

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN
LA ETAPA DE INFANTIL

TRABAJO DE REVISIÓN TEÓRICA

ALUMNA: PATRICIA CHAPA REYES

TUTOR: DANIEL ÁLVAREZ DURÁN

CURSO ACADÉMICO: 2022-2023

CONVOCATORIA: JUNIO

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ETAPA DE INFANTIL

Resumen

El juego es considerado una vía por la que reciben un proceso de enseñanza-aprendizaje los/as niños/as, adquiriendo nuevos conocimientos y tiene una gran relevancia en la etapa de Educación Infantil. Mediante el juego, los/as niños/as van desarrollando las diferentes áreas y habilidades para poder relacionarse con su entorno y saber actuar en distintas situaciones que se encontrarán en su vida cotidiana. También, podrán socializar con los demás y descubrirse a sí mismos/as. Es importante destacar que estamos ante una educación inclusiva, debido a que el juego puede efectuarse por todos los/as niños/as, posean o no una NEE.

El presente Trabajo de Fin de Grado pretende analizar la importancia que tiene el juego como estrategia didáctica en la formación y el aprendizaje de los/as niños/as de Educación Infantil.

Se realiza una revisión teórica o bibliográfica sobre el concepto del juego y su importancia que tiene fuera y dentro de las aulas, ordenando los tipos de juego, su clasificación, sus características y sus beneficios según diferentes autores/as y se destaca su mención y relevancia en el Currículo de educación infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.

A continuación, se observará el procedimiento metodológico que se ha seguido para realizar esta revisión, la síntesis y los resultados donde se encontrará una tabla comparativa de diferentes documentos basados en la importancia del juego en educación infantil. Para finalizar se encontrará la discusión y conclusión del estudio.

Palabras clave:

Aprendizaje y juego, juego infantil teorías, educación infantil, importancia juego infantil, conceptos de juego.

Abstract:

Play is considered a way through which children receive a teaching-learning process, acquiring new knowledge and it is very relevant in the Early Childhood Education stage. Through play, children develop different areas and skills to be able to relate to their environment and know how to act in different situations they will encounter in their daily

lives. Also, they will be able to socialize with others and discover themselves. It is important to emphasize that we are dealing with an inclusive education, since the game can be played by all children, whether they have a SEN or not.

This Final Degree Project aims to analyze the importance of play as a didactic strategy in the formation and learning of children in Early Childhood Education.

A theoretical or bibliographic review is carried out on the concept of play and its importance inside and outside the classroom, ordering the types of play, its classification, its characteristics and its benefits according to different authors and highlighting its mention and relevance in the Early Childhood Education Curriculum in the Autonomous Community of the Canary Islands.

Next, we will observe the methodological procedure followed to carry out this review, the synthesis and the results where we will find a comparative table of different documents based on the importance of play in early childhood education. Finally, the discussion and conclusion of the study will be found.

Key words:

Learning and play, children's play theories, children's education, importance of children's play, play concepts.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 El juego.....	5
2.2 El juego en el Currículo de Educación Infantil.....	7
2.3 Tipos de juego y su clasificación.....	8
2.4 Características del juego.....	12
2.5 Importancia del juego en educación infantil.....	13
2.6 Beneficios del juego.....	14
3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.....	16
4. RESULTADOS.....	18
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	20
6. BIBLIOGRAFÍA.....	22
7. ANEXO.....	25

1. INTRODUCCIÓN

En el Trabajo de Fin de Grado he querido realizar una recopilación de la información más relevante sobre el tema elegido que ha sido la importancia del juego en educación infantil; por esta razón he elegido la revisión teórica o bibliográfica ya que me permite realizar una introducción del juego hablando de sus distintas ramas y seleccionar distintos artículos que cumplan los objetivos planteados.

Por otra parte, el tema que he seleccionado para desarrollar en el siguiente trabajo ha sido el ya mencionado ya que es primordial para el desarrollo de las diferentes áreas del niño/a y hace que se relacione con su entorno. A través del juego reciben el aprendizaje necesario para luego poder sobrellevar el día a día en la vida cotidiana.

Es un tema que me interesa debido a que como maestra quiero emplear el juego como recurso didáctico y que los/as niños/As reciban un desarrollo integral; debido a esto, he querido abordarlo en el siguiente trabajo.

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se encuentra recogido toda la fundamentación teórica sobre la que se va a apoyar este trabajo, dividido en X partes que se encuentran relacionadas y son el concepto del juego, el juego en el Currículo de Educación Infantil, tipos de juego y su clasificación, las características, la importancia del juego, y por último, sus beneficios en la etapa de Educación Infantil.

2.1 El juego

No es fácil determinar una única definición del concepto del juego, ya que no existe una única aceptada manera universal, sino que millones de personas han ido dando diferentes definiciones siguiendo su punto de vista.

La Real Academia Española (2022) como “acción y efecto de jugar por entretenimiento” y también como “ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”

Etimológicamente, el juego proviene del latín *iocus* que significa broma, chanza o diversión. Al final, el juego es una actividad que tiene que producir diversión y donde se lo tienen que pasar bien.

A continuación, vamos a ver las diferentes definiciones y enfoques que se han ido dando a lo largo de la historia sobre el juego (Gutiérrez, 2004):

Rüssel, A. (1970), por otro lado, dice que el juego es una actividad que genera placer y tiene una finalidad para uno mismo/a.

Bruner, J. (1986) dicta “El juego ofrece al niño la oportunidad inicial y más importante de atreverse a pensar, a hablar y quizás incluso a ser él mismo”.

El juego es una actividad que se emplea para la diversión y el disfrute del participante o de los participantes, y en muchos casos, como una estrategia didáctica aplicada en las aulas.

Gallardo, J.A y Gallardo, P. (2018) han reunido una serie de conceptos del juego:

Viciano y Conde (2022, p.83) han planteado la siguiente definición: *“el juego es un medio de expresión y comunicación de primer orden, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual, y socializador por excelencia”*.

Luego, se habla de que el juego no solo es una posibilidad de autoexpresión para los niños y las niñas, sino un medio para poder auto descubrirse, explorar y experimentar mediante sensaciones, movimientos y relaciones. A través de todo esto se conocen a sí mismos/as y a ir formando conceptos sobre su entorno (Garaigordobil, 2008).

Esta autora destaca la importancia del juego para potenciar el desarrollo infantil, promover los aprendizajes y fomentar la interacción entre padres e hijos.

Hernández (2002) señala:

“El juego es voluntario y espontáneo; es iniciado por voluntad propia y en el desarrollo del mismo se ejerce la libertad de ir eligiendo y modificando el transcurso del mismo. Responde a una necesidad y produce placer; necesidad que evoluciona con el sujeto y cuya satisfacción contribuye a un desarrollo emocional armónico, proporcionando placer y despertando su interés por volver a jugar, proporciona satisfacción personal y equilibrio emocional; presenta una organización propia de

conductas; que lo definen como tal, y provienen en gran parte de imitar conductas observables”

2.2 El juego en el Currículo de Educación Infantil

Atendiendo al marco legislativo, en este caso, voy a prestar atención al currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias para ver qué importancia se le da al juego en esta etapa.

Según el DECRETO 196/2022, de 13 de octubre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias, uno de los principios pedagógicos que se tiene que llevar a cabo en las aulas y en los centros de dicha etapa es el fomento del juego como medio para potenciar el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz de los niños y las niñas, ya que el juego es un medio de aprendizaje por el cual los niños y las niñas pueden trabajar y reforzar todos estos aspectos.

El aprendizaje se ve reflejado en el currículo como una actividad social y comunicativa en la que los/as niños/a través del juego, van recibiendo nuevo conocimiento y reconstruyendo los que ya tenían debido a que el juego es un medio de aprendizaje.

Podemos observar que se menciona de manera repetitiva la importancia que tiene el juego en la educación infantil, encontrándose presente en las tres áreas a trabajar con los/as niños/as.

La primera área “*Crecimiento en Armonía*”, habla de la importancia de espacios preparados y de un tiempo de calidad para poder realizar juegos con la finalidad de construir la identidad y la autonomía de los niños y las niñas. Además, menciona la importancia del juego solitario, con iguales o con otras personas y el juego libre o espontáneo, con el propio cuerpo o con el de los demás o con utilización de objetos.

Esta área lo que pretende es que los niños y las niñas puedan expresarse a través del cuerpo, del juego y del movimiento libre y se desarrollen. A través del juego, los niños y las niñas pueden vivir experiencias que les traigan un desarrollo integral y que puedan tener un control de su propio cuerpo, una mayor autonomía y una independencia.

En la segunda área del currículo “*Descubrimiento y exploración del entorno*” se habla de que el medio natural es el lugar perfecto para poder indagar e investigar a través del juego. En las competencias claves, en la competencia emprendedora (CE) se emplea el juego para descubrir

el mundo que nos rodea y sentir placer al tocar e interactuar con los materiales y al sentir una motivación por indagar.

En la última área denominada “*Comunicación y representación de la realidad*”, encontramos el juego en el lenguaje musical, ya que podemos jugar con los sonidos y con la música empleando materiales. En el lenguaje corporal también se presenta el juego, concretamente el juego simbólico como medio para manifestar el conocimiento de su entorno y la afectividad.

Para finalizar este apartado, dentro del currículo se tratan las *Situaciones de Aprendizaje*, puntualizando que las situaciones de aprendizaje tienen que integrar todos los tipos de juegos como son los espontáneos o guiados, en pequeño o gran grupo, de manera individual; y, emplear todo tipo de materiales atractivos para los niños y las niñas para poder crear nuevas experiencias y les motive más la actividad porque, se aprende jugando.

2.3 Tipos de juego y su clasificación

López (2010) clasifica los juegos atendiendo a la etapa evolutiva del individuo/a, y en función a los contenidos que se van a trabajar y a los integrantes que van a participar. Nos menciona a dos autores muy relevantes:

Tenemos a Rüssel que clasifica el juego dividiéndolo en modalidades, interrelacionadas entre sí:

MODALIDADES	CARACTERÍSTICAS
<u>Juego configurativo</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a dar forma, a configurar. - El niño o la niña la proyecta en todos los juegos que realiza, teniendo como resultado una obra que depende más del placer del niño o la niña al realizar la actividad antes que su intención de planear o intencional de configurar algo en concreto. - Lo que nos quiere decir este tipo de juego es que el niño disfruta dando

	<p>forma al material que está manipulando en la realización del juego, como puede ser una plastilina.</p>
<p><u>Juego de entrega</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La entrega a las condiciones del material, por ejemplo, al jugar con una pelota, no solo es un juego de entrega, sino que hay también una configuración, como por ejemplo ver el ritmo de los botes de la pelota o si la tiramos un vez al aire u otra al suelo.
<p><u>Juego de representación de los personajes</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Llamado “juego de rol”. El/la niño/a desempeña el papel de un personaje, animal o persona humana, tomando como suyos las cualidades que definen al personaje.
<p><u>Juego reglado</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - En este juego se encuentran presentes una serie de reglas o normas, limitando la acción del juego, que tienen que ser cumplidas para su realización. Esto no significa la imposibilidad de realizar la actividad ni que no podamos jugar con libertad. Es de los más observados en edades tempranas hasta edades adultas.

Asimismo, Piaget clasifica los tipos de juego de la siguiente manera:

TIPOS DE JUEGO	CARACTERÍSTICAS
<u>Juego de ejercicio</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Consiste en movimientos y acciones simples y combinables con o sin un fin aparente, como por ejemplo sacudir un objeto sonoro como es el sonajero. - Los diferentes movimientos y gestos que efectúa de manera repetitiva el niño o la niña lo que hacen es que descubra y reproduzca movimientos y acciones de manera más voluntaria las secuencias visuales, sonoras y de tacto, además de las motrices.
<u>Juego simbólico</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Consiste en representar un objeto mediante otro objeto ya que el objeto que queremos representar no se encuentra presente en ese momento, es decir, simular situaciones, objetos y personajes que no se encuentran presentes en el momento del juego, como, por ejemplo, simular con un tenedor que se está peinando con un cepillo. Un ejemplo del juego simbólico podría ser el “juego de las casitas”.
<u>Juego de construcción o montaje</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Este juego se trabaja en las

	<p>actividades lúdicas donde se coordinan movimientos mediante la manipulación de objetos con el objetivo de construir algo. Por ejemplo, construir un barco empleando los legos.</p>
<u>Juego de reglas</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Este juego se encuentra presenta en la clasificación de Rüssel. - Consiste en aplicar unas reglas o normas para su realización de manera correcta y ordenada.

También el juego puede ser clasificado atendiendo a las cualidades que desarrollan (Díaz, 1993):

TIPOS DE JUEGO	CUALIDADES QUE TRABAJAN
<u>Juegos sensoriales</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. - Promueven el predominio de uno o varios sentidos.
<u>Juegos motrices</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen el objetivo de madurar los diferentes movimientos de los/as niños/as.
<u>Juegos de desarrollo anatómico</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulan el desarrollo articular y muscular del niño/a.
<u>Juegos organizados</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzan la relación social y emocional.

<u>Juegos predeportivos</u>	- Son los juegos que tienen como labor desarrollar las destrezas esenciales de cada deporte.
<u>Juegos deportivos</u>	- Su objetivo es desarrollar las bases y las reglas de un deporte además de la capacidad de realizarlo y el ganar o perder.

2.4 Características del juego

Para la realización del juego se debe disponer del espacio y del tiempo suficiente y adecuarlo a la edad y a las necesidades del participante o de los participantes.

Bejerano (2009) nos nombra las características del juego según su punto de vista:

- Es espontáneo, no requiere una preparación previa.
- No es necesaria la utilización de material para poder jugar, como por ejemplo en el pilla-pilla.
- El juego rompe las barreras de la desigualdad, haciendo un efecto de integración y de igualdad.
- No son los mismos juegos para cada edad, se van adaptando y cambian de forma a la vez que los niños y las niñas van evolucionando además de también adaptarlos si se encuentra algún alumno/a con NEAE.
- Una actividad se convierte atractiva para los/as niños/as si empleamos el juego y eso le produce curiosidad y ganas de aprender.
- Funciona como recurso educativo para fortalecer todas las áreas del desarrollo.

El juego, además de ser un pasatiempo para que los niños/as se distraigan y puedan relajarse, también funciona como vía para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, hay juegos que se realizan formando equipos y eso crea una gran convivencia en el aula, muy importante a fomentar desde temprana edad al ser algo relevante en futuras situaciones.

Moreno y Rodríguez (1996), en su artículo: El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil, cita a Garaigordobil (1992), quien nos presenta alguna de las características generales del juego infantil y algunas de ellas son:

- Es una actividad fuente de placer ya que es divertida y causa excitación a los que lo ejecutan.
- Experiencia que proporciona libertad y arbitrariedad, pues la característica principal del juego es que se produce sobre un fondo psíquico general caracterizado por la libertad de elección (Amonachvilli, 1986).
- El juego es tomado por los niños y las niñas con seriedad debido a que es el equivalente al trabajo del adulto porque a través de él van formando su personalidad.
- A través del juego el niño y la niña se expresan y se descubren a sí mismos y descubren también el mundo, expresando su personalidad integral.
- Como señala Elkonin (1985) a través del juego los/as niños/as observan e imitan reproduciendo en la realidad social que les rodea.

Andrade, A. (2020) expone en su artículo que el juego juega un papel importante en la educación de los niños y las niñas ya que mediante él adquieren roles. Además, se comunican con el mundo, debido a que desde que nacen el juego es su principal medio de comunicación. A través del juego expresan sus deseos, temores y conflictos de una forma simbólica (Benítez, 2009)

2.5 Importancia del juego en educación infantil

En la educación encontramos que el juego tiene una gran importancia tanto para los docentes como para el alumnado y también en su desarrollo atendiendo a todas las áreas de desarrollo, en vista de que es considerado un buen recurso didáctico por el cual adquieren conocimientos, habilidades, destrezas y distintas capacidades para luego traspasar todo lo que han aprendido a actividades no lúdicas que se encontrarán en la vida cotidiana.

López (2010) nos señala la importancia que dan diferentes pensadores al juego realizando previamente un estudio y una interpretación basándose en nuevos planteamientos teóricos surgidos a lo largo de la historia.

Piaget (1932,1946,1962,1966) destacó la importancia del juego en el proceso de desarrollo del ser humano. Nos cuenta que está relacionado el desarrollo cognitivo con el desarrollo de

la actividad lúdica, debido a que, van surgiendo diferentes formas de juego por la transformación que sufren las estructuras cognitivas de los niños y las niñas.

Además del juego favorecer el desarrollo, fomenta los aprendizajes y la interacción entre padres/madres e hijos (Gallardo, J.A y Gallardo, P., 2018).

Vygotsky (1991), en cambio, va en contra de esa idea, opina que el juego no es la actividad que predomina en la infancia, porque al final el niño o la niña dedica más tiempo a situaciones reales que a ficticias.

Al final el/la niño/a dedica tiempo a las situaciones reales de la vida, pero, es importante que previamente realice juegos con situaciones ficticias para poder valerse por sí mismo/a en el futuro en las situaciones reales de su entorno.

Como menciona López (2010) "el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural", lo que da valor a su utilización como recurso didáctico y su importancia en infantil.

2.6 Beneficios del juego

El juego tiene muchos beneficios para el desarrollo integral de los niños y las niñas al emplearse como recurso didáctico en las aulas de educación infantil.

López (2010) ha establecido una clasificación de las distintas áreas que pueden potenciarse al utilizarse el juego y son:

Áreas	
<u>Afectividad</u>	<ul style="list-style-type: none">- Aspecto importante en las etapas iniciales de la educación infantil, ya que se empiezan a forjar las identidades y las personalidades de uno mismo al fomentar la autonomía.- El juego lo que hace es permitir una libre expresión, atendiendo a lo

	afectivo ya que se comprometen y se esfuerzan en la realización de los mismos, y, esa libre expresión se basa en los intereses, aficiones y sentimientos de los/as niños/as
<u>Motricidad</u>	<ul style="list-style-type: none"> - En estas etapas el cuerpo sigue creciendo y desarrollándose, por lo que hay que fortalecerlo y ayudar en ese desarrollo empleando juegos que tengan el objetivo de formar cuerpos saludables y, además, mediante ellos conozcan sus limitaciones y sus habilidades corporales, como, por ejemplo, en las habilidades motrices básicas.
<u>La inteligencia</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajando el desarrollo sensorio motor estamos trabajando también el desarrollo intelectual, contribuyendo al potencial perceptivo-cognitivo.
<u>La sociabilidad</u>	<ul style="list-style-type: none"> - En los juegos que se requieren varios participantes nos encontramos con la oportunidad de que interactúen en sociedad y practicar valores como son esperar el turno, comunicarse, negociar entre todos los participantes, etc. Esto quiere decir que en el juego el niño o la niña socializa, formula y da una solución a un problema.

<u>La creatividad</u>	<ul style="list-style-type: none"> - El juego educativo hace que tengan que pensar y darle a la imaginación, participando en el desarrollo de la originalidad, elaboración de situaciones, flexibilidad y la fluidez (Chávez, Zacatelco, y Acle, 2009; Jiménez y Muñoz, 2018)
-----------------------	--

3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

El siguiente trabajo tiene como objetivo conocer lo que diferentes autores/as han ido elaborando sobre el juego y realizar un análisis de diferentes artículos del juego y la educación infantil entre 2013-2023, siendo investigaciones escritas en español para observar la importancia del juego en la educación infantil y su empleo en las aulas.

Se han planteado diferentes objetivos que serán contrastados en el apartado de la discusión y conclusiones del trabajo que se presenta. Para la elaboración de los siguientes objetivos se ha tenido en cuenta los conocimientos previos con el tema a tratar que he adquirido durante el periodo académico del Grado de Educación Infantil.

Los **objetivos generales** de esta revisión teórica son:

- Conocer la producción bibliográfica del juego en educación infantil.
- Seleccionar la información más relevante sobre el tema y profundizar en ella.
- Realizar una revisión por una serie de investigaciones para observar la importancia del juego en la educación infantil.

Los **objetivos específicos** que se plantean son:

- Conocer los diferentes aspectos del juego infantil.
- Responder a la siguiente pregunta: ¿El juego tiene una gran importancia como recurso didáctico en educación infantil?

Para conseguir los siguientes objetivos, se ha realizado una revisión teórica o bibliográfica, seleccionando la información que más destaca y fuera más representativa sobre un tema en concreto, que ha sido el juego infantil.

Procedimiento

Para la elaboración del siguiente trabajo se ha realizado una búsqueda en la base de datos de la Biblioteca de la Universidad de La Laguna, a través del Punto Q que es un metabuscador y también por el buscador Google Académico.

En primer lugar, se ha realizado una búsqueda de información para formar el marco teórico, indagando en los conceptos del juego, su presencia en el Currículo de Educación Infantil en Canarias, la importancia del juego, sus beneficios, los tipos, las clasificaciones y sus características, todo esto con diferentes autores/as.

Luego se han seleccionado 6 descriptores centrados en la importancia de las áreas competenciales de educación infantil: "Juego en educación infantil", "juego y motricidad", "Juego y lógico-matemático", "Juego y afectivo", "Juego y competencia social" y "Juego y competencia cognitiva", atendiendo a una serie de criterios para realizar la búsqueda de documentos, pero, surgió un problema, la documentación era escasa porque no era representativa con el tema a abordar en la revisión, por lo se tuvo que cambiar de estrategia teniendo que emplear un único descriptor por el cual cumpliendo los criterios (2013-2023, investigación e idioma español) se realizaría una amplia búsqueda para seleccionar entre 5-6 artículos que respondan a si tiene importancia el juego en educación infantil.

El descriptor utilizado es "Importancia juego"; sin ningún tipo de restricción y los resultados fueron 3375 artículos. A partir de ahí se hizo una selección teniendo en cuenta el idioma (español), el tipo de documento (artículo de investigación) y los años de publicación (últimos diez años, 2013-2023).; en total aparecieron 1279, de modo que se ha realizado una lectura de los títulos basados en educación infantil teniendo en cuenta distintos factores para la no selección de los artículos como los basados en deportes o las investigaciones que no estuvieran dirigidas a la educación infantil.

Después, al realizar la selección de los artículos que fueron en total 5, se ha realizado una síntesis de cada uno de ellos (las síntesis están disponibles en el anexo) y, a continuación, se

ha hecho una tabla comparativa de los documentos seleccionados comparando distintos apartados.

Por último, se ha realizado una discusión y conclusión del estudio contrastando la documentación encontrada con el marco teórico dando respuesta a los objetivos planteados inicialmente.

4. RESULTADOS

Seguidamente se presentan los resultados de la búsqueda, mostrando una tabla comparativa ordenada por los siguientes apartados: autores, título, objetivo, tipo de estudio, metodología utilizada, instrumento empleado, resultados y conclusiones.

Autores, año	Título	Objetivo	Tipo de estudio	Metodología utilizada	Instrumento empleado	Resultados obtenidos	Conclusiones
Méndez Abad, Manuel E; Monge Zamorano, Margarita; Quintana Herrera, Cristina; Hernández Hernández, María José; Presa de la Fuente, Eduardo. 2019.	“La importancia del juego en los niños”	Demostrar mediante la revisión de una serie de estudios animales, la importancia del juego en el desarrollo tanto mental como conductual de los/as niños/as y de la importancia de ser una prescripción médica de los pediatras en Canarias.	Investigación.	Observación directa.	Experimentos con animales.	Mediante el juego se desarrolla la memoria y se disminuye el estrés además de mejorar nuestro metabolismo.	Al efectuar el juego se realizan cambios tanto moleculares, celulares y conductuales, es decir, tiene el juego una gran importancia para el desarrollo cerebral y conductual, es la base de todo.
Andrade Carrión, Ana Lucía. 2020.	“El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los	Estudiar el empleo del juego por los/as maestros/as de educación	Investigación.	Serie de preguntas.	Entrevista.	Hay un mayor porcentaje de maestras que emplean el juego en	El juego es primordial para el desarrollo de las edades tempranas.

	niños en educación inicial”	infantil fuera y dentro de sus aulas.				sus aulas y fuera de ellas en el proceso de aprendizaje.	
González-Moreno, Claudia Ximena. 2018.	“El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva”	Explicar de qué manera el juego sirve de estrategia para desarrollar el lenguaje en su función comunicativa, mediatizadora y reguladora en un niño de cuatro años con trastorno del espectro autista (TEA), desde el ámbito de la educación inclusiva.	Investigación.	Evaluación pretest y posttest de un niño con Trastorno del espectro autista de 4 años.	240 sesiones en las que se realizan una serie de actividades para estimular las áreas de dificultad del niño.	Se identificó el impacto que tiene el juego en la función comunicativa, mediatizar y reguladora del lenguaje en un niño con Trastorno del espectro autista y como se puede poner en práctica la educación inclusiva.	El juego al realizarse de manera intencional por el profesorado, mejora las posibilidades de participación de niños/as con NEE; el uso del juego es beneficioso en la transición de preescolar al desarrollar funciones del lenguaje y, el juego en conjunto, es una posibilidad perfecta de comprensión mutua, fortalecimiento de relaciones y diversión compartida, contribuyendo a la educación inclusiva.
Barrios – Gómez, Nayibbs Nayeth. 2018.	“Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica”	Fomentar el aprendizaje y la enseñanza de valores mediante el empleo de juegos tradicionales.	Investigación.	Observación directa.	Cuestionario.	Alumnado motivado al realizar los juegos tradicionales, los conocían y entendían sus normas además de tener una buena actitud y unos buenos valores.	No se encuentra ningún tipo de incidente crítico durante la ejecución de los juegos tradicionales, los desarrollan de manera adecuada y participativa.
Caballero Calderón, Gladis Esther. 2021.	“Las actividades lúdicas para el aprendizaje”	Determinar la importancia de las actividades lúdicas en el	Investigación.	Selección de fuentes de información.	Bases de datos.	El juego es una herramienta que facilita el aprendizaje y es muy	Los/as maestros/as tienen que explotar su capacidad pedagógica aprovechando el juego como medio indispensable para

		aprendizaje de los/as niños/as en el aula, principalmente en infantil y primaria.				importante para la vida del niño ayudándole a la creatividad, pensamiento crítico y las nociones básicas para la resolución de problemas	que adquieran aprendizajes superiores, además se dan cuenta de que el juego favorece un desarrollo integral y emplean en él todos sus sentidos.
--	--	---	--	--	--	--	---

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El juego es una actividad muy importante para desempeñar en las edades tempranas con los/as niños/as, dado que permite que desarrollen y adquieran nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y distintas capacidades intelectuales, motoras, o afectivo-social, para luego poder transportar esos aprendizajes a la vida cotidiana. A través del juego van formando su personalidad expresándose y descubriéndose a sí mismos/as además de descubrir también el mundo que les rodea, además de socializar con los demás.

Esta actividad tiene que realizarse de manera voluntaria sin existir ninguna obligación ya que es fruto de placer, satisfacción y diversión. Hay que decir que el juego es un gran recurso didáctico, pero es necesario poseer tiempo y espacio para poder llevarlo a cabo.

En la etapa infantil el juego es importante, pero realizado de la manera correcta, es decir, teniendo un fin didáctico ya sea para enseñar conocimientos del área lógico-matemática como para enseñar algún valor ético.

Es necesario educar en las aulas de educación infantil a los/as niños/as mediante la utilización del juego, ya que como se ha observado tanto en el marco teórico como en los documentos sintetizados y analizados, tiene grandes beneficios para el desarrollo integral.

También, el juego como se observa en el marco teórico y en los artículos analizados, puede realizarlo cualquier persona, aunque padezca alguna NEE, debido a que se adaptará y se modificará o se creará un juego para ese individuo/a, ya que se apuesta por una educación inclusiva.

Al final, los artículos encontrados contrastan bien con las ideas desarrolladas en el marco teórico, debido a que coinciden en que el juego es importante para el aprendizaje de los/as niños/as, y tiene que ser utilizado por todos/as los/as maestros/as, disponiendo también de los recursos necesarios para ello.

Con el siguiente trabajo se ha querido cumplir los objetivos planteados inicialmente, realizando una recopilación de información y haciendo una selección de artículos sobre el juego en educación infantil, consiguiendo los objetivos generales.

A partir de la información encontrada se ha intentado hacer un marco teórico lo más completo posible para luego buscar más documentos que cumplan los objetivos específicos y, se han cumplido, ya que se han conocido los diferentes aspectos del juego tanto por el marco teórico como por el resto de documentación encontrada, y, en cuanto a la pregunta ¿El juego tiene una gran importancia como recurso didáctico en educación infantil?, la respuesta es un sí, el juego tiene una gran importancia en la etapa infantil como recurso didáctico, estando de acuerdo el marco teórico inicialmente planteado como los artículos que he ido contrastando, estando de acuerdo en que el juego es indispensable y primordial.

A lo largo del trabajo han surgido algunas dificultades como no encontrar información mediante los descriptores seleccionados y la estrategia que se tenía planeada, pero he sabido rectificar y buscar otro camino a seguir en el trabajo donde hubiera más documentos. Aunque haya surgido alguna dificultad en el trabajo para encontrar inicialmente información, ya que he adquirido nuevos conocimientos necesarios para mi futuro trabajo como maestra, al poder reaccionar ante un problema y saber desenvolverse y seguir otro rumbo.

Este trabajo refleja el valor que le doy al juego como estrategia didáctica y lo importante que es para poder realizar un correcto proceso de aprendizaje porque están obteniendo conocimientos a la vez que disfrutan de ello y no existe nada tan bonito como esto.

Quiero finalizar este estudio dejando una frase que simboliza mucho la importancia del juego: “Jugar para un niño y una niña es la posibilidad de recortar un trocito de mundo y manipularlo para entenderlo” Francesco Tonucci.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Andrade Carrión, A.L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Barrios-Gómez, N.N. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 775-782. https://puntoq-ull-es.accedys2.bbtk.ull.es/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_cdi_dialnet_primary_oai_dialnet_unirioja_es_ART0001456505&context=PC&vid=ull&lang=es_ES&search_scope=ull_recursos&adaptor=primo_central_multiple_fe&tab=default_tab&query=any_contains_importancia%20juego&offset=210
- Bejerano González, F. (2009). El juego infantil, eje metodológico de la intervención en 0-6 años. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8282939>
- Caballero Calderón, G.E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 861-878. https://puntoq-ull-es.accedys2.bbtk.ull.es/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_cdi_dialnet_primary_oai_dialnet_unirioja_es_ART0001459428&context=PC&vid=ull&lang=es_ES&search_scope=ull_recursos&adaptor=primo_central_multiple_fe&tab=default_tab&query=any_contains_importancia%20juego&offset=340
- Decreto 196/2022, de 13 de octubre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestelde/2014/11/18/francesco-tonucci-20-frases-sobre-el-juego-infantil-para-reflexionar/>
- Etimología del juego*. (s.f). Dechile. <http://etimologias.dechile.net/?juego>
- Gallardo López, G.A. y Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>

Gobierno de Canarias, Consejería de educación y Universidades. (2014). *Francesco Tonucci: 20 frases sobre el juego infantil para reflexionar*.
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestelde/2014/11/18/francesco-tonucci-20-frases-sobre-el-juego-infantil-para-reflexionar/>

González-Moreno, C.X. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 9-31.
https://puntoq-ull-es.accedys2.bbtk.ull.es/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_7a7acedafa90487db724802f4ddc6d00&context=PC&vid=ull&lang=es_ES&search_scope=ull_recursos&adaptor=primo_central_multiple_fe&tab=default_tab&query=any,contains,El%20juego%20como%20estrategia%20para%20el%20desarrollo%20del%20lenguaje%20en%20un%20ni%C3%B1o%20con%20trastorno%20del%20espectro%20autista%20desde%20el%20%C3%A1mbito%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%E2%80%9D&offset=0

Gutiérrez Delgado, M. (2004). La bondad del juego, pero... *Escuela Abierta: revista de investigación educativa*, 7, 157-182.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1065706>

López Imbacuán, E.C. y Delgado Sotelo, A. (2019). El juego como generador de aprendizaje en preescolar. *Revista Criterios*, 20(1), 203-2018.
https://puntoq-ull-es.accedys2.bbtk.ull.es/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_cdi_dialnet_primary_oai_dialnet_unirioja_es_ART0001567987&context=PC&vid=ull&lang=es_ES&search_scope=ull_recursos&adaptor=primo_central_multiple_fe&tab=default_tab&query=any,contains,importancia%20del%20juego&offset=40

López, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 19-37.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=el+juego+en+la+educacion+infantil+y+primaria+chamarro&btnG=

Monge Zamorano, M.M., Méndez Abad, M., Hernández Hernández, M.J., Quintana Herrera, C. y Presa de la Fuente, E. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias pediátrica*, 43(1), 31-35.
https://puntoq-ull-es.accedys2.bbtk.ull.es/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_cdi_dialnet

[_primary_oai_dialnet_unirioja_es_ART0001468094&context=PC&vid=ull&lang=es_ES&search_scope=ull_recursos&adaptor=primo_central_multiple_fe&tab=default_tab&query=any.contains.importancia%20juego&offset=0](http://primary_oai_dialnet_unirioja_es_ART0001468094&context=PC&vid=ull&lang=es_ES&search_scope=ull_recursos&adaptor=primo_central_multiple_fe&tab=default_tab&query=any.contains.importancia%20juego&offset=0)

Montero, M.M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124. https://scholar.google.es/scholar?start=130&q=juego+infantil&hl=es&as_sdt=0,5

Moreno Murcia, J.A. y Rodríguez García, P.L. (1996). El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil. *Aprendizaje Deportivo*, 70-103.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=El+aprendizaje+por+el+juego+motriz+en+la+etapa+infantil&btnG=

Real Academia Española. (s.f.). *Juego*. <https://dle.rae.es/juego>

Solís García, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Educación*, 4(7), 44-51.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7017228>

7. ANEXO

SÍNTESIS DE LOS ARTÍCULOS SELECCIONADOS

- *La importancia del juego en los niños* (Méndez, Monge, Quintana, Hernández y Presa de la Fuente, 2019):

Este artículo aborda la importancia del juego en los/as niños/as mencionando distintos experimentos hechos con animales.

El objetivo de los/as autores/as ha sido realizar una revisión mediante diferentes estudios que se han realizado sobre lo importante que es el juego para el desarrollo de los/as niños/as tanto mental como conductual.

Se mencionan distintas leyes que han salido en EEUU sobre el derecho al juego y, se asemeja a la situación de España, donde se permanece mucho tiempo al día jugando frente a una pantalla dejando de lado el juego libre.

Ha habido dos investigaciones con ratas, la de Bell et al. donde demuestra que el juego influye en la construcción de nuestra estructura cerebral, y la de Gordon et al. en la que divide dos grupos de ratas, donde uno juega 30 minutos y uno se encuentra sin jugar. Al pasar una hora de sesión de juego se pudo observar que el primer grupo al jugar ha realizado la plasticidad y la creación de neuronas y de sinapsis, teniendo que ver con el desarrollo de la memoria, lo que demuestra el efecto del juego en el desarrollo del cerebro. Además, los estudios realizados a roedores han averiguado que el juego juvenil (juego brusco) en mamíferos, como en nosotros/as, tiene importancia en el desarrollo cerebral y conductual masculino, para en un futuro tener un comportamiento social y reproductivo correcto.

También se observó que el juego disminuye el estrés y nos hace afrontar de mejor manera situaciones que generen aquello, experimentando con cachorros de osos pardo; también, Cheng et al. realizó experimentos con hamsters viendo que cuando jugaban tenían niveles más altos de corticosterona, es decir, tenían un mejor metabolismo.

Los/as autores/as llegan a la conclusión gracias a estos estudios animales que el juego produce cambios moleculares, celulares y conductuales, algo que puede servirnos como guía, debido a que somos semejantes.

También, mencionan que en Canarias los pediatras aconsejan que los/as niños/as jueguen, pero no realizan una receta y el AAP dice que los pediatras deben recetar juegos que requieran esfuerzo físico y estén menos expuestos a pantallas, es decir, apostar por el juego como “medicina”, ya que tiene muchos efectos beneficios para el desarrollo. Como dicen, es una medida importante en la Salud Pública y no tiene ningún coste económico.

Mediante esta síntesis he llegado a la conclusión de que el juego tiene una gran importancia para desarrollarnos cerebralmente y, al final, el cerebro es la base de todo y tenemos que cuidarlo desde temprana edad, jugando libremente y menos en una pantalla que al final eso en vez de beneficiarnos nos está dañando y retrasando nuestro correcto desarrollo.

- *La importancia del juego en los niños (Andrade, 2020):*

En el presente artículo se realiza una fundamentación teórica sobre el juego abordando sus distintas partes para introducir la investigación.

Realizó un estudio en la ciudad de Loja realizando una serie de preguntas mediante la utilización de la entrevista a 10 maestras de centros infantiles de uno y dos años, es decir, del primer ciclo de educación infantil en el que se estudia el empleo del juego por los/as maestros/as en los centros infantiles.

En la primera pregunta quería saber si opinan que la utilización del juego como estrategia metodológica llega a favorecer el aprendizaje de los/as niños/as, estando de acuerdo todas las maestras. Luego, se centran en el desarrollo del juego dentro y fuera de las aulas, siendo el 80% las que sí desarrollan el juego de manera habitual y el 20% de manera ocasional.

En la tercera pregunta se enfocan en la planificación y ejecución de diferentes juegos en el aprendizaje escolar, siendo el 90% las que, si ejecutan juegos didácticos, y 1 maestra no considera necesario los juegos didácticos para el aprendizaje.

La cuarta pregunta trata del empleo de diferentes juegos didácticos en el aprendizaje escolar, 8 de ellas lo afirman y 2 de ellas manifiestan que a veces.

En la quinta pregunta se habla de la utilización del juego durante el periodo del recreo, siendo 8 maestras las que sí lo utilizan y 2 las que no lo utilizan durante el recreo.

En la sexta pregunta se observan las horas diarias que emplean las maestras para la ejecución del juego, y sale como resultado que 6 de ellas utilizan 1 hora diaria; 2 maestras emplean 2 horas y las 2 maestras sobrantes dedican 3 horas diarias. En el juego no hay que dedicar mucho tiempo porque puede haber un agotamiento, por lo que en el artículo se nombra que las 6 maestras que dedican 1 hora diaria son las que hacen lo correcto.

La última pregunta, se indaga en los tipos de juegos que emplean las maestras en esas horas, 8 de ellas dedican el tiempo a juegos motores, 7 de ellas mayor frecuencia a los sensoriales, 5 de ellas a juegos de reglas y 8 de ellas a los juegos de construcción. Llega a la conclusión en esta pregunta de que no hay un balance entre los distintos tipos de juegos empleados y habría que ajustarlo y dedicar las mismas horas.

Mediante toda esta investigación se concluye que el juego es primordial para el desarrollo de las edades tempranas.

- *El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva* (González Moreno, 2018):

El artículo presenta un análisis de una intervención a un niño con Trastorno del espectro autista (TEA) de cuatro años de edad; una intervención centrándose en la educación inclusiva empleando el juego para el desarrollo del lenguaje. Se trabaja con un currículo inclusivo, igual para todo el alumnado, pero se encuentran las ayudas necesarias para el niño con TEA.

La metodología empleada fue un estudio pretest-postest mediante la investigación experimental. Se habla de que al niño le cuesta interpretar las expresiones faciales, tiene rituales como dar giros sobre sí mismo sin parar y tiene dificultades para relacionarse y socializar; tiene conductas repetitivas de balanceo, señala cuando necesita algo, pero ni habla ni realiza gestos y muchos más síntomas que definen su diagnóstico como TEA.

El estudio se realizó durante tres años y se realizaron 240 sesiones de intervención para ir trabajando el desarrollo del lenguaje del niño mediante el juego.

En la investigación se identificó el impacto que tiene el juego en la función comunicativa, mediatizadora y reguladora del lenguaje en niños/as con TEA en la transición de preescolar a escolar teniendo muy buenos resultados en las tres funciones.

Mediante este estudio, se ha observado que cuando el/la profesor/a usa el juego de manera intencional puede mejorar la participación y la socialización de los/as niños/as NE observando lo beneficioso que es el juego en edades tempranas y que es inclusivo, todos/as los/as niños/as pueden jugar y potenciar su aprendizaje a través de él. Además, este estudio promueve la educación inclusiva.

- *Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica* (Barrios-Gómez, 2018):

En el artículo se presentan los juegos tradicionales, un recurso educativo para la enseñanza de los valores, la gestión de las emociones y el fomento de la socialización para crear la convivencia social. Además, los juegos tradicionales son un reflejo de la sociedad en los cuales los/as niños/as mediante ellos ponen en práctica la cultura en la que se encuentran inmersos.

Muestran al juego como un factor de desarrollo global del ser humano y de enseñanza de los valores y las emociones; por lo tanto, en este artículo se observa una investigación con el objetivo de determinar los incidentes críticos más importantes en el área de la convivencia social, empleando como metodología la observación directa y utilizando como instrumento de la investigación un cuestionario para realizar una recolección de datos en un grupo focal de niños/as elegidos por la entidad del centro escolar. Mediante la aplicación del cuestionario y la observación directa se quiere identificar los tipos de comportamientos de la comunidad educativa en el tema de valores y promover espacios sanos de convivencia en el entorno escolar. En el cuestionario hay una serie de juegos tradicionales quienes son explicados y dictadas sus normas para su realización.

Como resultados se han observado a los/as niños/as motivados, con mucho interés y receptivos ya que reconocen los juegos tradicionales además de ya saber las normas que se han explicado, respetan el turno de palabra, colaboran de manera activa en la ejecución de los juegos y se expresan mediante emociones y valores; en conclusión, no encontraron ningún tipo de incidente crítico durante la ejecución de las actividades pedagógicas al desarrollarse de una manera adecuada por el alumnado.

- *Las actividades lúdicas para el aprendizaje* (Caballero, 2021):

Este artículo expone una investigación en la cual quieren determinar la importancia que tiene una de las estrategias aplicadas por los/as docentes que son las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as en las aulas, centrándose en los de nivel inicial y primaria.

Se realiza una búsqueda de información mediante unas bases de datos por las que se va comparando el valor del juego y su aplicación en las aulas por diferentes autores.

Mediante esta revisión teórica los autores reconocen que las actividades lúdicas son un medio que facilita el aprendizaje de los estudiantes, favorece un desarrollo integral y favorece también la capacidad táctil, auditiva y visual, es decir, desarrolla todos los sentidos del individuo/a.

Se concluye mediante esta investigación que es importante en la etapa de educación infantil sentar las bases de las capacidades de los/as, especialmente en el área lógico-matemática y perceptivo-cognitiva ya que tienen mejores resultados cuando se emplea como estrategia el juego. Además, los/as maestros/as tienen que darle importancia no solo a la aplicación de los recursos didácticos, sino entender el pensamiento del alumnado para poder adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje.