

MÉTODO INDIVIDUALIZADO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN ALUMNADO CON TEA

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN
INFANTIL

MODALIDAD: PROYECTO DE PROFESIONALIZACIÓN

AUTORAS:

NOELIA MARICHAL RODRÍGUEZ

alu0101343426@ull.edu.es

MARÍA MARTÍN DÍAZ

alu0101352176@ull.edu.es

YAIZA PÉREZ LÓPEZ

alu0101352305@ull.edu.es

TUTORA: MARÍA EULALIA DÍAZ GARCÍA

extmdiazgar@ull.edu.es

CURSO ACADÉMICO 2022/2023
CONVOCATORIA DE JUNIO 2023

Índice

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	5
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	6
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	6
OBJETIVOS DEL PROYECTO	9
PROPUESTA METODOLÓGICA	9
SECUENCIA DE SESIONES Y ACTIVIDADES	12
PROPUESTA DE EVALUACIÓN	21
PRESUPUESTO	21
CONCLUSIONES	22
BIBLIOGRAFÍA	24
ANEXOS	26

Resumen

Una metodología alternativa "es una variante que integra el conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, actividades y acciones que se conciben para la realización de una actividad determinada en el marco del desarrollo del proceso de enseñanza, y que está dirigida al cumplimiento de objetivos en condiciones transformadoras". (Deler.G)

Este proyecto profesionalizador está basado en una metodología alternativa a la par que innovadora para llevar a cabo una inclusión real del alumnado con necesidades educativas especiales en Educación Infantil. Se presentan una serie de actividades para impulsar el completo desarrollo del alumnado con necesidades tanto en el ámbito académico como en el ámbito personal, ofreciendo una serie de pautas e instrucciones que el personal docente podrá llevar a cabo dentro del aula del segundo ciclo de Educación Infantil. La figura de la maestra pasará a ser la de una acompañante del alumnado en el proceso de adaptación a esta nueva metodología hasta lograr una integración plena del alumnado en el gran grupo.

Con este proyecto se pretende y se concluye que es posible una integración total del alumnado con necesidades específicas dentro del gran grupo, siempre y cuando se tenga en cuenta sus características y se aplique una metodología individualizada acorde a los gustos y necesidades de cada infante.

Abstract

An alternative methodology "is a variant that integrates the set of methods, procedures, techniques, activities and actions that are conceived for the realization of a given activity within the framework of the development of the teaching process, and that is directed to the fulfillment of objectives in transforming conditions". (Deler.G)

This professionalizing project is based on an alternative and innovative methodology to carry out a real inclusion of students with special educational needs in Early Childhood Education. It presents a series of activities to promote the full development of students with needs both in the academic and personal field, offering series of guidelines and instructions that teachers can carry out in the classroom of the second cycle of Early Childhood Education. The figure of the

teacher will become that of a companion for the students in the process of adaptation to this new methodology until the students are fully integrated into the large group.

With this project it is intended and concluded that a total integration of students with specific needs within the large group is possible, as long as their characteristics are taken into account and an individualized methodology is applied according to the tastes and needs of each infant.

Palabras clave: adaptación, metodología alternativa, maestra acompañante, alumnado NEE.

Key words: adaptation, alternative methodology, accompanying teacher, SEN students.

Introducción

El inminente incremento de las NEAE en las aulas ha supuesto que los métodos de enseñanza hayan reconvertido sus objetivos, pasando desde los más arcaicos, arraigados a una sociedad segregadora y excluyente, a unos más inclusivos.

Estos aspectos inclusivos se han ido integrando en el sistema educativo de una manera progresiva, por tanto, no se ha llegado a la cúspide de lo esperado, si no que todavía queda un largo camino por recorrer. Se ha abandonado el concepto de exclusión, pero sigue existiendo una confluencia entre el concepto de inclusión e integración, generando una idea confusa acerca de la manera de implementación.

Este último aspecto se extrapola a la falta de formación e información desde el contexto familiar y escolar. En el caso del alumnado con principios de TEA se ha podido observar que en las aulas presentan una situación muchas veces de “abandono”, ya sea por escasez de recursos materiales como humanos. Esta desatención involuntaria imposibilita llegar a la verdadera concepción de inclusión, formando una brecha escolar que muchas veces se traduce en abandono escolar.

Es por ello que desde nuestro proyecto profesionalizador, vamos a intentar incidir en esta problemática, aportando soluciones y mejoras para que esto se pueda erradicar. Para ello utilizaremos una metodología innovadora que garantice el progreso del alumno/a dentro del grupo clase de la manera más inclusiva. Aprovechando los recursos disponibles, y transformándolo en grandes oportunidades de crecimiento cognitivo, físico y social por parte del alumnado.

Datos de identificación del proyecto

Las maestras sombras son personas especializadas que prestan sus servicios al alumnado con necesidades educativas específicas para facilitarles el día a día en la escuela.

Según Montoya, A.B., Romero, M.A. (2020), Sampieri H. , 2016 expresa lo siguiente: “Un maestro sombra es un asistente educativo que trabaja directamente con un único niño con necesidades especiales durante su año de preescolar y primaria. Estos asistentes entienden una variedad de discapacidades de aprendizaje y cómo manejarlas en consecuencias”

El objetivo principal de la maestra sombra es ayudar y mejorar la integración en aulas ordinarias de las personas con dificultades, centrándonos en este caso en el Trastorno del Espectro Autista. Con su figura, el alumnado TEA aumenta y mejora la atención y concentración, así como las relaciones con sus iguales. Por ello, para nuestro proyecto de profesionalización, hemos decidido adoptar las funciones de una maestra sombra para ajustar la figura de la maestra ordinaria dentro del aula a la de una maestra de acompañamiento para aquel alumnado que lo precise. Desarrollaremos a lo largo de este proyecto una serie de pautas y actividades que se podrán llevar a cabo dentro del aula para acompañar a estos/as alumnos/as con necesidades educativas especiales en su etapa educativa.

Este proyecto está destinado al segundo ciclo de Educación Infantil, comprendido entre los 3 y los 6 años, en el cual la maestra tendrá funciones específicas como: apoyar al alumno/a, incentivar su progreso hacia la autonomía, entender el proceso del alumno/a, mediar entre la familia y el centro, y reducir las barreras que se le puedan presentar, entre otras cosas.

Justificación teórica

Según la Confederación de Autismo en España (2023), el trastorno del espectro del autismo (TEA) es una condición de origen neurobiológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral. Acompaña a la persona a lo largo de su vida y afecta, fundamentalmente, a dos áreas del funcionamiento personal: la

comunicación e interacción social, y la flexibilidad del comportamiento y del pensamiento.

Asimismo, la OMS habla de que se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Además de presentar patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones (Organización Mundial de la Salud, 2022).

El incesante crecimiento del alumnado con sintomatología de TEA ha activado las alarmas dentro de las aulas ordinarias, y en específico en los estudios realizados en los últimos años. Teniendo en cuenta el informe sobre el Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo realizado por el Gobierno de Canarias (2022), podemos ver la evolución de las cifras de alumnos/as diagnosticados de TEA desde el curso escolar de 2018/19 hasta la actualidad. En 2019/20 la cifra era un total de 2.158 alumnos/as con este trastorno, mientras que en la actualidad ha habido un aumento considerado, siendo la cantidad de 3.698 diagnosticados/as. Por otra parte, podemos observar la diferencia de las cantidades teniendo en cuenta el sexo. Durante estos años escolares, el sexo que ha mantenido la mayor cantidad ha sido el masculino, en 2019/20 contaba con 1.814 diagnosticados, en 2021/22 pasan a ser 2.498, mientras que, en la actualidad, la cantidad ha aumentado a 3.049 alumnos. Si realizamos una comparación por sexos, en el caso del femenino, en ningún año escolar ha rozado los 1.000 casos, en 2019/20 habían 344 alumnas diagnosticadas, en 2021/22 fueron 507, y en el curso escolar actual hay 649 casos.

La detección de forma temprana jugaría un papel primordial para el tratamiento precoz y para dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades que presentan estos/as niños/as durante las primeras etapas del desarrollo.

La atención temprana, busca favorecer la adaptación del menor, en su entorno inmediato; en la familia, se procura brindar una atención que mejore los conocimientos y estrategias de ayuda al niño. A ello se suma un conjunto de acciones y propuestas que deben realizarse en contextos de salud, educativos o comunitarios. Este tipo de intervención reviste gran importancia por su relación con aspectos del

neurodesarrollo en las primeras oportunidades de aprendizaje, y por sus aportes a la detección e intervención temprana de niños y niñas que presentan riesgos o alteraciones del desarrollo o discapacidades, entre otras (Martínez & Matamoros, 2010).

La etapa de Educación Infantil es fundamental para poder compensar las necesidades pertenecientes tanto al ámbito económico como al social, teniendo en cuenta las desigualdades madurativas y evolutivas de los/as niños/as en estas edades tempranas. Por ello, el uso de los recursos que ofrece la Atención Temprana son imprescindibles para prevenir y trabajar con los/as alumnos/as en esta etapa con necesidades educativas especiales o con riesgo de padecerlas (Clemente, 2011)

Según la Federación Autismo de Galicia (2019), “el incremento de la prevalencia experimentado en las últimas décadas puede explicarse parcialmente por el avance en el conocimiento científico sobre el TEA, la mejora en las herramientas diagnóstica o formación de los profesionales. Asimismo, existen otros factores, como la mayor concienciación social, el mejor reconocimiento de las señales de alerta por parte de las familias y de los profesionales, y la adopción de mejores prácticas para el diagnóstico, que también pueden haber contribuido a dicho incremento”.

Sin embargo, las causas a las que hacen referencia los científicos en gran medida son las genéticas y los factores ambientales. En cuanto a genética se refiere, se puede relacionar dicho trastorno con el síndrome de Rett o el síndrome del cromosoma X frágil, o incluso con la comunicación neural, siendo una mutación de carácter hereditario o adquirida. Las situaciones contextuales también pueden estar directamente relacionadas, ya sea por un proceso congénito durante el embarazo, por medicamentos o por complicaciones en el medio (contaminación). Otros factores de riesgos, puede ser la prematuridad del infante, la edad de gestación, antecedentes familiares o el sexo del bebé. (Mayoclinic, s.f)

Teniendo en cuenta la Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre implementa normas para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena inclusión social de las personas con discapacidad. En cuanto a la educación, se reconoce el derecho de estas personas a la educación y formación en

igualdad de condiciones que las demás personas. En el ámbito escolar, esta ley obliga a las instituciones a tomar medidas para garantizar el acceso al aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad en igualdad de condiciones, lo que incluye la adaptación de las instalaciones y el personal docente en el aula de educación infantil. También se establece la necesidad de coordinación entre el personal docente, padres y tutores para garantizar la inclusión educativa de todas las personas con discapacidad.

Por todo lo anterior y basándonos en el Artículo 23 de Condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación, hemos decidido desarrollar un sistema aumentativo y alternativo destinado al alumnado con necesidades educativas especiales, con una propuesta metodológica basada en pictogramas, dispositivos multimedia de fácil acceso, sistemas de apoyo a la comunicación oral y lengua de signos, sistemas de comunicación táctil y otros dispositivos que permitan la comunicación, entre otros.

Objetivos del proyecto

Queremos enfocar nuestro proyecto en base a unas ideas generales para posteriormente trabajar en unas más específicas. Los objetivos principales son:

- Potenciar a las personas con TEA para que alcancen su máxima autonomía.
- Mejorar los recursos y los medios ofrecidos por el sistema educativo actual.
- Estimular a las personas TEA tanto en el ámbito intrapersonal como interpersonal para beneficiarlos en el aula y en su vida cotidiana.

Propuesta metodológica

La propuesta de una metodología alternativa que desarrollaremos a continuación está relacionada con el método TEACCH.

Según Moreno, S. (2021) el TEACCH “se considera un método de enseñanza estructurada que favorece el aprendizaje. Esta enseñanza estructurada pretende aumentar el grado de autonomía y el control sobre la conducta, ya que tiene en cuenta las habilidades cognitivas, las necesidades y los intereses de las personas con TEA,

además de ajustar el entorno a las circunstancias en las que nos encontremos en cada momento”.

Este método, apuesta por un procedimiento en el que las habilidades del niño/a “resulten de utilidad para llevar a cabo actividades diarias de forma independiente y autónoma, y puedan relacionarse con el entorno” (Moreno, 2021).

Es por ello que la base de nuestra metodología se centra en crear un espacio dentro del aula destinado a nuestro alumnado con TEA en el que la maestra pueda trabajar de manera individual y personalizada, potenciando todas las áreas en las que nuestro/a alumno/a necesite una mayor estimulación para así favorecerlo tanto en su vida cotidiana como dentro del grupo-clase.

Para poder diseñar y llevar a cabo una metodología centrada en las características del alumno/a, en primer lugar realizaremos una entrevista con la familia (anexo 1). Esta estará compuesta por una secuencia de preguntas cuyo fin es la recogida de información sobre las particularidades del niño/a, sus gustos y preferencias, el control de esfínteres, sus rutinas diarias, si tiene apego a algún objeto concreto, y demás. Una vez tengamos las respuestas de esta entrevista, se elaborarán las actividades teniendo en cuenta lo nombrado con anterioridad.

Las actividades se llevarán a cabo durante las sesiones que sean necesarias para el alumnado, aunque en este caso hemos decidido desarrollar una propuesta metodológica con 7 sesiones. En un primer momento las actividades serán de muy corta duración (2-5 minutos), ya que este objetivo tiene como fin lograr es que el/la niño/a sea capaz de mantener la atención durante el desarrollo de las actividades y que el tiempo de estas aumente progresivamente. Las sesiones estarán centradas en estimular las siguientes áreas: motriz gruesa, motriz fina, emocional, cognitiva, lenguaje y social. Asimismo, cabe destacar que centraremos las actividades en aquellas áreas en las que nuestro alumnado necesite una mayor estimulación para así fomentar su completo desarrollo.

En el caso de que la maestra lo requiera, y para poder identificar las áreas con mayor déficit, proponemos hacer uso del Inventario de Desarrollo de Battelle para hacer una evaluación inicial del niño/a. El uso de esta herramienta posibilita a los docentes conocer y evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo de nuestro alumnado, obteniendo información de cuáles son las

áreas que necesitan una mayor estimulación. De este modo, la maestra partirá de los resultados de esta batería realizando actividades acordes a los resultados obtenidos y no acordes a la edad real de nuestro alumnado, ya que en muchas ocasiones habrá que partir de actividades o rutinas de edades inferiores. Con el uso de esta herramienta se podrá realizar una intervención más acertada dentro del aula.

Uno de los principios en los que basamos esta metodología alternativa es en el trabajo por tiempos. Es decir, la maestra organizará la clase en dos tiempos: el de trabajo con el gran grupo y el de trabajo con el/la alumno/a TEA. Para llevar a cabo esta metodología, el/la alumno/a cuenta en el aula con su propio rincón para así favorecer su concentración, siendo este un espacio limitado que cuenta con una mesa y dos sillas, además de diversos materiales didácticos y juegos (Anexo 2).

Las características del espacio destinado para el infante con TEA seguirá una línea minimalista y simple, en la cual no exista ningún color llamativo que pueda invadir su campo visual. Partiendo de esta base, el mobiliario del rincón será el estrictamente necesario, es decir, una mesa con dos sillas. Dentro de este último, se encontrarán los juguetes que susciten la atención o el interés del alumnado, y que serán entregados a este mismo una vez se hayan cumplimentado las tareas programadas a modo de recompensa. El objetivo de este rincón es no alterar sensorialmente al niño/a, siendo un espacio potencialmente práctico y sin distracciones que puedan afectar a su atención, ya sea por el tacto, por la vista o por el oído.

En este espacio el/la alumno/a trabajará con la maestra la actividad correspondiente durante 2-5 minutos, posteriormente la maestra pasará a seguir trabajando con el resto del grupo durante 10 minutos, los cuales serán minutos de juego para nuestro alumnado TEA en su rincón. Una vez terminado este tiempo, la maestra volverá al rincón a seguir trabajando la actividad y así sucesivamente.

Por otro lado, cabe destacar que las actividades que se lleven a cabo dentro del área de motricidad gruesa se realizarán con el gran grupo en el patio. De este modo, nuestro alumnado con necesidades específicas se irá sintiendo cada vez más cómodo con sus iguales, favoreciendo así el proceso de inclusión en el grupo-clase.

Para conseguir que el/la alumno/a pueda comprender y estructurar qué actividades realizará durante la jornada, el/la niño/a tendrá una agenda, la cual contiene imágenes reales ordenadas en función de las diversas actividades que llevará a cabo durante el día. Además, con ella se trabajará en qué día de la semana nos encontramos y qué tiempo hace (Anexo 3). Con esta agenda, se pretende favorecer que el/la niño/a vaya adquiriendo una rutina y también, motivar el desarrollo de su propio aprendizaje.

Secuencia de sesiones y actividades

Primeramente, las actividades que se desarrollarán con el infante serán de carácter pragmático, buscando siempre la practicidad, siendo estas actividades con una dificultad de primer grado. Estas mismas se realizarán con el objetivo de que el alumnado pueda construir un esquema mental, en el que sea capaz de adquirir los hábitos propios de un aula. Es decir, se trabajará en profundidad el contacto visual, la rutina de sentarse y el acatamiento de las normas u órdenes impuestas por el docente.

Por tanto, priorizaremos la adquisición de rutinas de comportamiento y una vez conseguida esta parte, desarrollaremos las actividades expuestas con posterioridad, atendiendo a cada una de las condiciones del alumnado y adaptando cada ejercicio a su nivel competencial.

Las siguientes actividades estarán organizadas por sesiones, la mayor parte de ellas estarán centradas en la mejora del desarrollo de acciones que favorezcan a la vida cotidiana del niño/a, siempre clasificadas en función del área al que pertenezca. Para recoger información, hemos elaborado una entrevista con una batería de preguntas sobre los gustos y características personales del alumno/a, la cual se llevará a cabo con los padres. Para poder diseñar una propuesta de actividades, teniendo en cuenta que no se ha realizado la entrevista, hemos seleccionado como ejemplo la temática de los piratas.

SESIÓN 1

- Área de motricidad fina.

Actividad 1. “ A tender la ropa ”

Objetivos específicos didácticos:

- Desarrollar el manejo de la pinza.

Materiales o recursos necesarios:

- Piezas de ropa del pirata (camisa, pantalón, gorro y botas)
- Tendedero.
- Pinzas de tamaño grande.
- Figura del pirata.
- Velcro.

Desarrollo de la actividad:

Para esta actividad, el/la niño/a contará con diferentes piezas de ropa pertenecientes a la pirata (camisa, pantalón, gorro y botas), las cuáles tendrá que tender y destender con unas pinzas en un “tendedero”. Una vez destienda estas piezas, tendrá que colocarlas en la figura del pirata, para ello, la ropa nombrada anteriormente tendrá velcro, de esta manera, será más fácil pegarla en el pirata.

Esta actividad llevará un proceso, en los primeros 5 minutos se le enseñará al niño/á cómo tiene que agarrar la pinza. En el siguiente tiempo en el que la maestra se pondrá con él/ella, intentarán tender las primeras piezas de ropa. A continuación, en los próximos minutos, destenderán la ropa, en el caso de que la hayan conseguido tender toda anteriormente. Posteriormente, identificarán qué piezas de qué piezas de ropa disponen, para así en los últimos 5 minutos poder colocarla en la figura del pirata. Toda esta programación puede que varíe en función de cómo desarrolle el/la niño/a la actividad.

Variante de dificultad:

- *Segundo grado* → Realizar la acción de tender la ropa en la cuerda, aunque no se utilice las pinzas, simplemente intentar colocarla.

- *Tercer grado* → Llevar a cabo la acción de tender y destender la ropa, incluyendo las pinzas, para a continuación colocarlas en la figura del pirata.

Agrupamiento previsto:

Esta actividad la llevará a cabo el/la alumno/a de manera individual con la compañía de la maestra, la cual le otorgará ayuda durante el desarrollo de esta.

Temporalización:

Aproximadamente 5 minutos.

SESIÓN 2

- **Área de motricidad gruesa.**

Actividad 2. “Chutamos el balón”

Objetivos específicos didácticos:

- Patear el balón.

Materiales o recursos necesarios:

- Pelota.

Desarrollo de la actividad:

La actividad consiste en patear un balón. En primer lugar, el educador hará una demostración. Posteriormente, se pondrá al alumno en pie y le pondremos una pelota frente a él para que realice la acción.

Variante de dificultad:

- *Segundo grado*: Animar al infante a que le dé al balón, llevándole el pie primero hacia atrás y luego hacia adelante para golpearla, simulando el gesto correspondiente.
- *Tercer grado* → Ir retirando la ayuda poco a poco hasta que el infante logre patear el balón sin ayuda del docente.

Agrupamiento previsto:

Esta actividad la llevará a cabo el/la alumno/a de manera individual con la compañía de la maestra en el exterior, la cual le otorgará ayuda durante el desarrollo de esta.

Temporalización:

Aproximadamente 5 minutos.

SESIÓN 3

- **Área de motricidad gruesa.**

Actividad 3. “Jugamos todos/as juntos/as”**Objetivos específicos didácticos:**

- Observar cómo el/la niño/a juega y se relaciona con él resto de los/as compañeros/as.
- Analizar cómo actúa con los diferentes materiales que se le ofrecen.
- Fomentar la coordinación óculo - manual.

Materiales o recursos necesarios:

- Pelotas (Goma espuma y plásticos).
- Aros.
- Telas.

Desarrollo de la actividad:

Para llevar a cabo esta actividad, se llevará al alumnado al patio del centro educativo, en donde les ofreceremos diferentes materiales (pelotas, aros y telas), con el fin de que ellos/as jueguen libremente, experimentando y descubriendo mediante todos ellos.

Variante de dificultad:

- *Segundo grado* → Manipula el material y experimenta con este mismo.
- *Tercer grado* → Manipula e interactúa con el resto de compañeros, poniendo en práctica habilidades sociales.

Agrupamiento previsto:

Esta actividad se llevará a cabo en el patio del centro educativo y se realizará con el gran grupo de manera conjunta.

Temporalización:

Aproximadamente 25 minutos.

SESIÓN 4

- Área emocional

Actividad 4. “ Descubrimos las emociones”
Objetivos específicos didácticos: <ul style="list-style-type: none">- Reconocer las emociones.
Materiales o recursos necesarios: <ul style="list-style-type: none">- Tarjetas con las expresiones de las distintas emociones.
Desarrollo de la actividad: <p>Esta actividad consiste en presentarle al niño/a las diferentes emociones que puede tener una persona, para ello utilizaremos la figura de un pirata, puesto que es una temática que llama su atención. La maestra irá mostrando las tarjetas de una en una, para que así el/la niño/a pueda ir familiarizándose con estas.</p> <p>Variantes de dificultad:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Segundo grado</i> → Presentar las distintas emociones del pirata para que simplemente se percate de sus diferencias. Tener en cuenta signos o gestos que nos indique que diferencia unas de otras aunque no llegue a reconocerlas.- <i>Tercer grado</i> → Reconocer las emociones teniendo en cuenta las expresiones representadas en las figuras de los piratas mostradas con anterioridad, a través de su lenguaje corporal así como su lenguaje verbal (la intención).
Agrupamiento previsto: <p>Esta actividad la llevará a cabo el/la alumno/a de manera individual con la compañía de la maestra, la cual le otorgará ayuda durante el desarrollo de esta.</p>
Temporalización: <p>Aproximadamente 5 minutos.</p>

Actividad 5. “ Identificando piratas ”

Objetivos específicos didácticos:

- Identificar las emociones.
- Relacionar cada expresión con su emoción correspondiente.

Materiales o recursos necesarios:

- Tarjetas con las expresiones de las distintas emociones.
- Ruleta con las diferentes emociones.

Desarrollo de la actividad:

Para esta actividad el/la niño/a contará con una ruleta, esta contiene tres emociones con las respectivas expresiones que hemos observado con anterioridad. El/la alumno/a deberá identificar la emoción que se le indique y colocarla en su espacio correspondiente.

Variantes de dificultad:

- *Segundo grado* → Mostrar la ruleta de las emociones y que sea capaz de reconocerlas por haberlas trabajado con anterioridad. Cualquier gesto o signo que nos indique que reconoce las emociones que se le están presentando.
- *Tercer grado* → Mostrar la ruleta y que sepa reconocer e identificar las emociones que se le presentan. Además, colocar las caras de las emociones en su lugar correspondiente.

Agrupamiento previsto:

Esta actividad la llevará a cabo el/la alumno/a de manera individual con la compañía de la maestra, la cual le otorgará ayuda durante el desarrollo de esta.

Temporalización:

Aproximadamente 5 minutos.

SESIÓN 5

- Área del lenguaje

Actividad 6. “ Pelotas de colores ”

Objetivos específicos didácticos:

- Comprender los conceptos “toma” y “dame”.
- Diferenciar e identificar los colores “azul” y “rojo”.

Materiales o recursos necesarios:

- Pelotas de colores.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en ofrecerle al alumno/a objetos familiares a él/ella. Por ello, en este caso, dispondrá de pelotas de diferentes colores, que suelen encontrarse en el aula. La maestra colocará delante del niño/a este material y le dirá “Dame la pelota roja”, siempre acompañado de gesto que indica la acción. También, en otra ocasión podrá decir “Toma la pelota azul”, haciéndole entrega al alumno/a de esta. Así irá realizando la actividad con algunas de estas pelotas.

Variantes de dificultad:

- *Segundo grado* → Utilizar dos objetos iguales y familiares al niño/a pero de color diferente (por ejemplo una pelota roja y una pelota azul). Poner ambas delante del niño, separadas y decir "pelota azul-pelota roja" señalándolas. A continuación, se le darán órdenes como: “Dame la pelota azul”. Llevar las manos del niño/a hasta el lugar indicado. Repetir con la pelota roja.
- *Tercer grado* → Cuando realice el ejercicio anterior, dar indicaciones como “dame la pelota azul”, en este caso sin llevar sus manos hasta el lugar correspondiente. Además, se incluirán órdenes como “toma la pelota azul”.Hacer lo mismo con el roja.

Agrupamiento previsto:

Esta actividad la llevará a cabo el/la alumno/a de manera individual con la compañía de la maestra, la cual le otorgará ayuda durante el desarrollo de esta.

Temporalización:

Aproximadamente 5 minutos.

SESIÓN 6**- Área cognitiva****Actividad 7. “ Conocemos las formas geométricas ”****Objetivos específicos didácticos:**

- Reconocer tres formas geométricas.
- Discriminar formas geométricas y figuras.
- Encajar las piezas en el lugar correspondiente.

Materiales o recursos necesarios:

- Tablero con los espacios de las formas geométricas.
- Formas geométricas (cuadrado, triángulo y círculo).

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad, él/la niño/a tendrá un tablero grande con los espacios de las piezas geométricas (cuadrado, círculo y triángulo) que se le van a mostrar. En este caso, una vez la maestra se las enseñe y el/la alumno/a las reconozca, tendrá que colocarlas en el espacio correspondiente.

Variantes de dificultad:

- *Segundo grado* → Encajar en el tablero un círculo y un cuadrado, independientemente de cada pieza. Presentar al niño el círculo metido en su encaje. Decir "círculo". Sacarlo y dárselo diciendo "coloca el círculo". Hacer lo mismo con el cuadrado.
- *Tercer grado* → Cuando realice el ejercicio anterior, presentar al niño el tablero que contiene juntos el círculo y el cuadrado. Sacarlos y darle el círculo diciendo "coloca el círculo", ayudándole si es necesario a elegir el lugar correcto. Hacer lo mismo con el cuadrado.

Agrupamiento previsto:

Esta actividad la llevará a cabo el/la alumno/a de manera individual con la compañía de la maestra, la cual le otorgará ayuda durante el desarrollo de esta.

Temporalización:

Aproximadamente 5 minutos.

SESIÓN 7**- Área social****Actividad 8. “ Abrázame fuerte”****Objetivos específicos didácticos:**

- Mejorar la socialización con el resto de compañeros/as.
- Comprender las normas del juego.

Materiales o recursos necesarios:

- Altavoz
- Dispositivo (tablet, móvil u ordenador).

Desarrollo de la actividad:

Durante esta actividad tendrán que bailar mientras suena la música, cuando ésta se pare, buscarán a un compañero/a y se darán un abrazo. En caso de que no sea posible el abrazo, podrán darse la mano.

Variante de dificultad:

- *Segundo grado* → Acotar el espacio. Cuando la música se pare, acompañar al alumno/a a buscar a otro compañero/a del grupo.
- *Tercer grado* → Retirar la ayuda y que el alumno/a de forma autónoma busque a algún compañero/a de clase para un abrazo, cariño o roce.

Agrupamiento previsto:

Esta actividad se realizará con todo el grupo, se llevará a cabo en el aula psicomotricidad o en el patio del centro.

Temporalización:

Aproximadamente 7 minutos.

Propuesta de evaluación

Para la evaluación de nuestro alumnado con necesidades educativas especiales debemos tener en cuenta que en esta edad están en pleno proceso de desarrollo, por lo que la evaluación debe ser formativa, continua y sistemática. Para ello, valoraremos el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades y competencias del alumnado.

Los instrumentos principales que vamos a utilizar para llevar a cabo nuestra evaluación serán la observación y un registro de clase. La observación directa es una herramienta básica en la evaluación de su desarrollo y progreso, por lo que utilizaremos rúbricas para plasmar en ellas los progresos de nuestro alumnado una vez por semana. En cuanto al registro de clase, es importante llevar un registro de los logros y avances de cada uno en relación a los objetivos y contenidos del curso, registrando el proceso una vez cada 15 días.

Por otro lado, uno de los criterios que vamos a utilizar para evaluar el proceso del alumnado con NEE será el grado de integración con el resto del grupo. Es decir, un indicador de que el infante está progresando adecuadamente será que empiece a realizar las actividades con su grupo de iguales. En un primer momento serán pocas las actividades que pueda realizar con sus compañeros pero con el paso del tiempo podrá trabajar a la par que el resto del grupo aunque sus ejercicios tengan alguna adaptación curricular. Se pueden encontrar modelos de rúbricas de las actividades planteadas con anterioridad en el Anexo 4.

Presupuesto

La puesta en práctica de este proyecto no ocasiona ningún gasto extra para ninguna de las instituciones educativas pertinentes, ya que se plantea una metodología alternativa que llevará a cabo la maestra ordinaria del aula, con la que ya cuenta la Consejería de Educación y el propio centro.

Habitualmente las aulas de Educación Infantil cuentan con los recursos materiales necesarios para poner en práctica la metodología desarrollada con anterioridad. No obstante, en el caso de que la maestra no contará con algún material necesario, este entrará dentro del Plan General Anual, concretamente dentro del presupuesto destinado a recursos materiales y didácticos.

Conclusiones

A modo de conclusión podemos sintetizar que los docentes deben de indagar y profundizar en los gustos de los infantes, para así poder lograr su máximo desarrollo. Esto será posible con la colaboración parental, la cual servirá como hilo conductor de las distintas actividades desarrolladas en el aula, ya que por medio de la información aportada acerca de las preferencias del infante se podrán lograr los objetivos marcados, ya sean motrices, cognitivos o de carácter funcional.

Asimismo, se deberán de aprovechar los recursos materiales ofrecidos por la propia institución. No se deberá de limitar la práctica docente a la cumplimentación de los objetivos generales del grupo-clase en el ámbito general, si no que se deberá lograr el progreso individual, por medio de técnicas y métodos innovadores que involucren a cada uno de los infantes del aula partiendo de la base de la inclusión.

En el caso del alumnado TEA, se deberán de establecer una serie de rutinas, por medio de una agenda visual, la cual servirá como método principal de comunicación. Además, la practicidad de esta misma puede reducir el impacto de la ansiedad por lo desconocido, dando pie a un esquema mental por parte del infante.

Por tanto, aprovecharemos sus habilidades visoespaciales y potenciaremos la parte comunicativa, que muchas veces resulta dificultosa a la hora de enseñar o de hacerle llegar al alumnado el contenido requerido. Es decir, partiremos de sus destrezas visuales, a través de pictogramas o fotogramas que se ordenan de manera cronológica para poder desarrollar el área que normalmente presentan con mayor inconveniente, estimulando el habla desde un entorno seguro en el que exista certeza y confianza en las acciones realizadas, focalizando su atención en cuestiones específicas y no generales del día a día.

A parte de todos los beneficios mencionados con anterioridad se podrá lograr situar al infante cómo responsable en la toma de sus decisiones, algo que se traduce en el pleno desarrollo de su autonomía e independencia.

Por tanto, por medio de este proyecto queremos aumentar las destrezas del alumnado con TEA, y disminuir aquellos inconvenientes que suelen presentar las personas con este tipo de características. Creemos que es una herramienta muy útil y de fácil empleo, que no imposibilita el desarrollo general de la práctica docente, sino más bien al contrario, dota de recursos y herramientas al equipo educativo con el fin de dar cabida a esa concepción de escuela inclusiva.

Bibliografía

- Araceli M., Martínez E., Moriana J. A., Luque B. & Alós F. (2015). La atención temprana en los trastornos del espectro autista (TEA). *Psicología evolutiva*, volumen 21, (1), 55 - 63. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X15000081>
- Arias, W. R. (1996). La innovación educativa. Retrieved January, 16, 2017. Recuperado de https://www.academia.edu/download/51799671/innovacion_educativa_octubre.pdf
- Autismo Galicia. (2019). Prevalencia de casos TEA en Europa. Recuperado de https://www.autismogalicia.org/index.php?V_dir=MSC&V_mod=showart&id=312
- Canal R., García P., Touriño E., Santos J., Martín M. V., José M^a., Guisuraga Z., Boada L., Rey F., Fuentes J. & Posada M. (2006). La detección precoz del autismo. *Psychosocial Intervention*, 15(1), 29-47. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000100003
- Clemente, G. (2011). La atención temprana en la etapa de educación infantil. Recuperado de [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1159/Clemente %20Villegas Gador.pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1159/Clemente%20Villegas_Gador.pdf?sequence=1)
- Confederación Autismo España. (2023). ¿Qué es el autismo? Recuperado de <https://autismo.org.es/el-autismo/que-es-el-autismo/>
- *El profesor y la innovación educativa* Ma. Ofelia Béjar López Peniche. Didac 65 (2014): 4-10. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2015/no65/1.pdf>
- Gobierno de Canarias (2022). Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) según tipo de necesidad. Recuperado de https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/7/portal/estadisticas/Reports/ViewReport?PathReport=/Estadisticas/EDUCACI%C3%93N%20ESPECIAL/NEA_060_NeaeNecesidad&Nombre=NEA_060_NeaeNecesidad
- Gobierno de Canarias (2022). Trastorno del espectro del autismo - TEA. Recuperado de https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/alumnado_nee/trastornos_generalizados_desarrollo/

- Martínez, Á. C., & Matamoros, A. M. Á. (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: Detección e intervención de trastornos en la infancia. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 3 (2), 59-68. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905141.pdf>
- Mayo Clinic. (s.f). Trastorno del espectroautista. Recuperado de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>
- Montoya, A.B., Romero, M.A. (2020). Estrategias lúdicas para el desarrollo del aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista mediante acompañamiento de maestra sombra. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52832/1/MONTOYA%20-%20ROMERO.%20SISTEMATIZACI%c3%93N....pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2022, 30 marzo). *Autismo*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders#:~:text=Se%20caracterizan%20por%20alg%C3%BAAn%20grado,poco%20habituales%20a%20las%20sensaciones.>
- Quintero Martí, Coralía, Gort Hernández, Magaly, Verona Ferro, Teresa, Linares Miranda, Marelis, & Cordero Pérez, José Luis. (2013). Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Morfofisiología I en la carrera Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 17(6), 164-179. Recuperado en 25 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000600016&lng=es&tlng=es
- Unir. (2022). ¿Qué es la innovación educativa y cómo se aplica en el aula? Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/innovacion-educativa/>
- Zúñiga, A. H., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integral*, 21(2), 92-108. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
- <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12632-consolidado.pdf>

Anexos

ANEXO 1: ENTREVISTA MADRE/PADRE/TUTOR LEGAL

Datos personales

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Fecha:

Lugar de nacimiento:

Número de hermanos:

Chicos:

Chicas:

Estudios del padre:

De la madre:

Componentes de la unidad familiar:

Contestado por: (1) la madre (2) la madre (3) ambos

Salud:

- ¿Su vida es sedentaria o activa? ¿Cómo fue durante el embarazo?
- ¿Los embarazos fueron buscados?
- ¿Has sufrido alguna pérdida gestacional?
- ¿Fue un embarazo normal o hubo alguna complicación?
- ¿El embarazo fue a término?
- ¿Ha tenido alguna enfermedad grave?
- ¿Alergias?
- ¿Toma medicamentos de forma regular?
- ¿Peso y talla al nacer?

Alimentación:

- ¿Alimentación natural (pecho) o artificial (biberón)?
- ¿Cuántas comidas hace al día?
- ¿Mantiene una alimentación sana y equilibrada habitualmente?
- ¿Cuántos días a la semana ofreces comida rápida/golosinas?

Sueño:

- ¿Cuántas horas duerme por la noche? (hora de acostarse y levantarse)

- ¿Y durante el día?
- ¿Tiene algún objeto para dormir?
- ¿Tiene algún ritual para la hora de acostarse?
- ¿Utiliza chupete?
- ¿Se duerme con facilidad o le cuesta coger el sueño?
- ¿Se despierta por las noches? ¿Cuántas veces?
- ¿Duerme solo, con el hermano o con ustedes?

Higiene:

- ¿Se ducha todos los días?
- ¿Le gusta el momento del baño?
- ¿Muestra alguna actitud cuando ensucia el pañal?
- ¿Controla el esfínteres?
- ¿Pide ir al baño?

Lenguaje:

- ¿A qué edad empezó a hablar?
- ¿Se expresa con gestos y sonidos?
- ¿Comprende órdenes sencillas?
- ¿Cuántas palabras dice aproximadamente?
- ¿De qué manera estimulan el lenguaje?

Motricidad:

- ¿Gateó? y si es así, ¿a qué edad?
- ¿A qué edad empezó la marcha?
- ¿A qué edad se mantuvo sentado?
- ¿A qué edad dio su primer paso?

Socialización:

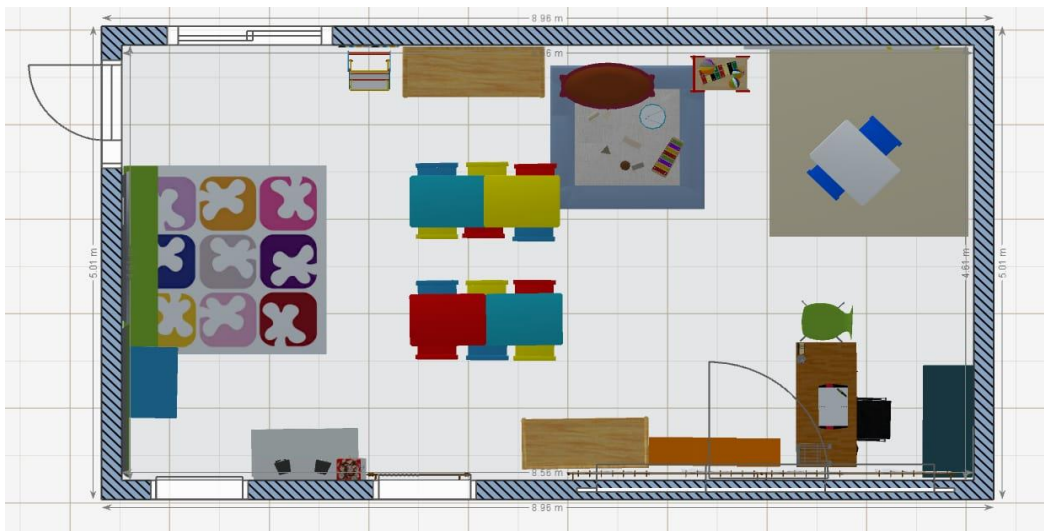
- ¿Se propicia algún momento diario en el que se comparta con él momentos de juego?

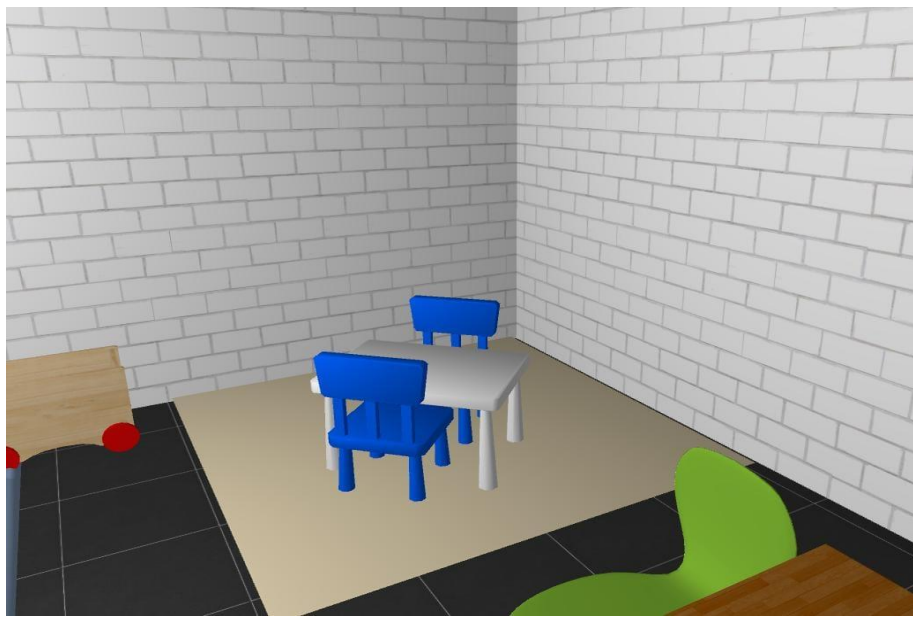
- ¿Está en contacto con otros niños?
- ¿Sonríe cuando alguien se acerca para jugar con él?
- ¿Normalmente prefiere jugar solo o acompañado?
- ¿Qué relación mantiene el niño con las relaciones sociales de sus padres?
- ¿Qué tipos de juegos realiza?
- ¿Hace amigos con facilidad?

Otras

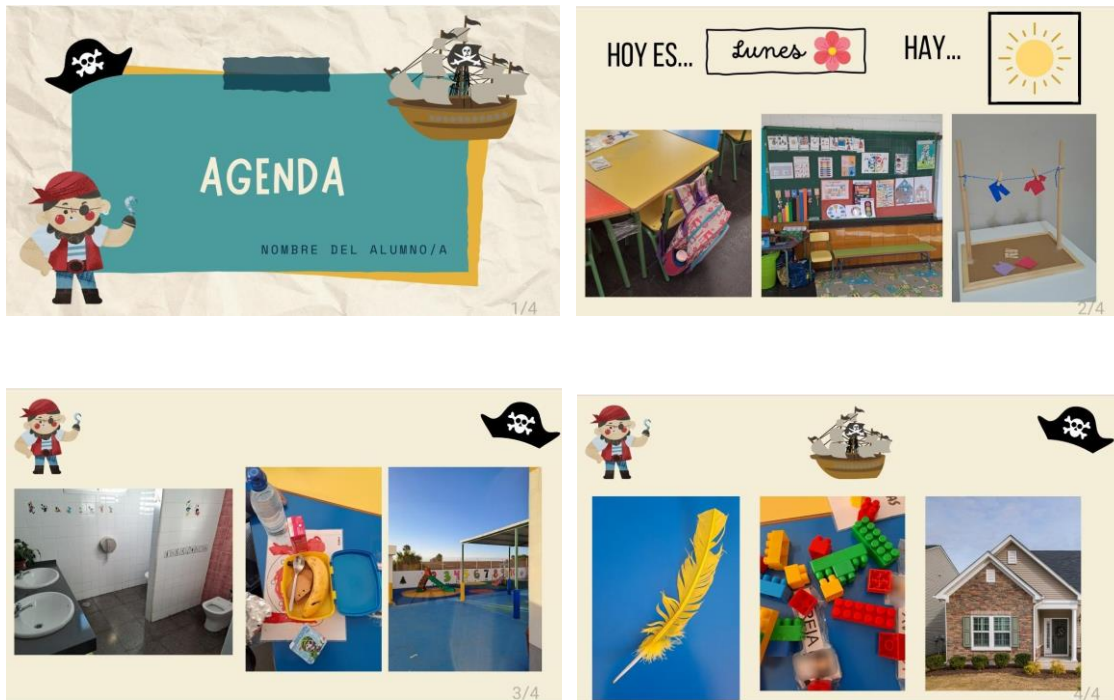
- ¿Qué rasgos de su personalidad destacarías?
- ¿Qué deseo o expectativas tiene de su hijo?
- ¿Crees que el niño presenta algún retraso cognitivo, motor, del lenguaje, etc?
- ¿Quién es más disciplinario con el niño?
- ¿Qué clase de comportamientos resultan más molestos del niño?
- ¿Qué tipo de corrección utilizan para los comportamientos que consideran negativos?

ANEXO 2: IMÁGENES DEL AULA





ANEXO 3: AGENDA



ANEXO 4: RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Sesión 1: actividad 1.

Criterios	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Utiliza el dedo pulgar e índice para utilizar correctamente la pinza.				

Consigue colocar alguna de las prendas correctamente.				
Realiza presión para abrir la pinza.				

Sesión 2: actividad 2.

Criterios	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Muestra iniciativa a la hora de interactuar con la pelota.				
Coordina ambas piernas para chutar el balón.				

Presta atención a las indicaciones de la maestra.				
---	--	--	--	--

Sesión 3: actividad 3

Criterios	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Interactúa con sus iguales en el momento de juego.				
Comparte los materiales con sus compañeros/as.				
Muestra interés por los materiales que se le presentan.				

Sesión 4: actividad 4 y actividad 5.

Criterios	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Reconoce las distintas emociones (enfadado, triste y contento).				
Identifica las diversas emociones.				
Relaciona cada expresión con su emoción correspondiente.				

Sesión 5: actividad 6.

Criterios	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Identifica los colores.				
Obedece las órdenes.				
Comprende los términos “dame” y “toma”.				

Sesión 6: actividad 7.

Criterios	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Reconoce las formas geométricas.				
Discrimina las formas geométricas.				
Encaja las piezas en el lugar correspondiente.				

Sesión 7: actividad 8.

Criterios	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Socializa con el resto de sus iguales.				
Logra mantener el contacto físico con sus compañeros/as.				
Comprende las normas del juego.				

