

FAMILIA Y ESCUELA: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS CON HIJOS/AS CON N.E.A.E.

PROYECTO DE INNOVACIÓN



GRADO EN PEDAGOGÍA

AÑO: 12-06-2016

TUTOR:

Juan José Sosa Alonso.

AUTORAS:

Cristina Alberto Morales.

Iris Alexia Hernández González.

ÍNDICE:

1. RESUMEN.....	3
2. ABSTRACT.....	3
3. INTRODUCCIÓN.....	4
4. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
5. JUSTIFICACIÓN.....	6
6. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	12
7. DESARROLLO DEL PROYECTO.....	12
8. METODOLOGÍA.....	13
9. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.....	17
10. CREACIÓN FINAL DE LA PÁGINA WEB.....	19
11. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	21
12. PRESUPUESTO.....	25
13. REFERENCIAS.....	26
14. ANEXOS.....	28
14.1 Cuestionarios de AE de los dos centros.....	28
14.2 Entrevistas.....	57
14.3 Capturas del editor.....	65

1. RESUMEN

Este proyecto nace en las Aulas Enclave del I.E.S Canarias y del C.P.E.I.P.S Echeyde II, con el fin de mejorar la comunicación entre las familias que tienen hijos e hijas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y el profesorado, a través de información en tiempo real posibilitando la continuidad de las tareas en casa mediante las herramientas TIC's.

El proyecto debe ser respaldado por el A.M.P.A, el consejo escolar y el equipo directivo de ambos centros, siguiendo el modelo de Díaz (2009) que establece los contenidos mínimos que debe poseer una página web.

Para la presentación de la web se utilizará Netscape Navigator 7.0, Netscape Composer, Photoshop¹ y Adobe Imageready, así como Lenguaje Css. Finalmente, los usuarios podrán acceder bajo el dominio www.aulaenclave.es.

La página web está alojada en un sistema de almacenamiento de red global denominada Hosting, asegurándose la privacidad mediante cifrado. Dispone de tres zonas: informativa-formativa, comunicativa y privada. La página cumple los requisitos de la A.E.P.D y está evaluada siguiendo el modelo de Kirkpatrick. Requiere un presupuesto que oscila entre los 70'46 € y los 124€ dependiendo de la existencia o no de oferta con Strato.es.

Palabras clave: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Familias, Profesorado, Web, Hosting, Personal, Informativo.

2. ABSTRACT

This Project is coming up in I.E.S Canarias and C.P.E.I.P.S Echeyde II “enclave classroom” in order to improve the communication between Specific Needs of Educational Support son and daughter’s families and their faculty, thought real time information making possible the continuation of homework by T.I.C’s tools.

The Project should be support by families’ association, board and manager equipment of both schools, following Díaz (2009) model that establish webs minimun contents.

To show the web we use Netscape Navigator 7.0, Netscape Composer, Photoshop, Adobe Imageready and Lenguaje Css. The users can access by www.aulaenclave.es.

The web page is in a storage area called Hosting The privacy is guarantee with code. The web page has three areas: informative, educational and private. The page achieves the A.E.P.D requirements. It’s evaluated following Kirkpatrick model and requires a budget between 70'46€ and 124, depends of Strato.es offert.

Key words: Specific Needs of Educational Support, Families, Faculty, Web, Hosting, Personal, Informativo.

¹ Nombre popular de un programa informático de edición de imágenes. Su nombre completo es Adobe Photoshop y está desarrollado por la empresa Adobe Systems Incorporated.

3. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de innovación, cuyo núcleo principal de acción son las familias que tienen hijos e hijas con N.E.A.E, trata de ofrecer un espacio virtual que permita la relación positiva entre las familias y el entorno educativo.

Se sabe que una de las funciones esenciales de las familias es la educación de sus hijos e hijas, además éste es un papel que comparte con la escuela, por ello, es necesario que ambos agentes estén comunicados y lleven a cabo acciones en una misma línea, pero a menudo, la comunicación de las familias con el centro educativo puede verse interferida entre otros factores por la vida laboral de los padres y madres, esta falta de tiempo hace que se encuentren desconectados de la educación de sus hijos e hijas.

Se considera que es de vital importancia que las familias establezcan una relación lo suficientemente sólida con la escuela de sus hijos/as para conseguir involucrarse totalmente en ella, sintiéndose partícipes de la misma, pero esta importancia se ve duplicada cuando las familias tienen hijos e hijas con N.E.A.E, porque a menudo se encuentran perdidos en medio de un océano de dudas e incertidumbre.

La idea de la creación de esta Página Web nace en el período de prácticas en los centros I.E.S Canarias y C.P.E.I.P.S Echeyde II. Surge en las Aulas Enclave que se encuentran en estos centros educativos a partir de nuestras observaciones e intervenciones y en ocasiones, esta necesidad, también fue manifestada por los profesionales a cargo de dichas clases. De igual forma, la creación de este entorno virtual ha implicado la adquisición de los conocimientos informáticos necesarios ya que requiere la preservación de una cierta privacidad en cuanto a los datos personales vertidos en la Web.

En conclusión, con este proyecto se intenta dar respuesta a las necesidades que tanto profesionales de la educación de personas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo como sus familias requieren.

4. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nuestro marco de intervención está enfocado hacia dos instituciones educativas, el I.E.S Canarias y el C.P.E.I.P.S Echeyde II. Ambas cuentan con diferentes especificaciones, pero con diverso contenido común que las hacen claves para conseguir una respuesta favorable con la realización del mismo.

Echeyde II:

Uno de los centros objeto de nuestro análisis es el C.P.E.I.P.S Echeyde II, situado geográficamente en la Calle Los Ángeles 4, 38296 San Cristóbal de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, Geneto. Se trata de una institución concertada guiada por el director Carlos Sierra Sosa y que cuenta con numerosos espacios y aulas destinados al desarrollo de las actividades escolares que el centro realiza para su alumnado. En este centro se puede cursar hasta el cuarto nivel de Educación Secundaria.

Podemos apreciar los tres edificios en los que se divide el centro: el Edificio de Educación Infantil, Edificio de Educación Primaria y Edificio de Educación Secundaria, siendo estos diferenciados para el pleno desarrollo formativo del alumnado. A su vez, constituyen tres lugares con sus comodidades y dotaciones que permiten el desempeño de la función docente y de actividades extraescolares. Cuenta con aulas diferenciadas según la función que se quiera realizar, es decir, hay videoteca, salón de actos, aulas de informática, de audiovisuales, dos gimnasios, comedor, biblioteca, aseos, 10.000 m² canchas deportivas y otros 10.000 m² de patios de recreo, un terreno de lucha, campo de fútbol, aulas de usos múltiples, departamento de orientación, aulas de apoyo a la integración y dos aulas enclave, de Secundaria e Infantil-Primaria.

Asume el modelo de escuela inclusiva e integradora al establecer una escuela para todos mediante la igualdad de oportunidades.

Sujetos

Debido a la importancia que requiere dar una respuesta al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, esta institución da una objeción diferente según la escolarización que es necesaria. Las Aulas Enclave que posee el centro, en gran medida están adaptadas al alumnado con N.E.A.E independientemente de las necesidades que tengan por su discapacidad. Las dos aulas con las que cuenta, Infantil-Primaria y Secundaria, están equipadas con la última tecnología e instrumentos que proporcionan un amplio desarrollo del niño/a: ordenadores, tablets, cañón, distintos materiales (que en la medida de lo posible cede asociaciones e instituciones) que permiten mejorar algunas funciones tanto cognitivas como motóricas de los niños y niñas.

Ambas aulas destacan por la cantidad de alumnado que las componen, cuatro estudiantes en el Aula enclave de Tránsito a la Vida Adulta (T.V.A) y siete estudiantes en el Aula Enclave de Infantil-Primaria, esto es debido a que las necesidades del alumnado a medida que crecen son más específicas e individuales. El personal docente por clase también varía, en el Aula Enclave de Infantil-Primaria, debido a la edad del alumnado, requiere de: tutor del Aula Enclave, una profesora de Audición y Lenguaje y un auxiliar educativo. En secundaria, hay un tutor de Aula Enclave y un adjunto de taller para la mejora en el desenvolvimiento de tareas diarias, entre otras muchas cosas. Finalmente, los contenidos que se trabajan en ambas aulas son totalmente diferentes, pero coinciden en la integración social del alumnado en la sociedad, como objetivo primordial que tienen que desarrollar.

IES Canarias:

Por otro lado, tenemos el Instituto de Educación Secundaria, IES Canarias. Este se sitúa en la calle Santa Úrsula, en el Barrio de la Salud alto y pertenece al municipio de San Cristóbal de La Laguna, limita a su vez con el municipio capitalino de Santa Cruz. Se trata de un instituto público de secundaria que imparte las siguientes enseñanzas:

- Educación Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato de Ciencias.
- Bachillerato de Humanidades.

- Bachillerato de Ciencias Sociales.
- Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa.
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas.
- Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica en Servicios Administrativos.
- Aula Enclave.

Esta institución está guiada por el director Carlos Lavers, siendo también profesor de economía. Es un instituto amplio con numerosas aulas que se distribuyen en tres edificios: edificio principal y de Secundaria, edificio de Talleres y edificio de Formación Profesional. Consta con talleres de electricidad y tecnología, dos aulas Medusa, una biblioteca, una sala de audiovisuales, un gimnasio, una cancha de baloncesto y voleibol, una cancha de fútbol y un salón de actos, además cuenta con huerto escolar. Así mismo cabe mencionar que el centro posee un departamento de orientación, Aula Enclave, aula de Pedagogía Terapéutica y aula de convivencia.

Sujetos:

Respecto al Aula enclave del I.E.S Canarias, se desarrolla el T.V.A, ya que el alumnado que se encuentra matriculado en esta modalidad educativa pertenece a la etapa de secundaria. En este caso, el Aula Enclave está compuesta por cuatro alumnos, cada uno con una necesidad diferente siendo responsables de su educación la tutora profesora de N.E.A.E, y una auxiliar de aula. El aula cuenta con el material y las TIC's suficientes que permiten al alumnado la inserción en la sociedad.

5. JUSTIFICACIÓN

En décadas anteriores la realidad familiar era predecible y manejable, hoy en día esta realidad ha pasado a ser cambiante e incluso, en ocasiones, puede producir desconcierto.

Podemos asegurar que ante esta nueva realidad las familias requieren de un sistema de guía y orientación que valga de marco de referencia para educar a sus hijos/as, pues esta realidad familiar produce miedo, incertidumbre, así como confusión en los padres y madres. Parece ser que las vivencias, experiencias y conocimientos que han recibido las familias de sus antepasados no son útiles para educar a sus hijos e hijas.

Por otro lado, la jornada laboral de las familias reduce al mínimo las posibilidades de participación en la escuela, esto es considerado por sus hijos/as, así como por los docentes como desinterés hacia la educación de estos.

La escuela y la familia son un marco referencial imprescindible del que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. La participación de las familias en los centros educativos es un elemento clave y constituyente de la calidad de los Sistemas Educativos. Por ello, es muy importante que se establezca la colaboración de las familias, y en especial las que poseen hijos/as con Necesidades Educativas Especiales ya que garantiza unos resultados positivos en la formación de los niños y niñas en el plano educativo, social y personal.

Por tanto, cabe entender que la escuela y la familia son dos grandes instituciones que no deben trabajar por separado, de manera aislada, ya Antonio Bolívar² (2006) lo afirmaba, sosteniendo que se necesita reafirmar la función educativa de la escuela porque los centros educativos no son el único contexto de educación ni los profesores los únicos agentes, porque la familia y los medios de comunicación deben también desempeñar un importante papel educativo. En consecuencia, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los alumnos y alumnas, sino que se debe contar en la organización del propio sistema educativo, con la implicación de las familias, para llegar a un mismo objetivo trabajando mediante una tarea común.

Con esto, enfocándolo hacia nuestro proyecto, nos encontramos ante una situación de desconexión familia-escuela debido a desinformación, falta de interés, tiempo insuficiente o escasez de medios. Los docentes trabajan con el alumnado de Aula Enclave, favoreciendo sus facultades e integración en la sociedad, pero a menudo se encuentran desamparados y poco respaldados en relación con las familias, al delegarles toda función educadora a ellos mismos, ya que, en cierta forma, las familias no saben cómo trabajar con sus hijos e hijas lo mismo que trabajan en el centro escolar de una manera adecuada y eficaz. La falta de información, comunicación y sobretodo formación que poseen muchas familias repercute en el rendimiento y avance del alumnado presente, es por ello, que urge la necesidad de crear un espacio que permita contener toda aquella información relevante para ambos interesados, es decir, un lugar que establezca de forma personal y segura datos personales y académicos de los alumnos/as, contenido que se trabaja en las aulas, un espacio reservado para un intercambio de información, experiencias o formación no intencionada entre familias, con la finalidad de mejorar esa comunicación entre la familia con hijos/as con N.E.E y el centro. Se conoce que es totalmente necesaria la construcción de lazos de confianza entre ellos, colaboración y responsabilidad.

Las ventajas de las escuelas de familias enfocadas hacia el valor comunicativo y social son innumerables, Garrido (2015) afirma en su artículo "*Los beneficios de las escuelas de padres*" que el sistema educativo enseña matemáticas, lengua, inglés, ciencias, pero no proporciona un manual didáctico que muestre como ser padres y/o madres.

Las escuelas de familias tuvieron su inicio en Francia y Estados Unidos, dirigida a la etapa de educación infantil, con la finalidad de intercambiar ideas, experiencias y conocimientos entre padres, madres y profesorado. En la actualidad ha aumentado considerablemente el número de escuelas de padres y madres que sirven de "apoyo pedagógico" para proporcionar técnicas que ayuden a las familias en la educación de los niños y niñas. Además de ser un espacio de encuentro para las familias que presenten la misma problemática con sus hijos e hijas y quieran ayudar a su bienestar y mejora de la calidad de vida, este tipo de recurso estrecha los lazos entre las familias y el centro

² Catedrático de Universidad de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España).

educativo. A menudo las relaciones familia-escuela se ven reflejadas en el éxito o fracaso del alumnado.

Por consecuente, se deben aplicar las técnicas e instrumentos necesarios y adecuados que permitan crear ese ambiente colaborativo como bien nombramos enfocado hacia la idea de una escuela de familias a nivel tecnológico, un lugar que permita obtener información y compartir formación. Llegados a este punto hay que diferenciar tres apartados/funciones de nuestro proyecto:

- La labor comunicativa
- La labor informativa-formativa
- La labor privada

Para estas funciones anteriores, hay diversas investigaciones como la realizada por Santiago Alonso García, Encarnación Morte-Toboso y Sebastián Almansa- Núñez, en colaboración con la Revista Mediática y Tic, que exponen un artículo dedicado a las redes sociales aplicadas a la educación, cuyo objetivo era que mediante un exhaustivo análisis de la plataforma, hacer conocer al alumnado lo que es el blended learning o aprendizaje mixto a través de la plataforma EDMODO.

Enfocándonos hacia el análisis que se realiza de EDMODO, así como sus funciones y ese aprendizaje mixto que produce, nos encontramos ante un espacio virtual que permite la comunicación entre profesorado, alumnado y familias de una manera fiable, privada y personal, compartir archivos, información personal y académica o mantener una comunicación entre docente, familia y estudiante. Antes de instaurar los pros y contras que supone poner en funcionamiento una plataforma de este calibre, es necesario recalcar, que a diferencia de EDMODO, nuestro proyecto es innovador porque se enfoca hacia las ventajas que supone instaurar un espacio virtual que permite solventar dudas, intercambiar conocimientos e información entre familias, docentes y ambos que trabajan día a día con los alumnos/as de Aula Enclave, a diferencia de la plataforma EDMODO que sólo permite la comunicación entre estudiantes y docentes, aun dejando un pequeño espacio para el apartado de las familias.

De igual forma, el instaurar ambos centros objeto de estudio, conseguiremos un mayor intercambio de experiencias y recursos entre las familias y profesorado que trabajan y matricularon a sus hijos/as en diferentes instituciones de nivel tanto económico como social. Esto permitiría solventar aquellos problemas que pueden surgir con este alumnado ya que creemos que estos estudiantes están olvidados y apartados dentro del centro ordinario debido a las dificultades que presentan.

En relación a la investigación de los autores anteriormente nombrados, los pros son amplios y totalmente directos con sus resultados, se expone sin dudar que los datos obtenidos a través de la investigación, recalcan que la plataforma garantiza la comunicación docente-alumnado, sin embargo, ofrece otras posibilidades importantes como es el acceso especial que disponen las familias para acceder al calendario, notas, mensajes de su hijo/a y enviar o recibir mensajes del profesorado.

De ahí, que nuestra intención es crear un espacio como el que relatamos, ya que permite y permitirá solventar aquellos problemas que interfieren entre el centro y la familia de manera innovadora, fácil y eficaz.

Indagando en Internet, al igual que la Plataforma EDMODO, en Canarias, hay centros que utilizan Internet como medio informativo y comunicativo con las familias, y este es el caso del colegio concertado-privado La Salle San Ildefonso, que posee una plataforma virtual denominada La Salle net 3.0³.

Esta plataforma virtual va dirigida a las familias del alumnado perteneciente a este centro, requiere de un usuario y una contraseña para acceder. Entre las funciones que permite desarrollar la plataforma destacan:

- Justificación de faltas o retrasos.
- Visualización del horario escolar.
- Observar las calificaciones.

Es un acierto, por supuesto, tomar esta plataforma virtual como referencia, puesto que aplicaremos algunas de las funciones de ésta en la nuestra, ya que son de utilidad para todos, sin embargo, en nuestro proyecto enfocaremos esta página web al alumnado de Aula Enclave.

Recalcar, que este proyecto tiene su justificación en el auge que la informática ha tenido en el siglo XXI, así como el cambio de concepción de Internet, actualmente percibida como una herramienta indispensable para la docencia.

Estela Núñez y Juan Pablo Vaca (s.f.) investigan el uso e impacto, y aportan un manual para la creación de una plataforma virtual como recurso docente obteniendo como resultado:

- Aporta numerosas ventajas como ahorro de tiempo, facilidad de creación y mantenimiento...
- Tan indispensable en el aula como el libro de texto.

Sebastián Díaz (2009) estableció los elementos mínimos que debe contener y que contiene nuestra página web:

- Herramientas de gestión de contenidos, deben permitir al profesorado subir información en archivos (en distintos formatos pdf, xls, doc, txt, html) para que el alumnado pueda disponer de ella en forma organizados en directorios y carpetas.
- Herramientas de comunicación y colaboración, como pueden ser foros de debate e intercambio de información, salas de chat, mensajería interna del curso para enviar mensajes individuales y/o grupales.
- Herramientas de seguimiento y evaluación, como cuestionarios que el profesorado puede editar para evaluar al alumnado y de autoevaluación para los

³ Página web del colegio La Salle, Santa Cruz de Tenerife.

mismos, tareas, informes del progreso de cada alumno, plantillas de calificación...

- Herramientas de administración y asignación de permisos. Requiere autenticación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados.
- Herramientas complementarias, portafolio, bloc de notas, sistemas que permita la búsqueda de contenidos del curso, foros ...

Análisis 1:

Situación actual: las familias con hijos/as con Necesidades Educativas Especiales no encuentra el colegio de su hijo/a como un espacio que oferta ayuda, formación o intercambio de experiencias.

Situación deseable: mejorar la visión que tienen las familias sobre el colegio de su hijo/a.

Determina las necesidades:

- Mejorar las relaciones entre ambos espacios que permita al centro ser un intercambio de experiencias.
- Incentivar la comunicación entre las familias y el centro.
- Mejorar la concepción que tiene las familias del centro.

Criterio o criterios:

- Normativa: lo requiere el centro, es deseable que las familias tengan una buena comunicación con el colegio.
- Expresada: el profesorado del centro expresa una cierta preocupación la poca implicación que tiene la familia con el colegio.

Análisis 2:

Situación actual: los centros no ofrecen oportunidades de comunicación e intercambio de experiencias y colaboración de las familias con hijos/as en Aula Enclave con la institución u otros padres con mismas necesidades.

Situación deseable: centro como punto referente de información y comunicación con tutores y padres que permita mejorar académicamente y socialmente a los niños/as con N.E.E al haber un intercambio de experiencias.

Determina las necesidades:

- Establecer técnicas o instrumentos que permitan al centro tener un contacto más estrecho con las familias.
- Incentivar la comunicación entre las familias y el centro.
- Establecer en el centro la importancia y el peso que tiene la implicación de las familias con el colegio.

Criterio o criterios:

- Normativa: lo requiere los/as tutores/as de las aulas enclave, es deseable que el centro tenga una buena comunicación con las familias.
- Expresada: el profesorado del centro expresa una cierta preocupación la poca implicación que tienen los padres con la institución.
- Sentida: docentes y padres ven la situación que viven con y en el centro.

Análisis 3:

Situación actual: los centros no cuentan con un espacio virtual de intercambio, comunicación, personal de su hijo/a o formativo enfocado hacia las Aulas Enclave.

Situación deseable: tener una página web que permite solventar aquellos problemas y dudas con los que cuentan las familias.

Determina las necesidades:

- Establecer un espacio virtual para erradicar tales problemas.
- Incentivar la comunicación entre las familias con hijos/as en aula enclave.
- Establecer en el centro la importancia de un espacio virtual destinado a este alumnado desfavorecido.

Criterio o criterios:

- Normativa: lo requiere los/as tutores/as de las aulas enclave, es deseable que el centro establezca un espacio para el alumnado de aula enclave.
- Expresada: el profesorado del centro expresa preocupación del poco contacto que mantiene con las familias.

A partir de un riguroso análisis de necesidades, se comprende que la mejor técnica para solventar aquellas dificultades que posee el centro, es la que queremos establecer, es decir, el espacio virtual dedicado a las necesidades presentes.

DAFO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requiere una financiación económica. - Requisito imprescindible tener nociones de informática. - Manejo de información de menores. - Autorización de familias y profesorado para publicar información referente a ellos. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se garantiza mediante una web gratuita la confidencialidad de los datos vertidos en el espacio virtual. Se necesita, recursos de pago. - Necesita la autorización de la inspección. - Precisa de conexión a Internet tanto de las familias como del profesorado.
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resulta innovador y atractivo. - Facilita la comunicación entre familias. - Permite el enriquecimiento interprofesional. - Permite conocer a las familias en tiempo real el estado del alumnado. - Posibilita el seguimiento. - Posibilita la formación no intencionada a través del intercambio de experiencias. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con el respaldo del profesorado de las Aulas Enclave. - Las familias muestran su apoyo. - El equipo directivo muestra interés por esta nueva herramienta. - Permite a las familias estar al día de las ayudas económicas ofrecidas por la Administración. - Posibilita la empatía entre familias al compartir sus propias vivencias. - Transmite la importancia que tienen las familias en la educación.

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Como paso previo al diseño de los objetivos, se han planteado una serie de preguntas, esperando obtener respuestas a través del estudio empírico. Se plantea las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se comunica el profesorado con la familia?
- ¿Qué opinión tienen los participantes sobre la relación existente de la familia en la escuela?
- ¿El centro les ofrece información sobre las necesidades y lo que hace su hijo en el aula?
- ¿Se dispone de la posibilidad de intercambio de experiencias familia-familia?
- ¿Cómo creen que es una buena relación?
- ¿Cómo se comunica el centro con la familia?
- ¿Es de utilidad recibir información del centro?

Es por ello, que, a través de las preguntas anteriores, se estableció como objetivo principal, la creación de un espacio virtual.

Objetivos:

- Posibilitar el intercambio de información familia-escuela en tiempo real.
- Conservar la continuidad en el hogar de las tareas realizadas en el aula.
- Introducir las TIC's en el alumnado del Aula Enclave de Tránsito a la Vida Adulta.
- Enriquecimiento de las experiencias y recursos compartidos por los docentes.
- Crear un espacio de diálogo entre todas las personas implicadas en la educación de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo para mejorar los procesos cognitivos, así como su calidad de vida.
- Establecer un espacio que permita un intercambio de experiencias e información de los centros objeto de estudio.

Estas ideas/objetivos no son más que el pilar fundamental para la construcción de una escuela abierta, integradora, que comparte valores y asume responsabilidades con la familia de los niños y niñas de Aula Enclave que están matriculados en ambos centros, que permitirá este espacio, no solo una labor orientadora, sino asesora de vital importancia.

7. DESARROLLO DEL PROYECTO

Para conseguir el producto final de nuestro proyecto de innovación hemos seguido, y tendremos que seguir unos pasos o pautas hasta construir nuestra página web y que ésta se implemente en ambos centros (I.E.S Canarias y Echeide II).

El primer paso a seguir fue el análisis de necesidades de ambos centros que han sido descritos anteriormente.

Tras extraer las necesidades tanto del I.E.S Canarias como del C.P.E.I.P.S Echeyde II, se realizaron varias entrevistas con los profesionales del Aula enclave, de Tránsito a la Vida Adulta de ambos centros y de Infantil-Primaria del Echeyde II puesto que cuenta con esta aula. De esta manera pudimos obtener distintos puntos de vista que mostraban otras necesidades que desde nuestra posición era más difícil percatarnos. Las familias también tuvieron un espacio donde sus necesidades percibidas se tomarán en cuenta, gracias a unos cuestionarios totalmente anónimos que fueron enviados a casa a través de sus hijos/as.

La necesidad imperante de conocer el mundo informático y tras documentarnos a través de experiencias similares, nos llevó a ponernos en manos de un profesional que nos recomendó varios editores web y nos informó acerca de cómo conseguir que nuestra web garantizara la seguridad de los datos vertidos en ella. Para ello tuvimos que ponernos al día y reciclar nuestros vagos conocimientos para construir nuestra web.

Para que la página web establecida actualmente como proyecto piloto a través de un programa de editaje obtuviera el máximo rendimiento y actualización, los tutores que pertenecen a las aulas enclave de ambos centros facilitaron el material trimestral recomendado para el mantenimiento de la página.

El siguiente paso a seguir fue mostrar nuestro proyecto al A.M.P.A y al Consejo Escolar para su aprobación, pues, aunque las familias del alumnado implicado conocen el proyecto, el resto debe ser informado.

Aquí finalizaría el proceso de la presentación de nuestro proyecto.

Posteriormente y una vez aprobado, se realizaría un curso de presentación de la web donde presentaremos a las familias el funcionamiento de la misma que, aunque esta tiene un interfaz sencillo y atractivo, puede que a alguna persona le surjan dudas y es este el momento para ayudarla a encontrar la solución. Además, se aprovechará para repartir las claves y el usuario para acceder a la sección privada de la web donde puede conocer datos sobre su hijo/a.

De igual forma, trimestralmente y a través de la página, se ofrecerá un cuestionario de satisfacción a las familias y al profesorado para detectar aquellos aspectos susceptibles de mejorar.

8. METODOLOGÍA

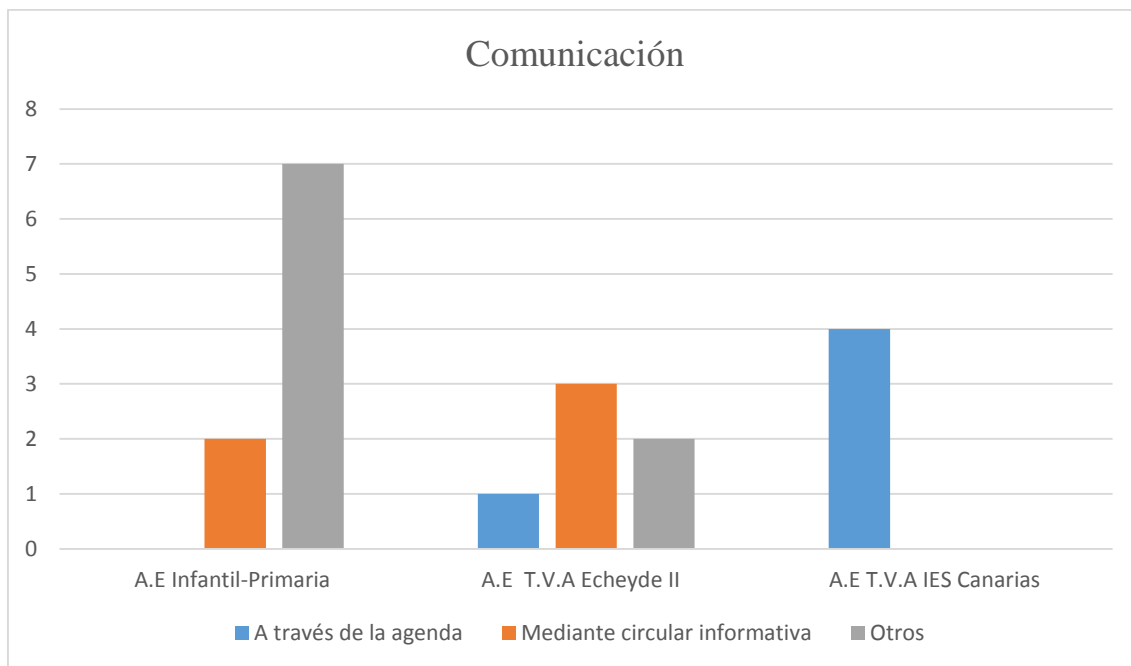
La metodología empleada para elaborar el proyecto, ha sido creativa al desarrollar una página Web, para la creación de un espacio que permita solventar las necesidades educativas, informativas y comunicativas tanto de los profesores como de los padres en los dos centros de referencia del proyecto: Echeyde II e IES Canarias, de ahí el carácter innovador que proporcionamos.

La metodología hace referencia al modelo de Sebastián Díaz (2009), anteriormente mencionada, que establece los contenidos mínimos que requiere una página web. Estos deben ser:

- Herramientas de gestión de contenidos, que permita subir información y disponer de ella en cualquier momento.
- Herramientas de comunicación y colaboración, (foros, chats...).
- Herramientas de seguimiento y evaluación (cuestionarios de evaluación, informes de progreso...).
- Herramientas de administración y asignación de permisos (nombre de usuario y contraseña)
- Herramientas complementarias (portafolio, bloc de notas...).

De hecho, la creación de una página web con estas funciones es algo imprescindible en las dos instituciones para mejorar las relaciones y la comunicación existente entre la familia y el centro educativo donde está matriculado el alumno/a. De igual forma, la importancia de la misma, reside en el hecho de que las familias con hijos/as con N.E.E no participan de manera globalizada en el centro en el que se encuentran sus hijos/as, lo que conlleva a una pérdida de conocimientos e intercambio de experiencias entre las familias y el centro.

Para evaluar el rango e importancia del aspecto innovador que queremos realizar, se ha llevado a cabo un estudio mediante una investigación cuantitativa, al utilizarse un instrumento de recogida de información como es un cuestionario de elaboración propia destinado hacia la familia con hijo/a en Aula Enclave tanto de Infantil-Primaria como de Secundaria. El cuestionario consta de ocho preguntas, enfocadas hacia la labor y comunicación que realiza el centro y docentes con las familias. Como segundo instrumento, se ha utilizado una entrevista semi-estructurada con la finalidad de obtener toda aquella información relevante por parte del profesor-tutor de las tres A.E analizadas.



En relación a la variable comunicativa, las proporciones son claras, en el Aula Enclave de Infantil-Primaria del C.P.E.I.P.S Echeyde II participaron en el muestreo 7/7 familias. A partir de los datos, se llegó a la conclusión de que se comunican en mayor proporción por la opción de “Otros”, esto quiere decir que no utilizan el centro como medio informativo y comunicativo de su hijo, al tener menor proporción las opciones en el cuestionario sobre circular y agenda. En el caso de T.V.A del mismo centro, participaron en el muestreo 3/4 familias, los padres ven más importante la circular informativa como medio de comunicación, aunque a opción de otros está presente en sus elecciones, es por ello, que marcaron más de una opción en el mismo apartado. En este mismo vaciado de datos, en el I.E.S Canarias con una participación de 4/4 familias, la única opción marcada ha sido a través de la agenda, esto quiere decir que las familias dan en este centro más importancia a la comunicación tipo “agenda” que las circulares u otros medios que pueden y puedan utilizar.

En la opción de “Otros” la mayoría de las especificaciones fueron establecidas con la opción de “WhatsApp”, por lo que es el tutor del aula el que se preocupa e insiste en mantener una comunicación con las familias mediante contacto directo vía teléfono móvil. En cuanto al baremo de resultados, hay que establecer que el número de cuestionarios emitidos en el A.E de Infantil-Primaria del C.P.E.I.P.S Echeyde II es más grande puesto que se encuentran escolarizados 7 alumnos en esta aula, frente a Secundaria del mismo centro, al estar solo escolarizados 4 alumnos debido al ser un aula recientemente nueva. En el caso del I.E.S Canarias, al ser un instituto, no posee Aula Enclave de Infantil-Primaria y cuenta a su vez con solo 4 alumnos matriculados.

La variable informativa ha sido obtenida gracias a la entrevista semi-estructurada realizada a los tutores de las tres A.E analizadas. En C.P.E.I.P.S Echeyde II ambas aulas coinciden en que las familias demandan información sobre las actividades y dinámicas que se realiza en la clase de su hijo/a con la perspectiva de trabajar lo mismo en el ámbito

familiar. En el caso del IES Canarias las familias son claras, no demandan información salvo por estricta obligación, no hay conexión familia-escuela.

A partir de aquí y con los datos contrastados y analizados, se propone como alternativa para solventar aquellas dificultades de comunicación e información un Proyecto de Innovación que permite enlazar las nuevas tecnologías (TIC,s) con el ámbito familiar y educativo con la finalidad de proporcionar una mejora comunicativa e informativa ya sea familia-escuela y familia-familia.

Por lo tanto, para el desarrollo e información de la página web, se ha contado con un experto en la materia Diplomado en Informática Fundamental en la Universidad Pontificia de Salamanca, trabajando actualmente como analista-programador de aplicaciones web-java.

La página web se establecerá como dominio único **aulaenclave.es** y estará englobada de forma general en tres zonas: Zona 1: PRIVADA, Zona 2: INFORMATIVA-FORMATIVA para padres y alumnos y Zona 3: Comunicativa.



Cada zona tendrá unas especificaciones y unas características que la hace única, es por ello, que la explicación de las mismas será por separado.

Zona 1: esta zona estará destinada a contener todos aquellos datos personales de los alumnos de manera individual y excluyente. Por petición por parte de los tutores de las aulas entrevistados, se establecerá con carácter innovador, una comunicación docente con terapeuta, tutor de asamblea o cualquier persona que mantiene un seguimiento y contacto directo con el alumno fuera del centro ordinario, mediante un apartado comunicativo docente-padres y terapeuta-docente del alumno, tipo mensajería directa que erradique el uso “WhatsApp” como medio de contacto.

Zona 2: esta zona estará dividida en dos partes o pestañas: **Echeyde II** que contemplará el Aula Enclave de Infantil-Primaria como el de Aula de Tránsito de Vida Adulta y el **I.E.S Canarias** que solo tendrá el apartado Aula Enclave de Tránsito a la Vida Adulta. Ambos tutores de las Aulas Enclave de los dos centros colgarán información en forma de fichas, ejercicios o temario que se dará durante el curso, con la finalidad de que los padres puedan descargarse material, así como, trabajar con sus hijos/as en casa lo aprendido en clase. El material será colgado en la web antes de iniciar el curso escolar, en **tres niveles (0, 1 y 2)** fácilmente descargables en P.D.F con la finalidad de ser actualizado según convenga. El carácter formativo será establecido como una “zona de apoyo” especialmente dirigido al alumnado de las Aula Enclave de Tránsito a la Vida Adulta de ambos centros. Para esta última aula citada, el material será subido a la web de la misma forma que en el Aula Enclave de Infantil-Primaria del C.P.E.I.P.S Echeyde II y englobando en tres niveles con la finalidad de que los alumnos al tener entre 14 y 21 años puedan acceder a esta zona y descargar lo que deseen en sus hogares de manera autónoma mediante la satisfacción de estar potenciando la utilización del uso de las TIC,s.

Zona 3: esta zona tiene como novedad el factor comunicativo en gran escala que todo centro debe poseer, destinada para trabajar ambos centros a la vez y sin requerimiento de claves de acceso. Las familias, docentes o personal ajeno previamente aceptado en el foro que contemplará dicha especificación, compartirá cuestiones, trabajarán mediante ese dialogo enriquecido, temática que les preocupa, aspectos de interés o cualquier novedad que se quiera compartir sobre su hijo/a matriculado en un Aula Enclave ya sea de ambos centros o de otros. Lo que se pretende es un enriquecimiento de información de las familias, así como, un compañerismo y trabajo en grupo. El acceso al mismo será mediante un registro en el enlace destinado para el foro y futura aceptación del o de los administradores del mismo, ya que lo que se propone es tres administradores, es decir, los tres tutores de las aulas Enclave de los centros.

De igual forma, esta página web dispondrá de un Blog Educativo que permitirá a las familias con hijos/as con N.E.A.E estar al día de las últimas novedades acerca de tópicos de diversa índole relacionado con la materia.

9. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Para la realización práctica del proyecto se ha utilizado el navegador Netscape Navigator. Ha sido primer navegador comercial desarrollado por la compañía Netscape Communications y creada por Marc Andreessen que incluyó un lenguaje de script en las páginas web, al introducir en su versión 2 JavaScript. Para la realización de la “Página web” se utilizó la edición 7.0 por encontrarse las más actualizadas en inglés.

Pudiéndose encontrar en Google y siendo descargado fácilmente, en este navegador viene introducido desde la versión 3, el editor de páginas Netscape Composer, que se ha utilizado para la presentación de la misma. Con este editor se puede crear páginas y publicarlas en la Web, no siendo necesario saber HTML por su manejo sencillo y fácil. Ha sido utilizado el mismo porque el aspecto que tendrá una página en la Web puede

comprobarse a medida que se va creando, y los documentos pueden intercambiarse sin dificultad con otros usuarios, independientemente del tipo de navegador que posean o de si el programa de correo electrónico admite HTML. Establecer, que, para la creación de los fondos de pantalla, retoque de fotografías y los botones de enlace se ha utilizado el Photoshop⁴ como el Adobe Imageready⁵ para la creación de animaciones de la página. De igual forma se ha utilizado para el comportamiento del menú emergente hojas de estilo, Lenguaje CSS⁶ para controlar el aspecto o presentación de la página web.

En general, a través del editor utilizado y teniendo una idea aproximada de cómo sería la página web final, los usuarios, una vez establecido el dominio www.aulaenclave.es, accederán a un sitio web con una presentación práctica y útil. La pantalla que se podrá ver una vez establecido el dominio de la misma, será la que engloba la opción de elegir uno u otro centro elegido para el desarrollo del proyecto, un foro que engloba la parte comunicativa del mismo y el Blog enlazado y conectado a la finalización de la página.

El acceso a cada centro será de forma pública, sin claves de acceso de restrinjan la entrada y se hará con un solo “clic” en el nombre del centro deseado. Destacar, que los dos centros contarán con una interfaz sencilla con las mismas o parecidas características, tal y como se muestra en el editor utilizado para permitir el manejo de la misma por los alumnos de Tránsito a la Vida Adulta de ambos colegios. Englobándonos en cualquiera de los dos centros ya que cuentan con el mismo contenido, la página central de cada centro cuenta con la foto del colegio, una breve explicación del mismo, un botón de retroceso, una imagen interactiva con forma de “pie” que al seleccionarla te enseña un mapa de la ubicación del centro y un panel desplegable de tres partes: privada, actividades y fotos. Explicando cada parte del panel, la ubicada para la función privada contará con ciertas especificaciones que permitan trabajar desenvolverse al tutor del alumno/a con facilidad y rapidez. Para el desarrollo de la misma, se utilizó el mismo programa de editaje con código HTML y el Photoshop para difuminar la cara de alumno objeto de simulación. De igual forma, se estableció un calendario editable que permite tener un seguimiento del alumno tanto dentro del centro como en las asociaciones en las que se encuentra por las tardes y teléfonos, correos de contacto, apartado de notas del tutor sobre objeciones relevantes y un cuestionario que redirige al correo electrónico que se configure, es decir, al hosting en el que esté alojada a página, pudiéndose redireccionar a cualquier otro correo de elección. La parte de actividades muestra de igual forma un panel desplegable con la opción de elegir las correspondientes al Aula Enclave de Infantil-Primaria o Tránsito a la Vida Adulta en los tres niveles establecidos en la metodología del proyecto (0, 1 y 2), también, decir, que las actividades son descargables en PDF. El apartado de fotos previamente para su exposición con difuminado de caras con el programa Photoshop, está destinado de forma exclusiva a englobar todas las imágenes correspondientes a

⁴ Editor de gráficos que se utiliza para crear, editar y retocar imágenes, tanto gráficas como fotografías.

⁵ Editor en forma de taller de creación de gráficos incluido en Adobe Photoshop de Adobe Systems

⁶ Es un lenguaje de hojas de estilos creado para controlar el aspecto o presentación de los documentos electrónicos definidos con HTML y XHTML.

excursiones o aspectos llamativos que sucedan en el centro y se hayan immortalizados con la opción de poder descargar las mismas.

10. CREACIÓN FINAL DE LA PÁGINA WEB:

La presentación del proyecto establecida en el punto 9, solo contiene de manera orientativa, como sería el producto final de la página web que se quiere crear. Es por ello, que, en este apartado, se explica tanto el sistema utilizado como lo que debe contener esa página después de la presentación con el editor Composer a nivel de interfaz y visualización de la misma.

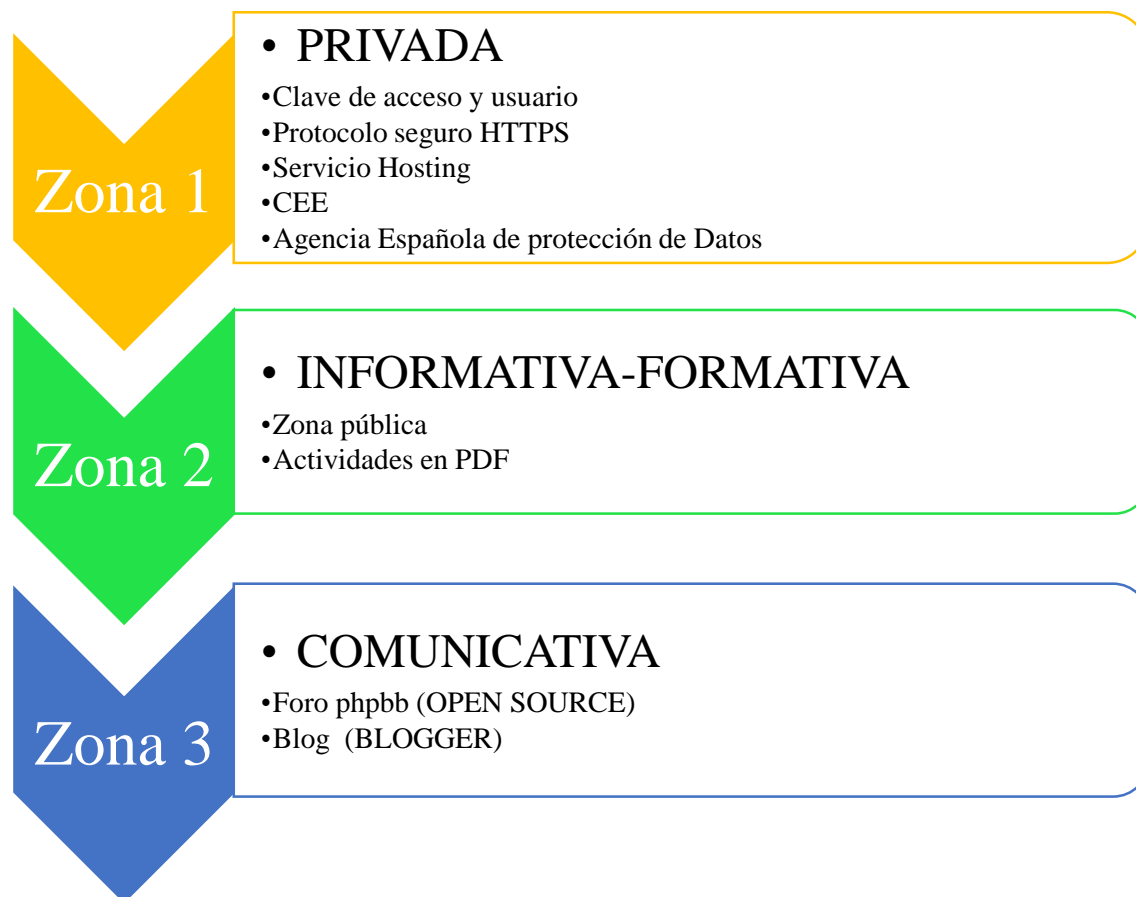
La página web común de los dos centros estará alojada en un sistema de almacenamiento de red global denominada HOSTING, la cual ofrece la posibilidad de almacenar datos, que serán usados a través de un servidor web como puede ser APACHE ya que ofrece diferentes tipos de seguridad tanto para el usuario como para los datos del centro con base de datos MySQL⁷ y que proporciona unas **claves de acceso que podrán ser utilizadas por las personas que administre la página o por el mismo informático de los centros**. De igual forma, para obtener una cuenta registrada de Hosting, se ha accedido a través de un cliente (web host como puede ser Strato) que oferta diferentes tarifas de almacenamiento y uso (correo básico, Hosting avanzado y mi Web Pro). La opción elegida es el Hosting Profesional o avanzado debido a que las especificaciones que oferta son las más completas y adecuadas para la creación de la página web:

- 25 Accesos FTP
- 100 Gb de espacio web
- Trafico ilimitado
- Sistemas CMS disponibles con un solo clic
- Bases de datos y herramientas profesionales incluidas
- Buzones de correo con espacio flexible de hasta 20 GB

Después de la elección de la tarifa, se establece el nombre del dominio como **aulaenclave.es** y posteriormente, la misma web host oferta diferentes packs de seguridad adicionales que debido al carácter privado y su contenido, la misma dispondrá de manera recomendada de STRATO SiteLock como medida de seguridad y Strato SSL Domino Único para conseguir más seguridad para dominios y subdominios, alta protección con cifrado y tener un Soporte para todos los navegadores.

Con la elección del dominio, Hosting y mejoras del mismo, es aquí donde hay que tratar los aspectos de las tres zonas por separado.

⁷ Sistema de gestión de bases de datos relacional



Zona 1: es la zona privada, la más complicada y delicada, debido al hecho de tener que trabajar en este proyecto con menores de edad. En primer lugar, hay que contemplar que el usuario podrá acceder a ella con una **clave de acceso y usuario** (previamente proporcionada por el centro en el que se encuentra matriculado el alumno/a) que usa el protocolo seguro HTTPS y que ofrece el propio servicio de Hosting que se ha adquirido.

Para garantizar la seguridad, hay que recalcar que como segunda medida, al trabajar con el servicio Hosting y al ser una empresa europea, que no permite la exportación de datos personales fuera del ámbito europeo, se encuentra trabajando bajo la normativa legal de la CEE⁸. En tercer lugar, hay que tener en cuenta que para este apartado se necesita de forma fehaciente el consentimiento de los padres de los menores para poder hacer la recopilación de datos y luego la gestión de los mismos.

En cuarto lugar, para garantizar la seguridad de los datos personales de los alumnos, así como los mensajes con contenido privado de este apartado, el creador de la web se hace responsable de los ficheros que contienen esta información delicada, se tendrá que cumplir los requerimientos que indica la **Agencia Española de Protección de Datos** para posteriormente registrar los ficheros en la base de datos para producir la inscripción de los mismos, notificando ante todo, dicha creación de ficheros para su inscripción en el

⁸ Siglas de la Comunidad Económica Europea

R.G.P.D⁹, de acuerdo con lo dispuesto en la L.O.P.D¹⁰. Comprender, que como “privado” también se destaca el apartado de fotos que contiene el menú desplegable establecido en el editor de la web y que deberá contener la página web final una vez realizada. Es por ello, que, para asegurar el establecimiento de fotos de menores en la web, los padres deberán haber firmado anteriormente un consentimiento, pixelando las caras de los no consentidos.

Zona 2: es la zona informativa-formativa y menos complicada. Esta zona será pública entre ambos centros debido a que el material establecido en la misma podrá ser accedido por los usuarios de ambos centros. Esto es debido al hecho de que se quiere establecer un enriquecimiento de conocimientos entre tutores, al poder ver qué información cuelga el otro centro y copiar o mejorar material, así como de los propios padres si quieren más actividades para su hijo/a. En ambos centros se actualizará información según convenga. En los dos centros, la visualización de esta zona será a través de “pestañas” vía web que permitirán el vínculo y descarga a la información requerida según nivel del alumno/a.

Zona 3: es la comunicativa, la parte que conseguirá mantener una conexión familia-familia de forma personal y directa. Para esta zona, se utilizará una solución de software de tablón de anuncios sin foro plana destinado a mantener en contacto a un grupo de personas o alimentar todo un sitio web, llamado **phpBB** alojado en la web <http://clave.foroactivo.com/>. Utiliza el protocolo HTTPS para conectar indicándonos que se puede verificar la autenticidad del servidor. Este software permitirá montar un foro con licencia **OPEN SOURCE**¹¹, siendo completo y que funciona prácticamente en todos los servicios de HOSTING, cuenta con una interfaz fácil y sencilla y en éste se puede configurar diversos aspectos como el idioma, recibir mensajes los administradores del mismo, gestionar a los usuarios para evitar un posible descontrol en el mismo, añadir miembros, amigos, borrar los mismos, crear grupos, establecer diversos administradores, enviar mensajes masivos y enviar los usuarios mensajes privados a los administradores del mismo. De manera puntual, se recalca que este foro estará establecido al inicio de la página web, debido a que su funcionalidad será destinada a mantener un contacto entre los usuarios de los dos centros al mismo tiempo. Para el blog educativo, se utilizará como su propia definición indica, un sitio web que permite establecer información de manera actualizada con personalización vía HTML o CSS con un servicio adquirido por Google denominado Blogger.

11. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Como todo proyecto de innovación, éste requiere un proceso de evaluación que nos permitirá introducir mejoras.

⁹ Siglas del Registro General de Protección de Datos

¹⁰ Agencia Española de Protección de Datos

¹¹ Código Abierto.

La evaluación de este proyecto se realizará siguiendo el modelo que se usa en la evaluación del e-learning. Se toma como referencia el modelo de evaluación de Kirkpatrick (1994) que adaptaremos a nuestro proyecto, este pretende evaluar el impacto que produce una acción formativa. El modelo o enfoque de Kirkpatrick establece cuatro niveles:

- *Satisfacción de los usuarios:* para evaluar la reacción de los participantes se utilizará la encuesta 1 y un grupo de discusión donde quedará patente el sentir de cada uno de los participantes.
- *Logro de los objetivos:* para ello valoraremos el número de visitantes de la página web y la frecuencia. Estos datos pueden trasladarse a una gráfica, si esta asciende significa que nuestro proyecto ha tenido aceptación y se está produciendo un cambio, sin embargo, si la gráfica es descendente, representa que este recurso no ha sido aceptado y se debería buscar soluciones.
- *Transferencia y repercusión en la institución:* la adquisición de competencias, así como el impacto de esta página web en la institución es medida por varias encuestas 2 colgadas trimestralmente en la web. Además, quedarán registradas las reclamaciones o quejas que deberían ir en detrimento a medida que pasa el tiempo.

Encuesta 1:

Con el fin de mejorar el servicio que le estamos ofreciendo, rogamos conteste esta encuesta.

Gracias por su colaboración.

Marque con una X lo que corresponda:

1. Grado de satisfacción general con la página web.

- Malo
- Regular
- Bueno
- Excelente

2. ¿Ha tenido incidencias en la página web?

- No
- Sí

3. Si contesto SÍ en la pregunta anterior indique la frecuencia.

- A diario.
- Semanalmente.
- Una vez al mes.
- Una vez cada dos meses.

4. Calidad de las aportaciones del profesorado.

- Malo.

- Regular.
- Bueno.
- Excelente.

5. Grado de satisfacción con las aportaciones de otras familias.

- Malo.
- Regular.
- Bueno.
- Excelente.

6. Sugerencias (algo que aportar, algún aspecto que no se recoja anteriormente...)

Encuestas 2:

Estimad@ usuario,

Con el fin de contribuir a la mejora de este recurso rogamos conteste la siguiente encuesta.

Gracias por su colaboración.

Enclave.es

En una escala de 0 a 5, donde 0 es nada y 5 mucho, en qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

1. La información colgada en la web es coherente.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

2. La información colgada en la web se ajusta a sus necesidades.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

3. La información colgada en la web es de calidad.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

4. La información colgada en la web se ajusta a los objetivos.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

5. La web pide acceso mediante contraseña y usuario a todas las sesiones que contienen información personal.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

6. Se cuelgan fotografías y vídeos sin autorización.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

7. La web se actualiza todas las semanas en todas las sesiones.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

8. La información personal se actualiza diariamente.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

9. El foro es de utilidad.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

10. En el foro se respetan las opiniones de todos los participantes

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

11. En el foro se vierte información privada.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

12. La página web tiene incidencias.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

13. La página web falla.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

14. La página web se queda bloqueada por un tiempo.

Nada	0	1	2	3	4	5	Mucho
------	---	---	---	---	---	---	-------

12. PRESUPUESTO

Presupuesto con oferta de Strato.es:

Strato Hosting Avanzado	23,88€ para 12 meses
Strato Sitelock Basic	11,88€ para 12 meses
Strato SSL Dominio Único	0€ durante 12 meses
Strato ListingCoach	22,47€ para tres meses
21% IVA	12,23€
TOTAL	70,46€

Presupuesto con oferta vencida de Strato.es:

Strato Hosting Avanzado	23,90€ para 6 meses
Strato Sitelock Basic y Strato SSL Dominio Único	29,40€ para 6 meses
Strato ListingCoach	9,90€ a mes <i>con compromiso permanencia de 6 meses que al total suman: 59,4€</i>
21% IVA	12,23€
TOTAL	124,93€

EXPLICACIÓN:

Los productos elegidos de la página web que oferta Strato.es han sido establecidos con la función de conseguir la máxima seguridad en un proyecto destinado a colgar información personal de menores. Debido a las restricciones y la importancia de asegurar una página web destinada al ámbito educativo, ésta contará con un presupuesto lo más ajustado a las características que requiere la misma.

De forma orientativa, la factura que supondrá disponer de una cuenta registrada de Hosting, ha a través de un cliente llamado Strato.es, supondrá de un presupuesto de **70,46€** oscilando el mismo entre tres, seis y doce meses en función de las ofertas que establezca Strato.es.

Fijándonos en el presupuesto real que supondría los paquetes contratados sin ofertas, el presupuesto final sería **124,93€**, es decir, el producto Strato Hosting Avanzado, después de 12 meses que dura la oferta, las siguientes facturas serían para los seis meses

de 23,90. Strato Sitelock Basic y Strato SSL Dominio Único, costarían 29,40€ por seis meses y el Strato ListingCoach sería 9,90€ al mes y compromiso de permanencia de seis meses, lo que supondría 59,4€ durante esos meses.

En total la suma se establecería entre 124,93€ euros con pagos cada seis meses y mensualmente según el paquete contratado.

El foro y blog no cuenta con presupuesto.

La contratación de los mismos, asegurará la página web en las funciones que se han de establecer: privado, informativo-formativo y comunicativo.

13. REFERENCIAS

Agencia Española de Protección de Datos (2010) *Guía de seguridad*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: http://www.agpd.es/portalwebAGPD/canaldocumentacion/publicaciones/common/Guia_s/GUIA_SEGURIDAD_2010.pdf

Agencia Española de Protección de Datos (2014) *Inscripción de Ficheros*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: https://www.agpd.es/portalwebAGPD/canalresponsable/inscripcion_ficheros/index-ides-idphp.php

Agencia Española de Protección de Datos (2014) *Obligaciones*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <https://www.agpd.es/portalwebAGPD/canalresponsable/obligaciones/index-ides-idphp.php>

Agencia Española de Protección de Datos (2014) *Sede electrónica*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <https://sedeagpd.gob.es/sede-electronica-web/vistas/formNOTA/servicioNOTA.jsf>

Alonso S. et alt (2015) *Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO*. Edmetic. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5192042>

Aula Enclave IES Canarias CPEIPS Echeyde II (2016) Recuperado el 9 de junio de 2016 de: <http://clave.foroactivo.com/>

Boletín Oficial De Canarias (2010) *Decreto 104/2010*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2010/154/002.html>

Boletín Oficial del Estado (2013) *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, (339), 119-146.

Colegio La Salle (2016) *Inicio*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <http://www.lasallesi.com/index.php/es/>

Colegio La Salle (2016) *¿Qué es Sallenet?* Recuperado el 19 de Mayo de 2016 de: <http://www.lasallesi.com/index.php/es/zona-tic/sallenet/que-es-sallenet>

DeCamaras (s.f.) *¿Para qué sirve Imageready?* Recuperado el 02 de junio de 2016 de: <http://www.decamaras.com/CMS/content/view/272/81-Para-que-sirve-Imageready>

Delgado L. (2016) *Blogspot o WordPress ¿Cual es mejor?* Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <http://tunegocioenlanube.net/blogspot-wordpress-cual-es-mejor/>

Dialnet plus (2015) *Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO* Recuperado el 02 de junio de 2016 de: <https://dialnet-unirioja-es.accedys2.bbtk.ull.es/servlet/articulo?codigo=5192042>

Echeyde II (2015) *Proyecto Educativo*.

Echeyde II (2015) *Proyecto Atención a la Diversidad*.

EcuRed (s.f.) *Netscape*. Recuperado el 02 de junio de 2016 de: <http://www.ecured.cu/Netscape>

Edmodo (s.f.) *Bienvenido a Edmodo*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <https://www.edmodo.com/?language=es>

Garrido M. (2015) *Los beneficios de las escuelas de padres*. Rededuca. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <http://www.rededuca.net/kiosco/catedra/los-beneficios-de-las-escuelas-de-padres>

IES Canarias (2015) *Proyecto Educativo*.

IES Canarias (2015) *Proyecto Atención a la Diversidad*.

Librosweb (s.f.) *Capítulo 1. Introducción- ¿Qué es CSS?* Recuperado el 02 de junio de 2016 de: http://librosweb.es/libro/css/capitulo_1.html

Malavida (s.f.) *Netscape 7.0*. Recuperado el 02 de junio de 2016 de: <http://www.malavida.com/es/soft/netscape/>

Masadelante.com (s.f.) *¿Qué es un dominio? - Definición de dominio*. Recuperado el 02 de junio de 2016 de: <http://www.masadelante.com/faqs/dominio>

Moreno A. (2011) *El proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas virtuales en distintas etapas educativas - Plataformas virtuales*. Observatorio Tecnológico. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/en/software/software-educativo/1007-monografico-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-mediante-el-uso-de-plataformas-virtuales-en-distintas-etapas-educativas?start=3>

Núñez E. y Vaca P. (s.f.) *Creación y uso de una plataforma web como apoyo a las clases del aula*. Revista electrónica ADA-Madrid. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: https://moodle.upm.es/adamadrid/file.php/1/web_VII_jornadas_ADA/comunicaciones/3_1_Nunez_Vaca.pdf

Opensource (2007) *The Open Source Definition*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <https://opensource.org/osd>

Palenzuela A. (2015) *Síndrome de Rett*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <http://educandoparaigualdad.blogspot.com.es/>

PhpBB (2001) *The #1 free, open source bulletin board software*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <https://www.phpbb.com/>

Plataforma e-learning Kzgunea (s.f.) *Blogger: crea tu propio blog*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <http://e-forma.kzgunea.eus/mod/book/view.php?id=2152>

“Photoshop” (s.f.) En *Significados.com*. Recuperado el 9 de junio de 2016 de : <http://www.significados.com/photoshop/>

Quees.la (s.f.) *¿Qué es Photoshop?* Recuperado el 02 de junio de 2016 de: <http://quees.la/photoshop/>

Rubio, María José (2003). *Enfoques y modelos de evaluación del e-learning*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 9, n. 2. Recuperado el 2 de junio de 2016 de: http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm

Strato Ag (2016) *Hosting*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <https://www.strato.es/hosting/>

Strato Ag (2016) *Inicio*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <https://www.strato.es/>

Strato Ag (2016) *Tu cesta de la compra*. Recuperado el 19 de mayo de 2016 de: <https://www.strato.es/buy/spa/basket>

UCA Universidad de Cádiz (s.f.) *Uso del Netscape Composer para la creación de documentos HTML*. Recuperado el 02 de junio de 2016 de: <http://www2.uca.es/taller-html/manuales/netscapecomposer.pdf>

14. ANEXOS

14.1. Cuestionario para los padres.

Echeyde II Aula Enclave Infantil-Primaria:

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 4 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál whatsapp
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente (Menú)
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?
- a. Puedo ir a su clase cuando quiera.
 - b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.
 - c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.
8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?
- a. Sí
 - b. No _____ ¿Por qué? _____

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 8 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál WHATSAPP
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?

a. Puedo ir a su clase cuando quiera.

b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.

c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.

8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?

a. Sí

b. No _____ ¿Por qué? _____

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 4 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál Hablamos todos los días al entrar y salir el niño
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. Diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?
- a. Puedo ir a su clase cuando quiera.
 - Sólo iría si me lo propone su profesor/a.
 - c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.
8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?
- Sí
 - b. No _____ ¿Por qué? _____

Por mi experiencia en Particular el Aula en clave del Colegio Echeyde 2 y sus profesionales son los mejores que me han podido tocar para la educación de mi hijo.

Estoy muy contenta con el equipo de profesionales que le tocó a mi hijo, a avanzado un montón.

Y la comunicación diaria que tenemos con ellos es fundamental ya que en mi caso mi hijo no habla pero a través de ellos diariamente puedo saber todo lo que hace mi hijo durante el día.

Son los mejores y les estoy muy agradecida por su trabajo y dedicación para con mi hijo.

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 7 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál Mediante whatsapp o personalmente
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?

- a. Puedo ir a su clase cuando quiera.
- b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.
- c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.

8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?

- a. Sí
- b. No _____ ¿Por qué? _____

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 9 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál whatsapp diariamente
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?

a. Puedo ir a su clase cuando quiera.

b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.

c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.

8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?

a. Sí

b. No _____ ¿Por qué? la información es muy

importante vital.

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 9 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál WhatsApp
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?

a. Puedo ir a su clase cuando quiera.

b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.

c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.

8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?

a. Sí

b. No _____ ¿Por qué? _____

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 8 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál WHATSAPP
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?
- a. Puedo ir a su clase cuando quiera.
 - b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.
 - c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.
8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?
- a. Sí
 - b. No _____ ¿Por qué? _____

Echeyde II Aula Enclave Tránsito a la Vida Adulta:

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 14 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál wasap
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?

- a. Puedo ir a su clase cuando quiera.
- b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.
- c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.

8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?

- a. Si
- b. No _____ ¿Por qué? si porque asi me mantienan
informado en todo momento.

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 18 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál WAHAPS
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela? informa si hay contatempo.
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí se complementan.
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?

- a. Puedo ir a su clase cuando quiera.
- b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.
- c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.

8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?

- a. Sí
- b. No ____ ¿Por qué? _____

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 14 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál _____
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?

- a. Puedo ir a su clase cuando quiera.
- b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.
- c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.

8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?

- a. Sí
- b. No _____ ¿Por qué? _____

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 14 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál _____
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?

- a. Puedo ir a su clase cuando quiera.
- b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.
- c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.

8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?

- a. Sí
- b. No ¿Por qué? Ayuda a mantener el método en casa y en consecuencia lograr mejores

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 16 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál _____
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?

- a. Puedo ir a su clase cuando quiera.
- b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.
- c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.

8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?

- a. Sí
- b. No ¿Por qué? _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

Gracias de nuevo.

Respecto a las respuestas que le voy a hacer.

1. Como se comenta en el protocolo del centro con la familia:

- a. A través de la agenda
- b. Mediante el correo electrónico
- c. Otras formas de comunicación

2. Cuando recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. Menos frecuentemente
- d. Nunca

3. Algunos vez el profesor de su hijo/a le ha preguntado que es lo que usted quiere conseguir en su hijo/a?

- a. Sí
- b. No

4. Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa de su hijo/a?

- a. Sí
- b. No

5. Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa de su hijo/a?

- a. Sí
- b. No

6. Si ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa de su hijo/a, ¿cómo la ha recibido?

- a. Mediante el correo electrónico
- b. Mediante la agenda
- c. Mediante el teléfono
- d. Mediante el libro de comunicaciones

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 16 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál _____
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?
- a. Puedo ir a su clase cuando quiera.
 - b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.
 - c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.
8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?
- a. Sí
 - b. No ¿Por qué? _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Fecha: _____

Firma: _____

Nombre: _____

A través de la agenda

Otro familiar

¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a antes de la escuela?

1. Nunca

2. A veces

3. Siempre

¿Qué tipo de información de su hijo/a le proporciona el profesor de su hijo/a en la escuela?

a. Sí

b. No

¿Ha recibido información por parte del centro sobre la necesidad de recibir información de su hijo/a?

a. Sí

b. No

¿Ha tenido que acudir a otros medios para encontrar información sobre su hijo/a?

a. Sí

b. No

¿Si ha acudido a otros medios para encontrar información sobre su hijo/a, ¿cuáles son los medios que ha utilizado?

a. Internet

b. Teléfono

c. Periódico

d. Otro

Somos dos alumnas de cuarto de Pedagogía que están realizando su trabajo de fin de grado (TFG). Con este cuestionario anónimo, pedimos colaboración para conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su cooperación para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que pueden señalar las sugerencias que consideren necesarias.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad de su hijo/a 15 años

Marcar con una X la respuesta que corresponda.

1. ¿Cómo se comunica el profesorado del centro con la familia?
 - a. A través de la agenda
 - b. Mediante circular informativa
 - c. Otros. Escriba cuál _____
2. ¿Cuándo recibe información sobre la alimentación de su hijo/a mientras está en la escuela?
 - a. A diario
 - b. Semanalmente
 - c. Mensualmente
 - d. Nunca
3. ¿Alguna vez el profesorado de su hijo/a le ha preguntado qué es lo que usted espera conseguir de su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Ha recibido información por parte del centro escolar sobre la necesidad educativa especial que requiere su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Ha tenido que recurrir a otros medios para encontrar información acerca de la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
6. Si ha contestado sí en la pregunta anterior por favor indique cuál ha sido el medio al que ha recurrido:
 - a. Internet
 - b. Profesional privado
 - c. Pediatra
 - d. Asociación

7. ¿Le permite el centro acudir a la clase de su hijo/a a realizar actividades con él/ella y sus compañeros?

- a. Puedo ir a su clase cuando quiera.
- b. Sólo iría si me lo propone su profesor/a.
- c. El centro no permite la entrada de los padres a las aulas.

8. ¿Cree que es de utilidad recibir formación por parte del centro?

- a. Sí
- b. No _____ ¿Por qué? _____

14.2. Entrevistas

Entrevista profesor del Aula Enclave Infantil-Primaria Echeide II:

Entrevista semi-estructurada al profesorado de NEAE.

Entrevistadora: Iris Alexia Hernández González.

Entrevistado: Fernando, Tutor de sustitución desde enero del A.E de Infantil-Primaria.

P: De punto de partida ¿Cuáles son las necesidades del alumnado con NEAE en este caso de Infantil Primaria?

R: Tengo, de los siete que tengo, hay cinco que tiene autismo y dos que son TGD sin determinar, hay algunos que tienen dificultades motrices y otros que no, pero vamos están todos dentro de TGD no especificado.

P: ¿Permite este centro desarrollar iniciativas con la familia?

R: Si.

P: ¿De qué tipo?

R: No sé, pero todas las que hemos propuesto tanto Sergio como yo nos han dicho que si, así que en ese sentido estamos fascinados.

P: Bajo su punto de vista profesional ¿Cuál es el ideal de familia respecto a la participación de la educación del alumnado?

R: Me encantaría que las familias fueran implicadas, que fueran implicadas en el proceso de aprendizaje. Tenemos familias que están implicadas, familias que aparentemente están implicadas y tenemos familias e igual sobreprotegen más de lo que deberían o están demasiado pendiente, pero bueno la valoración con los padres de mis alumnos es favorable porque a todo lo que se les convoca vienen, tenemos contacto permanente, en ese sentido estamos bien. Si es verdad que se puede mejorar, pero oye, no es de lo peor.

P: ¿Cómo debe ser la información a las familias? ¿Dispone usted del tiempo necesario?

R: Yo cojo tiempo mi para hablar con las familias, de todos modos, nosotros tenemos un grupo de WhatsApp y básicamente la información más primordial se la doy vía teléfono personalmente a cada uno o si es información general aprovecho las circulares y les digo recordatorios... em... mañana vamos a la piscina puedan mandar toalla y bañador porque si no porsiacaso alguno se despiste ero comunicación directa por teléfono.

P: ¿Las familias demandan información? ¿De qué tipo?

R: demandan información sobre lo que estamos trabajando por ejemplo, yo no me he visto en el caso de que me demanden, si es en el desarrollo de una actividad nueva, así, si es verdad que se interesan y muestran interés sobre los beneficios, sobre como lo pensamos trabajar pero del día a día, si mandamos fotos, si hay una actividad fuera de lo cotidiano si estamos haciendo videos y sí que están respondiendo bien y encantados pero sobre información de determinados aspectos no me han venido a preguntar nunca. De todas maneras, casi todos los alumnos que tengo yo después trabajan con asociaciones fuera del

aula, entonces supongo que tendrán un trato directo con los especialistas por lo que me han dicho y tendrán asesoramiento allí. Ellos no ven aquí un centro de información sobre las necesidades de sus hijos, vienen al cole como el resto.

P: ¿Las familias demandan formación?

R: No. Pero si es verdad que a nosotros no las dan, el centro nos ofrece formación cumplimentaría aparte de toda la que nosotros podemos buscar fuera, el centro nos pone cursos.

P: ¿Entienden las familias las distintas necesidades que requiere un niño/a con discapacidad en infantil-primaria y en cambio en la adolescencia?

R: El cambio de la adolescencia no lo sé.

P: Pero en el punto de vista tuyo.

R: Ni si quiera lo he abordado, no he sido capaz de pensarlo yo porque solo los conozco de hace poco y voy poco a poco, pero sí que hay una conciencia plena de realmente lo que están viendo sus hijos. No es una conciencia que yo pueda decir, esta madre ha asumido las características de su hijo y está trabajando para hacer todo lo posible...em ..no... hay algunos que si pero en el caso de los niños con autismo no.

P: ¿Qué crees que espera la familia sobre el alumnado con NEAE?

R: Pues... no son comentarios que me han hecho a mi directamente, pero algunos esperan hasta que formen una familia y se los imaginan con hijos.

P ¿Y a nivel formativo?

A nivel formativo no he entrado a ese nivel con ellos, no te sabría decir.

P: ¿Qué labor piensas o crees que tiene la familia dentro del propio centro?

R: No se te decir, el trato que he tenido con ellos es bastante cercano, y para el tiempo que llevo pues hay bastante comunicación casi diaria con todos de los 7, conozco padre y madre, tíos, abuelos... ¿Qué implicación tienen en el colegio? Pues ni idea, no sé si están metidos en Consejo Escolar o no, no llevo a tanto.

P: ¿Realiza reuniones periódicamente además de las trimestrales?

R: Si, mínimo una por trimestre y después hay padres que los viene a buscar y hablo todos los días con ellos y hay adre que no que tengo que citar. Te digo desde enero a ahora he hablado con todos, o sea, reuniones hay sean más formales o menos formales, haberlas hay.

¿Y esas reuniones son entre todos los padres o son individuales?

R: Individualizadas, hemos tenido grupales para explicar alguna actividad, pero grupal yo no he realizado ninguna de enero aquí. También porque mi sustitución ha ido semana en semana, siempre he querido... si va a venid a tutora a semana que viene para nada estoy haciendo una reunión con todos, pero ha sido a nivel individualizada.

P: ¿En las reuniones, las familias piden información sobre algún tema de su interés o es usted quien plantea los puntos del día?

R: No. Bueno, quieren saber qué tal le va si ha habido evolución, en que cosas noto yo o cosas de las que se está trabajando en terapia fuera pues me habla, me cuenta y le digo si esas cosas las noto también o no, si conmigo trabaja a si o... pero una conversación como podemos tener tu y yo ahora mismo, en este tono sí.

P: Finalmente, ¿Ambos centros establecen Tics (tecnologías de información y comunicación), independientemente de la página oficial de la institución para todo el alumnado y familia?

R: De nuevas tecnologías... y con el alumnado tengo un ordenador en clase que utilizamos a diario con la pantalla y el proyector y tal y después tenemos una Tablet en clase, fascinante, yo ni me lo pensaba hace años... pero tenemos una Tablet para trabajar... lo ideal es que todos pudiéramos tener una, pero tampoco te creas tu que me va a solucionar na porque acabarían ... con una vamos bien, la tenemos para trabajo, para recompensa... dependiendo del niño trabajamos de una forma u otra y perfecto. A nivel de comunicación con los padres, el centro tiene redes sociales, página web, tiene no sé... pero vamos no sé qué más... si crean la plataforma esta pues de lujo porque ellos podrán acceder a información que a lo mejor no se molestan ni en buscar, estaría bien, hasta incluso meter vídeos...

Entrevista profesor del Aula Enclave Tránsito a la Vida Adulta Echeyde II:

Entrevista semi-estructurada al profesorado de NEAE.

Entrevistadora: Iris Alexia Hernández González.

Entrevistado: Sergio Delgado, Tutor del Aula Enclave de Secundaria. Aula de Tránsito a la Vida Adulta.

P: De punto de partida ¿Cuáles son las necesidades del alumnado con NEAE?

R: Vale, las necesidades de los alumnos de mi clase, son... bueno, el objetivo primordial es transitar a la vida adulta, entonces las necesidades son las básicas para llevar una vida lo más independiente que se pueda dependiendo de la discapacidad de cada niño. Tenemos un taller de cocina, un taller de autonomía personal, de aseo, es transferir un poco todos los conocimientos que nos ha dado su trayectoria académica en habilidades básicas para la vida adulta.

P: ¿Permite este centro desarrollar iniciativas con la familia?

R: Yo la verdad es que, con las familias, a nivel de centro no he organizado nada con niños de educación especial. Vengo de educación infantil y en educación infantil sí que hacíamos cosas con las familias, sé que es un ciclo que organiza porque primaria y secundaria no implica tanto a las familias. No sé si es porque el AMPA no ha tenido tanto peso histórico aquí en el colegio o porque nosotros los profesionales de aquí, tampoco proponemos muchas cosas o porque los padres tampoco implican. No sé cuál es el motivo. Sé que en infantil se hacen, pero en otros niveles no se hace. En mi caso, en mi aula, es un aula nueva solo llevamos un año y hemos implicado a las familias, pero los fines de semana porque cuando... Tenemos muchas actividades los fines de semana y los puentes, actividades fuera, voluntariado de carreras populares, entrega de premios, alguna manifestación, bueno cositas así, implicamos a las familias, invitamos a las familias a ir y normalmente si responden sí que van.

P: ¿La mayoría?

R: Si, las cuatro veces que hemos salido han ido todas las familias y solo un par de veces ha habido el impedimento económico por ejemplo era una entrega de premios que se

juntaba con una comida que había que pagar 20 euros por persona, eso algunas familias no han podido ir, pero solo por el tema económico, no porque no quisieran ir.

P: Bajo su punto de vista profesional ¿Cuál es el ideal de familia respecto a la participación de la educación del alumnado?

R: A mí me gustan las familias que están informadas, no que me vengan aquí y me escuchen simplemente, sino que intercambien conmigo y que me enseñen, porque la mayoría de estas familias, por lo menos a mí que soy nuevo en esta faceta de educación especial, me están enseñando, son gente que lleva... Tengo niños de 18 años son gente que lleva 18 años rodeada de profesionales, de fisioterapeutas, logopedas, psicólogos, maestros y entonces ellos saben mucho y a mí me gusta mucho reunirme con ellos para que ellos me cuenten sus experiencias, de hecho, a demás, muchas de las fichas que hago son fichas y trabajos que han trabajado los padres ya con ellos y material que me deja los padres también y sobre ese material lo cambio un poquito y bueno y lo pongo en marcha en clase. Me gusta eso, que los padres me den mucha información porque realmente son los que han pasado el mayor tiempo con los niños y son los que conocen a los niños.

P: ¿Cómo debe ser la información a las familias? ¿Dispone usted del tiempo necesario?

R: Tiempo poco, porque es un continuo trabajo y bueno lo demás ya te lo he contestado (risas)

P: ¿Qué recursos utiliza para informar a las familias?

R: Pues nosotros tenemos un grupo de WhatsApp, de los padres y un grupo de WhatsApp de clase también. Luego a través un poco institucional, a través del colegio por circulares y llamadas porque tenemos un grupo muy pequeño de alumnos, son cuatro alumnos y las llamadas están al orden del día. Los padres tienen mi teléfono, yo tengo sus teléfonos me llaman a cualquier hora, me consultan cualquier cosa y es un acuerdo que hemos llegado así y a ninguno nos molesta, de hecho, me parece positivo y a mí tampoco me agobia que me llamen un fin de semana porque la verdad es que tampoco son padres muy pesados, que ese es el problema muchas veces que les das el teléfono y te están llamando continuamente, pero son padres bastantes comprensivos y no he tenido problema. Grupo de WhatsApp, circulares a nivel institucionales del colegio y las llamadas.

P: ¿Las familias demandan información? ¿De qué tipo?

R: Si tenemos, bueno antes se me olvidaba, un poquito de la agenda escolar que los niños la gestionan, ya son niños más mayores y ellos gestionan su agenda, ellos apuntan sus cositas y también es una manera de comunicación con las familias. Entonces a través de esas agendas, las familias demandan información y luego claro por supuesto son familias que son bastante exigentes, me piden trabajo la programación, temporización, los contenidos que vamos a trabajar, hasta donde vamos a llegar, en lectura comprensiva, en autonomía personal, intercambio continuo de cosas, peticiones de cosas que estamos haciendo en casa para continuar con ese trabajo en casa, es decir, que son familias bastante demandantes en este caso.

P: ¿La agenda es individual o es tipo cuadernillo informativo?

R: Es individual, como la que podemos tener nosotros con un calendario, un diario, y ellos mismos la gestionan. Hacemos una gestión hace poco en el teatro Guimerá que nos vamos el 22 de abril, creo que es y rápidamente ellos apuntan 22 de abril teatro Guimerá,

es una agenda como la que podemos tener nosotros, estamos hablando de niños de 17,18 y dos niños de 14 años.

P: ¿Las familias demandan formación?

R: Formación, pues la verdad, en el poco tiempo que llevo yo, no. No, no han demandado todavía formación. Creo que sería muy interesante, pero de momento no han demandado formación. Sí que pueden demandar algún tipo de recurso, alguna ayuda fuera, que podría hacer, como podría hacer, como podría trabajar esto dentro, fuera, pero formación a nivel de centro de momento a mí no me lo han pedido. Son familias que llevan muchos años y saben de qué va la tema y saben muchas veces más recursos que uno mismo ¿No?

P: ¿Entienden las familias las distintas necesidades que requiere un niño/a con discapacidad en infantil-primaria y en cambio en la adolescencia?

R: Lo entienden a medias, ya mi aula es un aula que tiene que los únicos objetivos son el Tránsito a la Vida Adulta (TVA), son objetivos de autonomía entonces las familias, algunas familias están en esa tesitura de pensar que pueden continuar con el nivel académico ¿No? Mi hijo está en la ESO, puede continuar con por ejemplo con el nivel de primero de la eso cuando tienen niveles curriculares de primero y segundo de primaria, entonces, piensan que pueden seguir y que van a seguir un libro etc... Entonces este primer año a mí me ha servido para hacerles un poco comprender que eso ya se ha terminado que todos los conocimientos que les estamos transmitiendo tiene que trasladarse a la vida cotidiana porque ese es nuestro objetivo, no hay un objetivo académico ya no nos interesa hacer raíces cuadradas. Nos interesa que los que saben que muchos han llegado a un límite que lo trasladen, sepan trasladarlo a la vida cotidiana y eso sí que es difícil para los padres, porque claro mi hijo ¿Dónde está? En un aula de TVA, pero eso donde esa ¿En la ESO? ¿Eso a que equivale? He trabajado también en educación infantil y los padres están muy perdidos todavía, no saben cómo va a ser el camino de sus hijos hasta que sean mayores de edad y en infantil sí que se les ve muy perdidos. Aquí ya lo tienen claro lo único que los tenemos que traducir un poquito que es TVA porque ellos si lo ven una buena opción, les gusta, pero tampoco lo tienen muy claro.

P: ¿Qué crees que espera la familia sobre el alumnado con NEAE?

R: Lo acabo de responder en la pregunta anterior (se ríe)

P: ¿Qué labor piensas o crees que tiene la familia dentro del propio centro?

R: Pues por mi experiencia, las familias creo que tienen poco peso en la comunidad educativa aquí en el Echeyde, yo sé que hay un AMPA y que se ha organizado alguna cosa, pero tiene poco peso muy poco peso.

P: ¿Pero porque el centro no le ha dejado o porque no se han querido involucrar?

R: Pues no lo sé ahí yo no te sabría responder, me imagino que será por las dos cosas, me imagino que porque no se ha hecho un buen grupo de AMPA y porque el colegio no ha dado igual las facilidades no lo sé, pero sé que no tiene peso, sé que hacen cosas a cuentagotas, bueno harán cosas, pero lo que yo veo, lo que yo he visto, que si el belén de navidad, que si ayudar en los reyes cuando vienen, pero cosas puntuales, acciones muy puntuales.

P: ¿Realiza reuniones periódicamente además de las trimestrales?

R: Si me suelo reunir dos o tres veces al trimestre con cada familia.

P: ¿Y grupalmente, en plan grupo de discusión?

R: No grupalmente no, toda la clase no.

P: ¿No discuten entre familias, dudas?

R: No, sabes que, también las discapacidades de... Hombre la verdad es que tienes razón, porque aunque te iba a contestar que las discapacidades son muy dispares, tengo niños que van a transitar a la vida adulta de muchas maneras diferentes, desde una niña totalmente, totalmente no, pero bastante dependiente como puede ser Carla en una silla de ruedas, como niños con discapacidad intelectual leve que podrán hacer una formación profesional adoptada y podrían integrarse en el mundo laboral con muchas posibilidades de éxito y niños que serán muy dependientes. Entonces, por supuesto que es positivo que se reúnan las familias pero de momento no lo he hecho, sobre todo por la discapacidad tan dispar que hay y luego yo lo que he visto que, si está bien juntar a las familias, las hemos juntado pero siguen siendo compañeros de clase, alumnos compañeros de clase y de ahí a la amistad hay un tramo largo ¿Eh? porque yo sí que he visto que cuando los he juntado los fines de semana, ya han empleado a las familias un poquito en plan “hay mira ese niño que maleducado le tienen” “yo no lo he educado así” “le consienten todo” ya empiezan un poquito Y no son los padres de mis alumnos se tienen que conocer y se tienen que llevar bien por supuesto pero no tienen por qué ser amigos, no lo tengo que provocar yo porque los amigos los eliges y muchas veces en esos grupos la gente quiere que se junten mucho los fines de semana etc. y al final no sé si es hasta peor, pero sí que es verdad y es una cosa que me has dado a reflexionar, hacer ese tipo de reuniones grupales un poquito para ver la línea de la clase que claro tiene que ser una línea parecida y son diferentes. No me lo había planteado yo la verdad.

P: ¿En las reuniones, las familias piden información sobre algún tema de su interés o es usted quien plantea los puntos del día?

R: Pues así a bote pronto no me surge nada, sé que cada familia tiene un tema que le interesa más que otro yo tengo a niños que les interesa la logopedia y los padres están continuamente hablando de la logopedia, porque claro el niño tiene unas dificultades para expresarse oralmente, hay niños, claro, dependiendo de la discapacidad que tengan te piden información y trabajas un tema en concreto pero así en común para todos pues la verdad es que no he tenido una cosita común, cada familia lo que cojee su hijo es lo que quieren que trabaje.

P: Finalmente, ¿Ambos centros establecen Tics (tecnologías de información y comunicación), independientemente de la página oficial de la institución para todo el alumnado y familia?

R: Pues ósea, estamos hablando de un canal donde los alumnos se puedan comunicar, pues la verdad es que no, bueno la página web de la institución, el Facebook del colegio, pero no es reciproco porque el Facebook del colegio, el colegio cuelga las noticias y tú lo puedes ver, pero no hay una comunicación realmente, sí que puedes comentar las noticias, puedes comentar las fotos, pero creo que no hay. A nivel interno sí que tenemos un servidor donde se cuelga toda la información y los materiales que se van elaborando durante el año, pero eso, a nivel interno del profesorado y los alumnos la verdad es que no tienen nada. Bueno sé que los alumnos de secundaria tienen el “Aula Planeta” pero claro, es una editorial que cuelga online una información y tú la puedes coger, pero no es

intercambio de información. Luego mi clase está dotada de lo último de tecnología, tengo Apple tv tengo Tablet, ordenador portátil de sobremesa tenemos cañón tengo todo, la verdad es que mi clase al ser nueva sí que está dotada con todo lo que se puede tener, pero es que son demasiadas cosas. De momento no he sabido encausar todas las cosas que hay, de hecho, la Tablet la tengo prácticamente aparcada, no le estoy sacando el rendimiento que se le quería hacer. Es difícil eso, nos dan una Tablet, pero luego cualquier aplicación educativa que quieras conseguir cuesta dinero entonces claro es difícil como gestionar todo eso un poquito y luego las actualizaciones claro no te lo pueden dejar libre. El colegio se tiene que aclarar, hasta que aplicaciones va a comprar, cual me interesa, de esto me hago cargo, yo esto lo hago, etc... Pero bueno de momento pues eso.

P: Pues paramos aquí. Gracias.

R: De nada.

Entrevista profesor del Aula Enclave Tránsito a la Vida Adulta IES Canarias:

Entrevista semi-estructurada al profesorado de NEAE.

Entrevistadora: Cristina Alberto Morales

Entrevistada: Vicky, Tutora del A.E de TVA.

P: De punto de partida ¿Cuáles son las necesidades del alumnado con NEAE?

R: Cada uno tiene necesidades distintas, va en función de la discapacidad que tengan, pero la más manifestada por la familia es la autonomía personal como social, laboral los que pueden llegar a ella. Este año por desgracia no hay ningún alumno que pueda ser integrado laboralmente.

P: ¿Entienden las familias las distintas necesidades que requiere un niño/a con discapacidad en infantil-primaria y en cambio en la adolescencia?

R: Sí claro, las familias entienden los cambios que se producen de la etapa de infantil-primaria a la secundaria, son muchas las preocupaciones, por ejemplo, cómo tratar desde casa la sexualidad, los niños se tocan y ellas no saben darle respuesta. Para este tema en concreto nos han pedido ayuda y les hemos dado pautas (ir al baño cuando se tocan, dejar que lo hagan en su habitación...)

P: ¿Qué crees que espera la familia sobre el alumnado con NEAE?

R: Las expectativas no son altas, generalmente no piden mucho pero sí manifiestan miedo a cuando ellas falten.

P: ¿Qué labor piensas o crees que tiene la familia dentro del propio centro?

R: La relación es imprescindible para poder maximizar el rendimiento de estos niños, a través de la agenda se le piden líneas de actuación comunes.

P: Bajo su punto de vista profesional ¿Cuál es el ideal de familia respecto a la participación de la educación del alumnado?

R: Aquella que se preocupa por sus hijos, que pregunta diariamente por sus progresos, que participa en el centro sin que se le pida...

P: ¿Permite este centro desarrollar iniciativas con la familia?

R: Sí, las puertas del centro y del aula están abiertas pero las familias no vienen. Aunque hay que entender las situaciones personales que en estos casos son difíciles.

P: ¿Cómo debe ser la información a las familias? ¿Dispone usted del tiempo necesario?

R: La información tiene que ser clara y debe hacerse diariamente, a veces pongo indicaciones para que se trabaje en casa lo mismo que hacemos en el aula, les escribo acerca de los comportamientos en clase, si tengo que realizar alguna actividad le doy las indicaciones, por ejemplo, si vamos al huerto en la agenda les pido que le manden a su hijo una ropa que pueda manchar, o si vamos a ir a comer a la cafetería del centro les pido que manden el dinero y luego les informo de la cantidad que ha sobrado y donde lo pueden encontrar.

En cuanto al tiempo, soy consciente que me quita tiempo que podría emplear en otra actividad, pero yo he asumido la información a las familias como una tarea más que tengo que llevar a cabo.

P: ¿Qué recursos utiliza para informar a las familias?

R: La agenda

P: ¿La agenda es individual o es tipo cuadernillo informativo?

R: La agenda es individual, aunque es un formato común para todo el centro. Cada uno tiene la suya y se escriben anotaciones de forma individual.

P: ¿Las familias demandan información? ¿De qué tipo?

R: Normalmente no. Sólo una madre se puso en contacto conmigo y otras madres en una reunión para que la ayudáramos a ponerse en contacto con APANATE ya que su hijo (José) es autista, ella es natural de Venezuela y no sabía bien a dónde dirigirse.

P: ¿Las familias demandan formación?

R: No

P: ¿Realiza reuniones periódicamente además de las trimestrales?

R: No a no ser que pase algo extraordinario, normalmente nuestra comunicación es mediante agenda, en las reuniones de evaluación cuando se entregan las notas (algunas familias no van a recogerlas), y por teléfono si ocurre algo excepcional. Las familias suelen venir al centro a rellenar las becas de NEAE.

P: ¿En las reuniones las familias piden información sobre algún tema de su interés o es usted quien plantea los puntos del día?

R: No, no suelen preguntar nada, como te dije anteriormente sólo la madre de José pidió ayuda para ponerse en contacto con APANATE y que éste pudiera acudir allí.

P: ¿No discuten entre familias? ¿plantean dudas?

R: Suelen preguntar dudas, manifiestan su preocupación por la educación de sus hijos. Algunas no participan más por su horario laboral

P: Finalmente, ¿Ambos centros establecen Tics (tecnologías de información y comunicación), independientemente de la página oficial de la institución para todo el alumnado y familia?

R: No, se utilizan las TIC a veces se cuelgan algunas fotos en la página web del centro.

14.3. Capturas del editor



Echeyde II

file:///E:/aulaenclave/paginas/echeyde%20II/principal%20echeyde%20II.html




Privada Actividades Fotos

¿DONDE ESTAMOS?



El centro en función es el CPEIPS Echeyde II, situado geográficamente en la Calle Los Angeles 4, 38296 San Cristóbal de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, Geneto. En una institución guiada por el director Carlos Sierra Sosa y que cuenta con numerosos espacios y aulas destinados al desarrollo de las actividades escolares que nuestro centro realiza para su alumnado.

Se puede apreciar el Edificio de Educación Infantil, Edificio de Educación Primaria y Edificio de Educación Secundaria, siendo estos diferenciados para el pleno desarrollo formativo y constituyen tres lugares comodidades y dotaciones que permitan el desempeño de la función docente y de actividades extraescolares.

Hay aulas diferenciadas según la función que se quiera realizar, es decir, hay Videoteca, salón de actos, aulas de informática, de audiovisuales, dos gimnasios, comedor, biblioteca, aseos, 10.000 m2 canchas deportivas y otros 10.000 m2 de patios de recreo, un terrero de lucha, campo de fútbol, aulas de usos múltiples, departamentos como el de orientación del que me quiero centrar más adelante, aulas de apoyo a la integración y aulas enclave de secundaria y primaria.

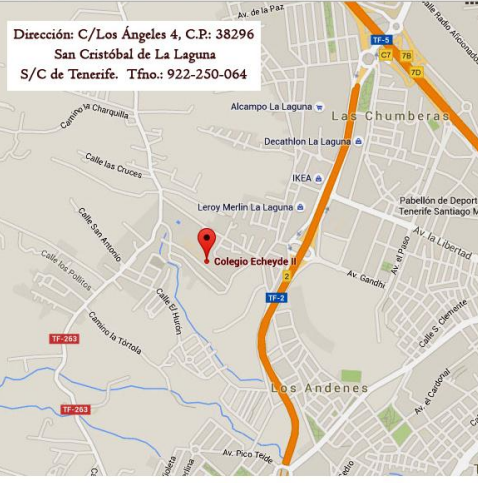


16:13 10/06/2016

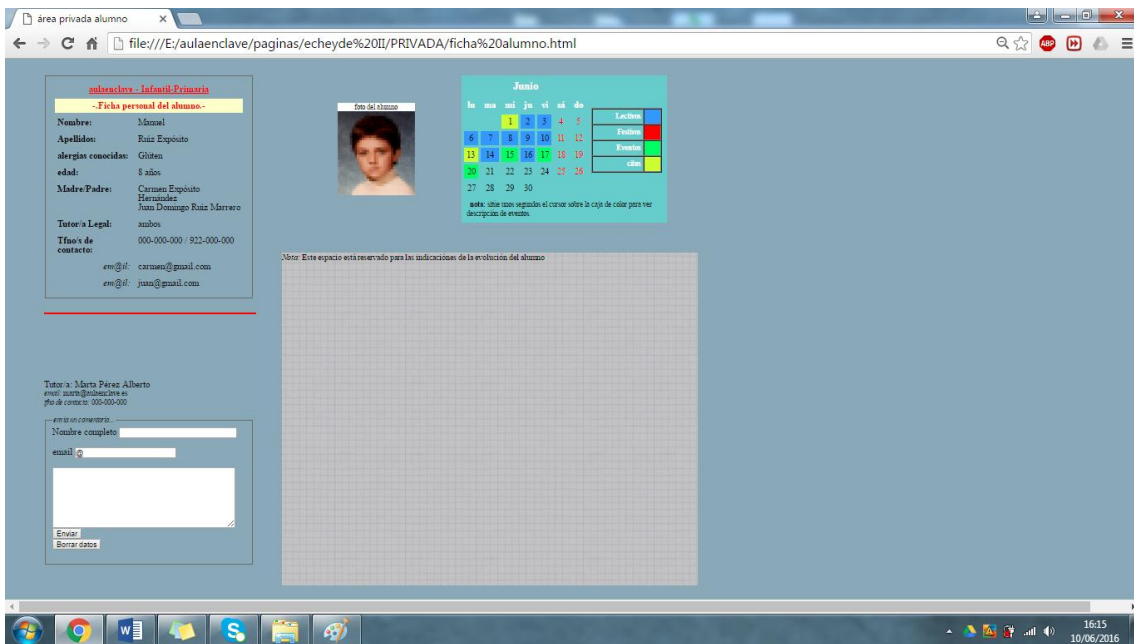
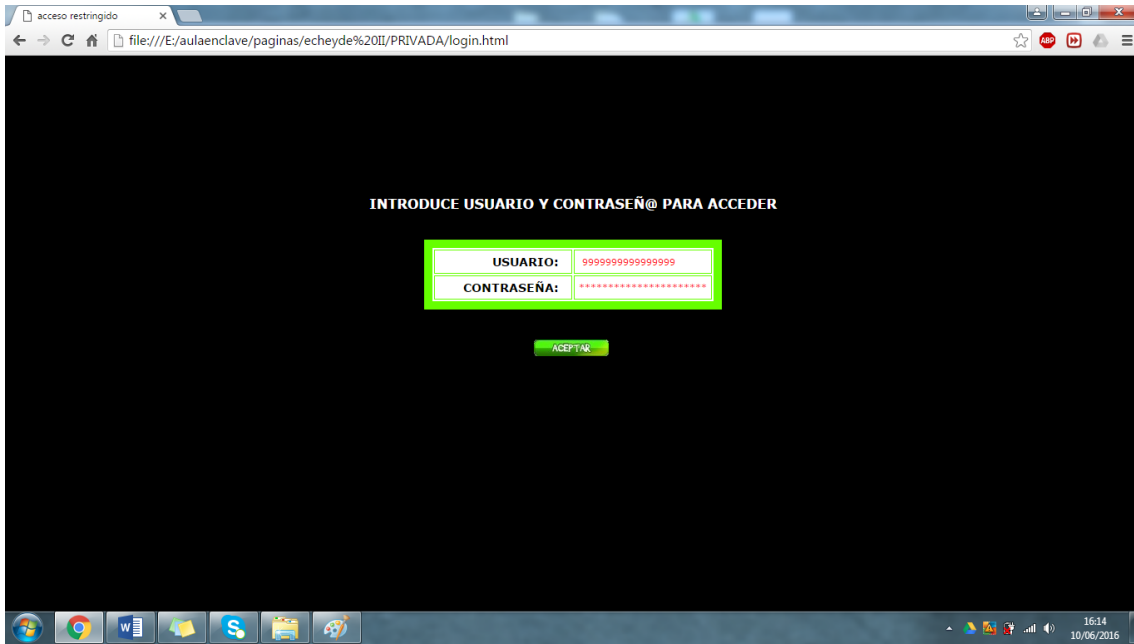
situacion-echeyde.jpg (58 x)

file:///E:/aulaenclave/img/situacion-echeyde.jpg

Dirección: C/Los Ángeles 4, C.P.: 38296 San Cristóbal de La Laguna S/C de Tenerife. Tfno.: 922-250-064



16:17 10/06/2016



Echeyde II

file:///E:/aulaenclave/paginas/echeyde%20II/principal%20echeyde%20II.html




¿DONDE ESTAMOS?

Privada Actividades Fotos

A. E. Infantil Zona de Actividades

Primaria

T. V. A.

El centro en función es el CPEIPS Echeyde II, situado geográficamente en la Calle Los Angeles 4, 38296 San Cristóbal de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, Geneto. En una institución guiada por el director Carlos Sierra Sosa y que cuenta con numerosos espacios y aulas destinados al desarrollo de las actividades escolares que nuestro centro realiza para su alumnado.

Se puede apreciar el Edificio de Educación Infantil, Edificio de Educación Primaria y Edificio de Educación Secundaria, siendo estos diferenciados para el pleno desarrollo formativo y constituyen tres lugares comodidades y dotaciones que permitan el desempeño de la función docente y de actividades extraescolares.

Hay aulas diferenciadas según la función que se quiera realizar, es decir, hay Videoteca, salón de actos, aulas de informática, de audiovisuales, dos gimnasios, comedor, biblioteca, aseos, 10.000 m2 canchas deportivas y otros 10.000 m2 de patios de recreo, un terrero de lucha, campo de fútbol, aulas de usos múltiples, departamentos como el de orientación del que me quiero centrar más adelante, aulas de apoyo a la integración y aulas enclave de secundaria y primaria.



LA MEJOR FORMA DE APRENDER ES ENSEÑANDO

file:///E:/aulaenclave/paginas/echeyde II/principal echeyde II.html#

16:16 10/06/2016

ACTIVIDADES - A.E. Infant: x

file:///E:/aulaenclave/paginas/echeyde%20II/ACTIVIDADES/AE%20INF-PRIM/pag%20actividades_AE.html

Aut@ en clave (A.E. Infantil - Primaria)
Actividades - formato pdf

Pulsa para retroceder

ACTIVIDADES NIVEL 0

actividad 0_1

ACTIVIDADES NIVEL 1

actividad 1_1	actividad 1_2
actividad 1_3	actividad 1_4
¿como se juega?	

ACTIVIDADES NIVEL 2

actividad 2_1

16:15 10/06/2016

actividad 2_1.pdf

file:///E:/aulaenclave/paginas/echeyde%20II/ACTIVIDADES/AE%20INF-PRIM/NIVEL%202/actividad%202_1.pdf

1 / 1

vocabulario de otoño

UVA	VID	OLIVO
OLIVA	OTOÑO	CASTAÑA
CASTAÑERA	ALMENDRA	NUEZ

AVELLANA	GRANADA	NARANJA
MELOCOTÓN	MANZANA	LIMÓN
CARACOL	PARAGUAS	CHUBASQUERO

16:16 10/06/2016

actividad 1_1.pdf

file:///E:/aulaenclave/paginas/echeyde%20II/ACTIVIDADES/TVA/NIVEL%201/actividad%201_1.pdf

1 / 10

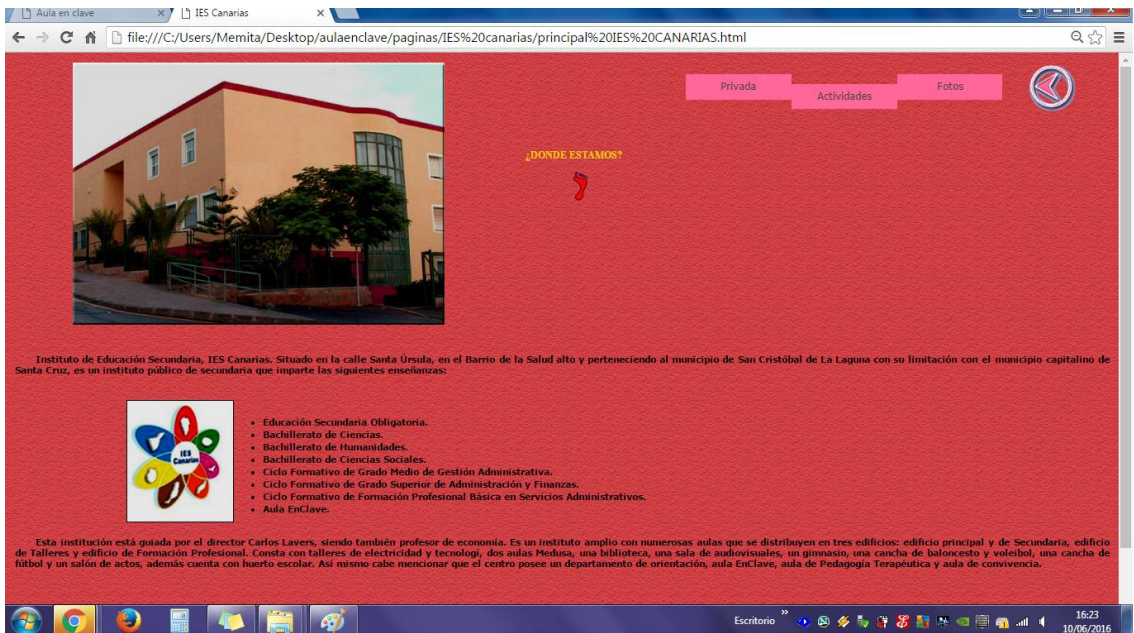
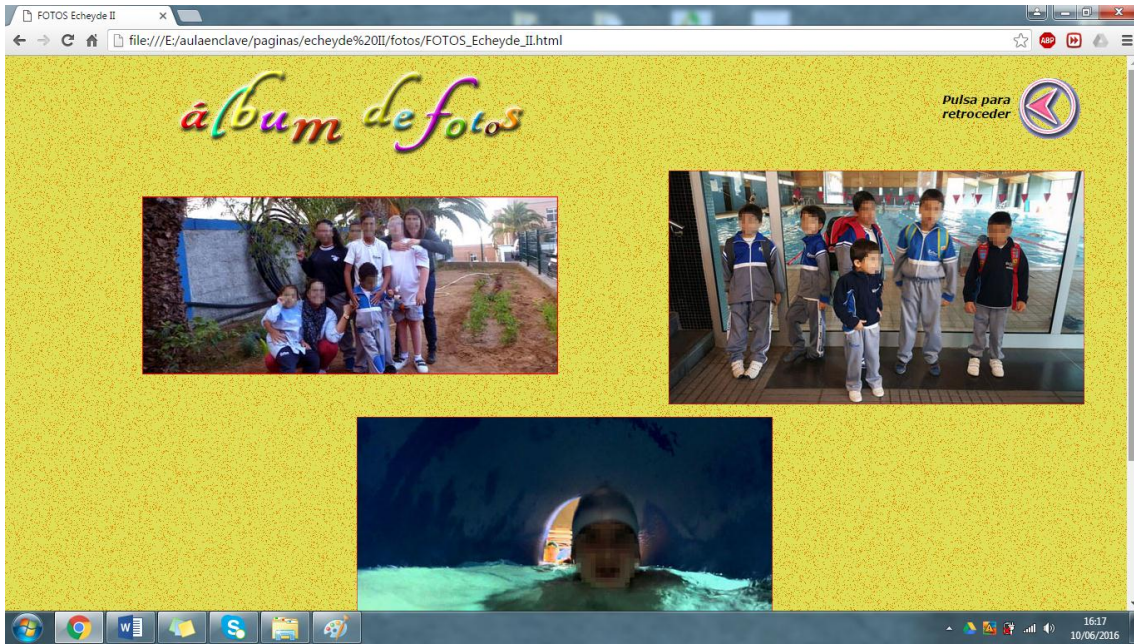
Colegio Echeyde II TVA – ESO

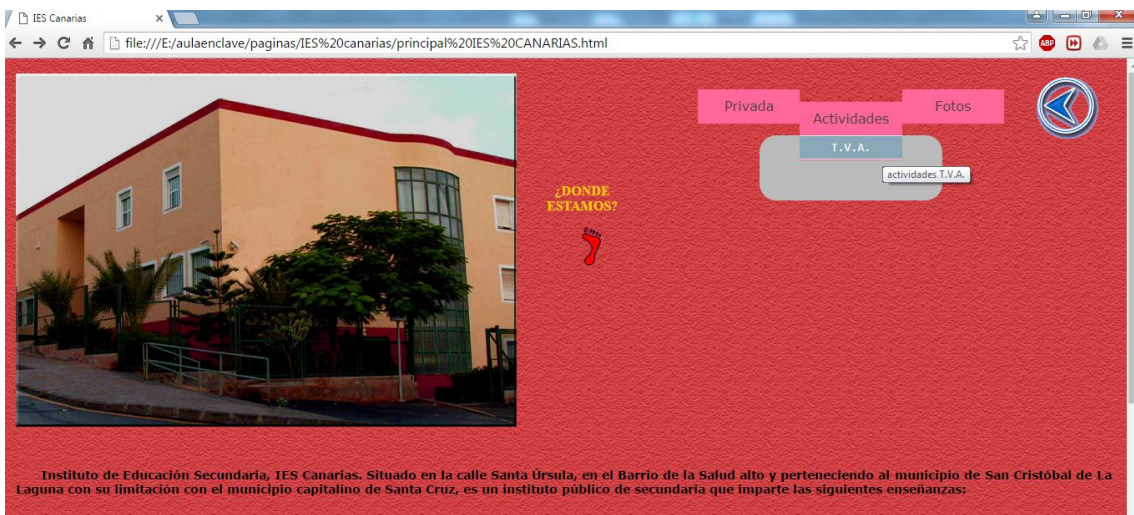
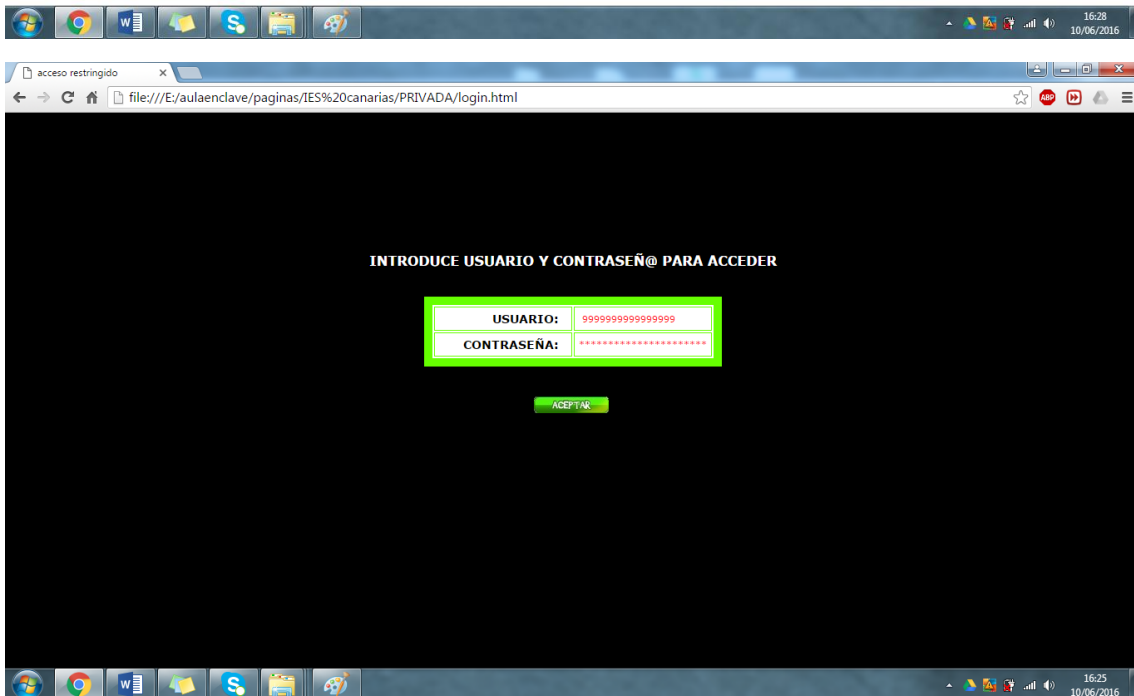
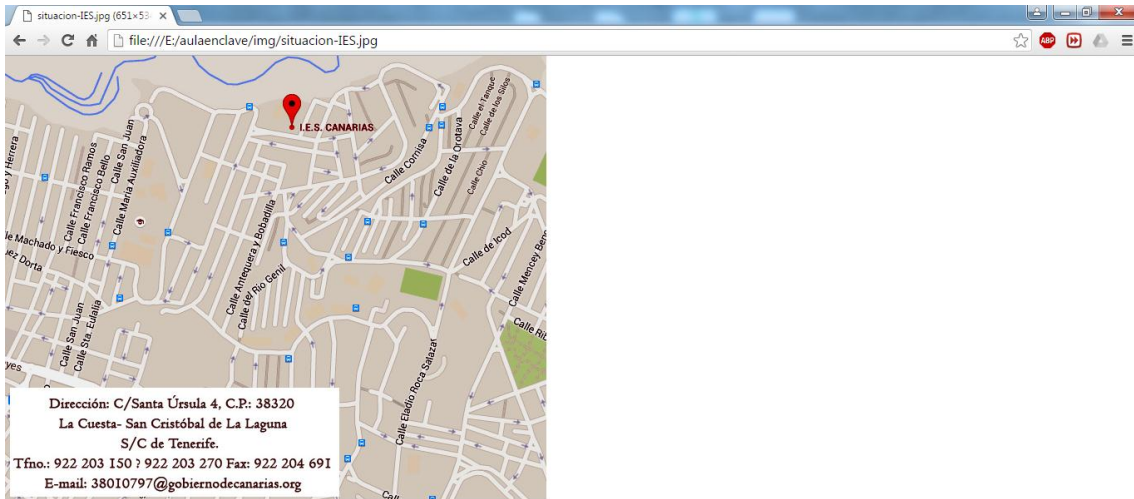
Nombre: _____

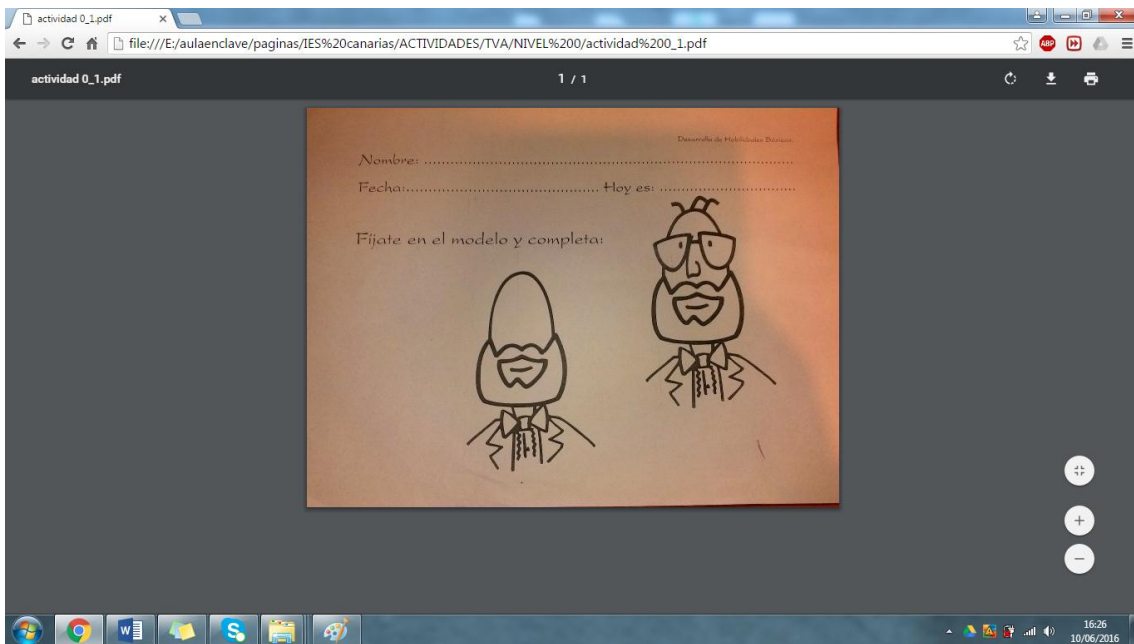
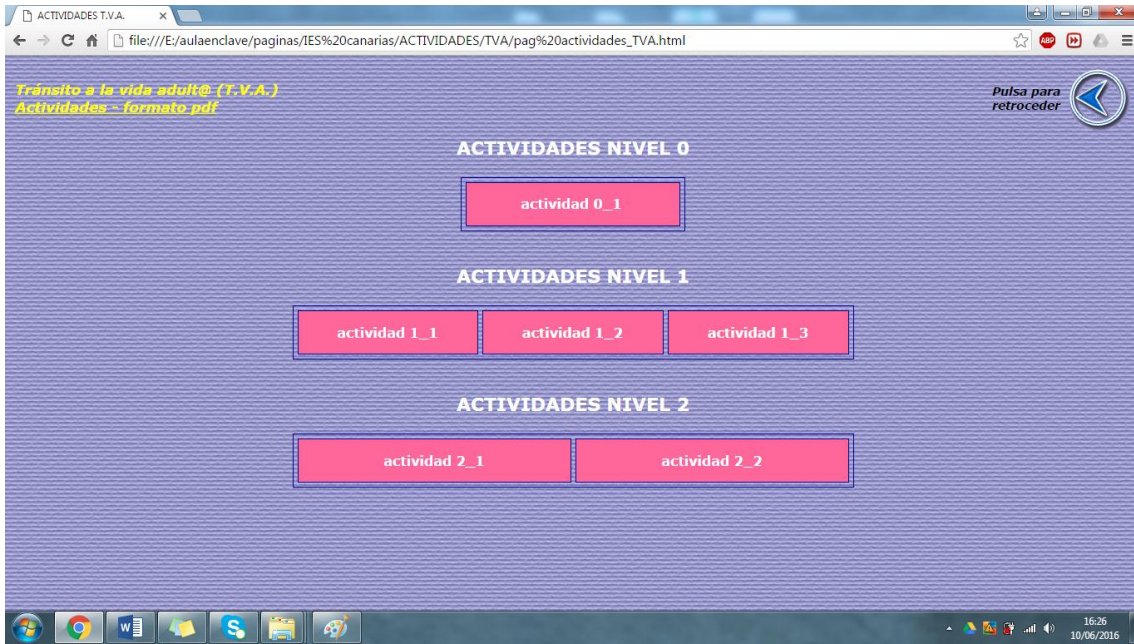
Marca con una cruz el número que cumpla los requisitos que se piden

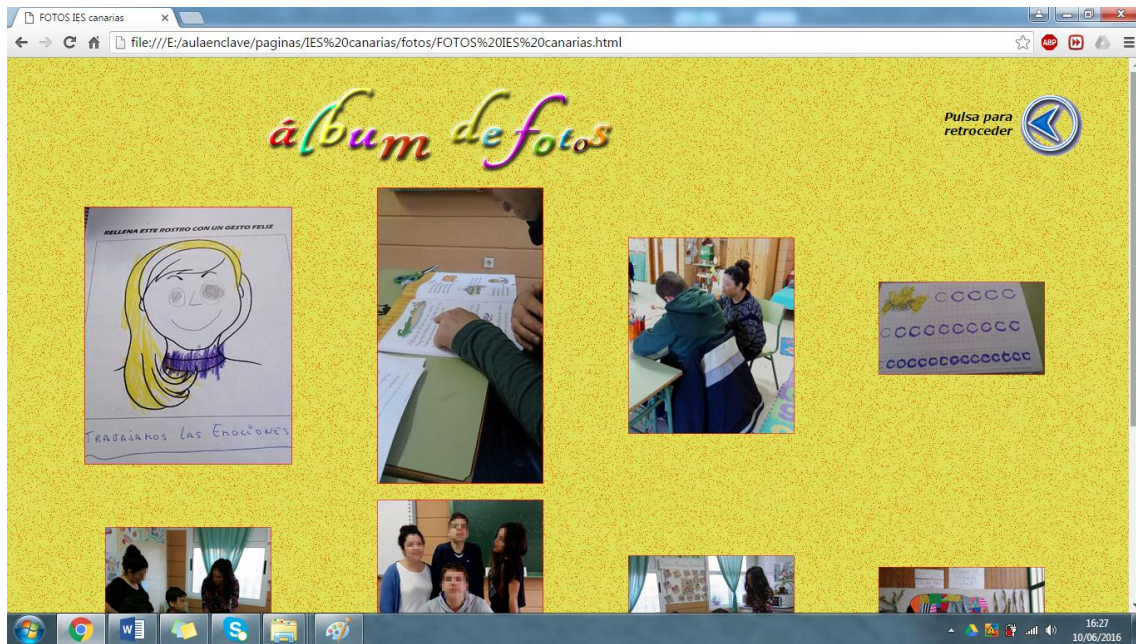
<p>Mayor que el número 16 es el...</p> <p>(16) (4) (14) (15) (17)</p>	<p>Mayor que el número 10 es el...</p> <p>(7) (11) (1) (5) (9)</p>
<p>Menor que el número 23 es el...</p> <p>(23) (24) (28) (20) (31)</p>	<p>Menor que el número 7 es el...</p> <p>(6) (8) (9) (7) (12)</p>
<p>Igual que el número 22 es el...</p>	<p>Menor que el número 20 es el...</p>

16:16 10/06/2016

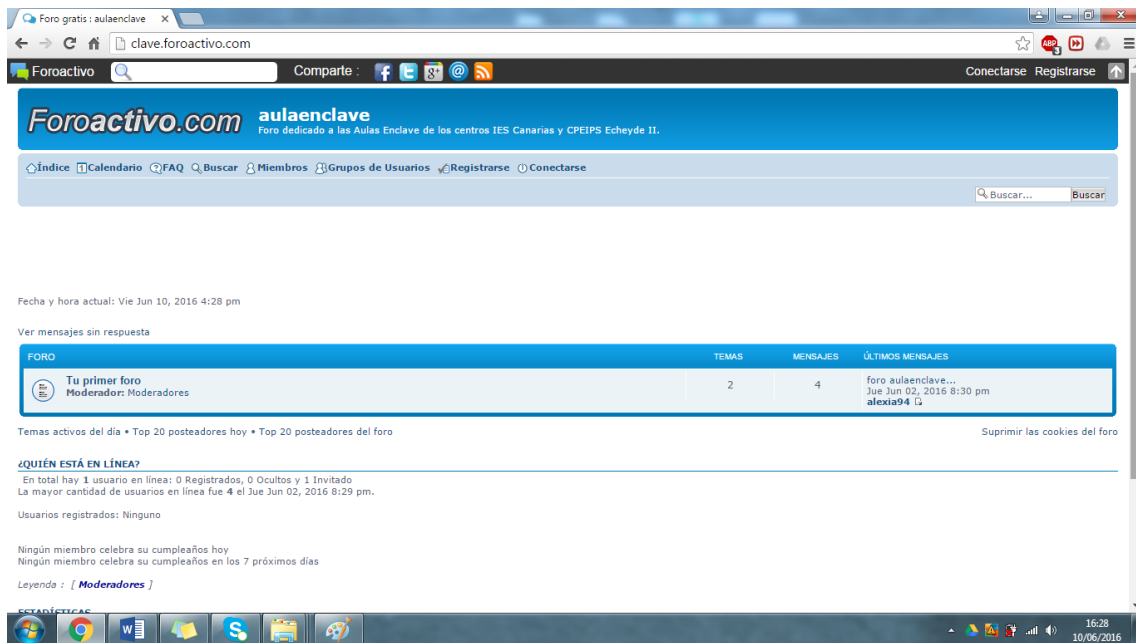








Acceso al foro y blog en la página principal:



Educando para la igualdad X educandoparaigualdad.blogspot.com.es

Educando para la igualdad

Blog educativo que ofrece información de interés acerca de la discapacidad intelectual

[Página Principal](#) [¿Quiénes somos?](#) [Contacto](#)

lunes, 13 de abril de 2015

Síndrome de Rett

Como es costumbre, les traigo una enfermedad catalogada como rara, y que la mayoría de la sociedad desconoce por completo: el Síndrome de Rett. El nombre fue dado debido a la aportación del científico Aundreas Rett quien en 1966 descubrió una patología que se daban en 22 niñas por igual, afectando a su comportamiento de manera que actuaban muy parecido unas con otras, todas tenían retraso mental, hacían las mismas maniobras con las manos y tenían discapacidad motora.

Las causas del Síndrome de Rett es una mutación en el gen MECP2, localizado en el q28 del cromosoma X. Este gen está distribuido por el núcleo de las células y es abundante en la células maduras del sistema nervioso central. Esta proteína juega un papel fundamental entre la comunicación de las neuronas y es fundamental en el sistema nervioso en los primeros meses de vida. Existen mas de doscientas mutaciones descritas en este gen, pero se desconoce cómo actúa la proteína anormal que codifica la enfermedad.

Buscar este blog

Translate

Seleccionar idioma

Con la tecnología de [Google Traductor de Google](#)

Colaboradores

- [CRISTINA ALBERTO MORALES](#)
- [IRIS ALEXIA HERNANDEZ GONZALEZ](#)

Archivo del Blog

- ▼ 2015 (22)
- ▼ abril (10)

