

Disponibilidad emocional, desarrollo psicomotor y negligencia materna

Trabajo Fin de Grado de Psicología

Elena Marrero Rodríguez
Paola Almudena Rivero Cazorla

Tutora:
Inmaculada León Santana
Cotutora:
Adelina Estévez Monzó

Universidad de La Laguna
Facultad de Psicología y Logopedia

Curso académico 2022-2023

Resumen

El presente estudio se centra en analizar el comportamiento negligente materno y cómo se relaciona con el constructo de disponibilidad emocional (EA) y el desarrollo psicomotor de los hijos. Además, se estudiará la relación de estas variables con el maltrato infantil sufrido por las madres negligentes

En este estudio participaron 90 madres chilenas y sus hijos (menores de 7 años), 40 con comportamiento negligente y 50 pertenecientes al grupo control. Se aplicaron los instrumentos Childhood Trauma Questionnaire-Short Form, Ages and Stages Questionnaires y Emotional Availability Scales (CTQ-SF, ASQ-3, EA Scales) encargados de medir las tres variables anteriormente mencionadas. Para evaluar la disponibilidad emocional se grabó un vídeo de cada madre interactuando con sus hijos en una situación de juego.

Los resultados mostraron que las madres con comportamiento negligente presentan una menor disponibilidad emocional y tienen hijos con un peor desarrollo psicomotor. Asimismo, este grupo cuenta con una puntuación mayor en maltrato infantil sufrido en la infancia en comparación con el grupo control. Por último, los datos muestran que existe una relación inversa entre el maltrato sufrido por las madres con la disponibilidad emocional y el desarrollo psicomotor. El abuso físico y la negligencia emocional ayudan a predecir el desarrollo psicomotor y la negligencia física la disponibilidad emocional materna.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, disponibilidad emocional, maltrato, comportamiento negligente.

Abstract

This study focuses on analyzing maternal negligent behavior and how it is related to the construct of emotional availability (EA) and the psychomotor development of children. In addition, the relationship of these variables with child abuse suffered by negligent mothers will be studied.

In this study, 90 Chilean mothers and their children (under 7 years old) participated, 40 with negligent behavior and 50 belonging to the control group. The Childhood Trauma Questionnaire-Short Form, Ages and Stages Questionnaires, and Emotional Availability Scales (CTQ-SF, ASQ-3, EA Scales) were used to measure the three aforementioned variables. To assess emotional availability, a video was recorded of each mother interacting with her children in a game situation.

The results showed that mothers with negligent behavior have less emotional availability and have children with worse psychomotor development. Likewise, this group has a higher score on child abuse suffered in childhood compared to the control group. Finally, the data show that there is an inverse relationship between the abuse suffered by mothers with emotional availability and psychomotor development. Physical abuse and emotional neglect help predict psychomotor development and physical neglect maternal emotional availability.

Keywords: psychomotor development, emotional availability, abuse, negligent behavior.

Introducción

Experimentar una relación cálida, íntima y continuada con la madre es fundamental para la salud mental del niño (Bowlby,1951). Según Rodríguez y Santos (2017) la negligencia materna tiene importantes consecuencias negativas en el desarrollo infantil y adulto de quienes la sufren. Para la consolidación de este vínculo existen una serie de variables que modulan el establecimiento de una crianza adecuada, de las cuales se hablará a continuación.

Disponibilidad emocional

La disponibilidad emocional es la capacidad de una díada para compartir una conexión emocional saludable (Biringen y Easterbrooks, 2012). Mahler, Pine y Bergman (1975) utilizaron por primera vez este término, para hacer referencia al apoyo y presencia de una madre en las exploraciones del bebé/niño pequeño lejos de ella. Una relación sana entre madre-hijo sería aquella que permite la exploración y la autonomía, teniendo en cuenta a su vez la importancia del contacto físico y la conexión emocional.

La evaluación de la disponibilidad emocional, fue desarrollada por Biringen et al. (1998) y Biringen (2008). Según estos autores, dicha evaluación consta de seis escalas (Emotional Availability Scales). Cuatro de ellas se corresponden con el comportamiento de los cuidadores y las otras dos escalas se encargan de medir la interacción infantil. Las dimensiones adultas abarcan sensibilidad, estructuración, no intrusión y no hostilidad. Mientras que las dimensiones del niño son la capacidad de respuesta y la participación. Evaluar tanto la perspectiva del adulto como del niño resulta de gran utilidad para detectar las posibles diferencias entre ambas partes de la díada, y también para reflejar que se trata de una relación bidireccional (Saunders et al., 2015).

Siguiendo a Kim et al. (2017) la calidad de la atención materna tiene un gran impacto en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Dentro de los aspectos que evalúa la disponibilidad emocional, la sensibilidad materna (expresión emocional apropiada y respuesta a las expresiones del niño) y la no intrusión (presencia emocional sin anular las necesidades del niño) son muy importantes para la comprensión de las señales emocionales del niño por parte de la madre.

Maltrato sufrido por las madres en la infancia y negligencia infantil.

Las madres que han sufrido maltrato infantil tienen un mayor riesgo de sufrir problemas psicopatológicos en la adultez y comportamientos de crianza de baja calidad. Esta crianza de baja calidad puede desembocar en maltrato infantil por negligencia (Clark et al., 2021). Martínez y de Pául (1993) afirman que este tipo de maltrato conlleva el descuido de necesidades físicas, psíquicas, sociales e intelectuales de los niños.

Neukel et al. (2021) investigaron el comportamiento de cuidado de madres con antecedentes de maltrato infantil (abuso o abandono físico y/o sexual), utilizando la escala de sensibilidad materna de la EA (disponibilidad emocional) para investigar el efecto en las interacciones con sus hijos. Los resultados obtenidos mostraron que las madres con antecedentes de maltrato infantil eran menos sensibles que las madres control en sus interacciones, además parecen estar muy atentas y receptivas a las interacciones negativas con su propio hijo, pero carecen de la capacidad de respuesta y la sensibilidad adecuadas durante las interacciones agradables ya sean imaginarias o de la vida real.

Disponibilidad emocional materna y desarrollo psicomotor de los hijos

El desarrollo psicomotor es la manifestación externa y visible de la maduración del sistema nervioso, se trata del proceso mediante el cual el niño va adquiriendo gradualmente habilidades y respuestas. Para lograr un desarrollo adecuado es necesario un entorno favorable y una óptima estimulación (Álvarez, 2016).

Como afirman Simó y D'ocon (2011) una sensibilidad materna estable y continuada ayuda a predecir un índice de desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico y personal-social. Además, la disponibilidad emocional materna, la sensibilidad y la sintonía entre el adulto y el niño, son fundamentales para que el niño alcance un desarrollo favorable. Si esta disponibilidad es escasa o nula el desarrollo infantil puede verse afectado (Paolantonio et al., 2021).

Maltrato infantil por negligencia y desarrollo psicomotor

Según Barahona y Moreno (2016) existe una relación entre el maltrato infantil y el desarrollo psicomotor, donde la negligencia afecta a las áreas encargadas de la motricidad fina, motricidad gruesa, área cognitiva, lenguaje y socialización. Asimismo, estos autores afirmaron lo siguiente:

La negligencia o abandono es considerado una forma de maltrato infantil y se comporta como un factor de riesgo de retraso en el desarrollo psicomotor en el periodo de maduración del sistema nervioso central. Un niño abandonado recibe una deficiente estimulación y tiene una creciente posibilidad de padecer retraso del desarrollo psicomotor. (Barahona y Moreno, 2016, p.18)

Tal y como afirman Martínez y de Pául (1993) existe una gran influencia del comportamiento negligente en variables relacionadas con la crianza (necesidades físicas, psíquicas...). Además, como comentan Clark et al., (2021) el maltrato infantil sufrido por las madres es clave en la determinación del comportamiento negligente y en la disponibilidad emocional materna, así como en el desarrollo psicomotor que alcanzarán los pequeños.

Las investigaciones actuales no permiten mostrar un panorama claro de la relación entre estas variables por lo que se hace necesario profundizar en estos aspectos. Por lo tanto, el análisis de las diferentes variables mencionadas anteriormente nos lleva a plantear como objetivos generales de este estudio analizar las diferencias de madres negligentes y madres control en desarrollo psicomotor, maltrato sufrido en la infancia y disponibilidad emocional. Profundizaremos en el maltrato sufrido por las madres en la infancia a través de dos objetivos específicos que pretenden explorar su relación con el resto de las variables y en qué medida los subfactores que la componen ayudan a explicarlas.

1. Método

1.1 Objetivos e hipótesis

Objetivo 1: Analizar si hay diferencias globales entre los hijos de madres negligentes y madres control con respecto al desarrollo psicomotor

Hipótesis 1: Los hijos de madres negligentes tendrán una puntuación menor en cuanto al desarrollo psicomotor con respecto a los hijos de las madres controles.

Objetivo 2: Comprobar si hay diferencias globales entre madres control y madres negligentes en disponibilidad emocional materna.

Hipótesis 2: Las madres del grupo negligente tendrán una puntuación menor en disponibilidad emocional materna.

Objetivo 3: Constatar si existen diferencias globales entre el grupo control y el grupo negligente con respecto al maltrato sufrido por las madres

Hipótesis 3: Las madres del grupo negligente tendrán una puntuación mayor en cuanto al maltrato sufrido en la infancia

Objetivo 4: Comprobar si existe relación entre el maltrato sufrido por las madres y la disponibilidad emocional materna

Hipótesis 4: A mayor maltrato sufrido por las madres, menor disponibilidad emocional materna.

Objetivo 5: Probar la relación entre el maltrato sufrido por las madres y el desarrollo psicomotor de los hijos

Hipótesis 5: A mayor maltrato sufrido por las madres, peor desarrollo psicomotor en los hijos.

Objetivo 6: Analizar si las variables que componen el maltrato sufrido por las madres, ayudan a predecir la disponibilidad emocional materna.

Hipótesis 6: Al menos una de las variables que componen el maltrato sufrido por las madres, ayuda a predecir la disponibilidad emocional materna.

Objetivo 7: Analizar si las variables que componen el maltrato sufrido por las madres ayudan a predecir el desarrollo psicomotor de los hijos.

Hipótesis 7: Al menos una de las variables que componen el maltrato sufrido por las madres ayudan a predecir el desarrollo psicomotor de los hijos.

1.2 Participantes

En este estudio participaron 90 madres y sus hijos/as, todos ellos menores de 7 años. 50 de ellas pertenecientes al grupo control, y otras 40 pertenecientes al grupo de cuidados negligentes. Los participantes fueron reclutados a través de la Dirección Comunal de Salud de la ciudad de Talca, perteneciente a la región del Maule, situada en el centro de Chile.

Los criterios de inclusión de los niños que reciben cuidados negligentes fueron: tener menos de 7 años y tener sospecha de negligencia por parte de los servicios de salud de la ciudad de Talca. Estos niños fueron evaluados por un psiquiatra que confirmaba la puntuación positiva en negligencia física. Para ser incluido en la investigación debe puntuar positivamente en negligencia física (alimentación, higiene, ropa y servicios médicos inadecuados), falta de supervisión (el menor se queda al cuidado de otro poco confiable) y abandono educativo (falta de estimulación cognitiva y socioemocional, falta de atención a la educación del menor). Los criterios para la inclusión de los niños en el grupo control fueron: ser menor de 7 años, no presentar registro o indicios de negligencia materna, haber estado institucionalizados, ser prematuros o contar con alguna patología severa.

El análisis de las variables sociodemográficas medidas en las madres (Ver tabla 1) mostró un mayor número de hijos por parte de las madres con comportamiento negligente. Asimismo, en esta muestra todas las madres controles viven en zonas rurales, mientras que las madres con comportamiento negligente se encuentran en zonas urbanas. En lo que respecta al estado civil de ambos grupos de madres, no se aprecian diferencias significativas exceptuando

el caso de “pareja de hecho” y “casada”, siendo mayormente las madres controles las que se encuentran en dichos estados civiles.

En cuanto al nivel de estudios, existen claras diferencias entre ambos grupos, pues se observa que la mayoría de las madres controles presenta estudios de licenciatura o grado, mientras que las madres con comportamiento negligente destacan por poseer estudios secundarios. Además, se puede contemplar como la gran mayoría de madres negligentes se encuentran en situación de desempleo, mientras que las madres controles están empleadas en su mayoría. Finalmente, podemos observar en la tabla como la mayoría de las madres con comportamiento negligente, en comparación con las controles, reciben asistencia financiera del estado.

Tabla 1. Variables sociodemográficas de madres de grupos control y negligente.

	Grupo control	Grupo negligente	
	M (DT) o %	M (DT) o %	
Madres	n= 50	n=40	t (88)/χ^2
Edad de la madre	35.66 (5.47)	35.10 (3.63)	0.58
N.º de hijos	1.58 (0.60)	2.42 (0.93)	-5.18***
Zona rural %	100	0	0.31
Estado civil %			4.09
Soltera	2	1	
Separada	14	12	
Divorciada	18	15	
Viuda	28	27	
Pareja de hecho	14	2	
Casada	24	15	
Nivel de estudios %			26***
Primarios	0	3	
Secundarios	32	47	
Licenciatura o grado	68	22	
Asistencia financiera %	31	68	11.95***
Desempleo %	23	76	5.04*

* $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.005$ *** $p \leq 0.000$

1.3 Diseño

Esta investigación se diseñó como un estudio perteneciente a la metodología correlacional. Las variables utilizadas fueron: disponibilidad emocional materna (“EA madres”), maltrato sufrido por las madres (“CTQ Total”), desarrollo psicomotor de los hijos (“Total Motor”) y la variable grupo (Control y negligente).

1.4 Material e instrumentos

Escalas de Disponibilidad Emocional (Biringen, Robinson y Emde, 2000)

La disponibilidad emocional es la capacidad de dos personas para establecer una conexión emocional saludable. Las seis Escalas EA (Ver Anexo 1) evalúan dos componentes, cuatro relacionados con la madre (sensibilidad, estructura, no hostilidad y no intrusividad) y dos relacionados con el niño (responsividad y participación). Cada una de estas dimensiones se mide a través de una escala tipo Likert, comprendiendo puntuaciones entre 1 y 7.

La sensibilidad se refiere a los comportamientos y emociones que emplea la madre para que la interacción con el niño sea lo más positiva y saludable posible. También hace referencia a la capacidad de la madre para percibir las necesidades y emociones del niño y actuar en consecuencia, así como manejar situaciones conflictivas.

La estructuración por parte del adulto consiste en que este guíe de forma adecuada el juego del niño y también que establezca límites cuando sea necesario. El objetivo es que el niño tenga cierta autonomía que le permita aprender de manera óptima. Para ello se deben conocer las capacidades del niño y guiarlos tanto verbal como no verbalmente.

La no intrusividad se caracteriza por la ausencia de subdirección, sobreestimulación, interferencia o sobreprotección. Una madre no intrusiva no interfiere ni física ni verbalmente cortando la independencia del niño.

La no hostilidad se caracteriza por la ausencia de respuestas hostiles o de hostilidad encubierta. También es la capacidad del adulto para regular sus emociones y no expresarlas al niño. La regulación no efectiva es la que daría lugar a la hostilidad encubierta. Dentro de la hostilidad podemos encontrar declaraciones negativas hacia el niño, agresión física o amenazas.

La responsividad y la participación del niño hacen referencia al grado en el que el niño interactúa con el adulto y cuánto disfruta al hacerlo, y la participación por otro lado se refiere al grado en que el niño invita al adulto a jugar con él.

Cualquier contexto del mundo real es factible para evaluar EA. Se pide a los padres que interactúen como lo hacen normalmente en una situación libre o semiestructurada. El sistema EA ha demostrado una amplia aplicabilidad en diferentes contextos culturales, capturan el tono afectivo de una relación diádica bajo cualquier conjunto de contextos o circunstancias.

Esta escala se utilizó para analizar los 59 vídeos obtenidos de la muestra. Estos vídeos duraban un máximo de 10 minutos cada uno y fueron visionados para su evaluación a través de la fiabilidad interjueces. Se obtuvo un índice de fiabilidad de 0.95, calculado mediante el índice Kappa.

Cuestionario CTQ-SF (Hernández et al., 2012)

Este cuestionario consiste en una autoevaluación retrospectiva del maltrato infantil. Evalúa cinco tipos de maltrato: abuso emocional, abuso físico, abuso sexual, negligencia física y negligencia emocional. Consta de 28 ítems y cada tipo de maltrato se encuentra representado por cinco de ellos. Cada ítem se califica utilizando una escala tipo Likert con valores del 1 al 5 (1-Nunca/5-Siempre). Tres elementos adicionales componen la escala para detectar respuestas socialmente deseables o informes de trauma falsos negativos (Ver Anexo 2).

Cuestionario ASQ-3 (Squires y Bricker, 2009)

El ASQ-3 (Ver Anexo 3) es una herramienta que se encarga de evaluar el desarrollo infantil. Está compuesta por una serie de cuestionarios ilustrados que pueden implementar los

padres o la persona que esté a cargo del niño. Es de gran utilidad para detectar niños que puedan estar en riesgo de retrasos en el desarrollo.

Este cuestionario evalúa 5 áreas del desarrollo (Comunicación, Motora gruesa, Motora fina, Resolución de problemas, Socio-individual) y hay 6 preguntas por cada área, ordenadas de manera jerárquica. Las preguntas 5 y 6 miden habilidades promedio para niños de la edad especificada en el cuestionario. Hay un cuestionario por cada etapa del desarrollo (21 etapas) y está escrito con un nivel de lectura de 4°-5° grado.

1.5 Procedimiento

Nuestro estudio se basó en una investigación abierta de la cual se nos facilitó la información necesaria para posteriormente proceder a realizar nuestro trabajo. La investigación original se inició con una solicitud a los doce Centros de Salud Familiar de la ciudad de Talca, y al Centro de Salud Familiar de la comuna de Maule, para un encuentro con los responsables de los programas infantiles y de las salas de estimulación de la primera infancia “Chile Crece Contigo”. En esta reunión se informó del proyecto, y se dio a conocer las características de la negligencia parental, ya que en Chile no se encuentra tipificada como un tipo de maltrato hacia el menor. También se les entregó una hoja informativa sobre cómo llevar a cabo la derivación.

Estos servicios derivaron a las madres para participar en el estudio, las cuales fueron recibidas por un psiquiatra en formación. Estos formaban parte del equipo de profesionales que colaboraban con la investigación, y eran los encargados de confirmar la evaluación de la negligencia.

Las madres seleccionadas para el estudio fueron contactadas una a una por vía telefónica, donde se les dio más información acerca de la investigación. Una vez venían al lugar concertado, a las madres se les daba a conocer el estudio en detalle, y se les pedía firmar un consentimiento informado. Una vez completado esto, se les aplicaron los cuestionarios, y también las evaluaciones a los niños. Por último, se hizo la grabación del video para EA, donde se les entregó un juguete nuevo acorde a la edad y preferencia del niño/a y se instruyó a las madres que jugaran con él tal como lo harían en casa. Al final de la sesión se les remuneró con un dinero a la madre por concepto de traslado y compensación monetaria.

Nuestro trabajo dentro de esta investigación ha consistido en recoger las respuestas de las escalas de disponibilidad emocional (Emotional Availability Scales) evaluadas a través de 59 vídeos cuya duración era de 10 minutos aproximadamente, con el fin de analizar diferencias en la disponibilidad emocional entre los dos grupos de madres. Cabe destacar que el análisis de los vídeos se realizó por pares de personas, para obtener las puntuaciones de la escala anteriormente nombrada y de sus subescalas (en las que se consiguió una alta fiabilidad como se informó en la parte del material donde se habla de ese instrumento). Tras el visionado de los vídeos se procedió a la evaluación de estos puntuando la escala de disponibilidad emocional mediante la fiabilidad interjueces.

1.6 Análisis estadístico

Para probar las distintas hipótesis se ha utilizado la T Student, la correlación de Pearson y la regresión lineal múltiple con el programa informático RStudio (Allaire, 2011). Además, hemos realizado análisis factoriales exploratorios para la obtención de EA Total, EA Madres, EA Hijos y Total Motor.

2. Resultados

A continuación, se comentan los resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos:

2.1 Diferencias entre grupo control y negligente en las distintas variables

Con respecto al desarrollo psicomotor, el maltrato infantil sufrido por las madres y la disponibilidad emocional existen diferencias significativas entre las madres del grupo control y negligente.

Tabla 2. Diferencias entre grupo control y negligente en CTQ Total, Motor Total y EA Madres.

	GRUPO CONTROL n=50	GRUPO NEGLIGENTE n=40	t
CTQ Total	52(8.39)	66.37(11.23)	-6.72***
Total Motor	0.75(0.16)	-0.94(0.77)	13.60***
EA Madres	0.37(0.62)	-0.47(1.17)	4.15***

*p≤.05; **p≤0.05; ***p≤.000

2.2. Relación del maltrato con la EA

Existe una relación significativa entre CTQ Total y EA Madres, $r = -0.41$, $p < 0.001$ (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Matriz de correlaciones entre variables.

	CTQ Total	EA Madres	Total Motor
CTQ Total	1***	-0.41***	-0.51***
EA Madres	-0.41***	1***	0.31**
Total Motor	-0.51***	0.31**	1***

*p≤.05; **p≤0.05; ***p≤.000

Tras encontrar una relación significativa entre el maltrato y la disponibilidad emocional, se ha planteado una regresión lineal múltiple donde los subtipos del maltrato hacen de variables predictoras y la EA madre de variable criterio.

Se ha obtenido que el modelo planteado es estadísticamente significativo, $R=0.44$, $F=4.10$, $p<0.01$. Asimismo, de las variables que componen el maltrato (Variables independientes utilizadas), la negligencia física se relaciona de forma significativa con la variable dependiente, $F=4.22$, $p<0.05$ (Ver tabla 4).

Tabla 4. Análisis de regresión múltiple para la predicción de EA Madres a partir de las variables que componen el maltrato.

	Estimate	F	Pr (>F)
Abuso emocional	-0.00	0.04	0.83
Abuso físico	0.04	1.99	0.16
Abuso sexual	0.00	0.01	0.89
Negligencia emocional	-0.03	1.01	0.31
Negligencia física	0.08	4.22	0.04*

* $p \leq .05$; ** $p \leq 0.05$; *** $p \leq .000$

Además, en la *Tabla 3* podemos observar que la Correlación de Pearson entre CTQ Total y Total Motor también da significativa, $r = -0.51$, $p < 0.001$.

Cómo se ha hecho anteriormente, al obtener una relación significativa, se ha llevado a cabo una regresión lineal múltiple donde los subtipos de maltrato hacen de variables predictoras y el desarrollo psicomotor de variable criterio.

El modelo planteado es estadísticamente significativo, $R=0.63$, $F=11.23$, $p<0.001$. Y dentro de los subtipos de maltrato, son el abuso físico ($F=10.29$, $p<0.01$) y la negligencia emocional ($F=14.91$, $p<0.001$) los que ayudan a predecir de manera significativa el desarrollo psicomotor de los hijos. (Ver *Tabla 5*).

Tabla 5. Análisis de regresión múltiple para la predicción del desarrollo psicomotor a partir de las variables que componen el maltrato.

	Estimate	F	Pr (>F)
Abuso emocional	-0.01	0.15	0.69
Abuso físico	-0.08	10.29	0.00**
Abuso sexual	0.04	2.87	0.09
Negligencia emocional	-0.12	14.91	0.00***
Negligencia física	-0.02	0.40	0.52

* $p \leq .05$; ** $p \leq 0.05$; *** $p \leq .000$

3. Discusión

El objetivo de este estudio es analizar las diferencias entre madres con comportamiento negligente y madres control con respecto al desarrollo psicomotor de los hijos, el maltrato infantil sufrido por las madres y la disponibilidad emocional, así como la relación del maltrato infantil sufrido por las madres con las otras dos variables.

Los resultados encontrados demuestran que existen diferencias significativas entre las madres del grupo negligente y control en las tres variables analizadas. Los hijos de madres negligentes puntúan menos en desarrollo psicomotor, a su vez estas madres tienen una puntuación mayor en maltrato sufrido en la infancia en comparación con las madres control y una menor puntuación en disponibilidad emocional.

Los datos nos muestran que el maltrato infantil sufrido por las madres se relaciona de manera significativa con desarrollo psicomotor y disponibilidad emocional. En concreto, existe una relación inversa significativa, es decir, a mayor maltrato sufrido en la infancia, menor desarrollo psicomotor y menor disponibilidad emocional.

Por último, a raíz de las relaciones obtenidas hemos corroborado a través de una regresión lineal múltiple que las variables que componen el maltrato ayudan a predecir de manera significativa tanto el desarrollo psicomotor como la disponibilidad emocional. Mientras que el abuso físico y la negligencia emocional ayudan a explicar el desarrollo psicomotor, la negligencia física sufrida por la madre en la infancia predice de manera significativa la disponibilidad emocional.

Nuestros resultados concuerdan con lo que afirmaron Martínez y de Pául (1993) donde afirman que el comportamiento negligente influye de manera significativa en variables relacionadas con la crianza. Tal y como queda reflejado en nuestro estudio, existen diferencias significativas entre madres negligentes y control con respecto al desarrollo psicomotor, maltrato infantil sufrido en la infancia por parte de las madres y disponibilidad emocional.

Clark et al., (2021) manifestaron que el maltrato infantil sufrido por las madres es un aspecto clave en el desarrollo del comportamiento negligente, afectando al desarrollo psicomotor de los hijos y a la disponibilidad emocional materna. Asimismo, estos autores comentan que dichas madres tienen un mayor riesgo de sufrir problemas psicopatológicos lo que explicaría que tuvieran comportamiento negligente con sus hijos.

Las relaciones obtenidas en nuestro estudio demuestran precisamente que el maltrato infantil sufrido por la madre se relaciona de manera significativa tanto con desarrollo psicomotor como con disponibilidad emocional. En conclusión, los resultados confirman nuestras hipótesis y corroboran las afirmaciones establecidas por los autores mencionados anteriormente.

Como futura línea de investigación sería interesante la realización de más investigaciones científicas que exploren la relación de las tres variables trabajadas en este estudio en su conjunto, vista la relación significativa que hay entre ellas y la escasez de trabajos que, a nuestro conocimiento, existen actualmente.

También sería de gran utilidad que se continuase investigando la repercusión que la negligencia materna tiene sobre aspectos relacionados con la crianza de los hijos. Concretamente, hemos comprobado que existe evidencia científica sobre su influencia en el desarrollo psicomotor de los infantes, sin embargo, sería interesante estudiar otras posibles relaciones entre la negligencia materna y el desarrollo integral de los hijos desde diferentes perspectivas. En definitiva, profundizar en este tema parece fundamental para lograr un abordaje multidisciplinar de dicha problemática.

4. Bibliografía

Allaire, J.J. (2011). Posit Software (4.4.2). RStudio.

Álvarez, E.O. (2016). *Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)*. Universidad de Concepción.

http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2099/3/Tesis_Estilo_de_Apego_materno.Image.Marked.pdf

Arranz, M. y Torralba, J. (2017). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención. *Prospectiva*, (23), 73-95.

<https://doi.org/10.25100/prts.v0i23.4587>

Biringen, Z., Robinson, J. L. y Emde, R.N. (2000). Appendix A: the Emotional Availability Scales (2nd ed.; an abridged Infancy/Early Childhood Version). *Attachment and Human Development*, 2 (2), 251-255.

<https://doi.org/10.1080/14616730050085617>

Biringen, Z., y Easterbrooks, M. (2012). Emotional availability: Concept, research, and window on developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 24(1), 1-8.

<https://doi.org/10.1017/S0954579411000617>

Botero, H. (2012). Relación Madre-hijo, El Amor en el Desarrollo del Cerebro del Bebé. *Psicoanálisis XXIV*, 24(2), 133-175.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4491842>

Clark, E. L. M., Jiao, Y., Sandoval, K., y Biringen, Z. (2021). Neurobiological Implications of Parent–Child Emotional Availability: A Review. *Brain Sciences*, 11(8), 1016.

<https://doi.org/10.3390/brainsci11081016>

Hernández et al. (2012). Initial Validation of the Spanish Childhood Trauma Questionnaire-Short Form: Factor Structure, Reliability and Association With Parenting. *The Journal of Interpersonal Violence*, 28 (7), 1-22.

https://www.researchgate.net/publication/233984467_Initial_Validation_of_the_Spanish_Childhood_Trauma_Questionnaire-Short_Form_Factor_Structure_Reliability_and_Association_With_Parenting

Kim, P., Capistrano, C.G., Erhat, A., Schiff, R.G, y Xu, N. (2017). Socioeconomic disadvantage, neural responses to infant emotions, and emotional availability among first-time new mothers. *Behavioural Brain Research*, 325, 188-196.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.bbr.2017.02.001>

Moreno, R. y Barahona, M. (2016). Maltrato infantil y factores sociodemográficos-ambientales asociados a niños con retraso del desarrollo psicomotor (Habana Vieja, 2010–2013). *Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía*, 6 (1), 17-25.

<https://www.mediagraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69487>

Rodríguez, Z. y Santos, L. (2017). Patrón de interacción madre-hijo/a en la negligencia materna y su relación con rasgos de personalidad. Universidad de La Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/8808/Patron%20de%20interaccion%20madre-hijo%20en%20la%20negligencia%20materna%20y%20su%20relacion%20con%20rasgos%20de%20personalidad.pdf?sequence=1>

Saunders, H., Kraus, A., Barone, L. y Biringen, Z. (2015). Emotional availability: theory, research, and intervention. *Frontiers in Psychology*, 6(1069), 1-6.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01069>

Simó, S., y D'Ocon, A. (2011). Temporal structure of maternal sensitive experience: Its effect on infant cognitive and emotional development. *Infancia y Aprendizaje*, 34(4), 481-493.

<https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/02/OBS-Sensibilidad-materna.Inf-y-Apr-20111.pdf>

Squires, J. y Bricker, D. (2009). *Ages and Stages Questionnaires in Spanish*. (3° ed). Brookes.

ANEXOS

Anexo 1. Escalas EA (Biringen, Robinson y Emde, 2000)

Sensibilidad Materna		
9	Altamente sensible	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación emocional positiva, apropiada, creativa. - Interés auténtico, congruente en todo momento, se divierte en la interacción. - Sonrisas cariñosas, contacto visual y contacto físico reconfortante. - Las expresiones faciales y el tono de voz agradable - No hay cambios bruscos en el estado emocional. - La madre identifica correctamente las señales del niño, incluso las más sutiles que pasarían desapercibidas para un extraño y reacciona adecuadamente a ellas. - La madre muestra conocimiento de los tiempos y los ritmos durante la interacción. Transiciones entre actividades suaves y no abruptas o forzadas. - El comportamiento materno parece flexible y se adapta de acuerdo con las demandas de la situación. - Cuando madre e hijo se encuentran físicamente separados buscan el mantenimiento del contacto emocional, llamándose mutuamente o siguiéndose con la mirada. - El contacto visual y la comunicación verbal entre madre e hijo se mantienen, pero no son constantes o agobiantes. - Los comentarios o valoraciones que la madre hace del niño o al niño son afirmativas y reforzantes, en ningún caso sarcásticas, críticas o prohibitivas. - Hay un alto grado de interacción, donde el juego es creativo y divertido para ambos. - En situaciones de estrés o de conflicto la madre trata de interpretarlas con calma explorando las razones de esa situación.
7	Generalmente sensible	<ul style="list-style-type: none"> - La calidad de la interacción padre-hijo es menos espectacular. En este caso estaríamos hablando de una madre suficientemente sensible. - Evaluamos con 7 en vez de 9 porque: <ul style="list-style-type: none"> - La madre no interactúa de forma creativa, aunque esas interacciones muestran afecto y son armoniosas y divertidas para ambos. - Una madre que muestra un ajuste perfecto a las características de su hijo, pero en algún momento muestra preocupación o desconcierto sin saber lo que hacer. <p>En cualquier caso, las diferencias entre el 9 y el 7 son muy pequeñas.</p>
5	Sensibilidad inconsistente	<ul style="list-style-type: none"> - La madre es sensible en cierta medida, pero al evaluador le resulta difícil verla como adecuada. - Una de las características habituales es la inconsistencia parental en el comportamiento. - Por ejemplo, se observan fluctuaciones a lo largo de la sesión desde un juego creativo y divertido a un padre que se encuentra preocupado o muestra conductas no sensibles. - Las madres quieren mostrar su mejor cara ante la cámara, pero para algunos es demasiado difícil mantener el comportamiento que consideran adecuado durante todo el tiempo. - La variabilidad se puede observar en diferentes momentos de la sesión.
3	Algo insensible	<p>La insensibilidad se muestra normalmente de dos maneras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una de ellas es a través de un estilo duro y muy activo (sobre activado y autoritario);

		<ul style="list-style-type: none"> - la otra forma es a través de un estilo pasivo o depresivo (no hay interacción o se mantiene silencio). <p>Ambos tipos de estilos muestran la falta de respuesta a la comunicación infantil y la falta de características de una interacción sensible que se muestran en los niveles anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estilo activo y autoritario implica una expresión facial de disgusto y enfado, así como, un tono de voz agresivo y condescendiente. - El estilo pasivo o depresivo implica una expresión facial que muestra depresión y desinterés y un tiempo en el habla lento, aletargado o sin entusiasmo. - Incluso hay casos en los que se da una combinación de ambos estilos fluctuando a lo largo de la interacción. Por tanto, el sistema gestual no está bien utilizado, lo que resulta en una mala regulación del afecto. <p>Aunque esta madre muestra deficiencias en muchos de los elementos claves de un estilo de comportamiento sensible, sin embargo, en alguna medida es un padre competente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por ejemplo, un afecto atenuado puede compensarse por el deseo de involucrarse en interacciones de juego. - Aunque estas interacciones suelen caracterizarse por no ser divertidas, sin calidad ni sincronía, pero indica que este padre tiene la idea de que la interacción es importante en la educación.
1	Altamente insensible	<ul style="list-style-type: none"> - Muy pocas áreas adecuadas en la interacción con su hijo. - Extrema insensibilidad a la comunicación del niño y muy poco conocimiento de las prácticas educativas adecuadas. Esta puntuación es más habitual en poblaciones de riesgo. - puntuaciones muy bajas en todos los aspectos de sensibilidad que se muestran en los niveles anteriores. - afecto negativo mucho más fuerte del que se presenta en el nivel 3, más extremo.

Estructura parental		
5	Estructuración óptima	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuado grado de estructuración. - permite que el niño decida mientras le guía y le apoya, permite al niño explorar y hacer cosas en un entorno seguro en el que el niño pueda aprender. - En relación a la disciplina, es firme (pero no autoritaria) tomando las medidas y decisiones adecuadas. - El cuidador es un miembro activo de la interacción y juega, proporcionando al niño información adecuada, ayudándoles a romper las barreras que se presenten para terminar el ejercicio, ayudando a la manipulación de las piezas, pero no controla totalmente la interacción. - En el juego, se procura que el niño gane o minimiza la importancia de ganar ella. - Proporciona reglas apropiadas y regula la situación. <p>Existe una puntuación que no llega a ser un 5, pero tampoco es un tres, por lo que le daríamos la puntuación de 4, en las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una madre que estructura un poco más de lo que hemos dicho aquí, pero que el niño lo acepta y puede desarrollarse correctamente. - Una madre que estructura un poco menos, pero el niño sigue manteniendo una estructura adecuada.

3	Estructura inconsistente	<p>Hay cierta inconsistencia en la forma en la habilidad de la madre para estructurar o establecer límites. Es una madre que repite varias veces la misma forma de intento de estructuración sin éxito.</p> <p>Esta madre, en algunas ocasiones, muestra una adecuada estructuración pero se pierde, es solo momentánea.</p> <p>También puede ocurrir que la madre se muestre en ocasiones insuficientemente implicada en la tarea y en otras ocasiones si se implique. Incluso puede no estructurar en un momento y sobreestructurar en otro.</p> <p>Son también aquellas madres que establecen límites apropiados pero ceden ante la presión del niño. Es como si la madre probara diferentes técnicas, pero no se encontrara cómoda con ninguna.</p> <p>Por otro lado, también se puede considerar que una madre presenta una estructura inconsistente si juega constantemente con el niño pero no le proporciona ninguna estructura. Aunque participa en el juego solo sigue las directrices del hijo sin añadir nada a la interacción.</p>
1	Estructura no óptima	<p>La madre no pone límites y no proporciona estructura.</p> <p>Son madres que se muestran pasivas e incluso podrían ser indulgentes.</p> <p>Es una madre que realiza un juego paralelo, manipulando piezas centrada en su propio juego y no en el del niño. O también, son casos en los que el niño controla totalmente la estructura de la interacción. Es como si madre e hijo fueran iguales. No se establece ningún límite, incluso aunque el niño lo demande.</p>

Intrusividad parental

5	No intrusivo	<p>La madre no sobrecontrola la interacción. Permite que el niño lleve la dirección de la interacción. La interacción es no intrusiva, suave y con espacio. La madre se encuentra disponible para el niño sin ser intrusiva, está emocionalmente disponible sin tener que hacer nada.</p> <p>La madre permite que el niño juegue invitándole a interactuar. A excepción de situaciones de emergencia, lo normal es que esta madre evite interrumpir al niño y espere a las pausas para comenzar la interacción.</p> <p>Este estilo permite al niño una gran oportunidad de explorar su entorno.</p> <p>Con respecto al establecimiento de límites y disciplina, se trata de una madre que es firme sin ser autoritaria.</p>
3	Algo intrusivo	<p>Esta madre con mucha frecuencia determina el ritmo de la interacción, haciendo preguntas, dirigiendo el desarrollo del juego, haciendo sugerencias, en lugar de seguir las sugerencias del niño.</p> <p>No se trata de una intrusividad impactante o severa, parece más una persona directiva o sobreprotectora, más que intrusiva.</p> <p>Esta madre está disponible para su hijo, incluso si el hijo no responde a sus demandas.</p> <p>La madre utiliza su propia iniciativa, cambiando frecuentemente de tema, más que elaborando en base a los intereses del niño.</p>
1	Intrusivo	<p>Es una madre altamente sobre-estimuladora, de forma que no le proporciona al niño el suficiente espacio en la interacción para poder explorar y participar. La madre controla la interacción, a veces incluso de forma física, castigando, o haciendo las cosas por el niño, mostrando poco respeto y espacio a los deseos y habilidades del niño.</p> <p>Esta madre está constantemente pendiente del niño o haciéndole algo al niño. Parece que quiere conseguir que el niño haga algo en particular.</p> <p>Esta madre, en lugar de permitir al niño que juegue, no le deja espacio para autorregularse, siendo siempre sobreestimuladora o sobreprotectora.</p>

Hostilidad parental		
5	No Hostil	No hay ninguna manifestación de hostilidad con el niño. El clima emocional general parece no hostil.
3	Hostilidad encubierta	Aunque hay algunos signos de hostilidad encubiertos, la madre muestra un nivel bajo de afecto negativo, en forma de impaciencia, descontento, resentimiento, mirar hacia arriba, ... Es una madre que se irrita fácilmente. La regulación emocional de la madre no es óptima, pero no hay indicios claros de hostilidad manifiesta, porque la madre es capaz de ocultar su ira u otras formas de hostilidad.
1	Marcada y abiertamente hostil	La madre es abiertamente dura, agresivo y muestra expresiones faciales y vocales desagradables. La madre suele amenazar o asustar al niño. Le amenaza con abandonarlo o con agredirlo. Estas muestras deben considerarse como hostiles incluso cuando se hagan como una broma. Esta madre incluso puede dar muestras de realizar castigos físicos al niño, tales como golpear la mesa. Cualquier comportamiento que realmente asuste al niño debe entenderse como hostil.

Responsividad infantil a la madre		
7	Responsividad óptima	Este niño muestra un balance óptimo entre la responsividad a su madre y sus actividades autónomas, en un estado afectivo positivo. Habitualmente responden a las sugerencias de sus padres pero sin entenderlo como una necesidad o una urgencia. El niño muestra normalmente placer y deseo al atender a los comentarios, sugerencias, explicaciones de su madre. En ocasiones puede ignorar a su madre, mostrando una adecuada expresión de las necesidades de autonomía en cada edad.
5	Responsividad moderadamente óptima	Es un niño que también tiene un afecto positivo y es responsivo, pero un poco menos que el anterior, o simplemente correcto. Este niño muestra placer y deseo de responder a las demandas de la madre con menos frecuencia que el anterior. Aunque hay momentos de clara diversión y responsividad, parece que el niño muestra la necesidad de más apoyo o refuerzo por parte de la madre.
3	Responsividad ligeramente no óptima	Este nivel corresponde a niños en los que tenemos serias dudas con respecto a su responsividad emocional y comportamental a su madre. El niño no muestra un buen balance entre su autonomía y la responsividad a la madre, así como, no se muestra muy contento. Son niños que se caracterizan por ser negativos. Son niños que están en su propio mundo y es necesario llamarlos repetidamente para que jueguen. Pero también estarían en esta categoría los niños que están en su propio mundo o juego y sus madres no han intentado interactuar con ellos durante un cierto tiempo. En esta categoría también habría que tener en cuenta a aquellos niños que son altamente responsivos a las sugerencias de sus padres, mostrándose siempre receptivos, sin mostrar indicios del desarrollo de su autonomía, aunque muestran disfrute en la interacción.
1	Responsividad claramente no óptima	Este niño raramente muestra responsividad emocional o comportamental, raramente responde a las iniciativas de su madre. El balance entre la autonomía y la responsividad no es óptima, y habría serias dudas sobre la salud emocional del niño. Es un niño que muestra comportamientos de evitación a su madre, de tipo visual, postural y verbal.

Participación del niño con la madre		
7	Involucración óptima	Este niño muestra un balance entre el juego autónomo y la inclusión de la madre en la interacción. Trata de incorporar a la madre en la interacción estando deseoso de hacerlo y sin ansiedad. El niño utiliza diversos métodos para incorporar a la madre en la interacción como observador o como apoyo. Por ejemplo: Narrar lo que está haciendo a la madre, realizar pausas durante el juego buscando el contacto visual, físico o verbal, hacer preguntas o pedirle sugerencias.
5	Involucración moderadamente óptima	El niño está más interesado en estar solo o jugar en solitario que en involucrarse con su madre. Aunque de forma periódica solicita atención e interés por parte de la madre.
3	Involucración ligeramente no óptima	Este niño no muestra un estilo óptimo de involucración de su madre en el juego. Hay al menos dos estilos: <ul style="list-style-type: none"> - Un niño que es evitativo (por ejemplo: dándole la espalda a su madre) y no muestra signos de necesidad de interactuar con su madre. - El niño sobreinvolucra a la madre. Frecuentemente busca la interacción con la madre, insistiendo en que no puede jugar solo, ofreciéndole juguetes constantemente, hablándole constantemente, mirándola y buscando el contacto físico. Este comportamiento muestra que el niño ha asumido toda la responsabilidad del mantenimiento de la interacción madre-hijo
1	Involucración claramente no óptima	Este niño no se orienta de forma óptima hacia su madre. No se mantiene un buen balance entre la búsqueda de interacción y la búsqueda de autonomía. La madre puede hacer algún intento de conexión con el niño y recibir algún tipo de respuesta, pero el niño no muestra interés en mantener esos intercambios o iniciarlo por sí mismo. El extremo de sobreinvolucración también entraría en esta categoría.

Anexo 2. CTQ-SF (Hernández et al., 2012)

CUESTIONARIO CTQ

Muchas personas han tenido experiencias de malos tratos o han sido mal cuidados cuando eran pequeños. Estas experiencias a veces son tan inquietantes que puede ocurrir que nunca hayan hablado de ellas con nadie. A veces se olvidan por largos períodos de tiempo, y a veces se recuerdan muy a menudo. ¿Le ha pasado alguna vez?

Por favor, trata de recordar si alguna de las siguientes experiencias le ha ocurrido. Ahora sabemos que estas vivencias tienen un impacto en la salud de las personas, y a veces en la de los propios hijos. Conocer lo que le ha pasado en la niñez sería de mucha utilidad para ayudar a otras personas que pudieran haber vivido estas mismas experiencias. Es por eso que le pedimos que nos cuente sobre ellas contestando a las siguientes preguntas:

Elige la respuesta que mejor define tu situación						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
	MIENTRAS ERAS PEQUEÑA O ADOLESCENTE:	1	2	3	4	5
1	No tenía suficiente para comer.					
2	Sabía que había alguien que me cuidaba y protegía.					
3	Mis padres estaban demasiado bebidos o drogados como para cuidar de la familia.					
4	Tenía que llevar la ropa sucia.					
5	Había alguien que me llevaba al médico si lo necesitaba.					
6	No hay nada que quiera cambiar de mi familia.					
7	Las personas de mi familia me llamaban cosas como “estúpida”, “vaga” o “fea”.					
8	Pensaba que mis padres deseaban que no hubiera nacido.					
9	Las personas de mi familia me dijeron cosas dañinas o insultantes.					
10	Sentía que alguien de mi familia me odiaba.					
11	Creo que fui maltratada emocionalmente.					

12	Tuve la infancia perfecta.					
13	Un miembro de mi familia me golpeó tan fuerte que tuve que ir al médico o al hospital.					
14	En mi familia me golpeaban tan fuerte que me dejaban magulladuras o marcas.					
15	Me castigaron con un cinturón, un palo, una cuerda o algún otro objeto duro.					
16	Creo que fui maltratada físicamente.					
17	Me golpearon tan fuerte que se llegó a dar cuenta un profesor, un vecino o un médico.					
18	Tenía la mejor familia del mundo.					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
	MIENTRAS ERAS PEQUEÑA O ADOLESCENTE:	1	2	3	4	5
19	Había gente en mi familia que me ayudaba a sentirme importante.					
20	Me sentía amada.					
21	Las personas de mi familia se cuidaban las unas a las otras.					
22	Las personas de mi familia se sentían muy cercanas las unas de las otras.					
23	Mi familia era una fuente de fortaleza y apoyo para mí.					
24	Alguien trató de tocarme de modo sexual o que yo le tocara.					
25	Alguien me amenazó con hacerme daño o decir mentiras sobre mí si no le hacía algo sexual.					
26	Alguien trató de que yo hiciera algo sexual o que viera escenas sexuales.					
27	Alguien me andaba incomodando sexualmente.					
28	Creo que fui abusada sexualmente.					

Anexo 3. ASQ-3. Cuestionario de 2 meses (Squires y Bricker, 2009)

 Ages & Stages Questionnaires®		
1 mes 0 días a 2 meses 30 días Cuestionario de 2 meses		
Favor de proveer los siguientes datos. Al completar este formulario, use solamente una pluma de tinta negra o azul y escriba legiblemente con letra de molde.		
Fecha en que se completó el cuestionario: _____		
Información del bebé		
Nombre del bebé: _____	Inicial de su segundo nombre: _____	Apellido(s) del bebé: _____
Fecha de nacimiento del bebé: _____	Para bebés prematuros, si el parto ocurrió 3 semanas o más antes de la fecha proyectada, # de semanas que se adelantó: _____	Sexo del bebé: <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino
Información de la persona que está llenando este cuestionario		
Nombre: _____	Inicial de su segundo nombre: _____	Apellido(s): _____
Dirección: _____	Parentesco con el bebé: <input type="radio"/> Padre/madre <input type="radio"/> Tutor <input type="radio"/> Maestro/a <input type="radio"/> Educador/a o asistente de preescolar <input type="radio"/> Abuelo/a u otro pariente <input type="radio"/> Madre/padre de acogida <input type="radio"/> Otro/a: _____	
Ciudad: _____	Estado/Provincia: _____	Código postal: _____
País: _____	# de teléfono de casa: _____	Otro # de teléfono: _____
Su dirección electrónica: _____		
Los nombres de las personas que le están ayudando a llenar este cuestionario: _____		
Información del programa		
# de identificación del bebé: _____	Edad al realizar la evaluación ASQ, en meses y días: _____	
# de identificación del programa: _____	Si es bebé prematuro/a, edad ajustada, en meses y días: _____	
Nombre del programa: _____		
P102020100	Ages & Stages Questionnaires® in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Squires & Bricker © 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.	



Cuestionario de 2 meses

1 mes 0 días
a 2 meses 30 días

En las siguientes páginas Ud. encontrará una serie de preguntas sobre diferentes actividades que generalmente hacen los bebés. Puede ser que su bebé ya pueda hacer algunas de estas actividades, y que todavía no haya realizado otras. Después de leer cada pregunta, por favor marque la respuesta que indique si su bebé hace la actividad regularmente, a veces, o todavía no.

Puntos que hay que recordar:

- Asegúrese de intentar cada actividad con su bebé antes de contestar las preguntas.
- Complete el cuestionario haciendo las actividades con su bebé como si fueran un juego divertido.
- Asegúrese de que su bebé haya descansado y comido.
- Por favor, devuelva este cuestionario antes de esta fecha: _____.

Notas:

COMUNICACION

	SI	A VECES	TODAVIA NO	
1. ¿Algunas veces su bebé produce balbuceos o sonidos suaves con la garganta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
2. ¿Su bebé hace vocalizaciones o sonidos como "guuu"?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
3. Cuando Ud. le habla a su bebé, ¿responde con sonidos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
4. ¿Su bebé sonríe cuando Ud. le habla?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
5. ¿Su bebé se ríe haciendo sonidos, como produciendo una suave carcajada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
6. Cuando Ud. regresa después de haberse ausentado brevemente, ¿su bebé sonríe o muestra emoción al verlo/la?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

TOTAL EN COMUNICACION ___

MOTORA GRUESA

	SI	A VECES	TODAVIA NO	
1. Cuando su bebé está acostado boca arriba, ¿mueve el cuerpo, los brazos y las piernas (arquea, retuerce el cuerpo, etc.)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
2. Cuando su bebé está acostada boca abajo, ¿gira la cabeza hacia el lado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
3. Cuando su bebé está boca abajo, ¿mantiene su cabeza levantada por algunos segundos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
4. Cuando su bebé está boca arriba, ¿mueve sus piernas como pateando?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
5. Cuando su bebé está acostado boca arriba, ¿mueve la cabeza de un lado para otro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
6. Después de mantener la cabeza levantada al estar boca abajo, ¿su bebé la baja lentamente al suelo, en vez de dejarla caer hacia adelante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

TOTAL EN MOTORA GRUESA ___

E10202000

Ages & Stages Questionnaires® in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Squires & Bricker
© 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

página 2 de 5

MOTORA FINA

- | | SI | A VECES | TODAVIA NO | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----|
| 1. Cuando está despierta, ¿su bebé usualmente tiene las manos cerradas?
(Si antes las mantenía cerradas, pero ahora las abre, marque "sí".) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 2. Cuando Ud. toca con su dedo la palma de la mano de su bebé, ¿le agarra el dedo? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 3. Cuando Ud. pone un juguete en la mano de su bebé, ¿lo sostiene por algunos instantes? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 4. ¿Su bebé toca su propia cara con sus manos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 5. Cuando está despierto, ¿su bebé mantiene las manos abiertas, al menos parcialmente (en vez de tenerlas cerradas en puño, como cuando era recién nacido)? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —* |
| 6. ¿Su bebé intenta agarrar o jalar su propia ropa? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |

TOTAL EN MOTORA FINA

*Si marcó "sí" en la pregunta 5, marque "sí" en la pregunta 1 también.

RESOLUCION DE PROBLEMAS

- | | SI | A VECES | TODAVIA NO | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 1. ¿Su bebé mira objetos que están a una distancia de 8 a 10 pulgadas (18–25 centímetros)? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 2. ¿Su bebé lo/la sigue con la mirada cuando Ud. se mueve alrededor de ella? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 3. Al mover lentamente un juguete pequeño de izquierda a derecha enfrente de la cara de su bebé (a unas 10 pulgadas, o 25 centímetros, de distancia), ¿lo sigue con los ojos o a veces gira la cabeza para seguirlo? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 4. Al mover lentamente un juguete pequeño de arriba a abajo enfrente de la cara de su bebé (a unas 10 pulgadas, o 25 centímetros, de distancia), ¿lo sigue con los ojos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 5. Al sentar a su bebé en su regazo, ¿presta atención a un juguete (del tamaño de una taza o de una sonaja) colocado en una mesa o en el suelo enfrente de él? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 6. Cuando su bebé está acostada boca arriba y Ud. le enseña un juguete, haciéndolo oscilar, ¿alza los brazos y los mueve hacia el juguete? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |

TOTAL EN RESOLUCION DE PROBLEMAS

SOCIO-INDIVIDUAL

	SI	A VECES	TODAVIA NO	___
1. ¿Algunas veces intenta succionar su bebé, incluso cuando no se está alimentando?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
2. Su bebé llora cuando está molesto, húmedo, o cansado o cuando desea que lo carguen en brazos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
3. ¿Su bebé le sonríe?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
4. Cuando Ud. le sonríe a su bebé, ¿le responde con una sonrisa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
5. ¿Su bebé mira sus propias manos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
6. Cuando su bebé ve el pecho o el biberón, ¿parece saber que le van a dar de comer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
TOTAL EN SOCIO-INDIVIDUAL				___

**OBSERVACIONES GENERALES**

Los padres y proveedores pueden utilizar el espacio después de cada pregunta para hacer comentarios adicionales.

1. ¿Los resultados de la evaluación auditiva indicaron que su bebé oye bien? Si contesta "no", explique: SI NO

2. ¿Su bebé mueve ambos brazos y ambas piernas igualmente bien? Si contesta "no", explique: SI NO

3. ¿Tiene algún familiar con historia de sordera o cualquier otro impedimento auditivo? Si contesta "sí", explique: SI NO

OBSERVACIONES GENERALES (continuación)

4. ¿Ha tenido su bebé problemas de salud? Si contesta "sí", explique:

 SÍ NO

5. ¿Tiene alguna preocupación sobre el comportamiento de su bebé (por ejemplo en relación al comer o al dormir)? Si contesta "sí", explique:

 SÍ NO

6. ¿Le preocupa algún aspecto del desarrollo de su bebé? Si contesta "sí", explique:

 SÍ NO



ASQ-3: Compilación de datos 2 meses

1 mes 0 días a
2 meses 30 días

Nombre del bebé: _____ Fecha de hoy: _____

de identificación del bebé: _____ Fecha de nacimiento: _____

Nombre del programa/proveedor: _____ Para bebés prematuros, ¿seleccionó el cuestionario apropiado tomando en cuenta la edad ajustada del bebé? Sí No

1. **CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PASE EL PUNTAJE TOTAL DE CADA SECCION AL GRAFICO DE ABAJO:** Véase ASQ-3 User's Guide para obtener más detalles, incluyendo la manera de ajustar el puntaje si faltan respuestas a algunas preguntas. Califique cada pregunta (SI = 10, A VECES = 5, TODAVIA NO = 0). Sume los puntos de cada pregunta, anotando el puntaje total en la línea provista al final de cada sección del cuestionario. En el gráfico de abajo, anote el puntaje total de cada sección, y rellene el círculo correspondiente.

Área	Limite	Puntaje Total	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
Comunicación	22.77		●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
Motora gruesa	41.84		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
Motora fina	30.16		●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
Resolución de problemas	24.62		●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
Socio-individual	33.71		●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○

2. **TRANSFERIA LAS RESPUESTAS DE LA SECCION TITULADA "OBSERVACIONES GENERALES":** Las respuestas escritas en negrita o con mayúsculas requerirán un seguimiento. Véase el capítulo 6 del ASQ-3 User's Guide para obtener información sobre las pautas a seguir.

- | | | | |
|---|-------|--|-------|
| 1. ¿La evaluación auditiva indica que oye bien?
Comentarios: | SÍ NO | 4. ¿Hay problemas de salud recientes?
Comentarios: | SÍ NO |
| 2. ¿Mueve ambas manos y ambas piernas por igual?
Comentarios: | SÍ NO | 5. ¿Preocupaciones sobre comportamiento?
Comentarios: | SÍ NO |
| 3. Historial: ¿Hay problemas auditivos en la familia?
Comentarios: | SÍ NO | 6. ¿Otras preocupaciones?
Comentarios: | SÍ NO |

3. **INTERPRETACION DEL PUNTAJE Y RECOMENDACIONES PARA EL SEGUIMIENTO DEL ASQ:** Para determinar el nivel de seguimiento apropiado, hay que tomar en cuenta el Puntaje total de cada sección, las respuestas de la sección titulada "Observaciones generales", y también factores adicionales, tales como considerar si el bebé tiene oportunidades para practicar las habilidades.

Si el Puntaje total está dentro del área □, el puntaje del bebé está por encima de las expectativas, y el desarrollo del bebé parece estar bien hasta ahora.

Si el Puntaje total está dentro del área ■, el puntaje está apenas por encima de las expectativas. Proporcione actividades adicionales para ayudarle al bebé y vigile su progreso.

Si el Puntaje total está dentro del área ■, el puntaje está debajo de las expectativas. Quizás se requiera una evaluación adicional más a fondo.

4. **SEGUIMIENTO DEL ASQ:** Marque todos los que apliquen.

- _____ Dar actividades adicionales y reevaluar en _____ meses.
- _____ Compartir los resultados con su médico familiar (primary health care provider).
- _____ Referirlo/la para una evaluación auditiva, visual, o de comportamiento. (Marque con un círculo todos los que apliquen.)
- _____ Referirlo/la a un médico familiar u otra agencia comunitaria (favor de escribir la razón): _____.
- _____ Referirlo/la a un programa de intervención temprana/educación especial para niños preescolares para hacer una evaluación adicional.
- _____ No tomar medidas adicionales en este momento.
- _____ Medida adicional (favor de escribirla): _____.

5. **OPCIONAL:** Anote las respuestas específicas (S = SI, V = A VECES, N = TODAVIA NO, R = falta esta respuesta).

	1	2	3	4	5	6
Comunicación						
Motora gruesa						
Motora fina						
Resolución de problemas						
Socio-individual						

P102020600

Ages & Stages Questionnaires® in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Squires & Bricker
© 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.