

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: PROYECTO DE REVISIÓN TEÓRICA

INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LAS
FAMILIAS EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y EN LA
ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES CURRICULARES EN
EDUCACIÓN INFANTIL

NAIRA GUTIÉRREZ GARCÍA

NOMBRE DE LA TUTORA:

ROSA MARÍA DE LA GUARDIA ROMERO

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: JULIO

Título: Influencia de la participación educativa de las familias en el desarrollo emocional y en la adquisición de aprendizajes curriculares en educación infantil**Resumen:**

El presente trabajo de fin de grado tiene como finalidad realizar una revisión teórica, para conocer y profundizar el estado de la cuestión sobre la influencia de la participación educativa de las familias en Educación Infantil a nivel del Estado Español. A través de un proceso de búsqueda bibliográfica, se analiza la relación de la implicación de las familias en la escuela con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas y su proceso de enseñanza-aprendizaje sobre los objetivos del currículo de la etapa de Educación Infantil. Además, se expondrán diferentes experiencias de centros educativos, donde se han realizado proyectos y actividades con las familias relacionadas con los campos tratados en este proyecto. Se concluye con esta revisión teórica que el tema tratado aún tiene muchos interrogantes y qué no se sabe ciertamente los posibles efectos que puede tener la participación educativa de las familias sobre los niños y niñas, ya que, no hay investigaciones firmes que lo demuestren.

Palabras claves: participación educativa de las familias, desarrollo emocional, aprendizajes curriculares, educación infantil

Abstract:

The present final degree project aims to perform a theoretical review to study and delve into the question about the influence of educational participation of families in Childhood Education at the Spanish State level. Through a literature search process, it is analyzed family's relationship and involvement in the school with the emotional development of their children and teaching-learning curriculum objectives of Childhood Education. Moreover, it explains different examples of schools where there have been projects and activities with families which are related to the subjects in this project. In conclusion, this theoretical research project shows the doubts of the possible effects this may have on children involve with the project, since there is no clear evidence that supports the benefits that parent involvement in schools truly has.

Key words: parent involvement in schools, emotional development, curricular learning, infant education

ÍNDICE

	Página.
1. Introducción.....	4
2. Importancia de la participación educativa de las familias en Educación Infantil.....	6
2.1. La participación educativa de las familias y la educación emocional.....	8
2.2. Influencia de la participación educativa de las familias en el aprendizaje de los contenidos del currículo.....	12
2.3. Experiencias relación familia-escuela en Educación Infantil.....	17
2.3.1. Experiencia en el CEIP Francisco Galiay Sarañana (Huesca).....	17
2.3.2. Experiencia del CEIP “Punta del Hidalgo” (Tenerife).....	17
2.3.3. Proyecto de Innovación Educativa “Hábitos de vida saludable: por una alimentación sana”.....	18
2.3.4. Experiencia del CEIP El Canario (Gran Canaria).....	19
2.3.5. Experiencia de teatro de títeres “Una monarca trae a las familias a la escuela.....	19
2.3.6. Experiencia CEIP Buenaventura González (Cantabria).....	19
2.3.7. Experiencia Patronato Municipal de Educación Infantil de Granada.....	20
2.3.8. Experiencia “La familia también ayuda a hablar mejor”.....	20
2.3.9. Experiencia en el CEO Príncipe Felipe (Tenerife).....	21
2.3.10. Experiencia Escuelas Infantiles Municipales de Módena.....	21
2.3.11. Experiencia con el modelo “Spectrum”.....	22
3. Conclusiones y valoración personal.....	23
4. Referencias bibliográficas.....	27

1. INTRODUCCIÓN

En este proyecto de revisión teórica, se analiza cómo está actualmente en el estado español la participación educativa de los padres y madres de los niños y niñas de Educación Infantil, y su influencia en dos ámbitos fundamentales para esta etapa como son, la educación emocional y la adquisición de los contenidos del currículo de Educación Infantil.

Para ello, el presente trabajo se va a basar en la clasificación que expone De La Guardia (2004) después de haber realizado una exhaustiva revisión bibliográfica sobre cuáles son las razones que existen para que las familias vean la necesidad de su participación educativa. Dichas razones De la Guardia las clasificó en razones de carácter social o socio-político, de enriquecimiento personal o afectivo y educativas-pedagógicas.

Las razones sociales y sociopolíticas atendiendo a De La Guardia (2004), son las siguientes:

1. Porque la escuela pública es un servicio público, por ello existen vías para que todos podamos participar en su funcionamiento y gestión (Alduán, 1996).
2. Porque la participación educativa de las familias es un factor de exigencia y control ante la Administración Educativa (Alduán, 1996).
3. Porque existe una razón de tipo legislativo que concede a los padres y madres el derecho a participar en la gestión y control de los centros sostenidos por la Administración (artículo 27 de la constitución) (Santos Guerra, 1994).
4. Porque la colaboración de las familias propicia la apertura del centro a la sociedad (Santos Guerra, 1994).
5. Porque favorece que se asegure la independencia y autonomía de los individuos, grupos e instituciones (Carrascosa, 1985).
6. Porque favorece que se asuma el carácter pluralista de la sociedad (Carrascosa, 1985).
7. Porque es un criterio universal para alcanzar el bien común (Carrascosa, 1985).
8. Porque se forma a los jóvenes ciudadanos en la participación activa (Sánchez de Horcajo, 1979).

9. Porque la opción participativa no es neutra puesto que está estrechamente ligada a la voluntad política y al tipo de sociedad con un proyecto social determinado (Ottone, 1985).
10. Porque es un medio para el desarrollo social y un indicador de la calidad de vida (Ottone, 1985).
11. Porque es una consecuencia de una nueva realidad socio-política en constante cambio (Pérez, 1993).

Las razones de enriquecimientos personal y afectivo que relaciona De la Guardia (2004) son las siguientes:

1. Porque es un medio para aprender, para positivar las relaciones sociales del entorno sobre el que estamos actuando y eleva la autoestima, la capacidad de entender a los demás y se logra respeto por sí mismo (CEAPA, 1995)
2. Porque el alumnado progresa en su educación y aumenta su seguridad en sí mismo, ya que aprende por la afectividad y el apoyo que recibe (Alduán, 1996).
3. Porque enriquece a la familia, la ayuda y le abre perspectivas culturales y sociales que redundan en el aprendizaje de su hijo/a (Alduán, 1996).
4. Las familias adquieren actitudes más positivas hacía la escuela, hacía al personal educativo, hacia sí mismos y mayor autoconfianza y consiguen una percepción más satisfactoria de la relación con sus hijos/as y desarrollan habilidades y formas más positivas de paternidad y refuerzo (Becher, 1986).
5. Porque incrementa las habilidades sociales y la autoestima de los niños y niñas (Epstein, 1985 y Henderson, 1987).
6. Porque la participación de las familias sirve como modelo de actuación para el alumnado (Santos Guerra, 1994).
7. Porque el modelo de formación en valores que conduce a desarrollar el individuo está estrechamente unido al papel que juega la familia como agente de educación (Pérez, 1993).
8. Porque configura el proceso personalizador de la educación, desarrolla la creatividad, el espíritu crítico, la capacidad de análisis, aceptación, análisis y valoración (Sánchez de Horcajo, 1979).

Las razones educativas-pedagógicas recogidas por De la Guardia son las siguientes:

1. Porque la participación está justificada por la propia naturaleza del funcionamiento de los centros educativos (San Fabián, 1994).
2. Porque es un medio para clarificar los objetivos y fines educativos (San Fabián, 1994).
3. Porque es un medio de información para la escuela de las diferencias individuales de cada alumno y para las familias que completa el conocimiento que tiene de sus hijos/as (Alduán, 1996).
4. Porque es un estímulo para el profesorado ya que, eleva las competencias en sus actividades profesionales (Becher, 1986).
5. Porque los padres son los responsables últimos de la educación de sus hijos/as (Santos Guerra, 1994).
6. Porque es un enriquecimiento mutuo de las relaciones interpersonales que ha de establecerse en la escuela (Freire, 1973).
7. Porque favorece una relación pedagógica en libertad que garantiza una toma real de los problemas (Carrascosa, 1985).
8. Porque garantiza un progreso académico significativo en el alumnado, se disminuyen los problemas de conducta, el absentismo escolar, se aumentan los hábitos de estudio y actitudes positivas hacia la escuela (Epstein, 1985 y Henderson, 1987).
9. Porque promueve la capacidad de asumir los conflictos y búsqueda de soluciones, fortalece la institución escolar, ya que los alumnos la consideran como algo propio (Sánchez de Horcajo, 1979).

Concretamente, la siguiente revisión bibliográfica va a atender a las razones anteriormente citadas, intentando profundizar en el ámbito de educación infantil, concluyendo con la respuesta a la pregunta ¿Por qué es importante la participación familiar en educación infantil?

2. IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS EN EDUCACION INFANTIL.

Atendiendo a las razones expuestas en el apartado anterior, las cuales daban los motivos por lo que es importante la participación educativa de las familias en la escuela (razones sociales o sociopolíticas, razones de enriquecimiento personal y afectivo y razones educativas pedagógicas), nos centraremos en la etapa de Educación Infantil haciendo hincapié en las razones de enriquecimiento personal y afectivo y las razones

educativas-pedagógicas. Ya que, en esta etapa la relación familia-escuela se debe ver más desde el punto de compenetración mutua para que los niños y niñas se adapten a la escuela, desde la comunicación constante porque es una edad de cambios, desde lo positivo que es para el alumnado la participación de sus familias en la escuela, desde la educación en valores desde ambas instituciones, incluso desde lo favorable que es desde la práctica docente.

A continuación, se irá exponiendo las fuentes documentadas seleccionadas en primer lugar en relación a las razones de enriquecimiento personal y afectivo, centrándonos sobre todo en los efectos que tiene la participación educativa de las familias en las emociones de los niños y niñas, como en la subida de autoestima, en el progreso en la educación, la seguridad en sí mismo, la integración de valores y el desarrollo de diferentes capacidades. Y en segundo lugar en relación a las razones educativas-pedagógicas, centrando la búsqueda bibliográfica en cómo afecta la participación de las familias en la escuela a la hora de que los niños y niñas desarrollen las capacidades que exige el currículo del 2º ciclo de Educación Infantil (DECRETO 183/2008) a través de ciertos objetivos:

- a)** Conocer su propio cuerpo y el de los otros y sus posibilidades de acción, respetando las diferencias, y adquirir hábitos básicos de salud y bienestar.
- b)** Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales y desarrollar sus capacidades afectivas, logrando, paulatinamente, confianza en sí mismos y seguridad emocional.
- c)** Relacionarse con las demás personas respetando la diversidad, y aprender las pautas elementales de convivencia, ayuda y colaboración, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- d)** Observar y explorar su entorno familiar, social, cultural y natural con una actitud de curiosidad y respeto, iniciándose en la identificación de las características más significativas de la realidad de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- e)** Desarrollar sus habilidades comunicativas orales en el descubrimiento y exploración de los usos sociales de la lectura y la escritura; asimismo, descubrir la posibilidad de comunicarse en otra lengua.
- f)** Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas.
- g)** Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas, creativas y de comunicación a través de los lenguajes musical, plástico, corporal y audiovisual, con la finalidad de

iniciarse en el movimiento, el gesto y el ritmo, utilizando los recursos y medios a su alcance, así como tomar contacto y apreciar diversas manifestaciones artísticas de su entorno.

2.1. LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

“La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación”

María Cabrera Muñoz

María Cabrera Muñoz (2009) en este artículo habla de la importancia de la buena relación familia-escuela a nivel de infantil y primaria. En primer lugar, se generalizan los aspectos comunes a ambas etapas relacionadas con las razones que se están estudiando en el presente trabajo y a continuación se especifica en la etapa de Educación Infantil.

Hace hincapié en la importancia de la relación de la familia-escuela, ya que esto trae consecuencias positivas en los niños y niñas como el conseguir una educación integral desarrollándose a nivel intelectual, emocional y social. Además, una implicación activa de los padres y madres en el aula puede conseguir una mayor autoestima en los niños y niñas, un mejor rendimiento escolar, y una actitud más positiva y mejores relaciones de las familias hacia la escuela.

También, hace una breve reseña a lo importante que son los primeros años de vida del niño y niña, y es la familia y la escuela su medio socializador, por ello es fundamental la participación y comunicación entre ambas instituciones, solo así se logrará una completa visión globalizada y completa del alumno.

Por último, en el apartado específico hacía Educación Infantil, viene a defender que las familias son las primeras socializadoras del niño y la niña y es por ello que los maestros deben dar pie a la relación con ellos, para conocer a los niños desde otro enfoque fuera del aula. Así como, afirma que una buena interacción entre la escuela y la familia ofrece al niño y niña una buena imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado.

“Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias”

Ramón Flecha

Este libro titulado “Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias”, es un volumen en el que varios autores exponen sus reflexiones, abordando la participación de las familias en la vida escolar como factor de mejora y de reconocimiento de la labor docente.

Concretamente, Flecha (2006) expone que el objetivo principal de las comunidades de aprendizaje (familia y escuela) es doble: por un lado el desarrollo de los aprendizajes instrumentales que requiere la sociedad de la información y, por otro, la adquisición de los valores necesarios para vivir en ella de forma solidaria. La participación activa de las familias y de toda la comunidad y una concepción dialógica del aprendizaje son la base para conseguir el doble objetivo que las comunidades de aprendizaje se plantean. Flecha (1997) afirma que la adquisición de los valores va a depender también de la participación de las familias y la escuela y la compenetración entre ambas instituciones.

“Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela”

Claire Forest – Francisco Juan García Bacete

Esta publicación titulada “Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela” recopilada por Claire Forest y Francisco Juan García Bacete, está dividida en cuatro partes, en las cuales, se trata el tema de la familia y la importancia de su participación en la comunidad educativa, creando un proyecto de formación y concienciación para las familias, los profesores y profesoras y todo el equipo directivo de los centros.

Concretamente, en la primera parte, Forest (2006) indica que la mejor forma de motivar a un niño/a es haciéndole saber que sus padres y educadores se interesan por su educación y su progreso. También, Forest (2006) afirma que los padres y madres que participan en la vida escolar de sus hijos e hijas a través de las notas, entrevistas, llamadas o colaboraciones voluntarias aseguran haber obtenido gran cantidad de beneficios para ellos y sus hijos e hijas. Esto los motiva aún más para seguir formando parte de la escuela.

Forest (2006), comenta que en muchas ocasiones, los problemas de aprendizaje o conducta se pueden evitar si existe una comunicación honesta entre familias y profesorado en las primeras etapas educativas del niño y niña.

“Familia y escuela: compartir la educación”

M^a Jesús Comellas

Comellas (2009) en su libro “Familia y escuela: compartir la educación”, analiza la relación familia-escuela desde diferentes perspectivas, exponiendo comentarios y ejemplos en relación al tema.

Concretamente, en el capítulo seis, hace hincapié en la relación que existe entre las maestras/os, las familias y la parte afectiva de los niños y niñas. La vinculación afectiva, aunque es distinta en la familia y en la escuela, garantizará que el clima de las relaciones sea positivo y respetuoso, sin que las situaciones puntuales o las dificultades en un momento determinado puedan poner en entredicho ese afecto (Comellas, 2009).

La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as

Beatriz de León Sánchez

Este documento fue publicado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, en él, León Sánchez (2011) analiza a varios autores y expone que la escuela y la familia son los principales agentes socializadores de los niños y niñas, repercutiendo directamente en la capacidad autónoma y responsabilidad de los mismos, así como su relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando así este punto de la búsqueda bibliográfica.

León Sánchez (2011) analiza lo positivo que es para los niños y niñas que ambas instituciones educativas trabajen estrechamente con un objetivo; favorecer su proceso evolutivo desde una vertiente, donde la autonomía y la responsabilidad sean los ejes vertebradores de su desarrollo.

León Sánchez (2011) pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones, familia y escuela, deban trabajar de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones, buscando una

complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto, el hogar y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

León Sánchez (2011) también analiza a Henderson, (2002) y Martínez-González, (1996), los cuales afirman que es importante hacer conscientes al profesorado y a las familias, que si se da un trabajo colaborativo entre ambas, se está repercutiendo directamente al desarrollo positivo de la personalidad de los niños y niñas, pero también de todos aquellos involucrados en el proceso educativo. Esto también incide favorablemente en el desarrollo de la responsabilidad social, se mejora la calidad de las relaciones interpersonales y se previene el fracaso escolar (Kñallinsky, 1999).

“La participación de los padres y madres en la escuela”

Francesc López Rodríguez

Este libro titulado “La participación de los padres y madres en la escuela”, recoge las reflexiones, dudas y aciertos de diferentes profesionales en relación al tema de la importancia de la relación entre la familia y la escuela.

Concretamente el capítulo cinco, es un artículo de Teresa Huguet (2001), donde según el director de esta recopilación López Rodríguez (2003) expone que se plantea el papel de la familia en un aspecto tan importante en los niños y niñas como es la motivación en el aprendizaje.

En este artículo se destacan dos aspectos de la dinámica familiar que tienen influencia en la motivación escolar de sus hijos e hijas. Su actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva y relacional que establecen con su hijo/a y, por último, las destrezas y habilidades que despliegan para motivarle y ayudarle en el trabajo escolar (Huguet 2001). En lo que viene a destacar sobre todo el papel de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas y lo que hace que estos se motiven, para ello Huguet (2001) hace referencia al aspecto de la cultura familiar y a los aspectos afectivos y relacionales.

En relación a la parte afectiva y relacional, Huguet (2001) expone que las expectativas de los padres y madres y la actitud que tienen con su hijo influyen en la construcción de su confianza y seguridad personal. Su capacidad de animarle, ayudarle o plantearle retos posibles, estimulan su capacidad de autonomía y su sentimiento de

competencia. Esta confianza que los padres deberían proporcionar cambia y se desarrolla cuando el niño o niña va a la escuela y tiene que empezar a enfrentarse a aprendizajes y tareas escolares.

2.2. INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

“El papel de la familia en la Educación Infantil”

Alfredo Oliva Delgado

Alfredo Oliva Delgado (2000) recoge algunos de los resultados de una encuesta realizada a familias y al profesorado. Exponiendo una tabla con la importancia de las distintas funciones que según familias y maestros/as debe cumplir la educación infantil, y la cual se valoró en un escala del 1 al 8.

	Madres	Maestros
Estimular autoestima	4,08	6,71
Socializar	6,32	6,7
Estimular creatividad/ inteligencia	6,02	6,6
Enseñar obediencia y respeto	5,08	4,72
Enseñar lo que está bien y mal	4,08	3,72
Preparar para escuela	4,27	3,4
Iniciar lecto-escritura	4,02	3,02
Cuidar a los niños	2,04	1,5

En esta tabla, se puede observar cómo las familias y las maestras/os están de acuerdo en considerar la socialización como el principal objetivo de la educación infantil, aunque la valoración de los padres sobre este objetivo sea inferior a la de los maestros/as. Otro de los resultados que llama la atención, es la atribución de la lecto-escritura, afirmando Oliva Delgado (2000) que son los padres y madres con un nivel educativo menor los que le atribuyen esta tarea a los maestros/as, mientras que tan solo un 20% de los educadores/as piensan de esa manera, ya que consideran que es en el hogar donde se debe empezar con esta labor.

“La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas”

José María Parra Ortiz

Parra Ortiz (2004) en este documento analiza las posibilidades y límites de la participación y su necesidad para una formación integral del alumno/a.

Parra Ortiz (2004) afirma que la escuela debe ser una prolongación del hogar familiar, pues la familia y la escuela tienen que tener la necesidad de coordinarse y armonizarse para el proceso educativo del niño. De ahí, la exposición de dos modelos educativos que abordan el problema de la participación familiar, el modelo de las escuelas infantiles de Módena y el modelo “Spectrum” de David Fieldman y Howard Gardner (2001) y los cuales van a solucionar lo dicho anteriormente, coordinación y armonización entre la familias y la maestra. Dichos ejemplos serán expuestos en el apartado de experiencias.

“La participación de los padres y madres en la escuela”

Francesc López Rodríguez

Huguet (2001) hace referencia al papel de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas y lo que hace que estos se motiven, destacando el aspecto cultural familiar y los aspectos afectivos y relacionales.

Huguet (2001) afirma que las relaciones que la familia establece con el saber y el conocimiento influyen también en la motivación. Si en casa hay curiosidad por saber y se estimula que su hijo/a establezca relaciones entre lo que aprende en la escuela y lo que conoce cuando va con la familia, el alumno/a se siente más motivado por aprender.

“Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias”

Ramón Flecha

Flecha (2006) alude como objetivo de la escuela, el desarrollo de los aprendizajes instrumentales que requiere la sociedad de la información. Para ello hace alusión a unos grupos interactivos compuestos por los niños y niñas de las aulas y madres/padres, abuelos, personas universitarias, vecinas, educadoras, ex-alumnos, ex-profesores, etc., que entran en las aulas cada día para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto es debido a que actualmente, el aprendizaje de los niños y niñas no solo depende

del contexto escolar, sino también de otros contextos en los que participan e interactúan con los demás como el hogar, el grupo de amistades, el barrio, los medios de comunicación, etc. Por lo que, en este sentido, cuando la escuela, la familia, los profesionales de la educación, las entidades del barrio y otros miembros de la comunidad se ponen de acuerdo en la educación que quieren proporcionar a sus hijos e hijas, y colaboran para ponerla en práctica, los resultados aumentan de forma sorprendente. Flecha (2006) afirma que la participación de las familias en la escuela supone un enriquecimiento del contexto de aprendizaje del niño o niña.

Sánchez Iniesta (2006) cita textualmente, “cuantos menos criterios compartidos existen entre las familias y los docentes en relación con la educación, más probabilidades hay de que se sigan los procesos de enseñanza/aprendizaje con un menor rendimiento, por cuanto la ayuda que les prestamos unos y otros al alumnado, por dispar y a veces contradictoria, es menos eficaz” (p.73).

“La relación familia-escuela”

Editor: Jordi Garreta

En este libro están recogidas las II Conversaciones pedagógicas organizadas por los profesores Jordi Garreta y Núria Llevot de la Universidad de Lleida. Recogiendo algunas de las aportaciones académicas de los ponentes que asistieron a dicho congreso.

En primer lugar, Francisco Montañés (2007), el cual hace alusión a la importancia de la tutoría como una forma de participación de las familias individualmente, donde cita textualmente “En la actualidad, la tutoría abarca un conjunto de actuaciones plenamente integradas en la función docente, actuaciones que no pueden limitarse al mero seguimiento del progreso académico del alumnado, sino que deben ser entendidas como la manera de alcanzar un mayor conocimiento por parte de las familias y tutores y tutoras del progreso personal y académico del alumnado” (p.63).

Además, Montañés (2007) expone los derechos y deberes que tienen las familias en el ámbito de la participación, destacando como derechos: Estar informados sobre el progreso del aprendizaje e integración socioeducativa de sus hijos e hijas y participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y destacando como deberes de las familias: Estimularles para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden, participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos de los centros con las familias para mejorar su rendimiento y conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con el profesorado y el centro.

“Educación familiar (sistema escolar y familia)”

Rosa María De la Guardia Romero y Eva Kñallinsky Ejdelman

Este manual docente titulado “Educación familiar (sistema escolar y familia)” editado en 2007 y escrito por Rosa María De la Guardia Romero y Eva Kñallinsky Ejdelman, se divide en cinco módulos, con los cuales se pretende que los futuros maestros/as deben tener la posibilidad de conocer los medios para mejorar las relaciones familia-escuela, de analizar el papel de la familia en el desarrollo y adaptación escolar del niño o niñas, de experimentar técnicas de trabajo que luego utilizarán con los alumnos y sus familias, de valorar a los padres y madres como personas que poseen recursos educativos y que también necesitan apoyo y atención.

Concretamente, De la Guardia y Kñallinsky (2007) analizan a ciertos autores los cuales hacen mención a la importancia de la participación de las familias en las escuelas en beneficio a los niños y niñas. En primer lugar, Bugeda (1994) piensa que la implicación de las familias afecta positivamente al rendimiento, tanto en áreas cognitivas (lectura, escritura y cálculo) como en áreas no cognitivas (asistencia regular a clase, motivación hacia las tareas escolares, participación activa en el aula, etc.). En segundo lugar, Martínez González (1996), comenta que la relación familia-centro escolar no sólo eleva el nivel de rendimiento escolar de los alumnos sino que ayuda a desarrollar actitudes y comportamientos positivos que enriquecen la personalidad. En tercer lugar, Becher (1986) encontró que la participación de los padres y madres estaba relacionada con variables de proceso familiar que afectan al rendimiento escolar, los padres de los niños y niñas con un rendimiento escolar alto, por lo general, tenían interacciones frecuentes con sus hijos/as, reforzaban sus aprendizajes, les ayudaban en sus tareas y tenían un nivel de aspiraciones alto con respecto a sus estudios. Por último, Medina Rubio (1990) afirma que los niños y niñas se sienten más motivados y seguros cuando advierten que sus padres y madres demuestran atención e interés por lo que hacen y valoran sus actividades.

“Familia y escuela: compartir la educación”

M^a Jesús Comellas

Comellas (2009) en su libro “Familia y escuela: compartir la educación”, analiza la relación familia-escuela desde diferentes perspectivas, exponiendo comentarios y ejemplos en relación al tema.

Concretamente, en el capítulo cuatro, Comellas (2009) afirma que el papel de la familia y el de la escuela son diferentes, exponiendo los deberes de ambas instituciones. En primer lugar, la escuela da recursos para interpretar las informaciones (diferentes lenguajes, códigos y usos de la comunicación verbal, no verbal, matemática, espacial, musical, visual y plástica, corporal) que proceden de campos diversos. También, la escuela proporciona informaciones estructuradas y ejes básicos de conocimiento en los que basar el conocimiento, tanto desde el punto de vista cultural como científico. Y, en segundo lugar, la familia en relación a la escuela, acoge este conocimiento escolar y, en la medida de lo posible, lo incorpora el conocimiento familiar, cultural, profesional y cotidiano. Además, la familia busca todas las ocasiones posibles para aplicarlos en los diferentes momentos de la vida cotidiana (alimentación, higiene, actividades familiares y de cuidado de los niños).

La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as

Beatriz de León Sánchez

León Sánchez (2011) analiza a García Bacete (2003) el cual destaca ciertas razones por las que la familia y escuela deben colaborar, haciendo hincapié en dos:

→ La implicación de las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje repercute desviadamente en el rendimiento escolar de sus hijos/as. (Chirstenson, Rounds y Gorney, 1992; Pérez, 2004).

→ Los estudios sobre las escuelas eficaces, destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y madres y también a sus hijos e hijas, alcanzan mejores resultados y las propias escuelas viven una mayor involucración de las familias en ellas. (Epstein, 1997; Marchesi, 2004).

2.3. EXPERIENCIAS RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL

En este punto, se van a ir exponiendo las diferentes experiencias escolares encontradas en relación a la participación familiar y las emociones y la participación de las familias en el aprendizaje de los contenidos del currículo.

2.3.1. Experiencia en el CEIP Francisco Galiay Sarañana (Huesca)

En el libro “La relación familia-escuela”, se recogen algunas de las experiencias y proyectos realizados con las familias en el CEIP Francisco Galiay Sarañana situado en Huesca. “El pueblo es un espacio abierto al colegio, y el colegio al pueblo”.

Concretamente, en el proyecto de promoción a la lectura y la escritura destacan cuatro propuestas en las que la implicación familiar es fuerte, y donde se observa cómo se involucran en el proceso de adquisición de la lecto-escritura de sus niños y niñas: La primera propuesta, “el libro de las familias en educación infantil”, cada familia tiene una semana el libro y en él ponen fotos, escriben canciones, poemas, etc. La segunda propuesta, “las mochilas de leer juntos”, cada niño o niña tiene una mochila con varios libros, imágenes, algunos poemas y un texto para las personas adultas y se lo llevan a casa cada 15 días para verlos con sus familias. La tercera propuesta, “las maletas de la risa”, son cinco lotes con libros, tebeos y películas con un alto contenido de sentido del humor, un disfraz de payaso y una libreta donde las familias pueden ir anotando las experiencias o incluso poner fotos, todo esto metido dentro de una mochila, la cual irá rotando por las diferentes familias del centro. Y la última propuesta, “los encuentros con autores”, donde escritores/as, ilustradores/as, críticos, editores/as, cuentacuentos, etc. tienen un encuentro con los alumnos/as y familias de los centros.

2.3.2. Experiencia del CEIP “Punta del Hidalgo” (Tenerife).

El colegio público de educación infantil y primaria “Punta del Hidalgo” en Tenerife, tiene como seña de identidad, recogido en su proyecto educativo, fomentar la participación de las familias desde la inclusión de éstas en el currículo, desde la reflexión y toma de decisiones conjunta y conseguir que el centro sea dinámico, abierto a su entorno y democrático.

Dicha experiencia se presentó en el XI Congreso Internacional de Educación familiar en Coímbra por familias y maestras del centro (De la Guardia, Santana y Colectivo de Maestras, 2007).

Una de las actividades propuestas para las familias eran las relacionadas con los aprendizajes y adquisición de valores en los niños y niñas, éstas eran las siguientes:

- Taller de regletas: Las familias aprenden a usar las regletas en las tutorías con familias y organizan unos turnos, junto a las tutoras de infantil, para ir al aula y reforzar los aprendizajes de cálculo a través del uso de las regletas.
- Taller de matemáticas: Llevados por familias en el aula de 5º Primaria.
- Con la actividad de “¿Por qué me llamo así?” las familias acuden al aula para, a partir del nombre de su hijo o hija, aportar datos significativos de la vida del niño o niña, como sus gustos, sus aficiones, sus juegos preferidos, su casa, sus animales,...
- El “cuento viajero” en el que las familias inventan un cuento en torno a un tema elegido previamente entre todos: la paz, la coeducación, las navidad, etc. La familia va al aula para contarlo.
- El “cuaderno de los valores” en el que cada familia trabaja un valor determinado elegido previamente por todos en una reunión de tutoría. Para realizar esta actividad deberán documentarse y buscar información con lo que adquieren el deseo de aprender y profundizar en los distintos aspectos educativos relacionados con el desarrollo de sus hijos e hijas.
- Con la actividad de los “Cupones” las familias participan desde el hogar en la adquisición de diferentes habilidades de sus hijos e hijas así como en el desarrollo de su autonomía.
- Trabajos por equipos de investigación con ayuda de las familias: las familias del equipo de trabajo junto al alumnado se reúnen en sus casas para preparar el trabajo y la exposición del mismo. Las familias asisten al colegio el día que le toca la exposición al grupo al que pertenece sus hijos/as.

2.3.3. Proyecto de Innovación Educativa “Hábitos de vida saludable: Por una alimentación sana”

Márquez y Ruíz Escribano (2008) llevaron a cabo una experiencia relacionada con la alimentación sana, ya que ellas vieron como era necesario introducir los hábitos de vida

saludable desde todas las áreas del currículo. Por lo que, se lanzaron a desarrollar un proyecto de innovación educativa titulado “Hábitos de vida saludable: Por una alimentación sana”.

Una de las actividades que desarrollaron en ese proyecto fue el de realizar las comidas de los cumpleaños, proponiéndole a las familias que fueran a cocinar con los niños una comida que fuera divertida y a la vez saludable. Y desde entonces tal y como indican Márquez y Ruíz Escribano (2008) “hemos convertido este día de cumpleaños en una actividad con la que conseguimos que el pequeño conozca y manipule alimentos, utensilios de cocina que normalmente no utiliza, que se decida a probar nuevas comidas y que las familias se impliquen activamente en la vida del grupo, lo que ha mejorado nuestras relaciones” (p. 21).

2.3.4. Experiencia del CEIP El Canario (Gran Canaria)

Arencibia, Herrera y Domínguez (2010) expusieron su experiencia con el proyecto de los dinosaurios, donde las familias se involucraron activamente en el aprendizaje de dicho contenido con la búsqueda de información, fotos, láminas, películas, documentales, cuentos, libros...

2.3.5. Experiencia de teatro de títeres “Una Monarca trae las familias a la escuela”

Amatriain (2006) escribió un artículo titulado “Una Monarca trae a las familias a la escuela”, en el cual comienza hablando de las diferencias entre la familia y la escuela, las cuales se convierten en discontinuidad, falta de convergencia y congruencia, y descoordinación para los niños y niñas. A continuación, expone su experiencia con una actividad que decidió desarrollar con las familias, ya que, era casi final de curso y no había integrado a las familias de otra forma que no fuera las entrevistas individuales. Tres madres y la maestra, prepararon un teatro de marionetas sobre una mariposa monarca, tal y como indica el título del artículo, para representárselo a los niños y niñas.

2.3.6. Experiencia CEIP Buenaventura González (Cantabria)

Alonso y Otero (2006) publicaron un artículo titulado “Yo te quiero, tú me quieres” en el cual, expusieron una experiencia en el aula de infantil del colegio público Buenaventura González en Santa Cruz de Bezana, Cantabria.

Con este proyecto, Alonso y Otero (2006) trabajaron las emociones con los niños y niñas a través de los cuentos, pero antes de empezar involucraron a las familias, pidiéndoles que le llevaran a sus hijos e hijas fotos donde estuvieran todas las personas que tuvieran relación afectiva con el niño o niña, para que cada uno pudiera presentárselo a sus compañeros. Y, también debían describir en un papel las palabras cariñosas con las que se dirigían a sus hijos e hijas.

2.3.7. Experiencia Patronato Municipal de Educación Infantil de Granada

Blasi (2006) publicó un artículo sobre el Patronato Municipal de Educación Infantil de Granada, el cual nació en 1980 en consecuencia de un movimiento de Cooperativas y otros sectores relacionados con el mundo de la primera infancia. En ese momento se establecieron varias escuelas infantiles, tanto públicas como privadas donde poder compartir con las familias y la sociedad en general, la crianza y la educación de los más pequeños. Dónde el aprendizaje se establezca a través de las experiencias, vivencias, relaciones... entre los niños, niñas, familias y profesionales y para ello tienen establecidos tres ejes:

- De 0 a 6 años se produce un tránsito desde la dependencia a la autonomía, por lo que hay que ir acompañando el proceso, tanto con la intervención de los adultos como desde el contexto físico-espacial.
- La relación con sus iguales, con el adulto y el ambiente son motor de aprendizaje y fuente de conocimiento.
- Vincular la individualidad, lo social y la cultura.

2.3.8. Experiencia “La familia también ayuda a hablar mejor”.

Alonso (1995) plantea una experiencia con las familias a través de una actividad que llama “La familia también ayuda a hablar mejor”, donde éstas ayudan a sus hijos e hijas a la correcta utilización del lenguaje, como medio para relacionarse, en colaboración con el logopeda del centro. Por lo que, es una intervención de las familias en los procedimientos del currículo que tiene como nombre, taller de logopedia.

Dicho proyecto consiste en que el niño o niña y su familiar acudirán a la escuela cada tres semanas, a una sesión de media hora, en horario lectivo, en un espacio en el que haya un poco de calma y un espejo. Se trasladará el papel del experto (logopeda) al

padre o madre del niño o niña afectado/a. Se le ofrece al adulto un modelo de actividad y actitud, unos juegos y ejercicios que tendrán que practicar y una información sobre cómo deberá recoger los datos que se le pidan para dar una evaluación de la actividad entre sesiones que permita elaborar nuevos planes de mejora de la comunicación del niño o niña (Alonso, 1995).

De esta forma, las familias estarán involucrándose en el aprendizaje del niño/a dentro de la escuela y éste sentirá como sus dos mundos más importantes (escuela y familia) se funden en una sola situación (Alonso, 1995).

2.3.9. Experiencia en el CEO Príncipe Felipe (Tenerife)

El colegio CEO Príncipe Felipe actualmente está llevando a cabo un proyecto titulado “Lectura en familia”, el cual consiste en que los padres se reúnen todas las semanas con uno o varios miembros del equipo educativo, y se llevan uno o dos libros de los que se tendrán expuestos, durante una semana. En cada reunión, los padres y madres que quieran participar podrán exponer cómo ha sido su experiencia en casa con ese libro y qué influencias ha tenido para su hijo o hija.

De esta forma, las familias están ayudando al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, a favorecer oportunidades para alcanzar el éxito escolar, a mejorar las relaciones afectivas y se están facilitando las conexiones entre las familias, el centro y otras instituciones.

2.3.10. Experiencia Escuelas Infantiles Municipales de Módena

El modelo de las escuelas infantiles municipales de Módena nació como respuesta social y comunitaria a las necesidades de atención y educación a la infancia, desde el punto de que la familia es un recurso educativo y la escuela infantil tiene el deber no sólo de reconocerla como tal sino incluso de revalorizarla y potenciarla en esa función.

La consecución de una relación “fuerte” entre escuela y familia ha sido posible gracias a una serie de condiciones que son asumidas plenamente y compartidas por el municipio, la escuela infantil y los padres y madres. Estas condiciones se pueden resumir en los siguiente: el conocimiento permanente de lo que sucede en la escuela, una continuidad educativa entre familias y escuela, la revalorización en la escuela de los recursos educativos que posee la familia, mayor responsabilidad de las familias en

relación a los problemas educativos, compartir la educación y la contribución a la potenciación y a la difusión de una cultura de la infancia.

Para solventar las dificultades de los padres y madres se han prestado atención a los siguientes aspectos: la implicación directa en la construcción del proyecto educativo de los propios hijos, garantizar los instrumentos necesarios para la participación, prestar atención tanto al número de participantes como a la motivación para participar y la posibilidad de sentirse eficaces en la escuela.

La idea central sobre la política educativa de la administración municipal de Módena se está orientando actualmente es la puesta en práctica de una auténtica ciudad educadora. Esta iniciativa, muy en línea con las propuestas de Alfieri (1998) y Frabboni (2002), aspira a configurar una ciudad a medida de los niños que dé respuesta a la multiplicidad de derechos que poseen y de los que han sido desposeídos por los adultos: los espacios para el juego, la socialización, la exploración y el descubrimiento, etc. Se trata, por tanto, de proyectar una ciudad que tome en consideración a los más débiles y que, en función de ello, se presenta como constituida a medida de todos.

Para hacer realidad esta idea de ciudad educativa la Administración Municipal de Módena ha programado una serie de actuaciones como: los proyectos que se refieren específicamente a la revalorización y potenciación de los servicios de la infancia ya existentes (asilos-nido, escuelas maternas...) tanto en lo que se refiere a lo organizativo como en lo que afecta a lo pedagógico y metodológico-didáctico y proyectos encaminados a la creación de nuevos servicios como "centros de juego", "centros para las familias" y parques y jardines abiertos fuera del horario de funcionamiento de las escuelas infantiles; proyectos que se orientan a la configuración de la ciudad en su conjunto como una gran aula didáctica y como un inmenso laboratorio educativo e iniciativas diversas de actualización-formación para familias y ciudadanos en general sobre temas relacionados con la infancia y con el oficio de ser padres y madres; proyectos que se orientan a la planificación o replanificación de los espacios de la ciudad.

2.3.11. Experiencia con el modelo "Spectrum"

El modelo Spectrum es un programa de investigación inspirado en las teorías del desarrollo no universal de David Fieldamn (2001) y de las inteligencias múltiples de

Howard Gardner (2001) que nació con el propósito de proporcionar a los educadores un nuevo marco de referencia teórico para enriquecer el currículo.

El proyecto Spectrum utiliza dos vías principales de conexión o de colaboración entre la escuela, la familia y el entorno: a través de los museos infantiles y de los tutores.

El museo infantil es un marco educativo integrado por diversos ambientes de aprendizaje insertos en un contexto del mundo real (una tienda de alimentación, una construcción, una clínica...) y dotados de los materiales y de los recursos didácticos adecuados, donde los niños y niñas pueden realizar actividades propias de cada contexto: clasifican los productos, los pesan y calcula su valor utilizando básculas y manejando cajas registradoras; desarrollan capacidades de resolución de problemas mecánicos y perfeccionan sus destrezas motrices mediante el manejo de máquinas y herramientas sencilla; y agotan sus preguntas y temores sobre sus cuerpos y su salud utilizando fonendoscopios, muletas y la mesa de reconocimiento.

En este ambiente, los maestros trabajan como guías, ayudando a los alumnos/as a organizar y responder a los problemas en el sistema simbólico o “lenguaje” adecuado al contexto, Las familias están presentes y participan en el aprendizaje de su hijo/a.

El enfoque de la tutoría se basa en la colaboración entre el personal de la escuela y los miembros de la comunidad (familias) que puedan aportar algo como representante de un sector productivo (dependientes, médicos, oficiales de policía, mecánicos, personas de negocios, etc.) o artístico (músico, pintor, escritor, etc.) en un esfuerzo concertado para reforzar de forma clara y práctica las experiencias de la clase.

3. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia puede desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

A lo largo de esta revisión teórica se ha ido analizando a diferentes autores, que aunque no abordaban el tema específicamente al menos lo mencionaban y recurrían a él. Éstos han sido: Rosa M^a De La Guardia, María Cabrera Muñoz, Ramón Flecha, Claire

Forest, M^a Jesús Comellas, Beatriz de León Sánchez, Alfredo Oliva Delgado, José María Parra Ortiz, Teresa Huguet, Francisco Montañés, Tomás Sánchez Iniesta, Eva Kñallinsky Ejdelman, los cuales también han acudido a otros autores que abordaban el mismo tema que ellos estaban trabajando. Tanto unos como otros coinciden en una misma idea, la familia y la escuela son el principal agente socializador de los niños y niñas y es por ello que deben trabajar paralelamente, conformando unos objetivos comunes. No obstante, ninguno profundiza en la Educación Infantil y los dos campos que yo he querido abordar.

En primer lugar, en cuanto a la participación educativa de las familias y la educación emocional, todos los autores estudiados coinciden en que la involucración de las familias en la escuela repercute positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, a nivel emocional, intelectual y social, así como, eleva la autoestima de los niños y niñas. Además, las familias ayudan a que las escuelas cumplan sus objetivos, como la adquisición de valores.

Sin embargo, aunque los autores coincidan en las ideas citadas en el párrafo anterior, ninguno profundiza sobre el tema, se limitan a dar ideas sueltas y de manera generalizada.

Se considera, que la educación emocional debería de ser imprescindible en todas las etapas de la educación, pero sobre todo en Educación Infantil, ya que en esta edad se van a establecer los pilares más importantes y ellos hay que fortalecerlos con amor, autoestima, respeto, tolerancia, actitudes positivas, entre otras emociones y valores. Esta labor no tendría que ser solo de los maestros y las maestras sino también deberían hacer partícipes a las familias y observar si realmente la colaboración familia-escuela en este ámbito tiene resultados positivos en los niños y niñas en el desarrollo de su inteligencia emocional y su educación en valores.

Ya que, después de haber realizado una revisión teórica exhaustiva en relación a este tema y haber encontrado tan pocos resultados, se reflexiona en que estamos ante un campo bastante amplio pero que aún nadie se ha atrevido a indagar en él o no lo suficiente.

Como futura maestra de Educación Infantil, sería bastante interesante y positivo, trabajar con las familias el tema de las emociones y los valores en los niños y niñas, a

través de actividades en el aula o conectadas con los hogares, y poder observar así el desarrollo emocional de cada uno de los infantes porque como ya recalqué anteriormente con ello estamos endureciendo los pilares de su desarrollo integral.

En segundo lugar, en cuanto a la influencia de la participación educativa de las familias en el aprendizaje de los contenidos del currículo, todos los autores expuestos coinciden en que la influencia de las familias en la escuela repercute de una manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de Educación Infantil. Destacando aportaciones como; la influencia de las familias en la escuela motiva a los niños y niñas en el aprendizaje y afecta positivamente en las áreas cognitivas y no cognitivas; compartir los mismos criterios entre la familia y la escuela equivale a un mejor rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje; las familias tienen derecho a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los conocimientos que se aprenden en la escuela es recomendable trabajarlos en la vida cotidiana; las familias que se implican más en la escuela consiguen mejores resultados por parte de sus niños y niñas.

En este caso, hay muchas más fuentes e investigaciones que corroboran la influencia positiva de la participación educativa de las familias en el aprendizaje en la etapa de Educación Infantil. La preocupación e interés de las familias en la educación de sus hijos e hijas es fuente de motivación para los mismos.

En una ocasión, cité a Alfredo Oliva Delgado (2000), el cual expuso los resultados de una investigación en la que familias y maestros/as atribuían labores a la hora de educar a los niños y niñas. En el cuadro expuesto, se puede ver claramente como familias y docentes casi se atribuyen a cada uno la mitad de cada una de las labores. Observando así, que ambas instituciones son conscientes de que deben trabajar juntas de forma colaborativa y cooperativa para poder cumplir sus propias expectativas como madre o padre y como docente.

Por otro lado, aunque en este caso exista más documentación sobre la influencia de las familias en la adquisición de aprendizajes de los niños y niñas, no hay fuentes que hagan alusión al desarrollo de todos los objetivos expuestos en el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil, tampoco hay ningún recurso que haga mención concretamente a uno de ellos. Los diferentes autores generalizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concretamente, y de una forma muy generalizada, los autores estudiados inciden sobre todo en tres de los objetivos del currículo (b, c, d), recalcando que la participación educativa de las familias influye en la autonomía de los niños y niñas. Así como ya nombre anteriormente, ambas instituciones (escuela y familia) son las principales socializadoras tanto en la relación con los demás como a la hora de conocer el entorno (familias, social, cultural y natural) de los niños y niñas.

Por lo que, lo recogido en este proyecto generaliza estos objetivos en la adquisición de aprendizajes, sin centrarse en ninguno en concreto. A excepción del apartado de experiencias, donde se abordan aprendizajes más limitados, como las matemáticas, la lecto-escritura, lenguaje musical, lenguaje plástico, etc., en colaboración con las familias.

El otro punto abordado en este proyecto son las experiencias educativas en relación a los dos puntos anteriores, ya que, aunque no dan resultados ni contestan a la cuestión es donde mejor se ha podido observar cómo pueden participar las familias en la escuela en relación a las emociones y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, a través de las experiencias se puede ver la actitud colaborativa de las familias y el interés que ponen en el centro educativo de sus niños y niñas.

Puedo concluir, aportando que decidí elegir este tema para el desarrollo de esta revisión teórica, porque he observado a lo largo de mi vida académica y en mis prácticas profesionales la importancia de la involucración de las familias en el desarrollo integral de los niños y niñas y sobre todo en algo tan importante como es el proceso de enseñanza-aprendizaje y la educación emocional. Por lo que, después de haber analizado cómo está el tema a nivel del Estado Español y observar cómo en muchas ocasiones no profundizan sobre el mismo, sino lo tratan de manera generalizada, considero que sería positivo para una posible mejora o futuros proyectos abarcar el tema fuera de este territorio, investigar en otros países, buscando fuentes e investigaciones que aborden el tema de una manera más específica. Para en un futuro como docente y amante de mi profesión, poder llevar a cabo un proyecto profesionalizador que involucre a las familias en todos los aspectos determinantes para el desarrollo integral en la etapa de Educación Infantil.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alduán, M. (1996): *Razones para la participación*. Ponencia inaugural de las Jornadas sobre "Relación Escuela-Familia". Tenerife, 1996.

Alfieri, F. (1998): "Crear cultura dentro y fuera de la escuela: algunos modelos posibles" En VV.AA. *Volver a pensar la educación*. Madrid, Morata.

Alonso, M.A. (1995). La familia también ayuda a hablar mejor. *In-fan-cia educar de 0 a 6 años*, 30, 19-20.

Alonso, P. y Otero, P. (2006). Yo te quiero, Tú me quieres. *In-fan-cia educar de 0 a 6 años*, 98, 25-27.

Amatriain, C. (2006). Una monarca trae a las familias a la escuela. *In-fan-cia educar de 0 a 6 años*, 95, 26-31.

Arencibia, M. A., Herrera, M. y Domínguez, M. A. (2010). Y tú... ¿quién eres? *In-fan-cia educar de 0 a 6 años*, 122, 28-30.

Becher, R.M. (1986): Parent involvement: A review of research and principles of successful practice. En L.G. Katz (ed.): *Current topics in early childhood education*, vol. 6. Norwood, NJ: Ablex.

Blasi, M. (2006). La construcción del proyecto educativo. *In-fan-cia educar de 0 a 6 años*, 100, 10-13.

C.E.A.P.A. (1995): Educación, participación y democracia. *Temas de Escuela de Padres y Madres*, 8.

Cabrera Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf

Carrascosa, M.J. (1985): *Organización escolar*. Madrid: Anaya.

CEIP Francisco Galiay Sarañana de Ballobar (Huesca). (2007). "La participación de las familias en la escuela". En Garreta, J. (ed.), *La relación familia-escuela* (pp. 75-86). Lleida, Edicions de la Universitat de Lleida.

CEO Príncipe Felipe, (2016). *Proyecto: Lectura en familia*. La Victoria de Acentejo: CEO Príncipe Felipe (no publicado).

Christenson, S.L., Rounds, T. y Gorney, D. (1992). Family factors and student achievement: An avenue to increase student's success. *School Psychology Quarterly*. 7. 178-206.

Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao.

Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias (2008): DECRETO 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.

De la Guardia, R.M. y Kñallinsky, E. (2007). *Educación familiar (sistema escolar y familia)*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Vicerrectorado de planificación y calidad.

De La Guardia, R.M.; Santana, F. y Colectivo de Maestras del CEIP Punta del Hidalgo (2007). El papel del profesorado en la participación educativa de las familias: una experiencia participativa en educación infantil y primaria. Comunicación presentada en el XI Congreso Internacional de Educación Familiar en Universidad de Coímbra (Portugal).

De la Guardia, R.Mª (2004): *Variables que mediatizan la participación educativa de las familias*. Tesis doctorales Humanidades y Ciencias Sociales, Tomo nº 6. Universidad de La Laguna: Servicio de Publicaciones.

Domingo Bugeda, S. (1994). *La participación de los padres en los centros educativos*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Familia. Santiago de Compostela, 26-28 de octubre.

Epstein, J. (1997). *School, family and community partnership*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, INC.

Epstein, J.L. (1985): Home and school connections in schools of the future: Implications of research on parent involvement. *Peabody Journal of Education*, 62, Pág. 18-41.

Flecha, R. (1997). "Compartiendo Palabras". Paidós, Barcelona.

Flecha, R. (2006). "La participación de las familias en las comunidades de aprendizaje". En García Albaladejo, A. (coord.), *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias* (pp. 59-65). Subdirección General de Información y Publicaciones, Secretaría General Técnica.

Forest, C. y García Bacete, F.J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Libres.

Frabboni, F. (2002): *El libro de la Pedagogía y la Didáctica: 11. Los lugares y los tiempos de la educación*. Madrid, Popular.

Freire, Paulo (1973). *Conciencia crítica y liberación. Pedagogía del oprimido* Bogotá: Ed. América Latina. Bogotá.

García-Bacete, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*. 26 (4), 425-437.

Gardner, H., Fieldman, D.H., y Krechevsky, M. (Comps.) (2001): *El proyecto Spectrum. Tomo 1: Construir sobre las capacidades infantiles*. Madrid, Morata.

Garreta, J. Llevot, N. (2006). La relación familia-escuela. II Conversaciones Pedagógicas. Universidad de Lleida. Fundación S.M.

Henderson, A. (2002). A New wave of evidence: The impact of school. Family and community connections on students Achievement. Washington, Dc: National Committee for Citizens in Education.

Henderson, A.T. (1987): *The evidence continues to grow: Parent involvement improves student achievement*. Columbia, MD: National Committee for Citizens in Education.

Huguet, T. (2001). “El papel de la familia en la motivación escolar del alumno”. En López Rodríguez, F. (dir.), *La participación de los padres y madres en la escuela* (pp. 55-59). Barcelona: Graó.

Kñallinsky, E. (1999). La participación educativa: familia y escuela. Zaragoza: Universidad de Las Palmas de Gran Canarias.

León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Cantabria: XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Recuperado de: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

López Rodríguez, F (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Grao.

Marchesi, A. (2004). Que será de nosotros los malos alumnos. Madrid: Alianza Editorial.

Márquez, I. y Ruíz-Escribano, I. (2008). ¡Menudo Menú! Experiencias saludables en la escuela. *In-fan-cia educar de 0 a 6 años*, 112, 20-24.

Martín Molina, I. (2011). Los padres en la escuela infantil. Relaciones, información y participación. *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ISABEL_MARTIN_MOLINA_01.pdf

Martínez González, R. (1996). *Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Medina Rubio, R. y otros. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid: Ed. Rialp.

Ministerio de Educación y Ciencia (1979): Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamento de la Reforma Educativa. Madrid: MEC.

Montañes, F. (2007). "La participación de las madres y padres en los centros escolares". En Garreta, J. (ed.), *La relación familia-escuela* (pp. 61-73). Lleida, Edicions de la Universitat de Lleida.

Oliva, A. (2000). El papel de la familia en la educación infantil. Comunicación presentada en el I Congreso de Educación Infantil celebrado en Oviedo en septiembre de 2000. Recuperado de: https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj0qsfz96fNAhXBCBoKHURpCEoQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fpersonal.us.es%2Foliva%2Fcharla%2520oviedo.doc&usg=AFQjCNFA5a0RD9r4mgltI71DCp46Gc7Rg&sig2=w2onw_RF86A2Tc0GpdRZyA&bvm=bv.124542969,bs.2.d.d2s

Ottone, E. (1985): *Planificación social: la opción participativa*. Barcelona: Biblioteca del ICESB.

Parra Ortiz, J.M. (2004). *La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas*. España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1142235>

Pérez Pérez, R. (1993). *Participación social en las instituciones educativas. Una perspectiva integradora*. Tomo I y Tomo II. Universidad Nacional de educación a distancia. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Oviedo. Tesis doctoral (paper).

Pérez, E. M. (2004). *La influencia de variables familiares, personales y escolares en los resultados de los alumnos*. (Tesis Doctoral). Madrid: Universidad Complutense.

San Fabián Maroto, J.L. (1994): La participación. *Cuadernos de Pedagogía*, 222, 18-21.

Sánchez De Horcajo, J.J. (1979): *La gestión participativa en la enseñanza*. Madrid: Narcea.

Santos Guerra, M.A. (1994): La participación de madres y padres: El estado de la cuestión. *Cuadernos de Pedagogía*, 224, 66-67.