

**ESTILOS EDUCATIVOS Y DE COMUNICACIÓN
PARENTALES Y SU INFLUENCIA SOBRE PATRONES
SEXUALES COGNITIVOS Y COMPORTAMENTALES EN
ADOLESCENTES**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE PSICOLOGÍA
LAURA GARCÍA CAMACHO**

Tutorizado por:
Dr. Sonia Byrne

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

Resumen

En este estudio se explora la influencia de los estilos educativos y de comunicación de padres e hijos/as adolescentes sobre el desarrollo sexual, cognitivo y comportamental de los mismos, vivencias, creencias y pensamientos automáticos. La muestra está compuesta por un total de 281 adolescentes hombres y mujeres, con edades comprendidas entre los 15 y 21 años. Los instrumentos utilizados son el Cuestionario de Estilos Educativos percibidos por adolescentes (EMBU-A) (Penelo, 2009), la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS) (Barnes & Olson, 1982), la Escala de Pensamientos Automáticos extraída del Sexual Modes Questionnaire (SMQ) (Nobre & Pinto-Gouveia, 2003), el Cuestionario de Creencias Sexuales Disfuncionales (SDBQ) (Nobre, Pinto-Gouveia & Gomes, 2003) y el Instrumento de predictores de Conducta Sexual Protegida (Pérez y Pick, 2006). Los resultados permiten señalar la existencia de diferencias en los estilos educativos y de comunicación de madre y padre, al tiempo que confirman la influencia de los mismos en las creencias sexuales disfuncionales de los/las adolescentes.

PALABRAS CLAVE: Estilos educativos, Comunicación familiar, Adolescencia, Sexualidad.

Abstract

This study explores the influence of educational and communication styles between parents and adolescents on their sexual cognitive and behavioral development, experiences, beliefs and automatic thoughts. The sample is composed of a total of 281 male and female adolescents between 15 and 21 years of age. The instruments used were the Educational Styles Questionnaire perceived by adolescents (EMBU-A) (Penelo, 2009), the Parent-Adolescent Communication Scale (PACS) (Barnes & Olson, 1982), the Automatic Thoughts Scale extracted from the Sexual Modes Questionnaire (SMQ) (Nobre & Pinto-Gouveia, 2003), the Dysfunctional Sexual Beliefs Questionnaire (SDBQ) (Nobre, Pinto-Gouveia & Gomes, 2003) and the Instrument of Predictors of Protected Sexual Behavior (Perez & Pick, 2006). The results allow us to point out the existence of differences in the educational and communication styles of mother and father, while confirming their influence on the dysfunctional sexual beliefs of adolescents.

KEY WORDS: Educational styles, Family communication, Adolescence, Sexuality.

1. Marco teórico.

La adolescencia se ha definido como un proceso de transición entre la infancia y la edad adulta. Este concepto de transición hace referencia al período de cambio por el que atraviesa un ser humano desde la inmadurez hacia la madurez en diversos aspectos del desarrollo psicológico, físico, social y sexual (Coleman y Hendry, 1990). Este proceso de cambio tiene su origen en la pubertad y trae consigo alteraciones no sólo físicas, sino también sociales y psicológicas. La pubertad da paso al inicio de los cambios biológicos, y con ellos a la capacidad reproductiva de la persona. En este punto, lo que más destaca es el desarrollo y la maduración de los órganos sexuales. La pubertad recoge los cambios somáticos dados por un rápido crecimiento y desarrollo, y trae consigo en muchas ocasiones crisis y contradicciones. Es en toda esta maraña de cambios que el adolescente ha de pasar, donde entra en juego el entorno en el que se desenvuelve el individuo.

Y es que en la adolescencia se producen grandes modificaciones en los patrones de relación: las dinámicas y relaciones familiares cambian, hay una mayor necesidad de aceptación por parte del grupo, el físico de los demás comienza a ser notable, aparece el interés sexual y romántico. Las relaciones cercanas son una de las bases de la autoestima de las personas y es en la adolescencia donde las relaciones con los iguales y los individuos externos al núcleo familiar comienzan a desempeñar un papel imprescindible (Gorrese y Ruggieri, 2012). Las relaciones con el grupo de iguales le dan al adolescente una sensación de pertenencia y se convierte en un espacio donde puede ir formándose su propia identidad (Santamaría, 2010). Teniendo en cuenta la importancia que tiene el entorno, en concreto, las relaciones con los grupos de iguales en el desarrollo del adolescente, es de interés valorar cómo esto se relaciona con el notorio desarrollo sexual y reproductivo anteriormente nombrado que se da con tanta importancia en la pubertad.

Según Santamaría (2010), el aumento de la hormona de la testosterona que se da en esta etapa provoca una serie de cambios: respuestas espontáneas de lubricación e hinchazón en la zona genital, el físico de otras personas se convierte en un estímulo que resulta excitante, aparecen las fantasías y los sueños eróticos y comienza a haber una necesidad por masturbarse o buscar pareja. A pesar de que la sexualidad está constantemente presente, esta no deja de ser un tema tabú a tratar, ignorándose muchas veces este hecho.

Según Zapiain (2013), el concepto de sexualidad está formado por las ideas correctas o incorrectas, sentimientos hacia la misma bien positivos o bien negativos y por una tendencia comportamental que nos hace actuar en un sentido u otro. La mayoría de los estudios coinciden en que es muy difícil establecer los límites de este concepto, ya que el ser humano es un ser sexuado por naturaleza y la adolescencia es el periodo de mayor apogeo de la misma.

Por tanto, la adolescencia es, sin duda, una etapa de redefinición sexual (Santamaría, 2010). Y es en ella donde se lleva a cabo un proceso de sexuación que es fruto de la interacción de tres áreas: redefinición de la identidad sexual, aparición del deseo sexual y la configuración de los afectos relacionados con la sexualidad. La interacción entre estos tres elementos es determinante en la experiencia afectivo-sexual (Zapiain, 2013).

La influencia de las relaciones con los iguales sobre el desarrollo, afectando las actitudes y comportamiento sexual de los adolescentes es evidente, pero es necesario tener en cuenta otro grupo que ha estado presente durante la vida del mismo: la familia. Se ha demostrado en diversos estudios que el entorno familiar, la relación con el mismo, el afecto, la comunicación y los estilos educativos parentales influyen en el desarrollo y el comportamiento de los hijos e hijas. Toda la familia es responsable de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, además es la encargada de la socialización del individuo que a su vez está influenciado por el entorno social, económico e histórico de la sociedad en la que se desenvuelven (Pérez, 2007).

Los estilos educativos pueden definirse como *“esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas parentales a unas pocas dimensiones básicas, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a los diversos tipos habituales de educación familiar”* (Durán y Tébar, 2004, p.65). Los estilos educativos pueden clasificarse en “estilo autoritario”, centrado en el control y el manejo inadecuado de los afectos, el “estilo equilibrado”, que mantiene dicho nivel de control, pero con un mejor manejo del afecto y el “estilo permisivo” caracterizado por un bajo control, pero una gran carga afectiva (Baumrind, 1978; Cárdenes y Cortés, 2009). Adicionalmente a los estilos educativos, existen otros múltiples factores que influyen en la adolescencia, uno de ellos es la comunicación.

La comunicación es un concepto que abarca mucho más que el intercambio de información entre los miembros de la unidad familiar, ante todo es una herramienta fundamental para el mantenimiento de la cohesión grupal y que promueve el bienestar de los miembros del grupo

familiar (Araujo-Robles et al., 2018). Dentro de la comunicación en el seno familiar se encuentran diversos niveles: la comunicación entre cónyuges, comunicación entre padres y los hijos y comunicación entre los hermanos y hermanas. Sin embargo, en esta investigación nos centraremos en la comunicación padres-adolescentes.

Una buena comunicación parental puede influir en el desarrollo de competencias sociales y mejores valores en el adolescente, así como favorecer hábitos y estilos de vida saludables (Hillaker, Brophy-Herb, Villerruel & Hass, 2008). A medida que el adolescente comienza a desarrollar su autonomía, la comunicación padres- hijos/as parece ser cada vez menor, sin embargo, esta sigue teniendo un papel sumamente importante en el desarrollo del mismo.

Supone una gran importancia conocer las pautas educativas y de comunicación que se dan en el núcleo familiar para saber su relevancia e influencia en el desarrollo de la sexualidad del adolescente. La experiencia de la familia, sus valores y normas, características educativas y de comunicación y sus actitudes hacia la sexualidad, podría ser un determinante en la sexualidad del adolescente (Santamaría, 2010).

Llegados a este punto, queda clara la importancia de las relaciones y los vínculos que se establecen en esta etapa del desarrollo del individuo, tanto en las relaciones con los iguales como con el entorno familiar. También se ha destacado el auge del interés sexual y romántico. Es por ello que, dada la gran importancia que tienen estos dos aspectos en esta etapa del desarrollo del individuo como es la adolescencia, en esta investigación se estudiará la influencia que puede llegar a tener los estilos educativos y de comunicación parental sobre las creencias de los adolescentes en cuanto a la sexualidad.

2. Método

2.1. Objetivos

El objetivo principal de la presente investigación es explorar la influencia de los estilos educativos y comunicación parental sobre las creencias de los adolescentes acerca de su sexualidad.

Desde este se derivan una serie de objetivos específicos e hipótesis:

- **Objetivo específico 1:** Analizar los estilos de comunicación desarrollados por padres y madres con población adolescente.
 - o Hipótesis: Padres y madres presentarán diferencias en sus estilos de comunicación, incluso se presentarán diferencias en función del tipo de figura paterna y materna.

- **Objetivo específico 2:** Explorar los estilos educativos desarrollados por padres y madres con población adolescente.
 - o Hipótesis: Los estilos educativos del padre y de la madre diferirán, de tal modo que la madre presentará más calidez emocional y sobreprotección.
- **Objetivo específico 3:** Identificar las creencias, vivencias y conductas de la sexualidad de los adolescentes.
 - o Hipótesis: Los hombres tendrán más pensamientos automáticos relacionados con la erección para la satisfacción de su pareja sexual, mientras que en las mujeres priorizarán los relacionados con su imagen corporal.
- **Objetivo específico 4:** Analizar la influencia de los estilos educativos, de comunicación y los pensamientos automáticos sobre las creencias sobre sexualidad de los/as adolescentes.
 - o Hipótesis: Los estilos educativos y la comunicación entre padres y adolescentes, afectarán al desarrollo sexual cognitivo y comportamental de estos últimos, siendo de especial importancia los estilos de comunicación.

2.2.Participantes

La muestra de la presente investigación fue en total de 281 personas, entre las que se cuenta con un 61,2 % mujeres y un 38,4% hombres con edades comprendidas entre los 15 y 21 años, siendo la media de edad de 17,71. Se ha observado que el Bachillerato es el nivel de estudios más frecuente (49,6%). Asimismo, la mayoría de la población de la muestra reside en zona urbana (73%) y en la comunidad autónoma de Canarias (93,6%). Además, un alto porcentaje es de nacionalidad española (93,2%) (ver Tabla 1).

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los participantes.

Variable	N	M (DT) %
Edad	281	17,71(1,94)
Género		
Femenino	173	61,6
Masculino	108	38,4
Orientación sexual		
Heterosexual	208	74
Homosexual	14	5

Bisexual	54	19,2
Otro	5	1,8
Estudios obtenidos		
Primarios	92	32,9
Secundarios	38	13,6
Bachillerato	139	49,6
FP o ciclo	11	3,9
Continúa estudiando		
Si	281	100
Situación laboral		
No incorporado	239	85,4
Parcial	20	7,1
Completo	1	0,4
Desempleo	20	7,1
Zona de residencia		
Rural	72	26
Urbana	205	73
Nacionalidad		
Española	262	93,2
Venezolana	7	2,5
Cubana	7	2,5
Colombiana	1	0,4
Chilena	1	0,4
Italiana	1	0,4
Alemana	1	0,4
Portuguesa	1	0,4
Comunidad autónoma		
Canarias	263	93,6
Andalucía	4	1,4
Madrid	4	1,4
Valencia	3	1,1
Navarra	3	1,1
Galicia	1	0,4
Cataluña	1	0,4
País Vasco	1	0,4
Asturias	1	0,4

2.3. Instrumentos

Para la presente investigación se han utilizado un total de 6 instrumentos dirigidos a explorar variables sociodemográficas, relativas a la parentalidad y asociadas a la sexualidad adolescente.

2.3.1. Cuestionario de datos sociodemográficos.

El cuestionario de datos sociodemográficos explora variables relacionadas con el propio sujeto atendiendo a: género, edad, orientación sexual (heterosexual, homosexual, bisexual u otro), nivel de estudios (primarios, secundarios, bachillerato, FP o universitario), situación laboral actual (no incorporado al ámbito laboral, activo a tiempo parcial o completo, o en desempleo), zona de residencia (rural o urbana), nacionalidad y comunidad autónoma de residencia.

2.3.2. Cuestionario de Estilos Educativos percibidos por adolescentes (EMBU-A) (Penelo, 2009).

Se ha utilizado el Cuestionario de estilo educativo percibido por adolescentes (EMBU-A), consta de 62 ítems con escala de respuesta tipo Likert de 1 (no, nunca) a 4 (muchas veces) donde los participantes han de reflejar el grado en el que experimentan dichas afirmaciones hacia su padre y hacia su madre.

En este instrumento se miden cuatro factores: “*Sobreprotección*”, factor referido al excesivo consentimiento o control por parte de los padres; “*favoritismo*”, relacionado con la preferencia entre hermanos; “*rechazo*”, caracterizado por elementos de hostilidad física y verbal, conductas de castigo y menosprecio por parte de los padres y “*calidez emocional*”, caracterizado por muestras de confianza/apoyo por parte de los progenitores, que se descompone en dos escalas, una verbal (cumplidos) y una física (abrazos, besos, etc).

La consistencia interna, medida por alfa de Cronbach, fue aceptable, oscilando entre 0,73 (*sobreprotección*) y 0,91 (*calidez emocional*) exceptuando el factor “*favoritismo*” cuyos valores de alfa se encuentran entre 0.57 y 0.63.

2.3.3. Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS) (Barnes & Olson, 1982).

La Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS; *Parent-Adolescents Communication Scale*) se divide en dos subescalas, una para el padre y otra para la madre, ambas compuestas por 20 ítems y con una escala de respuesta tipo Likert (1= *nunca* y 4= *siempre*) que los participantes puntúan el grado en el que se experimentan las afirmaciones.

El instrumento original de Barnes y Olson presenta una estructura de dos factores: La escala de comunicación familiar abierta y la escala de problemas en la comunicación familiar. Sin embargo, en posteriores investigaciones realizadas por el Equipo Lisis la escala ha presentado

un factor más: comunicación familiar evitativa. Por lo que finalmente el instrumento utilizado en la investigación mide un total de tres factores siendo estos: “comunicación abierta” basada en la comprensión y la comunicación positiva, con libertad para que los hijos/as puedan expresarse; “comunicación ofensiva”, poco eficiente y con un excesivo carácter crítico y hostil y “comunicación evitativa” que se basa en la falta de comunicación en la que puede ambas partes retirarse la palabra. Esta última versión adaptada por el Equipo LISIS obtuvo unos valores de Alpha de Cronbach de 0.87 para padre y 0.86 para madre.

2.3.4. Escala de Pensamientos Automáticos extraída del Sexual Modes Questionnaire (SMQ) (Nobre & Pinto-Gouveia, 2003).

La Escala de Pensamientos Automáticos se extrae del *Sexual Modes Questionnaire* (SMQ), es una medida de autoinforme que cuenta con versión femenina y masculina. Se compone de tres subescalas: la subescala de Pensamientos Automáticos (TA), la de Respuesta Emocional (RE) y la subescala de Respuesta Sexual (RS).

Para la presente investigación solo se ha utilizado la subescala de Pensamientos Automáticos (TA), que se compone de 30 ítems para la versión masculina y 33 para la versión femenina para evaluar los pensamientos automáticos experimentados por los participantes durante la actividad sexual. Con una escala de respuesta tipo Likert (desde $1=nunca$ a $5=siempre$) en la que indicaban en qué medida habían experimentado dichos pensamientos durante su actividad sexual

Los factores explorados para cada una de las versiones (masculina y femenina) son diferentes. En el caso de la versión masculina presenta un total de cinco factores: Pensamientos de anticipación al fracaso, pensamientos preocupantes sobre la erección, pensamientos relacionados con la edad y el cuerpo, pensamientos negativos hacia el sexo y falta de pensamientos eróticos. Para la versión femenina, en cambio, tenemos un total de seis factores: Pensamientos sobre abusos sexuales, pensamientos de fracaso, falta de afecto de la pareja, pasividad sexual y control, falta de pensamientos eróticos y pensamientos de baja autoimagen corporal.

La fiabilidad de esta subescala en la versión masculina y femenina (Nobre & Pinto-Gouveia, 2003) es diferente. Los resultados de la versión femenina muestran claramente la estabilidad de la escala ($r = .95$) $<.01$). Por otro lado, en la versión masculina, presenta una correlación más moderada ($r = .65$, $p = .08$). Esta escala no cuenta con una versión traducida al castellano,

es por eso que en esta investigación se ha realizado un proceso de validación de la misma. A través del proceso de traducción directa e inversa, y validación de la fiabilidad de los factores para la muestra de estudio.

2.3.5. Cuestionario de Creencias Sexuales Disfuncionales (SDBQ) (Nobre, Pinto-Gouveia & Gomes, 2003).

El cuestionario de Creencias Sexuales Disfuncionales (*SDBQ*; *Sexual Dysfunctional Beliefs Questionnaire*) ha sido diseñado para evaluar las creencias disfuncionales sexuales y ser utilizado como un indicador de factores de vulnerabilidad a trastornos sexuales. Tiene aplicaciones clínicas y también en programas educativos.

Se trata de una medida de autoinforme compuesta por 40 ítems y que cuenta con dos versiones (masculina y femenina) en las que se miden diferentes factores. La escala de respuesta es de tipo Likert indicando los participantes el grado de concordancia a las afirmaciones en una escala de 1 (completamente en desacuerdo) a 5 (completamente de acuerdo).

En la versión femenina de la escala se encuentran seis factores que se describen a continuación: “*conservadurismo sexual*”, se caracteriza por la concepción de roles sexuales tradicionales como que el coito es la única forma de sexo aceptable y viable, que el papel de la mujer ha de ser pasivo y sumiso y que esta se ha de mantener virgen hasta el matrimonio; “*sexo y placer sexual como pecado*”, es un factor que recoge la idea de que la mujer ha de mantener al margen sus impulsos sexuales debido a que estos se recogen como pecaminosos; “*creencias relacionadas con la edad*”, se centra en la disminución del deseo sexual de la mujer enfocado especialmente en el periodo de la menopausia; “*creencias sobre la imagen corporal*”, caracterizado por la idea de que la imagen corporal de una mujer es el aspecto principal de su sexualidad; “*negación de la primacía del afecto*”, que recoge la idea de que el afecto y el amor en la pareja es un aspecto primordial para que el sexo sea satisfactorio; “*primacía de maternidad*”, se centra en la idea de que la maternidad es el componente más importante y que más placer y satisfacción produce a una mujer, por lo que la reproducción es el objetivo de cualquier experiencia sexual.

Así mismo, en la versión masculina podemos encontrar también seis factores siendo estos: “*Conservadurismo sexual*”, caracterizado por ideas tradicionales a cerca del sexo, como que el coito es lo más importante focalizado en la procreación y no existen los preliminares; “*poder sexual femenino*”, centrado en la idea de que el poder sexual de la mujer puede ser peligroso y

que si los hombres no controlan sus impulsos sexuales pueden caer bajo este poder; “*creencias macho*”, recoge la idea de que el hombre siempre ha de estar dispuesto para el sexo y que ha de mantener siempre una erección prolongada hasta el final de la experiencia sexual; “*creencias sobre la satisfacción sexual de la mujer*”, se caracteriza por la creencia de que es fundamental mantener a la mujer satisfecha sexualmente, y que para dicha satisfacción es necesaria la erección y el coito vaginal; “*actitud restringida hacia la actividad sexual*”, se recoge que otras prácticas diferentes al coito como el sexo oral o anal, pueden resultar perjudiciales para la salud; “*sexo como abuso de poder del hombre*”, considera que la idea de tener sexo supone una violación o abuso de la mujer.

Para la versión masculina de dicho instrumento, no se encuentra una versión traducida al castellano, por ello se valida la misma en esta investigación. A través del proceso de traducción directa e inversa, y validación de la fiabilidad de los factores para la muestra de estudio.

2.3.6. Predictores de Conducta Sexual Protegida (Pérez & Pick, 2006).

Por último, este instrumento ha sido utilizado para medir patrones de conducta sexual. Está formado por 6 subescalas y un total de 77 ítems, aunque en nuestro estudio sólo se ha usado una de las escalas, concretamente la número 6, la *escala de patrón de conducta sexual*.

Esta escala se compone de 11 ítems con varios tipos de escala de respuesta dependiendo del mismo: cerradas dicotómicas (“Sí”, “no”), escalas de frecuencia en referencia al uso de métodos anticonceptivos (“siempre”, “algunas veces”, “pocas veces”) y de múltiple alternativa en la que deben seleccionar cuáles de todas las opciones han utilizado (“preservativo”, “pastillas anticonceptivas”, “ritmo”, “óvulos, jaleas, espermicidas”, “inyecciones”, “marcha atrás” y/o “otro”).

2.4. Procedimiento

En el desarrollo de la presente investigación la recogida de datos se ha organizado a través de dos vías. Por un lado, se ha optado por realizar un cuestionario en soporte digital diseñado en la plataforma de Google Forms. De este modo se ejecuta un muestreo por bola de nieve lanzando el cuestionario a través de diversas redes sociales. En este caso se ha utilizado WhatsApp e Instagram para llegar al mayor número de participantes posible.

Por otro lado, por medio de un muestreo por conveniencia, se han cumplimentado los instrumentos de forma presencial con cuestionario de papel y lápiz. El contacto se ha realizado a través de diversas instituciones educativas de secundaria, bachiller y universitaria. Dicho

contacto ha sido a través del correo institucional de los centros o a través del contacto con ciertos profesores que cedieron sus clases en apoyo a la investigación. De esta forma se ha acudido de manera presencial a dos centros de secundaria y bachillerato y a diversas aulas correspondientes a cinco grados de la Universidad de La Laguna, obteniendo información del alumnado de primer y segundo curso.

Una vez recogido el total de la muestra necesaria, se procedió al volcado de datos de los cuestionarios en la base de datos SPSS y posteriormente se realizaron los análisis estadísticos necesarios con el mismo programa.

2.5. Análisis de datos.

En el presente estudio, se han realizado una serie de análisis de datos para llegar a los resultados de la investigación. En primer lugar, para la descripción sociodemográfica de las variables se ha utilizado: un análisis de distribución de frecuencias para aquellas variables que son categoriales, y estadísticos descriptivos para las numéricas.

En segundo lugar, se han llevado a cabo análisis de medidas repetidas para comparar los resultados de diversas dimensiones obtenidas de diferentes informantes. A continuación, se han realizado Análisis Univariante de Varianza (ANOVA), con el fin de explorar las diferencias en las variables dependientes en función de las variables independientes.

Por último, se han llevado a cabo análisis de regresión lineal jerárquica, con el fin de explorar el poder predictivo de los estilos de comunicación, estilos educativos y los pensamientos automáticos sobre las creencias sobre sexualidad.

3. Resultados.

3.1. Estilos de comunicación y educación parental.

Con el fin de dar respuesta al primer objetivo se ha llevado a cabo un análisis de medidas repetidas de las diferentes formas de comunicación parental, realizando una comparación entre los estilos de comunicación materna y paterna. Tal y como se observa en la Tabla 2 el estilo de comunicación más utilizado es la comunicación abierta, tanto por parte de la figura materna como de la paterna. Se observan diferencias significativas entre el padre y la madre en los estilos de comunicación abierta y evitativa, en la que la madre muestra una mayor comunicación abierta y el padre un mayor grado de comunicación evitativa.

Tabla 2.

Estilos de comunicación padre y madre.

Tipo de comunicación	Madre	Padre	F (2,275)	sig.
Comunicación abierta	3,82	3,40	51,185	.000
Comunicación ofensiva	2,07	2,06	0,067	.796
Comunicación evitativa	2,88	3,00	6,284	.013

A continuación, se ha explorado si existen diferencias en los estilos de comunicación en función del tipo de figura materna o paterna. La Tabla 3 muestra las diferencias entre los diferentes tipos de figura materna.

Tabla 3.

Estilos de comunicación en función del tipo de figura materna.

Comunicación	Propia madre	Otra figura	F (gl)	Sig.
Comunicación abierta	3,821	3,454	0,176(1,268)	.675
Comunicación ofensiva	2,082	1,500	0,446(1,272)	.505
Comunicación evitativa	2,880	4,400	4,154(1,269)	.043

Por su parte, la Tabla 4 muestra las comparaciones entre los diferentes tipos de figura paterna, en este caso sí que se dispone información de la figura “padrastro”. Se encuentran diferencias significativas en comunicación evitativa entre la figura de “propio padre” y “padrastro”, siendo los niveles de la misma mayores en el padrastro.

Tabla 4.

Estilos de comunicación en función al tipo de figura paterna.

Comunicación	Propio padre	Padrastro	Otra figura	F(gl)	Sig.	Pos-hoc
Comunicación abierta	3,410	3,064	3,545	0,437(2,263)	.646	
Comunicación ofensiva	2,059	2,321	1,625	0,557(1,268)	.574	
Comunicación evitativa	2,995	3,825	2,600	4,906 (1,262)	.008	1-2**

Se observa en la Tabla 5, que en cuanto a los estilos educativos encontramos diferencias significativas en los estilos de sobreprotección y calidez emocional. Se observa que la madre presenta un nivel de sobreprotección y de calidez emocional superior al padre.

Tabla 5.
Estilos educativos padre y madre.

Estilo educativo	Madre	Padre	F (gl)	Sig.
Rechazo	1,801	1,806	0,012 (1,214)	.913
Sobreprotección	2,462	2,388	4,942 (1,238)	.027
Calidez emocional	3,295	3,092	29,814 (1,248)	.000
Favoritismo	1,803	1,835	0,557 (1,248)	.456

Además, se ha explorado si existen diferencias en los estilos de educación en función del tipo de figura materna o paterna y en ningún caso se ha encontrado diferencias significativas.

3.2. Sexualidad en adolescentes.

Con el fin de dar respuesta al siguiente bloque de objetivos relacionados con los patrones de creencias y conductas sexuales se han llevado a cabo Análisis descriptivos y Análisis univariantes de varianza (ANOVA) sobre las creencias disfuncionales (masculinas o femeninas), pensamientos automáticos y los patrones de conducta sexual.

Tal y como se observa en la Tabla 6, las creencias disfuncionales más características de la población de estudio son “negar la primacía del afecto” en mujeres y en hombre los factores: “creencias macho”, “poder sexual femenino”, “creencias sobre la satisfacción sexual de la mujer” y “actitud restrictiva hacia el sexo”. Así mismo, el factor “conservadurismo sexual” compartido por ambos géneros, tiene una media más alta en hombres que en mujeres.

Tabla 6.

Creencias disfuncionales en hombres y mujeres.

Creencias disfuncionales		M (DT)
Masculino	Conservadurismo sexual	1,46 (0,47)
	Poder sexual femenino	2,43 (0,69)
	Creencias “macho”	2,31 (0,62)
	Creencias sobre la satisfacción sexual de la mujer	2,03(0,78)
	Actitud restrictiva hacia el sexo	2,21(0,67)
	El sexo como abuso del poder masculino	1,58(0,58)
Femenino	Conservadurismo sexual	1,39(0,50)
	Deseo y placer sexual como pecado	1,28(0,46)
	Creencias relacionadas con la edad	1,59(0,53)
	Creencias sobre la imagen corporal	1,19(0,40)
	Negar la primacía del afecto	3,62(0,54)
	Primacía de maternidad	1,81(0,58)

Al explorar las diferencias en creencias disfuncionales en función de las características sociodemográficas de los participantes se ha observado que no existen diferencias significativas en las mismas entre aquellas personas residentes en zona rural y zona urbana.

Por el contrario, en cuanto a la orientación sexual (Tabla 7) se observan diferencias significativas en las creencias relacionadas con el género femenino. Las mujeres heterosexuales parecen tener un nivel de “conservadurismo sexual” y “creencias relacionadas con la edad” mayor comparado con el que presentan las mujeres bisexuales. Además, las mujeres que marcan “otro” según su orientación sexual poseen un mayor nivel del factor “deseo y placer sexual como pecado”. En cuanto a los factores masculinos no se hallan diferencias significativas.

Tabla 7.

Creencias disfuncionales en función de la orientación sexual en muestra femenina

Creencias disfuncionales	Heterosexual	Homosexual	Bisexual	Otro	F(1,168)	Sig.	Post hoc
Conservadurismo sexual	1,479	1,321	1,213	1,583	3,575	.015	1-3*
Deseo y placer sexual como pecado	1,328	1,129	1,176	1,833	3,515	.017	3-4*
Creencias relacionadas con la edad	1,690	1,377	1,424	1,600	3,466	.018	1-3*
Creencias sobre la imagen corporal	1,243	1,125	1,073	1,625	3,701	.013	
Negar la primacía del afecto	3,685	3,537	3,540	3,416	1,114	.345	
Primacía de maternidad	1,863	1,916	1,700	1,750	0,979	.404	

En cuanto al nivel de estudios reflejado en la Tabla 8, se observa que los hombres con nivel de estudio de bachillerato, muestran menores niveles de creencias disfuncionales en aspectos como: “conservadurismo sexual”, “poder sexual femenino”, “creencias macho”, “creencias sobre la satisfacción sexual de la mujer”, “actitud restrictiva hacia el sexo”, “el sexo como abuso del poder sexual femenino”. También es destacable el alto nivel del factor “poder sexual femenino” que presentan aquellos hombres con un nivel de estudios de secundaria.

Así mismo, en las mujeres que poseen un nivel de estudio de bachillerato, se encuentran menores niveles en factores como: “conservadurismo sexual”, “deseo y placer sexual como pecado”, “creencias relacionadas con la edad”, “negar la primacía del afecto” y “negar la primacía de maternidad”. También se observan diferencias significativas en aquellas mujeres que poseen un nivel de estudio de FP o ciclo formativo, en las que los niveles de la variable “negar la primacía del afecto” son notablemente altos.

Tabla 8.

Creencias disfuncionales en función del nivel de estudios

Creencias disfuncionales	Primarios	Secundarios	Bachillerato	FP	F(1,101)	Sig.	Post-hoc	
Masculino	Conservadurismo sexual	1,691	1,706	1,225	1,275	10,631	.000	1-3*** 2-3***
	Poder sexual femenino	2,493	3,031	2,168	2,500	7,356	.000	1-2* 2-3***
	Creencias macho	2,535	2,473	2,083	2,250	4,645	.004	1-3**
	Creencias sobre la satisfacción sexual de la mujer	2,261	2,362	1,758	1,800	4,554	.005	1-3* 2-3*
	Actitud restrictiva hacia el sexo	2,562	2,156	2,026	1,375	8,310	.000	1-3*** 1-4**
	El sexo como abuso del poder masculino	1,769	1,791	1,402	1,166	4,536	.005	1-3* 1-3***
Femenino	Conservadurismo sexual	1,651	1,388	1,257	1,190	7,899	.000	1-3***
	Deseo y placer sexual como pecado	1,480	1,318	1,168	1,119	5,687	.001	1-3***
	Creencias relacionadas con la edad	1,839	1,609	1,448	1,485	6,488	.000	1-3***
	Creencias sobre la imagen corporal	1,325	1,136	1,142	1,000	3,040	.031	
	Negar la primacía del afecto	3,807	3,712	3,466	4,119	7,201	.000	1-3** 3-4**
	Primacía de maternidad	2,045	1,795	1,699	1,642	4,104	.008	1-3**

A continuación, se ha explorado si existen diferencias significativas entre los pensamientos automáticos que los adolescentes experimentan durante la actividad sexual y las diferentes variables sociodemográficas. No se encontraron diferencias significativas en cuanto a la zona de residencia y la orientación sexual. En cambio, si comparamos los pensamientos con el nivel de estudios de los participantes encontramos diferencias significativas tanto en hombres como en mujeres (Tabla 9). En aquellos hombres con un nivel educativo de primaria se observan niveles mucho más bajos del factor “pensamientos negativos hacia el sexo” al contrario que los estudiantes que ya han obtenido los estudios de bachillerato. Por otro lado, observamos diferencias significativas entre las mujeres con nivel de estudios de bachillerato y de FP, teniendo estas últimas un nivel mucho más alto de pensamientos de baja autoimagen corporal. Así mismo, observamos que aquellas chicas con nivel educativo de primaria, presentan “pensamientos sobre abusos sexuales” con mayor frecuencia que aquellas que poseen un nivel educativo de bachillerato.

Tabla 9.
Pensamientos automáticos en función del nivel educativo.

	Primarios	Secundarios	Bachillerato	FP	F(1,63)	Sig.	Post-hoc	
Masculino	Pensamientos de anticipación al fracaso	1,714	1,857	1,583	2,571	2,274	.089	
	Pensamientos preocupantes sobre la erección	1,985	2,553	1,331	2,619	2,107	.108	
	Pensamientos relacionados con la edad y el cuerpo	1,779	1,437	1,459	2,166	2,243	.092	
	Pensamientos negativos hacia el sexo	1,922	1,575	1,297	1,933	6,210	.001	1-3***
	Falta de pensamientos eróticos	3,500	3,468	3,756	3,833	0,509	.624	
	Pensamientos sobre abusos sexuales	2,262	2,113	2,008	2,214	4,425	.005	1-3**
Femenino	Pensamientos de fracaso	1,847	1,750	1,909	2,125	0,317	.813	
	Falta de afecto por la pareja	1,887	1,813	1,668	1,966	1,016	.388	
	Pasividad sexual y control	1,833	1,977	1,812	2,166	0,880	.454	
	Falta de pensamientos eróticos	3,558	3,800	3,794	3,533	0,792	.501	
	Pensamientos de baja autoimagen corporal	2,573	2,400	2,164	3,500	3,175	.027	3-4*

Asimismo, se estudió los patrones de conductas sexuales de los participantes (Tabla 10) y se observó que un 67% de la muestra había mantenido relaciones sexuales y que en su primera relación sexual un 84.2% utilizó algún tipo de método anticonceptivo. El método más usado en esa primera relación sexual es el preservativo con un 74,6%. Un 64% de la muestra tiene

una pareja sexual regular, además el 84,7% de la muestra usa algún método anticonceptivo y un 77,4 lo utiliza con mucha frecuencia en sus relaciones sexuales actuales, siendo mayoritario el uso del preservativo con un 65,9%.

Tabla 10.

Patrones de conducta sexual.

Conducta sexual	%
Han mantenido relaciones sexuales	67,6
Ha tenido su primera relación sexual	100
Ha usado anticonceptivo en esa primera relación sexual	84,2
Tipo de método anticonceptivo	
Ninguno	15,7
Preservativo	74,6
Pastilla anticonceptiva	14,6
Óvulos, jaleas, espermicidas	0
Inyección	0
Marcha	1,6
Otro	0,5
En sus relaciones actuales...	
Pareja sexual regular	64
Pareja sexual ocasional	36
Uso de anticonceptivo en relación actual	84,7
Frecuencia de uso	
Pocas veces	2,5
Algunas veces	20,1
Muchas veces	77,4
Tipo de método anticonceptivo	
Ninguno	14
Preservativo	65,9
Pastilla anticonceptiva	31,3
Ritmo	0,6
Óvulos, jaleas, espermicidas	1,1
Inyección	0,6
Marcha	8,9
Otro	3,4

3.3.Influencia factores parentales y pensamientos automáticos

Cumpliendo con el objetivo general de la investigación se ha llevado a cabo un análisis de regresión lineal jerárquico para explorar en qué medida la influencia parental y los pensamientos automáticos presentados por los participantes durante sus encuentros sexuales, afectan a las creencias acerca de la sexualidad que tengan los mismos. Se han encontrado los siguientes resultados.

En primer lugar, en la Tabla 11 se observa que, en los hombres, influyen significativamente diversos factores parentales y de pensamientos automáticos en tres de los factores de creencias disfuncionales. En primer lugar, se encuentra cómo el *favoritismo de la madre* influye en factores como el *conservadurismo sexual* y el *poder sexual femenino* de manera que, a más favoritismo por parte de la madre, mayor serán los niveles en estos factores. Otra variable como los *pensamientos preocupantes sobre la erección*, ha sido influyente para, de nuevo, el *conservadurismo sexual* y las *creencias del sexo como abuso del poder masculino*, de modo que, a mayor nivel de dicha variable, mayor nivel de este tipo de creencias sexuales. También se ha encontrado que, a más *pensamientos de anticipación al fracaso*, mayor nivel de *conservadurismo sexual* se experimentará. Por último, se ha hallado que los *pensamientos negativos acerca del sexo* pueden estar relacionados con las *creencias sobre el sexo como abuso de poder masculino*, de forma que aquellos hombres que experimenten mayor número de pensamientos con una connotación negativa hacia el sexo, tendrán mayor nivel de creencias del tipo ya nombrado.

Tabla 11.

Influencia de factores parentales y pensamientos automáticos sobre las creencias disfuncionales en hombres.

Modelo	Conservadurismo sexual en hombre			Poder sexual femenino hombre			Sexo como abuso del poder masculino		
	Beta	Sig.	rs ²	Beta	Sig.	rs ²	Beta	Sig.	rs ²
Paso 1	F(14,25)=1.434; p=.209 R ² corregida =0.13			F(14,25)=2.683; p=.015 R ² corregida =0.37			F (14,25) =2.193; p=.042 R ² corregida=0.30		
Paso 2	F(19,20)=2.367; p=.031 R ² corregida =0.40			F(19,20)=2.189; p=.045 R ² corregida =0.36			F (14,25) =3.326; p=.005 R ² corregida=0.53		
Comunicación abierta del padre	,362	,608		,702	,336		,854	,179	
Comunicación ofensiva del padre	-,325	,453		-,551	,220		-,173	,649	
Comunicación <u>evitativa</u> del padre	,127	,783		,632	,190		,258	,528	
Comunicación abierta de la madre	-,794	,223		-,816	,223		-,972	,097	
Comunicación ofensiva de la madre	,007	,988		,112	,810		-,437	,283	
Comunicación <u>evitativa</u> de la madre	,044	,919		-,216	,626		,030	,937	
Rechazo padre	-,002	,996		,429	,356		,101	,799	
Sobreprotección del padre	1,026	,061		,177	,742		,320	,492	
Calidez emocional del padre	-1,123	,264		-1,489	,153		-,867	,327	
Favoritismo del padre	,810	,061		,852	,056		,247	,502	
Rechazo de la madre	-,406	,530		-,292	,659		,131	,818	
Sobreprotección de la madre	-,362	,431		-,073	,876		-,061	,880	
Calidez emocional de la madre	,895	,375		1,176	,259		1,054	,240	
Favoritismo de la madre	-,670	,037	.08	-,796	,018	.11	-,261	,337	
Pensamientos de anticipación al fracaso	-,839	,011	.12	-,370	,245		-,424	,126	
Pensamientos preocupantes sobre la erección	,826	,003	.18	,452	,083		,626	,008	.10
Pensamientos relacionados con la edad y el cuerpo	-,007	,977		-,168	,486		-,313	,139	
Pensamientos negativos sobre el sexo	,184	,472		,121	,645		,598	,014	.09
Falta de pensamientos eróticos	-,234	,149		,062	,703		-,184	,195	

En cuanto a las mujeres, vemos, en primer lugar, una clara influencia de los factores *calidez emocional del padre y de la madre en conservadurismo sexual, creencias de que el deseo y placer sexual son pecado y las creencias acerca de la propia imagen corporal*, de modo que, a mayor nivel de los factores parentales, mayor número de creencias de este tipo se encuentran. En segundo lugar, también relacionado con los estilos parentales, encontramos a mayor nivel de *rechazo del padre*, mayor será la creencia de *negación de la primacía del afecto*, y lo mismo sucede con la relación entre *favoritismo de la madre* y las *creencias relacionadas con la edad*.

Además, se ha encontrado que, a mayor *comunicación abierta del padre*, mayor son las creencias acerca de la *primacía de maternidad*. Siguiendo con la figura paterna se observa que la *comunicación evitativa y ofensiva del mismo*, influye sobre las *creencias relacionadas con la edad*, de este modo, a mayor comunicación de tipo evitativo y ofensivo con el padre, mayor serán los niveles en esta creencia. Por otro lado, la *comunicación ofensiva y evitativa de la madre* se relacionan con las *creencias de negación de la primacía del afecto y sobre la imagen corporal* respectivamente, de esta manera a mayores niveles de este tipo de comunicación más se presentarán este tipo de creencias.

También se ha hallado que, si la mujer presenta mayor número de *pensamientos sobre abusos sexuales*, esto desembocará en que haya un mayor número de creencias de *conservadurismo sexual, creencias de que el deseo y placer sexual son pecado, las creencias acerca de la propia imagen corporal, negación de la primacía del afecto, primacía de maternidad y creencias relacionadas con la edad*. Así mismo, se ha visto que los *pensamientos de fracaso y de pasividad sexual y control* influyen sobre las creencias de *primacía de maternidad*, de tal manera que las mujeres que tengan más pensamientos de fracaso y que crean que han de adoptar un rol sumiso en sus relaciones, tendrán mayor grado de creencias disfuncionales de este tipo. Esto mismo sucede con los *pensamientos de baja autoimagen corporal* y las creencias de *deseo y placer sexual como pecado y sobre la imagen corporal*. Por último, se ha visto que la falta de pensamientos eróticos también influye en el *conservadurismo sexual, el deseo y placer sexual como pecado*, y en las *creencias sobre la propia imagen corporal*, lo que refleja que aquellas mujeres que experimentan falta de pensamientos eróticos durante el sexo, tenderán a experimentar un mayor número de estas creencias (Tabla 12).

Tabla 12.

Influencia de factores parentales y pensamientos automáticos sobre las creencias disfuncionales en mujeres

Modelo	Conservadurismo sexual			Deseo y placer sexual como pecado			Creencias relacionadas con la edad			Creencias sobre la imagen corporal			Negar la primacía del afecto			Primacía de maternidad		
	Beta	Sig.	rs ²	Beta	Sig.	rs ²	Beta	Sig.	rs ²	Beta	Sig.	Rs ²	Beta	Sig.	Rs ²	Beta	Sig.	Rs ²
Paso 1	F (14,63)= 1,692; p= .080 R ² corregida=0,112			F (14,63)= 1,343; p= .209 R ² corregida= 0,059			F(14,63) = 1,556; p= .118 R ² corregida=0,092			F(14,63) = 1,514; p= .132 R ² corregida=0,086			F(14,62) = 1,548; p= .121 R ² corregida=0,092			F(14,61) = 0,892; p= .571 R ² corregida= -0,021		
Paso 2	F (20,57)= 6,110; p= .000 R ² corregida=0,570			F (20, 57)= 3,826; p= .000 R ² corregida= 0,423			F(20,57) = 2,205; p= .010 R ² corregida = 0,238			F(20,57) = 4,666; p= .000 R ² corregida=0,488			F(20,56) = 3,508 ; p= .000 R ² corregida=0,398			F(20,55) = 3,605; p= .000 R ² corregida=0,410		
Comunicación abierta del padre	-,185	,110		-,052	,694		,102	,506		-,135	,282		-,023	,866		,351	,013	,051
Comunicación ofensiva del padre	-,236	,066		-,070	,636		-,408	,018	,058	-,096	,486		,224	,140		-,041	,789	
Comunicación evitativa del padre	,211	,083		,152	,277		,383	,019	,057	,099	,449		-,103	,464		,312	,033	,038
Comunicación abierta de la madre	,169	,257		,180	,299		,190	,338		,107	,512		,187	,285		-,178	,316	
Comunicación ofensiva de la madre	,072	,600		-,001	,997		,258	,160		,086	,563		-,366	,026	,041	,120	,458	
Comunicación evitativa de la madre	,159	,149		,194	,128		,105	,468		,243	,045	,027	,010	,935		-,069	,595	
Rechazo padre	,245	,191		-,072	,738		,232	,350		,029	,886		-,493	,031	,038	,234	,298	
Sobreprotección del padre	-,303	,103		,008	,969		,086	,725		-,191	,342		,269	,231		,010	,962	
Calidez emocional del padre	,415	,001	,068	,299	,033	,035	-,085	,592		,293	,027	,034	-,271	,055		,094	,508	
Favoritismo del padre	-,057	,626		,013	,925		-,132	,401		-,089	,490		,473	,001	,091	,099	,483	
Rechazo de la madre	-,221	,221		-,262	,211		-,140	,559		-,343	,084		,387	,071		-,353	,103	
Sobreprotección de la madre	,074	,590		,025	,876		-,144	,431		,087	,562		-,141	,389		,016	,922	
Calidez emocional de la madre	-,432	,007	,044	-,550	,003	,071	-,310	,136		-,366	,033	,031	,194	,289		-,178	,342	
Favoritismo de la madre	,138	,177		,047	,690		,333	,016	,060	,063	,569		-,211	,084		,130	,284	
Pensamientos de abusos sexuales	,590	,000	,256	,515	,000	,194	,328	,007	,078	,518	,000	,197	,595	,000	,251	,573	,000	,239
Pensamientos de fracaso	-,180	,157		,006	,969		-,316	,064		,000	,998		-,009	,954		-,565	,001	,106
Pasividad sexual y control	,095	,365		,196	,110		,257	,069		,059	,605		,114	,368		,307	,014	,050
Falta de pensamientos eróticos	-,326	,001	,065	-,242	,032	,036	-,187	,145		-,351	,001	,076	,153	,183		,034	,760	
Falta de afecto de la pareja	-,170	,175		-,234	,108		-,098	,552		-,232	,092		,046	,770		,206	,174	
Pensamientos de baja autoimagen corporal	-,114	,229		-,308	,006	,060	-,087	,485		-,208	,047	,027	,112	,318		,052	,636	

4. Discusión.

La presente investigación ha explorado los aspectos relacionados con los estilos educativos de padres y madres, así como con la comunicación entre padres e hijos adolescentes y su influencia en el desarrollo sexual cognitivo y comportamental de los mismos. Así se exploran las posibles diferencias entre los estilos educativos y de comunicación de las madres y padres y las relaciones que estos pudieran tener con el desarrollo de la sexualidad en hijos e hijas. Se ha considerado también la influencia en el mismo de variables como la vivencia sexual de los participantes, representada a través de los pensamientos automáticos.

Una primera cuestión relacionada con el primer objetivo de la investigación es que existen ciertas diferencias en la comunicación padres-adolescentes entre madres y padres, en este sentido se puede afirmar que la madre se caracteriza por tener un estilo comunicativo más eficiente y positivo. Por el contrario, el padre parece destacar por tener un alto nivel de comunicación evitativa, es decir, se observa una falta de comunicación con sus hijos/as, además si se compara esto en los diferentes tipos de figuras paternas, se comprueba que, la figura del “padraastro” es la que más presenta este tipo de estilo comunicativo. Esto podría indicarnos, que entre madres e hijos/as se establece un ambiente de comprensión y comunicación positiva asociada a mejores valores y es probable que desarrollen unas relaciones y hábitos más saludables (Hillaker, Brophy-Herb, Villerruel & Hass, 2008), y comprobaría la hipótesis de que existen diferencias en los estilos de comunicación entre padres y madres, siendo los de estas últimas, más positivo.

Señalando ahora las diferencias entre las figuras parentales masculina y femenina y centrándonos en el segundo objetivo, se encuentra que, efectivamente existen diferencias en los estilos educativos percibidos por los adolescentes, donde la madre presenta mayor *sobreprotección*, que contrasta a su vez, con sus elevadas puntuaciones en *calidez emocional*. Es decir, que a pesar de que las madres parecen ejercer un mayor control excesivo sobre los y las adolescentes, también se caracterizan por mostrar confianza, apoyo y cariño hacia los mismos (verbal o físicamente). Esta combinación de autoridad cálida pero firme se asocia a una mejor autoestima de los/as adolescentes y a la capacidad de ver el mundo desde otros puntos de vista, siendo más abiertos/as (Coleman y Hendry, 2003), corroborando así la hipótesis acerca de la existencia de diferencias entre madres y padres en estilos educativos.

Asimismo, los diversos resultados arrojados por la investigación, mantienen las afirmaciones de Javier Gómez (2003) y otros muchos autores de que la adolescencia es la etapa de apogeo y desarrollo de la sexualidad, ya que un 67,6% de la muestra ha mantenido ya relaciones sexuales, siendo la edad mínima de los entrevistados de 15 años.

La experiencia y vivencia de esta sexualidad presenta diferencias en función del nivel educativo, aquellos hombres con nivel de estudios más bajo tienen una menor cantidad de pensamientos negativos hacia el sexo. A su vez, es preocupante observar cómo las mujeres del mismo nivel educativo presentan un mayor nivel de pensamientos sobre abusos sexuales. Estas diferencias en función de este factor también se muestran en las creencias disfuncionales. Se observa cómo los alumnos/as con un nivel de estudios más alto, presentan menor nivel de creencias disfuncionales, lo que puede estar explicado, precisamente, por el mayor nivel de conocimientos sobre el tema y, al estar en cursos más elevados, un mayor pensamiento crítico. Por último, es importante destacar que, a pesar de la falta de estudios sobre el tema, parece que la orientación sexual es un factor que pudiera afectar al desarrollo de creencias disfuncionales y es curioso ver, cómo las mujeres heterosexuales presentan un nivel más alto de dichas creencias que las mujeres bisexuales.

Destacando el objetivo principal de la investigación es importante centrar el foco en cómo influyen los resultados acerca de la comunicación y los estilos parentales, en las creencias disfuncionales de la muestra. Al igual que se estudiará cómo las experiencias de los participantes (pensamientos automáticos) afectan a las mismas. Primero podemos encontrar que, en el caso de la muestra masculina, parece ser determinante el factor *favoritismo* de la madre en la aparición de creencias conservadoras y tradicionales sobre el sexo y el hecho de ver la sexualidad del género contrario como un peligro. De esta manera se puede afirmar que, el que las madres los prefieran antes que a sus hermanos, puede ser un determinante para que se den este tipo de creencias. Por el contrario, poniendo hincapié en los pensamientos automáticos, parece ser que el hecho de que tengan pensamientos de preocupación sobre la erección, que anticipen el fracaso, y que se presenten pensamientos negativos acerca del sexo, puede afectar de tal manera que presenten una serie de creencias disfuncionales, como puede ser que el sexo es cuestión del placer masculino y se basa únicamente en el coito, siendo el mismo una forma de violencia contra el cuerpo de una mujer.

Por otro lado, en cuanto a la población femenina, parecen ser determinantes la *calidez emocional* tanto de la madre como del padre para el desarrollo de creencias relacionadas con

la imagen corporal, el sexo como pecado e ideas conservadoras sobre el sexo. Por lo que, contradictoriamente se observa que el percibir muestras de apoyo y confianza por parte de los padres es influyente en el desarrollo de creencias disfuncionales, tales como que la imagen física de una mujer es lo más importante y que el sexo basado únicamente en el coito (además de ser la única forma válida de práctica) es un aspecto sucio y pecaminoso. También se observa influencia del *rechazo* del padre en las creencias relacionadas con el afecto en la pareja, mostrando que la percepción de hostilidad física y/o verbal por parte del mismo permite el desarrollo de la idea de que el afecto y el amor en la pareja es un aspecto primordial para considerar una relación sexual como algo satisfactorio. Así mismo, se encuentra como el *favoritismo* de la madre parece estar influyendo a los pensamientos relacionados con la edad, así, que la madre tenga preferencia por la hija, produce que esta desarrolle la idea de que el deseo sexual de la mujer disminuye pasada la menopausia, enfocando el sexo a la mujer joven.

A su vez, parece que la comunicación del padre es un factor determinante. De este modo, se encuentra que la *comunicación abierta* del padre influye sobre las creencias relacionadas con la maternidad, es decir, que esta comunicación positiva percibida por la adolescente puede estar relacionado con que ella crea que la maternidad es el factor que aporta más satisfacción a la vida de una mujer. De igual manera, la *comunicación evitativa y ofensiva* del padre podría estar influyendo en el desarrollo de creencias relacionadas con la edad, por lo que la comunicación hostil, o la falta de la misma, favorece la creencia de que el deseo sexual de la mujer disminuye una vez esta llega a la menopausia. También, se ha observado que, a una mayor *comunicación ofensiva y evitativa* de la madre, se produce un aumento de las creencias relacionadas con la importancia del afecto en las relaciones sexuales y las creencias acerca de que la imagen corporal es el aspecto fundamental de la sexualidad de la mujer respectivamente.

Siguiendo con lo que muestran los resultados, se puede ver cómo la presencia de *pensamientos relacionados con el fracaso o la pasividad sexual*, correlacionan con las creencias de primacía de maternidad, siendo que, si la adolescente cree que va a fracasar durante su vida sexual o que debe desempeñar en ella un rol pasivo y sumiso, es más probable que crea que la maternidad es una fuente absoluta de satisfacción. De la misma manera, influye que la adolescente experimente *falta de pensamientos eróticos* durante sus relaciones en el incremento de creencias tradicionales sobre el sexo y la importancia que le da a su propia imagen corporal. Además, se ha encontrado que los pensamientos relacionados con tener una *baja autoimagen corporal* durante el sexo (“no me siento físicamente atractiva”), provocan una mayor aparición

de creencias tradicionales sobre el mismo, sobre la importancia de la imagen corporal y aumentan la visión de que el placer sexual, y el sexo en sí mismo, es algo inmoral. Por último, se refleja un resultado bastante relevante, y es que, la presencia de *pensamientos relacionados con abusos sexuales*, dan rienda suelta a un popurrí de creencias disfuncionales y tradicionales sobre el sexo como que: es algo pecaminoso e incorrecto; lo tomarán como un medio más para la procreación en el que las mujeres no tienen más que un rol pasivo; que es imprescindible el afecto de la pareja sexual para que este sea satisfactorio; que la maternidad es el componente más importante de la vida de la mujer; que el sexo es algo de la juventud, y que la imagen corporal de una mujer es el aspecto principal de su sexualidad.

Con estos resultados, queda corroborada la hipótesis general del estudio, afirmando que los estilos educativos y de comunicación parentales influyen en cómo los hijos e hijas adolescentes ven y viven su sexualidad y las creencias disfuncionales que desarrollan sobre la misma, reflejando que, al contrario de lo que se puede pensar, no siempre la calidez y el afecto son indicadores irrefutables de funcionalidad. Aunque, también se ha podido observar que la experiencia sexual ya vivida por los mismos y reflejada a través de una serie de pensamientos automáticos, influye también en la presencia de dichas creencias, siendo primordial que los encuentros sexuales sean espacios seguros para el adolescente.

Limitaciones del estudio:

Los instrumentos utilizados en la investigación se centran en relaciones cishetero normativas, por lo que aquellas personas que están fuera de ese marco se han visto limitadas a la hora de responder algunas de las preguntas del cuestionario, y así se lo han hecho saber a la responsable del estudio.

Asimismo, ha habido complicaciones a la hora de la obtención de muestra necesaria para la investigación, al tratarse de una población tan específica, ha sido más complicado recoger la cantidad de datos necesaria. Es por ello que se optó, no sólo por la modalidad online para su recogida, sino que también se obtuvieron los mismos de manera presencial, acudiendo a institutos como ya se comentaba anteriormente. Además, a pesar de que se contactó a través de correo institucional con diversos institutos, no se obtuvo respuesta de la mayoría.

Referencias

- Araujo-Robles, E. D., Ucedo-Silva, V. H., & Bueno-Cuadra, R. (2018). Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 253-272. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.560>
- Barnes, H. A., & Olson, D. L. (1985). Parent-Adolescent Communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56(2), 438. <https://doi.org/10.2307/1129732>
- Baumrind, D. (1978). Parental Disciplinary Patterns and Social Competence in Children. *Youth & Society*, 9(3), 239-267. <https://doi.org/10.1177/0044118x7800900302>
- Cárdenas, V. G., & Cortés, B. (2009). *Estilos parentales y atribuciones causales de padres de familia de alumnos de una secundaria rural con problemas de reprobación escolar*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.
- Cracco, C. M., & Costa-Ball, C. D. (2019). Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 51(2). <https://doi.org/10.21865/ridep51.2.06>
- De Salud Publica, C. M. (1999). *Manual de Practicas Clinicas para la atencion integral a la Salud del Adolescente*.
- Gorrese, A., & Ruggieri, R. (2012). Peer Attachment: A Meta-analytic Review of Gender and Age Differences and Associations with Parent Attachment. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(5), 650-672. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9759-6>
- Grupo Lisis. (2021, 19 noviembre). *Instrumentos y Fichas 2013-2016 - Grupo Lisis*. <https://lisis.blogs.uv.es/instrumentos-2013-2016/>
- Hillaker, B. D., Brophy-Herb, H. E., Villarruel, F. A., & Haas, B. E. (2008). The Contributions of Parenting to Social Competencies and Positive Values in Middle School Youth:

- Positive Family Communication, Maintaining Standards, and Supportive Family Relationships. *Family Relations*, 57(5), 591-601. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2008.00525.x>
- López, E. E., Ochoa, G. M., & Olaizola, J. H. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28(4), 81-89. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2005/sam054i.pdf>
- Nobre, P., Gouveia, J. P., & Gomes, F. (2003). Sexual Dysfunctional Beliefs Questionnaire: An instrument to assess sexual dysfunctional beliefs as vulnerability factors to sexual problems. *Sexual and Relationship Therapy*, 18(2), 171-204. <https://doi.org/10.1080/1468199031000061281>
- Nobre, P., & Pinto-Gouveia, J. (2003). Sexual modes questionnaire: Measure to assess the interaction among cognitions, emotions, and sexual response. *Journal of Sex Research*, 40(4), 368-382. <https://doi.org/10.1080/00224490209552203>
- Penelo, E., Viladrich, C., & Domènech, J. M. (2012). Adolescents' perceptions of parental behavior: psychometric properties of the short Egna Minnen Beträffande Uppfostran—Adolescent version (S-EMBU-A) in a clinical sample. *Comprehensive Psychiatry*, 53(1), 87-94. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2011.01.009>
- Pérez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/ecbe2a50535842c584a5829dab4d91f2>
- Santamaría, F. C. (2010). *Manual de sexología y terapia sexual*. Síntesis.
- Soto, C. M., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

- Trujillo, E. V., & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*.
<https://doaj.org/article/75071746a092408b974f5d69c6ad8ef6>
- Vicario, M., & González-Fierro, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42-46. [https://doi.org/10.1016/s1696-2818\(14\)70167-2](https://doi.org/10.1016/s1696-2818(14)70167-2)
- Vicente, A. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4828642.pdf>
- Zapiain, J. G. (2013). *Psicología de la sexualidad*. Alianza.