

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

TÍTULO

CASO MARTINA (COLEGIO NURYANA)

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO

CRISTINA DÍAZ RAVELO

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA DE JULIO

INDICE

Índice.....	Pág.1
1- Resumen y abstract.....	Pág.2
2- Introducción.....	Pág.3
3- Teoría sobre el Autismo.....	Pág.4
3.1 ¿Qué es el Autismo/TEA?.....	Pág.3
3.2 Características del TEA.....	Pág.4
3.3 Factores que pueden indicar que un niño/a tenga TEA.....	Pág.6
3.4 Métodos y autores del TEA.....	Pág.7
3.4.1 Método TEACCH (Eric Schopler).....	Pág.7
3.4.2 Método ABA (Skinner).....	Pág.8
4- Caso Martina.....	Pág.9
5- Conclusiones.....	Pág.15
6- Propuesta de mejora.....	Pág.17
7- Referencias bibliográficas.....	Pág.21
7.1 Referencias bibliográficas.....	Pág.21
7.2 Referencias webográficas.....	Pág.21
8- Anexo.....	Pág.22-23

1- Resumen y abstract

Este trabajo de fin de grado trata de una investigación sobre una niña de Infantil diagnosticada de autismo/TEA. En él se plantea un estudio de sus características y una serie de actividades y ejercicios para trabajar con ella. Una vez vista la teoría que informa este tipo de trastorno he realizado una serie de actividades concretas con la niña que me han permitido establecer una serie de medidas y propuestas de mejora concretas para trabajar con ella.

Palabra clave, autismo TEA estudio de casos actividades

Abstract

This end of studies research Project deals with a case study of a girl with autism. It is a research project where I studied the theory surrounding autism and activities suitable to work with the girl. I propose a series of activities to work with the girl in order to improve her condition. This project has allowed me to propose a series of measures to work with her.

Key words: autism activities case study

2- Introducción

El trabajo de investigación y reflexión que muestro a continuación trata del caso de una alumna con TEA (Trastorno del espectro autista) dicha alumna se matricula en el Colegio Nuryana con tan solo 2 años de edad. Mi labor es ser su mano derecha en todo momento y ayudarla en todo lo que necesite así como favorecerle el camino mediante métodos que nombro a continuación. A su vez este trabajo trata de cómo abordar las dificultades que conlleva tener a una niña en un centro ordinario como sus beneficios.

En esta reflexión intento mostrar la importancia que tiene que en un colegio ordinario, hayan ciertas condiciones necesarias para trabajar con todo tipo de niños/as tanto con dificultades como no. Todo niño tiene el derecho de aprender y desarrollarse en centros públicos como privados, y para ello dichos centros deben estar capacitados para estos casos. Y en el caso de que no, debe ser comunicado a los padres en todo momento.

Otro punto importante que reflejo en este trabajo, es el comportamiento tanto de los padres como el de los maestros ante esta situación y como han sabido llevar este caso, ya que en la historia de este centro no ha habido casos de autismo severo.

Otro punto a destacar, son los métodos que se han utilizado para tratar con niños con TEA, los nombro porque son muy interesantes y muy diferentes a la vez, estos métodos son TEACCH Y método ABA.

Para terminar dicha reflexión hago una conclusión previa de cómo veo a Martina (niña autista) dentro de dicho centro, nombro tanto sus cosas positivas como negativas y para concluir, hago una deliberación de una propuesta de mejora que haría yo en dicho caso, es decir, propongo una serie de ideas y mejoras para la situación de la niña en el centro ya que requiere de unas ciertas condiciones adecuadas para trabajar y desarrollarse.

3/ Teoría sobre el Autismo

3.1 ¿Qué es el Autismo/TEA?

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) y el Autismo son términos generales para un amplio y complejo conjunto de alteraciones en el desarrollo. Estas alteraciones se caracterizan, en niveles diferentes, por dificultades en la interacción social, en la comunicación verbal y no verbal y en la existencia de comportamientos repetitivos... Así mismo, se observan en múltiples ocasiones, problemas en el lenguaje, el procesamiento cognitivo, la expresión de emociones...

Los TEA tienen una base neurológica, lo que significa que afectan al funcionamiento del cerebro. Pero, cómo los TEA afectan a cada persona y su severidad sintomatológica, es altamente variada e individualizada a cada persona. Por eso es muy difícil poder generalizar sobre la sintomatología y en muchas ocasiones, evita que el diagnóstico sea temprano si la persona que diagnostica no es experta en la materia. Por otro lado, los TEA pueden ser asociados con alteraciones del funcionamiento intelectual, dificultades en la coordinación motora, atención y algunos aspectos de salud como el sueño y alteraciones gastrointestinales. También se encuentran personas dentro del espectro autista que muestran especiales habilidades en el campo de las habilidades visuales, la música, las matemáticas o el arte.

El TEA parece tener su inicio en etapas muy tempranas del desarrollo cerebral. Sin embargo, los signos más obvios y síntomas de autismo tienden a emerger entre los 2 y los 3 años de edad. Hoy en día no están claras qué variables, exactamente causan un repertorio de comportamientos compatible con un diagnóstico de TEA. Probablemente, son muchos los factores que contribuyen en el desarrollo y aparición

del autismo. Algunos desde el propio nacimiento del niño (factores genéticos) hasta quizá factores ambientales que contribuyan en su aparición. Todo parece indicar que hay una convergencia de variables que confluyen en un niño y desencadenan la sintomatología. Lo que sí parece ser claro es que, el riesgo de tener autismo se incrementa si un miembro de la familia ya ha sido diagnosticado. Por último, es importante destacar que, la investigación, ha demostrado que el estilo parental no es una causa real, así como que el autismo no está causado por las vacunas.

Como ya he mencionado anteriormente, el TEA muestra manifestaciones diferentes para cada persona en severidad y en combinación de síntomas. Existe un repertorio tan grande de habilidades y características de niños con TEA que no hay dos niños que se parezcan o se comporten de la misma forma. Los síntomas varían entre moderados y severos y frecuentemente cambian con el tiempo. Es importante destacar que no hay un comportamiento, en sí mismo, que denote autismo. Es decir, no hay un solo comportamiento que, por el hecho de presentarse, quiera decir que ese niño o niña muestra un TEA. Ni tampoco al revés...es decir, que un niño no muestre un comportamiento concreto no quiere decir que ese niño o niña no muestre TEA.

3.2 Características del TEA:

- 1 **Problemas de comunicación:** Algunos niños con autismo presentan un lenguaje muy limitado, otros no desarrollan lenguaje, otros focalizan su atención en determinados temas y otros casi exclusivamente repiten frases que han oído anteriormente o en el mismo momento.
- 2 **Problemas de Interacción con personas:** se observan muchas dificultades en las relaciones de amistad mutua, dificultad para leer expresiones faciales, puede no haber contacto visual...
- 3 **Comportamientos o movimientos corporales repetitivos:** aleteos, girar objetos, dar vueltas sobre si mismo, repetición de sonidos o de frases...

En muchas ocasiones son los padres, los primeros en darse cuenta que su hijo/a muestra comportamientos inusuales como la ausencia de contacto visual, el niño no responde a su nombre, juega de forma poco habitual con juguetes o muñecos, comportamientos repetitivos entre otros.

3.3 Factores que pueden indicar que un niño/a tenga TEA.

Algunos de estos síntomas de alerta a partir de los 6 meses pueden ser⁴:

- El niño no muestra grandes risas u otras expresiones de diversión sobre los 6 meses o después.
- No compartís situaciones de ida y vuelta intercambiando sonidos, risas o expresiones faciales hacia los 9 meses o después.
- El niño/a no balbucea hacia los 12 meses.
- No observas, intercambios de muecas o gestos como señalar, mostrar cosas, o saludar hacia los 12 meses.
- El niño no muestra palabras sobre los 16 meses.
- Hacia los 24 meses, el niño no muestra frases de dos palabras con significado (sin ser imitadas o en repetición).
- Alguna pérdida de lenguaje o balbuceo a cualquier edad.
- El niño no se gira cuando le llamas o parece no escuchar cuando se le habla.
- No realiza juego simbólico a partir de los 18-24 meses (p.ej: jugar con muñecos en casitas o en el parking).
- No expresa "el sí y el no" ni verbalmente ni con los gestos convencionales.
- Se enfada frecuentemente y puede tener rabietas fuertes a pesar de su corta edad.

- Le molestan los cambios, p.ej: en los recorridos habituales, en la disposición de los objetos, etc.
- Parece que se auto-estimula con determinados cosas, p.ej: con el agua, las luces, mirar fijamente objetos, girar sobre sí mismo, mirar de reojo, hace ruidos repetitivos...

3.4 Métodos y autores del TEA

3.4.1 Método TEACCH (Eric Schopler 1966)

La técnica más importante que se utiliza es la presentación visual de la información, las explicaciones verbales como modalidad única de enseñanza resultan inútiles, por lo que los elementos visuales generan más comprensión y éxito a la hora de comprender algo. Para estos niños las imágenes son más fáciles de comprender que las palabras.

Es necesario que haya una estructura de trabajo:

- 1- Estructura física del entorno.
- 2- Agendas diarias
- 3- Sistema de trabajo
- 4- Estructura e información visual.

Estructura física del entorno:

Es necesario que el aula este distribuida de forma clara y sencilla para estos niños y así puedan manejarse con más comodidad por el aula. La distribución del mobiliario puede afectar a la capacidad del alumno para desenvolverse por el entorno, comprender sus expectativas y funcionar independientemente.

Agendas:

Los alumnos con TEA necesitan claridad y predictibilidad en su día a día. El método TEACCH incorpora agendas visuales individualizadas, las cuales proporcionan orden, predictibilidad y organización en sus vidas.

Sistema de trabajo:

Los sistemas de trabajo ayudan a los niños con TEA a organizar cada una de las actividades que tendrán que hacer y a saber lo que se espera que hagan en las distintas actividades, así, se podrán organizar ellos mismos y podrán organizar sus tareas de forma independiente con la ayuda del adulto.

El alumno antes de empezar una tarea deberá saber las siguientes respuestas:

- ¿Qué hago?
- ¿Cuánto hago?
- ¿Cómo sabré que he terminado?
- ¿Qué pasa cuando haya terminado?

Un sistema de trabajo es una forma sistemática y visual para responder estas preguntas. Los sistemas de trabajo pueden ser escritos o visuales.

3.4.2 Método ABA (análisis conductual aplicado) Skinner 1943

Es un método conductista y se basa en la modificación de conducta, planteamiento desarrollado por skinner. Sus principios son el reforzamiento, la estimulación de respuestas de apoyo, la retirada gradual de estímulos y el sostén y moldeamiento.

Se observan los posibles refuerzos que hacen que esa conducta se repita y se consigue que vaya disminuyendo la frecuencia en que se produce esa, hasta hacerla desaparecer. Las técnicas se aplican también para favorecer las conductas positivas.

También está el principio de extinción que es mediante los castigos que en el método ABBA son:

- ***El tiempo afuera:*** sirve cuando la persona está entrando en una escala de violencia o crisis, sirve para evitar el descontrol de la situación.
- ***Las restricciones físicas*** durante las intervenciones en crisis, contención no violenta al niño evitando que este se haga daño lo haga a alguien.

4. Caso de Martina

Antes de empezar a hablar del caso de Martina, quiero poner en situación del porque trato yo con dicha alumna.

Estoy trabajando en el Colegio Nuryana, desde hace ya casi dos años. Trabajo en el aula de dos años de infantil. Mi trabajo consiste en dar de comer a los niños de dos años y seguidamente los acuesto después de comer aproximadamente una hora y media.

Me propusieron trabajar con Martina ya que poco a poco comencé a tener un buen vínculo con ella y los padres me ofrecieron trabajar con la niña cuando se incorporara en el aula de tres años. Mi papel con ella sería el de “sombra” esto quiere decir, que estaría con ella en todo momento y dedicándole mayor atención ya que el tutor no puede estar al 100% con un alumno/a solo.

Dicho esto comienzo a redactar mi experiencia con Martina.

Martina (nombre ficticio por la ley de protección de datos), llevo un día al colegio rodeada de sus padres, con tan solo 2 años de edad.

La recibimos con mucha alegría y con muchas ganas de conocerla, tanto a ella como a su familia.

Poco a poco nos fueron contando que están realizando unas pruebas a la niña, porque denotan ciertos comportamientos extraños y le están haciendo pruebas. Uno de esos comportamientos son como por ejemplo: que la niña no reacciona ante ciertos estímulos como un objeto que se cae al suelo, un ruido estridente... los padres decían que es como si viviese en un mundo propio sin conexión con el nuestro, esa era la frase más común del padre.

Así fue la presentación de los padres ante el colegio y sus educadoras. En ese entonces Martina era muy pequeña y aun estaban analizando sus conductas... poco a poco se iría viendo sus comportamientos.

A medida que iba pasando el tiempo se fueron viendo más conductas inesperadas y sorprendentes de Martina.

Una de esas conductas era:

- En vez de jugar con los muñecos los alineaba como en un desfile, también los clasificaba por tamaño y color.
- Tenía obsesión por un muñeco en concreto que siempre estaba con ella.
- Le costaba muchísimo cambiar de rutina, es decir, si Cloe estaba jugando con un muñeco y llegaba la hora de comer resultaba muy difícil cambiar de rutina, ya que empezaba a llorar y a patallar.

Seguidamente los psicólogos del centro le hicieron el siguiente informe:

Currículo:

- Su currículo se sitúa en el nivel de 2 años en todas las áreas
- No hay lenguaje ni intención comunicativa.

Conductas en el aula:

- Alto nivel de deambulación
- Estereotipia marcada (tapa oídos)
- Rostro inapropiados en algunos momentos
- Abstraía en su mundo.
- Algún grito esporádico descontextualizado
- Inatención elevada.

Conductas en recreo y comedor:

- No interactúa y no participa en el juego
- Sin intención de juego ni de comunicación
- La conducta en comedor es muy inapropiada. Tiene restricción de alimentos.

Relaciones sociales:

- No se dan interacciones

Relación con la familia:

- Muy buena aunque demandan situaciones de aprendizaje no apropiadas para dar respuesta en un centro ordinario.

Este sería el informe realizado por los psicólogos del centro, dicho informe se realizó a mitad del curso (cuando la niña ya iba a cumplir tres años de edad)

Comienzan a ver conductas mucho más relevantes y comienzan a valorarla más profundamente.

Los padres hacían largos viajes en busca de respuestas, donde llegaron a la conclusión final de AUTISMO. En dichos viajes los padres estuvieron acompañados de otros padres en la misma situación con las que compartieron alegrías, tristezas y experiencias.

Comenzaron a buscar respuestas y ayudas de distintos medios. Finalmente los padres nos cuentan que van a empezar a llevar a la niña a un centro especializado en TEA Y SÍNDROME DE ASPERGUE. Dicho centro se encuentra en Madrid y solo habría que llevarla una vez cada tres meses aproximadamente. Este centro de llama FAE (Federación Asperger España).

Tras su primera visita a FAE, los padres nos cuentan tanto a los maestros como a mí, que han detectado mejoras ante dichas conductas de la niña. FAE realiza varias actividades con la niña para valorar sus reacciones y finalmente propone a los padres que Martina debe realizar también una serie de ejercicios físicos diarios para lograr la estimulación del cerebro y así lograr mayores objetivos.

Uno de esos ejercicios son:

- La niña debe gatear unos 200m diarios.
- Se le debe colocar una máscara que le coja tanto la nariz como la boca y tendrá que respirar unos segundos en ella (esto se debe hacer varias veces al día) Dicha máscara será proporcionada de forma casera por los padres, es decir, la tendrán que construir los padres con las pautas que le proporciona FAE.
- ETC...

Una vez que nos cuenta esto los padres, los maestros, psicólogos del centro y yo nos reunimos para hablar de ello, ya que hay ciertas cosas en la que no estamos de acuerdo y más cuando estos ejercicios piden que se hagan durante el horario escolar.

Finalmente llegamos al acuerdo de que yo trabaje con la niña estos ejercicios una hora diaria y así lo hicimos.

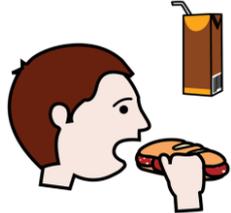
Martina hoy en día tiene 6 años, y es la alegría de los maestros del colegio. Nuestro mundo sigue siendo muy complicado para ella, así que necesita ordenarlo para vivir en él. Martina sigue en infantil, ya que aun no está preparada para pasar a primaria. La consejería de educación viene todos los años a visitar a Martina y ver su progreso académico.

En su cabeza todo esta clasificado ¡bien ordenadito! Un cajón para cada cosa, es decir, en su cabeza todo lo tiene ordenado por rutinas o situaciones de la vida diaria. Si en algún momento se sale de esas rutinas se bloquea y se frustra y para ayudarla en esos momentos le realizamos unos pictogramas para que le ayude a ver lo que viene a continuación.

Ejemplos de pictogramas que ayudan a Martina:

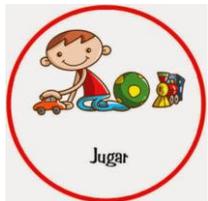


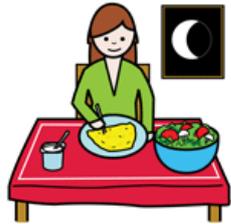
Por ejemplo **un día cualquiera**, 8.00 levantarse , 8.15 vestirse

, 8:30 desayunar  a las 9:00 ir al colegio  y

14:00h volver a casa  

Por la tarde 17h ir al parque  a las 18.30 merienda  19:00

jugar un poquito en casa , 20h ducharse , 20.30 llega la hora de la

cena , a las 21h lavarse los dientes  y por ultimo a la cama hasta el día siguiente.

Para estos niños estas rutinas marcadas con pictogramas es muy importante para llevar un patrón diario.

Además de este patrón que es necesario para Martina, la niña tiene dificultades para realizar cosas tan sencillas como atarse los cordones, subirse la cremallera, bañarse sola, ir al baño sola. Pero sin embargo Martina tiene muchísimas cosas a su

favor como por ejemplo se concentra mucho a la hora de comer, tiene una gran memoria, psicomotricidad fina muy desarrollada etc.

Sin embargo en la vida real pasan muchísimas cosas en un instante, la gente habla todo el rato y se mueven muy deprisa, sus caras expresan emociones que Martina le cuesta comprender y ella lo recibe todo a la vez de una manera confusa y agresiva, la única forma de defenderse es refugiándose en su universo un sitio donde ella solo puede entrar y salir. En ese sitio especial Martina encuentra protección en sus juegos repetitivos (con los papelitos recortándolos, pintando...) gracias a esos momentos Martina calma la angustia que le provocan unas reglas que no entiende. Cuando estamos con ella (los maestros) procuramos vivir el presente con ella, nos basamos en el día a día, queremos que sea feliz y que poco a poco aprenda a ser independiente y que se siga acordando del nombre de todas las personas que han estado con ella, que le han ayudado o simplemente acompañado.

En el colegio Martina sigue sin mostrar poca relación con sus compañeros, no sabe jugar en grupo y le cuesta comprender ciertas normas de convivencia. Poco a poco la vamos ayudando y sus compañeros la van conociendo mejor. Siempre intento al igual que el maestro que los niños entiendan las conductas de Martina y la respeten. Ellos saben que le cuesta mucho más seguir ciertos patrones y por eso por su dificultad tienen que ayudarla y respetarla.

A sus compañeros les cuesta muchísimo entenderla, pero a medida que pasa los años se van dando cuenta de que hay que ayudarla más que a otros niños y poco a poco lo van entendiendo.

5. Conclusiones

El centro donde se encuentra Martina, es un centro muy buen cualificado para el desarrollo escolar de los niños/as. Es espacioso con grandes aulas y inmensos patios llenos de mucha diversión, ya que le rodea grandes toboganes y diversos columpios para dar rienda suelta a la felicidad del niño/a.

Es un colegio democrático, abierto, participativo, socializante, liberal, acogedor...se intenta que más que enseñar, se siente, se crea, se vive y vale así para ser educados. Este es el lema del colegio, pero no todo esto es suficiente para acoger a este tipo de trastornos, ya que considero que el colegio no está capacitado para atender a este tipo de trastornos.

Tengo que decir, que he echado en falta aportaciones materiales por parte del colegio, recursos que no he tenido en ningún momento y que he tenido que buscar por mis propios medios. Considero que si hay una aceptación por parte del colegio a los padres de esta niña, dicho colegio tiene que adaptarse a este trastorno y proporcionar recursos tantos sean necesarios para facilitar el progreso educativo de la alumna.

A la hora de realizar los ejercicios que le mandaron a Martina la asociación FAE, y que fueron aceptados en todo momento por el colegio y tutor de la niña para que se hicieran en horario escolar y dentro del centro, dichos ejercicios se tuvieron que hacer en el comedor del centro ya que no facilitaban otro sitio (como el aula de psicomotricidad) ya que perjudicaba al resto de compañeros por los continuos ruidos que realizaba la niña a la hora de ejecutarlos.

Estos inconvenientes tampoco fueron dañinos para los padres, que estaban felices de que su hija pudiese ir a un centro ordinario y por ello no les importaba que en esos momentos específicos del día la niña fuera al aula del comedor para ejecutar los ejercicios, ellos siempre estaban totalmente agradecidos por el centro (se conformaban por el simple hecho de que mantuvieran a Martina ahí)

Sin embargo, yo no estaba del todo de acuerdo, e intentaba que la niña fuera a un aula más adecuada, no solo para realizar los ejercicios (que entiendo que no son propios del centro), sino para poder calmarla en situaciones que se asustara o se dañara por algún motivo, un lugar tranquilo para ella y que se sintiera cómoda, pero no se lo proporcionaron y esos lugares tenían que ser en los patios, pasillos, sala de profesores...del colegio.

Otro aspecto que quiero destacar, son las situaciones en las que me encontraba con la niña. Habían muchos momentos como excursiones, paseos por otras aulas del colegio, festivales, teatros, etc... en los que Martina no entendía por qué ya no se hace lo de todos los días y me costaba mucho poder integrarla o simplemente darle a entender el cambio de rutina. Son en esos momentos donde echaba en falta una psicóloga o una persona más capacitada en el tema y que me pudiese ayudar ya que las imágenes (pictogramas) que siempre preparaba ante un cambio de rutina, no siempre era suficiente para ella.

6. Propuesta de mejora

Hay que tener una serie de criterios a la hora de escolarizar a un niño/a en un centro ordinario, para no cometer errores y fomentar siempre su desarrollo escolar.

Por lo que hay que tener una serie de factores tanto del niño como del centro escolar, para decidir qué tipo de escolarización va a ser la mejor, apostando siempre que las circunstancias lo permitan por la educación más inclusiva posible en un aula o centro ordinario.

En el caso de Martina, al entrar al centro con dos años de edad, aún era muy pronto para realizar un diagnóstico más completo de la niña, por lo tanto al ser pronto su escolarización se realizó sin ningún tipo de problemas, aunque los padres pusieron en preaviso las dificultades que empezaron a ver para que las educadoras estuvieran al corriente de ello.

Cuando la niña dejó el aula de dos años y se incorporó en el aula de tres años, ya la cosa fue diferente, ya que se incorporaba a la escolarización del centro en la etapa de infantil de 3 a 6 años, y es ahora cuando la niña iba a ser mirada con lupa por su tutor.

Se incorporó al aula con los mismos niños que tenía en el aula de dos años, cosa que le beneficiaba bastante, ya que relativamente los conocía. El espacio que tenía en el anterior aula era reducido, con un pequeño patio donde jugaban con otros niños de la misma edad. Tenían dos pequeños columpios y varios juguetes que estaban en el exterior para disfrutar de sus compañeros y del espacio que se les ofrecía.

Sin embargo, cuando subió al aula de tres años el espacio aumentó considerablemente, el aula era mucho más grande y el espacio exterior (patio) era el doble o triple del que tenía y estaba acostumbrada. Esto hizo que la niña se confundiera muchísimo y se bloqueara bastante.

Los padres hablaron con el nuevo tutor de la niña y les transmitieron las diferentes conductas que estaban viendo de ella y que posiblemente la niña podía tener el síndrome de TEA. A medida que empezó el curso, las psicólogas del centro volvieron a realizarle un diagnóstico a la niña, para ver si seguía con los mismos comportamientos

que el año anterior y efectivamente Martina no avanzaba en características como por ejemplo:

- Seguía sin reaccionar ante determinados ruidos estridentes.
- Seguía sin reaccionar cuando se le llamaba por su nombre.
- No parecía tener conductas de socialización con sus compañeros etc...

Por todo ello, las psicólogas del centro iban viendo más claramente que podía tratarse del trastorno autista.

Para diagnosticar a un niño con Autismo, se suele realizar a partir de los 3-4 años antes no se deben hacer valoraciones, aunque sus conductas iban siendo encaminadas desde los 2 años.

Considero como propuesta y por mi experiencia con Martina, que la niña debía tener el apoyo de una psicóloga desde los 2 años de edad en el centro hasta su final de escolarización, porque se podía haber evitado cierto sufrimiento en la pequeña y ante mi ignorancia en aquel entonces.

La niña fue tratada por las psicólogas del centro a partir de los 4 años. Me parece incoherente ya que eran conscientes de las crisis que le daban dentro del aula a la niña y que sus propias educadoras como yo nos sabíamos como calmar su sufrimiento. Dichas psicólogas estaban al corriente de ello, pero no podían (dado a su trabajo) permanecer más tiempo o asistir al aula con más frecuencia.

Por todo esto y dado que el colegio no aportaba más ayuda, me escapaba en varias circunstancias al despacho de las psicólogas para que me orientaran o me facilitaran más ayuda y así durante los 4 años que estuve con Martina.

Mi propuesta sería la siguiente:

- El centro debe aportar más recursos a los profesores para estas determinadas circunstancias. Recursos como ayuda psicológica más veces a la semana, recursos materiales para trabajar con niños con TEA y charlas para apoyo a los padres y orientarlos más en este tema.

Estoy a favor de la integración en los colegios ordinarios, porque considero que estos niños aprenden muchísimo viendo a sus compañeros como se relacionan e interactúan con los demás, pero también considero que es muy importante la ayuda de

otros profesionales para que orienten tanto a los padres como profesores en determinadas circunstancias.

Otra propuesta sería, la de tener un espacio para trabajar con la niña en su estimulación, ya que es de vital importancia que la niña tenga un espacio donde poder sentirse más tranquila y no rodeada de muchas personas porque esto hace que le afecte muchísimo y no termine de concentrarse. Hablo de un espacio reducido, ya que no es necesario grandes espacios, para trabajar la estimulación que fue pedida por los padres y que la nombre anteriormente.

Si el centro acepta que la niña puede realizar la estimulación pedida por los padres, el centro debe estar obligado a facilitar un espacio adecuado para ello y no darle el espacio del comedor porque no lo considero para nada adecuado.

Para que un centro escolar pueda integrar con garantía a alumnos con TEA es importante que cumpla con una serie de condiciones como:

- El centro debe ser preferiblemente pequeño, puesto que el bullicio, las carreras de grupos de niños en el patio o los pasillos son elementos claramente distorsionadores de los niños autistas. En este caso intentaba siempre que Martina saliera la última del aula para evitar las carreras de todos los niños al patio y pudiese salir más tranquila (esto ayudaba bastante) también y de vital obligación siempre llevaba conmigo un pequeño álbum con los pictogramas para facilitarle lo que vendría a continuación y anticipar las rutinas.

- Es imprescindible el compromiso tanto de los profesores que van a atender al niño con TEA, como del resto del claustro y de la comunidad del centro, incluyendo a sus compañeros y a los padres.

Considero que si el colegio está dispuesto y apuesta por la integración, debería ayudar a los profesores con determinadas charlas donde orienten al profesorado y que sean todos conscientes de las características que pueden tener tanto en el presente como en el futuro sus alumnos. Y a su vez ayuden a otros profesores cuando éste necesite ayuda. En mi caso eche en falta ayuda de mis compañeros en determinadas situaciones.

El colegio debe contar o se le ha de dotar con recursos complementarios: maestros especializados, profesores de apoyo, logopeda, psicopedagogo, etc .

En este centro se contaba con ayuda psicológica, pero la ayuda psicológica era insuficiente para la niña, ya que debería tener mínimo dos tres veces semanales (la ayuda psicológica) y solo se contaba con una hora semanal.

Otro aspecto que considero que es una buena mejora es el siguiente, cuando el tutor es consciente de que va a tener en su aula un niño con trastorno autista debe modificar el entorno del aula para el niño/a, ya que es muy primordial que el entorno sea claro, manejable e interesante para estos niños. Deben considerarse las necesidades individuales al planear la distribución física del aula y debe tenerse en cuenta que cada alumno precisa de un nivel de estructuración distinto. Considero que la distribución del mobiliario puede afectar a la capacidad del alumno para desenvolverse por el entorno, comprender sus expectativas y funcionar independientemente (materiales accesibles, etiquetados y adaptados al nivel de cada niño/a). La zona del aula que las que no haya mucho actividad sería la más adecuada para establecer su lugar de trabajo (en el caso de Martina, se integró con la mesa grupal y siempre trabajo rodeada de sus compañeros) en un principio me parecía lo correcto, pero poco a poco nos dimos cuenta de que perjudicaba al resto por su comportamiento (no estaba mucho tiempo sentada, hacía ruidos elevados...) y esto perjudicaba al grupo clase.

Es necesario que el niño/a disponga de un lugar para aislarse al no poder soportar ciertos ruidos, olores, imágenes etc de la clase. (Esto no lo disponía Martina).

La estructura física debe organizarse de modo que el niño/a entienda dónde se realizan las distintas actividades y dónde se guardan los materiales.

7. Referencias bibliográficas

7.1 Referencias webográficas

Cómo integrar un niño autista en un aula ordinaria en educación infantil escolar sevillano. http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL23_3_3.pdf
Ojea, M. (2002)

Cómo integrar un niño autista en un aula ordinaria en educación infantil Schopler E. (2001). El programa TEACCH y sus principios. Jornadas Internacionales de Autismo y PDD Barcelona.

<http://www.directe.cat/canal/article/126296/els-vetlladors-figura-clau-per-a-l-escola-inclusiva>
Teixidó, J. & Brucart, R. (2009).

Un caso de autismo en el centro ordinario. Revista digital Innovación y experiencias educativas, 39.

[http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/VIRGINIA_ARAGON_1.- IV: El diagnóstico en la edad escolar.](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/VIRGINIA_ARAGON_1.-IV:El%20diagn%C3%B3stico%20en%20la%20edad%20escolar.pdf) Madrid: Alianza Editorial S.A.

Huaiquiàn, C. (2009). Intervención psicoeducativa basada en imágenes en niños y niñas con trastornos generalizados del desarrollo.

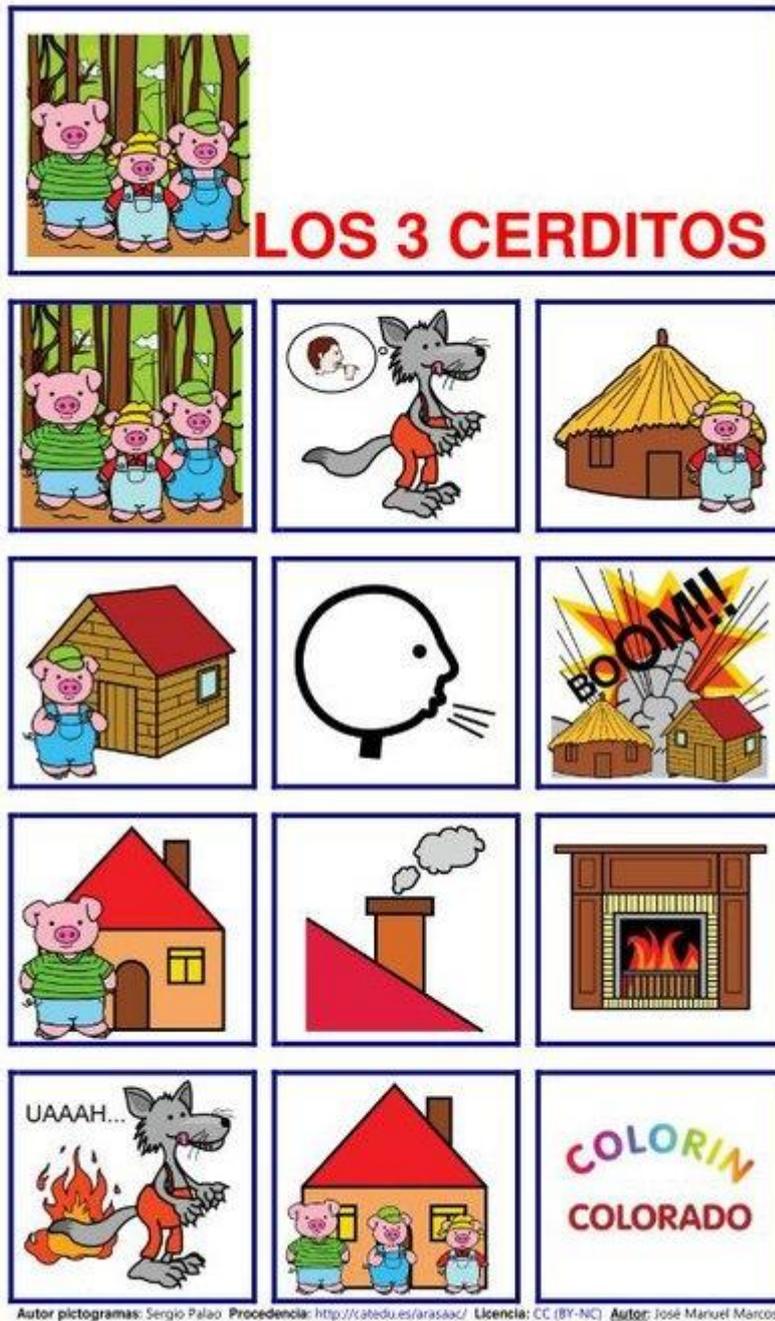
7.2 Referencias Bibliográficas

Grandin, T. (2006). Pensar con imágenes. Mi vida con el autismo. Barcelona: Alba editorial s.l.u

Giné, C (2001) Inclusión y sistema educativo.

ANEXO:

CUENTOS ADAPTADOS CON PICTOGRAMAS



LOS TRES CERDJTOS

Eran  que decidieron irse al bosque, y hacerse una 
cada uno. El  mayor se la hizo , el  mediano hizo su 
y el  más pequeño, que era el más trabajador hizo su . El 
mayor terminó muy pronto y se puso a descansar, pero... "Toc-toc",
¿Quién es?, soy el  y si no abres, soplaré y soplaré y tu 
derribaré. Entonces el  sopló y  hasta que la casa
, pero el  consiguió escapar a casa de su hermano
mediano. Estaban los  en la  cuando llegó
el  y dijo... abrir la , o soplaré y  y la 
derribaré ... y sopló y  y la casa , pero ellos pudieron
escapar a  de su hermano pequeño. Al poco tiempo llegó el

