

**ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS Y META-ESTEREOTIPO EN LA
COMUNIDAD GITANA.**

Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.

Tutora: Naira Delgado Rodríguez.

Alumno: Óscar García Batista.

Grado en Trabajo Social.

Universidad de La Laguna.

Junio 2023

Resumen y abstract.

En este Trabajo de Fin de Grado se trata la problemática relacionada con los estereotipos y prejuicios existentes hacia la población gitana en el contexto de la sociedad canaria, más específicamente en la isla de Tenerife. Se tratará de reconocer los estereotipos expresados por un grupo de personas ajenas a la comunidad gitana acerca de este grupo étnico. Además, analizaremos la percepción de las personas gitanas acerca de estos estereotipos y conocer cómo estos estereotipos les ha afectado en el desarrollo de su vida. Para conseguir estos resultados, se realizaron 2 actividades. En un primer momento se reunió a un grupo de personas payas en el cual se realizó un cuestionario en el que las personas participantes debían responder unas preguntas acerca de la problemática planteada. y posteriormente se realizó una serie de entrevistas con 3 personas de la comunidad gitana en las que respondían acerca de los resultados conseguidos tras el primer grupo de discusión. Además, de ambas dinámicas se han extraído conclusiones e ideas sobre los debates surgidos posteriormente a la realización de los cuestionarios y entrevistas.

Los resultados adquiridos tras el primer grupo de discusión fue la existencia y repetición de una serie de estereotipos y prejuicios detectados por las personas que formaron parte de la dinámica. También en la primera dinámica, las personas que han realizado la actividad han aportado diferentes puntos de vista acerca de la dinámica planteada.

En la segunda dinámica se llevaron a cabo una serie de entrevistas, llegando a la conclusión de que los estereotipos y prejuicios existentes hacia la comunidad gitana pueden afectar negativamente a las personas de este grupo étnico.

Abstract.

This Final Degree Project deals with the problems related to stereotypes and prejudices existing towards the gipsy population in the context of Canarian society, more specifically on the island of Tenerife. Efforts will be made to recognize the stereotypes expressed by a group of people outside the gipsy community about this ethnic group. In addition, we will analyze the perception of gipsy people about these stereotypes and know how these stereotypes have affected them in the development of their lives. To achieve these results, 2 activities were carried out. At first, a group of clowns met in which a questionnaire was carried out in which the participants had to answer some questions about the problem raised. and then a series of interviews were conducted with 3 people from the gipsy community in which they responded about the results achieved after the first discussion group. In addition, conclusions and ideas have been drawn from both dynamics about the debates that arose after the completion of the questionnaires and interviews.

The results acquired after the first discussion group was the existence and repetition of a series of stereotypes and prejudices detected by the people who were part of the dynamic. Also in the first dynamic, the people who have carried out the activity have contributed different points of view about the dynamics raised.

In the second dynamic, a series of interviews were carried out, concluding that existing stereotypes and prejudices towards the gipsy community can negatively affect people of this ethnic group.

Palabras claves.

Estereotipos, etnia gitana, profecía auto cumplida, meta estereotipo, exclusión social.

Keywords.

Stereotypes, gypsy ethnicity, self-fulfilling prophecy, meta stereotype, social exclusion.

Índice.

Introducción.....	6
Marco Teórico.....	8
Objetivos.....	18
Método.....	19
Resultados.....	21
Discusión.....	25
Conclusiones.....	28
Referencias:.....	29
Anexo 1. Cuestionario abierto para actividad	
1 con comunidad no gitana.....	32
Anexo 2. Ficha de entrevista a las personas	
gitanas.....	33

Introducción

La comunidad gitana reside en España desde hace más de 600 años, siendo esta una de las minorías étnicas más antiguas y la minoría étnica más numerosa del país. Llegaron provenientes del norte de la India, a pesar de las antiguas creencias de que las personas gitanas eran procedentes del antiguo Egipto. A lo largo de la historia de España, las personas gitanas han estado en diferentes momentos y circunstancias a nivel social, político y legal, existiendo en diferentes partes de la historia del país leyes y políticas discriminatorias hacia este colectivo.

Sin embargo, la situación legal de las personas gitanas ha cambiado en los últimos años, desde la aprobación de la Constitución de 1978, la situación de la comunidad gitana con respecto a la legislación española ha ido mejorando según han ido pasando los años. En cambio, los estereotipos y prejuicios hacia esta minoría étnica continúan siendo latentes en la sociedad actual, viéndose las personas de comunidad gitana afectados por la falta de oportunidades, los comentarios y el trato desigual por parte de los otros sectores de la sociedad y por la falta de apoyo por parte de las instituciones públicas y otras organizaciones.

La discriminación hacia las personas de comunidad gitana se lleva a cabo en diferentes sectores de la sociedad, tanto en el ámbito educativo, en el mercado laboral, en el acceso a la vivienda, en la falta de representación política, en la sanidad española o en el ámbito social.

Diversos autores anteriormente han estudiado los prejuicios y estereotipos existentes hacia la comunidad gitana, y han llegado, como conclusión a adjetivos como “ladrones”, “agresivos” o “sucios”, entre otros muchos adjetivos.

Por su parte, todos estos estereotipos pueden afectar negativamente en las personas a las que van dirigidos, es lo denominado como “meta-estereotipo”, es decir, la percepción que tiene la persona sobre los estereotipos existentes del exogrupo hacia el propio endogrupo, es decir, hacia su propio grupo social.

Los estereotipos existentes hacia la comunidad gitana pueden afectar a la forma en que las personas gitanas planifican o realizan su día a día o a la forma en que estas personas consiguen sus metas o se plantean objetivos y aspiraciones. Por ejemplo, el pensamiento de que una persona por el hecho de ser gitana no va a realizar estudios avanzados, limita las posibilidades de que estas personas realicen estos estudios, por lo que se planteará otros objetivos, lo que condiciona su desarrollo tanto a corto, medio y largo plazo.

También es de gran importancia tener en cuenta cómo afecta la profecía auto cumplida, como afectan las expectativas de las personas tanto del endogrupo como del exogrupo hacia la persona a la hora de realizar ciertas actividades, teniendo estas expectativas consecuencias a nivel psicológico y vital.

Este trabajo de fin de grado trata de abordar esta problemática desde una perspectiva cercana al colectivo, teniendo en cuenta a las personas gitanas y dándoles un espacio para la expresar cuáles son sus intereses y preocupaciones con respecto al tema tratado.

Para esto, el informe de investigación está dividido en diferentes partes, en primer lugar, un marco teórico que servirá como repaso bibliográfico sobre la problemática planteada. Posteriormente, se realizará una descripción de los objetivos generales y específicos del trabajo, luego se llevará a cabo una descripción del método empleado para llevar a cabo la investigación. A continuación, se encuentra una recopilación de los resultados recopilados en las actividades realizadas. Y por último una discusión y las conclusiones del propio informe de investigación.

Marco Teórico.

La comunidad gitana en España.

Según Rodríguez en 2018, el término “gitano” viene del latín aegyptano (egiptano) debido a que en el siglo XIV se creía en Europa que estas personas eran procedentes de Egipto, lo cual fue aprovechado por las propias personas gitanas para conseguir ir a Santiago y redimir sus pecados, lo que les permitía viajar libremente por Europa.

Hasta el siglo XVIII no se conoció el verdadero origen de la etnia gitana, cuando comparando el lenguaje de estos con el de otros pueblos, desvelaron que este pueblo no provenía del norte de la India. (Rodríguez, 2018)

La Constitución de Cádiz de 1812 fue un gran avance para la minoría gitana, pues en ella se reconoce como ciudadano español al gitano que hubiera nacido en España, aunque este no tuviera residencia fija en el territorio español. Este fue un hecho sin precedentes. Aunque dos años más tarde el rey Fernando VII recuperó su trono y eliminó todos aquellos derechos constitucionalmente otorgados a la población gitana. (Aparicio, 2006)

En el siglo XX la comunidad gitana consiguió superar las medidas adoptadas por el rey Fernando VII y disfrutó de un cierto nivel de igualdad y de derechos. En 1910, las personas pertenecientes a la comunidad gitana se veían obligados a tener un domicilio y contribuir a las arcas públicas, permitiéndoles trabajar en el oficio que ellos mismos eligieran y tener los mismos derechos y deberes que el resto de la población. En cambio, durante la época de la dictadura franquista, la cual sucede entre el año 1939 y 1975, se tomaron nuevamente medidas restrictivas sobre esta minoría étnica. (Petisco et al., 2018)

El estudio acerca de la comunidad gitana por parte de las ciencias sociales ha sido una asignatura pendiente desde la llegada de estas personas hace 600 años, siendo hasta la década de 1990, cuando se produjo de llegada masiva de inmigrantes, la minoría étnica más grande y numerosa de España.

Con la aprobación de la actual Constitución Española de 1978, se produjo un gran avance en materia de igualdad y derechos en la comunidad gitana. En el Artículo 9 y en el Artículo 14 se señala que todos españoles son iguales ante la Ley, sin que pueda existir ningún tipo de discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. (Rodríguez, 2018)

Tras la aprobación de la Constitución Española de 1978, se produjeron diferentes circunstancias y hechos que fueron de especial relevancia para la consecución de una mayor igualdad hacia el pueblo gitano. Por ejemplo, la aprobación del “Plan Nacional de Desarrollo Gitano, llevado aprobado por el Parlamento en 1985, o en 2007, cuando se aprueba el Real Decreto 1262/2007 por el que se regula la composición, competencias y régimen de funcionamientos de Consejo para la Promoción de la igualdad de Trato y no Discriminación de las personas por Origen Racial o Étnico. (Rodríguez, 2018)

En la actualidad y con la intención de no incitar una posible discriminación, se prohíbe realizar el censo de personas por categorías étnicas o que se consideren de cierta sensibilidad, por lo que resulta de gran dificultad la consecución de cifras y datos acerca de esta minoría étnica, según dice Haz Gómez et al en 2019.

Según el Centro de Investigaciones Sociológicas en 2007, a pesar de que la discriminación hacia la comunidad gitana en España es un problema que existe desde prácticamente la llegada de las personas de esta etnia al país, en la actualidad continúa

siendo latente la falta de integración social, los prejuicios y la discriminación a las personas gitanas. “A más del 40% por ciento de los españoles les molestaría “mucho o bastante” tener como vecinos a gitanos y a uno de cada cuatro españoles no les gustaría que sus hijos estuvieran en la misma clase que niños de familias gitanas” (Urbiola et al. 2014).

Indicadores de exclusión de la comunidad gitana.

Cuando hablamos de indicadores de exclusión, hacemos referencia a los diferentes factores de riesgo que pueden indicar que una persona o grupos de personas se encuentran en proceso de exclusión social o que puede estarlo próximamente. Por esto mismo, en materia de prevención de exclusión es muy importante conocer los diferentes indicadores y factores que pueden afectar a las diferentes personas de la comunidad, especialmente cuando se trata de colectivos especialmente vulnerables.

En el caso de la comunidad gitana, estos indicadores que nombraremos a continuación se encuentran en muchas facetas diferentes de la vida de las personas que pertenecen a este grupo étnico, encontrando indicadores tanto en el entorno escolar, laboral y social como en otros muchos ámbitos.

- **Mercado laboral:** Los estereotipos y prejuicios existentes hacia cualquier minoría, dificultan en gran medida el acceso a un puesto de trabajo y el acceso al mercado laboral tradicional, lo que ha obligado a las personas de la comunidad gitana a realizar trabajos por cuenta propia. Estos prejuicios, además, se ven apoyados por la falta de formación, la cual en muchas ocasiones también se ven motivados por las mismas barreras. Estas barreras para el acceso al mercado

laboral con las que se enfrentan las personas de etnia gitana se intensifican en el caso de las mujeres gitanas.

- Política: Aunque desde el ámbito político la comunidad gitana en la actualidad cuenta con algunas medidas como las asociaciones gitanas, según Méndez, 2011 en la tesis doctoral titulada Por el Camino de la Participación, Una Aproximación Contrastada a los Procesos de Integración Social y Política de los Gitanos y las Gitanas, “las asociaciones gitanas han contribuido a la creación de una burguesía netamente gitana”, es decir, que las asociaciones gitanas han contribuido a la formación de desigualdades dentro de la misma comunidad gitana.
- Educación: La falta de una educación más flexible e inclusiva y la falta de formación en materia de integración social por parte de multitud de profesores, así como la influencia de los estereotipos por parte de los padres hacia los/as niños/as payos/as dificultan la integración de los niños y niñas gitanos y gitanas en el entorno educativo, lo que tiene consecuencias en los menores gitanos como la desmotivación o la falta de redes de apoyo dentro del entorno educativo, al dificultar la relación de estos con sus iguales, lo que genera que problemáticas como el absentismo escolar sean especialmente recurrentes en esta minoría étnica.
- Acceso a la vivienda: La vivienda y el acceso a esta resulta un elemento fundamental a la hora de fomentar la integración de personas en proceso de exclusión social, siendo una necesidad y un derecho reconocido en la constitución española, el acceso a la vivienda y la correcta condición de habitabilidad de esta ha sido durante años una de las principales estrategias para el inicio de la integración de la comunidad gitana, en cambio, con la progresiva

descentralización de las competencias en materia de vivienda y bienestar social, ha incrementado la cantidad de situaciones de infravivienda y chabolismo, tanto en la población gitana como en el resto de la población, especialmente en aquellos colectivos que son considerados de especial vulnerabilidad.

- Sanidad: En el año 2006 se realizó la Encuesta Nacional de Salud, la cual determinó que las personas pertenecientes a la comunidad gitana tienen, en términos generales una situación de salud comparable a los grupos sociales payos de nivel social y económica más vulnerables, es decir, que la situación sanitaria de las personas gitanas es cuanto menos deficitaria, dejando entre dicho la falta de promoción de hábitos de vida saludables en esta comunidad. La invisibilidad de la población romaní (gitana) en España se produce por la falta de información y de estudios que demuestren la vulnerabilidad del pueblo gitano, lo que produce que la población gitana no se encuentre mencionada en la formación de la formación curricular de la educación en el ámbito sociosanitario, en los discursos políticos ni en los planes y estrategias nacionales de salud.
- Conflicto social: Las diferencias culturales sumadas a los prejuicios que existen hacia la comunidad romaní pueden derivar a conflictos entre grupos y personas gitanas y no gitanas, motivados además por la competitividad que surge de la desigualdad de oportunidades o de la falta de motivación por parte de estas personas debido a la existencia del meta estereotipo en la población discriminada.
- Aislamiento social: Como consecuencia de lo anteriormente mencionado, se puede producir un aislamiento derivado de la concentración de la pobreza, las dificultades para el acceso a un puesto de trabajo regular o un modo de vida

particular derivado de las barreras existentes. Este aislamiento social también está motivado por la falta de políticas y la existencia de proyectos destinadas a la promoción de la integración destinado a este colectivo vulnerable.

Estereotipo y prejuicio de la comunidad gitana.

Uno de los principales objetivos de este trabajo es abordar y estudiar los posibles prejuicios que existen en la sociedad acerca de la comunidad gitana, analizando estos de forma objetiva para construir una visión real acerca de estos y un correcto análisis sobre cuáles son los estereotipos existentes hacia este grupo étnico, posteriormente analizando el impacto de estos estereotipos en las personas gitanas.

En primer lugar, es preciso explicar la diferencia conceptual entre los términos de prejuicio y estereotipo.

Cuando hablamos de prejuicio, estamos haciendo referencia al juicio que se realiza con una connotación negativa o positiva de un individuo antes de presentar algún tipo de experiencia directa con esta persona, mientras que los estereotipos son creencias o ideas no fundamentadas sobre un colectivo o un grupo de personas que se producen de forma generalizada hacia todos los/miembros del colectivo. Aunque los prejuicios y los estereotipos pueden tener una connotación positiva o negativa, es muy común, mas aún si hablamos de la comunidad gitana, que estos hagan referencia a malos hábitos o creencias.

Los estereotipos acerca de la etnia gitana han sido estudiadas con anterioridad por diversos autores, que han determinado diferentes adjetivos que se les atribuye a las personas pertenecientes a la comunidad gitana, por ejemplo, Calvo Buezas, en 1990 realizó un estudio acerca del racismo existente por parte de la comunidad paya hacia el

colectivo de personas gitanas y determinó que el rechazo hacia las personas gitanas en los centros educativos era real, argumentando el alumnado este rechazo con creencias como que las personas gitanas “roban”, “pegan”, “son sucios”, “no permiten el estudio a sus compañeros”, “no se integran” y en ocasiones se alegó el rechazo a la cultura y las formas de vida de las personas gitanas.

El principal estereotipo que existe según Calvo en 1990 hacia las personas gitanas es el que les atribuye el adjetivo de “vagos”, haciendo alusión a que son personas poco trabajadoras o carentes de una cultura del esfuerzo, razón que muchos de los y las alumnos y alumnas que participaron en este estudio relacionan con el estereotipo de “ladrones”, es decir, que la falta de esfuerzo conlleva a estas personas a realizar actos delictivos.

Sin embargo, Urbiola et al en 2014, realizó un estudio con 91 estudiantes de psicología de la Universidad de Granada y determinó que los estereotipos más repetidos son en primer lugar la familiaridad y la unión familiar, el cual no es un estereotipo de carácter negativo, y el estereotipo de que las personas gitanas son “conflictivos-peleones”, aunque también aparece el estereotipo de “sucios-descuidados”, al igual que en el estudio realizado por Calvo en 1990 anteriormente mencionado.

Por todos estos estudios y muchos más que se han realizado acerca de los prejuicios y los estereotipos que existen en España hacia la comunidad gitana, podemos afirmar con rotunda certeza que las personas de comunidad gitana están en una situación social donde la falta de integración social y la falta de información por parte de la comunidad no gitana afecta directamente en los pensamientos existentes hacia este colectivo minoritario.

Sin embargo, es preciso que se continúe investigando en materia de discriminación a la comunidad gitana de cara a poder realizar mejores políticas o campañas de prevención hacia los estereotipos y prejuicios que existen hacia estas personas.

Impacto del estereotipo y meta-estereotipo sobre la comunidad gitana.

Cuando hablamos de meta-estereotipo, estamos hablando de un término muy recurrente en psicología social que hace referencia a la creencia que tiene una persona sobre los estereotipos existentes en personas del exogrupo con respecto a su propio endogrupo. Es decir, la creencia que la persona perteneciente a un colectivo tiene de los estereotipos existentes en las personas que no pertenecen a este grupo social.

Asimismo, cuando hablamos del meta-estereotipo en personas de etnia gitana, estamos refiriéndonos a la percepción que tienen las personas de etnia gitana sobre los estereotipos que tienen las personas de fuera del colectivo de personas gitanas.

Aunque no existen demasiados estudios acerca de cómo los estereotipos afectan a las personas de etnia gitana, resulta de gran interés conocer como la discriminación hacia este colectivo desde hace muchos años y la existencia de estereotipos en la actualidad provoca que estas personas presenten conductas que a simple vista pueden corresponder con los estereotipos existentes. Sin olvidar que estas conductas vienen motivadas por la falta de oportunidades que sufre esta comunidad, asimismo, las personas gitanas desde bien pequeños, sufren la falta de integración desde el paso por el sistema educativo a temprana edad, siendo excluidos y en ocasiones juzgados por sus iguales en etapas más tempranas. Esto provoca en ocasiones falta de motivación de estos menores hacia el estudio y consiguientemente falta de formación, lo que produce

que a mayor edad, sea complicada la consecución de un puesto de trabajo regular que posibilite la correcta integración de estas personas en la sociedad.

La profecía auto cumplida.

La profecía auto cumplida se puede definir como el proceso por el que las personas hacen reales las expectativas que otros individuos tiene sobre sí mismos, al afectar estas expectativas en el comportamiento y actitudes del propio individuo. Aunque no es necesario que la profecía auto cumplida responda a una expectativa, sino que puede aparecer como respuesta a una idea preconcebida. (Castillo, 2014)

Hay multitud de casos en que una profecía se auto cumple, pero en realidad, lo único necesario para que esto se produzca es un lugar de intercambio de actitudes y expectativas. Por ejemplo, todo pronóstico que se realiza en el ámbito económico tiene un componente profético porque puede afectar a las personas implicadas dando causa al resultado pronosticado. Algunos autores lo consideran un sesgo, en el que los/as individuos se comportan bajo expectativas que afectan al comportamiento y actitudes de terceras personas, ya sea positiva como negativamente. (Robinson, 2009).

Sin embargo, es muy importante tener en cuenta que la existencia de bajas expectativas hacia una persona o grupo de personas no tiene que desencadenar en todos los casos en una profecía auto cumplida. Es decir, a lo largo de la vida, las personas se encuentran con multitud de expectativas y pensamientos de otros sobre sí mismos, y no por ello tiene que cumplirse la aparición de la profecía auto cumplida. (Castillo, 2014)

Uno de los ámbitos en los que puede aparecer la profecía auto cumplida es el ámbito educativo, ya que las expectativas que el profesorado, al igual que los padres y madres tienen de los diferentes alumnos pueden afectar al desempeño de los alumnos en la escuela, lo que puede tener consecuencias a largo plazo, además de afectar en el

desarrollo y la identidad y en la disposición de los alumnos como “buenos” o “malos” estudiantes. (Ruiz, 2015)

Los y las docentes que imparten clases en centros educativos con alumnado perteneciente a grupos étnicos desfavorecidos, en muchas ocasiones presentan bajas expectativas en su alumnado, lo que afecta negativamente en el desempeño del alumnado. (Moliner. et al, 2005)

“Los docentes, respecto a alumnado de grupos minoritarios, acostumbra a tener expectativas bajas, porque se fijan mucho en algunos de sus rasgos poco valorados escolarmente: lenguaje menos rico, baja motivación de logro, etc” (Moliner. et al, 2005)

Esta falta de expectativas hacia estas personas hace que el rendimiento de estas decrezca considerablemente en muchas ocasiones, lo que provoca que los resultados y conductas cambien y se confirmen las expectativas que las personas tenían de estos grupos sociales. Es decir, que la confirmación de estas expectativas se produce a modo de bucle, las expectativas bajas hacen que las conductas se vean afectadas, por lo que el rendimiento finalmente corresponde con las bajas expectativas existentes hacia este grupo étnico.

Según Wagman en 2006, existe en España una discriminación policial hacia los grupos sociales más desfavorecidos, aunque sea muy complicado medir su grado, lo que aumenta también e incide en la aparición de estereotipos hacia estos grupos y la aparición de la profecía auto cumplida. (Wagman, 2006)

La inteligencia social y la buena voluntad son resultados de diferentes fuerzas sociales que actúan en el individuo, es decir, la propaganda, así como la educación en masas, influyen en la aparición de fenómenos como la profecía autocumplida. (Merton, 1948)

Objetivos.

Objetivos Generales.

- Conocer y analizar los estereotipos y los prejuicios existentes hacia la comunidad gitana por parte de las personas externas a este grupo étnico.
- Conocer como los estereotipos y prejuicios existentes hacia la comunidad gitana afectan a las personas de este grupo étnico.

Objetivos específicos.

- Realizar 1 grupos de discusión con cuestionarios y debates acerca de los estereotipos de la comunidad gitana.
- Conseguir una asistencia al grupo de discusión de 10 personas.
- Repartir un total de 10 cuestionarios en la actividad con el grupo focal.
- .Realizar 3 entrevistas con personas de la comunidad gitana acerca de los prejuicios y estereotipos, así como de las formas en que se puede mejorar esta situación.
- Realizar un debate con personas ajenas a la comunidad gitana acerca de los prejuicios y estereotipos, así como de las formas en que se puede mejorar esta situación.

Método.

Participantes y procedimiento.

En esta investigación, la cual se realizó con carácter cualitativo han participado un total de 13 personas, divididas en 2 grupos diferenciados, uno formado por personas ajenas a la comunidad gitana y el otro formado por personas pertenecientes a este grupo étnico.

Actividad 1.

En primer lugar, se ha realizado un grupo de discusión con 10 personas ajenas a la comunidad gitana. De estas 10 personas 6 eran de género masculino y 4 de género femenino, siendo todas estas personas mayores de 18 años y teniendo la persona de más avanzada edad la cifra de 56 años. Estas personas han sido informadas de la actividad para crear la muestra mediante la técnica de muestreo probabilístico del muestreo estratificado, es decir, se ha dividido la población en secciones, para posteriormente escoger de forma aleatoria a personas de cada una de las secciones identificadas.

Posteriormente a la creación de la muestra de personas no pertenecientes a la comunidad gitana, se realizó un grupo de discusión, en el cual las personas participantes en la actividad pudieron responder una serie de cuestiones, indicando los estereotipos y prejuicios que, a lo largo de su trayectoria vital, habían escuchado o identificado con respecto a las personas pertenecientes a la minoría étnica gitana. Por último, estas personas expusieron ante los/as demás participantes sus respuestas y se generó un debate entre los/as participantes que aportó una serie de reflexiones y conclusiones útiles para la realización de esta investigación.

Esta sesión duró aproximadamente 60 minutos, ocupando gran parte de este tiempo el debate realizado después de que las personas parte de la muestra respondieran a las preguntas planteadas, las cuales se encuentran en el ANEXO 1.

Actividad 2.

En segundo lugar, se realizó una actividad con personas pertenecientes a la etnia gitana la cual tuvo una muestra de 3 personas, las cuales fueron contactadas mediante la técnica de muestreo no probabilístico llamado “muestreo por convivencia”, se trata del acceso a la muestra teniendo en cuenta la facilidad del investigador de acceder a esta muestra. En este caso, las personas entrevistadas eran convivientes de la zona de La Cuesta, San Cristóbal de La Laguna, Tenerife, y la actividad se realizó por medio de una serie de entrevistas a personas aleatorias con el requisito de ser parte de la comunidad gitana. Las personas que han participado en la actividad eran tres hombres de 32, 45 y 47 años.

En estas entrevistas se realizaron diferentes preguntas, las cuales se pueden observar en el Anexo 2, la primera pretendía conocer cuáles de los estereotipos detectados en la primera dinámica habían escuchado anteriormente. La segunda pregunta tenía la intención de conocer si se sienten identificados con alguno de los estereotipos anteriormente citados. Posteriormente se pretendió conocer que acciones consideran oportunas para mejorar la situación social de la comunidad gitana. Y por último se preguntó a los participantes por alguna propuesta para conseguir que los estereotipos hacia los y las gitanos y gitanas desaparezcan o no sean tan influyentes en la sociedad.

Esta segunda actividad también sirvió de guía para determinar una serie de conclusiones sobre la perspectiva de las personas gitanas acerca de su situación social y los estereotipos de la comunidad no gitana.

Cada una de las tres entrevistas tuvieron una duración aproximada de 10 minutos, mientras que el debate posterior duró alrededor de 20 minutos, por lo que se estima que la actividad se realizó en 50 minutos aproximadamente.

Resultados.

Tras la realización del primer grupo de discusión se han logrado recabar una serie de resultados y datos que analizaremos a continuación.

Análisis de los estereotipos nombrados en la primera dinámica.

La primera pregunta realizada a las personas del primer grupo de discusión indicaba que debían señalar uno o varios estereotipos que hayan escuchado acerca de la comunidad gitana a lo largo de su vida. Como resultado de esta pregunta, surgieron los siguientes 7 estereotipos:

- Las personas gitanas roban.
- Las personas gitanas venden droga.
- Las personas gitanas son muy violentas.
- Las personas gitanas se discriminan solas.
- Las personas gitanas son muy extravagantes.
- Las personas gitanas no trabajan.
- Las personas gitanas no estudian.
- Las personas gitanas son muy religiosas.

Algunos de estos estereotipos se repitieron con diferentes frecuencias entre los/as diferentes participantes, entre los que más destacan son “las personas gitanas roban”, con una frecuencia del 40% y “las personas gitanas son muy violentas” con una frecuencia del 30%, la misma frecuencia que el estereotipo que habla de que “las personas gitanas se discriminan solas, por su parte, fueron 2 personas las que concluyeron que las personas gitanas no trabaja, no realizan estudios, que tienen una alta participación en la religión y solo una la que añadió que “las personas gitanas son muy extravagantes y que se dedican a la venta de estupefacientes.

Debate realizado con personas no pertenecientes a la comunidad gitana.

Posteriormente, se realizó un debate del cual se pudieron sacar una serie de conclusiones relacionados con opiniones hacia estos estereotipos y sobre las medidas a tomar para eliminar estas creencias y ayudar en la integración de este grupo social.

Análisis de la opinión de las personas gitanas sobre los estereotipos nombrados.

Una vez analizados los resultados obtenidos en la actividad con personas no pertenecientes a la comunidad gitana, Analizaremos los resultados de las tres entrevistas realizadas a personas de etnia gitana.

Las entrevistas fueron realizadas de forma individual, para que las respuestas de una y de otra persona no estuvieran condicionadas por la percepción de la otra persona acerca de la problemática a investigar.

Primera pregunta de la entrevista a personas de la comunidad gitana.

En primer lugar, se preguntó a las personas participantes cuales de los estereotipos recabados durante la primera actividad habían escuchado a lo largo de sus trayectorias vitales, a lo que todos los y las participantes respondieron que sabían de la existencia de todos estos estereotipos, Aunque 2 de las personas que participaron en la actividad destacaron que las más habituales son “las personas gitanas roban” y “las personas gitanas no trabajan”.

Segunda pregunta de la entrevista a personas de la comunidad gitana.

En la segunda pregunta, intentamos descubrir si las personas participantes se sentían identificadas con alguna de estas afirmaciones o estereotipos, a lo que todos los participantes tras releer los mismos, respondieron que están de acuerdo con el estereotipo que afirma que “las personas gitanas son muy religiosas”, ya que según

afirman, la religión es para ellos una parte muy importante en sus vidas, formando parte incluso del día a día de muchas personas de etnia gitana.

Tercera pregunta de la entrevista a personas de la comunidad gitana.

A la cuestión “¿Qué considera necesario para que la situación social de la comunidad gitana mejore?” las respuestas fueron muy diferentes entre sí. El primer entrevistado pedía que se realizaran más jornadas de convivencia entre personas gitanas y payas, para acercar ambos grupos sociales. La segunda persona afirmó que considera de gran importancia informar sobre la comunidad gitana a las personas jóvenes, además de controlar algunos medios de comunicación que han realizado “programas de televisión que fomentan la discriminación y la mala imagen de la comunidad gitana”. Y la tercera persona entrevistada aseguraba que la comunidad gitana actualmente se encuentra envuelta en un hermetismo creado por la percepción de crítica por parte de las personas ajenas a la comunidad gitana, por lo que considera que es muy importante dar a conocer aquellos ejemplos de personas gitanas que han conseguido grandes avances en diferentes áreas de conocimiento.

Como reducir los estereotipos hacia la comunidad gitana.

Por último, los participantes respondieron a la pregunta sobre cómo consideran que se pueden reducir la cantidad de estereotipos hacia la comunidad gitana por parte de la población no perteneciente a su grupo social, a lo que todas las personas que realizaron la entrevista coinciden en que es un cambio muy complicado de realizar, consideran que en caso de que este hecho pudiera darse, esto sería a largo plazo, aunque la primera persona entrevistada realizó la propuesta de realizar una serie de jornadas y actividades grupales en comunidades en las que cooperen personas tanto gitanas como no gitanas, de forma que la cercanía y la cooperación entre personas de ambos grupos étnicos

pueda fomentar un espacio de conocimiento. La segunda persona entrevistada propuso que los estereotipos hacia las personas gitanas se traten de eliminar desde la educación, concienciando acerca de la comunidad gitana. Por último, la tercera persona considera que para que los estereotipos sobre las personas de comunidad gitana sean eliminados o parcialmente eliminados, hay que crear espacios públicos donde puedan tener un mayor acercamiento las personas de diferentes grupos étnicos.

Discusión.

El objetivo de este Trabajo Final de grado es conocer y analizar los estereotipos relacionados con la comunidad gitana, en este sentido encontramos una amplia relación con la bibliografía utilizada para la realización de este informe de investigación en los resultados obtenidos. Por un lado, los estereotipos detectados por el grupo de discusión con personas no gitanas corresponden con los nombrados en el marco teórico, lo que aporta credibilidad y validez a la investigación, estando todos estos estereotipos relacionados con la delincuencia, la falta de hábitos de vida saludables y conductas violentas. Además, estos estereotipos han sido reafirmados por las personas gitanas que participaron en la segunda actividad realizada, ya que todos los participantes aseguraron haber escuchado todos los estereotipos que les fueron planteados. Por lo que podemos asegurar que en la sociedad actual y en el contexto social existen una serie de creencias y estereotipos negativos acerca de la comunidad gitana, aunque algunos de los estereotipos detectados pueden presentar cierta ambivalencia, al poder no tener una connotación negativa, como es el ejemplo de que las personas gitanas son personas muy religiosas, aunque si este estereotipo se llevara a cabo con un alto nivel de radicalización, sería probable que este hecho se convierta en una característica perjudicial para las personas gitanas y su contexto. Los estereotipos negativos pueden afectar negativamente a las personas gitanas en la consecución de sus objetivos y en el correcto desarrollo de su trayectoria vital, por la influencia de factores psicológicos como la aparición de la profecía auto cumplida o el impacto del meta-estereotipo en la persona.

Las personas gitanas que participaron en la actividad además presentaron argumentos acerca del hermetismo en que la comunidad gitana se encuentra sumergido, siendo este grupo étnico, en ocasiones, separado de las esferas sociales y políticas. Estas personas

argumentaban que cuando la comunidad gitana ha tratado de salir del entorno hermético en el que se encuentra, rápidamente sus miembros han notado el rechazo por parte del resto de la comunidad, sintiendo en ocasiones que por el hecho de ser gitanos “no se les trata como personas españolas, sino únicamente como gitanos”, siendo una minoría étnica que lleva en España más de 600 años y resultando ser la minoría étnica mas numerosa del país.

En la realización de la segunda actividad se han encontrado diferentes dificultades para llevar a cabo la actividad programada, debido a la inaccesibilidad a personas de comunidad gitana que presenten predisposición a participar en la dinámica, sin embargo, se ha logrado realizar las actividades necesarias para la realización del informe de investigación. Estas barreras detectadas pueden ser tanto internas, barreras que deben ser trabajadas desde dentro del grupo social como externas, es decir, factores que hay que trabajar desde las personas que no pertenecen a la comunidad gitana.

La eliminación de los estereotipos sobre la comunidad gitana es prácticamente una idea utópica a corto y medio plazo, sin embargo, con vistas a un futuro de mayor tolerancia y respeto entre personas puede ser interesante la realización de actividades y dinámicas en las que se trate de unir y fomentar la colaboración entre personas de etnia gitana y del exogrupo, es decir, de personas ajenas al colectivo de personas gitanas, ya que la intervención no debe estar encaminada por el ámbito legal únicamente, sino trabajar principalmente en el ámbito social para fomentar la información y la tolerancia entre personas gitana y no gitanas.

Además, es de vital importancia que los medios de comunicación como la televisión asuman su importante papel en la sociedad y fomente la tolerancia y el respeto hacia las personas de etnia gitana, mediante la no publicación de videos o programas que

fomenten la creación de nuevos estereotipos y prejuicios acerca de la comunidad gitana o la correcta redacción de noticias sin discriminación hacia ningún grupo minoritario.

También resulta de gran importancia alentar a los padres y madres acerca de la educación en igualdad y tolerancia de los y las menores, creando una educación que fomente el respeto hacia las minorías, y en este caso, hacia la minoría étnica gitana, De esta forma sería más sencillo que la sociedad cambie de cara al futuro, reduciendo los prejuicios y estereotipos e incrementando las oportunidades y derechos de estas personas.

Conclusiones.

La comunidad gitana en su conjunto, a lo largo de la historia ha sufrido diferentes formas de discriminación que han afectado a las personas de este grupo étnico de forma significativa y en diferentes ámbitos de la vida de estas personas, lo que afecta directamente al desempeño de las personas de este grupo étnico a la hora de desarrollar su trayectoria vital, viéndose afectados desde las edades más tempranas por diferentes prejuicios y estereotipos por parte tanto de grupos sociales de su misma edad como por parte de otros sectores de la sociedad, por ejemplo la propaganda, los medios de comunicación o los diferentes grupos políticos o ideológicos.

Ante esta problemática, las soluciones planteadas y llevadas a cabo han resultado positivas, ayudando a que la situación social de las personas gitanas mejore considerablemente en los últimos años, pero sin ser suficientes como para solucionar la problemática anteriormente descrita.

Por eso mismo, es vital realizar una serie de acciones que ayuden a eliminar estos estereotipos y propicien una mayor integración de la población gitana en la sociedad, por ejemplo, mediante leyes antidiscriminatorias más estrictas, con la realización de diferentes dinámicas o actividades que ayuden a fomentar el acercamiento entre personas de etnia gitana y personas que no pertenezcan a este grupo étnico.

Es responsabilidad de toda la población asegurar el bienestar de los grupos minoritarios que conviven en España, y es de vital importancia la colaboración de las instituciones públicas asegurar un estado de bienestar que respete a las minorías sociales, ya sean étnicas, religiosas o de cualquier otro tipo.

Referencias:

Aparicio Gervás, J. M^a. “Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978. Veinte hitos sobre la ‘otra’ historia de España”, en revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, vol. 20, nº 1, 2006, pág. 154.

Calvo Buezas, T. (1990). ¿España racista? Voces Payas sobre los Gitanos. Barcelona: Anthropos.

Castillo Echevarría, R. (2014). El efecto Pigmalión. ¿ Hasta qué punto determina nuestro futuro la visión que los demás tienen de nosotros? Universidad Pontificia Comillas.

Centro de Investigaciones Sociológicas, CIS (2007). Discriminaciones y su percepción. Informe preliminar. Recuperado

Gómez-Berrocal, C., & Moya, M. (1999). El prejuicio hacia los gitanos: características diferenciales. Revista de psicología social, 14(1), 15-40.

Haz-Gomez, F. E., Andreu Ferrer, I., Hernández Pedreño, M., Guerrero Romera, C., Romero Sánchez, E., & Abellán Giménez, M. D. (2019). La investigación sobre comunidades gitanas en España en el contexto europeo: un análisis documental.

i Bochaca, J. G., & Calvet, N. L. (2007). Los gitanos en España: mercado de trabajo y educación: crónica de un desencuentro. Educación y diversidad= Education and diversity: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad, (1), 257-278.

La Parra, D., Gil-González, D., & Jiménez, A. (2013). Los procesos de exclusión social y la salud del pueblo gitano en España. Gaceta sanitaria, 27(5), 385-386.

- Méndez López, C. (2011). *Por el camino de la participación. Una aproximación contrastada a los procesos de integración social y política de los gitanos y las gitanas*. Universitat Autònoma de Barcelona,.
- Merton, R. K. (1948). *The self-fulfilling prophecy*. *The antioch review*, 8(2), 193-210
- Moliner Miravet, L., & Bagant Barrer-Cook, S. (2005). *Factores de éxito escolar de alumnado de etnia gitana en opinión de sus profesores*.
- Montoya, J. M. (1988). *El pueblo gitano ante la escuela. Ponencia dentro del libro "La escuela ante la inadaptación social"* Ed. Fundación Banco Exterior. Madrid.
- Pedreño, M. H., Gómez, F. E. H., & Sánchez, M. G. (2020). *Riesgo de exclusión de la población gitana en España e intervención social*. *Sociología*, 562, 567.
- Petisco, L., Cabaleiro, B., Montaña, G., Segovia, A. *Lección Gitana*. Fundación Secretariado Gitano, Madrid, 2018, pág. 19.
- Robinson, K. (2009). *El elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo*. Editorial Conecta. Madrid.
- Rodríguez, P. M. L. (2018). *Introducción a la Historia y cultura gitana en España.: Día internacional del pueblo gitano*. In *Los Santos de Maimona en la historia IX y otros estudios de la Orden de Santiago* (pp. 263-278). Asociación histórico-cultural Maimona.
- Rodríguez, P. M. L. (2018). *Introducción a la Historia y cultura gitana en España.: Día internacional del pueblo gitano*. In *Los Santos de Maimona en la historia IX y otros estudios de la Orden de Santiago* (pp. 263-278). Asociación histórico-cultural Maimona.

Ruiz, M. Á. R. (2015). *Procesos de etiquetaje en el ámbito escolar: los grandes temas*. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(3), 312-320.

Urbiola, A., Willis, G. B., Ruiz-Romero, J., & Moya, M. (2014). *La reducción del prejuicio hacia la población gitana en la vida real: efectos de la visita a la exposición "Vidas Gitanas (Lungo Drom)"*. *Psychosocial Intervention*, 23(1)

Wagman, D. (2006). *Discriminación policial*. *Boletín criminológico*, 12(87), 1.

Anexo 1. Cuestionario abierto para actividad 1 con comunidad no gitana.

Nombre y Apellidos _____

Género: Masculino __ Femenino __ NC __ Otro: _____

Edad: ___ años.

Nombra algún estereotipo que hayas escuchado acerca de la comunidad gitana.

¿Como se podrían eliminar estos estereotipos?

¿Consideras que estos estereotipos pueden afectar negativamente a las personas gitanas en su día a día?

Anexo 2. Ficha de entrevista a las personas gitanas.

Nombre y Apellidos _____

Género: Masculino __ Femenino __ NC __ Otro: _____

Edad: ____ años.

Indique cuales de estos estereotipos ha escuchado anteriormente.

Los gitanos roban. __

Los gitanos venden droga. __

Las personas gitanas son muy violentas. __

Las personas gitanas se discriminan solas. __

Las personas gitanas son muy extravagantes. __

Las personas gitanas no trabajan. __

Las personas gitanas no estudian. __

Las personas gitanas son muy religiosas. __

¿Se siente identificado con los estereotipos señalados?

Si __ No __ Parcialmente __

¿Qué considera necesario para que la situación social de la comunidad gitana mejore?

¿Cómo considera que se pueden reducir los estereotipos hacia las personas de etnia gitana?