



# ABANDONO UNIVERSITARIO EN LA REALIDAD CANARIA

Proyecto de investigación

Universidad de La Laguna  
Facultad de Educación  
Grado en Pedagogía  
Curso 2015 / 16  
Convocatoria 1ª

## **Autores**

Perera Díaz, Romina Concepción  
Rodríguez Mesa, Azzay A.  
Toledo Barroso, Francisco Jesús

## **Tutora**

Cabrera Pérez, Lidia

## ÍNDICE

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	1
1. INTRODUCCION .....	2
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y FINALIDADES .....	3
3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO Y LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS .....	3
Factores internos al alumnado.....	3
Creencias sobre la formación y la carrera profesional .....	5
Ambiente de aprendizaje académico.....	6
4. METODO.....	8
4.1. Objetivos de la investigación .....	8
4.2. Metodología: estudio por encuesta.....	8
4.3. Instrumentos de recogida de información .....	8
4.4. Población y Muestra.....	9
4.5. Instrumentos de análisis de la información .....	10
5. RESULTADOS.....	10
Datos generales .....	10
Factores internos al alumnado.....	13
Creencias sobre la formación y la carrera profesional .....	16
Ambiente de aprendizaje académico.....	18
6. CONCLUSIONES .....	28
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	33
8. ANEXOS.....	34

## **RESUMEN**

La elección y realización de una carrera universitaria se ha convertido en una tarea cada vez más complicada que afecta tanto al alumnado y a sus familias, así como a los especialistas del ámbito de la orientación educativa. Constantemente se amplía el abanico de opciones de estudios profesionales, se reducen las oportunidades para ingresar y permanecer en las instituciones de educación superior, se reduce la capacidad para atender la demanda y se incrementa el número de estudiantes en algunas titulaciones mientras que en otras se incrementa el abandono. Si bien la elección y continuidad de los estudios universitarios también cuenta con diversos factores tales como la aceptación de las familias, economía, cultura o características intrínsecas del propio alumno/a que hacen que esta práctica goce de mayor complejidad.

**Palabras clave: abandono, continuidad, elección, alumnado.**

## **ABSTRACT**

The choice and implementation of a college degree has become an increasingly difficult task that affects both students and their families as well as specialists in the field of educational guidance. Constantly range of options for professional studies expands, opportunities are reduced to enter and remain in institutions of higher education, capacity is reduced to meet the demand and the number of students increases in some degrees while other increases abandonment. While choosing and continuity of university studies also features various factors such as the acceptance of families, economy, culture or intrinsic characteristics of the student himself / to make this practical enjoyment of greater complexity.

**Key words: abandonment, continuity, choice, students.**

## 1. INTRODUCCION

El abandono universitario está siendo un problema palpable en la sociedad española, sin la búsqueda a respuesta que dé solución a una situación cada vez más apremiantes. Cada año está creciendo de manera exponencial. Según los datos del sistema universitario español del Ministerio de educación, *uno de cada cinco* estudiantes abandona su primer curso universitario. Tras esta alarmante premisa ¿Cuáles son los motivos o las causas de dicho abandono?

Podemos afirmar que son mucha y con amplias variedades, entre ellas; El abandono involuntario por consecuencia de la no asistencia a clase o por motivos de expulsión, también se acogen aquellos abandonos que surgen para iniciar otro tipo de estudios (ya sea otros títulos universitarios, formación profesional, etc...) o alumnos que quieran incorporarse al mundo laboral.

Más causas se pueden añadir a esta situación como puede ser; por el conocimiento insuficiente que muestran los estudiantes tras iniciar sus carreras universitarias, en muchas ocasiones, hace que los alumnos se planteen su elección, y lo más importante, si ha sido correcta. Aquí es donde podemos iniciar otro punto de partida, ¿La decisión del estudiante universitario ha sido voluntaria o sugestionada? El entorno familiar y social, influye en mucha de las decisiones que tomamos en nuestra vida, pudiendo dejar a un lado nuestros gustos y elegir otro tipo de caminos para obtener el agrado familiar o social.

Por otro lado, ponemos el punto de mira en lo económico. Las situaciones económicas familiares no son iguales para todos, así que las becas, subvenciones o ayudas pueden significar el motor de arranque o de partida para seguir estudiando. Una inyección que debe de durar a lo largo los estudios y, en el momento de que falte, puede ocasionar el abandono inmediato o crear un clima de estrés al estudiante, que afecte a su rendimiento.

Son muchos los motivos que debemos tener en cuenta para realizar un estudio preciso del mismo y plasmar un proyecto de investigación que ponga en manifiesto las diferentes causas del abandono universitario.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y FINALIDADES**

Debido a nuestra condición como futuros graduados en pedagogía por la Facultad de Educación de La Universidad de La Laguna, hemos optado por realizar este proyecto de investigación debido a que la problemática del abandono universitario nos afecta directamente como alumnos/as que somos.

El abandono universitario es un problema que está a la orden del día y que sufren todas las universidades a nivel mundial. Esta situación se debe a múltiples causas, tanto internas como externas al alumnado y a la propia institución educativa, que van desde problemas en el ámbito socio-familiar o económico hasta el ámbito educativo.

Por tanto, la finalidad de este proyecto de investigación consiste en indagar sobre las causas por las que algunos compañeros/as han abandonado sus estudios o han realizado un cambio de titulación, así como los factores que influyen en la continuidad de los estudios universitarios.

## **3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO Y LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

*“El trabajo va a llenar gran parte de tu vida, y la única forma de estar totalmente satisfecho es hacer aquello que crees que es un gran trabajo. Y la única forma de hacer un gran trabajo es amar lo que haces”.*

Steve Jobs.

### **Factores internos al alumnado**

Los alumnos y alumnas universitarios no solo son cognición, existen otros ámbitos que afectan en su toma de decisiones y en su madurez como pueden ser: los recursos económicos y materiales disponibles, el nivel sociocultural o las circunstancias vitales. Todos ellos son factores que no dependen directamente de la persona sino del contexto en el que le ha tocado vivir.

Además, existen acontecimientos como enfermedades, ya sean familiares o personales, una mala experiencia, tener personas a cargo o el hecho de estar enamorado, que dificultan el desarrollo de los estudios y que pueden llegar incluso, a hacer que el alumnado abandone.

La edad de inicio, la formación previa, las posibilidades económicas y la disponibilidad de tiempo son indicadores importantes de persistencia en los estudios superiores. Un buen número de deserciones se registran debido a estos factores. Así lo confirman los resultados del estudio "Modelo de predicción de abandono de alumnos universitarios", presentado por un equipo conjunto de las universidades de Granada y Jaén.

La formación de los padres, se constata que tiene un importante nivel de influencia ya que, tras la realización de innumerables estudios sobre el tema, se ha demostrado que, el alumnado que tiene padres con estudios superiores tiene mayor probabilidad estadística de realizarlos con éxito, mientras que aquellos cuyos padres no tienen dichos estudios poseen un menor porcentaje.

En ocasiones, la presión que ejerce la familia en el momento de tomar decisiones vocacionales es determinante. Los padres instan a sus hijos a que elijan estudios que se ajusten más al rol familiar o, en el caso de familias procedentes de contextos más pobres, para buscar un trabajo.

El lugar de procedencia, las amistades familiares y la clase social a la que perteneces también son variables importantes a tener en cuenta. No tienen las mismas posibilidades una persona nacida en Europa que una nacida en Sudamérica debido al nivel sociocultural, de la misma manera que existen diferencias dentro de un mismo país.

Las familias que poseen más recursos, no solo económicos sino culturales, materiales y sociales, tienen prácticamente asegurada la adquisición de un título universitario de sus hijos e hijas. Y no solo esto, también tendrán una satisfactoria transición a la vida activa, así como más facilidad para ocupar altos cargos. Con ello vemos que la clase social juega un papel importantísimo en el éxito educativo de los más jóvenes.

Como dicen Donoso y Schiefelbein (2007) *“La deserción no es más que el reflejo de una sociedad injusta y desigual, producto de la implantación de un modelo económico neoliberal, donde una élite privilegiada mantiene marginados a los históricamente excluidos.”*

## **Creencias sobre la formación y la carrera profesional**

En nuestra actualidad y junto a todos los avances en los diversos campos que componen la realidad, las disciplinas encargadas de estudiar el funcionamiento de las personas, desde su propia psicología hasta el posterior *modus operandi*, en concreto, la psicología y la psicopedagogía, permiten abordar temas tan específicos y que están a la orden del día, como es el caso de la formación, los estudios y todo lo que rodea al mundo del empleo.

Se hace alusión a esta temática con el fundamento y justificación del potente crecimiento del mercado y competencia laboral, así como la aparición de nuevas ramas de estudio, trabajo e investigación en las cuales no se había puesto el ojo hasta ahora, lo cual nos deja con una situación paradójica.

Por un lado, tenemos el punto positivo que es el enriquecimiento de las sociedades con nuevos avances en una mayor cantidad de disciplinas y ámbitos, pero, por el contrario, esto hace que el comenzar a realizar unos estudios, adquirir cierta formación e incluso el pensar en un puesto de trabajo pase de ser una tarea que prácticamente surgía naturalmente, a toda una epicidad.

A todo esto, hay que añadirle el hándicap del margen de error tan reducido que se permite en la actualidad, y es que los costes pueden ser muy elevados, especialmente en lo que a titulaciones se refiere, además del hecho de que las funciones de orientación han pasado del informar, al desinformar pues a pesar de ser un tema fundamental, no se le concede el valor que requiere.

Es aquí donde la psicología y la pedagogía se unen para, mediante una revisión en profundidad obtener una serie de datos orientativos que permita esclarecer toda esta situación y, por tanto, favorecer el que las personas accedan y realicen titulaciones, adquieran formación o ingresen en un nuevo puesto de trabajo. El hecho de escoger una carrera profesional es una de las decisiones más complicadas que podemos tomar. Cuando estamos ante dicha situación es fácil bloquearse pensando que una mala decisión puede arruinar nuestra vida, hecho que debido a la propia importancia que damos a esta decisión puede llegar a paralizarnos.

Así mismo y conectado con lo indicado anteriormente, factores como la capacidad económica, un evento repentino, el ejemplo o consejo de un familiar o alguien cercano a nosotros o simplemente el gusto personal de cada uno, son elementos que inciden directamente en mayor o menor medida al momento de decidir en qué rama del conocimiento estudiar, sumándole a esto la presión que ejerce el temor al fracaso, las exigencias de la sociedad actual basada en la competitividad, y por supuesto, el miedo a perder el esfuerzo y la inversión económica aplicados en el estudio.

Por tanto, elegir una carrera universitaria puede considerarse como una de las decisiones más importantes en la vida del estudiante y a su vez, contribuir enormemente al éxito o fracaso laboral del mismo.

### **Ambiente de aprendizaje académico**

El ambiente de aprendizaje académico, o dimensión académica como denominan muchos autores, es uno de los factores externos que influyen en la continuidad o el abandono de los estudios universitarios. El ambiente de aprendizaje académico engloba todos aquellos factores y características, o servicios, propias de la institución universitaria, como pueden ser: los recursos con los que cuenta la universidad, la calidad de los estudios o carrera, la calidad docente, las ayudas o servicios de orientación o la relación con el resto del alumnado.

Pensemos en la relación que se crea entre el alumno y la universidad en la que este realiza sus estudios, relación alumno/institución, como un acuerdo en el que ambas partes se comprometen a una serie de acuerdos: en el caso del alumno este se compromete a alcanzar y adquirir unas competencias, con lo que ello conlleva, y en el caso de la institución esta se compromete a facilitarle al alumnado todos los recursos disponibles para que éste cumpla con su parte del compromiso.

Con ambiente de aprendizaje académico hacemos referencia a ese compromiso, por parte de la institución. Compromiso el cual propicia y afecta a la continuidad o al abandono de los estudios universitarios por parte de los y las estudiantes. La institución universitaria debe de cumplir con esta parte del acuerdo y garantizar la integración de toda la población universitaria.



Este “acuerdo” entre el alumno y la institución está relacionado con el *Modelo de interacción* de Tinto (1975). Dicho modelo plantea que las decisiones de permanecer o abandonar los estudios universitarios derivan de las interacciones que tienen lugar entre el alumno y la institución educativa. En esta interacción tiene lugar la integración del alumnado en el ambiente universitario por parte de la institución.

Todos y cada uno de los y las estudiantes que acceden a los estudios superiores poseen una serie de características individuales, como pueden ser: el nivel de renta y el estatus de su madre y padre, su género, su sexo, la edad, el grado de maduración, la inteligencia, la religión, las experiencias escolares previas y un largo etc. Del mismo modo que se habla de atender a la diversidad en la escuela hoy en día, la institución universitaria tiene el compromiso de integrar a todo ese alumnado que acude a realizar sus estudios superiores.

Relacionado directamente con esas interacciones alumno/institución, Tinto (1975) explica que, si los estudiantes perciben que los beneficios de continuar con sus estudios universitarios son mayores que los costos personales, estos permanecerán en la institución o universidad. Pero si, por el contrario, estos beneficios son menores, el alumno tenderá a abandonar sus estudios.

Esta percepción entre beneficios y costes es consecuencia directa de las experiencias vividas por los estudiantes universitarios, las cuales derivan de la calidad de los servicios que ofrece la institución educativa, del nivel de integración ofrecido por la institución. Si dicha integración falla, las experiencias vividas por el estudiantado serán poco o nada positivas, por lo que los beneficios de permanencia en la carrera serán menores que los costos personales, lo que aboca en el abandono de los estudios por parte del alumnado.

En este compromiso por parte de la institución de ofrecer una cierta calidad en sus servicios, se encuentran esos factores académicos que mencionábamos previamente. Comprometerse a dotar y a equipar las diferentes instalaciones con las que cuenta la institución, contribuir para que el alumnado disponga de los recursos institucionales necesarios para alcanzar sus metas individuales, disponer de personal docente de calidad, etc. Todo ello lleva a una mejor integración del alumnado en el ambiente universitario.

## **4. METODO**

### **4.1. Objetivos de la investigación**

#### **Objetivos generales**

- Detectar y estudiar las variables que tienen relación en el abandono de los estudios universitarios.
- Describir el perfil educativo y personal del alumnado y su relación con el desarrollo de sus estudios.

#### **Objetivos específicos**

- Conocer y valorar las características del entorno social, académico y personal.
- Identificar las diferentes características psicoeducativas del alumnado de la Universidad de La Laguna.
- Identificar los factores relacionados con el abandono universitario.

### **4.2. Metodología: estudio por encuesta**

Para la realización de esta investigación hemos decidido realizar un estudio de encuesta en la que el instrumento de recogida de información fue elaborado de forma personal y específica para esta investigación.

Optamos por escoger este método de estudio, ya que nos permite obtener de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables objeto de estudio a una muestra amplia, como corresponde a nuestros objetivos de investigación, que pretende generalizarse a todos los estudiantes de la Universidad de La Laguna.

### **4.3. Instrumentos de recogida de información**

De entre la amplia gama de estrategias y mecanismos para la recogida de información, nos hemos decantado por el estudio mediante el uso del cuestionario, porque nos permite acceder y obtener información de una gran muestra en poco tiempo.

En este cuestionario la información hará referencia a lo que las personas son, hacen, opinan, sienten, saben, esperan, sus actitudes, etc. Acorde con los objetivos que nos hemos propuesto. En la siguiente tabla hacemos una relación de las categorías e indicadores sobre los que se basa la investigación (ver tabla 1):

**Tabla 1. Categorías e indicadores**

Ambiente de aprendizaje académico	Calidad de los estudios
	Calidad docente
Expectativas y creencias sobre la formación, universidad y empleo	Elección de los estudios
	Importancia de los estudios
	Consecución de los estudios
Circunstancias vitales del alumno/a	Recursos económicos/culturales
	Situación personal
	Acontecimientos personales y/o familiares
Características del alumnado	Características psicológicas
	Estrategias de estudio
	Capacidades del alumnado

#### **4.4. Población y Muestra**

Nuestra población, a la que pretendemos generalizar los resultados, son los estudiantes matriculados en la ULL durante el curso académico 2015/2016. Según los últimos datos estadísticos oficiales, la Universidad de La Laguna cuenta con una población<sup>1</sup> en torno a los 18000 alumnos y alumnas.

A partir del número de alumnos/as total de la ULL extrajimos una muestra representativa de 300 estudiantes de las diversas titulaciones disponibles en dicha Universidad, de forma que fuese posible obtener la información suficiente y adecuada para la realización de esta investigación.

Las edades de los sujetos de la muestra abarcan de entre 17 años hasta estudiantes mayores de 25 años. Así mismo, la muestra se compone de 126 varones y 174 mujeres pertenecientes y distribuidos en las siguientes 9 facultades. (ver tabla 2)

---

<sup>1</sup> Fuente: R.V Krejcie y D.W Morgan (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 608.

Tabla 2. Distribución de alumnado por facultad.

Facultad	N	Facultad	N
Escuela Politécnica Superior de Ingeniería	13	Facultad de ciencias Políticas, Sociales y de La Comunicación	18
Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología	46	Facultad de Economía, Empresa y Turismo	42
Facultad de Ciencias	21	Facultad de Derecho	15
Facultad de Ciencias de La Salud	41	Facultad de Educación	45
Facultad de Humanidades	59		

#### 4.5. Instrumentos de análisis de la información

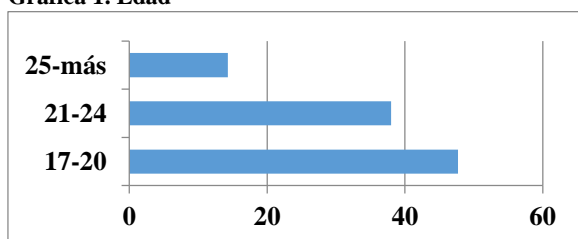
Como herramienta de análisis de datos empleamos el programa IBM SPSS. Durante el procedimiento recabamos los datos de los cuestionarios, proseguimos con el establecimiento de las categorías e ítems pertinentes y realizamos el vaciado de la información. Finalmente priorizamos y extrajimos los resultados de interés.

### 5. RESULTADOS

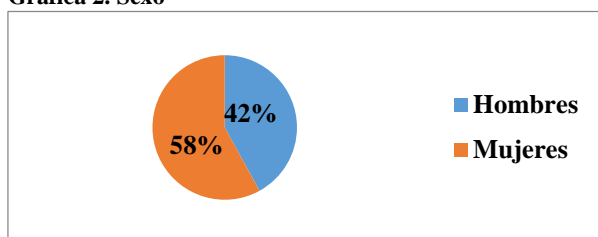
#### Datos generales

De las 300 personas que componen la muestra, el 47.7% de los entrevistados tienen entre 17 y 20 años, el 38.0% se encuentra entre los 21 y los 24 años y, tan solo el 14.3% supera los 24 (véase gráfica 1). Como vimos anteriormente, la muestra se compone de 126 hombres, es decir el 42.0% del total de la muestra, y 174 mujeres, lo que equivale al 58.0% restante (véase gráfica 2). Del total de la muestra, 229 personas son de Tenerife, 13 de Gran Canaria, 38 vienen de otras islas, como pueden ser La Palma, La Gomera, El Hierro, Fuerteventura o Lanzarote, 3 de la península y 14 proceden de otros países (ver gráfica 3).

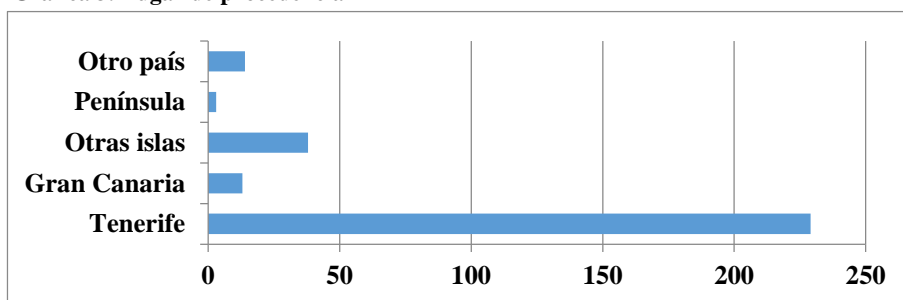
Gráfica 1. Edad



Gráfica 2. Sexo

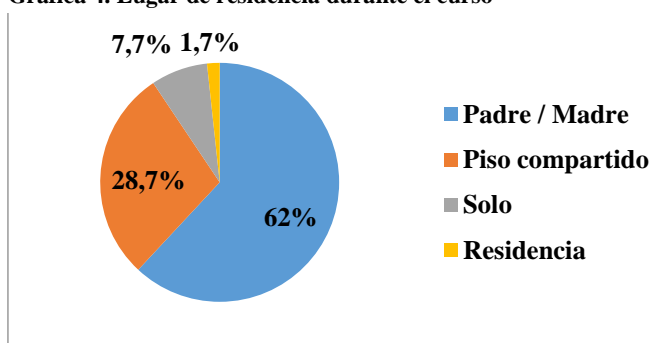


Gráfica 3. Lugar de procedencia



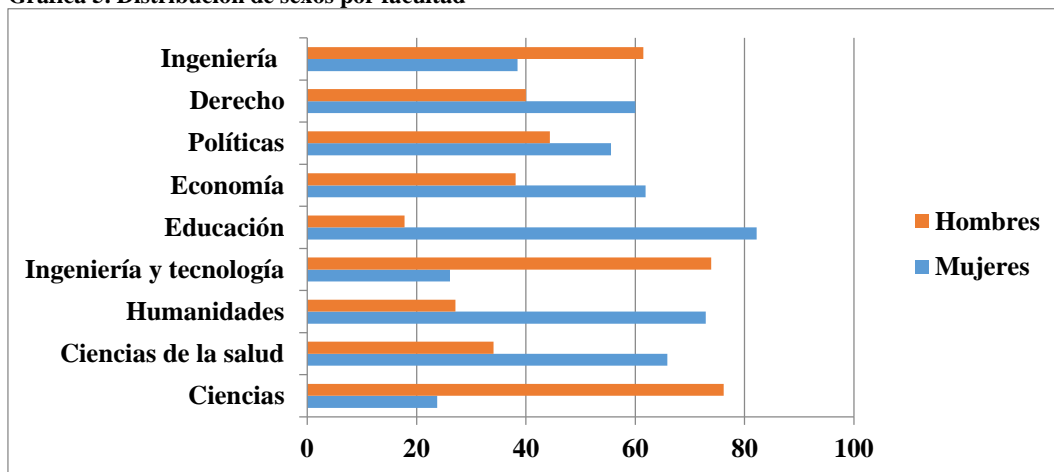
El 62.0% de los estudiantes vive con sus padres, el 28.7% comparte piso, el 7.7% vive solo y, únicamente el 1.7% vive en una residencia (véase gráfica 4).

Gráfica 4. Lugar de residencia durante el curso



Un mayor porcentaje de hombres se distribuye entre las facultades de “Escuela Politécnica Superior de Ingeniería”, “Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología” y “Ciencias”. En cambio, en las facultades de “Educación”, “Humanidades” y “Ciencias de la Salud”, destaca un mayor porcentaje de mujeres. Así mismo, en facultades como “Derecho”, “Economía, Empresa y Turismo” y “Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación”, la cantidad de hombres y mujeres es algo más semejante, aunque el número de mujeres presentes es ligeramente mayor (véase gráfica 5).

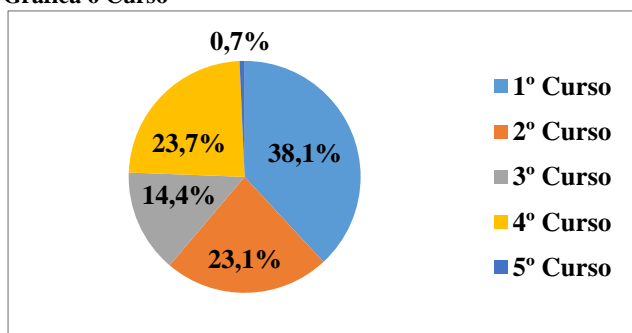
**Gráfica 5. Distribución de sexos por facultad**



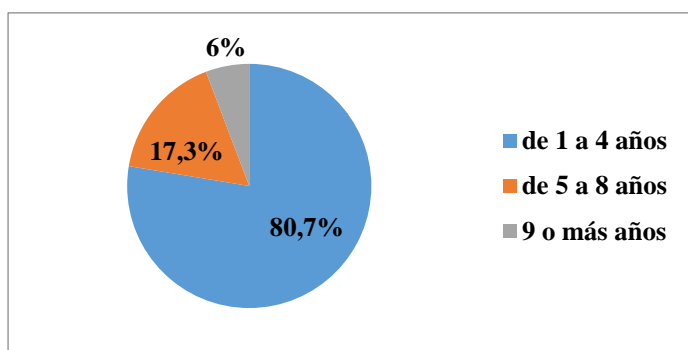
De las personas pertenecientes a la muestra, el 38.1% se encuentran realizando el primer año del grado, el 23.1% están en segundo, el 14.4% cursan tercero, el 23.7% están realizando su cuarto año y el 0.7% están en quinto (véase gráfica 6).

De estos alumnos un 80.7% llevan entre 1 y 4 años estudiando en la universidad, un 17.3% entre 5 y 8 años y, tan solo un 2% lleva más de 8 años estudiando (véase gráfica 7).

**Gráfica 6 Curso**



**Gráfica 7 Años cursados**

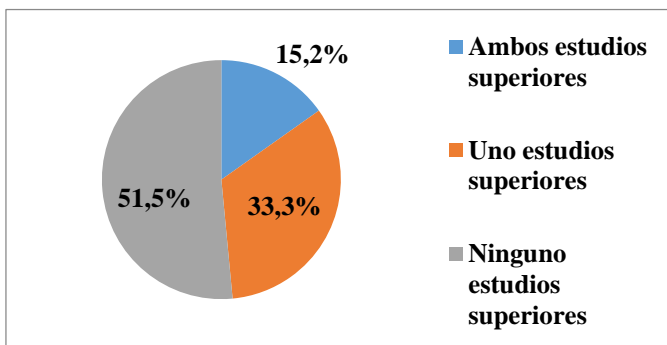


### Factores internos al alumnado

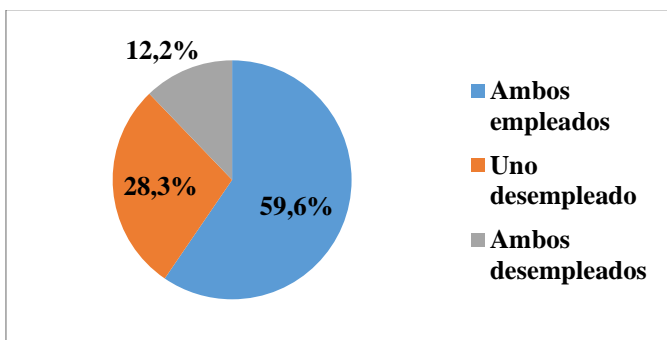
El 33.3% de las personas que componen la muestra afirma que al menos uno de sus progenitores posee estudios superiores. El 51.5%, es decir, la mitad de la muestra, señala que ni su padre ni su madre han realizado estudios superiores y, únicamente un 15.2% afirma que ambos padres poseen titulación de estudios superiores (véase gráfica 8).

Así mismo, un 59.6% afirma que tanto su padre como su madre se encuentra empleados actualmente. El 28.3% señala que uno de sus progenitores está desempleado, y el 12.2% afirma que ambos progenitores se encuentran en situación de desempleo (véase gráfica 9).

Gráfica 8. Estudios superiores de padres y madres

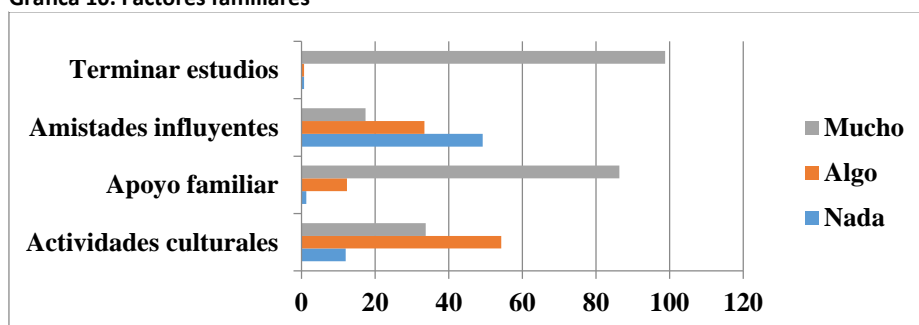


Gráfica 9. Situación laboral padres y madres



En lo que se refiere a factores familiares (véase gráfica 10) el 92.6% del alumnado encuestado afirma que a su familia le gustaría “mucho” o “bastante”<sup>2</sup> que terminaran sus estudios universitarios. Un 49.7% señala que su familia posee ninguna (“nada”) o alguna (“algo”) amistad influyente. Un 59.7% de los estudiantes se siente muy apoyado por su familia. Y tan solo el 9.7% afirma que a su familia le gusta realizar con “muchas” frecuencia actividades culturales.

**Gráfica 10. Factores familiares**



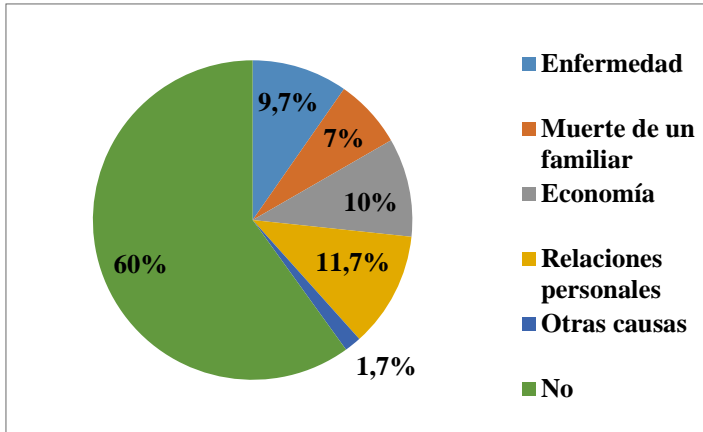
Del total de la muestra, un 9.7% de las personas encuestadas afirman haber tenido dificultades en sus estudios debido a una enfermedad propia o de algún familiar. Un 7% señala que sus estudios se han visto afectados a causa de la muerte de un familiar. Un 10% de personas aseguran que la economía ha sido un factor importante a tener en cuenta en sus estudios. Otro 11.7% afirman que una mala relación personal ha dificultado el desarrollo de los mismos. En cambio, el 60% restante de los encuestados afirman no haber tenido dificultades en sus estudios por acontecimientos familiares y/o personales (véase gráfica 11).

Por otro lado, el 96% de los estudiantes afirman que no tener personas a su cargo, y tan sólo 4% restante, dicen tener personas a su cargo (véase gráfica 12).

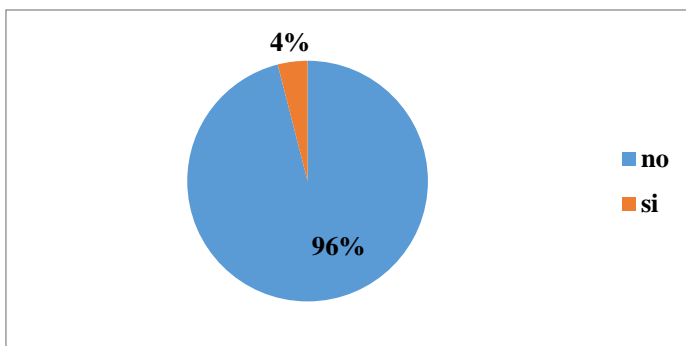
<sup>2</sup> Se seleccionaron cuatro alternativas de respuesta en muchos de los ítems del cuestionario: “Nada”, “Algo”, “Bastante” y “Mucho”. A la hora de realizar las tablas las variables “Bastante” y “Mucho” se encuentran unidas bajo el nombre de “Mucho” para simplificar la interpretación.



Gráfica 11. Acontecimientos familiares y/o personales

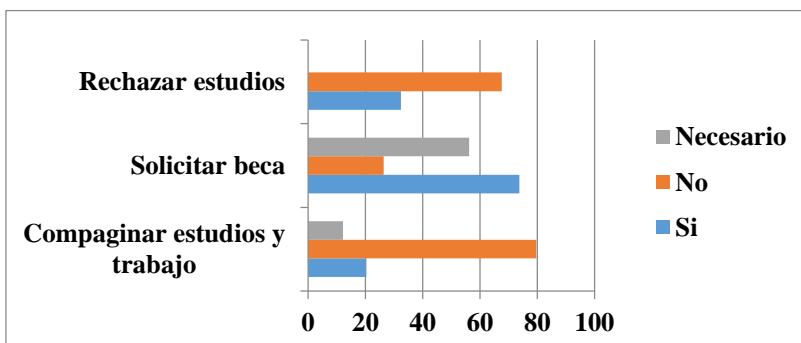


Gráfica 12. Personas a cargo



De las encuestas realizadas, el 20.3% dice compaginar sus estudios con trabajo, llegando a ser dependientes (“necesario”) de él un 12.1%. Del 73.3% de los estudiantes que solicitan beca, un 56.2% dependen (“necesario”) de dicha beca poder realizar sus estudios universitarios. Por otro lado, un 32.4% afirman haber rechazado otros estudios debido a los costes que pudieron llegar a suponer (véase gráfica 13).

Gráfica 13. Becas y empleo



## Creencias sobre la formación y la carrera profesional

En lo que se refiere a la elección de unos estudios u otros según la posible remuneración del puesto de trabajo en el que ejercer, se puede ver que no es un factor decisivo ya que el 61.7% de los encuestados lo consideran “poco” o “nada” importante.

El 73,7% de los encuestados consideran que la influencia de la familia influye en “algo” o “nada” en el momento de optar por unos estudios u otros.

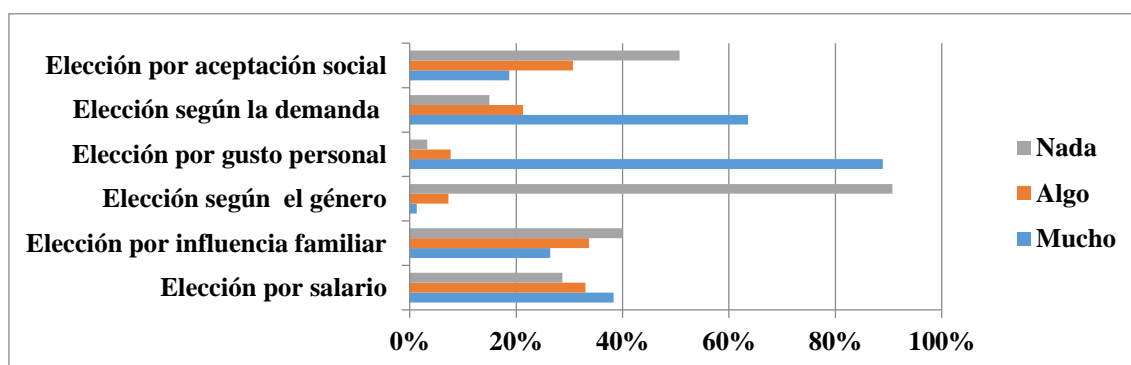
Respecto a la elección de carrera según el sexo, el 90,7% de la muestra consideran que esta cuestión como “nada” relevante.

Elegir una carrera teniendo en cuenta las preferencias personales de cada uno es una de las principales bazas para tomar dicha decisión según indica el 88,9% de los encuestados lo consideran una razón “muy” clave.

El 81.4% de los encuestados consideran que, a la hora de elegir una carrera universitaria u otra, la aceptación social que tenga dicha carrea influye en “nada” o “algo” en su elección.

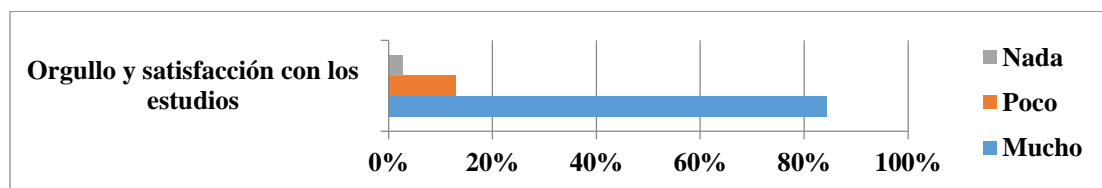
El 63.6% de los encuestados consideran la demanda y la utilidad (salidas) como una razón a tener “muy” en cuenta o “bastante” en cuenta a la hora de elegir unos estudios y otros (véase gráfica 14).

Gráfica 14. Factores que influyen en la elección de estudios



El 84.4% de los encuestados afirman estar “bastante” y “muy” orgullosos/as y satisfechos/as con sus estudios (véase gráfica 15).

**Gráfica 15. Satisfacción con la titulación**

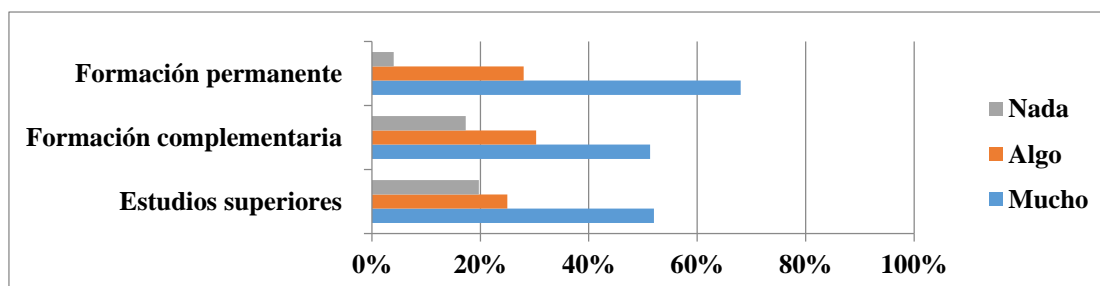


Un 68% de los encuestados opina que la formación permanente es “muy” importante para la vida del estudiante y del profesional, así como un 28% que lo consideran como “algo” importante.

Por otro lado, respecto a la formación complementaria, (ciclo, carrera complementaria, título idiomático, etc.) un 51,3% consideran esta formación como “muy” importante de cara al futuro, así como un 30,3% que le concede “algo” de importancia.

Por último, un 52% cree o tiene en mente la idea de completar sus estudios mediante la realización de un máster o doctorado (véase gráfica 16).

**Gráfica 16. Importancia de la formación**



Un 72% de los encuestados coinciden en que el nivel de renta influye “bastante” o “mucho” a la hora de tomar la decisión de finalizar de forma prematura los estudios universitarios.

Otro 60.6% de los encuestados considera el apoyo familiar como un factor “algo” o “nada” determinante a la hora de tomar la decisión de finalizar de forma prematura los estudios universitarios.

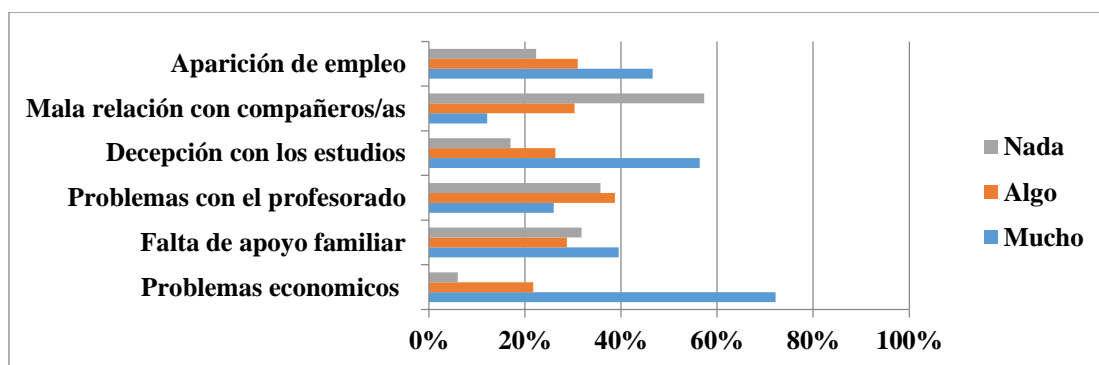
Respecto al hecho de darse una mala situación con el profesorado, un el 74% de los encuestados coinciden en que es una razón “poco” o “nada” determinante como para abandonar unos estudios.

Un 56.4% creen que el decepcionarse con sus estudios es una cuestión determinante a la hora de poder cursar y superar exitosamente una carrera universitaria.

La mayoría de los encuestados, compuesta por un 87.6%, ven como “algo” o “nada” determinante el que tener una buena o mala relación con los compañeros/as de carrera influya en el abandono de la misma.

Ante el hecho de la aparición de una posible oferta de empleo, el 46.6% lo ve como una causa “bastante” o “muy” influyente en la decisión de abandonar los estudios de forma prematura (véase gráfica 17).

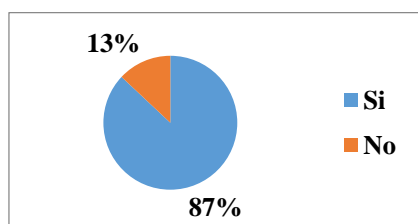
**Gráfica 17. Principales causas del abandono**



### Ambiente de aprendizaje académico

De los 300 encuestados y encuestadas un 87%, es decir, 261 personas, afirman que la carrera que cursan actualmente es la primera carrera en la que se han matriculado, mientras que, un 13%, 39 personas, afirman haberse matriculado anteriormente en otra carrera (véase gráfica 18).

**Gráfica 18. Matrícula**

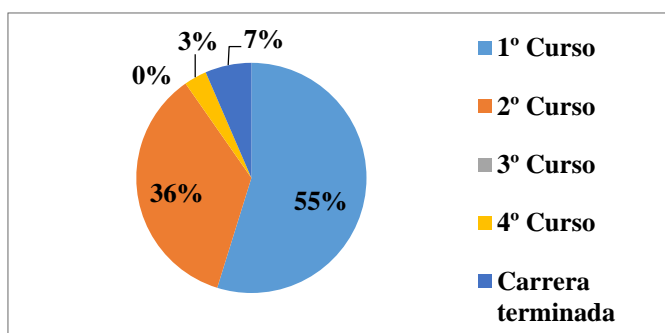


De los 39 encuestados/as que afirmaron haberse matriculado anteriormente en otra carrera, el 54.8% afirman haber abandonado estudios anteriores en el primer curso, un 35.5% abandonaron sus estudios en el segundo curso, un 3.2% abandonaron en el cuarto curso de la carrera y el 6.5% finalizó su carrera y actualmente se encuentran cursando otra (véase gráfica 19).

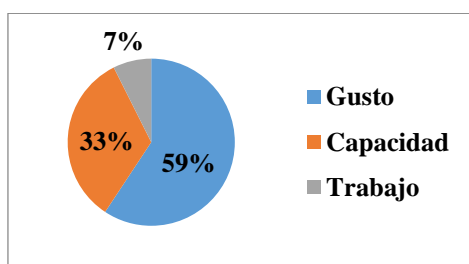
El 59.3% de las personas encuestadas afirmaron que abandonaron dichas carreras porque “no les gustaba”. Un 33.3% admiten no poseer las capacidades necesarias para superar dicha carrera y el 7.4% restante tuvieron que abandonar sus estudios por motivos de trabajo (véase gráfica 20).

Del total de 39 encuestados/as que afirmaron haberse matriculado con anterioridad en otra carrera, el 91.4% afirman que la carrera que abandonaron se encontraba entre sus tres primeras preferencias, mientras que tan solo el 7,6% afirman que no (véase gráfica 21).

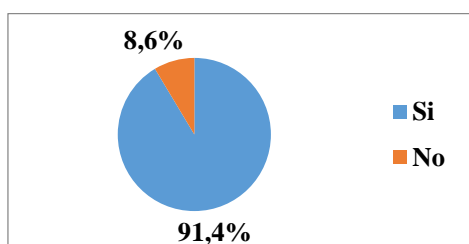
**Gráfica 19. Curso abandonado**



**Gráfica 20. Motivos del abandono**



**Gráfica 21. Preferencia carrera abandonada**



Siguiendo con los datos referidos al total de encuestados/as que afirmaron haberse cambiado de carrera, de esas 39 personas que cambiaron de carrera, podemos observar como el 51.3% de los encuestados tenía unas expectativas más bajas de la carrera.

De las 39 personas que cambiaron de carrera, el 82% de los encuestados consideran que los contenidos que se impartían poseían “bastante” o “mucho” utilidad profesional.

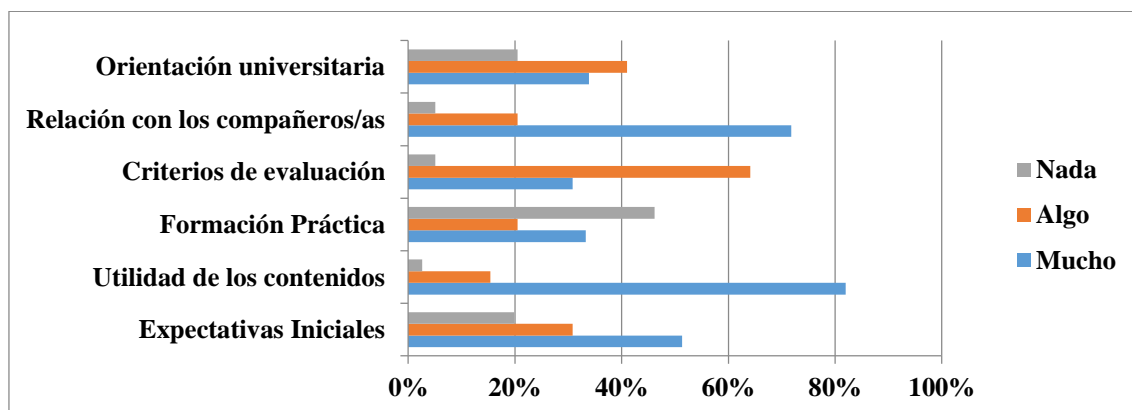
El 66.7% de las personas encuestadas que cambiaron sus estudios universitarios consideran que la formación práctica que recibían en dicha carrera era “nada” o “algo” suficiente.

De los 39 encuestados que afirmaron haber cambiado de carrera, el 69.2% comentó que los criterios de evaluación utilizados para evaluar sus aprendizajes y conocimientos eran “nada” o “algo” adecuados.

El 71.8% de los 39 participantes que cambiaron de carrera comenta que su relación con sus compañeros y compañeras de aula de entonces era “bastante” buena o “muy” buena.

El 61.6% de las personas encuestadas que cambiaron sus estudios universitarios consideran que los servicios de orientación universitarios y planes de tutorías son “nada” o “algo” necesarios para el alumnado que tiene problemas con sus estudios (véase gráfica 22).

**Gráfica 22. Calidad de los estudios abandonados**



El 53.8% de los encuestados que afirmaron haber cambiado sus estudios universitarios afirman que el nivel exigido por el profesorado era “nada” o “algo” apropiado para la asignatura que imparte.

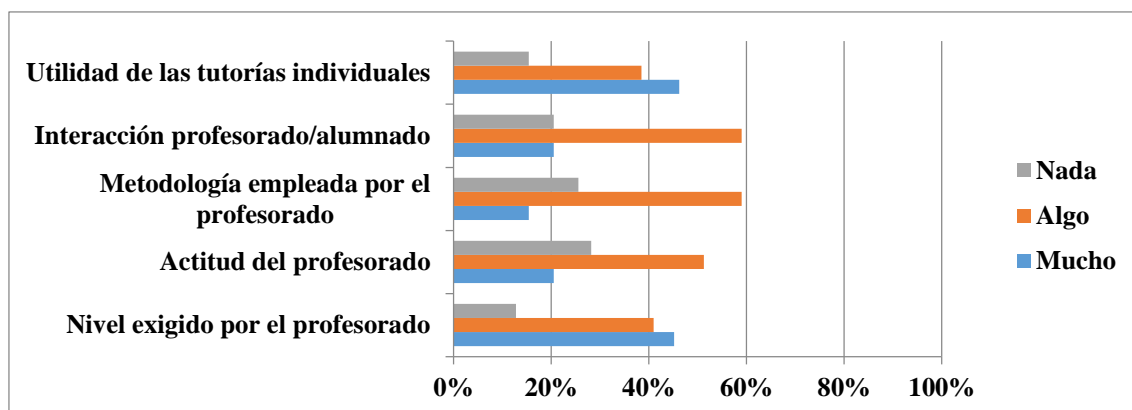
De las 39 personas que cambiaron de carrera, el 79.5% de los encuestados consideran que la actitud con la que el profesorado impartía sus clases, así como su capacidad para saber motivar y captar la atención del alumnado era “nada” o “algo” apropiada.

El 84.6% de las personas encuestadas que cambiaron sus estudios universitarios consideran que la metodología empleada por el profesorado era “nada” o “algo” dinámica y atractiva.

De los 39 encuestados que afirmaron haber cambiado de carrera, el 79.5% comentó que el grado de interacción del profesorado con el alumnado era “nada” o “algo” apropiado.

El 53.9% de los 39 participantes que cambiaron de carrera comenta que las tutorías personalizadas con los profesores ayudan en “nada” o “algo” a los estudiantes que tienen problemas con los estudios (véase gráfica 23).

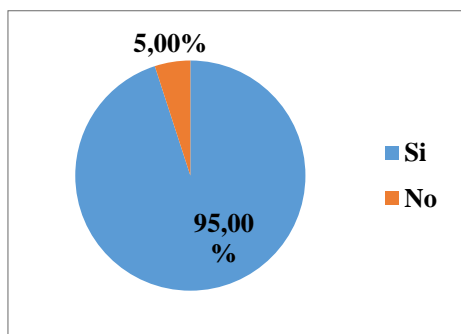
**Gráfica 23. Calidad docente estudios abandonados**



**Los siguientes datos hacen referencia al alumnado matriculado por vez primera en una carrera universitaria.**

De los 261 matriculados por vez primera, el 95% afirman que la carrera que cursan en la actualidad se encuentra entre sus preferencias, mientras que el 5% afirma que su carrera actual no estaba entre esas preferencias. Un 7.3% no respondieron a este ítem (véase gráfica 24).

**Gráfica 4. Preferencias carrera actual**



De esas 261 personas que se han matriculado por vez primera en una carrera. El 63% de los/las encuestados afirman que el nivel de exigencia de la carrera ha superado en “nada” o “algo” sus expectativas.

De estas 261 personas, el 65.8% de los encuestados consideran que los contenidos que son impartidos en sus carreras actuales poseen “bastante” o “mucho” utilidad profesional.

El 77.4% de las personas encuestadas consideran que la formación práctica que reciben en sus carreras es “nada” o “algo” suficiente. Tan solo un 22.6% considera que la formación práctica que se imparte es “bastante” o “muy” suficiente.

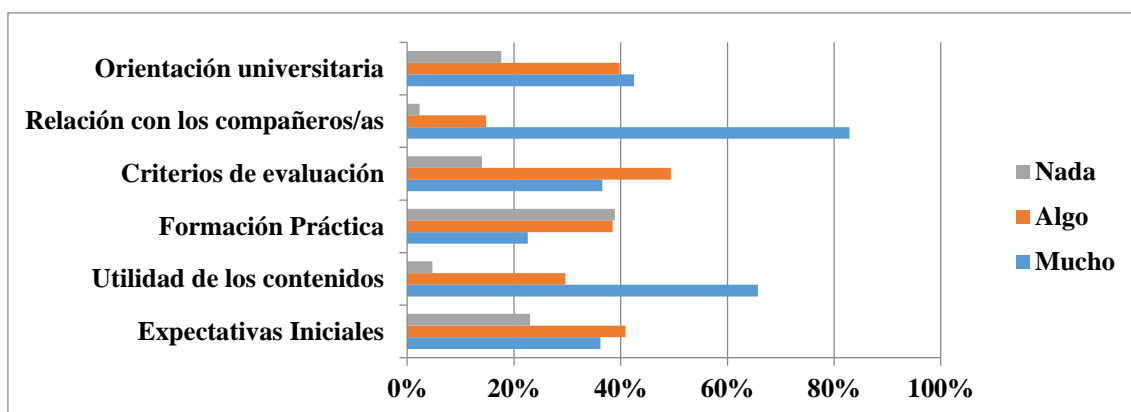
El 63.4% de los encuestados comentó que los criterios de evaluación utilizados para evaluar sus aprendizajes y conocimientos son “nada” o “algo” adecuados.

El 82.9% de los 261 participantes que se han matriculado por vez primera en una carrera comenta que su relación con sus compañeros y compañeras de aula es “bastante” buena o “muy” buena.

El 57.4% de las personas encuestadas consideran que los servicios de orientación universitarios y planes de tutorías son “nada” o “algo” necesarios para el alumnado que tiene problemas con sus estudios (véase gráfica 25).



Gráfica 25. Calidad de los estudios actuales



El 56.5% de los encuestados afirman que el nivel exigido por el profesorado es “nada” o “algo” apropiado para la asignatura que imparte.

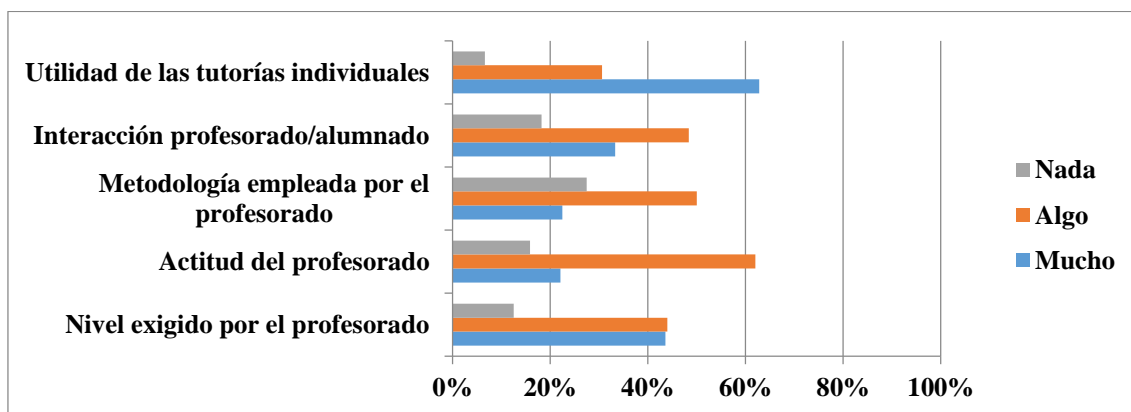
El 77.9% de los encuestados consideran como “nada” o “algo” apropiada la actitud del profesorado (en cuanto a preparación de las clases, motivar al alumnado, coordinación con otras asignaturas, etc. se refiere)

El 77.5% de las personas encuestadas que se han matriculado por vez primera en estudios universitarios consideran que la metodología empleada por el profesorado es “nada” o “algo” dinámica y atractiva.

De estos 261 encuestados, el 66.6% comentó que el grado de interacción del profesorado con el alumnado es “nada” o “algo” apropiado.

El 62.8% de los participantes comenta que las tutorías personalizadas con los profesores ayudan “bastante” o “mucho” a los estudiantes que tienen problemas con los estudios (véase gráfica 26).

Gráfica 26. Calidad docente estudios actuales



Con el objetivo de enriquecer, apoyar y dar mayor rigurosidad a los datos recabados durante esta investigación, se ha procedido a seleccionar y analizar una serie de variables, que consideramos imprescindibles, para compararlas entre las nueve ramas de conocimiento en las que se ha recabado la información.

Tal y como se recoge en la siguiente tabla (Tabla 3. Creencias sobre la formación y la carrera profesional) se comparan las variables referidas a la selección de una carrera universitaria **“futuro salario”** y **“demanda de la profesión”**, así como las variables influyentes en el abandono de los estudios universitarios **“posible empleo”** y **“limitación económica”**, entre las nueve ramas del conocimiento existentes en la ULL.

En líneas generales es posible apreciar que, en todas las titulaciones analizadas, la gran mayoría de los estudiantes coinciden en que la limitación económica suele ser una de las principales problemáticas, pudiéndose ver esto en los porcentajes comprendidos entre el 50 y el 70 por ciento.

Seguidamente y en lo que se refiere la elección según el posible salario futuro, las ramas de estudios en la que menos se tiene en cuenta esta variable son las de **“Humanidades”** y **“Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación”** con un 13,6% y un 16,7% respectivamente. Por otra parte, el alumnado de la rama de **“Economía, Empresa y Turismo”** le otorga un valor mayor al hecho de seleccionar una titulación previendo el posible salario que ofrecerá, lo cual se puede ver con un 73,8% que destacan dicha razón.

Según la variable de elección de una titulación teniendo en cuenta la posible demanda en el mercado de trabajo, las ramas de **“Humanidades”**, **“Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación”**, **“Educación”** y **“Derecho”** son las ramas en la que menos se prioriza dicha variable, con porcentajes entre el 30 y el 40 por ciento. Así mismo las ramas de **“Ciencias”**, **“Ciencias de la Salud”**, las escuelas **“Politécnica Superior de Ingeniería”** y **“Superior de Ingeniería y Tecnología”** así como **“Economía, Empresa y Turismo”** son las ramas de conocimiento en las que la demanda laboral tiene un peso mucho mayor en la elección de los estudios con porcentajes entre el 60 y 80 por ciento.

La posibilidad de abandonar los estudios por la aparición de un puesto de trabajo ofrece resultados mayormente igualados en todas las ramas con porcentajes entre 38 y 55 por ciento.

Tabla 3. Creencias sobre la formación y la carrera profesional

Rama de conocimiento	Variable	Nada	Algo	Mucho	Rama de conocimiento	Variable	Nada	Algo	Mucho
Ciencias	Futuro salario	33,3%	33,3%	33,3%	Ingeniería y tecnología	Futuro salario	19,6%	30,4%	50%
	Demanda	9,5%	14,3%	76,2%		Demanda	4,3%	10,9%	84%
	Encontrar empleo (abandona)	23,8%	38,1%	38,1%		Encontrar empleo (abandona)	34,8%	19,6%	45,7%
	Limitación económica	9,5%	19%	74,1%		Limitación económica	8,7%	28,3%	63%
Ciencias de La Salud	Futuro salario	24,4%	36,6%	39%	Educación	Futuro salario	37,8%	31,1%	31,1%
	Demanda	2,4%	14,6%	82,9%		Demanda	31,1%	31,1%	37,8%
	Encontrar empleo (abandona)	34,1%	26,8%	39%		Encontrar empleo (abandona)	17,8%	37,8%	44,4%
	Limitación económica	14,6%	19,5%	68,5%		Limitación económica	9,1%	18,2%	72,7%
Humanidades	Futuro salario	42,4%	44,1%	13,6%	Economía	Futuro salario	4,8%	21,4%	73,8%
	Demanda	25,4%	35,6%	39%		Demanda	2,4%	14,3%	83,4%
	Encontrar empleo (abandona)	18,6%	25,4%	55,9%		Encontrar empleo (abandona)	9,5%	38,1%	52,4%
	Limitación económica	3,4%	23,7%	72,9%		Limitación económica	21,4%	28,6%	50%
Políticas	Futuro salario	61,1%	22,2%	16,7%	Derecho	Futuro salario	20%	33,3%	46,6%
	Demanda	38,9%	27,8%	33,4%		Demanda	13,3%	46,7%	40%
	Encontrar empleo (abandona)	27,8%	27,8%	44,5%		Encontrar empleo (abandona)	20%	33,3%	46,6%
	Limitación económica	22,2%	11,1%	66,7%		Limitación económica	26,7%	20%	53,3%
Ingeniería	Futuro salario	15,4%	38,5%	42,2%					
	Demanda	23,1%	15,4%	61,1%					
	Encontrar empleo (abandona)	7,7%	53,8%	38,5%					
	Limitación económica	7,7%	38,5%	53,8%					

En la siguiente tabla (Tabla 4. Ambiente de aprendizaje académico) se realiza una comparativa entre ramas de conocimiento en la que se han seleccionado tres variables, **“la formación práctica”**, **“los Criterios evaluativos”** y **“la Orientación universitaria”**, las cuales consideramos como más relevantes a la hora de realizar una comparación entre facultades.

De las nueve ramas en las que hemos realizado el cuestionario, la gran mayoría de las y los estudiantes coinciden en que la formación práctica que reciben en sus respectivas carreras es “nada” o “algo” suficiente. El valor “nada” es el predominante, con porcentajes entre el 40 y el 50 por ciento en las ramas de **“Humanidades”**, **“Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación”**, **“Educación”**, **“Economía, Empresa y Turismo”** y en **“Derecho”**. Destaca aún más el dato referente a la **“Escuela Politécnica Superior de Ingeniería”** en donde un 69,2% de los/las estudiantes afirmaron que la formación práctica que reciben es “nada” suficiente. Tan sólo en la rama de **“Ciencias de la Salud”** el 43% del estudiantado considera la formación práctica como “muy suficiente”.

De la misma manera que ocurre con la variable anterior, los datos referentes a la adecuación de los criterios evaluativos son muy similares entre ramas. Tan solo en la **“Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología”** y en la rama de **“Ciencias de la Salud”** un 52,1% y un 56,1% del alumnado, respectivamente, considera como “muy” adecuados los criterios que se emplean para evaluar sus aprendizajes y conocimientos adquiridos. En el resto de ramas predominan los valores en torno a “algo” adecuados, con porcentajes entre el 40 y el 70 por ciento. En la **“Escuela Politécnica Superior de Ingeniería”** un 0% respondió como “nada” adecuado.

Respecto a la utilidad y suficiencia de la orientación universitaria, la mayoría del estudiantado responde estar “nada” o “algo” de acuerdo con que los servicios de orientación universitarios y planes de tutorías ayuden o sean necesarios para el alumnado que tiene problemas con sus estudios, con porcentajes entre el 60 y el 70 por ciento. Tan solo en tres ramas, **“Ciencias”**, **“Ciencias de la Salud”** y la **“Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología”**, se considera la utilidad de los servicios de orientación universitarios como “muy” adecuados con un 52,4%, un 61% y un 52,2% respectivamente.

Tabla 4. Ambiente de aprendizaje académico

Rama de conocimiento	Variable	Nada	Algo	Mucho	Rama de conocimiento	Variable	Nada	Algo	Mucho
Ciencias	Formación práctica suficiente	33,3%	38,1%	28,5%	Ingeniería y tecnología	Formación práctica suficiente	32,6%	45,7%	21,7%
	Criterios evaluativos adecuados	9,5%	52,4%	38,1%		Criterios evaluativos adecuados	6,5%	41,3%	52,1%
	Orientación universitaria suficiente	23,8%	23,8%	52,4%		Orientación universitaria suficiente	15,2%	32,6%	52,2%
Ciencias de La Salud	Formación práctica suficiente	19,5%	36,6%	43,9%	Educación	Formación práctica suficiente	47,7%	22,7%	29,6%
	Criterios evaluativos adecuados	7,3%	36,6%	56,1%		Criterios evaluativos adecuados	20,5%	45,5%	34%
	Orientación universitaria suficiente	14,6%	24,4%	61%		Orientación universitaria suficiente	18,2%	54,5%	27,3%
Humanidades	Formación práctica suficiente	42,4%	39%	18,6%	Economía	Formación práctica suficiente	42,5%	45%	12,5%
	Criterios evaluativos adecuados	11,9%	61%	27,1%		Criterios evaluativos adecuados	17,5%	60%	22,5%
	Orientación universitaria suficiente	18,6%	44,1%	37,3%		Orientación universitaria suficiente	7,5%	57,5%	35%
Políticas	Formación práctica suficiente	47,1%	35,3%	17,7%	Derecho	Formación práctica suficiente	53,3%	20%	26,7%
	Criterios evaluativos adecuados	11,8%	70,6%	17,6%		Criterios evaluativos adecuados	33,3%	53,3%	13,3%
	Orientación universitaria suficiente	37,5%	31,3%	31,3%		Orientación universitaria suficiente	21,4%	42,9%	35,7%
Ingeniería	Formación práctica suficiente	69,2%	23,1%	7,7%					
	Criterios evaluativos adecuados	0%	53,8%	46,2%					
	Orientación universitaria suficiente	30,8%	30,8%	38,5%					

## 6. CONCLUSIONES

Tras el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas por estudiantes de la Universidad de La Laguna podemos concluir que los estudios universitarios son realizados mayormente por personas que se encuentran entre los 17 y los 24 años de edad, teniendo las mujeres un mayor índice de asistencia.

La mayoría de estudiantes de dicha universidad solicita beca para la realización de sus estudios, siendo un requisito necesario para más de la mitad de ellos y, en algunos casos, llegando a tener que compaginar sus estudios con un trabajo. Como consecuencia de esto, muchos alumnos y alumnas se han visto obligados a rechazar algunos estudios debido al coste que podrían llegar a suponer.

Con este análisis se ha comprobado que es cierto el mito existente de que hay carreras de hombres y carreras de mujeres. Creemos que es una convención social ya que los estudios no van destinados ni a hombres ni a mujeres sino a personas en general. Aun así, hemos corroborado que los Grados pertenecientes a facultades como Ingeniería, Ingeniería y Tecnología y Ciencias tienen una mayor incidencia entre los hombres en cambio, en las facultades de Educación, Humanidades y Ciencias de la Salud ocurre todo lo contrario, son más las mujeres las que se matriculan en Grados de dichas facultades.

Por otro lado, hemos desmentido el hecho de que exista menor probabilidad de realizar estudios universitarios si el padre o la madre no los poseen. Actualmente, más de la mitad del alumnado de la Universidad de La Laguna afirma que ninguno de sus progenitores tiene estudios superiores. Por lo tanto, podemos decir que este factor no influye en el futuro de las personas que deseen o estén realizando dichos estudios.

Por otra parte, y relacionado con la toma de decisión sobre que titulación seleccionar, profundizando en el desarrollo de la vida universitaria por parte de los estudiantes, es importante tener en cuenta un hecho positivo y es que la mayoría de estos le conceden gran importancia al hecho de completar los estudios superiores, hecho que refuerza la realidad de la actual sobre cualificación juvenil en España.

Si bien para lograr dicha formación existen ciertas razones tales como el nivel de renta, el encarecimiento de las tasas y matrículas, así como una posible decepción con los estudios, que se convierten en los principales obstáculos para la consecución de los

estudios o para el cambio de una titulación a otra. Así pues, son puntos de encuentro en la opinión del estudiantado de la Universidad de La Laguna.

Seguidamente hemos podido detectar que otros elementos que a priori no resultan ser tan agravados como en anteriormente mencionado, lo cierto es que el hecho de una mala experiencia con el profesorado de la carrera o simplemente el no contar con el apoyo del ámbito socio-familiar son inconvenientes que si bien, no provocan el abandono de los estudios, sí que lo propicia.

Estableciendo una conexión directa con la actual realidad del país en lo referido al empleo, los participantes en este estudio coinciden en la priorización de optar por un empleo repentino al hecho de seguir con sus estudios, lo cual es un claro reflejo de la mala racha económica por la que pasa el país y la comunidad de Canarias, hecho que logra al mismo tiempo el que la población de cada vez mayor importancia a la educación y formación.

Así mismo proseguir con una idea más positiva y es que la mayoría del alumnado de la Universidad de La Laguna, está satisfecho con los estudios que se encuentran realizando actualmente.

En lo referido al ambiente de aprendizaje académico podemos destacar los siguientes puntos. De los 300 participantes, todos ellos alumnado universitario, tan solo 39, lo que equivale a un 13%, afirman haber estado matriculados con anterioridad en otra carrera universitaria distinta a la actual. Es importante el resaltar que con este estudio no podemos conocer la cantidad de personas que han abandonado sus estudios universitarios, tan solo podemos saber cuántas personas han cambiado de carrera, pues la población objeto de este estudio es el alumnado de la Universidad de La Laguna, por lo que los exalumnos no forman parte de dicha población universitaria.

De estos alumnos y alumnas que cambiaron sus estudios por otros, la gran mayoría tomaron la decisión de cambiar de carrera en el primer curso por motivos de afinidad, pues afirman un alto porcentaje de encuestados el haber cambiado sus estudios por otros por no encontrarse a gusto en dicha titulación, aun habiendo estado ésta entre sus preferencias, en términos generales. Destacar también que las expectativas de este alumnado con respecto a la carrera a la que renunciaron eran bajas. Esto nos quiere decir que se encontraron con un nivel de exigencia superior al esperado. Relacionando esto con

el dato de la afinidad y con el de la decisión de cambiar de carrera en primer curso, nos encontramos, con que este alumnado llegó a una carrera con un nivel de expectativas en cuanto a la exigencia demasiado bajo, lo que les causó gran desanimo desde el primer curso y decidieron trasladarse a otra titulación. Pero, ¿Qué le pasó a ese alumnado que abandonó definitivamente sus estudios universitarios? Es posible que esto mismo les haya ocurrido y quedaran desencantados con la universidad, y en lugar de cambiar de carrera como hicieron parte de los y las encuestadas, tomaron la decisión de acabar sus estudios definitiva o temporalmente.

Relacionando ya los datos pertinentes al alumnado que cambió sus estudios por otros, con los datos del alumnado que se ha matriculado por vez primera, podemos apreciar numerosas semejanzas. En términos generales, sendos tipos de estudiantes consideran que los contenidos que se imparten en sus carreras, pasadas y presentes, poseen mucha relevancia y utilidad para su futuro laboral. Esto nos quiere decir que el alumnado de la Universidad de La Laguna ve una utilidad y una finalidad en las asignaturas que se imparten y en sus contenidos, lo que supone un punto a favor por parte de la ULL.

Otros datos comunes al alumnado de primera matrícula y al alumnado que cambió de estudios son la escasa formación práctica que se imparte durante la carrera, la inadecuación de los criterios evaluativos y la inutilidad de los servicios de orientación que ofrece la ULL. Salvo algunas excepciones como pueden ser las facultades de Ciencias, Ciencias de la Salud y la Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología, la tendencia general parece ser la mencionada anteriormente. La gran mayoría del alumnado está descontento con la gran cantidad de contenido teórico y el poco contenido práctico que reciben. También perciben que los criterios que se utilizan para evaluar sus conocimientos y habilidades no son los adecuados. Muchas titulaciones utilizan los exámenes como instrumentos de evaluación. En otras carreras priman más los trabajos tanto grupales como los individuales. Esto no parece tener buena aceptación entre la gran mayoría del alumnado universitario de la ULL. En relación a los servicios de orientación la tendencia sugiere que el alumnado percibe estos servicios como ineficaces. Tanto por parte del alumnado de primera matrícula con el alumnado que ha cambiado de titulación, aunque estos en mayor medida.



En cuanto al profesorado de la ULL, ambos tipos de alumnado tienen percepciones muy similares. La gran mayoría asegura que, el nivel de exigencia por parte del profesorado no es el adecuado para la asignatura que imparten. El alumnado de la ULL opina que los contenidos que allí se imparten poseen gran relevancia y utilidad profesional, pero en contrapartida, opina que el profesorado les exige un rendimiento demasiado elevado. Tratándose de estudios superiores podría considerarse como normal el que la exigencia sea alta, pues se está formando a futuros profesionales y expertos, cada uno en sus respectivos campos. Podría ser que, debido al cambio que supone el paso de la educación secundaria a la educación superior, el nivel de autonomía y compromiso que la universidad exige es muy superior con el exigido en la educación secundaria. Podría ser que el alumnado de nuevo ingreso no esté familiarizado con la vida universitaria y que su percepción de ello se traduzca como un exceso de exigencia por parte del profesorado.

La metodología empleada por el profesorado, su disposición a la hora de dar clases y su nivel de empatía son otros de los temas que se ganan el descontento los alumnos y las alumnas de la ULL. Una gran mayoría comenta que, por norma general, la metodología que el profesorado empleada para impartir sus clases es poco dinámica y atractiva, lo que se traduce en clases monótonas y aburridas que no llaman la atención del alumnado. Esto, unido a las afirmaciones por parte del alumnado sobre que el profesorado no parece estar coordinado entre sí o que no sabe cómo motivar al alumnado ni mantener su atención, nos dice mucho del descontento del alumnado de la ULL. También comentan que el profesorado parece mostrar poco interés y empatía por ellas y ellos.

Parece ser que la gran mayoría del alumnado de la ULL está descontenta con la forma en que, una parte amplia del profesorado, imparte sus clases. *“Que el profesorado sepa motivar al alumnado”* y *“Empatía por parte del profesorado”* son dos de los problemas, junto con la falta de clases prácticas, que más percibe el alumnado de la ULL. ¿Es posible que la actitud del profesorado y su cercanía hacia el alumnado sea clave fundamental para la continuidad o el abandono de los estudios universitarios? Si relacionamos esto con el modelo de interacción propuesto por Tinto (1975), y con el compromiso por parte de la institución universitaria de facilitar todos los recursos y servicios disponibles al alumnado para la consecución de sus metas y objetivos, parece ser que, según las percepciones del propio alumnado de la ULL, la universidad no está cumpliendo con dicho compromiso para con sus estudiantes.

Este tema sin duda requiere un estudio más exhaustivo. ¿Cumple la Universidad de La Laguna con su compromiso educativo? Aunque es necesario y justo a su vez cuestionarnos también el siguiente interrogante: ¿Están cumpliendo los estudiantes con sus compromisos?

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- María Teresa Montero Mendoza . (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. Universidad Autónoma de Juárez: Imprenta Universitaria Hermanos Escobar y Plutarco Elías Calles.
- Rué, J. (2014). Revista de docencia universitaria. El abandono universitario: variables, marcos de referencia y políticas de calidad. Sitio web visitado el 7/05/2016.  
<http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/506/public/506-3295-1-PB.pdf>
- Vázquez Reina, M. (2010). ¿Por qué abandonan los estudios universitarios? Sitio web visitado el 7/05/2016.  
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/universidad/2010/03/21/191878.php>
- de Vries, W., León Arenas, P., Romero Muñoz, J. F. y Hernández Saldaña, I. (2011). ¿Desertores o Decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. Sitio web visitado el 7/05/2016.  
[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista160\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista160_S1A3ES.pdf)
- Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86.
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista calidad de la educación*, 17, 91-108.
- Pérez, D. L. C. (2015). Efectos del proceso de Bolonia en la reducción del abandono de estudios universitarios: datos para la reflexión y propuestas de mejora. Fuentes: *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, (16), 39-62.

## 8. ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario sobre abandono de estudios universitarios

#### CUESTIONARIO SOBRE ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Somos un grupo de estudiantes de Pedagogía de la Universidad de La Laguna y estamos realizando un estudio sobre el abandono de estudios universitarios para nuestro TFG. El cuestionario es anónimo, por lo que te rogamos la máxima sinceridad. Agradecemos tu colaboración.

##### 1. Datos de identificación

1. Edad: \_\_\_\_\_ 2. Género: V / M

3. Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_

4. Durante el curso vives con: *(marcar la casilla correspondiente)*

Tus padres	Compartes piso	Residencia	Solo/propia familia

5. Titulación que estás realizando: \_\_\_\_\_

6. Curso que estás realizando \_\_\_\_\_

7. ¿Cuántos años llevas haciendo estudios universitarios? \_\_\_\_\_

##### 2. Circunstancias vitales del alumnado

8. ¿Tienes hermanos/as? **SI / NO** *(En caso afirmativo indica cuántos)* \_\_\_\_\_

9. ¿Alguno de tus hermanos/as posee o está cursando estudios superiores? **SI / NO**

10. ¿Posee alguno de tus padres estudios superiores? **SI / NO**

11. ¿Ambos? **SI / NO**

12. ¿Actualmente alguno de tus padres se encuentra desempleado? **SI / NO**

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
14. ¿Le gusta a tu familia realizar actividades culturales e intelectuales?				
15. ¿Te sientes comprendido y apoyado en tus estudios por tu familia?				

16. ¿Posee tu familia amistades influyentes?				
17. ¿A tus padres les gustaría que terminaras tus estudios universitarios?				

13. ¿Ambos? **SI / NO**

18. ¿Has tenido acontecimientos (familiares o personales) que han dificultado el desarrollo de tus estudios? **SI / NO**

19. De ser así, marca cuál ha sido la causa:

Causas			
<b>Enfermedad propia o familiar</b>	<b>Muerte de un familiar</b>	<b>Causas económicas</b>	<b>Relaciones personales</b>

Otras causas: \_\_\_\_\_

20. ¿Tienes personas a tu cargo? **SI / NO**

21. ¿Compaginas tus estudios universitarios con algún empleo? **SI / NO**

22. ¿Dependes de dicho empleo para costear tus estudios? **SI / NO**

23. ¿Solicitas becas o ayudas durante el curso? **SI / NO**

24. ¿Dependes de esa beca o ayuda para costear tus estudios? **SI / NO**

25. ¿Has rechazado la oportunidad de realizar otros estudios debido a los costes que pudieron llegar a suponer? **SI / NO**

### 3. Creencias y expectativas sobre los estudios y la formación

26. De los siguientes factores ¿Cuáles crees que influyeron en la elección de esa carrera?

Factores	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
- Futuro salario				
- Familiares (opiniones, estudios que realizaron, recomendaciones...)				
- Tu sexo				
- Gusto/realización personal				
- Aceptación social				
- Demanda y utilidad (salidas)				

Otros factores a considerar: \_\_\_\_\_

	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
27. Me siento orgulloso, cómodo y seguro con los estudios que realizo.				
28. Es importante estudiar y reforzar mis conocimientos a lo largo de la vida y más allá de la vida académica.				
29. Considero importante obtener un título superior al grado para completar mis estudios.				
30. Cursaría otros estudios (titulación complementaria...) para completar mi formación.				

31. De las siguientes causas, ¿Cuáles consideras que influyen principalmente en la decisión de finalizar los estudios de forma prematura?

	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
- Limitación económica				
- Falta de apoyo y motivación familiar				
- Una mala experiencia con el profesorado				
- Decepción con los estudios				
- Mala relación con los compañeros				
- Encontrar de un empleo				
- Otras causas (anotar las que creas determinantes)				

**4. Preguntas referidas a la titulación**

32. Esta es la primera vez que te matriculas de alguna titulación **SI / NO** (En caso negativo continúe en la pregunta 33 / En caso afirmativo continúe en la pregunta 37)

33. Indica las titulaciones en las que te has matriculado y no continuaste:

---



---

34. En qué curso dejaste los estudios: \_\_\_\_\_

35. Indica algún motivo por el cual dejaste de cursar dicha titulación:

---

36. ¿Esa carrera que cursabas, se encontraba dentro de tus tres primeras preferencias? **SI / NO**

37. ¿La carrera que ahora realizas se encontraba dentro de tus preferencias? **SI / NO**

**Sobre el ambiente de aprendizaje académico:** (En caso de no ser ésta la primera titulación que cursas, responde a las siguientes preguntas situándote en la titulación anterior y tu situación pasada / En caso de ser ésta la primera titulación que cursas, responde en base a esta titulación)

<b>Respecto a la calidad de los estudios</b>	<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>38.</b> El nivel de exigencia de la carrera supera mis expectativas iniciales.				
<b>39.</b> Considero que los contenidos de las asignaturas tienen algún tipo de utilidad profesional.				
<b>40.</b> Considero que la formación práctica que recibo es suficiente.				
<b>41.</b> Los criterios utilizados para evaluar mis aprendizajes y conocimientos son adecuados.				
<b>42.</b> La relación con mis compañeros/as de aula es buena.				
<b>43.</b> Los servicios de orientación universitarios y planes de tutorías ayudan o son necesarios para el alumnado que tiene problemas con sus estudios.				

<b>Respecto a la calidad docente</b>	<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>44.</b> El nivel exigido por el profesorado es el apropiado para la asignatura que imparte.				
<b>45.</b> La actitud con la que el profesorado imparte sus clases (Planifica sus clases, Se coordina con el resto del profesorado, Sabe motivar al alumno y captar su atención) es adecuada.				
<b>46.</b> La metodología que emplea el profesorado es dinámica y atractiva.				
<b>47.</b> El grado de interacción del profesorado con el alumnado (Muestra interés por el alumnado, Demuestra empatía hacia el alumnado) es apropiado.				
<b>49.</b> Las tutorías personalizadas con los profesores ayudan a los estudiantes que tienen problemas con los estudios.				

**Sobre las características y capacidades del alumnado:**

	<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>50.</b> Me considero una persona optimista y confío en mis aptitudes y mis capacidades para superar cualquier problema.				
<b>51.</b> Considero que la suerte es un factor determinante en el resultado de los exámenes.				
<b>52.</b> Me siento motivado con la carrera, tanto a la hora de asistir a clases como a la hora de estudiar y repasar todas o la mayoría de las asignaturas.				
<b>53.</b> Soy una persona emprendedora				
<b>54.</b> Me considero una persona bastante habilidosa socialmente. No tengo dificultades para relacionarme con mis compañeros/as ni para expresarme en público.				
<b>55.</b> Me considero competitivo/a				
<b>56.</b> Soy capaz de mantener mi rendimiento ante cualquier situación.				
<b>57.</b> Me distraigo con mucha facilidad tanto en clase y como en el estudio.				
<b>58.</b> Tengo claros cuales son mis objetivos a corto y largo plazo con respecto al estudio. Me paro a analizar las causas de mis éxitos o fracaso.				
<b>59.</b> Me encuentro a gusto y confiado con la formación que estoy recibiendo. Siento que los conocimientos y habilidades que estoy aprendiendo me serán útiles en el futuro.				
<b>60.</b> A menudo me pregunto, para qué debo hacer o saber tal cosa, y no consigo encontrar una respuesta.				
<b>61.</b> Me gusta aceptar nuevas responsabilidades. Considero que poseo la capacidad de aceptar nuevas responsabilidades o nuevos cargos (delegado/a, representación de alumnos...)				
<b>62.</b> Me proporciona satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos.				



**Sobre las estrategias de estudio del alumnado:**

	<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>63.</b> Leo todas las lecturas recomendadas en las clases				
<b>64.</b> Dispongo de un lugar limpio y ordenado para estudiar que me permite concentrarme sin distracciones e interrupciones				
<b>65.</b> Si el profesor hiciera un examen imprevisto lo aprobaría				
<b>66.</b> Mantengo un horario de estudio regular y llevo las materias al día				
<b>67.</b> Dejo la mayor parte del repaso y estudio para los últimos días antes del examen				
<b>68.</b> Poseo capacidad para trabajar en equipo				
<b>69.</b> Anoto las dudas que no he podido responder y las consulto con los profesores o mis compañeros				
<b>70.</b> No utilizo ningún tipo de apunte elaborado por mí para estudiar				
<b>71.</b> En casa, paso a limpio, hago resúmenes y esquemas de los contenidos de las asignaturas				
<b>72.</b> Duermo lo suficiente como para estar descansado durante el día				
<b>73.</b> Dispongo diariamente de algunos ratos de distracción				
<b>74.</b> Me cuesta ponerte a estudiar				
<b>75.</b> Sigo activamente las clases, utilizo guías, tomo apuntes y notas de todas o casi todas las asignaturas				
<b>76.</b> Suelo participar e intervenir frecuentemente en clase, o al menos con más frecuencia que la media				
<b>77.</b> Encuentro aburrido el estudio y las clases				
<b>78.</b> Intento situarme en los primeros puestos o fila de la clase				
<b>79.</b> Tengo dificultades para expresarme por escrito				
<b>80.</b> Tengo como meta sacar notas superiores al aprobado				

- Que ayudas crees que debería ofrecer la universidad a los estudiantes que tienen problemas con sus estudios o se decepcionan con ellos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**;;;MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!!!!**