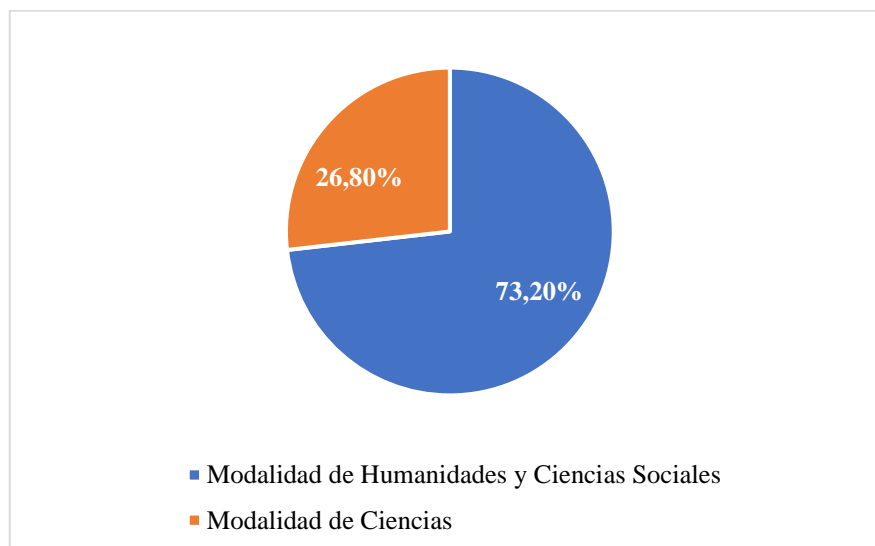


Fuente: Elaboración propia.

3.3.1.4. Modalidad de Bachillerato

La muestra a la que se le aplicó la encuesta pertenece a las dos modalidades de Bachillerato que conforman el centro donde estudian, siendo la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales de donde proviene la mayoría del alumnado con un 73,2% y la otra parte restante la conforma el alumnado que proviene de la modalidad de Ciencias con un 26,8% (ver Gráfico 3).

Gráfico 3. Distribución de la muestra por modalidad de Bachillerato.



Fuente: Elaboración propia.

3.3.2. Participantes de los grupos de discusión

Para llevar a cabo el grupo de discusión con el grupo de alumnos/as de 2º de Bachillerato, desde el IES M^a Rosa Alonso se había detectado un grupo de alumnos/as de 2º de Bachillerato el cual había manifestado su deseo de realizar un Ciclo de Grado Superior al finalizar el Bachillerato. Por lo tanto, el grupo de discusión estuvo compuesto por 8 alumnos/as de 2º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Señalar que antes de comenzar este grupo de discusión el alumnado dio su consentimiento para que fuese grabado el audio de lo que se comentase.

En cuanto al grupo de discusión realizado con los tutores/as de Bachillerato, desde un principio se pensó en realizar un grupo de discusión con el profesorado tutor de cada uno de los grupos que conforman el Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso. Teniendo en cuenta esto, este grupo de discusión lo integraron los 3 tutores/as de Bachillerato, de los cuales, dos de ellos se trataban de los tutores de los dos grupos que conforman 1º de Bachillerato y uno de ellos se trataba de la tutora que tutorizaba los dos grupos de 2º de Bachillerato que conforman el centro. Al igual que se mencionó en el grupo de discusión anterior, antes de comenzar con este instrumento, los tres tutores/as de Bachillerato que participaron dieron su consentimiento para que fuese grabado todo el audio de lo que se comentase durante el desarrollo de este grupo de discusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

Para este estudio se aplicaron una serie de técnicas e instrumentos de recogida con el fin de dar respuesta a las preguntas que se plantean para esta investigación. Por ello, se realizó una metodología mixta, lo que permitió que se obtuvieran datos cualitativos y cuantitativos sobre la investigación llevada a cabo.

3.4.1. Técnica cuantitativa: La encuesta

Como se expuso en apartados anteriores, este estudio se ha llevado a cabo mediante una encuesta de elaboración propia a través de los Formularios de Google (Anexo 1). Considerando cada una de las dimensiones que componen la encuesta y se nombrarán a continuación, el coeficiente alfa de Cronbach es de .640, esto se puede considerar como un dato relativamente bajo, aunque este resultado viene condicionado con el tipo de preguntas que se plantean en la encuesta y el tamaño de la muestra que se obtuvo.

Dicho instrumento fue anónimo y estaba formado por 41 ítems (ver Tabla 3), de los cuales 12 se trataban de diversas modalidades de respuesta con una única alternativa. A su vez, esta encuesta también contenía 4 preguntas en las que se podían seleccionar más de una alternativa, 3 preguntas abiertas con el objetivo de obtener unas respuestas más profundas sobre la opinión del alumnado acerca de ciertos ámbitos y, por último, contenía 22 preguntas, en forma de escala de 5 puntos, en las que el alumnado tenía que valorar su grado de acuerdo con respecto a distintas afirmaciones que se les planteaban.

Por otro lado, los ítems que conformaban esta encuesta se encuentra divididos en cuatro bloques de los cuales se contempla un apartado para los datos sociodemográficos de las personas que realizan el mismo, otro bloque compuesto por una serie de cuestiones acerca de la decisión académica que le gustaría tomar al alumnado antes de realizar la transición a la enseñanza superior, más adelante se establecen cuestiones acerca de la orientación que se ha recibido y, por último, se incluyó un apartado en el cual se le explicaba al alumnado que se iba a organizar un grupo de discusión compuesto por los que se habían decantado por realizar un Ciclo de Grado Superior y se les preguntaba si colaborarían o no.

Tabla 3. Composición de la encuesta.

Nº ítem	Bloque	Pregunta/Tipo de pregunta
1	Datos Sociodemográficos	Edad
2		Sexo
3		Curso de Bachillerato
4		Modalidad de Bachillerato
5,6,7,8	Decisión académica del alumnado al finalizar Bachillerato	Preguntas de información acerca de la enseñanza superior a la que le gustaría acceder al alumnado
9,10,11,12,13,14,15,16		Escala de valoración del alumnado entre la Universidad o Ciclo de Grado Superior
17,18,19,20,21,22		Escala de valoración sobre los elementos condicionantes en el proceso de toma de decisiones del alumnado
23,24,25,26,27,28,29,30,31	Orientación recibida a lo largo del Bachillerato	Preguntas de información acerca de la orientación que ha recibido el alumnado
32,33,34,35,36,37,38,39		Escala de valoración del alumnado sobre la orientación recibida
40		Pregunta abierta: Propuestas de mejora para la orientación recibida
41	Participación en el Grupo de Discusión sobre Ciclos de Grado Superior	En el caso de que quieras realizar un Ciclo de Grado Superior, ¿te gustaría participar en este grupo de discusión?

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2. Técnica cualitativa: El grupo de discusión

Además de la encuesta, en este estudio también se realizaron dos grupos de discusión. El primero de ellos se llevó a cabo para obtener información sobre el alumnado de Bachillerato que pretende realizar un Ciclo de Grado Superior antes que acceder a la Universidad.

Previo al desarrollo de este grupo de discusión, se observaron los resultados que se obtuvieron en la encuesta que se aplicó, a partir de ahí se fueron elaborando las preguntas o temáticas que interesaba que se tratasen durante el desarrollo del grupo de discusión y que fueron planteadas a partir de los resultados de la encuesta y las preguntas que se han trazado para esta investigación. Por ello, con el objetivo de coordinar el desarrollo de este grupo de discusión, se plantearon 9 preguntas, que quedaron agrupadas en 4 dimensiones (ver Tabla 4).

Tabla 4. Dimensiones, preguntas y códigos de coordinación del grupo de discusión dirigido al alumnado de 2º de Bachillerato.

Dimensión	Preguntas	Códigos
VALORACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS SUPERIORES	- ¿Por qué prefieren realizar antes un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad?	[UNI/CICL]
	- ¿Qué ventajas o razones creen que tiene elegir antes un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad?	[VENT/RAZ]
	- ¿Desde cuándo tenían claro que iban a realizar un Ciclo de Grado Superior?	[MOM/CICL]
DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES	- ¿Qué creen que es lo que más os ha condicionado o influido en realizar un Ciclo de Grado Superior antes que ir a la Universidad?	[INFL/DEC]
	- ¿Existe algún aspecto en concreto que haya cambiado vuestra decisión que tenáis pensada en un principio?	[ASP/DEC]
SATISFACCIÓN CON LA DECISIÓN QUE SE VA A TOMAR AL FINALIZAR BACHILLERATO	- ¿Se sienten realmente satisfechos con la decisión que vais a tomar al finalizar Bachillerato?	[SAT/DEC]
	- ¿La decisión que han tomado es porque no veis una opción mejor o realmente os gusta?	[SAT/OPC]
ORIENTACIÓN RECIBIDA ANTES DE FINALIZAR BACHILLERATO	- ¿Creen que han recibido la suficiente orientación acerca de los Ciclos de Grado Superior?	[OR/CICL]
	- ¿Consideran que han recibido más orientación acerca de la Universidad que sobre Ciclos de Grado Superior?	[OR/UNI]

Fuente: Elaboración propia.

Cada una de las preguntas que se plantearon se establecieron con el objetivo de ir dando respuestas a cada una de las preguntas que se han trazado para esta investigación y

poder contrastarlo también con los resultados obtenidos de la encuesta que se le pasó al alumnado de Bachillerato del centro.

Observando la tabla 4, en primer lugar, se incluye la dimensión **Valoración de las enseñanzas superiores** la cual hace referencia a aquellas razones que justifican el hecho de escoger antes un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad ([UNI/CICL], [VENT/RAZ], [MOM/CICL]). En segundo lugar, en cuanto a la dimensión **Dificultades encontradas en el proceso de toma de decisiones**, en ella se incluyen aquellas preguntas que van dirigidas a obtener información acerca de aquellos aspectos en concreto que ha influido en el alumnado a la hora de tomar la decisión de querer realizar un Ciclo de Grado Superior ([INF/DEC], [ASP/DEC]). Acerca de la dimensión **Satisfacción con la decisión que se va a tomar al finalizar Bachillerato**, en ella se incluyen preguntas para conocer el grado de satisfacción que tiene el alumnado con respecto a la decisión que han tomado ([SAT/DEC], [SAT/OPC]). Por último, se encuentra la dimensión **Orientación recibida antes de finalizar Bachillerato**, en la cual se pretende saber cómo ha sido el tipo de orientación que ha recibido el alumnado y si ha sido significativa para favorecer su proceso de toma de decisiones ([OR/CICL], [OR/UNI]).

El segundo grupo de discusión que se realizó lo integraron los tutores/as de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso. Este grupo de discusión se llevó a cabo con el objetivo de analizar ciertos aspectos del proceso de transición que se lleva a cabo en el centro y cómo valoran su papel como uno de los principales favorecedores del proceso de transición de Bachillerato a las enseñanzas superiores.

Al igual que el grupo de discusión que se realizó con el alumnado de 2^o de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta aplicada y las preguntas trazadas para esta investigación. En función de estos resultados, se fueron planteando una serie de preguntas que quedaron agrupadas en una serie de dimensiones con el objetivo de facilitar el posterior análisis de resultados que se va a realizar. Por lo tanto, las preguntas que fueron trazadas para este grupo de discusión fueron un total de 11 preguntas que quedaron agrupadas en 4 dimensiones (ver Tabla 5).

Tabla 5. Dimensiones, preguntas y códigos de coordinación del grupo de discusión dirigido a los tutores/as de Bachillerato.

Dimensión	Preguntas	Códigos
PAPEL DESEMPEÑADO COMO FAVORECEDORES DEL PROCESO DE TRANSICIÓN	- ¿Cómo creen que es, en líneas generales, vuestro grado de implicación en lo que se refiere al proceso de transición es?	[GR/IMP]
	- ¿Cómo valoran su trabajo como favorecedores del proceso de transición?	[VAL/TRAN]
	- ¿Se consideran los principales responsables de favorecer el proceso de transición del alumnado de Bachillerato?	[RESP/TRAN]
IMPLICACIÓN DE OTROS AGENTES EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN	- ¿Creen que la orientadora del centro debería involucrarse más en el proceso de transición?	[OR/IMP]
	- ¿Cómo valoran el papel que han desempeñado el resto de los profesores/as que dan clase al alumnado de Bachillerato a la hora de favorecer la transición de estos?	[PROF/IMP]
ORIENTACIÓN OFRECIDA AL ALUMNADO	- ¿Creen que las actividades que se llevan a cabo para facilitar la transición del alumnado a las enseñanzas superiores son útiles?	[ACT/TRAN]
	- ¿Qué tipo de información le han dado al alumnado de Bachillerato en sus tutorías?	[INF/TUT]
	- ¿En las tutorías que han realizado con su alumnado le han dado más información sobre la Universidad o sobre Ciclos de Grado Superior?	[INF/UNICI]
VALORACIÓN DEL PROCESO PARA FAVORECER EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN EL CENTRO	- ¿Cómo creen que se podrían mejorar el proceso de transición del alumnado de Bachillerato del centro?	[PROP/MEJ]
	- ¿Podrían enumerar algunos de los problemas con los que normalmente suelen encontrarse en el proceso de orientar y favorecer la transición del alumnado?	[PROB/OR]
	- ¿Consideran que cuentan con los suficientes recursos para poder orientar adecuadamente a vuestro alumnado?	[REC/OR]

Fuente: Elaboración propia.

Todas las preguntas que se les planteó a los tutores/as de Bachillerato fueron con el objetivo de contrastar los resultados obtenidos con los que se obtuvieron en la encuesta y el grupo de discusión realizado con el grupo de 2º de Bachillerato y, de esta manera, poder realizar una triangulación de datos con los tres instrumentos de recogida de información que se emplearon para esta investigación.

Haciendo un repaso de lo que se refleja en la tabla 5, en primer lugar, aparece la dimensión **Papel desempeñado como favorecedores del proceso de transición** la cual recoge aquellas preguntas que tratan de conocer la opinión de los tutores/as de Bachillerato acerca del papel que han desempeñado como favorecedores del proceso de transición del alumnado de Bachillerato a las enseñanzas superiores ([GR/IMP], [VAL/TRAN], [RESP/TRAN]). Por otro lado, con respecto a la dimensión **Implicación de otros agentes en el proceso de transición**, se han incluido aquellas preguntas que van dirigidas a saber la

opinión que tiene el profesorado acerca de cómo ha sido el nivel de implicación de otros agentes para favorecer la transición del alumnado de Bachillerato como, por ejemplo, la orientadora del centro o el resto de los profesores/as que da clase a estos alumnos/as ([OR/IMP], [PROF/IMP]). La siguiente dimensión que se incluye es la **Orientación ofrecida al alumnado**, que está conformada por las preguntas que van dirigidas para analizar cómo ha sido el proceso de orientación que ha realizado estos tutores/as para favorecer la toma de decisiones de su alumnado con respecto a la decisión que pretendan tomar una vez finalicen el Bachillerato ([ACT/TRAN], [INF/TUT], [INF/UNICI]). Por último, se añade la dimensión **Valoración del proceso para favorecer el proceso de transición en el centro** en la que se incluye las preguntas que tratan de recoger algunas propuestas de mejora y dificultades que han encontrado estos tutores/as con respecto al proceso que se lleva a cabo desde el centro para favorecer la transición del alumnado de Bachillerato ([PROP/MEJ], [PROB/OR], [REC/OR]).

3.5. Procedimiento

Para la aplicación de la encuesta, previamente se habló con los tutores de los cuatro grupos que conforman 1º y 2º de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso acerca de en qué consistía esta encuesta y cuando se podría presentar y administrar al alumnado. Tras esto, este instrumento se administró en aquellas horas en las que el alumnado de los cuatro grupos de Bachillerato se encontraban tanto en la hora de tutoría como en aquellas asignaturas que eran impartidas por sus respectivos tutores/as. Cabe destacar que, durante la aplicación de esta encuesta, no se pudo registrar la participación de todo el alumnado ya que algunos no asistieron esos días de clase.

Con relación al proceso de aplicación de la encuesta que se llevó a cabo, previamente se elaboró una breve diapositiva (Anexo 2) en la cual se incluía un código QR de forma que el alumnado lo pudiese escanear con sus dispositivos móviles. La aplicación de la encuesta se llevó a cabo en un aula ordinaria del centro, en la cual se le proyectó al alumnado la diapositiva elaborada donde se le explicó el porqué de esta encuesta y aspectos concretos con alguna de las preguntas que tenían que responder. A su vez, antes de que el alumnado comenzará a responder la encuesta, se les explicó que con los resultados que se obtuvieran, se pretendía organizar un grupo de discusión compuesto por aquel alumnado que se decantaba por realizar un Ciclo de Grado Superior y que en ese bloque final de la encuesta tenían que responder que, en el caso de que se decantaran por un Ciclo de Grado Superior,

si asistirían o no a dicho grupo de discusión. Cabe añadir que los tutores/as reservaron 20 minutos de sus clases para la explicación y aplicación de la encuesta.

Para realizar el grupo de discusión que se llevó a cabo con el grupo de 2º de Bachillerato, se contactó previamente con la orientadora del centro la cual informó de la existencia de un grupo de 2º Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales donde todo el alumnado había manifestado su intención de acceder a un Ciclo de Grado Superior al finalizar el Bachillerato. A partir de aquí, se habló con la tutora de este grupo de 2º Bachillerato donde se le explicó en qué iba a consistir el grupo de discusión y cómo se iba a llevar a cabo. Finalmente, se llegó a un acuerdo con la tutora para organizar el grupo de discusión con el objetivo de que se realizase en una de las tutorías de este grupo. Con respecto a la aplicación de este instrumento, previamente al alumnado se le explicó en qué iba a consistir el grupo de discusión, después de esto se comenzaron a plantear cada una de las preguntas que están recogidas en la tabla 4. Por último, se realizó una transcripción de este grupo de discusión, que se puede consultar en los anexos de este mismo documento (Anexo 3).

Con respecto a la realización del grupo de discusión que se llevó a cabo con los tutores/as de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso, en semanas previas se le comentó la idea de organizar este grupo de discusión a la orientadora del centro y ella ofreció la posibilidad de realizarlo en las reuniones de los tutores/as de Bachillerato que se organizan los viernes de cada semana. Por lo tanto, se planificó realizar este grupo discusión para el último viernes del mes de mayo. Una vez llegó este día, el grupo de discusión se realizó en la sala de profesores del centro, antes de que se comenzara con el grupo de discusión se explicó lo que se pretende conseguir con la realización de este instrumento y se hizo una revisión previa de alguna de las preguntas que se les iban a plantear. Al igual que en el otro grupo de discusión que se realizó, se ha realizado una transcripción de lo que se comentó y que también se puede consultar en los anexos de este mismo documento (Anexo 4).

Además, la recogida de información se realizó en el curso 2021-2022, concretamente a mediados del segundo trimestre y finales del tercero, gracias a la orientadora del centro y a los tutores/as de cada uno de los grupos de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso.

3.6. Análisis de datos

Teniendo en cuenta que se ha realizado una metodología de carácter mixto, ha sido necesario realizar un análisis de contenido tanto cuantitativo como cualitativo.

El análisis de los datos estadísticos que se obtuvieron a partir de la encuesta aplicada fue a través del software SPSS 15.0, ya que, a través de la utilización de éste, se pudo ordenar la información recogida y poder realizar las correspondientes interpretaciones.

Para terminar, el análisis de los datos cualitativos fue realizado mediante un análisis de los contenidos del grupo de discusión. Con el fin de poder manejar la información de lo que se comentó, se ha realizado una transcripción de los dos grupos de discusión realizados.

4. Resultados

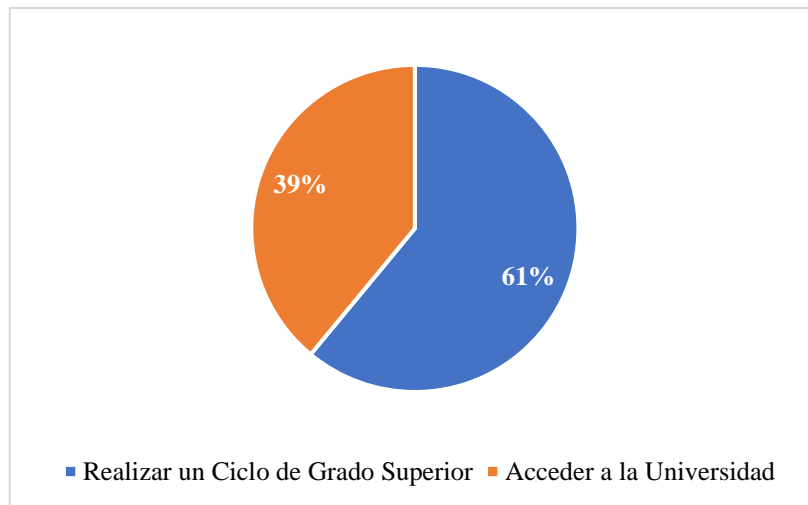
4.1. Resultados de la encuesta

En este apartado se incluirán los resultados de aquellas variables de la encuesta que tienen una mayor vinculación con las preguntas trazadas para esta investigación y que se consideran que pueden tener una mejor significación de cara al análisis de los resultados que se va a realizar en los siguientes apartados. El resto de los resultados obtenidos en la encuesta que no se incluyen en este análisis de los resultados, se encuentran en los anexos de este documento (Anexo 5).

4.1.1. ¿Qué te gustaría seguir estudiando tras terminar el Bachillerato?

Con respecto a qué enseñanza superior quiere acceder el alumnado una vez termine el Bachillerato, el 61% del alumnado manifiesta tener la intención de realizar un Ciclo de Grado Superior al finalizar la enseñanza postobligatoria, a diferencia del alumnado que pretende ir a la Universidad representados con un 39% (ver Gráfico 4).

Gráfico 4. Distribución de la muestra según enseñanzas superiores que van a cursar.



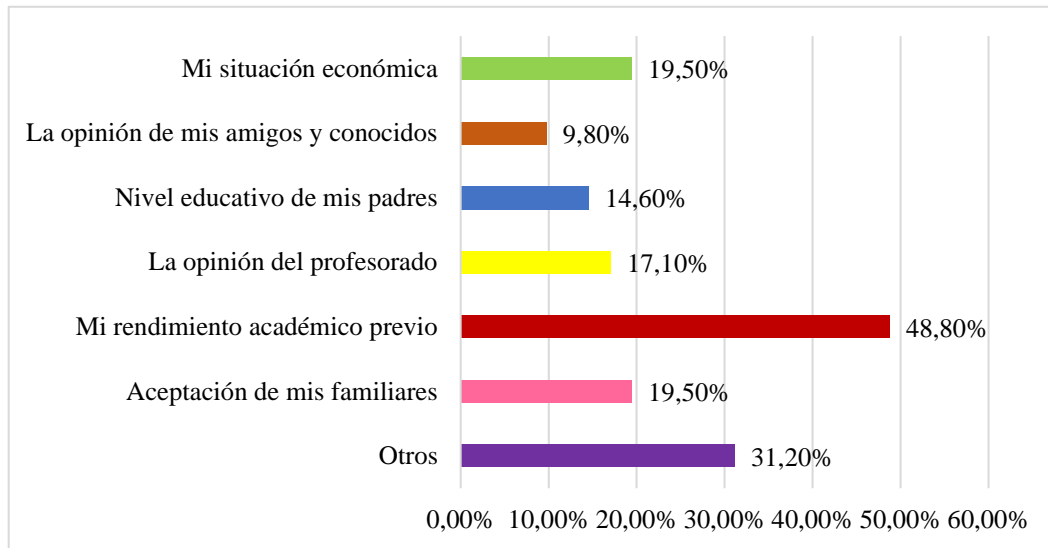
Fuente: Elaboración propia.

4.1.2. Aspectos que han influido en la decisión del alumnado tras finalizar el Bachillerato

Destacando el porcentaje más elevado, un 48,8% del alumnado manifiesta que al aspecto que más ha influido en su decisión al finalizar Bachillerato se trata de su rendimiento académico previo que han tenido a lo largo de las enseñanzas postobligatorias. Después nos encontramos con porcentajes más bajos y equilibrados entre sí, donde se muestra que la situación económica (19,5%), la opinión del profesorado (17,10%) y el nivel educativo de los padres (14,6%) ha tenido cierta influencia en las decisiones del alumnado. Por último, con mucha menos influencia se destaca la opinión de los amigos y conocidos con un 9,8%.

Cabe destacar que un 31,2% de la muestra seleccionó el ítem “Otros”, donde incluyeron una gran variedad de respuestas. Otros aspectos que destaca el alumnado que ha influido en su decisión es por las opciones de salidas laborales que les ofrece las opciones que están barajando, por los objetivos de futuro que se han marcado desde un principio y otros destacan que no existe ningún aspecto que haya influido en su decisión (ver Gráfico 5).

Gráfico 5. Distribución de la muestra según los aspectos que han influido en su decisión.



Fuente: Elaboración propia.

4.1.3. Valoración del alumnado acerca de los Ciclos de Grado Superior y la Universidad

En este caso, los resultados obtenidos con respecto a esta pregunta de la encuesta se han repartido de forma muy equilibrada entre los distintos ítems. Debido a esto, se han agrupado las categorías “Nada de acuerdo/En desacuerdo” y “De acuerdo/Muy de acuerdo” con el objetivo de favorecer la descripción de los resultados que se obtuvieron. De esta manera se puede afirmar que una gran parte del alumnado manifiesta estar “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en preferir realizar antes un Ciclo de Grado Superior y después acceder a la Universidad (22% “De acuerdo” y 19,5% “Muy de acuerdo”) y en realizar un Ciclo de Grado Superior porque son estudios más cortos que las enseñanzas universitarias (24,4% “De acuerdo” y 19,5% “Muy de acuerdo”).

Sin embargo, otra gran parte del alumnado manifiesta estar “Nada de acuerdo” o “En desacuerdo” en el caso de preferir acceder a la Universidad si no tuvieran que realizar la EBAU (29,3% “Nada de acuerdo” y 19,5% “En desacuerdo”) (ver Tabla 6).

Tabla 6. Distribución de la muestra en función de la valoración del alumno acerca de los Ciclos de Grado Superior y la Universidad.

	Nada de acuerdo	En desacuerdo	No sabes qué responder	De acuerdo	Muy de acuerdo
Prefiero realizar antes un Ciclo de Grado Superior y después acceder a la Universidad.	26,8%	12,2%	19,5%	22%	19,5%
Me decantaría más por acceder a la Universidad si no tuviera que hacer la prueba de acceso a la Universidad.	29,3%	19,5%	19,5%	12,2%	19,5%
Prefiero realizar antes un Ciclo de Grado Superior porque son estudios más cortos que la Universidad.	24,4%	12,2%	19,5%	24,4%	19,5%

Fuente: Elaboración propia.

4.1.4. Valoración del alumnado acerca de otros aspectos relacionados con su decisión

Agrupando las categorías de “Nada de acuerdo” se puede comentar que, en todos los ítems de respuesta, más de la mitad de la muestra considera estar “Nada de acuerdo” con respecto a la influencia que podría tener en su decisión los aspectos económicos (63,4%), la opinión de sus padres (73,2%) o el hecho de no poder disponer de beca durante la Universidad (53,7%).

Sin embargo, más de la mitad de la muestra manifiesta estar “Muy de acuerdo” con respecto a sentirse satisfechos/as con la decisión que pretenden tomar al finalizar Bachillerato (65,9%) (ver Tabla 7).

Tabla 7. Distribución de la muestra en función de la valoración del alumno acerca de otros aspectos sobre su decisión.

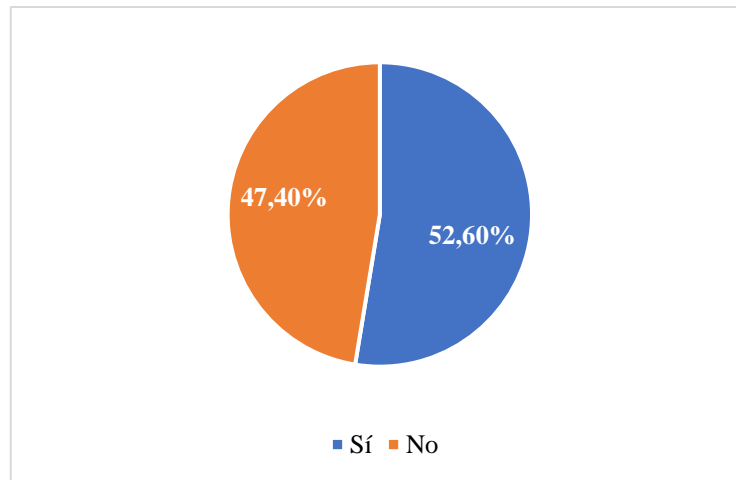
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	No sabes qué responder	De acuerdo	Muy de acuerdo
Me siento satisfecho/a con la decisión que voy a tomar tras finalizar Bachillerato.	0%	2,4%	17,1%	14,6%	65,9%
Mi situación económica familiar está influyendo en mi decisión.	63,4%	12,2%	14,6%	4,9%	4,9%
Mis padres no están de acuerdo con la decisión que pretendo tomar una vez finalice Bachillerato.	73,2%	14,6%	4,9%	7,3%	0%
No poder disponer de beca en la Universidad condiciona mi decisión.	53,7%	24,4%	12,2%	4,9%	4,9%

Fuente: Elaboración propia.

4.1.5. En el caso de haber recibido orientación, ¿fuiste tu quién la solicitó?

Se puede apreciar que en ambas opciones (el “sí” y el “no”) existe cierta disparidad entre las dos (5,2%), siendo el porcentaje del alumnado que sí solicitó la información un 52,6% y el que no la solicitó, de un 47,4% (ver Gráfico 6).

Gráfico 6. Distribución de la muestra en función si solicitaron o no recibir la orientación.

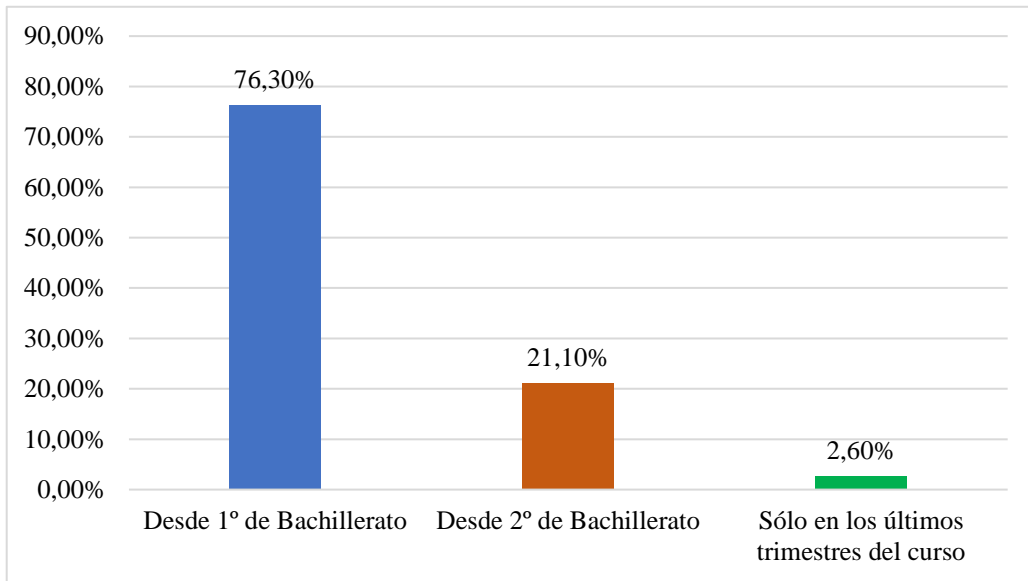


Fuente: Elaboración propia.

4.1.6. Momento en el que se recibió la orientación sobre las enseñanzas superiores

Observando los porcentajes más elevados, se puede apreciar que el 76,3% del alumnado asegura haber recibido la orientación desde 1º de Bachillerato y el 21,1% en 2º de Bachillerato. A su vez, sólo un 2,6% de la muestra confirma haberla recibido sólo en los últimos trimestres del curso (ver Gráfico 7).

Gráfico 7. Distribución de la muestra según el momento en el que se recibió la orientación.



Fuente: Elaboración propia.

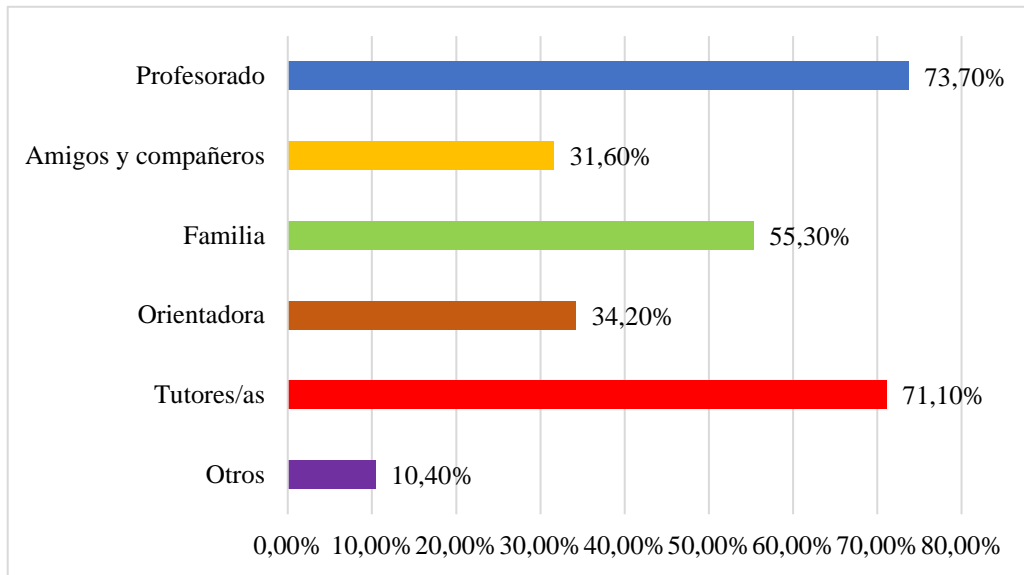
4.1.7. ¿Quién te proporcionó la orientación recibida?

Esta gráfica muestra quiénes han sido los principales responsables en transmitir la orientación que ha recibido el alumnado. Destacando los porcentajes más elevados, se puede observar que el alumnado manifiesta que los principales agentes de los que han recibido la orientación han sido el profesorado (73,7%) y los tutores/as (71,7%). Otro de los agentes que más destaca el alumnado se trata de las familias con un 55,3%.

Posteriormente, se encuentra más equilibrados los porcentajes con respecto a la orientadora del centro y los amigos y compañeros con un 34,2% y 31,6% respectivamente.

Además, el 10,4% de la muestra que responde al ítem “Otros”, menciona que otros agentes que les proporcionaron la orientación fueron profesores/as de otros centros, a través del Centro de Información Juvenil (CIJ) y otras personas/profesionales externos al centro (ver Gráfico 8).

Gráfico 8. Distribución de la muestra según la persona que le proporcionó la orientación.



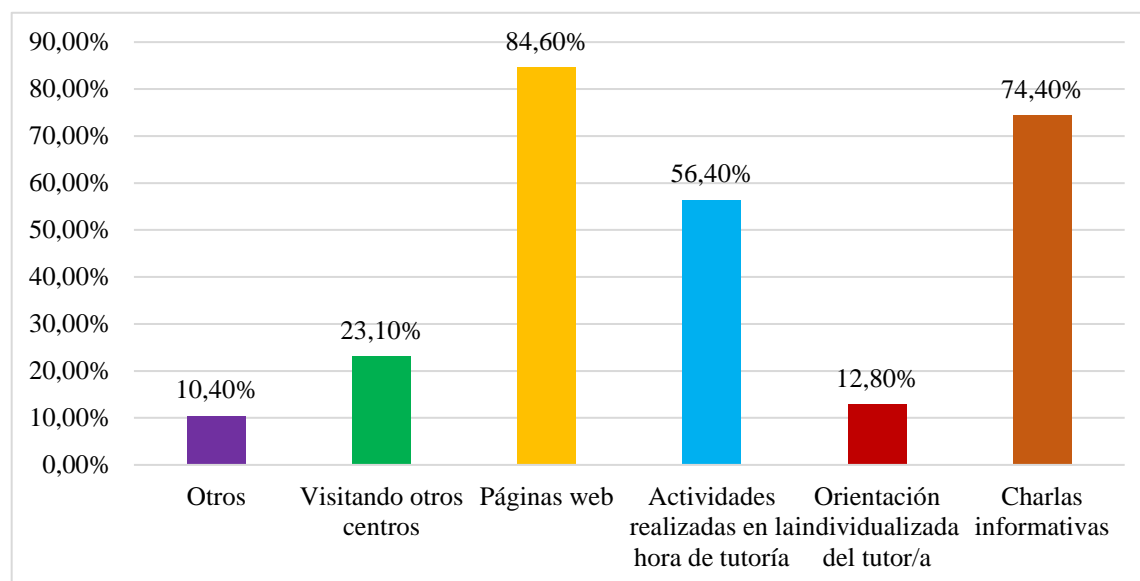
Fuente: Elaboración propia.

4.1.8. ¿Mediante qué medios se te ha proporcionado esa información?

Si se observa la gráfica, se muestra que los medios a través de los cuales el alumnado pudo recibir una mayor información fueron mediante las páginas web, con un 84,6% y, las charlas informativas, con un 74,4%. Por otro lado, se puede afirmar que los medios de los que el alumnado recibió menos información fueron visitando otros centros (23,1%) y las orientaciones individualizadas del tutor/a (12,8%) (ver Gráfico 9).

Es necesario destacar que un 10,4% del alumnado que seleccionó el ítem “Otros”, menciona que otros medios en los que recibieron información fue a través de personas que estudiaron lo mismo que ellos pretenden estudiar, a través de llamadas telefónicas a los profesionales que forman parte del ciclo o carrera que quieren realizar y a través del Centro de Información Juvenil (CIJ) como se mencionó en el apartado anterior.

Gráfico 9. Distribución de la muestra en función de los medios por los que se recibió la información.



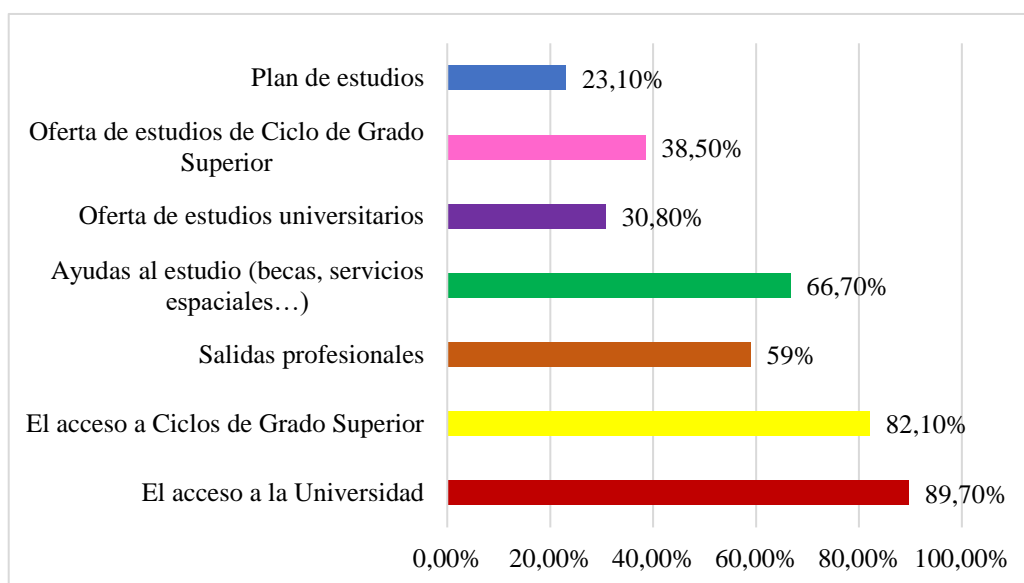
Fuente: Elaboración propia.

4.1.9. ¿Acerca de qué temas has recibido orientación a lo largo de Bachillerato?

Respecto a este ítem, más de la mitad del alumnado manifiesta haber recibido orientación mayoritariamente sobre el acceso a la Universidad y requisitos de acceso (89,7%), el acceso a Ciclos de Grado Superior y requisitos de acceso (82,1%), ayuda al estudio (66,7%) y las salidas profesionales (59%).

Por otro lado, entre las temáticas que ha recibido orientación el alumnado, pero no tan mayoritariamente con respecto a las anteriores se destacan la oferta de Ciclos de Grado Superior (38,5%), la oferta de estudios universitarios (30,8%) y los planes de estudios (23,1%) (ver Gráfico 10).

Gráfico 10. Distribución de la muestra en función del tipo de temáticas recibidas.



Fuente: Elaboración propia.

4.1.10. Valoración del alumnado acerca de aspectos relacionados con la orientación recibida

Al igual que se hizo con las tablas anteriores, se van a agrupar los ítems “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” con el objetivo de favorecer la descripción de los datos tal y como se expuso en las tablas anteriores. Si se sumaran los porcentajes obtenidos de esos dos ítems, más de la mitad del alumnado manifiesta estar “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con respecto a que han recibido más orientación de la Universidad que de Ciclos de Grado Superior (32,5% “De acuerdo” y 35% “Muy de acuerdo”), que la mayor parte de orientación que han recibido ha sido en las tutorías (22,5% “De acuerdo” y 40% “Muy de acuerdo”) y consideran que han recibido toda la información suficiente acerca de las enseñanzas universitarias (22,5% “De acuerdo” y 42,5% “Muy de acuerdo”) (ver Tabla 8).

Tabla 8. Distribución de la muestra en función de la valoración del alumno acerca de otros aspectos sobre su decisión.

	Nada de acuerdo	En desacuerdo	No sabes qué responder	De acuerdo	Muy de acuerdo
Hemos recibido más orientación relacionada con la Universidad que sobre Ciclos de Grado Superior.	10%	7,5%	15%	32,5%	35%
La mayor parte de orientación que hemos recibido ha sido en las tutorías.	10%	5%	22,5%	22,5%	40%
He recibido toda la información necesaria sobre acceder a la Universidad.	2,5%	10%	22,5%	22,5%	42,5%

Fuente: Elaboración propia.

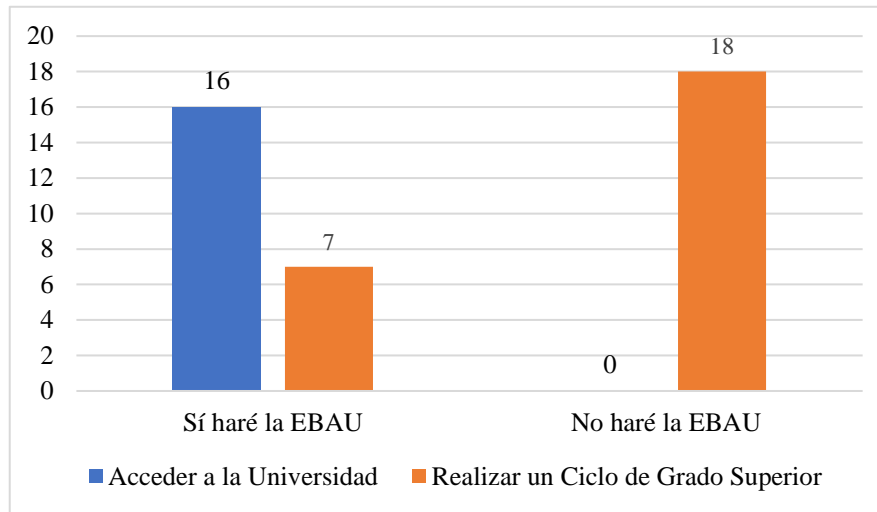
4.1.11. Correlación entre distintas variables de la encuesta

En este caso, se han estado revisando diversas variables que componen la encuesta para comprobar si existe alguna correlación entre ellas y, tras esta revisión, se van a resaltar una serie de cruces que se han realizado entre distintas variables.

En primer lugar, se muestra la correlación entre las variables “¿Vas a realizar la prueba de acceso a la Universidad (EBAU)?” y “Una vez termines Bachillerato, ¿qué te gustaría continuar estudiando?”. En este caso, de los 41 alumnos/as que componen la muestra, se puede apreciar como en el caso del alumnado que no va a realizar la EBAU, obviamente son todos los que se decantan por realizar un Ciclo de Grado Superior (18 alumnos/as), en cambio, en el caso del alumnado que sí va a realizar la EBAU, no solo hay alumnado que pretende ir a la Universidad (16 alumnos/as), sino que también hay alumnado que, aunque pretendan realizar un Ciclo de Grado Superior, van a realizar la EBAU (7 alumnos/as), por lo que en este caso sí que existe correspondencia.

Con esto, se puede llegar a la conclusión de que ambas variables guardan cierta relación entre sí, debido a que se da un valor de χ^2 de 20,54 (alto) y un nivel de significación de $p:0.000$, lo que se entiende que el alumnado de Bachillerato que va a realizar un Ciclo de Grado Superior difiere en cuanto a si van a realizar o no la prueba de acceso a la Universidad (Ver Gráfico 11).

Gráfico 11. Correlación de la muestra según enseñanza superior a la que pretenden acceder y si van a realizar o no la prueba de acceso a la Universidad (EBAU).

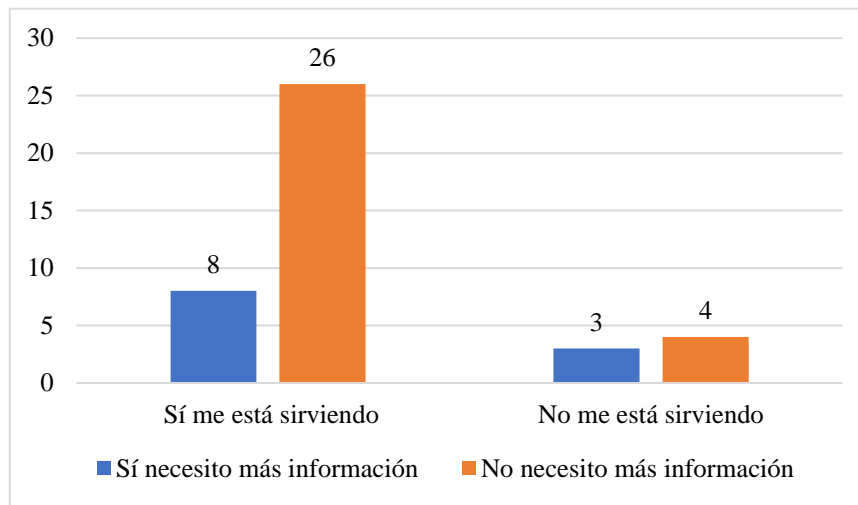


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las variables relacionadas con la orientación que ha recibido el alumnado, se destaca la correlación entre las variables “Con respecto a la orientación que has recibido hasta ahora, ¿te está sirviendo para tomar la decisión adecuada al finalizar Bachillerato?” y “Teniendo en cuenta la orientación que has recibido hasta ahora, ¿crees que necesitas más información de la que has recibido?”. Acerca de estas dos variables, de los 41 alumnos/as que componen la muestra, observando el caso del alumnado que manifiesta que sí le está sirviendo la orientación que han recibido para tomar su decisión, no solo hay alumnado que considera que no necesita más información de la que han recibido (26 alumnos/as), sino que también existe alumnado que, aunque consideran que les está sirviendo la orientación recibida, consideran que necesitan más información de la que se les ha ofrecido (8 alumnos/as), por lo que, al igual que en los casos anteriores, sí que existe correspondencia entre ambas variables.

Por lo tanto, teniendo en cuenta los resultados de ambas variables, se puede decir que guardan cierta relación entre sí, ya que se ha obtenido un valor de χ^2 de 29,36 (alto) y un nivel de significación de $p:0.000$, lo que esto se traduce en que el alumnado que manifiesta que si la está sirviendo la orientación que han recibido para tomar su decisión, difiere en cuanto a si necesitan más información o no de la que ya han recibido (ver Gráfico 12).

Gráfico 12. Correlación de la muestra según utilidad de la orientación recibida para tomar la decisión y si necesitan o no más información.

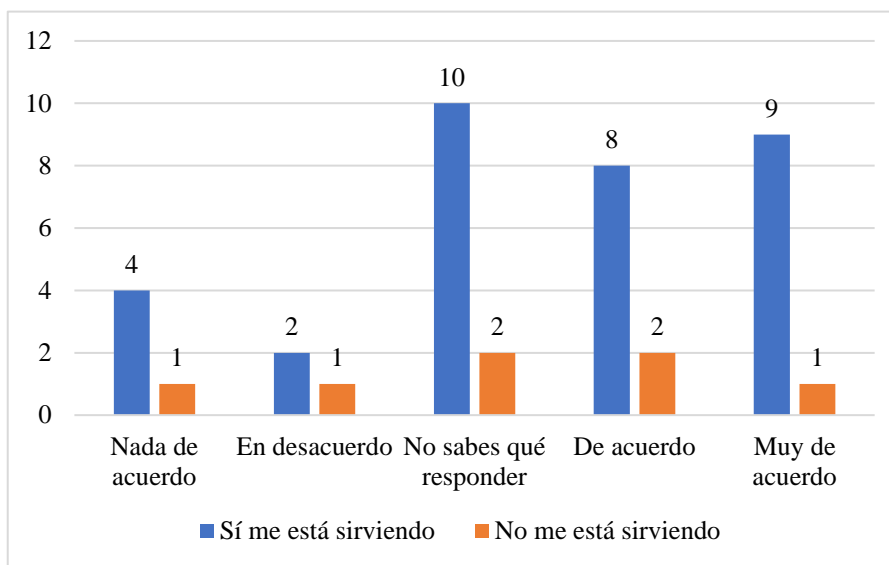


Fuente: Elaboración propia.

Para terminar, se han destacado la correlación entre las variables “Con respecto a la orientación que has recibido hasta ahora, ¿te está sirviendo para tomar la decisión adecuada al finalizar Bachillerato?” y “He recibido toda la información necesaria sobre los Ciclos de Grado Superior”. De los 41 alumnos/as que componen la muestra de estas dos variables, se puede observar que la mayoría de la muestra manifiesta que sí le está sirviendo la orientación. Sin embargo, la muestra está más distribuida en cuanto a si están de acuerdo o no sobre el nivel de orientación que han recibido acerca de los Ciclos de Grado Superior es suficiente.

Por ello, al igual que en las correlaciones anteriores, estas dos variables guardan cierta relación entre sí, esto se explica porque se ha obtenido un valor de χ^2 de 28,07 (alto) y un nivel de significación de $p:0.000$, lo que se entiende que el alumnado que manifiesta que sí le está sirviendo la orientación que han recibido hasta ahora, difiere en cuanto a si la orientación que han recibido acerca de los Ciclos de Grado Superior es suficiente o no (ver Gráfico 13).

Gráfico 13. Correlación de la muestra según utilidad de la orientación recibida y el grado de acuerdo del alumnado acerca del nivel de orientación que han recibido acerca de los Ciclos de Grado Superior.



Fuente: Elaboración propia.

4.2. Resultados de los grupos de discusión

4.2.1. Resultados del grupo de discusión al alumnado de 2º de Bachillerato

Con respecto a los resultados obtenidos en el grupo de discusión que se realizó con el alumnado de 2º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, se realizará un repaso de cada una de las dimensiones que se estructuraron y las respuestas que se obtuvieron en cada una de las preguntas que comprendían cada una de las dimensiones donde se han añadido los códigos que se establecieron a cada una de las preguntas con el objetivo de facilitar la comprensión de los resultados obtenidos en este grupo de discusión (ver Tabla 4). Cabe destacar que la transcripción de este grupo de discusión se encuentra en los anexos de este documento (Anexo 3).

Empezando con la pregunta de la dimensión en la que se hace referencia a la **valoración que tiene el alumnado sobre las enseñanzas superiores**, “¿Por qué prefieren realizar antes un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad?” [UNI/CICL]. El alumnado compartía la misma respuesta: la principal cuestión que les hace preferir antes un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad es el hecho de que es necesario realizar la EBAU para acceder a la Universidad. Por otro lado, también se especifica que “*depende también de las salidas que te ofrezcan hoy en día porque no es lo mismo las salidas que te*

puede ofrecer algo más teórico como es la Universidad como algo que te da mucha más práctica y experiencia laboral como son los ciclos” (Alum. 3) [UNI/CICL]. Haciendo referencia a que la Universidad se trata de unas enseñanzas más teóricas a diferencia de los Ciclos de Grado Superior que son más prácticos y dirigidos al mundo laboral.

Además, el alumnado muestra su opinión sobre cuáles son las ventajas que te ofrece un Ciclo de Grado Superior que no tiene la Universidad [VENT/RAZ], donde añadieron: *“Son muchos menos años”* (Alum. 1) [VENT/RAZ], *“Trabajas antes”* (Alum 3) [VENT/RAZ] y *“Mayor oportunidades de conseguir un empleo”* (Alum 5) [VENT/RAZ]. Esto significa que una de las principales razones que atrae al alumnado a realizar un Ciclo de Grado Superior se debe a la relación que mantiene con el mundo laboral y que se tratan de menos años que una carrera universitaria.

Otra de las preguntas que se planteó y que está comprendida en esta primera dimensión acerca de la valoración que tiene el alumnado sobre las enseñanzas superiores, *“¿desde cuándo tenían claro que iban a realizar un Ciclo de Grado Superior?”* [MOM/CICL]. Las respuestas fueron muy diversas, unos lo tenían claro desde hace muchos años, otros desde que entraron al Bachillerato y otros desde hace pocos meses. El alumno 3 dice que: *“realmente de tenerlo claro al 100%, desde verano del año pasado y fue por una cosa que quería estudiar desde un principio y me estuve informando, pero al final me di cuenta de que no sería rentable en mi futuro y preferí decantarme por un Ciclo de Grado Superior de automoción que es el que pretendo hacer”* (Alum. 3) [MOM/CICL]. Por lo tanto, aunque alguno de ellos/as tenían una idea clara desde el principio, la toma de decisiones de este alumnado ha comprendido muchas otras opciones y estas han ido cambiando a medida que iba pasando el tiempo y su avance en las distintas etapas académicas.

En relación a la segunda dimensión sobre las **dificultades que ha encontrado el alumnado en su proceso de toma de decisiones**: *¿qué creen que es lo que más os ha condicionado o influido en realizar un Ciclo de Grado Superior antes que ir a la Universidad?* [INFL/DEC], el alumno 6 responde: *“A mí lo que realmente me ha condicionado es el hecho de que lo que me está ofreciendo la Universidad es algo mucho más teórico y no es lo que yo busco, ya que yo busco algo que me prepare directamente para el mundo laboral y que sea más práctico”* (Alum. 6) [INFL/DEC]. Otra respuesta recurrente

entre el alumnado con respecto a esta pregunta fue lo que ha ido influyendo en su decisión su rendimiento académico durante el Bachillerato.

Siguiendo con la pregunta anterior, el alumnado compartió sus experiencias o momentos que llegaron a influir a tal punto que cambiaron la decisión que tenían pensada en un principio [ASP/DEC], donde el alumno 3 dijo: *“diría que va más o menos en lo que hemos estado comentado, desde que supe la idea que tenía que realizar una prueba de acceso a la universidad ya preferí decantarme por un Ciclo de Grado Superior. Aunque sin saber eso también estuve dando vueltas ya que al principio quería estudiar una cosa, después otra y hasta ahora que lo tengo claro”* (Alum. 3) [ASP/DEC]. En este caso, se vuelve a hacer referencia a la gran influencia que ha supuesto la EBAU con respecto a la decisión de este alumnado.

Acerca de la tercera dimensión, la cual comprende preguntas relacionadas con el **grado de satisfacción del alumnado con respecto a la decisión que pretenden tomar al finalizar Bachillerato**: *“¿se sienten realmente satisfechos con la decisión que van a tomar al finalizar Bachillerato?”* [SAT/DEC]. Todo el alumnado compartió la misma respuesta: comparten un alto grado de satisfacción con la decisión que han tomado. De igual manera, con respecto a otra pregunta que se les planteó dentro de esta dimensión: *“¿la decisión que han tomado es porque no ven una opción mejor o realmente os gusta?”* [SAT/OPC], el alumnado se reafirmó al igual que en la pregunta anterior, es decir, confirman que la su mejor opción es la que pretenden tomar al finalizar Bachillerato.

En la etapa final de este grupo de discusión, se plantearon preguntas recogidas en la dimensión acerca de la **orientación que han recibido durante el Bachillerato**, donde se les planteó: *“¿creen que han recibido la suficiente orientación acerca de los Ciclos de Grado Superior?”* [OR/CICL]. El alumno 1 responde: *“a ver yo pienso que hemos recibido una información más general acerca de qué son los Ciclos de Grado Superior y demás, pero, por ejemplo, yo quiero hacer un Ciclo de Grado Superior sobre Educación Infantil y realmente no he recibido nada de información con respecto a esto”* (Alum. 1) [OR/CICL]. Con respecto a esto, el alumno 6 añade también: *“yo de hecho el Ciclo de Grado Superior que quiero estudiar me informé prácticamente yo misma porque no recibí información concreta aquí en el centro”* (Alum. 6) [OR/CICL]. Entonces, se entiende que la calidad de la orientación que ha recibido el alumnado a nivel general es buena, pero el alumnado

manifiesta de que, desde el centro, deben ofrecer una orientación más individualizada en ciertos casos.

Por otro lado, el alumnado comparte su opinión acerca del nivel de orientación que han recibido entre la Universidad y Ciclos de Grado Superior [OR/UNI], donde el alumno 2 añade: *“yo diría que está más o menos equilibrado, aunque sí que es verdad que hemos recibido un poco más acerca de la Universidad”* (Alum. 2) [OR/UNI]. Apoyando esta opinión, el alumno 6 añade: *“en mi opinión la orientación que dan en general en este centro en Bachillerato se inclina más hacia la Universidad”* (Alum. 6) [OR/UNI], es decir, es verdad que el alumnado reconoce haber recibido información tanto de los Ciclos de Grado Superior como la Universidad, aunque afirman haber recibido más orientación sobre las enseñanzas universitarias que sobre los Ciclos de Grado Superior.

Con todo esto, queda clara la opinión del alumnado en cada una de las dimensiones que se plantearon para la realización de este grupo de discusión. Acerca de la **valoración que tiene el alumnado sobre las enseñanzas superiores**, se entiende que la principal cuestión que hace al alumnado decantarse antes por un Ciclo de Grado Superior que la Universidad es el hecho de tener que realizar la EBAU [UNI/CICL] y de la conexión que mantiene más los Ciclos de Grado Superior con el mundo laboral a diferencia de la Universidad que la definen como una opción más teórica y que comprende más años de formación [VENT/RAZ]. En relación a las **dificultades con las que se ha encontrado el alumnado durante su proceso de toma de decisiones**, la principal conclusión a la que se llega teniendo en cuenta las respuestas que se obtuvieron, el alumnado destacó opiniones similares que en las preguntas que se plantearon anteriormente, aunque manifestaron la gran influencia que ha supuesto su rendimiento académico durante todo el Bachillerato a la hora de tomar una decisión [INFL/DEC]. Otro de las conclusiones a destacar se trata de que todo el alumnado comparte tener un alto grado de satisfacción con respecto a la decisión que pretenden tomar [SAT/DEC], además de que actualmente no comprenden otra opción mejor que la que van a tomar [SAT/OPC]. Por último, acerca de la **orientación que ha recibido este alumnado**, en general el alumnado manifiesta haber recibido una buena orientación, pero manifiestan la necesidad de que se debe realizar una orientación más individualizada en el centro ya que en mucho de los casos han tenido que consultar información de forma individual con respecto a los Ciclos de Grado Superior que pretenden realizar [OR/CICL].

4.2.2. Resultados del grupo de discusión a los tutores/as de Bachillerato

Acerca de los resultados que se recogieron en el grupo de discusión que se llevó a cabo con los tutores/as de los grupos de Bachillerato que conforman el IES M^a Rosa Alonso, al igual que en el caso anterior, se va a realizar un repaso de cada una de las dimensiones que se estructuraron y las respuestas que dieron los tutores/as a cada una de las preguntas que componen cada una de las dimensiones previamente establecidas donde también se han añadido los códigos que se establecieron para cada una de las preguntas que componen cada dimensión (ver Tabla 5). Cabe destacar que, al igual que se hizo con los resultados de la encuesta, en este apartado se incluirán aquellas preguntas y respuestas que tienen una mayor vinculación con las preguntas que se han trazado para esta investigación y que se consideran que pueden tener una mayor importancia a la hora de contrastarlo con el resto de los resultados obtenidos en los otros instrumentos de recogida de información que se aplicaron. Para consultar todas las preguntas y respuestas que se obtuvieron en este grupo de discusión, se puede consultar en la transcripción que se realizó y que se incluye en los anexos de este documento (Anexo 4).

Sobre la primera dimensión que se establece, esta hace referencia a la **valoración que dan estos tutores/as sobre su papel como favorecedores del proceso de transición de su alumnado de Bachillerato**, “¿cómo creen que es, en líneas generales, vuestro grado de implicación en lo que se refiere al proceso de transición es?” [GR/IMP]. Dos de los tres tutores/as que participaron, manifestaron tener un alto grado de implicación a la hora de favorecer la transición de sus alumnos/as de Bachillerato a las enseñanzas superiores, aunque es importante destacar la respuesta que dio el tutor que no compartía la misma opinión: “yo creo que hacemos menos de lo que deberíamos hacer, porque a mí se me escapan un montón de cosas de lo que mis alumnos quieren hacer, no quieren hacer y al final solo tenemos una hora de tutoría y eso hace que me cueste orientarlos y decirles todas las posibilidades que tienen de futuro. Yo creo que en este aspecto andamos un poco cojos” (Tutor 1) [GR/IMP]. Haciendo referencia a su descontento hacia la escasez de horas que se dedican a las tutorías y lo complicado que le resulta a él saber de los intereses y gustos de sus alumnos/as.

Abordando otra de las preguntas que se comprenden en esta primera dimensión, “¿se consideran los principales responsables de favorecer el proceso de transición del alumnado de Bachillerato?” [RESP/TRAN]. Todos los tutores/as estaban de acuerdo con respecto a que son uno de los principales responsables de favorecer la transición de su alumnado de

Bachillerato, pero también destacaron la poca implicación que hay por parte de otros agentes, especialmente de las familias tal y como comentó el tutor 3: *“Pues tristemente creo que somos los principales responsables de esto porque considero que no debería ser así, ya que la transición de cualquier persona en esta etapa de Bachillerato la responsabilidad debe caer en la propia persona o en su familia y no tendría que recaer en el profesorado y ni siquiera en el tutor, porque el tutor está para acompañar, pero no debe recaer en nosotros toda la responsabilidad de lo que conlleva la transición de Bachillerato a las enseñanzas superiores”* (Tutor 3) [RESP/TRAN]. Esta baja implicación que manifiestan los tutores/as con respecto a las familias a la hora de favorecer la transición de sus hijos/as, es algo que se repitió en varias ocasiones durante el desarrollo del grupo de discusión.

Con respecto a la segunda dimensión que comprende este grupo de discusión que trata sobre la **implicación que han tenido otros agentes en el proceso de transición donde se pregunta acerca de la implicación de la orientadora del centro**, *¿creen que la orientadora del centro debería involucrarse más en el proceso de transición?* [OR/IMP]. Con respecto a esta pregunta, todos los tutores/as valoran muy positivamente la implicación de la orientadora del centro, añadiendo que tiene un papel muy activo a la hora de organizarse con ellos y se preocupa en preguntarles continuamente acerca de qué se podrían hacer en las tutorías que interese a sus alumnos/as y siempre está dispuesta a cualquier cambio a adaptación de cualquier tutoría que se tenga que hacer. El tutor 2 dice que: *“La verdad que se implica muchísimo y no es por quedar bien delante de ustedes, la orientadora del centro lleva muchos años trabajando aquí y siempre ha estado súper implicada, siempre nos consulta qué podemos hacer con nuestros alumnos/as, nos organizamos para saber qué charlas podemos traer al centro que interese al alumnado, etc.”* (Tutor 2) [OR/IMP].

Con relación a la tercera dimensión, esta comprende aquellas preguntas sobre la **orientación que han ofrecido los tutores/as a su alumnado de Bachillerato para favorecer su transición y toma de decisiones**. En este caso se destacan las respuestas que dieron los tutores con respecto a la pregunta: *“¿qué tipo de información le han dado al alumnado de Bachillerato en sus tutorías?”* [INF/TUT], agrupando las respuestas que dieron los tres tutores, en general, destacan que siempre realizan una orientación más académica, aunque en ocasiones tienen que adaptar o aplazar actividades concretas que se iban a realizar en la tutoría porque ha surgido algún problema de convivencia y consideran necesario solucionarlo en la misma tutoría. Con relación a esto, el tutor 3 destaca algunas temáticas que ha tratado en las tutorías con su alumnado: *“desde el principio de curso hemos dado*

información sobre el perfil del alumnado universitario, el perfil del alumnado de Ciclos, los intereses de cada uno para entrar o acceder a un sitio o a otro, la multitud de pruebas que hay desde la Consejería de Educación como es la EBAU o las pruebas de acceso a los Ciclos de Grado Superior, toda la información relacionada con la EBAU, información sobre becas y sobre el acceso al mundo laboral.” (Tutor 3) [INF/TUT].

En la etapa final de este grupo de discusión, se incluyen las preguntas que conforman la cuarta dimensión que está relacionada con la **valoración que dan estos tutores/as con respecto al proceso que se lleva a cabo desde el centro para favorecer el proceso de transición del alumnado de Bachillerato**. Con respecto a la pregunta: *“¿cómo creen que se podría mejorar el proceso para favorecer la transición del alumnado de Bachillerato del centro?”* [PROP/MEJ], las respuestas que se obtuvieron en esta pregunta volvieron a hacer referencia a la poca implicación que hay por parte de las familias a la hora de ayudar en la transición de sus hijos e hijas y a la hora de ayudarles a tomar la decisión sobre su futuro académico considerando que la principal mejora debe empezar por el aumento de la implicación de las familias en esos aspectos. Aunque es importante destacar la mejora que propone el tutor 1 con respecto a las tutorías: *“yo creo que debería haber mejoras desde la tutoría, pero no desde Bachillerato sino desde más atrás. Y esto lo digo porque la orientación real la reciben una vez llegan a Bachillerato, pero en la ESO solo le decimos que pueden ir a Bachillerato o un Ciclo Medio y no vamos mucho más allá de esa información”* (Tutor 1) [PROP/MEJ]. Por lo tanto, las dos mejoras que proponen estos tutores es el aumento de la implicación de las familias y establecer una serie de mejoras en las tutorías de tal forma que el alumnado reciba una orientación académica desde la ESO.

Por último, otra de las preguntas que comprende esta cuarta dimensión y que es importante destacar, *“¿podrían enumerar algunos de los problemas con los que normalmente suelen encontrarse en el proceso de orientar y favorecer la transición del alumnado?”* [PROB/OR]. El principal problema que destacaron dos de los tutores se trata de la desmotivación y falta de interés por parte del alumnado, ya que notan que sus alumnos/as esperan a verse en el último momento para tomar la decisión que va a marcar su futuro y no son conscientes de la importancia que conlleva eso. Además, la tutora 3 añade una reflexión con respecto a esos alumnos/as que toman una decisión sin tener en cuenta la realidad y su rendimiento académico durante el curso: *“veo que en muchos casos creo que es opuesto lo que ha demostrado alguno durante el curso con las intenciones académicas que tienes en sus decisiones. Por ejemplo, una persona que ha repetido varios cursos y que*

tiene muchas notas muy bajas, no puede decirte que quiere hacer medicina o que quiere llegar a estudiar en Estados Unidos, y que después le intentas explicarles el por qué no pueden y parece que les estas atacando o los estas limitando a hacer algo” (Tutor 3) [PROB/OR].

Con el conjunto de todas las respuestas que se recogieron a lo largo del desarrollo de este grupo de discusión con los tutores/as de Bachillerato, se pueden sacar una serie de conclusiones con respecto a la visión que tienen los tutores/as con respecto a cada una de las dimensiones que se plantearon para el desarrollo de este grupo de discusión. Sobre la valoración que dan los tutores/as sobre su **papel como favorecedores del proceso de transición de su alumnado de Bachillerato**, se manifiesta una implicación positiva por parte de dos de los tutores, aunque uno de ellos muestra que se podría tener una mayor implicación si hubiese un aumento horas de las horas de tutorías [GR/IMP]. Acerca de la opinión que tienen estos tutores/as sobre la **implicación que han tenido otros agentes en el proceso de transición donde se pregunta acerca de la implicación de la orientadora del centro**, aquí se destaca principalmente la muy buena valoración que dan todos/as acerca de la implicación y ayuda que les ofrece la orientadora del centro a la hora de organizar las tutorías y otros aspectos relevantes, donde la describen como una persona muy colaboradora y que se preocupa en buscar los recursos que son más interesantes para tratar en sus tutorías [OR/IMP]. Por otro lado, en relación a la **orientación que han ofrecido estos tutores/as a su alumnado de Bachillerato para favorecer su transición y toma de decisiones**, destacan haberle dado a su alumnado la misma cantidad de información sobre los Ciclos de Grado como de la Universidad, aunque uno de ellos destaca que, como sus alumnos pretenden ir a la Universidad, les ha dado más información sobre las enseñanzas universitarias, además de otros temas como las becas, el acceso al mundo laboral, etc [INF/UNICI]. Abordando la última dimensión sobre la **valoración que dan estos tutores/as con respecto al proceso que se lleva a cabo desde el centro para favorecer el proceso de transición del alumnado de Bachillerato**, se destaca las mejoras que plantearon estos tutores/as empezando principalmente por el aumento de la implicación de las familias a la hora de favorecer la transición de sus hijos e hijas ya que es un aspecto que estuvieron comentando continuamente, y, por otro lado, la idea que propuso uno de los tutores acerca de aumentar la orientación académica del alumnado haciendo que se profundice más en las etapas de la ESO y que, de esta manera, lleguen con las ideas más claras en Bachillerato [PROP/MEJ].

5. Discusión

El análisis conjunto de los datos que se obtuvieron en los diferentes instrumentos que se llevaron a cabo, muestra cierta coherencia en algunos de los resultados y algunas que otras contradicciones entorno a otros de los datos que se recogieron. Por lo tanto, una vez descritos los resultados se concluye que, mayoritariamente el alumnado de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso se decanta más por realizar un Ciclo de Grado Superior antes que ir a la Universidad, donde el alumnado del grupo de 2^o de Bachillerato añade que las principales razones que les hacen decantarse por esta opción, es el hecho de evitar realizar la prueba de acceso a la universidad (EBAU) y la cercanía que ellos/as encuentran entre los Ciclos de Grado Superior y el mundo laboral a diferencia de la Universidad que la encuentran como una opción más teórica y que necesita más años de formación.

De este modo, se puede mencionar la investigación realizada por Álvarez, Figuera y Torrado (2011) cuando hacen referencia a los factores influenciadores en la elección de carrera del alumnado universitario, ya que aquí se pueden ver las diferencias que existen entre el perfil del alumnado universitario y el perfil del alumnado de esta investigación que pretende acceder a un Ciclo de Grado Superior. En esta investigación que se menciona, se muestra que el alumnado universitario que participó en esa investigación no ha tenido un gran peso los factores influyentes relacionadas con el mundo laboral como, por ejemplo, las posibles salidas profesionales o el futuro salario que puedan tener (Álvarez, Figuera & Torrado, 2011). En cambio, teniendo en cuenta los resultados de la encuesta y las respuestas que se obtuvieron por parte del alumnado de 2^o de Bachillerato con el que se realizó el grupo de discusión, los principales factores influyentes que les hace decantarse por un Ciclo de Grado Superior es la conexión que guarda esta modalidad con el mundo laboral.

En cuanto a las dificultades con las que se ha encontrado el alumnado durante su proceso de toma de decisiones, el alumnado no considera que haya influido otros aspectos en su decisión tales como su situación económica, la opinión de sus padres o no poder disponer de beca el próximo curso académico. Aunque la mayor parte del alumnado considera que uno de los aspectos que más ha influido en su decisión ha sido su rendimiento académico en el presente curso escolar, que fue el mismo aspecto que destacó el alumnado de 2^o de Bachillerato con el que se realizó el grupo de discusión.

Además, a estas dificultades que encuentra el alumnado a la hora de tomar una decisión se le puede sumar la desmotivación y la falta de interés que detectaron los tutores/as

de Bachillerato por parte de sus alumnos/as, y que provoca que el alumnado termine tomando una decisión precipitada porque esperan a los últimos momentos debido a que no son conscientes de la importancia que conlleva esa decisión que van a tomar.

Por otro lado, con respecto al grado de satisfacción que muestra el alumnado con la decisión vocacional que pretenden tomar, gran parte del alumnado manifiesta estar satisfecho/a con la decisión que van a tomar una vez finalicen la enseñanza postobligatoria. Esto se contrasta con la respuesta que se obtuvo por parte del alumnado al que se le realizó el grupo de discusión, que todos y todas expresaron tener un alto grado de satisfacción con respecto a su decisión. Por tanto, de manera general, una gran parte del alumnado de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso manifiesta estar muy de acuerdo con respecto a que están satisfechos/as con la decisión que van a tomar tras finalizar el Bachillerato representado ese grado de satisfacción con un 65,9% de la muestra.

Respecto a la opinión que tiene el alumnado de Bachillerato con respecto a la Universidad y los Ciclos de Grado Superior, gran parte del alumnado al que se realizó el grupo de discusión como al que se le aplicó la encuesta, determina preferir realizar antes un Ciclo de Grado Superior y después acceder a la Universidad. Del mismo modo, existe un mayor número de alumnos/as que prefieren realizar antes un Ciclo de Grado Superior porque son estudios más cortos que la Universidad. Por otro lado, la mayor parte de la muestra de la encuesta manifestó no estar de acuerdo con respecto a si se decantarían más por acceder a la Universidad si no tuvieran que hacer la prueba de acceso a la Universidad, a diferencia del alumnado con el que se realizó el grupo de discusión que señalaron el hecho de tener que realizar la EBAU como una de las principales causas por las que preferían realizar antes un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad.

Por lo tanto, el hecho de que el alumnado de Bachillerato de este centro mayoritariamente prefiera realizar un Ciclo de Grado Superior antes que ir a la Universidad, rompe con las visiones negativas y las malas ideas que se han ido generando alrededor de los Ciclos de Grado Superior tal y como se recogía por Zuza (2013), donde se mencionaba la mal valoración que había cogido esta alternativa a partir de la Ley General de Educación. Además, se demuestra que la etapa de Bachillerato en el IES M^a Rosa Alonso no sólo va dirigida a la preparación del alumnado hacia la EBAU, sino que se tiene en cuenta el alumnado que pretende dirigirse a los Ciclos de Grado Superior y se les da una orientación para ello, rompiendo también con la visión que muestra Pin y García (2018) acerca de que,

en general, la etapa de Bachillerato va únicamente dirigida a la preparación del alumnado para las pruebas de acceso a la Universidad.

En cuanto a la orientación que ha recibido el alumnado durante la educación postobligatoria, más de la mitad del alumnado manifiesta haber recibido la orientación sobre las enseñanzas superiores desde 1º de Bachillerato y a lo largo de toda la educación postobligatoria. Por otro lado, con relación a quiénes les proporcionaron la orientación que recibieron, la mayor parte del alumnado nombra al profesorado, tutores/as y familias como los principales agentes que les dieron una orientación acerca de las enseñanzas superior. Aunque en el caso de las familias, no concuerda con las respuestas que se recibieron por parte de los tutores/as de Bachillerato ya que manifestaron en varias ocasiones, durante el grupo de discusión que se llevó a cabo, la baja implicación que hay por parte de las familias a la hora de favorecer la transición de sus hijos e hijas a las enseñanzas superiores.

Posiblemente uno de los principales aspectos por donde habría que empezar para mejorar la orientación que recibe el alumnado de Bachillerato en este centro, sería empezar por aumentar la implicación de las familias tanto dentro del centro como a la hora de favorecer el proceso de transición de sus hijos e hijas hacia las enseñanzas superiores. Por ello, es necesario volver a cómo se entiende la orientación según Ayala (1998) en Molina (2004), ya que según este autor la orientación se trata de un proceso de continua relación con el alumno, donde se les va aclarando su identidad vocacional, favoreciendo su capacidad para tomar decisiones y que sean capaces de satisfacer sus propias necesidades, y todo esto no se puede conseguir al completo si no existe una verdadera implicación por parte de las familias.

Por otro lado, más de la mitad del alumnado confirma que los principales medios por los que han recibido la orientación han sido a través de páginas web, charlas informativas y actividades realizadas en la hora de tutoría. En el caso de las páginas web, se puede relacionar con una de las respuestas que se recibieron por parte del alumnado de 2º de Bachillerato al que se le realizó el grupo de discusión, donde manifestaron que, en ciertas ocasiones, han tenido que buscar información individualizada acerca de los Ciclos de Grado Superior en concreto a los que pretenden acceder, por lo que esa búsqueda de información que realizaron de forma individualizada puede que esté referida a búsqueda en páginas web.

Quizá, una de las causas que explique esta necesidad que manifiesta el alumnado de recibir una orientación más individualizada en función de las decisiones que vayan a tomar,

se explica por la escasez de formación que tiene el profesorado con respecto a la hora de orientar. Incluso, en el grupo de discusión que se realizó con los tutores/as de Bachillerato, habían manifestado que en ciertas ocasiones hay situaciones a las que no saben qué respuesta darles a sus alumnos/as porque no saben la información a la que tienen que acceder para ello. Por lo tanto, puede que sea necesario que los tutores/as de Bachillerato se les ofrezca una formación para que adopten un rol más similar al orientador/a como interventor/a psicopedagógico, tal y como se recoge por Boza, Salas y Toscano (2007), entendido como unos expertos/as en atención individual capaces de atender a las demandas individuales de cada uno de sus alumnos/as.

Acerca de los temas de los que ha recibido orientación el alumnado a lo largo de Bachillerato, mayoritariamente el alumnado de Bachillerato confirma haber recibido mayor orientación acerca de las temáticas sobre el acceso a la Universidad, el acceso a Ciclos de Grado Superior, las ayudas al estudio (becas, otros servicios...) y las salidas profesionales. Con relación a esto, los tutores/as de Bachillerato con los que se llevó a cabo el grupo de discusión, nombraron todas las temáticas que han tratado durante las tutorías, entre las que se destacaron: información sobre el perfil del alumnado universitario, el perfil del alumnado de Ciclos, los intereses del alumnado a la hora de entrar o acceder a un sitio o a otro, la multitud de pruebas de accesos que hay, toda la información relacionadas con la EBAU, información sobre becas y sobre el acceso al mundo laboral, entre otros.

Siguiendo con la orientación que ha recibido el alumnado, la mayor parte de la muestra determina estar de acuerdo o muy de acuerdo con respecto a que han recibido más orientación relacionada con la Universidad que sobre Ciclos de Grado Superior. Esto se reafirma con las respuestas que dio el alumnado de 2º de Bachillerato al que se realizó el grupo de discusión, donde algunos manifestaron que la orientación que recibieron fue equilibrada tanto de la Universidad como de Ciclos de Grado Superior, pero otra gran parte de ellos manifestaron que la orientación que han recibido se inclina más hacia las enseñanzas universitarias. Incluso, una de las alumnas que participó en este grupo de discusión, comentó que toda la información que ha conseguido acerca del Ciclo de Grado Superior que pretende hacer, ha sido de forma autónoma realizando una búsqueda individualizada.

Sin embargo, los tutores/as de Bachillerato manifiestan que ellos/as dan la información sus tutorías en función de las intenciones e intereses de su alumnado. Es por esto que, por ejemplo, en el caso de uno de los tutores de 1º de Bachillerato, dio más

información acerca de la Universidad porque sus alumnos/as habían manifestado su intención de acceder a las enseñanzas universitarias. Aunque en el caso de la tutora de 2º de Bachillerato, la cual tutoriza al grupo de alumnos/as a los que se les realizó el grupo de discusión, comentó que en el caso de ese grupo dio más información sobre los Ciclos de Grado Superior por el interés que había mostrado estos alumnos/as con respecto a acceder a los ciclos, pero esto no concuerda con las respuestas recibidas por algunos de los alumnos/as a los que se le realizó el grupo de discusión donde, como se comentó anteriormente, manifestaron haber recibido una mayor orientación sobre la Universidad que sobre los Ciclos de Grado Superior.

6. Conclusiones

El presente trabajo se ha centrado en investigar las expectativas académico-profesionales y la orientación que ha recibido el alumnado actual que se encuentra en Bachillerato antes de que se incorporen a la enseñanza superior. Los resultados de este estudio muestran que gran parte del alumnado de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso prefiere realizar antes un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad. A pesar de esto, se han detectado una serie de aspectos que han podido influir tanto en el proceso de transición del alumnado como en las decisiones que pretenden tomar una vez finalicen la enseñanza postobligatoria.

En primer lugar, uno de los principales aspectos que influye a la hora de que el alumnado de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso escoja antes un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad, es por la cercanía que ellos/as encuentra entre los Ciclos de Grado Superior y el mundo laboral, un aspecto que se destaca tanto en los resultados obtenidos en la encuesta como en el grupo de discusión que se realizó con el alumnado de 2º de Bachillerato. Aunque otros aspectos influyentes en su preferencia ante los Ciclos de Grado Superior, se trata de la influencia que ha ejercido en ellos/as su rendimiento académico a lo largo de toda la educación postobligatoria. Además, se pueden mencionar otros aspectos que han influido en el hecho de preferir un Ciclo de Grado Superior a la Universidad, como, por ejemplo, el hecho de que los Ciclos de Grado Superior son menos años de formación que la Universidad.

En cuanto a la orientación que ha recibido el alumnado para favorecer su proceso de transición a las enseñanzas superiores, uno de los aspectos que más se destacan por parte del

alumnado, se trata de que consideran haber recibido más orientación acerca de la Universidad que sobre los Ciclos de Grado Superior. Por otro lado, el alumnado manifiesta la necesidad de poder recibir una orientación más individualizada en función de sus intereses o ciclos que pretenden hacer, es decir, que sus tutores/as les ofrezcan una orientación que responda directamente a las dudas e inquietudes que tienen acerca del Ciclo de Grado Superior o carrera universitaria que pretendan realizar.

Por último, es necesario destacar dos conclusiones que destacaron en varias ocasiones los tutores/as de Bachillerato con los que se realizó el otro grupo de discusión. En primer lugar, se destaca la baja implicación que ellos/as han detectado por parte de las familias, considerando que no se implican lo suficiente cuando se trata de favorecer la transición de sus hijos e hijas a las enseñanzas superiores. Por otro lado, los tutores/as destacaron la desmotivación y falta de interés que muestran sus alumnos/as a lo largo de su proceso de transición en Bachillerato y que supone un gran factor influyente en la toma de decisiones del alumnado, ya que, en muchas ocasiones, el alumnado espera al último momento para tomar una decisión con respecto a su futuro porque al principio lo ven como algo muy lejano el hecho de ir tomando una decisión sobre su futuro académico.

6.1. Propuestas de mejora

Teniendo en cuenta todos estos aspectos que se han recogido a lo largo de esta investigación, es necesario entender que las transiciones educativas son una serie de eventos que van apareciendo en la vida de los estudiantes a medida que van avanzando en los distintos niveles educativos y, en este caso, el alumnado de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso ha tenido que hacer frente a una serie de cambios y situaciones, los cuales han generado una influencia en su toma de decisiones, lo que ha ido dando lugar a la decisión que pretenden tomar actualmente y que va a marcar su futuro en muchos ámbitos de sus vidas.

Es por esto que, para combatir todas aquellos cambios o circunstancias que puedan influir negativamente en la transición del alumnado de Bachillerato, desde el Departamento de Orientación del centro, junto a los tutores/as, profesorado, familias y todos aquellos responsables de favorecer la transición del alumnado de Bachillerato a las enseñanzas superiores, deben encargarse de desarrollar una serie de acciones de cara a facilitar la adaptación del alumnado que transita a las enseñanzas superiores con el objetivo de su rápida

integración en las instituciones a las que vayan a acceder y conseguir el mayor grado de satisfacción con la decisión que vayan a tomar una vez finalicen la educación postobligatoria.

Por ello, a continuación, se pretenden establecer una serie de posibles propuestas de mejora que no pretenden de ninguna manera minusvalorar el trabajo que actualmente se realiza desde el Departamento de Orientación del IES M^a Rosa Alonso, ya que tanto los tutores/as de Bachillerato como todos los profesionales valoran positivamente el gran trabajo y el compromiso que se lleva a cabo por parte de los distintos profesionales que componen el equipo del Departamento de Orientación de este centro. Dejando claro esto, es necesario destacar una serie de propuestas de mejora en algunas cuestiones a partir de los resultados que se han obtenido en esta investigación.

Adelantar las orientaciones académicas desde las etapas de la ESO.

En primer lugar, es necesario que no solo desde este centro sino desde todos los centros de secundaria, en general, se realice una orientación académica que no comience una vez el alumnado llegue a Bachillerato, sino que esta orientación se pueda prolongar desde que el alumnado llega al centro. De esta manera, el alumnado está recibiendo una orientación académica que hará que vayan pensando qué es lo que quieren hacer incluso antes de llegar a las enseñanzas postobligatorias y así sean conscientes de todas las vías que pueden tomar durante sus distintas etapas educativas.

Además, esta orientación académica y las distintas acciones que la comprenden favorecerá no sólo la transición del alumnado Bachillerato a las enseñanzas superior, sino que serán más conscientes de qué es lo que más le conviene realizar en las transiciones más tempranas como, por ejemplo, realizar antes un Ciclo de Grado Medio que el Bachillerato. Es por esto, que las orientaciones académicas que reciba el alumnado acerca de la Universidad, Ciclos de Grado Superior u otras modalidades, deben comenzar desde la etapa de la ESO, de tal forma que una vez que lleguen a las enseñanzas postobligatorias el alumnado ya sea consciente de las distintas modalidades a las que puede optar y de esta manera se pueda profundizar mucho más en los interés y gustos de cada uno de ellos/as, para así evitar que se den situaciones en la que se sientan que han tomado una decisión precipitada.

Ofrecer una orientación más individualizada al alumnado en función de sus intereses y lo que pretendan realizar.

Durante el grupo de discusión que se realizó con el alumnado de 2º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, sí que valoraron positivamente la orientación que han recibido a lo largo de la educación postobligatoria, pero manifestaron haber necesitado una orientación concreta de los ciclos a los que van a acceder al finalizar el Bachillerato. Por lo tanto, los tutores/as de Bachillerato, a partir de los gustos e intereses del alumnado, deben ofrecer al alumnado una orientación más individualizada con el objetivo de responder a las dudas e inquietudes que tengan de cara a los ciclos o carreras universitarias que les interesen realizar a la hora de transitar hacia las enseñanzas superiores.

Para ello, es imprescindible la coordinación de los distintos tutores/as de Bachillerato con el Departamento de Orientación, de tal forma que en las distintas tutorías y acciones que se piensen para orientar al alumnado se tenga en cuenta los gustos de cada uno de sus alumnos/as y, a partir de ahí, organizar y adaptar las distintas tutorías pensadas para el curso escolar.

Nivelar la orientación e información que recibe el alumnado sobre los estudios universitarios y los Ciclos de Grado Superior.

Otra de las propuestas de mejora que es necesario tener en cuenta, es el necesario equilibrio que debe haber entre la orientación que se da acerca de la Universidad y la que se da sobre los Ciclos de Grado Superior. Con esto me refiero a que no solo se den charlas acerca de la Universidad y los Ciclos de Grado Superior, sino que, por ejemplo, al igual que existen las jornadas de puertas abiertas de la Universidad, el alumnado tenga la oportunidad de visitar empresas que les ayuden a tener una mayor comprensión sobre el desarrollo profesional y acercarlos más al mundo laboral.

Aumentar y favorecer la implicación de las familias en el centro como favorecedores de la transición de sus hijos e hijas a las enseñanzas superiores.

Una de las cuestiones que más se repitieron a lo largo del grupo de discusión que se realizó con los tutores/as de Bachillerato del centro, fue la baja implicación que ellos perciben por parte de las familias a la hora de favorecer la transición de sus hijos e hijas a las enseñanzas superiores. Por lo tanto, es necesario que desde el centro se lleven a cabo una serie de pautas para favorecer la implicación de las familias que les permita aumentar su implicación como favorecedores de la transición, ya sea través de reuniones con los tutores/as, jornadas en las que se integren a las familias, que formen parte de alguna charla o dinámica que se organice en el centro, etc.

A modo de conclusión, cabe mencionar otras propuestas a las ya mencionadas. Una de ellas podría ser el hecho de llevar a cabo programas de transición que se establezcan desde la ESO y que no sólo se trabaje orientaciones académicas, sino que se trabajen otros aspectos como la toma de decisiones, la responsabilidad, la identidad personal, etc. Otra podría dirigirse a organizar seminarios de formación que estuviesen repartidos a lo largo de todo el curso escolar, dirigidos a los tutores/as de Bachillerato de tal forma que recibiesen una formación específica sobre orientación de cara a mejorar sus capacidades a la hora de responder a las necesidades de sus alumnos/as.

6.2. Limitaciones del estudio

Antes de concluir con la presente investigación, es preciso señalar la presencia de diversos factores limitantes, que no ha sido posible controlar a lo largo de todo el proceso de investigación que se llevó a cabo.

Para empezar, es importante destacar que una de las limitaciones del estudio ha sido la reducida muestra obtenida con relación al número de alumnos/as de Bachillerato del centro. Con respecto a esto, solo se tuvo la oportunidad de acudir una vez a las aulas de los cuatro Bachilleratos que componen el centro, por lo que el alumnado que no había asistido esos días tuve que dirigirme directamente a ellos/as en las horas de recreo para aumentar el tamaño de la muestra. Además, es necesario destacar que cada uno de los grupos que conformaban el Bachillerato del centro no eran muy numerosos ya que eran menos de 10 alumnos/as por grupo.

Otra de las limitaciones encontradas, ha sido a la hora de realizar el grupo de discusión que se realizó con el alumnado de 2º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, ya que en principio se iba a organizar un grupo de discusión que estuviese compuesto por todo aquel alumnado de Bachillerato del centro que había escogido realizar un Ciclo de Grado Superior en la encuesta que se les pasó, pero esto no se pudo realizar por distintas circunstancias. Finalmente se optó por hacerlo con el grupo de 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, ya que todo el alumnado que lo componía este grupo había decidido realizar un Ciclo de Grado Superior al finalizar el Bachillerato y se consideró que era la opción que más se acercaba a la idea que se tenía desde un principio.

A la hora de discutir los resultados obtenidos en esta investigación, se han encontrado dificultades al no hallar líneas de investigación u otros artículos académicos que analizaran las transiciones que se producen desde Bachillerato a los Ciclos de Grado Superior, siendo estudios centrados en su mayoría, en la transición que realiza el alumnado de Bachillerato a la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Abellán, C. A. (2019). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas* 55: 223–48. <https://bit.ly/3JPXsie>
- Álvarez, M., Figuera, P., & Torrado, M. (2011). La problemática de la transición bachillerato-universidad en la Universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 15-27. <https://bit.ly/3M3TmUk>
- Álvarez, J. D., & Tortosa, M. T. (2012). La transición Secundaria-Universidad. Estrategia orientadora en la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 557-565. <https://bit.ly/3N7tPuP>
- Álvarez, P., & Oliver, J. M. (2000). *Orientación y transición a la enseñanza superior: El alumnado de nuevo ingreso en la Universidad de La Laguna*. Universidad de La Laguna, Servicio de Publicaciones.
- Boza, Á., Salas, M., & Toscano, M. D. L. O. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. *XXI: revista de educación*. <https://bit.ly/3My0DgU>
- Corominas, E., & Isus, S. (1998). Transiciones y orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 155–184. <https://bit.ly/3ImggFr>
- Domínguez, G., Álvarez, F. J., & López, A. M. (2013). Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la educación secundaria a la universidad: La orientación al alumnado de nuevo ingreso. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 221. <https://bit.ly/3wVXMY8>
- Figuera, P., Rodríguez, M., y Llanes, J. (2015). Transición y orientación: Interrelaciones, estrategias y recomendaciones desde la investigación. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 2015, vol. 8, num. 2, p. 1-17. <https://bit.ly/3BPPxP6>
- Gimeno, J. (1996). La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares. *Ediciones Morata*, 1-183.
- Hernández, V. M., & Mederos, Y. (2018). Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. <https://bit.ly/3MxUalN>

- López, M. B. (2012). El tránsito hacia la educación superior desde la secundaria: el caso de la Universidad de Burgos. <https://bit.ly/35Ssrfi>
- Michavila, F., & Esteve, F. (2011). La llegada a la universidad: ¿oportunidad o amenaza? *Participación educativa*, 17, 69-85. <https://bit.ly/3wZqokm>
- Molina, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-22. <https://bit.ly/362T1Sw>
- Pin, J. R., y García, P. (2018). Reflexiones sobre la Formación Profesional de Grado Medio y Superior en España. Universidad de Navarra. <https://bit.ly/3u29yP5>
- Bautista, J. M., Mora, B., & Gata, M. (2005). Claves para la mejora de la transición y el acceso Secundaria-Universidad. Universidad de Huelva. <https://bit.ly/37jo0ue>
- Zamorano, S. (3 de diciembre de 2004). De la secundaria a la universidad: la orientación de los nuevos universitarios [Conclusiones del Seminario]. Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria.
- Zuza, I. (2013). ¿Por qué está la Formación Profesional infravalorada? (tesis de maestría). Universidad Pública de Navarra, Navarra. <https://bit.ly/3id8NNy>

ANEXOS

Anexo 1. Estructura de la encuesta dirigida al alumnado de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso.

SECCIÓN 1: ENCUESTA TFM - LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE BACHILLERATO A LAS ENSEÑANZAS SUPERIORES

Estimados alumnos/as,

La presente encuesta forma parte de una investigación para el Trabajo de Fin de Máster (TFM) del Máster de Formación del Profesorado de la especialidad de Orientación Educativa, por la Universidad de La Laguna (ULL). El objetivo de este estudio es conocer que piensan estudiar una vez concluya Bachillerato.

Recordarles que esta encuesta es totalmente anónima y los datos recogidos serán tratados confidencialmente. La participación a esta encuesta es voluntaria y mientras estén cumplimentándola pueden volver atrás en cualquier momento. Esta encuesta os llevará unos 5 o 10 minutos en contestarla, por lo que se les ruega que contesten de la forma más sincera a las preguntas que se les presentarán a continuación. Es muy importante que lleguen hasta el final, puesto que, de otra manera, las respuestas no quedarán guardadas.

Muchas gracias por su colaboración de antemano.

SECCIÓN 2: DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1.- Edad (en número): _____

2.- Sexo:

1. Hombre.
2. Mujer.
3. Prefiero no decirlo.

3.- Curso de bachillerato al que perteneces:

1. 1º de Bachillerato.
2. 2º de Bachillerato.

4.- Modalidad de Bachillerato a la que perteneces actualmente:

1. Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

2. Modalidad de Ciencias.

SECCIÓN 3: DECISIÓN AL FINALIZAR BACHILLERATO

En esta parte de la encuesta, se te presentará una serie de cuestiones relacionadas acerca de la decisión que vas a tomar al finalizar el Bachillerato. Estas preguntas que se te van a plantear tienen la finalidad de saber tu futura decisión académica antes de que te incorpores a la enseñanza superior.

5.- Una vez termines Bachillerato, ¿qué te gustaría continuar estudiando?

1. Acceder a la Universidad.
2. Realizar un Ciclo de Grado Superior.

6.- ¿Es definitiva esa decisión que pretendes tomar tras finalizar Bachillerato?

1. Sí, no tengo intención de cambiar la decisión.
2. No, puede que cambie mi decisión al finalizar el curso.

7.- ¿Vas a realizar la prueba de acceso a la Universidad (EBAU)?

1. Sí.
2. No.

8.- ¿Cuál de los siguientes aspectos ha influido o está influyendo en tu decisión al finalizar Bachillerato? (Recuerda que puedes seleccionar más de una respuesta)

1. Mi situación económica.
2. Aceptación de mis familiares.
3. Mi rendimiento académico previo.
4. La opinión del profesorado.
5. Nivel educativo de mis padres.
6. La opinión de mis amigos y conocidos.
7. Otra...

¿UNIVERSIDAD O CICLO DE GRADO SUPERIOR?

Teniendo en cuenta que tras finalizar el Bachillerato nos podemos decantar por acceder a la Universidad o realizar un Ciclo de Grado Superior, a continuación, se te plantean una serie de afirmaciones con respecto a cuál de las dos alternativas valoras más y de esta manera dar

una justificación a la decisión que pretendes tomar tras finalizar este curso tal y como has indicado en las preguntas anteriores.

Contesta a las siguientes afirmaciones marcando el número que más se adapte a lo de acuerdo que estás con respecto a cada una de las afirmaciones que se te plantean. Cada uno de los números con los que tendrás que valorar cada afirmación significan: 1= Nada de acuerdo, 2= En desacuerdo, 3= No sabes qué responder, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo.

	Nada de acuerdo (1)	En desacuerdo (2)	No sabes qué responder (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
9.- Acceder a la Universidad es una mejor alternativa que un Ciclo de Grado Superior					
10.- Tengo más oportunidades de conseguir un trabajo accediendo a un Ciclo de Grado Superior que a la Universidad					
11.- Mis padres consideran que la mejor alternativa es ir a la Universidad					
12.- Prefiero tener una carrera universitaria que un título de Ciclo de Grado Superior					
13.- Prefiero realizar antes un Ciclo de Grado Superior y después acceder a la Universidad					
14.- Me decantaría más por acceder a la Universidad si no tuviera que hacer la prueba de acceso a la Universidad					
15.- Es más fácil realizar un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad					
16.- Prefiero realizar antes un Ciclo de Grado Superior porque son estudios más cortos que la Universidad					

ACERCA DE LA DECISIÓN QUE PRETENDES TOMAR

Tras conocer si te decantas por acceder a la Universidad o a un Ciclo de Grado Superior, a continuación, se te plantean una serie de afirmaciones acerca de la decisión que pretendes tomar tras finalizar Bachillerato.

Teniendo en cuenta esto, contesta las siguientes afirmaciones marcando el número que más se adapte a lo de acuerdo que estás con respecto a cada una de las afirmaciones que se te plantean. Cada uno de los números con los que tendrás que valorar cada afirmación significan: 1= Nada de acuerdo, 2= En desacuerdo, 3= No sabes qué responder, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo.

Nada de acuerdo (1)	En desacuerdo (2)	No sabes qué responder (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-------------------------------

17.- Me siento satisfecho/a con la decisión que voy a tomar tras finalizar Bachillerato					
18.- Mi situación económica familiar está influyendo en mi decisión					
19.- Mi rendimiento académico en este curso está influyendo en mi decisión					
20.- Mis padres no están de acuerdo con la decisión que pretendo tomar una vez finalice Bachillerato					
21.- La opinión de mis amigos está condicionando mi decisión					
22.- No poder disponer de beca en la Universidad condiciona mi decisión					

SECCIÓN 4: ORIENTACIÓN RECIBIDA

Ahora se te presentarán una serie de preguntas acerca de la orientación que has recibido en este centro con el objetivo de conocer la influencia que ha tenido la información que se os ha proporcionado desde el centro para determinar vuestra decisión tras finalizar los estudios de Bachillerato.

23.- ¿Se te ha proporcionado información sobre los estudios a los que te gustaría acceder al finalizar Bachillerato?

1. Sí he recibido información.
2. No he recibido información.

En el caso de que hayas marcado la opción "Sí he recibido información", responde las preguntas que se te plantean a continuación.

24.- En el caso de haber recibido esa información, ¿fuiste tu quien la solicitó?

1. Sí.
2. No.

25.- Con respecto a la orientación que has recibido hasta ahora, ¿te está sirviendo para tomar la decisión adecuada al finalizar Bachillerato?

1. Sí.
2. No.

26.- ¿En qué momento has recibido esa información?

1. Desde 1º de Bachillerato.
2. Desde 2º de Bachillerato.

3. A lo largo de todo el Bachillerato.
4. Sólo en los últimos trimestres del curso.

**27.- ¿Quién te ha proporcionado esa información en el caso de que la hayas recibido?
(Recuerda que puedes seleccionar más de una respuesta)**

1. Profesorado.
2. Tutores/as.
3. Orientadora.
4. Familia.
5. Amigos y/o compañeros.
6. Otra...

**28.- ¿Mediante qué medios se te ha proporcionado esa información? (Recuerda que
puedes seleccionar más de una respuesta)**

1. Charlas informativas.
2. Visitas a otros centros.
3. Páginas web.
4. Actividades realizadas en la hora de tutoría.
5. Orientación individualizada del tutor/a.
6. Otra...

**29.- ¿Acerca de qué temas has recibido orientación a lo largo de Bachillerato?
(Recuerda que puedes seleccionar más de una respuesta)**

1. El acceso a la Universidad y requisitos de acceso.
2. El acceso a Ciclos de Grado Superior y requisitos de acceso.
3. Salidas profesionales.
4. Ayudas al estudio (becas, servicios especiales, transporte...).
5. Oferta de estudios universitarios.
6. Oferta de estudios de Ciclos de Grado Superior.
7. Plan de estudios.
8. Otra...

**30.- Teniendo en cuenta la orientación que has recibido hasta ahora, ¿crees que
necesitas más información de la que has recibido?**

1. Sí.

2. No.

31.- En caso afirmativo, ¿sobre qué otros temas te gustaría recibir orientación que no hayas recibido aún?

¿CÓMO HA SIDO LA ORIENTACIÓN QUE HAS RECIBIDO HASTA AHORA?

Tras responder a las preguntas que se te plantearon antes acerca de la orientación que has recibido desde que estás en Bachillerato, a continuación, se te presentarán una serie afirmaciones acerca de esta orientación que has recibido y de esta manera saber tu grado de satisfacción con respecto a distintos aspectos relacionados con la orientación recibida.

Teniendo en cuenta esto, contesta las siguientes afirmaciones marcando el número que más se adapte a lo de acuerdo o satisfecho que estás con respecto a cada una de las afirmaciones que se te plantean. Cada uno de los números con los que tendrás que valorar cada afirmación significan: 1= Nada de acuerdo, 2= En desacuerdo, 3= No sabes qué responder, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo.

	Nada de acuerdo (1)	En desacuerdo (2)	No sabes qué responder (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
32.- Mi tutor/a me ha ayudado a tomar una decisión antes de finalizar Bachillerato					
33.- La mayor parte de la orientación que he recibido ha sido en las tutorías					
34.- Las actividades de orientación realizadas me han ayudado en mi decisión					
35.- Las actividades de orientación hemos realizado son escasas					
36.- Hemos recibido más orientación relacionada con la Universidad que sobre Ciclos de Grado Superior					
37.- La mayor parte de orientación que hemos recibido ha sido en las tutorías					
38.- He recibido toda la información necesaria sobre acceder a la Universidad					
39.- He recibido toda la información necesaria sobre los Ciclos de Grado Superior					

¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR LA ORIENTACIÓN QUE SE RECIBE EN ESTE INSTITUTO?

En esta parte final de la encuesta, os pido que de forma voluntaria y opcional propongáis unas propuestas de mejora, ya sea en forma de actividad, acción o información concreta, que deberían implementarse en cursos posteriores con el objetivo de poder mejorar la orientación que reciba el futuro alumnado de Bachillerato. En el caso de que no quieras hacer ninguna propuesta de mejora, puedes pasar a la siguiente página y no te olvides de enviar las respuestas de esta encuesta que has realizado para que se registre tu participación.

Te recuerdo que, en el caso de dar alguna idea o propuesta de mejorar, todo será totalmente anónimo y confidencial, tus ideas o propuestas de mejora serán usadas únicamente para fines de investigación.

40.- Añade aquí tus ideas o propuestas de mejora que tengas para mejorar la futura orientación que se realice en este instituto:

SECCIÓN 5: GRUPO DE DISUCIÓN SOBRE CICLOS DE GRADO SUPERIOR

Has llegado al final de la encuesta, en el caso que al principio de la encuesta hayas seleccionado la opción de "Realizar un Ciclo de Grado Superior" se te informa que tras pasar esta encuesta se va a organizar un grupo de discusión formado por aquel alumnado de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso que le gustaría hacer un Ciclo de Grado Superior y de esta manera debatir acerca de distintas temáticas relacionadas con estos ciclos. Teniendo en cuenta esto, responde a la siguiente pregunta que se te plantea.

41.- En el caso de que quieras realizar un Ciclo de Grado Superior, ¿te gustaría participar en este grupo de discusión?

1. Sí.
2. No.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

POR FAVOR, RECUERDA DARLE A "ENVIAR", PARA QUE TUS RESPUESTAS QUEDEN GUARDADAS. MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR.

Anexo 2. Diapositiva mostrada al alumnado de Bachillerato para acceder a la encuesta.

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

- Encuesta sobre las transiciones educativas.
- Duración entre 10 o 15 minutos como máximo.
- Dirigida al alumnado de Bachillerato.



<https://forms.gle/FuvdjVDpNjfN9CVE9>



Anexo 3. Transcripción del grupo de discusión realizado con el alumnado de 2º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

TRANSCRIPCIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN AL ALUMNADO DE 2º DE BACHILLERATO

Fecha: 12/05/2022

Duración: 32:29

Componentes: 8

Moderador: Bueno pues como ya os comenté la que vez que os apliqué la encuesta, estoy realizando un trabajo de fin de máster acerca de las transiciones educativas y me estoy centrando en la transición que se produce desde Bachillerato a las enseñanzas superiores y he venido a vuestra clase porque en la tutoría que había realizado con ustedes me habían dicho que todos van a realizar un Ciclo de Grado Superior al terminar el Bachillerato. Es por eso que he decidido realizar este grupo de discusión donde les voy a plantear unas preguntas acerca esa decisión que pretenden tomar al terminar este curso.

Moderador: Antes de empezar, os quería preguntar si me dan vuestro consentimiento para poder grabar el audio de todo lo que comentemos durante el desarrollo de este grupo de discusión.

(Todos aceptan que se grabe el audio de lo que se comente durante el grupo de discusión)

Moderador: Vale, pues si todos me dan su consentimiento, dejaré el móvil grabando en esta mesa y comenzaremos.

Moderador: Para empezar, primero vamos a hablar con una pregunta un poco introductoria y se trata del por qué prefieren realizar antes un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad.

Alumno 1: Por la EBAU.

Alumno 2: Por la EBAU también.

Moderador: ¿Por qué os parece muy difícil o es por otra razón?

Alumno 2: Porque no nos han estado preparando lo suficiente para poder realizarla.

Moderador: ¿Pero se refieren a que ustedes no están preparados o el profesorado no los han preparado lo suficiente?

Alumno 2: No se trata de nosotros, es que desde el centro no se nos ha preparado lo suficiente para realizar la EBAU.

(Todos y todas parecen compartir la misma opinión que esta alumna)

Moderador: ¿Alguien quiere añadir algo más o la única razón que tienen es por la EBAU?

Alumno 3: Depende también de las salidas que te ofrezcan hoy en día porque no es lo mismo las salidas que te puede ofrecer algo más teórico como es la Universidad como algo que te da mucha más práctica y experiencia laboral como son los ciclos.

(Interrumpen un momento el grupo de discusión)

Moderador: Bueno teniendo en cuenta lo que dijo el compañero y que principalmente prefieren realizar un ciclo por la EBAU, ¿qué ventajas creen que tiene hacer un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad?

Alumno 1: Son muchos menos años.

Alumno 3: Trabajas antes.

Alumno 5: Mayor oportunidades de conseguir un empleo.

Moderador: Entonces, por lo que me están diciendo, la principal ventaja es porque tienes mayores oportunidades de conseguir un empleo y es en menos años que hacer una carrera

universitaria. Por lo que entendemos que vuestro principal objetivo es conseguir un empleo antes.

(Todos y todas dicen que si ante el hecho de que su principal objetivo es conseguir un empleo antes)

Moderador: Bueno pues como veo que todos y todas tienen clara su decisión con respecto a acceder a un Ciclo de Grado Superior, ¿desde cuándo tenían claro que iban a realizar un Ciclo de Grado Superior al finalizar el Bachillerato?

Alumno 2: Desde 3º ESO.

Alumno 1: Desde hace dos meses.

Alumno 6: Yo también, desde hace dos meses.

Alumno 7: Desde que entré al Bachillerato.

Alumno 3: Realmente de tenerlo claro al 100%, desde verano del año pasado y fue por una cosa que quería estudiar desde un principio y me estuve informando, pero al final me di cuenta de que no sería rentable en mi futuro y preferí decantarme por un Ciclo de Grado Superior de automoción que es el que pretendo hacer.

Moderador: ¿Y antes de acceder al Bachillerato pensaron en realizar un Ciclo de Grado Medio?

Alumno 8: Yo sí que lo pensé al principio, pero al final me decanté por realizar el Bachillerato.

(El resto de los alumnos/as habían expresado que nunca se plantearon realizar un Ciclo de Grado Medio)

Moderador: Bueno ahora vamos a tratar otros temas, ¿qué creen que es lo que más os ha condicionado a la hora de tomar la decisión de realizar un Ciclo de Grado Superior?

Alumno 2: Las notas.

Alumno 3: Diría mi rendimiento académico en general.

Alumno 1: Yo creo que la mayoría que estamos aquí es porque no nos vemos suficientemente preparados y mentalizados para ir a hacer la EBAU.

Alumno 6: Yo sinceramente fue el hecho de que lo que me está ofreciendo la Universidad es algo mucho más teórico y no es lo que yo busco, ya que yo busco algo que me prepare directamente para el mundo laboral y que sea más práctico.

Moderador: Entonces entiendo que viene siendo algo en lo que influyen varios aspectos, pero que principalmente se trata de vuestras notas y las ventajas que ofrece un Ciclo de Grado Superior con respecto a la Universidad de cara al empleo.

Moderador: En relación a la misma pregunta que os planteé, ¿existe algún momento o experiencia en concreto que hizo cambiar la decisión que tenían pensada en un principio?

Alumno 3: Diría que va más o menos en lo que hemos estado comentado, desde que supe la idea que tenía que realizar una prueba de acceso a la universidad ya preferí decantarme por un Ciclo de Grado Superior. Aunque sin saber eso también estuve dando vueltas ya que al principio quería estudiar una cosa, después otra y hasta ahora que lo tengo claro.

Moderador: Con respecto a otras preguntas que me gustaría que contestasen, ¿se sienten realmente satisfechos con la decisión que pretenden tomar al finalizar Bachillerato?

(Todos y todas afirman que están satisfechos y decididos con su decisión)

Moderador: Bueno ahora vamos a hablar un poco acerca de la orientación que han recibido a lo largo del Bachillerato, ¿creen que han recibido la suficiente información acerca de los Ciclos de Grado Superior?

Alumno 1: Yo diría que no.

Alumno 2: Pues yo pienso que sí.

Alumno 5: No.

Alumno 4: No.

Alumno 1: A ver yo pienso que hemos recibido una información más general acerca de qué son los Ciclos de Grado Superior y demás, pero, por ejemplo, yo quiero hacer un Ciclo de Grado Superior sobre Educación Infantil y realmente no he recibido nada de información con respecto a esto.

Moderador: Y una pregunta para el resto con respecto a lo que ha comentado la compañera, ¿han recibido orientación concreta con respecto a un Ciclo de Grado Superior en concreto que os interese?

(Todos y todas comparten la misma opinión que no han recibido orientación concreta)

Alumno 6: Yo de hecho el Ciclo de Grado Superior que quiero estudiar me informé prácticamente yo misma porque no recibí información concreta aquí en el centro.

Moderador: Con relación a esto también, ¿consideran que han recibido más orientación acerca de la Universidad que de los Ciclos de Grado Superior?

(Todos y todas comparten la opinión de que han recibido más orientación de la Universidad que de Ciclos de Grado Superior)

Alumno 2: Yo diría que está más o menos equilibrado, aunque sí que es verdad que hemos recibido un poco más acerca de la Universidad.

Alumno 6: En mi opinión la orientación que dan en general en este centro en Bachillerato se inclina más hacia la Universidad.

Moderador: ¿Y dónde han recibido más orientación?

Alumno 1: En las tutorías.

Alumno 6: Igual, en las tutorías.

Moderador: Para terminar, me gustaría hacer un repaso de los Ciclos de Grado Superior que le interesa realizar a cada uno/a. Así que vayan diciéndome cuáles son uno por uno.

Alumno 1: Educación Infantil.

Alumno 2: Radiología.

Alumno 3: Automoción.

Alumno 4: Mediación.

Alumno 5: Técnica de sonido.

Alumno 6 y 7: Animación de Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD).

Alumno 8: Grado medio de turismo.

Moderador: Antes de irme, me gustaría preguntarles si alguien tenía la idea de primero realizar un Ciclo de Grado Superior para después ir a la Universidad.

Alumno 1: Yo después de hacer el Ciclo de Grado Superior de Educación Infantil voy a meterme a hacer la carrera de Magisterio Infantil.

Moderador: Bueno pues ya podemos dejar por cerrado el grupo de discusión. Muchas gracias por dedicarme este tiempo y espero que todos terminen haciendo lo que me han estado contando.

Anexo 4. Transcripción del grupo de discusión realizado con los tutores/as de Bachillerato del centro.

TRANSCRIPCIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN A LOS TUTORES/AS DE BACHILLERATO

Fecha: 27/05/2022

Duración: 40:15

Componentes: 3

Moderador: Bueno ya hemos estado hablando en otras ocasiones cuando he ido a vuestras tutorías a aplicar la encuesta, para recordaros lo que estoy haciendo, estoy realizando un trabajo de fin de máster acerca de las transiciones educativas y me estoy centrando en la transición que se produce cuando el alumnado de Bachillerato da el paso a las enseñanzas superior y he organizado este grupo de discusión para recoger unas cuantas cuestiones acerca de cómo ha sido vuestro papel a la hora de favorecer la transición del alumnado de Bachillerato.

Moderador: Al igual que hice con el grupo de discusión que organicé con el alumnado de 2º Bachillerato B, os quería preguntar si me pueden dar vuestro consentimiento para poder grabar el audio de todo el desarrollo de este grupo de discusión.

(Los tres tutores/as aceptan que se grabe el audio durante el desarrollo del grupo de discusión)

Moderador: Vale, pues para no robaros mucho tiempo vamos a comenzar ya. Primero me gustaría saber cómo creen que ha sido, en líneas generales, vuestro grado de implicación en lo que se refiere a ese proceso de transición que les estuve explicando al principio.

Tutor 1: Yo creo que hacemos menos de lo que deberíamos hacer, porque a mí se me escapan un montón de cosas de lo que mis alumnos quieren hacer, no quieren hacer y al final solo tenemos una hora de tutoría y eso hace que me cueste orientarlos y decirles todas las posibilidades que tienen de futuro. Yo creo que en este aspecto andamos un poco cojos.

Tutor 2: Yo pienso distinto en este caso, y si lo tuviese que valorar de un 1 a un 10 yo diría que es un 9.

Tutor 3: Yo diría que nosotros, como tutores de Bachillerato, tenemos el mayor grado de implicación de todo el profesorado que le da clase a todo este alumnado de Bachillerato porque somos quienes estamos pendientes de toda la normativa, de todas las cosas que cambian a lo largo del curso y de también ajustar las ilusiones del alumnado a la realidad de su rendimiento académico, por lo que diría que si tenemos un alto grado de implicación.

Moderador: Ahora les quería preguntar vuestra opinión acerca de si consideran que las actividades que se han llevado a cabo para facilitar la transición del alumnado de Bachillerato a las enseñanzas superiores han sido útiles.

Tutor 1: Desde mi punto de vista considero que sí que son útiles, porque ellos/as (el alumnado) no saben nada en un principio y las actividades que hemos hecho considero que han sido la mejor manera para poder orientarlos. Aunque en ciertas ocasiones, nosotros preferimos, por ejemplo, con el alumnado de Ciclo de Grado Superior, preguntarles qué ciclo es el que les interesa e ir orientándolos individualmente a partir de esa información más que venga alguien a darles una charla de todos los ciclos a los que pueden acceder.

Tutor 2: Yo considero que, en general, son útiles, porque no solamente se implica a todo el centro, sino que, desde el departamento de orientación, en colaboración con los tutores de Bachillerato, traen a gente que está muy preparada de otros centros, de otros ciclos o de otras carreras universitarias.

Tutor 3: Yo creo también que sí que son útiles.

Moderador: Ahora, siguiendo con esos procesos para facilitar la transición del alumnado, me gustaría que me dijese si tienen alguna idea para poder mejorar los procesos para favorecer la transición del alumnado de Bachillerato desde el centro. Es decir, ¿creen que se debería incorporar algo nuevo o novedoso a esto?

Tutor 1: Yo creo que debería haber mejoras desde la tutoría, pero no desde Bachillerato sino desde más atrás, ya que considero que desde la ESO se les debe ir explicando al alumnado todas las posibilidades que tienen de estudio, los ciclos y todo lo referido a esto. Y esto lo digo porque la orientación real la reciben una vez llegan a Bachillerato, pero en la ESO solo le decimos que pueden ir a Bachillerato o un Ciclo Medio y no vamos mucho más allá de esa información.

Tutor 2: Yo lo único que añadiría es solamente que, como no hay implicación suficiente por parte de las familias, el proceso para favorecer la transición del alumnado solo implica al centro y al alumno/a y eso hace que el alumnado sea el único que tenga que afrontar su futuro. Por lo que considero que cuando el alumnado tenga que tomar la decisión de ir a un Ciclo de Grado Superior o ir a la Universidad, si las familias se implicaran un poco más quizás el alumnado se sentiría más motivado a la hora de tomar la decisión.

Tutor 3: Yo pienso que seguramente algo nuevo se debería añadir, porque las características inherentes a un adolescente es no pensar en su futuro a largo plazo ni a medio plazo. Entonces, aunque insistamos en la importancia de reflexionar sobre la transición y las decisiones que tienen que tomar antes de que llegue el momento, ellos siempre van a estar hasta el último momento sin tener una conciencia clara de la importancia que conlleva todo eso. Por lo que con relación a esto sí que considero que habría que hacer algo y que esto debería empezar por una mayor asistencia de las familias a reuniones que traten acerca de estos temas como es la transición y las decisiones que tienen que tomar sus hijos e hijas con respecto a su futuro.

Moderador: Entonces entiendo que todos están de acuerdo en la poca implicación que hay de las familias con respecto a estos temas.

Tutor 3: Pero yo creo que no hay tampoco implicación de las familias porque yo me he dado cuenta de que no les está llegando la información que nosotros le damos a nuestros chicos. Aunque sí que es verdad que está implicación de las familias aumenta cuando se empiezan a acercar los últimos momentos, por ejemplo, yo he recibido en estas últimas semanas un montón de correos de las familias preguntándome incluso si le podía hacer la matrícula para la EBAU a su hijo.

Moderador: Vale, ahora me gustaría acercarnos un poco hacia el mundo de la orientación y la implicación de otros agentes a la hora de facilitar la transición de este alumnado de Bachillerato. Me gustaría saber si, en este caso, la orientadora del centro se involucra o no en este proceso de transición.

Tutor 1: Yo pienso que la orientadora del centro se involucra bastante para favorecer la transición del alumnado de Bachillerato.

Tutor 2: La verdad que se implica muchísimo y no es por quedar bien delante de ustedes, la orientadora del centro lleva muchos años trabajando en el centro y siempre ha estado súper

implicada, siempre nos consulta qué podemos hacer con nuestros alumnos/as, nos organizamos para saber qué charlas podemos traer al centro que interese al alumnado, etc. Por lo que la verdad que yo siempre he estado muy contenta con el trabajo que hace y cómo nos ayuda.

Tutor 3: Yo pienso también que la orientadora siempre está pendiente de muchas cosas y que ella tiene presente todo lo que vamos a ir necesitando a lo largo del curso. Aunque también es verdad que hay cosas que en ciertas ocasiones no se puede prever como son los cambios de normativa y otras cosas que nos pueden afectar a todos y que ella a veces se le escapa de su conocimiento, pero me vuelvo a reafirmar que ella siempre está involucrada y que si comete algún error o despiste enseguida intenta solucionarlo.

Moderador: Entiendo entonces que todos consideran que hay una muy buena implicación por parte de la orientadora del centro en lo que se refiere a favorecer la transición del alumnado de Bachillerato a las enseñanzas superiores.

Moderador: Ahora, me gustaría que me comentaran algunas dificultades con las que normalmente suelen encontrarse ustedes a la hora de orientar y favorecer la transición del alumnado de Bachillerato.

Tutor 1: A mí me cuesta muchísimo con el tema de los ciclos, porque la Consejería de Educación no tiene un sitio que tu puedas entrar rápidamente y consultar todo lo que te interese. Por ejemplo, la Universidad sí que tiene una página bien diseñada que te muestra toda la información de forma fácil, pero en el caso de los ciclos todo es un poco enmarañado y es super complicado encontrar información concreta sobre un ciclo. En mi opinión, creo que la Consejería de Educación debería crear una página donde todo se explicase de forma más fácil y que fuese más fácil de acceder.

Tutor 2: La principal dificultad que he encontrado yo es la desmotivación por parte del alumnado porque a ellos les parece que después de acabar 2º de Bachillerato ya no hay nada más, es decir, ellos ya piensan que ya tienen el título de Bachillerato y se tienen que ir a la lista de empleo y le van a dar empleo directamente. Lo que yo les explico a ellos, es que se van a encontrar en esa cola de gente que va buscando empleo y habrá gente que tendrá una carrera o un ciclo de grado superior y ellos no lo tienen y a partir de ahí es porque los estoy animando a seguir.

Tutor 3: Yo diría lo mismo que dijo mi compañera, es decir, el principal problema diría que es la falta de interés cuando todavía no ven que está llegando el momento de tomar una decisión que les va a marcar su futuro. Por otro lado, también me parece que el alumnado se confunde en ciertos aspectos, es decir, a una persona no le puedes decir de lo que es capaz y de lo que no, pero yo veo que en muchos casos creo que es opuesto lo que ha demostrado alguno durante el curso con las intenciones académicas que tienes en sus decisiones. Por ejemplo, una persona que ha repetido varios cursos y que tiene muchas notas muy bajas, no puede decirte que quiere hacer medicina o que quiere llegar a estudiar en Estados Unidos, y que después le intentas explicarles el por qué no pueden, parece que les estas atacando lo estas prohibiendo a hacer algo.

Moderador: Hablando de otra cuestión, creo que todos son conscientes que hay muchos alumnos/as de los grupos que tutorizan que prefieren realizar antes un Ciclo de Grado Superior que ir a la Universidad, ¿a qué creen que se debe esto?

Tutor 1: Porque yo creo esa mayoría de alumnos/as cuando estaban en 4º ESO llegaron a pasar dos cosas, o se quedaron en Bachillerato porque es lo que está al lado de su casa y es más cómodo por temas de desplazamiento o pasa que piden plaza en un ciclo medio y nos lo cogen y como no les queda otra deciden ir a Bachillerato. Entonces cuando se ven en Bachillerato prefieren ir a un Ciclo de Grado Superior porque ellos/as consideran que la Universidad se les queda como algo muy grande.

Tutor 2: Yo creo que el principal motivo es porque ellos mismos/as no se ven capaces de ir a la Universidad, están tan metidos en un ambiente determinado y no son capaces de salir fuera de ese ambiente. Ellos mismos son los que piensan que no tienen capacidad y la tienen porque de hecho en el centro hemos tenido muchos alumnos que han decidido ir a la Universidad y han terminado trabajando de lo que les gusta y de lo que han estado estudiando, pero el principal problema es que ellos no se ven capaces de salir de aquí y necesitan ver que hay más mundo fuera de lo que es este instituto y de las zonas donde viven.

Tutor 2: Además, que muchas familias cuando ven que sus hijos han terminado el Bachillerato creen que no necesitan más y no tratan de empujarlos y motivarlos a hacer más cosas.

Tutor 3: A ver yo tengo que decir una cosa con respecto a esto, y es que en este centro parece haber una tradición que no me gusta nada, que es que al alumnado que saca buenas notas se le dirige a Ciencias y al alumnado le cuesta un poco más los dirigen a Letras. Esto

como profesora de Lengua me parece una aberración y lo que termina pasando es que los de Ciencias terminan casi todos yendo a la Universidad y los de Letras deciden ir a un Ciclo de Grado Superior. Por lo que se les divide de esta manera y considero que esto va a seguir siendo así el resto de los años.

Moderador: Con relación a la información que le han dado al alumnado de Bachillerato, me gustaría saber cuál ha sido el tipo de información que le han dado al alumnado de Bachillerato en las tutorías que han hecho con ellos.

Tutor 1: Yo diría que todo ha sido puramente académico, simplemente ha sido orientación a donde quieren estudiar y nada más allá de esto. No hemos tratado temas de convivencia, ni disciplina, porque todo eso se trabaja en la ESO y en Bachillerato solo tratamos la orientación académica.

Tutor 2: Bueno nosotros siempre seguimos una línea marcada por la orientadora del centro, es decir, que nosotros tenemos que hacer una serie de tutorías obligatorias. Aunque en ocasiones pueden ocurrir problemas que hay que solucionar en el mismo momento y, en ciertas ocasiones, hay que aplazar la tutoría que había puesto la orientadora para otra semana para poder resolver el problema que haya surgido en el grupo. Con esto me refiero a cuando hay problemas de convivencia, porque hay que repasar las normas del centro y es por esto por lo que las tutorías a veces se van alternando con otras temáticas que son necesarias tratar en ese mismo momento.

Tutor 2: Además también pienso que la tutoría a veces no se puede seguir todas las temáticas que hay marcadas porque es muy importante conocer las tutorías, saber con quién estoy tratando, cuáles son sus intereses..., y a partir de ahí ir adaptándolas.

Tutor 3: Desde el principio de curso hemos dado información sobre el perfil del alumnado universitario, el perfil del alumnado de Ciclos, los intereses de cada uno para entrar o acceder a un sitio o a otro, la multitud de pruebas que hay desde la Consejería de Educación como es la EBAU o las pruebas de acceso a los Ciclos de Grado Superior, toda la información relacionada con la EBAU, información sobre becas y sobre el acceso al mundo laboral.

Moderador: Profundizando un poco en esa información que le han dado al alumnado, ¿en las tutorías que han realizado con su alumnado le han dado más información sobre la Universidad o sobre los Ciclos de Grado Superior?

Tutor 1: En mi caso, siendo tutor de 1º de Bachillerato, les he dado más información sobre la Universidad que sobre los Ciclos de Grado Superior.

Tutor 2: Yo cuando tengo que dar información acerca de esto siempre les digo que hay cuatro opciones, la primera es que puedes hacer un Ciclo de Grado Superior, otra ir a la Universidad, otra ir directamente al mundo laboral que viendo la situación actual siempre les recomiendo seguir estudiando o simplemente quedarte en tu casa. Aunque suene duro, siempre les digo esto para situarlos en la vida real y mostrarle cuáles son las opciones y lo que ocurre si eliges cada una. Con estas opciones que les doy, les voy convenciendo cuáles es la que le puede venir mejor a cada uno de ellos.

Tutor 3: Yo que tutorizo a los dos grupos de 2º Bachillerato, tengo uno que se dirigía más a la Universidad y otro que se dirige más a Ciclos de Grado Superior que son con los que pudiste hacer el grupo de discusión. A partir de ahí, con el grupo que se dirigía más a la Universidad pues sí que les di una información más orientada a la Universidad y en el otro, sobre todo, sobre Ciclos Formativos de Grado Superior.

Moderador: Ahora me gustaría saber si han contado con los suficientes recursos para poder orientar adecuadamente a vuestro alumnado.

Tutor 1: El único recurso que yo tengo es la aplicación de “Orientaline” con la que contamos en el centro y con eso vamos tirando todos. Y es por esto por lo que creo que debería haber algo más concreto para los ciclos para que ellos/as vieran todas las posibilidades que hay dentro de los Ciclos de Grado Superior. Bueno y también podemos añadir que los ciclos hay pocos, que hay pocas plazas y que, en muchas ocasiones, el alumnado no entra a los ciclos por límite de plazas.

Tutor 2: Si yo creo que con los años que yo llevo aquí, que ya son muchos, siempre contamos con los recursos necesarios. Lo que pasa que también es necesaria esa implicación por parte de las familias, ya que por mucho que hagamos nosotros si no hay un apoyo por parte de las familias hace que no haya una motivación por parte del alumnado y que el trabajo que hemos estado haciendo finalmente no se valore. Si que es verdad que, en los últimos años, se ha intentado conseguir un poco más de implicación por parte de las familias, pero sigue sin haber esa implicación que nos gustase que hubiese.

Tutor 3: Sí, si que contamos con los suficientes recursos para orientar al alumnado.

Moderador: Llegando al final, me gustaría saber si ustedes se consideran los principales responsables de favorecer el proceso de transición del alumnado de Bachillerato o creen que hay otras personas que son más responsables de esto.

Tutor 1: Yo pienso que el principal responsable no, pero una de las personas con mayor peso seguro porque desde las casas prácticamente no les aportan nada, es decir, desde las familias yo no noto ningún tipo de ayuda sobre esto o lo más en lo que ayudan es en decir que su hijo quiere que estudie una cosa en concreto y ya está. Por esto creo que somos los únicos que les preguntamos realmente qué quieren y que les asesoramos en función de sus gustos.

Tutor 2: Yo volvería a la escala de valoración que te dije antes, como responsable de facilitar los procesos de transición de mi alumnado me pongo un 9 porque la mayoría de tiempo se la pasan aquí en el centro con nosotros y, aunque parezca que no, por las tardes también siguen estando con nosotros porque nos mandan correo de dudas que tienen para hacer cualquier trámite o información que necesitan. Además, si a esto le añadimos la poca implicación que he estado comentando por parte de las familias, pues al final los que más responsabilidad cobramos somos nosotros, los tutores.

Tutor 3: Pues tristemente creo que somos los principales responsables de esto porque considero que no debería ser así, ya que la transición de cualquier persona en esta etapa de Bachillerato la responsabilidad debe caer en la propia persona o en su familia y no tendría que recaer en el profesorado y ni siquiera en el tutor, porque el tutor está para acompañar, pero no debe recaer en nosotros toda la responsabilidad de lo que conlleva la transición de Bachillerato a las enseñanzas superiores.

Moderador: Para terminar con este grupo de discusión, me gustaría que diesen una valoración acerca de vuestro trabajo como favorecedores del proceso de transición. Es decir, creen que deberían haber hecho más o el trabajo que han ha estado bien así.

Tutor 1: Yo siempre considero que puedo hacer más, yo he intentado hacer todo lo que he podido para ayudarlos, pero siempre creo que puedo hacer algo más por ellos.

Moderador: En tu caso, ¿qué crees que podría haber sido aquello que te podría haber faltado darle a tu alumnado?

Tutor 1: Pues buscarle más información, llevarlos a que vean lo que hay en el mundo laboral y poder acercarlos un poco más al mundo real. Por ejemplo, me gustaría llevarlos a puestos de trabajo de los que ellos/as estén interesados y que vean como se trabaja.

Tutor 2: Nosotros lo valoramos cuando los alumnos que salen de 2º de Bachillerato y cuando vemos en el futuro lo que han podido alcanzar cada uno de ellos/as. Por eso, valoraría que el trabajo que hemos hecho en estos años ha sido bastante positivo. Aunque como dice mi compañero, siempre podríamos haber hecho algo más.

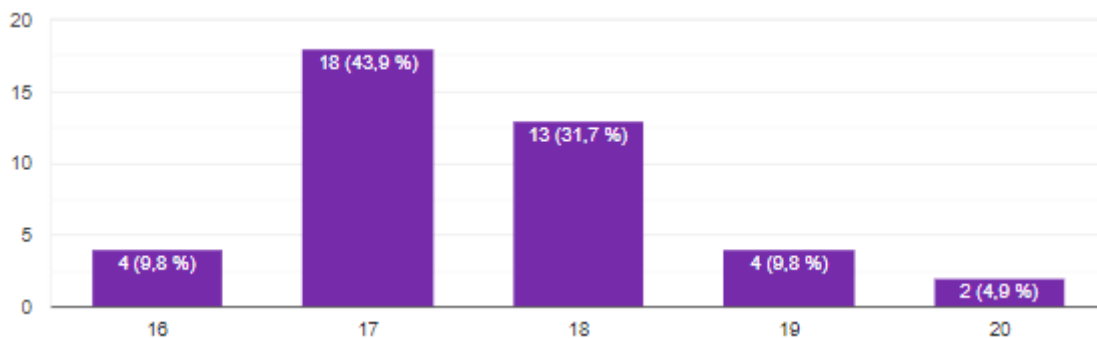
Tutor 3: Yo lo valoro positivamente, entre otras cosas por las muchas deficiencias que encontramos en este barrio de Añaza. A lo mejor en otro tipo de instituto no sería tan crítica nuestra labor, pero en este reconozco que sí lo es.

Moderador: Pues ya hemos finalizado con el grupo de discusión, antes de que se vayan me gustaría daros las gracias por haber aceptado hacer esto y por lo amables que han sido conmigo también a la hora de tener que aplicar las encuestas y el grupo de discusión que hice con el alumnado de 2º de Bachillerato B.

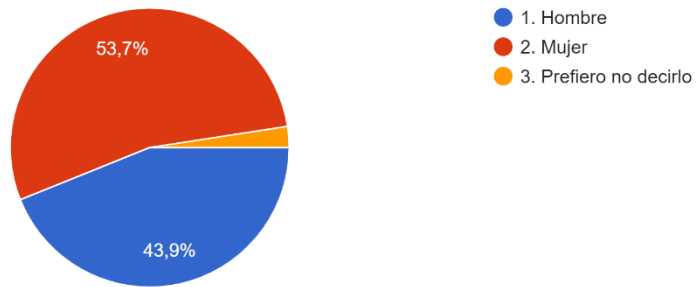
Anexo 5. Resultados obtenidos en la encuesta dirigida al alumnado de Bachillerato del IES M^a Rosa Alonso.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

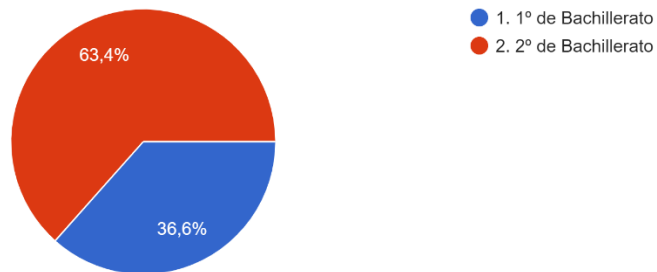
EDAD (EN NÚMERO)



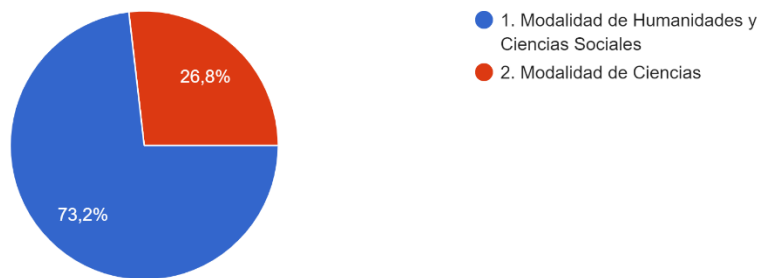
SEXO



CURSO DE BACHILLERATO AL QUE PERTENECES ACTUALMENTE

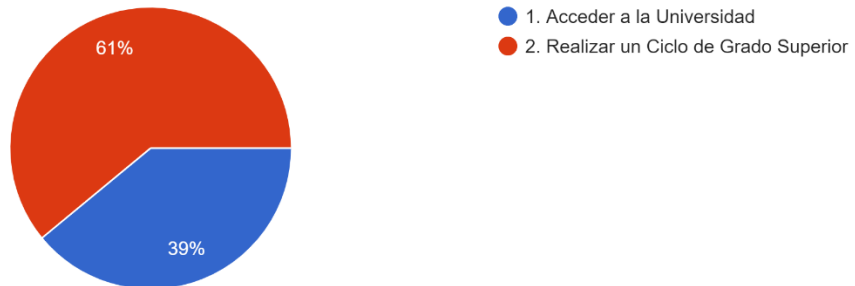


MODALIDAD DE BACHILLERATO AL QUE PERTENECES ACTUALMENTE

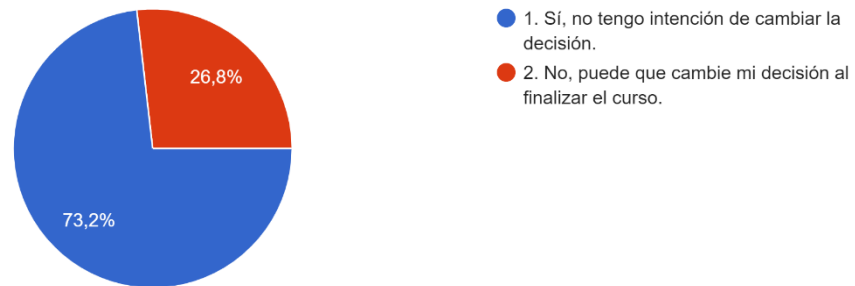


DECISIÓN AL FINALIZAR BACHILLERATO

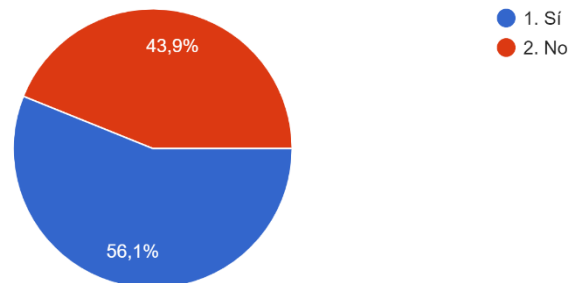
UNA VEZ TERMINES BACHILLERATO, ¿QUÉ TE GUSTARÍA CONTINUAR ESTUDIANDO?



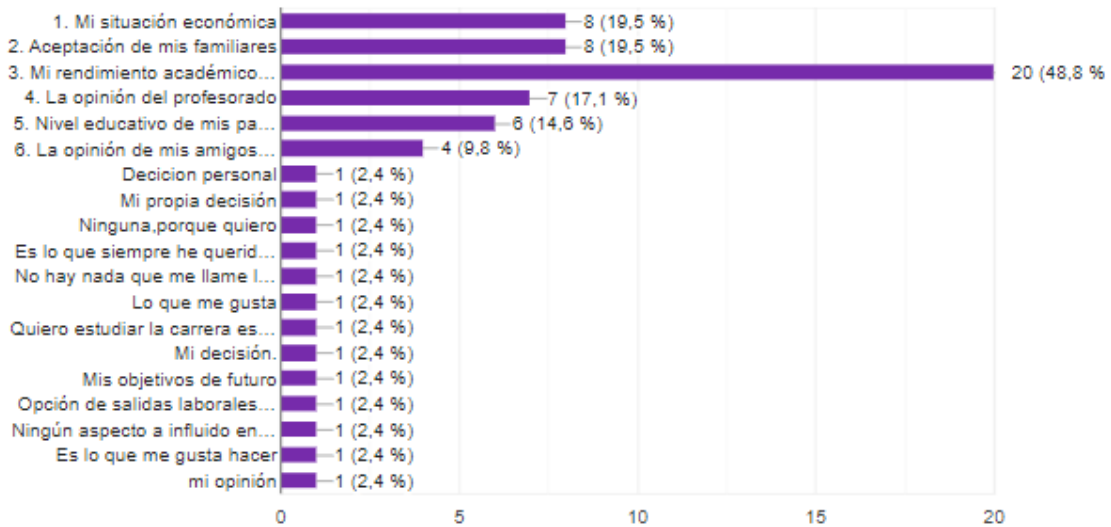
¿ES DEFINITIVA ESA DECISIÓN QUE PRETENDES TOMAR TRAS FINALIZAR BACHILLERATO?



¿VAS A REALIZAR LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EBAU)?

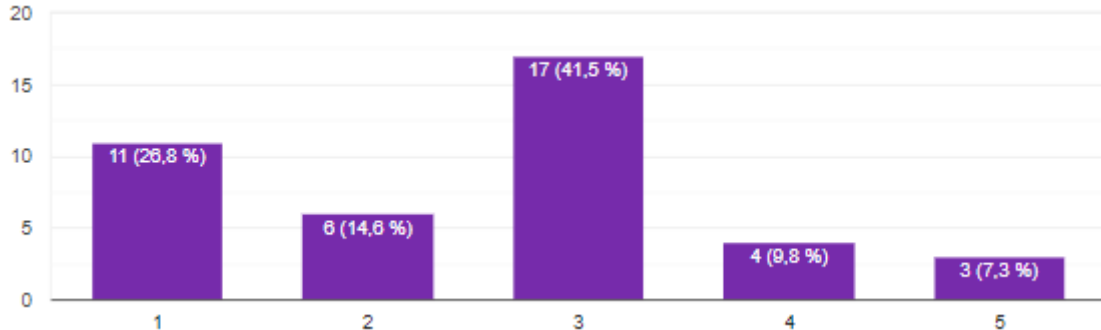


¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS HA INFLUIDO O ESTÁ INFLUYENDO EN TU DECISIÓN AL FINALIZAR BACHILLERATO?

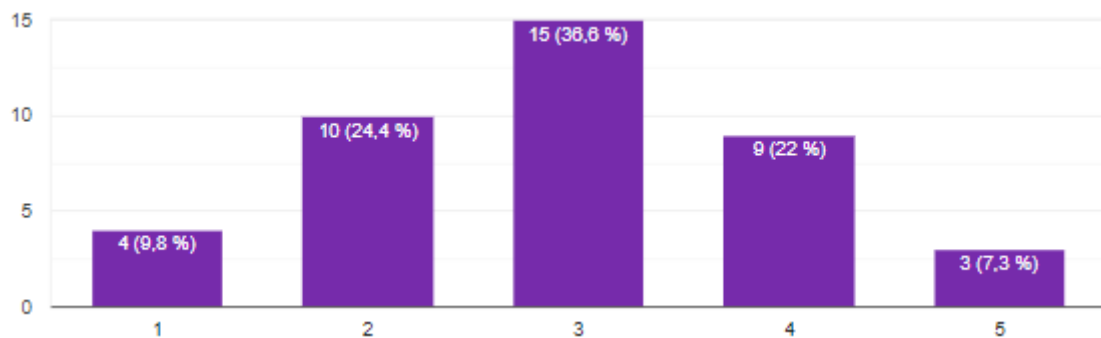


UNIVERSIDAD O CICLO DE GRADO SUPERIOR

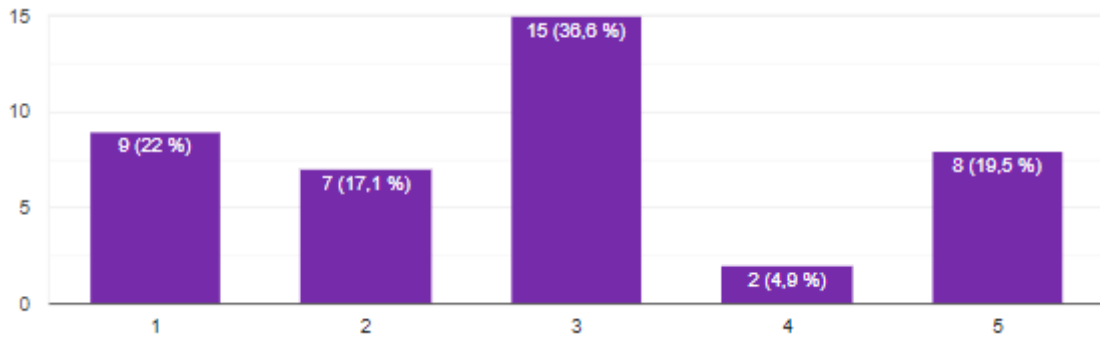
ACCEDER A LA UNIVERSIDAD ES UNA MEJOR ALTERNATIVA QUE UN CICLO DE GRADO SUPERIOR.



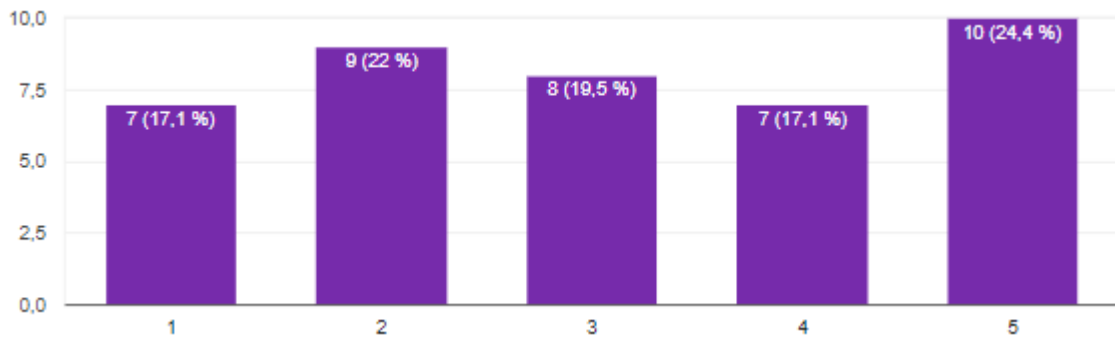
TENGO MÁS OPORTUNIDADES DE CONSEGUIR UN TRABAJO ACCEDIENDO A UN CICLO DE GRADO SUPERIOR QUE A LA UNIVERSIDAD.



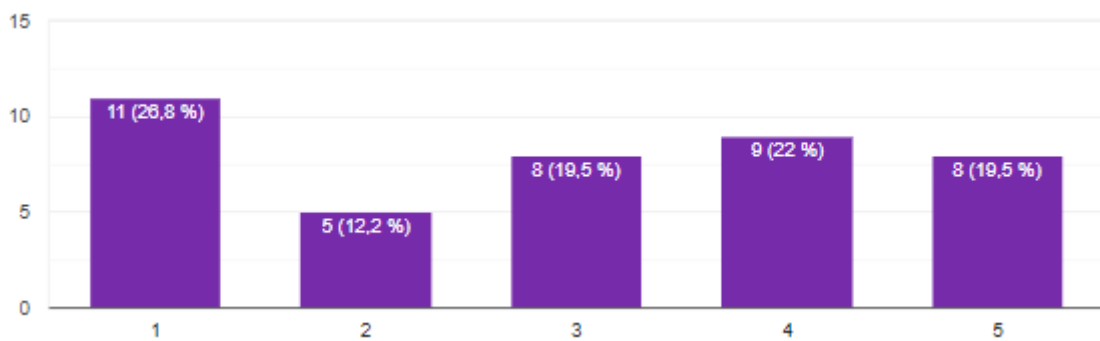
MIS PADRES CONSIDERAN QUE LA MEJOR ALTERNATIVA ES IR A LA UNIVERSIDAD.



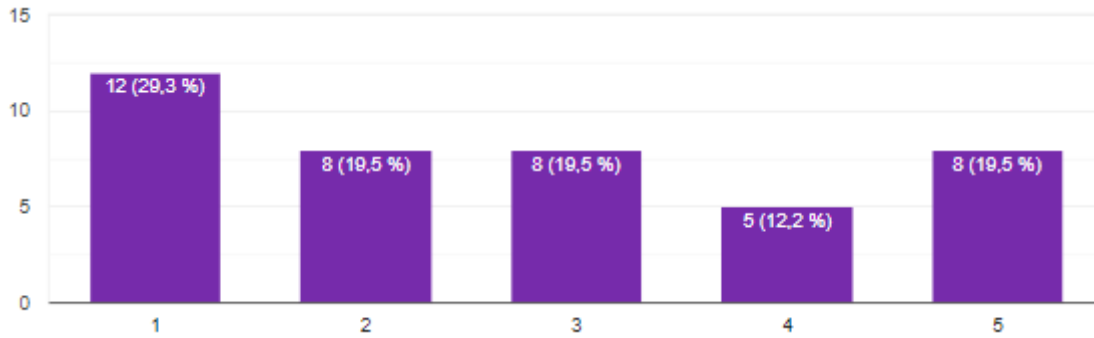
PREFIERO TENER UNA CARRERA UNIVERSITARIA QUE UN TÍTULO DE CICLO DE GRADO SUPERIOR.



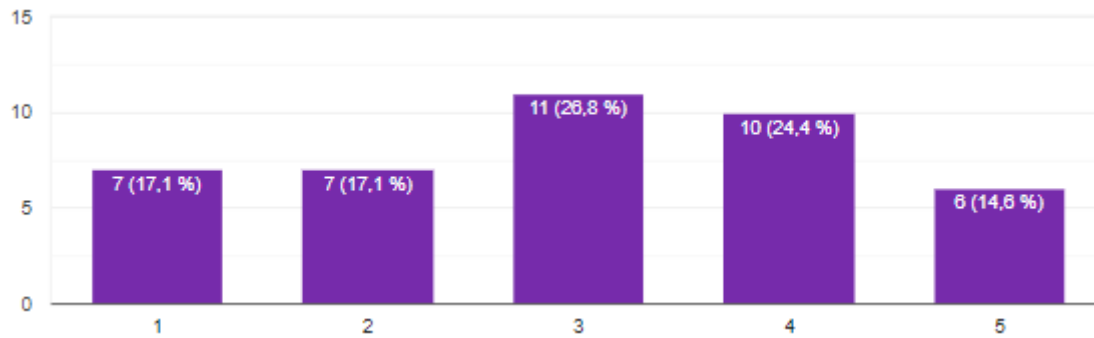
PREFIERO REALIZAR ANTES UN CICLO DE GRADO SUPERIOR Y DESPUÉS ACCEDER A LA UNIVERSIDAD.



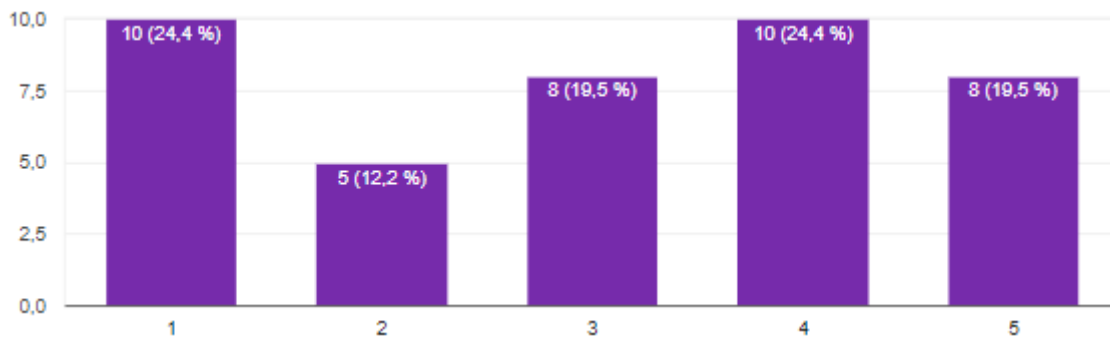
**ME DECANTARÍA MÁS POR ACCEDER A LA UNIVERSIDAD SI NO TUVIERA
QUE HACER LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD.**



**ES MÁS FÁCIL REALIZAR UN CICLO DE GRADO SUPERIOR QUE IR A LA
UNIVERSIDAD.**

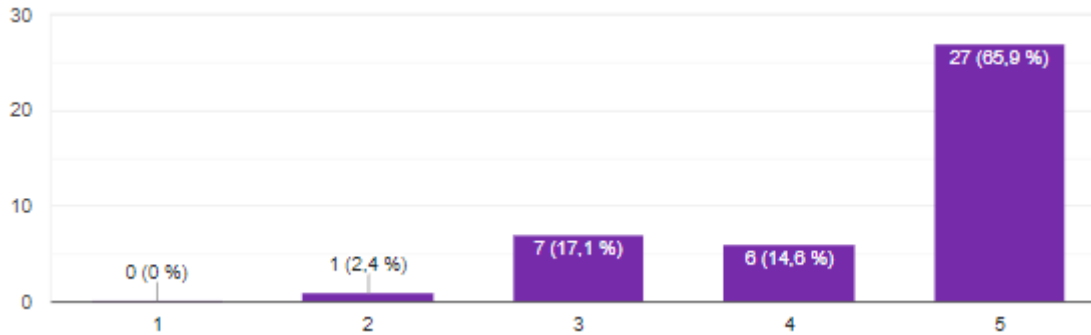


**PREFIERO REALIZAR ANTES UN CICLO DE GRADO SUPERIOR PORQUE
SON ESTUDIOS MÁS CORTOS QUE LA UNIVERSIDAD.**

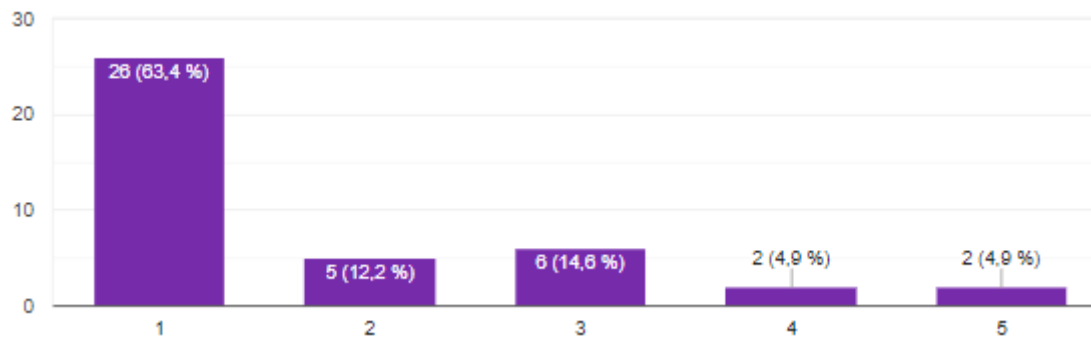


ACERCA DE LA DECISIÓN QUE PRETENDES TOMAR

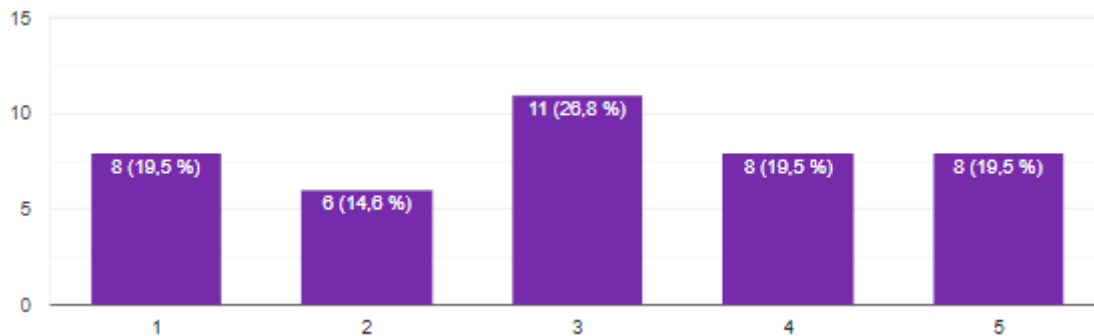
**ME SIENTO SATISFECHO/A CON LA DECISIÓN QUE VOY A TOMAR TRAS
FINALIZAR BACHILLERATO.**



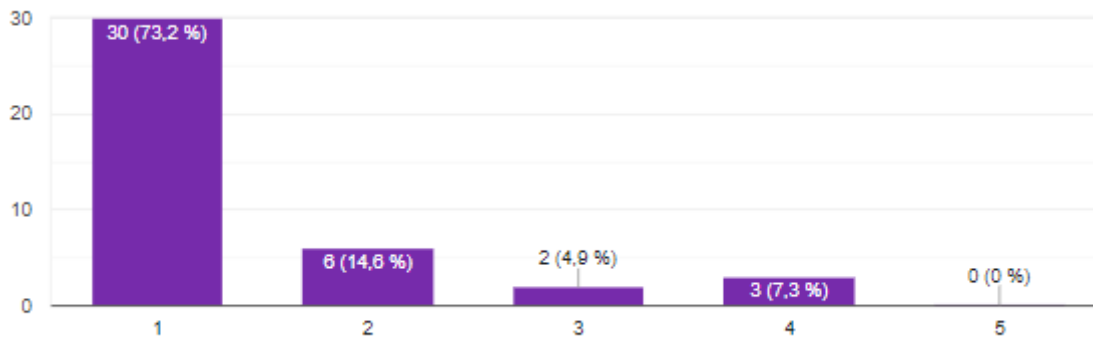
**MI SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR ESTÁ INFLUYENDO EN MI
DECISIÓN.**



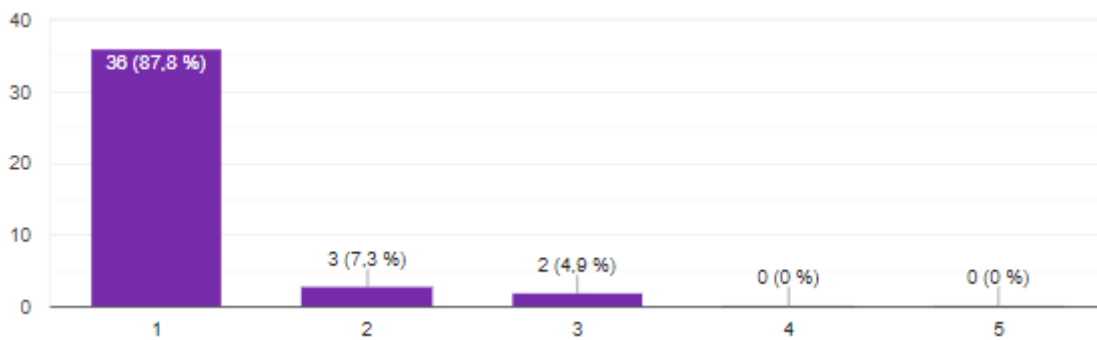
**MI RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTE CURSO ESTÁ INFLUYENDO EN
MI DECISIÓN.**



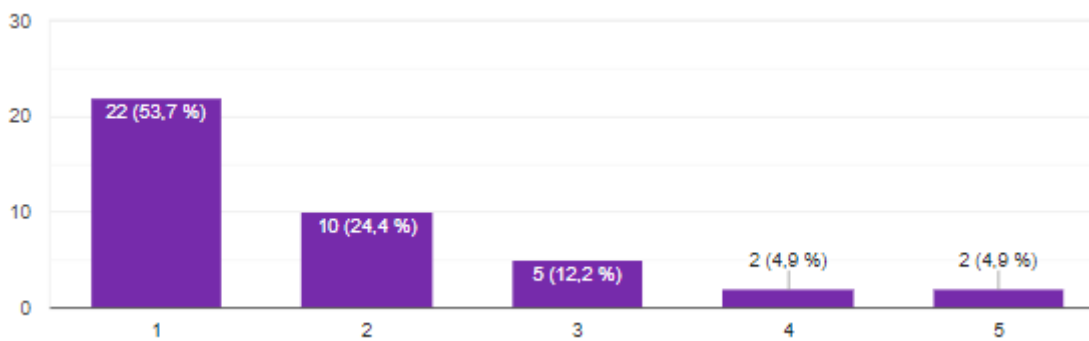
**MIS PADRES NO ESTÁN DE ACUERDO CON LA DECISIÓN QUE PRETENDO
TOMAR UNA VEZ FINALICE BACHILLERATO.**



LA OPINIÓN DE MIS AMIGOS ESTÁ CONDICIONANDO MI DECISIÓN.

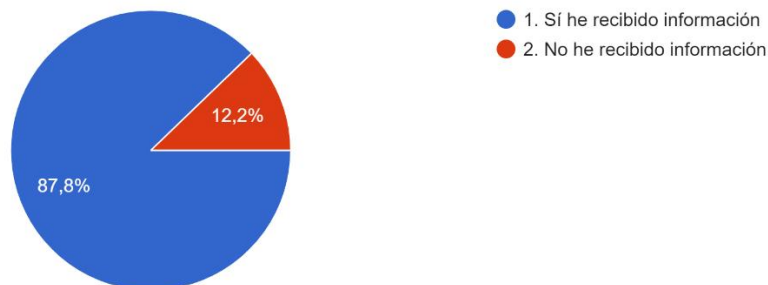


**NO PODER DISPONER DE BECA EN LA UNIVERSIDAD CONDICIONA MI
DECISIÓN.**



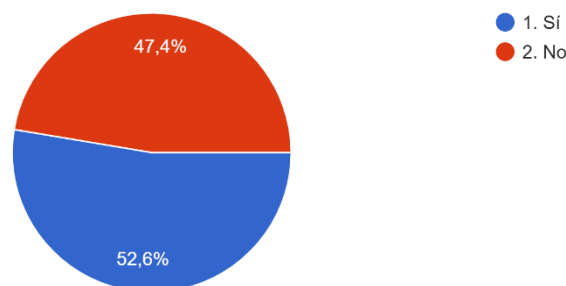
ORIENTACIÓN RECIBIDA

¿SE TE HA PROPORCIONADO INFORMACIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS A LOS QUE TE GUSTARÍA ACCEDER AL FINALIZAR BACHILLERATO?

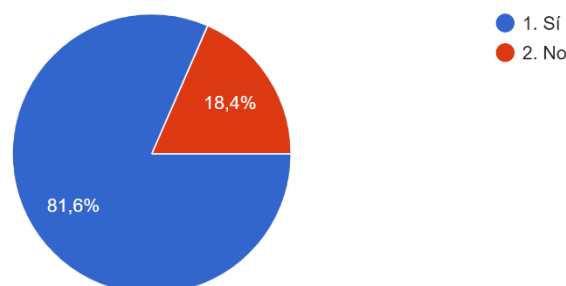


En el caso de que hayas marcado la opción "Sí he recibido información", responde las preguntas que se te plantean a continuación.

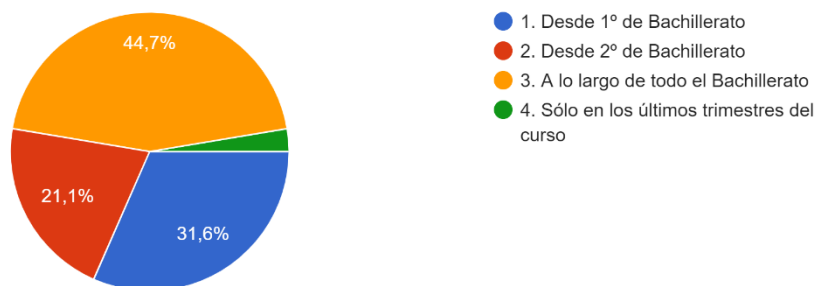
EN EL CASO DE HABER RECIBIDO INFORMACIÓN, ¿FUISTE TU QUIEN LA SOLICITÓ?



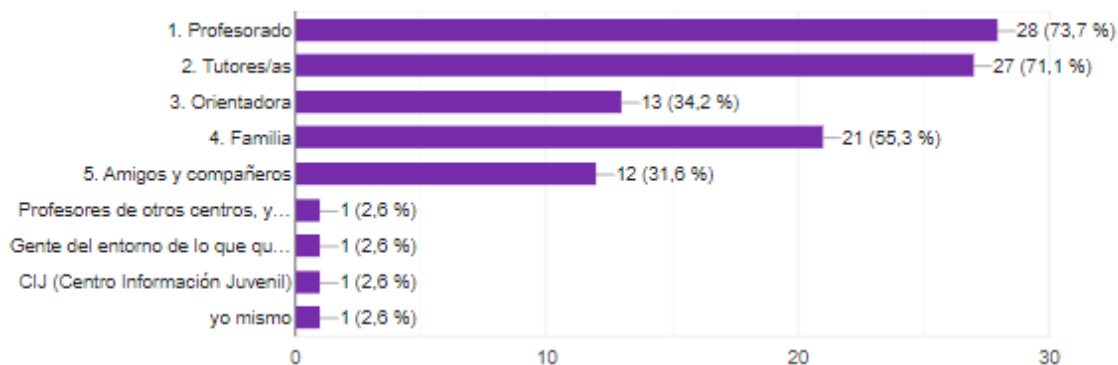
CON RESPECTO A LA ORIENTACIÓN QUE HAS RECIBIDO HASTA AHORA, ¿TE ESTÁ SIRVIENDO PARA TOMAR LA DECISIÓN ADECUADA AL FINALIZAR BACHILLERATO?



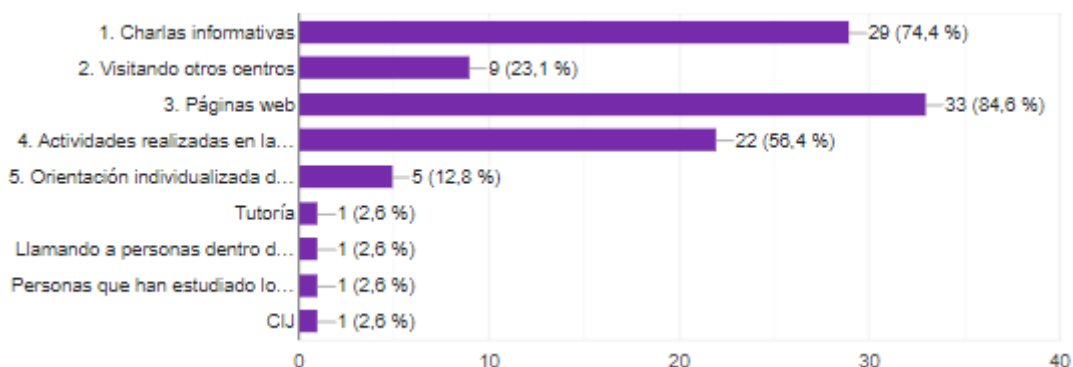
¿EN QUÉ MOMENTO HAS RECIBIDO ESA INFORMACIÓN?



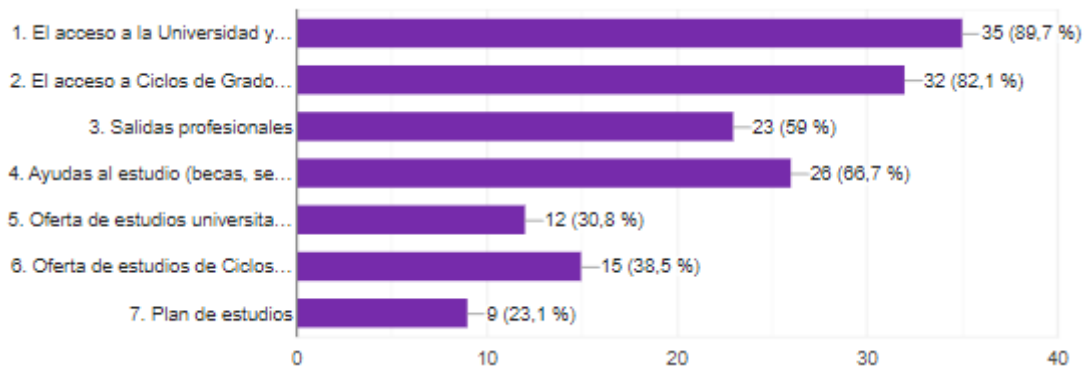
¿QUIÉN TE HA PROPORCIONADO ESA INFORMACIÓN EN EL CASO DE QUE LA HAYAS RECIBIDO?



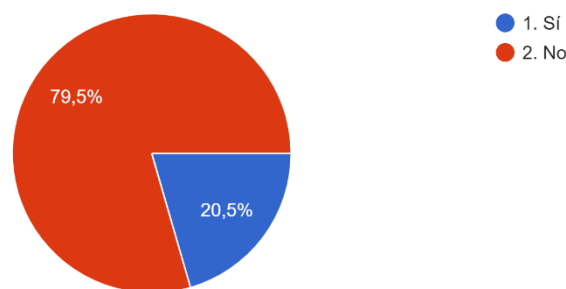
¿MEDIANTE QUÉ MEDIOS SE TE HA PROPORCIONADO ESA INFORMACIÓN?



¿ACERCA DE QUÉ TEMAS HAS RECIBIDO ORIENTACIÓN A LO LARGO DE BACHILLERATO?



TENIENDO EN CUENTA LA ORIENTACIÓN QUE HAS RECIBIDO HASTA AHORA



En caso afirmativo, ¿sobre qué otros temas te gustaría recibir orientación que no hayas recibido aún?

- ninguno
- El Grado de Magisterio Infantil en la Universidad
- Como y cuando puedo continuar mis estudios si decido trabajar cuando termine bachillerato
- más estudios
- Más centrado en la carrera que quiero estudiar
- Ninguno
- Me gustaria saber cómo va hacer la estancia en una residencia segun las medidas covid, pagos,...

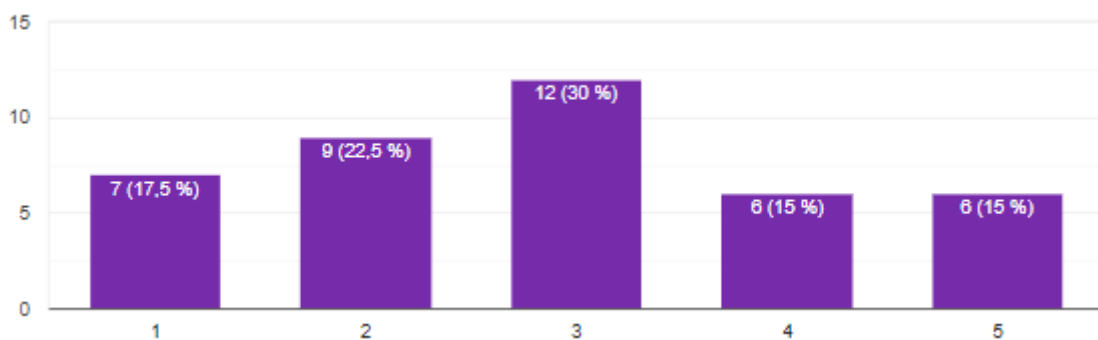
- Salidas reales laborales

- La mayoría de la información siempre es muy general por lo que me gustaría que tomaran el tiempo de guiar o ayudar aquellos alumnos que aún no sabemos qué decisión tomar

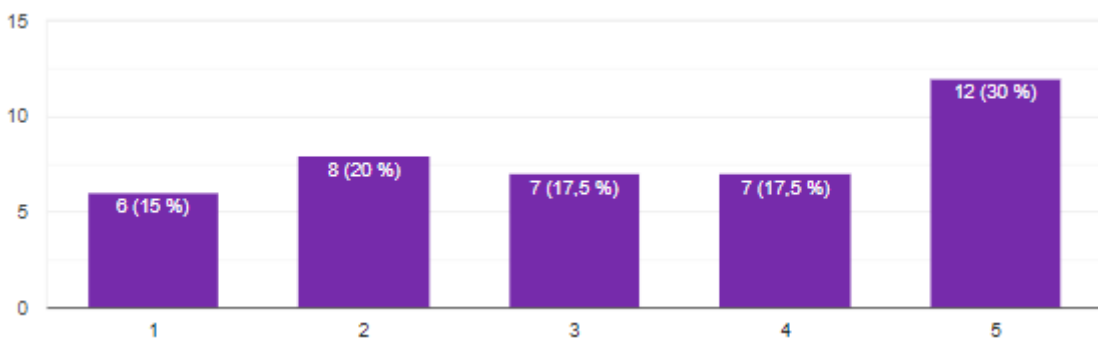
- Grado de Magisterio

¿CÓMO HA SIDO LA ORIENTACIÓN QUE HAS RECIBIDO HASTA AHORA?

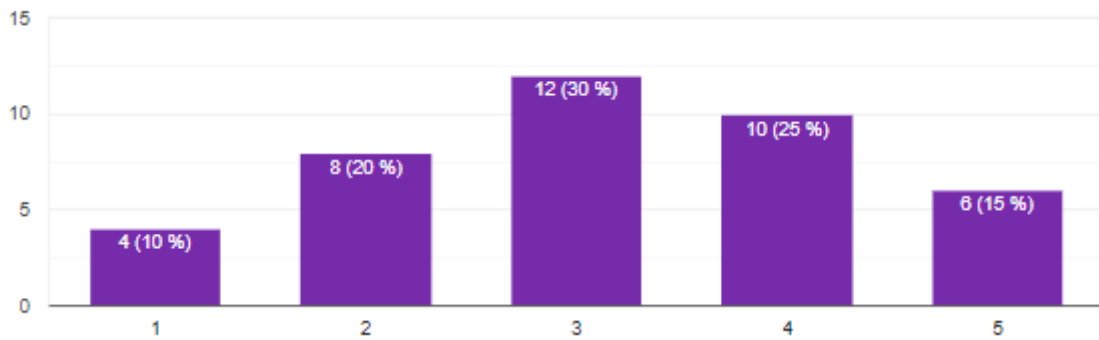
MI TUTOR/A ME HA AYUDADO A TOMAR UNA DECISIÓN ANTES DE FINALIZAR BACHILLERATO.



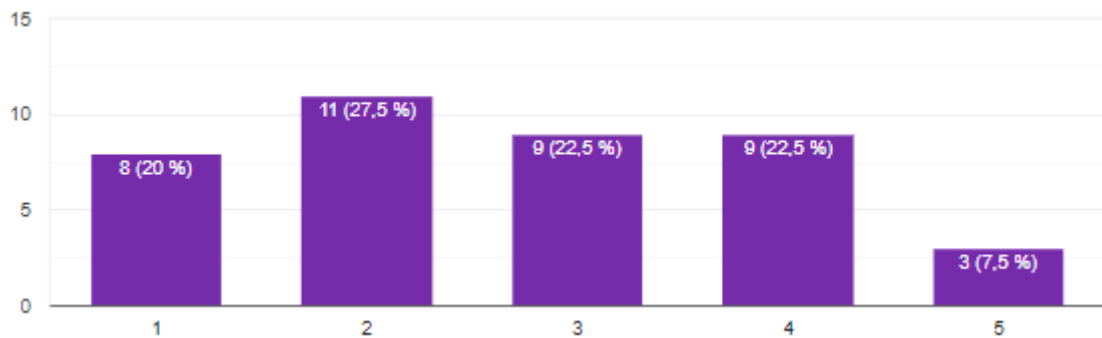
LA MAYOR PARTE DE LA ORIENTACIÓN QUE HE RECIBIDO HA SIDO EN LAS TUTORÍAS.



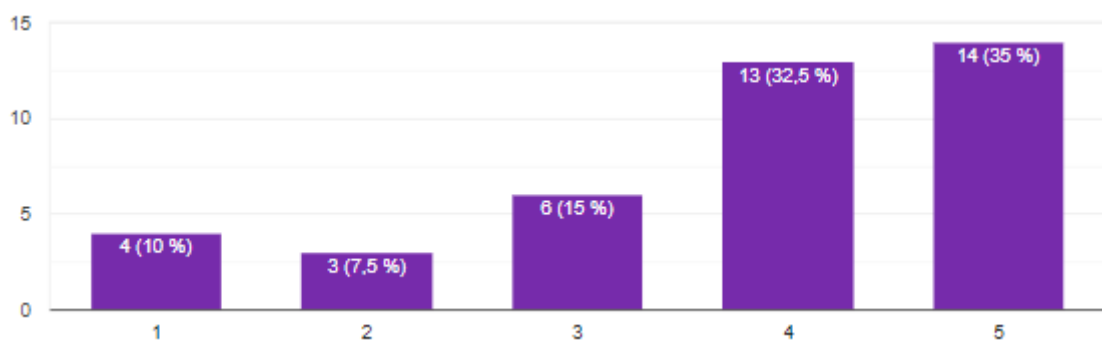
**LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN REALIZADAS, ME HAN AYUDADO
EN MI DECISIÓN.**



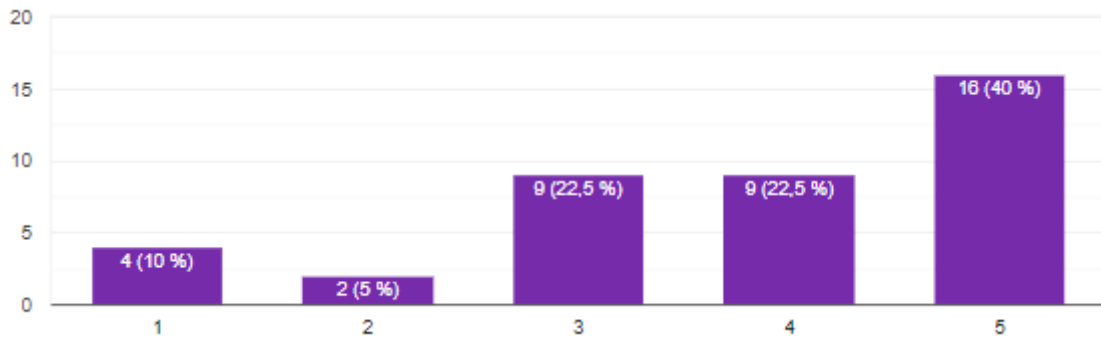
**LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN QUE HEMOS REALIZADO SON
ESCASAS.**



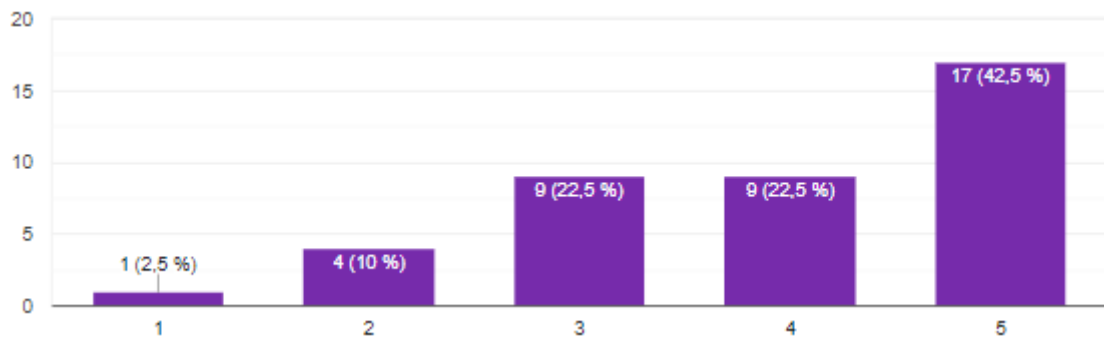
**HEMOS RECIBIDO MÁS ORIENTACIÓN RELACIONADA CON LA
UNIVERSIDAD QUE SOBRE CICLOS DE GRADO SUPERIOR.**



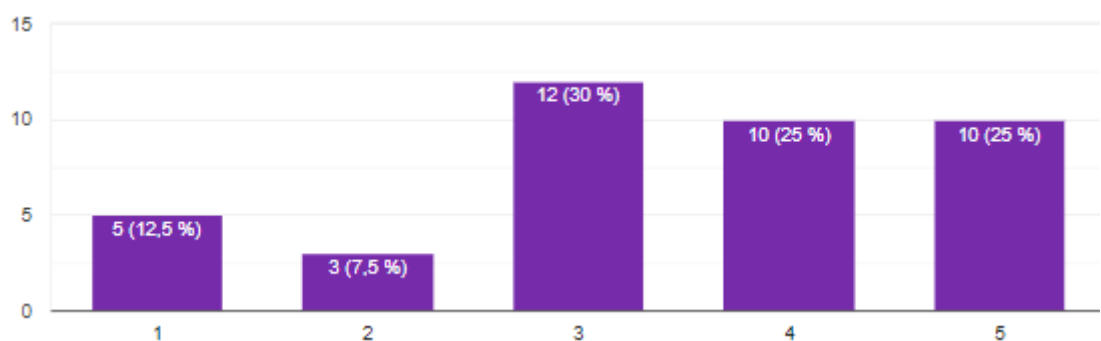
LA MAYOR PARTE DE ORIENTACIÓN QUE HEMOS RECIBIDO HA SIDO EN LAS TUTORÍAS.



HE RECIBIDO TODA LA INFORMACIÓN NECESARIA SOBRE ACCEDER A LA UNIVERSIDAD



HE RECIBIDO TODA LA INFORMACIÓN NECESARIA SOBRE LOS CICLOS DE GRADO SUPERIOR



¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR LA ORIENTACIÓN QUE SE RECIBE EN ESTE INSTITUTO?

Añade aquí tus ideas o propuestas de mejora que tengas para mejorar la futura orientación que se realice en este instituto:

- Charlas de la orientadora a alumnos de 4 de Eso y Bachillerato

- Hacer formularios para saber qué tipo de estudios puede o quiere sacar
- Ninguna
- Dedicando más tiempo para ayudar a cada alumno individualmente.
- Informar a los alumnos sobre las salidas laborales, como postularte para futuras becas
- Que den clases especializadas en saber que quiere estudiar el alumno y que se les vaya informando poco a poco
- Más charlas informativas
- Me enfocaría más en la carrera que quiera estudiar cada estudiante.
- No tengo ninguna
- Test de orientación, información sobre qué carreras o ciclos puedes cursar de acuerdo a la modalidad elegida en bachillerato
- Orientar tanto a grados como carreras universitarias, aclarar salidas laborales
- Sé que es complicado trabajar con tantos alumnos y dedicarles tanto tiempo, pero si pensamos bien deberíamos trabajar test de actitudes más charlas ir a las universidades
- Dedicando más tiempo en tutoría a hablar de estos temas

GRUPO DE DISCUSIÓN SOBRE CICLOS DE GRADO SUPERIOR

EN EL CASO DE QUE QUIERAS REALIZAR UN CICLO DE GRADO SUPERIOR, ¿TE GUSTARÍA PARTICIPAR EN ESTE GRUPO DE DISCUSIÓN?

