

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

LA PROBLEMÁTICA DEL SEXISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CLAUDIA PERDIGÓN HERNÁNDEZ

CURSO ACADÉMICO: 2015/2016

CONVOCATORIA: JULIO

Resumen: Debido a la importancia que hoy en día tiene el significado de la igualdad, hemos considerado interesante realizar un estudio centrado en la educación no sexista en Educación Infantil. El principal objetivo que perseguimos en este trabajo es conocer el modelo de familia que impera actualmente en la sociedad, y averiguar si estas transmiten a los niños una cultura sexista.

Para ello, se ha realizado un proyecto de investigación en el que primeramente se realiza un breve recorrido de la educación de las mujeres en España y su evolución, se detallan los objetivos planteados, la metodología utilizada y los resultados obtenidos para finalmente poder extraer unas conclusiones finales.

Palabras clave: Educación Infantil, educación, género, sexo, coeducación, sexismo.

Abstract: Because of the importance that today has the meaning of equality, we have considered interesting to make a study focused on non-sexist education in Childhood Education. The main objective that we pursue is to know the family model that prevails nowadays in our society and to discover if families continue transmitting children a sexist culture.

For this reason, we have designed a research project in which, firstly, we make a brief tour of the female education in Spain and its evolution, the main objectives are detailed, the methodology that we have used and the results that we have obtained to finally can establish final conclusions.

Keywords: Childhood Education, education, gender, sex, coeducation, sexism.

INDICE

1. Introducción.....	1
2. Fundamentación teórica.....	4
2.1. Breve reseña histórica sobre la educación de las mujeres en España.	
2.2. La educación desde la familia.	
3. Objetivos.....	8
4. Metodología.....	10
3.1. Instrumentos utilizados para la recogida de datos.	
3.2. Descripción y análisis de los datos obtenidos.	
5. Conclusiones.....	23
6. Bibliografía.....	25
7. Anexos.....	26

1. INTRODUCCIÓN.

El núcleo central de este proyecto de investigación lo constituyen las desigualdades de género que se puedan manifestar en la Educación Infantil (0-6 años), especialmente en la etapa comprendida entre los 3 y los 6 años de edad.

Los motivos que nos han llevado a plantear e investigar dicho objeto de estudio son varios. En primer lugar, podríamos establecer como un primer motivo el interés y la curiosidad, tanto desde una perspectiva profesional como personal, acerca de las consecuencias que puedan surgir en un futuro a causa de una educación sexista ya que, en la actualidad, hombres y mujeres no gozan todavía de plena igualdad. A pesar de que el modelo implantado en la educación española se corresponde con un modelo mixto, podemos observar cómo, a pesar de que se transmite una misma cultura, siguen existiendo diferenciaciones claras entre chicos y chicas.

En segundo lugar, se encontraría la necesidad de estudiar las causas o determinantes de diversos estereotipos sexistas que puedan surgir en dicha etapa, causantes de una educación diferenciada, con el objetivo de establecer qué factores son los que inciden de manera directa en el desarrollo de estereotipos o conductas sexistas desde etapas tan tempranas.

Pero no hablamos de la escuela como el único responsable de la transmisión de una posible educación segregada, ya que no podemos olvidar a la familia como uno de los principales agentes socializadores del niño. Ambos han de ser capaces de transmitir a niños y niñas una serie de conocimientos, actitudes y valores, potenciando las habilidades necesarias para que cada individuo sea capaz de integrarlas en su personalidad, independientemente del sexo que posea.

Podemos observar cómo hoy en día a través de estos dos agentes se sigue educando de una manera que podríamos denominar sexista, en donde se sigue transmitiendo una cultura masculina y otra femenina.

Los motivos expuestos anteriormente podrían ser considerados, de manera conjunta, como el desencadenante que nos ha llevado a elaborar y desarrollar esta investigación.

La realización de este trabajo parte de un enfoque básicamente teórico debido a la necesidad que surge de asentar conceptos clave que podrían ser considerados como fundamentales para comprender el desarrollo de la investigación.

Según la definición recogida en la Real Academia Española, un estereotipo consiste en una imagen aceptada comúnmente por un grupo o sociedad como representativa de un determinado colectivo con carácter inmutable. Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros de una sociedad.

Así, en un primer momento, establecemos una diferencia entre dos conceptos que aunque están estrechamente relacionados, no hacen referencia a los mismos aspectos: sexo y género. La Real Academia Española (RAE) define sexo como “*la condición orgánica, masculina y femenina, de los animales y plantas*”. En otras palabras, nos referimos al sexo como algo que viene determinado por las diferencias biológicas que se dan entre hombres y mujeres: sus características físicas, instintivas y genéticas. Por otra parte, el género es definido por la RAE como “*el grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico.*”, es decir, podría ser entendido como el conjunto de determinadas construcciones arbitrarias que están relacionadas con las capacidades, roles, etc. de hombres y mujeres y que conforman cada uno de los sexos.

Si introducimos estos términos en el campo de la educación, surge el término denominado coeducación, el cuál es definido por la RAE como la “*acción de enseñar en una misma aula y con un mismo sistema educativo a alumnos de uno y otro sexo.*”, es decir, se basa en un proceso de educación integral de hombres y mujeres, los cuales reciben la misma educación.

Siguiendo las ideas de Subirats (1994), la coeducación simboliza un modo de comprender la educación de niños y niñas. A lo largo de la historia, ha habido diferentes personas que han defendido la coeducación, pero el fin que subyace es que tanto hombres como mujeres se eduquen de manera global recibiendo la misma educación.

A continuación se presenta una definición de coeducación que consideramos bastante completa ya que expresa de modo conciso y claro lo que persigue la igualdad entre niños y niñas. Es fundamental tomar consciencia de que somos dos sexos diferentes pero no enfrentados, como a continuación defienden Alario y Anguita (1999):

“La coeducación se entiende como un proceso intencionado de intervención a través del cual se potencia el desarrollo de niños y niñas partiendo de la realidad de dos sexos diferentes y encaminada hacia un desarrollo personal y unas construcciones sociales comunes y no enfrentadas.” (p.40)

Sin embargo, Marina Subirats (2010) defiende que todavía no hemos alcanzado una coeducación completa, sino que nos encontramos en un primer paso de coeducación que está todavía impregnado de androcentrismo y que necesita avanzar en cuanto a la inclusión del género femenino se refiere.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. Breve reseña histórica sobre la educación de las mujeres en España.

Para llegar al punto en el que nos encontramos hoy, la educación de las mujeres ha pasado por una serie de profundas transformaciones debido al hecho de que esta ha respondido a la función que en cada momento histórico la sociedad ha reservado a las mujeres.

Así, M^a Cruz del Amo (2009) establece una especie de cronograma en el que describe las diferentes etapas que ha atravesado la educación de las mujeres.

Durante la primera mitad del siglo XIX, la legislación liberal presta escasa atención a la formación de las niñas y maestras. La Constitución de 1812 y el Informe Quintana promueven la instrucción universal y un sistema educativo nacional arbitrado por el Estado como responsable en materia educativa. Sin embargo, la instrucción universal, uniforme, pública y gratuita se dirigía exclusivamente a los hombres.

En el siglo XIX con la Ley Moyano se implanta un modelo educativo diferente para los dos sexos, en donde la enseñanza de las niñas tenía como referencia un modelo doméstico: las niñas recibían una alfabetización básica, adoctrinamiento moral y enseñanza de labores. Durante todo este siglo, la alfabetización femenina en España fue inferior a la de otros países europeos, a pesar del esfuerzo de la Ley Moyano por establecer escuelas elementales completas de niñas, que no fue suficiente para cubrir la demanda.

El siglo XX ha sido definido por múltiples autores como “El siglo de la mujer” en cuanto al avance de su educación se refiere. En 1910, una Real Orden del 8 de marzo abre las aulas universitarias a las mujeres al reconocer su derecho a matricularse de forma libre en todos los centros de enseñanza oficial. Durante el primer bienio de la II República, la educación se convirtió en prioridad, sumándose a ello la atención social a la infancia. La acción del gobierno durante el bienio republicano-socialista favoreció también la educación de las mujeres. Así, la II República supone el incremento cuantitativo y cualitativo de universitarias iniciado en los años veinte aunque, sin duda, el mayor cambio consiste en que, por primera vez, se acepta con naturalidad que la titulación universitaria de las mujeres pueda implicar el ejercicio profesional.

Pero la victoria de Franco supone la derogación de las leyes civiles aprobadas durante la etapa republicana y se vuelve al control ideológico de la iglesia sobre la enseñanza. Se prohíbe la coeducación, la educación de las mujeres vuelve a estar influenciada en gran parte por lo doméstico y la religión y se vuelve a la separación de sexos en las aulas y a una educación diferenciada reflejo de las diferentes funciones sociales de hombres y mujeres.

Sin embargo, la implantación de Ley General de Educación de 1970 supone cambios importantes en la educación española. Se reconoce la igualdad de oportunidades en materia educativa para hombres y mujeres, rompiendo con la tradición franquista de la segregación por sexos y estableciéndose así la escolarización mixta, obligatoria hasta los 14 años.

Durante los años 80 se consolida la presencia femenina en todas las etapas y niveles, superando en muchos casos a los varones, aunque es cierto que se mantiene una diferencia fundamental entre las chicas y los chicos en la elección de los estudios condicionada en gran parte por el género. M^a Cruz del Amo (2009) determina que existe una relación directa entre el tipo de educación que reciben las mujeres y las ocupaciones a las que tienen acceso. Así, las chicas tienen una mayor presencia en las ramas de Formación Profesional dedicadas al cuidado de las personas y al cuidado del hogar (suman el 96,9% del alumnado matriculado en Imagen Personal y el 91,4% de Servicios Socioculturales y a la Comunidad), mientras que son muy minoritarias en ramas consideradas tradicionalmente masculinas (apenas suman el 2% en Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados y el 6,3% en Electricidad y Electrónica). Por lo tanto, podemos afirmar que se mantienen los estereotipos a la hora de elegir los estudios futuros.

Si analizamos los datos facilitados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España en relación al número de estudiantes universitarios en el curso 2013-2014, observamos que el 54,4% de los estudiantes universitarios son mujeres, sin embargo este porcentaje sube ligeramente entre la población egresada (57,3%). Los datos son muy similares a los de años precedentes y también la distribución por rama, observándose una proporción de hombres muy superior a la de mujeres en la rama de Ingeniería y Arquitectura con un 74,1%. Esta distribución se

invierte en las Ciencias de la Salud, rama en la que las mujeres tienen una presencia muy superior a la de los hombres, los cuales representan alrededor del 30%.

Por lo tanto, como hemos señalado y a pesar de que el éxito educativo de las mujeres es indudable, parece que continúan existiendo diferencias a la hora de elegir los estudios, elección condicionada principalmente por el género, por lo que se debe trabajar para que la coeducación sea efectiva en los centros educativos.

1.3. La educación desde la familia.

Pero la desigualdad no solo se hace patente en la escuela, ya que no podemos olvidarnos de uno de los agentes que presenta mayor nivel de influencia en la construcción de la identidad del niño: la familia.

El ser humano al nacer es un ser sin identidad personal, indiferenciado, pero incluso desde este momento, se le educa y socializa de forma diferente dependiendo del sexo. Esto hace que el niño o niña vaya adquiriendo su propia identidad personal a través de la interacción con el medio, en este caso, con la familia. Podríamos decir que la influencia de este agente comenzaría a manifestarse incluso antes del nacimiento.

Al conocer el sexo del bebé que espera una pareja, se comienza a pensar en cómo se va a educar y se van creando expectativas de futuro con respecto a este que suelen ser muy semejantes al modelo generalizado en la sociedad establecido como adecuado para el niño o la niña. Dichas expectativas se ponen de manifiesto en los preparativos que la pareja realiza antes de la llegada del bebé, organizando el espacio en el que el niño o niña adquirirá sus primeras experiencias de interacción con el medio en el que va a vivir y con las personas que le rodean: su habitación.

A la hora de decorar la habitación del bebé, se selecciona cuidadosamente el mobiliario, los colores predominantes, los juguetes, la ropa, etc. De este modo, en las habitaciones destinadas a los niños suelen predominar los animales, los coches, los materiales de tipo deportivo y el color azul celeste; mientras que en las habitaciones de las niñas predominan las flores, los volantes, los lazos, las muñecas, los juguetes de tipo doméstico y, por lo general, el color rosado.

Por lo tanto, observamos cómo desde la familia se comienza a educar estereotipadamente desde edades muy tempranas en función del género, lo que conduce a una formación incompleta de las personas, al potenciar en las niñas únicamente el desarrollo de capacidades, valores y comportamientos que responden al estereotipo femenino, y en ellos, al masculino. De este modo, tanto las niñas como los niños se verán privados de la educación en determinados valores, necesarios para el desarrollo integral de la persona.

3. OBJETIVOS.

La principal finalidad de este proyecto consiste en analizar si es la familia transmisora de conductas sexistas a los hijos, ya sea consciente o inconscientemente, analizando el perfil de las familias en relación a la diferenciación de roles de padres y madres. Como sabemos, la familia ha experimentado durante décadas una serie de profundas transformaciones que han supuesto una evolución del modelo de familia tradicional, en donde el hombre dedicaba la mayor parte de su tiempo a trabajar fuera del hogar y mantenerlo económicamente, mientras que la mujer se dedicaba al cuidado de los niños y el hogar.

No obstante, debemos tener presente que cuando en este proyecto hablamos de tipología o modelos de relaciones familiares nos estamos refiriendo a indicadores prefijados por el CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas), pero existe la posibilidad de situaciones intermedias entre las distintas categorías que serán explicadas a continuación, ya que es innegable la variedad de criterios que pueden utilizarse para la clasificación de los distintos tipos de familias.

Por lo tanto, distinguimos tres tipos de familia en función de la diferenciación de roles de cada uno de los sexos:

- *Familia tradicional*: Entendemos por familia tradicional una familia en donde solo el hombre trabaja fuera de casa y es la mujer la encargada de las tareas del hogar y el cuidado de los hijos.
- *Familia intermedia*: La mujer trabaja menos horas fuera de casa y, por tanto, se ocupa en mayor medida de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos.
- *Familia simétrica*: En este modelo de familia, tanto el hombre como la mujer trabajan fuera de casa y reparten las tareas del hogar y el cuidado de los hijos.

Una vez establecidos los distintos tipos de familia que se han dado en España durante décadas pasadas, intentaremos averiguar cuál es el que predomina hoy en día

para así conocer como se reparten las tareas dentro de las mismas y cuál es el grado de sexismo que pueda darse en ellas en relación a las identidades de género.

En este proyecto de investigación no se utilizará la formulación de hipótesis, sino que se plantearán una serie de cuestiones o preguntas que servirán de referencia tanto para la recogida de información, como el análisis de los datos y la elaboración de las conclusiones.

A continuación se exponen las principales preguntas que nos hemos propuesto con el objetivo de poder darles respuesta al finalizar dicho proyecto de investigación:

1) ¿Cuál es el modelo de familia predominante actualmente en el aula en el cuál realizaremos dicho proyecto de investigación?

2) ¿Un mayor nivel de estudios supone una mayor presencia de modelos igualitarios?

3) ¿Son las familias transmisoras de conductas sexistas a los niños?

A estas preguntas trataremos de dar respuesta una vez obtenidos y analizados los datos recogidos.

4. METODOLOGÍA

En este apartado se ha pretendido atender a los aspectos metodológicos y de diseño de la investigación. Asimismo, se explica el porqué del instrumento o instrumentos seleccionados y se aporta una justificación acerca de por qué hemos elegido realizar el proyecto de esta manera.

Lo primero que hemos hecho a la hora de plantearnos la realización de una investigación es preguntarnos qué perspectiva es la más adecuada para desarrollar dicho proyecto: metodología cuantitativa (paradigma positivista) o metodología cualitativa (paradigma interpretativo).

Una vez fijado y clarificado el objeto de estudio al cual pretendemos acercarnos, nos dimos cuenta de la necesidad de afrontar el desarrollo de la investigación utilizando una metodología claramente cualitativa. Esta elección está basada en multitud de características que presenta dicha investigación que se correlacionan de manera muy directa con las características propias de un paradigma más naturalista, debido a su condición educativa, social y humana:

- Es inductivo, parte de interrogantes que formulan los propios investigadores.
- Se da un tratamiento holístico al escenario y a sus participantes.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace.
- El conocimiento de la realidad se hace a través de la observación naturalista y subjetiva, es decir, desde una perspectiva interna.
- Se utilizan muestras seleccionadas, no aleatorias.
- Los resultados no son generalizables.

Asimismo, el estudio que estamos realizando pretende identificar un problema e intentar buscar una solución para solventar o minimizar, en la medida de lo posible, las

contraproducentes consecuencias de dicha situación. Por lo tanto, este proyecto de investigación que llevamos a cabo necesita servirse de un método de recolección de datos de donde podamos extraer posteriormente la información válida para nuestro estudio.

En este proyecto no se ha utilizado la formulación de hipótesis, sino que se ha elaborado una encuesta que cuenta con una serie de cuestiones e interrogantes que han servido de referencia tanto para la recogida de información, como para el análisis de los datos y la elaboración de las conclusiones finales de dicho proyecto.

Este proyecto de investigación se ha llevado a cabo en el CEIP Prácticas Aneja, un centro público de Educación Infantil y Primaria ubicado en San Cristóbal de La Laguna. Para ello, se ha seleccionado una de las aulas de Educación Infantil de 3 años, siendo esta el aula en la que realicé el Prácticum II, por lo que el grado de conocimiento de la misma es bastante alto. La clase está formada por 7 niñas y 6 niños, cuyas familias presentan un nivel sociocultural y económico medio-alto. Es cierto que en ocasiones podemos ver dentro del aula conductas con un cierto grado de sexismo en los niños sobre todo a la hora del juego, en donde ellos destinan el tiempo de ocio a jugar con construcciones, y coches, mientras que las niñas aprovechan para jugar en el rincón de la cocina o la casita. Por lo tanto, creemos que todavía se sigue transmitiendo a los niños una cultura que tiene pinceladas todavía androcentristas y que hacen que no se llegue a conseguir la tan deseada coeducación dentro del aula.

4.1. Instrumentos empleados para la recogida de datos.

Como se ha mencionado anteriormente, se ha elegido la encuesta como instrumento para recogida de datos e información de este proyecto.

El CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) define la encuesta como “una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos”.

Con respecto a la elección del instrumento empleado, creemos que el método elegido es el más adecuado y eficaz ya que nos proporciona la información que necesitamos para poder elaborar este trabajo. Con ella pretendemos conocer la opinión de un determinado conjunto de personas para poder así recopilar o aportar datos que nos

ayuden a averiguar si desde la familia aún se siguen transmitiendo roles diferenciados para cada uno de los géneros.

Para intentar dar respuesta a estos interrogantes, se ha elaborado una encuesta que será entregada a las trece familias que componen el grupo de Infantil de 3 años A y que deberán devolver debidamente cumplimentada.

Esta consta de catorce preguntas organizadas en dos grupos o bloques. Las primeras nueve preguntas son preguntas cortas las cuales hacen referencia a aspectos personales de la vida del sujeto que responde la encuesta: nacionalidad, edad, estudios finalizados, situación laboral actual, sexo del niño/a, y algunos datos referidos a la pareja (en caso de que el sujeto la tenga). El objetivo de estas preguntas es poder llegar a conocer al sujeto más profundamente para así poder establecer una relación entre el perfil de los sujetos encuestados y los resultados obtenidos de las últimas cinco preguntas de la encuesta.

Las cinco últimas preguntas son aquellas que están enfocadas a aspectos que tienen que ver directamente con el objeto de estudio que rige este proyecto de investigación.

La pregunta número diez consiste en una tabla de doble entrada que consta de trece ítems o frases sencillas ante las que el sujeto tendrá que mostrar su grado de acuerdo o desacuerdo utilizando una escala del 1 al 5 cuyos valores son los siguientes:

1 → “Totalmente en desacuerdo”.

2 → “Poco de acuerdo”.

3 → “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

4 → “Bastante de acuerdo”.

5 → “Totalmente de acuerdo”.

La pregunta número once está formada por dos tablas. La primera de ellas está formada por preguntas cortas sobre la vida laboral del sujeto, con el objetivo de averiguar cuánto tiempo pasa este trabajando fuera del hogar, así como su pareja. La

segunda tabla es una tabla de doble entrada en la que el sujeto tendrá que marcar quién realiza las tareas que se mencionan, relacionadas tanto con el hogar como con el cuidado de los niños.

En la pregunta número doce el sujeto tendrá que marcar sí o no, en función de lo que más se ajuste a su criterio personal. Está relacionada con una idea preestablecida y generalizada por la sociedad según la cuál se asocia el color rosado al sexo femenino y el color azul al masculino. Así hemos preguntado a los sujetos encuestados si a la hora de decorar una habitación creen que es propio asociar cada color a cada uno de los géneros.

La pregunta número trece se ha desarrollado como una pregunta abierta en la que el encuestado tendrá que responder en un primer momento a una pregunta que se ha planteado, según la cuál se cuestiona al sujeto si regalaría a su hijo de sexo masculino una muñeca por su cumpleaños, y a continuación explicar o justificar de manera breve el motivo de su respuesta.

La última pregunta del cuestionario está directamente relacionada con las características propias que se han asignado a cada sexo según los estereotipos prefijados por la sociedad. El sujeto se encuentra ante diez adjetivos calificativos expresados tanto en género masculino como femenino y este tendrá que marcar los tres que más se ajusten a la personalidad de su hijo o hija.

Una vez recogidos los cuestionarios, procederemos a analizar todos estos datos para poder establecer unas conclusiones y poder resolver este proyecto de investigación con éxito.

4.2. Descripción de los datos obtenidos.

Una vez cumplimentados y devueltos los cuestionarios, en este apartado se procederá a vaciar y describir los datos obtenidos de las trece familias encuestadas con el objetivo de poder analizar posteriormente dichos datos y establecer unas conclusiones finales.

En primer lugar, describiremos los datos referidos al primer grupo de preguntas, aquellas que hacen referencia a sus circunstancias personales. En segundo lugar, se

procederá a describir los datos del segundo bloque de preguntas, que son aquellas que están relacionadas de un modo más directo con nuestro proyecto de investigación.

De las trece familias que han sido encuestadas, el 100% de las encuestas han sido respondidas por la figura de la madre, por lo que a lo largo de la descripción y el análisis de los datos podremos referirnos a los sujetos encuestados como “las encuestadas”.

El 100% de las mismas son de nacionalidad española y el rango de edad de la muestra encuestada abarca desde los 33 años de edad (la madre más joven) hasta los 43 años (la mayor).

Si analizamos los estudios finalizados de los sujetos encuestados, podemos observar que solamente uno de ellos tiene finalizados únicamente los Estudios Primarios (7,69%), cinco de ellos acabaron Formación Profesional (38,46%), uno finalizó Bachillerato (7,69%) y los últimos seis sujetos restantes alcanzaron y terminaron los Estudios Universitarios (46,15%).

El 69,23% de los sujetos tiene un puesto de trabajo actualmente, mientras que el 30,77% restante a día de hoy no lo tiene, lo que no quiere decir que no se encuentre en la búsqueda activa de empleo.

Asimismo, si analizamos los datos referidos a las parejas de las encuestadas, podemos observar que diez de ellas tienen pareja estable (77%). El rango de edad de las parejas de los sujetos encuestados abarca desde los 33 años de edad (la pareja más joven) hasta los 47 años (la mayor). En el 70% de los casos, la figura del hombre es mayor en edad que la de la mujer. En uno de los casos la pareja tiene la misma edad, 35 años, mientras que en los dos casos restantes la mujer es mayor que el hombre. De las diez parejas de los sujetos encuestados, nueve de ellos tienen un puesto de trabajo estable (90%), mientras que solo uno de ellos está en paro (10%), en este caso igual que su pareja. De las diez parejas de las encuestadas, ninguno tiene solamente los Estudios Primarios, ya que tres de ellos han realizado y acabado Formación Profesional (30%), dos de ellos tienen Bachillerato (30%) y los cinco restantes cuentan con Estudios Universitarios (50%).

A continuación se procede a hacer un vaciado de las cinco últimas preguntas del cuestionario que son aquellas que nos aportarán, de un modo más claro, la información y los datos que necesitamos para poder llegar a establecer unas conclusiones finales.

Los resultados que se han obtenido en la pregunta número diez se exponen a continuación:

Ítem 1: “*Mientras que los niños son pequeños, conviene que la mujer no trabaje fuera de casa.*” Ante esta pregunta, nueve sujetos están totalmente en desacuerdo, dos de ellos están poco de acuerdo, uno no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y solamente un sujeto está totalmente de acuerdo con el ítem.

Ítem 2: “*A los hombres les corresponde tomar decisiones más importantes.*” La totalidad de sujetos está totalmente en desacuerdo con este ítem.

Ítem 3: “*Los hombres suelen conducir mejor que las mujeres.*” La totalidad de sujetos está totalmente en desacuerdo con este ítem.

Ítem 4: “*Las mujeres son más ordenadas y organizadas que los hombres.*” Ante este ítem, tres sujetos están totalmente en desacuerdo, otros tres están poco de acuerdo, cinco de ellos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y dos sujetos están bastante de acuerdo con la afirmación.

Ítem 5: “*Para que una mujer triunfe, es importante que sea atractiva.*” Ante esta pregunta, doce sujetos están totalmente en desacuerdo con esta afirmación, mientras que el sujeto restante no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Ítem 6: “*Es responsabilidad del marido mantener económicamente el hogar.*” La totalidad de sujetos encuestados está totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Ítem 7: “*Los hombres son más inteligentes que las mujeres.*” La totalidad de sujetos está totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Ítem 8: “*Los hombres son más hábiles para manejar instrumentos y arreglar cosas.*” Ante este ítem, ocho sujetos se posicionan en total desacuerdo, cuatro están poco de acuerdo y solamente un sujeto no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Ítem 9: “*No debería permitirse que las parejas homosexuales adopten niños, ya que puede resultar perjudicial que ambos padres sean del mismo sexo.*” Ante este ítem, salvo un sujeto que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, los doce sujetos restantes están totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Ítem 10: “*Los hombres están peor dotados que las mujeres para el cuidado de niños, enfermos y ancianos.*” Ante este ítem, diez sujetos se mostraron totalmente en desacuerdo, dos de ellos están poco de acuerdo con la afirmación y solamente un sujeto no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Ítem 11: “*Es natural conceder más libertad a los varones que a las mujeres a la hora de salir, ya que ellas tienden a correr más peligro.*” Ante este ítem, salvo un sujeto que se muestra poco de acuerdo con la afirmación, los doce sujetos restantes están totalmente en desacuerdo con la misma.

Ítem 12: “*Una mujer no debería ser presidenta del gobierno.*” La totalidad de sujetos encuestados se muestra totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Ítem 13: “*La mujer es más responsable del cuidado y la atención del hogar que el hombre.*” Ante este ítem, ocho sujetos se muestran totalmente en desacuerdo, mientras que cinco sujetos están poco de acuerdo con la afirmación.

Con respecto a la pregunta número once y analizando los resultados obtenidos de la primera tabla, estos han sido los siguientes:

De los trece sujetos encuestados, diez de ellos trabajan fuera del hogar (77%), mientras que los tres sujetos restantes no tienen empleo (23%). De las diez encuestadas que tienen un puesto de trabajo, una de ellas trabaja cuatro horas diarias, otra trabaja cinco horas, tres encuestadas trabajan seis horas al día, otra encuestada trabaja siete horas, dos encuestadas trabajan ocho horas, una trabaja nueve horas y finalmente solo un sujeto trabaja once horas. Estas horas que los sujetos están trabajando, las pasan fuera del hogar.

Por otra parte, diez de las trece encuestadas convive con su pareja (77%). De las diez parejas de los sujetos encuestados, ocho de ellas trabajan fuera de casa (80%). Una

de ellas pasa seis horas fuera del hogar, otra pasa siete horas, cuatro de las parejas pasan ocho horas fuera del hogar y dos de ellas pasan nueve horas.

La segunda tabla nos indica quién realiza distintas tareas tanto dentro como fuera del hogar. Los resultados que se han obtenido se exponen a continuación:

Ítem 1: “¿*Realiza la mayor parte de tareas domésticas?*” En siete familias la mujer es la que se encarga de la mayor parte de las tareas domésticas del hogar, mientras que en las seis restantes las realizan ambos.

Ítem 2: “¿*Quien lava los platos?*” En cuatro familias, la mujer se encarga de lavar los platos, en siete familias lo hacen ambos miembros, mientras que en las dos restantes es el hombre el que realiza esta tarea.

Ítem 3: “¿*Quién friega?*” En cinco familias, esta tarea es llevada a cabo por la mujer, mientras que en las ocho restantes, las realizan ambos.

Ítem 4: “¿*Quién plancha?*” Siete mujeres realizan esta tarea doméstica. En el resto de familias, es llevada a cabo por ambos miembros.

Ítem 5: “¿*Quién hace las camas?*” En seis familias, es la mujer la que se encarga de hacer las camas, mientras que en las siete familias restantes esta tarea es compartida por ambos miembros.

Ítem 6: “¿*Quién hace la colada?*” En cinco familias, esta tarea doméstica es llevada a cabo por la mujer, en siete familias la realizan ambos miembros, mientras que solamente en una familia es el hombre el que se encarga de hacer la colada.

Ítem 7: “¿*Quién se encarga de los arreglos de electricidad, fontanería, etc.?*” En cuatro familias, esta tarea la realiza únicamente la mujer, en tres familias la realizan ambos miembros, mientras que en las seis familias restantes es el hombre el que se encarga de esta tarea.

Ítem 8: “¿*Quién lleva a reparar el coche?*” En cuatro familias, esta tarea la realiza únicamente la mujer, en tres familias la realizan ambos miembros, mientras que en las seis familias restantes es el hombre el que se encarga de esta tarea.

Ítem 9: “¿Quién realiza la compra general de la casa? (comida, productos de limpieza, etc.)” En nueve familias, esta tarea es realizada por ambos miembros de la casa, mientras que solo tres mujeres llevan a cabo esta tarea y solamente en una familia es el hombre el encargado de realizar la compra general de la casa.

Ítem 10: “¿Quién se encarga del cuidado del niño/a en la casa? (hacerle la comida, bañarlo, vestirlo...)” En diez de las familias encuestadas, son ambos miembros los que se encargan del cuidado del niño, mientras que en las tres familias restantes, es la mujer la que se encarga de estas tareas.

Ítem 11: “¿Quién lleva al niño al colegio?” En cuatro familias, es la mujer la que se encarga de llevar al niño al colegio. En siete familias, son ambos progenitores los que realizan esta tarea, mientras que en las dos familias restantes, es el hombre el que lleva al niño al colegio.

Ítem 12: “¿Quién lleva al niño al médico?” Cinco madres se encargan de esta tarea, mientras que en las ocho familias restantes ambos miembros llevan al niño al médico.

Ítem 13: “¿Quién lleva al niño al parque?” En diez de las trece familias encuestadas, ambos miembros llevan al niño al parque, mientras que en las otras tres familias, es la madre quien se encarga de realizar esta tarea.

Las respuestas obtenidas de la pregunta número doce han sido las siguientes: cuatro de las trece mujeres que han respondido el cuestionario han respondido de manera afirmativa a la pregunta, por lo que consideran que el color rosado es más propio del sexo femenino a la hora de decorar una habitación, mientras que el azul se relacionaría más con el sexo masculino. Las otras nueve mujeres han respondido negativamente a la cuestión.

La pregunta número trece consiste en una pregunta que tendrán que responder de manera afirmativa o negativa. La pregunta es la siguiente: “Si su hijo es (o fuese) del sexo masculino y le pide (o pidiese) una muñeca por su cumpleaños, ¿se la regalaría?”. A continuación, deberán explicar de manera breve el motivo de dicha respuesta. Los resultados que se han obtenido, se detallan a continuación:

Sujeto 1: “Sí. Porque es lo que él quiere y no le voy a negar lo que le gusta.”

Sujeto 2: “Sí. Actualmente juega con cosas de la hermana y se pinta los labios y no me preocupa.”

Sujeto 3: “Sí. Porque no creo que sea malo que juegue con muñecas o con casitas o juguetes “calificados” como femeninos. ¡Que juegue con lo que le gusta!”

Sujeto 4: “Sí. Lo mismo daría con los juguetes que quiera jugar. Con eso no se cambiaría su condición sexual.”

Sujeto 5: “Sí. Porque si él así es feliz, yo también.”

Sujeto 6: “Sí. Porque es un juguete y no le doy más importancia de la que tiene. De hecho tiene dos.”

Sujeto 7: “Sí. Porque es lo que pide para su cumpleaños y le tiene que gustar a él, no a nosotros (sus padres).”

Sujeto 8: “Sí. Porque es un juguete.”

Sujeto 9: “Sí. Porque es lo que pide.”

Sujeto 10: “Sí. Porque es su ilusión.”

Sujeto 11: “Sí. Porque es lo que él ha elegido y me parece un juguete adecuado para su edad. Los juguetes que compramos a nuestros hijos los elegimos atendiendo a varios criterios: que le gusta, que sea educativo, divertido, que no sea peligroso y que sea propio para su edad. Una muñeca cumple perfectamente todos estos criterios.”

Sujeto 12: “Sí. Porque creo en la igualdad y hay que empezar por la igualdad en los juguetes.”

Sujeto 13: “Sí. Lo considero igual que otra cosa.”

Por último, procedemos a vaciar los datos obtenidos de la pregunta número catorce. Como podremos observar a continuación, el género de los adjetivos marcados por los sujetos encuestados está expresado en función del sexo del hijo o hija del

mismo, según los datos de la pregunta número dos. Los resultados que se han obtenido han sido los siguientes:

Sujeto 1: Tranquila, cariñosa, creativa.

Sujeto 2: Activo, travieso, cariñoso.

Sujeto 3: Responsable, cariñosa, creativa.

Sujeto 4: Inquieta, dulce, creativa.

Sujeto 5: Dulce, cariñoso, creativo.

Sujeto 6: Activo, cariñoso, distraído.

Sujeto 7: Activa, cariñosa, creativa.

Sujeto 8: Responsable, cariñosa, creativa.

Sujeto 9: Activo, travieso, cariñoso.

Sujeto 10: Tranquila, responsable, sensible.

Sujeto 11: Activa, responsable, sensible.

Sujeto 12: Tranquilo, cariñoso, sensible.

Sujeto 13: Inquieto, travieso, cariñoso.

4.3. Análisis de los datos obtenidos.

Una vez realizado el vaciado y la descripción de los datos obtenidos de las trece encuestas, procedemos a analizar los mismos.

En primer lugar, consideramos que es un hecho bastante llamativo que el 100% de las encuestas haya sido respondido por las madres de la familia. De esta forma, pensamos que los resultados habrían sido diferentes o, al menos, con una mayor variedad de respuesta si esta hubiera sido respondida también por la figura del padre, ya

que así podríamos haber analizado ambas perspectivas y contrastar las opiniones de ambos sexos.

Además, podemos observar cómo las mujeres han aumentado su nivel de estudios de manera considerable, de modo que alrededor de un 46% de las encuestadas afirma haber llegado a la Universidad y haber completado así sus estudios. Se ha dejado atrás, por lo tanto, la concepción de que las mujeres no puedan tener la posibilidad de acceder a estudios universitarios y se dediquen al cuidado exclusivo del hogar y la familia, ya que apenas solo una de las encuestadas tiene finalizados únicamente los Estudios Primarios.

Por otra parte, es importante mencionar que se ha producido un aumento considerable en el número de mujeres que cuentan hoy en día con un puesto de trabajo, ya que alrededor del 70% de las madres que han sido encuestadas afirma estar trabajando actualmente. Puede deberse a la necesidad de sentirse realizadas no solo dentro del hogar, como ha sucedido en épocas pasadas, sino también fuera de él, eliminando de esta manera la idea de que debe ser el hombre el que se encargue de mantener económicamente el hogar y sea la figura de la mujer la que se dedique al cuidado del hogar y de los niños. Por lo tanto, vemos cómo se ha producido una evolución en el modelo de familia, que ha desencadenado en un modelo en el que tanto el hombre como la mujer trabajan fuera del hogar y así ambos lo mantienen económicamente.

Además, podemos observar que en la gran mayoría de las familias, el reparto de tareas hoy en día es mucho más equitativo que en épocas anteriores, en donde era la mujer la que realizaba la mayor parte de las mismas. Actualmente, estas se dividen entre el hombre y la mujer, salvo en aquellas familias monoparentales en las que, obviamente, es la mujer la que se encarga de llevarlas a cabo.

Con respecto al grado de acuerdo sobre las distintas afirmaciones planteadas en la pregunta número diez, la mayor parte de mujeres se encuentra en desacuerdo con gran parte de las mismas. Creemos que está bastante relacionado con lo explicado anteriormente, con la idea de abandonar las concepciones que han reinado en épocas pasadas y darle a la mujer la igualdad que durante tantas décadas ha intentado conseguir. Solo una de las mujeres encuestadas considera que mientras los niños son

pequeños, conviene que la mujer no trabaje fuera de casa. En este caso en concreto, la mujer encuestada trabaja actualmente al igual que su pareja, pero tiene un nivel de estudios inferior a esta.

Podríamos decir que las mujeres encuestadas rompen con los estereotipos establecidos por la sociedad durante décadas como por ejemplo que los hombres conducen mejor que las mujeres o que estos son más hábiles para manejar instrumentos y arreglar cosas.

Con respecto a las concepciones que las encuestadas tienen de sus hijos sobre las características que más los definen, observamos que cuatro de seis madres que tienen niños varones defienden que sus hijos son activos e inquietos, entre otros adjetivos como sensibles, creativos, etc.; mientras que a las niñas se les atribuyen adjetivos como cariñosa, tranquila, responsable, sensible, etc., por lo que se sigue adjudicando las mismas características que han definido a ambos sexos durante épocas pasadas, en las que el niño es un ser más activo y dinámico y la niña más tranquila y sensible.

Por último, un dato importante que queremos destacar es que el 100% de las mujeres encuestadas ha respondido que sí regalaría una muñeca a su hijo si este se la pidiese por el cumpleaños. En cierto modo nos parece una respuesta algo contradictoria con la realidad que se observa en el aula, ya que los niños suelen llevar muñecos de superhéroes, motos, camiones, etc., mientras que por el lado contrario, las niñas siempre suelen traer muñecas, princesas, peluches, etc.

Por lo tanto, pensamos que aunque el modelo de familia haya evolucionado hasta llegar a un modelo simétrico, todavía existen rasgos que están impregnados de una cultura sexista que, según los datos analizados, no comienza en la familia, pero que pensamos que indirectamente se sigue transmitiendo de padres a hijos.

5. CONCLUSIONES.

Una vez planteados los objetivos propuestos con este proyecto de investigación y haber descrito y analizado los datos obtenidos de las trece familias encuestadas, procederemos a establecer las conclusiones finales de dicho proyecto. Para ello primeramente trataremos de dar respuesta a los interrogantes planteados en el apartado de los objetivos y seguidamente explicaremos las causas o motivos que nos han llevado a esas respuestas.

Uno de los objetivos que nos habíamos propuesto al comienzo de esta investigación, consistía en averiguar qué tipo o modelo de familia predomina actualmente en la sociedad, para así poder establecer cómo se desarrolla cada rol dentro de la familia. Una vez analizados los datos, observamos cómo realmente la familia ha experimentado un proceso de evolución que ha supuesto el abandono del modelo tradicional en donde era el hombre el que trabajaba fuera del hogar y se encargaba de mantenerlo económicamente mientras que la mujer era responsable del cuidado del hogar y de los niños y no trabajaba. Con el paso del tiempo, este modelo ha ido experimentado profundas transformaciones hasta llegar al modelo actual, más simétrico e igualitario, en el que tanto el hombre como la mujer trabajan fuera de casa y dentro de ella se reparten las tareas del hogar y son ambos responsables del cuidado del niño. Esto puede verse reflejado en que en la actualidad alrededor del 70% de las mujeres que han sido encuestadas tienen un puesto de trabajo, y de las diez mujeres que tienen pareja, un 90% de las parejas también trabajan fuera del hogar. Dentro del hogar, hemos comprobado que el reparto de las tareas hoy en día es mucho más igualitario, no solo con respecto a las tareas domésticas sino también a aquellos aspectos que tienen que ver con el niño: llevarlo al parque, al médico, bañarlo, etc. Por lo tanto, podríamos decir que la situación de la mujer ha experimentado cambios bastante notables si comparamos la situación actual al panorama de la primera mitad del siglo XIX, en donde la

legislación liberal prestaba escasa atención a la formación de las niñas, a pesar de que en el mundo laboral sigan existiendo grandes desigualdades entre hombres y mujeres.

Por otra parte, nos habíamos planteado responder al interrogante de si un mayor nivel de estudios suponía una mayor presencia de modelos igualitarios. Como hemos podido observar en los resultados obtenidos, priman los sujetos que han terminado los estudios universitarios, representando alrededor del 46% de los sujetos encuestados. Solamente un sujeto tiene finalizados únicamente los Estudios Primarios (7%), mientras que el resto se reparte entre aquellos que han finalizado Bachillerato y Formación Profesional. Podemos decir que el nivel de estudios que presenta cada sujeto no ha influido de manera decisiva en cuanto a una mayor presencia de modelos igualitarios se refiere, ya que las respuestas obtenidas han sido bastante similares y el modelo simétrico que se ha establecido en la sociedad actualmente atiende más a razones de igualdad que de nivel de estudios. Aún así, tenemos que tener presente que se ha producido un gran avance en cuanto al número de mujeres que acceden a la Universidad y finalizan así sus estudios, lo que aumenta en gran medida las posibilidades de acceder al mundo laboral y poder encontrar un empleo fuera del hogar.

Para concluir, no podemos olvidarnos de uno de los objetivos más importantes que nos habíamos planteado al principio de este proyecto de investigación y en torno al cual ha girado todo el desarrollo del mismo. ¿Son las familias transmisoras de conductas sexistas a los niños? Bien, una vez finalizado dicho proyecto y habiendo analizado todas las variables posibles que podrían influir en la transmisión de conductas sexistas, podríamos decir que desde la familia se intenta educar al niño en igualdad, tratando de no establecer diferencias dentro del hogar entre el rol de la madre y el padre. Se intenta en todo momento que el reparto de tareas se realice de manera equitativa de manera que el niño aprenda que la mujer no está destinada exclusivamente a trabajar dentro del hogar y el hombre fuera de él manteniéndolo económicamente. Las profundas transformaciones que ha sufrido la educación de las mujeres durante décadas pasadas, ha supuesto que las mujeres hoy en día tengan una presencia notable en el mundo tanto académico como laboral y luchen por conseguir la tan ansiada igualdad que se ha buscado desde hace tanto tiempo.

Es cierto que todavía no podemos hablar de coeducación, ya que continuamente se pueden observar conductas con cierto grado de androcentrismo dentro de las aulas,

pero si podríamos decir que estamos en un primer paso de coeducación que terminará acabando con la desigualdad dentro de las aulas.

6. BIBLIOGRAFÍA.

Alario, A. y Anguita, R. (1999). ¿La mitad de la humanidad forma parte de la diversidad? El sexismo en las aulas y la coeducación como alternativa. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 36, 33-43.

Cuadernos de Pedagogía (1977): “Mujer y educación”, números 31-32.

Del Amo, M^a Cruz, (2009): *La educación de las mujeres en España. De la Amiga a la Universidad*, en Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado. Participación Educativa, n. 11, Madrid, julio, www.mec.es/cesces/revista/revista11.pdf

Subirats, M. y Brullet, C. (1988): “Rosa y Azul”. Ministerio de Cultura-Instituto de la Mujer, Madrid, Serie Estudios, núm. 19.

Subirats, M. (1994). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. Revista iberoamericana de educación, 6,49-78.

Subirats, M. (2009): *La escuela mixta, ¿garantía de coeducación?* en CEE Participación Educativa, n. 11, 94-97.

Subirats, M. (2010): *Coeducación o escuela segregada: un viejo y persistente debate*, en Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. Vol. 3, n. 1, 143-158, www.rase.ase.es

7. ANEXOS

Anexo I: Encuesta.

El objetivo de este cuestionario es conocer su opinión acerca de algunos temas. A continuación se presentan una serie de preguntas que tendrá que leer detenidamente y responder ajustándose lo más posible a su criterio personal. Luego pase a la siguiente, y así sucesivamente. Es importante que no olvide contestar a todas las preguntas. Evalúe cada cuestión por separado y no vuelva atrás. **NO EXISTEN RESPUESTAS EQUIVOCADAS NI CORRECTAS.** El cuestionario es totalmente anónimo. Gracias por su colaboración. ¡Comencemos!

1. ¿Quién está completando el cuestionario?

- Padre Madre Tutor legal Tutora legal.

2. **Sexo de su hijo/a:** (en el caso de que tenga varios hijos/as, marcará el sexo del hijo/a que se encuentre en la etapa de Educación Infantil)

- Femenino Masculino Ambos

3. ¿Cuál es su nacionalidad?

- Española Otra (indique cual) _____

4. **¿Qué edad tiene usted?:** _____

5. **Si tiene pareja, ¿qué edad tiene?:** _____

6. ¿Qué estudios finalizados tiene usted?

- Ninguno Estudios secundarios/bachillerato
 Formación profesional Estudios primarios
 Primarios incompletos Universitarios

7. ¿Qué estudios finalizados tiene su pareja?

- Ninguno
- Estudios secundarios/bachillerato
- Formación profesional
- Estudios primarios
- Primarios incompletos
- Universitarios

8. ¿Trabaja actualmente? Si No

9. ¿Trabaja actualmente su pareja? Si No

10. Marque con una X el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Junto a cada afirmación aparece una escala de medida para cada una de ellas del 1 al 5. El valor de cada puntuación es el siguiente: 1 → “totalmente en desacuerdo”, 2 → “poco de acuerdo”, 3 → “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, 4 → “bastante de acuerdo” y 5 → “totalmente de acuerdo”.

	1	2	3	4	5
Mientras que los niños son pequeños, conviene que la mujer no trabaje fuera de casa.					
A los hombres les corresponde tomar decisiones más importantes.					
Los hombres suelen conducir mejor que las mujeres.					
Las mujeres son más ordenadas y organizadas que los hombres.					
Para que una mujer triunfe, es importante que sea atractiva.					
Es responsabilidad del marido mantener económicamente el hogar.					
Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
Los hombres son más hábiles para manejar instrumentos y arreglar cosas.					
No debería permitirse que las parejas homosexuales adopten niños, ya que puede resultar perjudicial que ambos padres sean del mismo sexo.					
Los hombres están peor dotados que las mujeres para el cuidado de niños enfermos y ancianos.					
Es natural conceder más libertad a los varones que a las mujeres a la hora de salir, ya que ellas tienden a correr más peligro.					
Una mujer no debería ser presidenta del gobierno.					
La mujer es más responsable del cuidado y la atención del hogar que el hombre.					

11. A continuación se presentan dos tablas con preguntas cortas. Deberá marcar con una X o escribir la respuesta, dependiendo del tipo de pregunta.

	SI	NO
11.1. ¿Trabaja usted fuera de casa? (En caso negativo, salte a la pregunta 11.3)		

- Cariñoso/a
- Creativo/a
- Distraído/a
- Sensible