

TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO: “EL DESARROLLO DE ACTITUDES EN LA EDUCACIÓN  
FÍSICA COMO MEJORA DE LA CONVIVENCIA”

ALEJANDRO RAVELO VARGAS

NOMBRE DEL TUTORA:  
MARÍA DOLORES BAENA

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: JULIO

## **RESUMEN**

Este proyecto de innovación muestra una forma diferente de afrontar y desarrollar los contenidos relacionados con las actitudes del currículum del área de Educación Física. Para ello, se ha elaborado una propuesta curricular novedosa dirigida al alumnado de 1º de Primaria, del CEIP GUAYONGE, situado en el norte de Tenerife. Nos centraremos en los contenidos actitudinales, principalmente, ya que estarán incluidos en todas las sesiones. Esta propuesta facilitará el desarrollo de conductas y valores relacionados con la mejora de la convivencia, contribuyendo a erradicar conflictos desde las actividades deportivas.

*Palabras clave:* Proyecto, innovación, Primaria, Educación Física.

## **Abstract**

This innovation project shows a different way to face and develop the contents related to the attitudes in the curricular area of Physical Education. Considering that, a new curriculum design has been developed and it is aimed at students from Year One of Primary Education; specifically to Guayonge Primary School, located in the north of Tenerife. The project mainly focuses on attitudinal contents due to the fact that all of them are included in all the sessions. This design will make easier the development of behaviours and values associated with the improvement of the cohabitation, contributing to eradicate conflicts from sport activities.

---

**Keywords:** Project, innovation, Primary, Physical education.

## ÍNDICE

<b>1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>Pág.3</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>Pág.5</b>
<b>3. CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>Pág.7</b>
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>Pág.8</b>
<b>5. PROPUESTA DE ACTUACIÓN.....</b>	<b>Pág.8</b>
<b>5.1 SESIONES.....</b>	<b>Pág.11</b>
<b>5.2 ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ACTITUDINALES.         LOMCE.....</b>	<b>Pág.21</b>
<b>6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>Pág.26</b>
<b>7. CONCLUSIONES.....</b>	<b>Pág.28</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>Pág.29</b>
<b>9. OTRAS REFERENCIAS.....</b>	<b>Pág.29</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>Pág.30</b>

## **1. ANTECEDENTES.**

Si hacemos un pequeño análisis histórico de la aparición y el desarrollo del deporte, encontramos que según los historiadores la mayoría de los ejercicios físico-competitivos que se realizaban en la antigua Grecia eran en gran medida más violentos que cualquiera de los deportes actuales (Durán, 1996). Durán también recoge como incluso existía un tipo de deporte olímpico de combate en el siglo IV antes de Cristo, donde estaba permitido dar patadas, mordiscos, torceduras, etcétera. En el otro de los precedentes históricos importantes del deporte como es el caso de Roma, la asociación entre deporte y violencia siempre ha sido más fuerte. La violencia no sólo se producía entre los combatientes, sino también entre los espectadores. En la Edad Media exigían un mayor nivel de control de la violencia. Ya en el Renacimiento, los primeros juegos de pelota permitían tal grado de violencia que en la actualidad se definirían como brutales (Dunning, Murphy y Williams, 1981). En la actualidad, la violencia no sólo está prohibida sino que tampoco está socialmente admitida en el deporte, sin embargo, se sigue produciendo.

Todo lo comentado con anterioridad se puede adherir a cualquier deporte con mayor o menor grado de violencia. Hoy en día podemos destacar la existencia de la violencia no solo en los campos de juego sino que además esta se encuentra en mayor medida entre los espectadores (padres, madres...). Además estos acontecimientos al margen de ser castigados por el resto, muchas veces son aplaudidos y envalentonados por el público allí presente.

“Fuera de los tiempos de guerra, el deporte es quizá el único escenario en el cual los actos de agresión interpersonal no sólo son tolerados, sino aplaudidos con entusiasmo por un gran segmento de la sociedad” (Russell, 1993, p. 191).

Con respecto a este comentario de Rusell, he de decir que acierta de lleno con él, debido a que este tipo de comportamientos plasman lo que realmente ocurre en los campos de juego de cada una de las disciplinas deportivas. Pero se debe recalcar que cada vez más se va erradicando este problema de la sociedad que va unido al deporte desde la creación de este. Existen una serie de países como Canadá, los Estados Unidos, Alemania, Reino Unido o Australia, por poner sólo

unos ejemplos que ya se han tomado decisiones legales sobre situaciones de violencia ocurridas bajo el marco del deporte.

El deporte moderno ha eliminado gran parte de los componentes de violencia física que caracterizaron históricamente la práctica deportiva. En la actualidad, el deporte espectáculo exalta a través de los medios de comunicación otro tipo de agresividad, aquella que glorifica la competitividad y exige la existencia de ganadores y perdedores en cualquier ámbito de la vida social. Frente a dicho modelo deportivo debe fomentarse el deporte educativo, que enseña que lo verdaderamente importante es jugar y divertirse, y que el contrincante es el compañero de juegos.

Desde el área de Educación Física se nos proporciona un marco apropiado para desarrollar en el alumnado una serie actitudes relacionadas con la práctica de actividades cooperativas que contribuyen a un aprendizaje de valores y conductas cercanas al aprendizaje cooperativo. De esta manera podemos realizar una propuesta para abordar la conflictividad y malas conductas en los alumnos creando en ellos hábitos de responsabilidad, cooperación, respeto por los iguales...Por ello pretendemos desde dicha área acercar al alumno a este tipo de actitudes y dejar un poco de lado los contenidos meramente procedimentales y conceptuales. Este proyecto pretende que el alumno se mueva en un entorno de respeto, valores, la no discriminación. Estará dirigido a alumnos de 1º de Educación Primaria, los cuales, podrán trabajar este tipo de contenidos a través de dicha asignatura de una forma innovadora. De los diferentes proyectos observados que se han desarrollado, ninguno de estos está orientado para poder responder a esta cuestión o simplemente la tratan de manera irrelevante, por tanto, este trabajo podrá responder a estas preguntas pudiendo llevarse a cabo a lo largo de cualquier unidad didáctica para conseguir los diferentes objetivos propuestos.

“Parece muy evidente que, en la mayoría de los casos, antes de introducir el aprendizaje cooperativo, deberemos preparar mínimamente al grupo-clase e ir creando, poco a poco, un clima favorable a la cooperación, la ayuda mutua, la solidaridad. Se trata de incrementar, paso a paso, la conciencia de grupo, que debe pasar de ser una suma de individuos inconexos a ser una pequeña comunidad de aprendizaje”. Pujolàs. (2008).

Un desafío permanente para las organizaciones educativas, y sin duda para los profesores, es encontrar formas de organizar y conducir la instrucción en el aula que concilien dos objetivos:

maximizar el aprendizaje y educar personas capaces de cooperar y de establecer buenas relaciones humanas.

El aprendizaje cooperativo, eje central de este proyecto, ayuda a llevar a buen puerto esta propuesta. Se caracteriza por el trabajo en pequeños grupos no muy numerosos de 4-5 alumnos con distintos niveles y de manera heterogénea para lograr objetivos comunes de aprendizaje (véase e.g., Slavin, 1990; Johnson, & Johnson, 1994).

El aprendizaje cooperativo es la suma del trabajo individual de un equipo con el objetivo de llegar a un fin común, haciendo que todos se sientan partícipes y comprometidos con el aprendizaje creando un clima adecuado para aprender y desarrollarse como personas.

## **2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.**

Este proyecto surge de la necesidad que tienen los alumnos de Primaria sobre los contenidos actitudinales en el área de Educación Física concretamente. En la actualidad, la enseñanza de la Educación Física se centra en torno a conocimientos procedimentales y conceptuales. La mayoría de actividades van dirigidas a este tipo de conocimientos, dejando de lado las actitudes. Es muy importante sobre todo que se comience a trabajar estas desde temprana edad, ya que es en este rango de edad donde más conductas disruptivas he observado a lo largo de mi estancia en el centro escolar. El proceso de aprendizaje que se llevará a cabo será un proceso innovador y creativo, en el que el alumnado será el protagonista para dar calidad a su aprendizaje y a los procesos que este conlleva.

Este proyecto ofrece una nueva forma de enseñar de conocimientos teniendo como tema central las actitudes aunque no se abandonarán lo contenidos procedimentales y conceptuales ya que estos estarán integrados en las actividades, todo esto de una manera dinámica y cooperativa, donde los alumnos construirán sus propios conocimientos participando de forma activa en su aprendizaje. El principal objetivo de esta propuesta, a pesar de estar citado más adelante será trabajar los contenidos actitudinales por parte del profesorado de Educación Física en cualquier unidad didáctica.

Este año ha sido un año especial en el centro escolar ya que han aumentado el número de partes de incidencia. Estas sanciones cautelares han pasado de ser unas 3 al año a ponerse a lo largo

de este curso escolar 2015/2016 unos 13. Se ha de recalcar que esto corresponde a los 4 últimos años. Además señalar que en estos últimos 4 años no se ha puesto ningún expediente.

Por otra parte estas sanciones cautelares se han puesto a niños de manera aislada, pues existen cursos en los que el alumno ha sido privado de acudir al centro.

Este repunte de sanciones cautelares deben su causa al curso de 1º Primaria donde dos de los alumnos acumulan 13 sanciones, estando repartidas 7 para uno y 4 para otro. Otros años estos se repartían de manera más globalizada en el centro, también se acordaban con los padres ante estas conductas disruptivas graves y se les entregaba un parte de incidencia (Anexo 1). En el nuevo decreto de convivencia lo que se buscan es medidas para llegar a un consenso (Medidas conciliadoras)

Regresando de nuevo a este curso escolar el hecho que se hayan centrado estas conductas en 1º Primaria se debe a que un alumno el cual posee una conducta disruptiva ha afectado al resto de compañeros incluso varios de ellos han empezado a imitar sus comportamientos. Los dos alumnos que tienen sanciones cautelares en este curso coinciden además que están atendidos por Servicios Sociales y Orientación. Para finalizar la otra sanción impuesta fue a dos alumnos de 5º Primaria por una pelea en el recreo.

Por tanto, este proyecto desarrollará, fundamentalmente, contenidos actitudinales a partir del área de Educación Física, los cuales trabajaremos en todas las actividades que realicemos de manera dinámica.

El área de Educación Física contribuye al desarrollo de la Competencia Social y Cívica (CSC), tomando en consideración las interacciones sociales que se producen en la práctica motriz y la realización de actividades físicas sociomotrices que hagan más significativa la relación social y el respeto a las demás personas, a la vez que se propicia el desarrollo de habilidades sociales y de actitudes inclusivas.

A partir de la elaboración y aceptación de reglas para la actuación individual y colectiva en los juegos motores y en los deportes se asumen tanto las posibilidades como las limitaciones propias y ajenas, incorporándose la mediación en la resolución de conflictos desde el respeto a la autonomía personal y la participación en igualdad de oportunidades. Se favorece el logro de

esta competencia mediante el análisis y la valoración reflexiva y crítica del fenómeno social del deporte como hecho cultural que ofrece diversas opciones de intervención social (participante, espectador y consumidor).

### **3. CONTEXTUALIZACIÓN.**

El Colegio de Educación Infantil y Primaria “GUAYONGE” se encuentra situado en el barrio del mismo nombre, en el municipio de Tacoronte, en la vertiente norte de la isla, muy próximo a la zona costera (El Pris). Limita con los municipios de La Laguna, El Rosario y El Sauzal. El barrio de Guayonge se encuentra aproximadamente a cuatro kilómetros del núcleo central de población de Tacoronte.

Acabado de construir en el año 1983 por el M.E.C., dentro del denominado Plan de Urgencia, fue puesto en funcionamiento oficialmente en el año 1984. Tacoronte es un municipio con una población de 22.943 (según INE 2007) la cual se asienta de manera dispersa. Lo cual afecta a los domicilios familiares de nuestro alumnado. Éstos se distribuyen en viviendas unifamiliares, la mayoría de su propiedad.

El 15% de la población se dedica a la agricultura. La construcción ocupa también un alto porcentaje de ocupaciones y en las mujeres predominan los trabajos domésticos por horas. El barrio de El Pris se dedica principalmente a la pesca, lo que conlleva la dependencia del estado de la mar, y por consiguiente crea desequilibrios económicos en la mayoría de los casos.

En la zona de Puerto de la Madera, Juan Fernández y Guayonge se practica una agricultura de autoconsumo familiar, preferentemente de secano: viñedos, papas, cebollas, millo...con la propiedad distribuida en pequeños minifundios que impiden la mecanización y explotación adecuada; lo que obliga a la población activa a ejercer actividades remuneradas, especialmente dentro del sector servicios y construcción, en la mayoría de los casos con trabajos de carácter temporal, lo que trae consigo algunos meses de paro al año. Agravándose este hecho con el problema de la juventud sin acceso a su primer empleo.

Sin embargo, la urbanización Mesa del Mar está habitada principalmente por profesionales liberales, con un alto nivel adquisitivo y cultural, donde tanto el padre como la madre tienen un trabajo remunerado y con bastante seguridad en sus puestos, situación que, lógicamente, se

refleja en sus hijos/as. El nivel socio-económico general de la zona lo podemos catalogar de medio, salvo excepciones.

#### **4. OBJETIVOS.**

- Trabajar los contenidos actitudinales por parte del profesorado de Educación Física en cualquier unidad didáctica.
- Trabajar cualquier tema a través del Aprendizaje Cooperativo.
- Fomentar el trabajo en equipo, desarrollando un ambiente de confianza y cooperación en el alumnado.
- Valorar la importancia de la Educación Física en la vida diaria.
- Desarrollar la competencia social y cívica desde la Educación Física

#### **5. PROPUESTA DE ACTUACIÓN.**

Los autores del aprendizaje cooperativo lo definen como "El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo". (Johnson & Johnson, 1991)

Esta propuesta engloba una serie de actividades centradas en el objetivo central: Trabajar los contenidos actitudinales por parte del profesorado de Educación Física en cualquier unidad didáctica, situación de aprendizaje... De forma general, empezaremos con una actividad en el aula y actividad introductoria para luego llevar a la práctica las distintas actividades que se generen por parte de los alumnos.

Conociendo esto, comenzamos a desarrollar las actividades específicas (actividades que desarrollan los alumnos bajo la supervisión del maestro). Se mostrarán de manera organizada y clara para que no exista ningún tipo de duda.

Por este motivo el alumnado deberá ir adquiriendo una serie de valores, en los cuales queremos que se forme como persona y a los que le ayudaremos a llegar por medio de esta propuesta. Estos valores son los siguientes:

- ✓ Que tenga interés por conocer su medio y su cultura, respetándolo; y que sea capaz de desenvolverse en él.
- ✓ Que sea cooperativo, participativo y creativo.
- ✓ Que sea crítico, con opinión propia y capaz de analizar los hechos.
- ✓ Que sea sociable, comunicativo y que se relacione con los demás con el respeto adecuado.
- ✓ Que sea responsable en las tareas del Centro y consecuente con sus actos.
- ✓ Que sea autónomo en sus movimientos, hábitos higiénicos y escolares; y en lo que quiere aprender o saber.
- ✓ Que adquiera una serie de competencias básicas propias de la etapa, respetando sus capacidades y atendiendo a sus necesidades educativas que le permitan una buena adaptación en las etapas educativas posteriores y le ayuden a desenvolverse en la sociedad.

La propuesta que se llevará a cabo será “Iniciación al Baloncesto” y lleva por título “Nos echamos un basket”. Esta UD está diseñada para su posterior utilización con el alumnado de 1º Primaria por medio del modelo denominado Sport Education (Educación Deportiva). Cabe destacar el modelo Sport Education (Siedentop, 1994; Siedentop, Hastie y Van der Mars, 2004). Este modelo surge como respuesta a la búsqueda de formas más educativas de presentar el deporte en el currículo escolar, para ello toma como referencia los rasgos que caracterizan la práctica deportiva en la sociedad, e integra el desarrollo de otros roles complementarios al de deportista que también son asumidos por el alumnado (entrenador, preparador físico, organizador, árbitro, analista, reportero, etc.), presentes en la práctica deportiva extraescolar.

Con ello se pretende promover en el alumnado una mejora de la comprensión del fenómeno social del deporte. Desde este modelo de enseñanza del deporte se promueve el desarrollo de competencias básicas que van más allá de un desempeño deportivo competente.

Se ha escogido este deporte, porque pienso que es la mejor forma de motivar al alumnado, pues es mundialmente conocido, y sirve como un primer contacto con la actividad física. Uno de los aspectos más importantes de este deporte, es que es un deporte colectivo, donde se afrontan los

retos de manera socializada y en cooperación. Por lo tanto se producen menos limitaciones y problemas en su realización por parte del alumnado, pues se pueden ayudar unos con otros.

Contribuye al desarrollo de una buena salud, el respeto por los demás, al compromiso, respeto de las normas y tener responsabilidades individuales dentro del grupo. Por último, se produce con el objetivo de producir modelos de enseñanzas en las clases de Educación Física, donde las experiencias de las prácticas deportivas sean auténticas y de despertar en ellos el gusto por la actividad física y deportiva.

Este modelo comprende una serie de características:

- Temporadas: La práctica deportiva se desarrolla en una secuencia más o menos larga de competiciones, que se inician con unas de preparación denominadas de pretemporada, y otras dentro de un calendario oficial en las que el entrenamiento y la competición se complementan.
- Afiliación: La integración de este rasgo implica dar continuidad a los equipos que se forman al principio de la unidad. Con ello se pretende generar sentimientos de pertenencia al equipo del que se forma parte. Este sentimiento de pertenencia se refuerza mediante las vivencias grupales y la toma de decisiones conjuntas sobre el nombre del equipo, la indumentaria, etc.
- Competición formal: Se caracteriza por tener un determinado calendario de competiciones oficiales, que puede adquirir diversas formas (liga, copa, etc.). En el ámbito educativo, consideramos que han de predominar formatos que permitan competir todos contra todos.
- Fase final: Esta fase final busca determinar quién ha sido el mejor entre los mejores, adoptando formatos de play off a un determinado número de encuentros.
- Registro de datos: En la práctica social del deporte suele ser habitual un registro de diversas manifestaciones de la acción de juego: resultados de las competiciones, estadísticas de las acciones eficaces, de los errores, infracciones, acciones de juego limpio, etc. Estos registros bien enfocados pueden ser de utilidad para ofrecer un feedback a los deportistas y orientar la mejora de su acción e juego.
- Festividad: La práctica deportiva suele estar inmersa en rituales de carácter festivo que se manifiestan a través de cánticos de ánimo, celebraciones de las acciones eficaces, lo que aumenta la carga emocional de los participantes y favorece la socialización. Sin

embargo, es importante evitar conductas antisociales y de desconsideración hacia los adversarios.

A continuación se presentarán las distintas actividades que se desarrollarán con el alumnado para que este pueda llegar a alcanzar el objetivo principal que se plantea en este trabajo.

## **5.1.SESIONES**

**Nº SESIÓN:** 1 Fase Inicial

**Nivel:** 1º Primaria

### ***Criterios Evaluación***

- 2 .Resolver retos de situaciones motrices demostrando intencionalidad estratégica.
- 5. Aplicar los principios fundamentales de cuidado del cuerpo, de higiene, postura e hidratación, y respetar las normas básicas de seguridad y el cuidado del entorno.

### ***Contenidos***

- 2.1. Participación y disfrute en juegos motores simbólicos.
- 2.2. Resolución de retos motores, con demostración de actitudes de ayuda, colaboración y cooperación.
- 2.3. Reconocimiento, aceptación y elaboración de las normas, reglas y roles en el juego motor.
- 5.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física y la salud.
- 5.2. Respeto a las normas básicas de seguridad y prevención de accidentes en el uso de materiales y espacios durante la práctica de actividades físicas.
- 5.3. Cuidado del entorno

### ***Estándares Evaluables.***

- 11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

15. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.
19. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.
26. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
27. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable
41. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.
44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad

### ***Competencias.***

Comunicación Lingüística, Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales, Competencia digital.

***Metodología:*** Asignación de tareas y Descubrimiento guiado.

***Material:*** pelotas de baloncesto, fichas explicativas de roles, ficha de grupo y test de evaluación inicial.

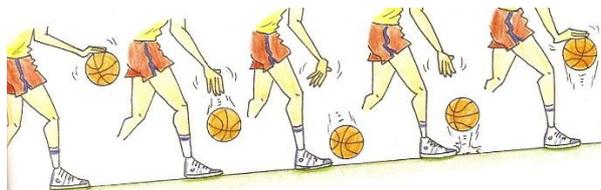
***Creación de Grupos:*** Lo primero que realizaremos es explicar a los alumnos el modelo Sport Education, el cual vamos a llevar a cabo y para ello deberán formar grupos de 4 alumnos máximo, los cuales deberán ser mixtos. A continuación pasaremos a explicar la primera parte de este modelo (Afiliación). Para ello los grupos deberán rellenar una ficha como la que se presenta a continuación:

LOGO	<b>Nombre del equipo:</b>	FOTO DEL GRUPO
	<b>Color de equipación:</b>	
	<b>Consigna colectiva:</b>	
<b>Rol:</b>	<b>Nombre:</b>	
<b>Entrenador/capitán</b>		
<b>Preparador Físico</b>		
<b>Organizador</b>		
<b>Mediador de Conflictos</b>		

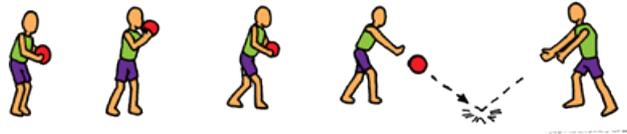
**Asignación de Roles Complementarios:** Les expondremos que es un rol, los tipos de roles que hay y los que van a realizar cada uno de ellos. (Anexo 1)

### Tarea de Aprendizaje (Profesor)

- **Descripción:** Cada alumno poseerá un balón y deberá ir botando por todo el campo cuando se encuentre con un compañero deberá cambiar de mano y seguir botando a diferentes alturas. Cuando el alumno que desempeña el rol de entrenador señale el número 1 con los dedos, los alumnos deberán seguir botando y agacharse para tocar el suelo, cuando señale el número 2 cogerán el balón con las dos manos y darán un salto y cuando señale 3 deberán ir a la canasta más próxima y tirar.



- El siguiente ejercicio consistirá en ponerse por parejas y deberán realizar todo tipo de pases. El entrenador dejará que los alumnos usen su imaginación y piensen como deben pasar. El alumno que esté más próximo a la canasta tirará a canasta.



**Para el Profesor:** Conocer el nivel de conocimiento de los alumnos sobre el baloncesto. Conseguir que comprendan en qué consisten los roles. Hacer reflexionar al alumnado sobre lo que van a hacer, por qué y para qué

**Para el alumnado:** Al finalizar esta pequeña tarea, les pediremos que por grupos, definan lo que creen que es el baloncesto para ellos. Después se hará una puesta en común de todas las definiciones, hasta que finalmente el profesor les explicará en qué consiste.

Para finalizar, les realizará a los alumnos algunas preguntas como:

-¿Qué esperan aprender de este deporte?

- ¿Conocen las reglas del juego?

**Nº SESIÓN:** 2 Fase Intermedia

**Nivel:** 1º Primaria

### ***Criterios Evaluación***

- 2. Resolver retos de situaciones motrices demostrando intencionalidad estratégica.
- 5. Aplicar los principios fundamentales de cuidado del cuerpo, de higiene, postura e hidratación, y respetar las normas básicas de seguridad y el cuidado del entorno.

### ***Contenidos***

- 2.1. Participación y disfrute en juegos motores simbólicos.
- 2.2. Resolución de retos motores, con demostración de actitudes de ayuda, colaboración y cooperación.
- 2.3. Reconocimiento, aceptación y elaboración de las normas, reglas y roles en el juego motor.
- 5.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física y la salud.
- 5.2. Respeto a las normas básicas de seguridad y prevención de accidentes en el uso de materiales y espacios durante la práctica de actividades físicas.
- 5.3. Cuidado del entorno.

### ***Estándares Evaluables***

11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
15. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.
19. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.
26. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
27. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable
41. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.
44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad

### ***Competencias.***

Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Competencia digital, Comunicación Lingüística.

***Metodología:*** Asignación de tareas y Descubrimiento guiado.

***Material:*** Balones de baloncesto, conos y ficha de ejercicios.

***Activación roles complementarios:*** Una vez hemos asignado los roles a cada uno de nuestros alumnos y sepan la función que deben realizar, empezaremos a ponerlos en práctica. Los alumnos con sus respectivos grupos desarrollarán tanto ejercicios creados por ellos mismos como los de la ficha que le entregue en maestro en la que se les explica los ejercicios que llevaremos a cabo en la sesión y este deberá explicársela a los demás miembros del grupo. Además también activaremos en esta sesión el rol del preparador físico, mediador de conflictos y organizador.

## Introducción

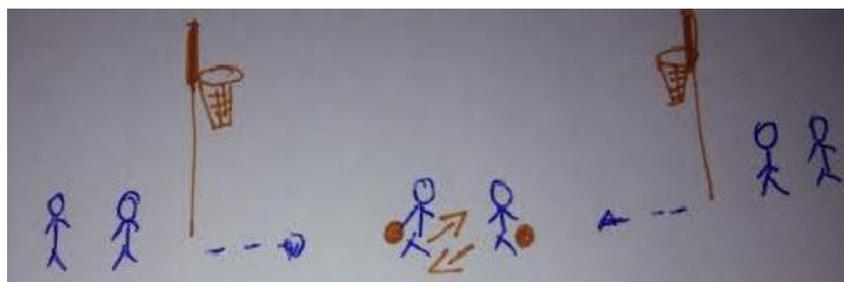
### *Calentamiento:*

En esta primera parte de la sesión el preparador físico de cada grupo ejercerá su rol como tal, llevará el calentamiento de su grupo a través de un juego, el cual consistirá en mejorar el bote. Este consistirá en que la queda un alumno con balón, el resto se encuentra libre por el campo con balón también. Los alumnos que están libres deben de evitar se cogidos por el compañero que se la queda. Si alguno es pillado pasa a adoptar el rol de “pillador” y el que coge pasa a estar “libre”.



Para terminar el calentamiento se colocarán el mismo número de alumnos debajo de cada una de las canastas. A la señal del entrenador estos deberán salir botando y cuando se encuentren, deberán realizar un cambio de mano. Estos cambios de mano podrán ser variados (cambio por delante, entre las piernas, por la espalda, reverso). El entrenador deberá estar atento para que los alumnos los realicen de manera correcta. En caso de observar que un alumno los realiza con facilidad, le añadirá un poco más de dificultad y le ordenará que realice dos cambios seguidos y luego seguir para tirar a canasta.

- **Nota para el entrenador:** Observar que los alumnos boten con la cabeza levantada y evitando mirar el balón.

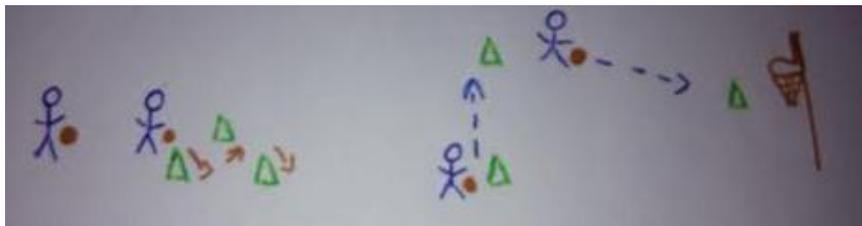


## Parte Principal (Pretemporada)

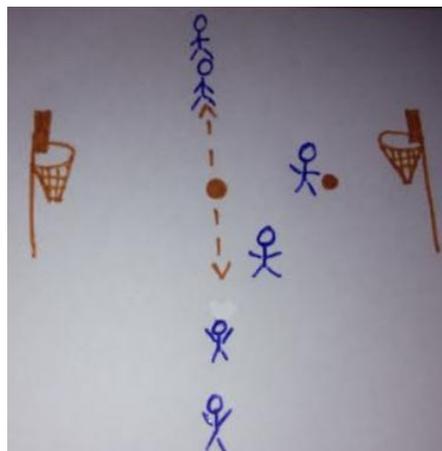
### Descripción:

En esta parte de la sesión se activará el rol del organizador, el cual preparará el siguiente ejercicio, el cual consiste en un circuito de conos.

El ejercicio consistirá en preparar un zig-zag de conos, en el que los alumnos deberán bordear dichos conos y cambiar de mano. Saldrán de aquí y se dirigirán hacia otro cono donde harán un cambio de mano y se desplazarán en bote lateral hacia otro cono botando con la mano no dominante. De aquí saldrán en sprint hacia la canasta donde habrá un cono pararán y tirarán al aro.



El siguiente ejercicio se realizará por parejas. Los alumnos se dispondrán en el círculo central cada uno a ambos lados de él. Empezarán pasándose el balón de las maneras posibles y a la señal del entrenador el que posea el balón saldrá en bote hacia canasta para intentar anotar. El otro alumno adoptará el rol de defensor e intentará evitar que su compañero anote. El defensor no debe utilizar las manos.



### Vuelta a la calma:

Una vez hemos acabado la sesión, el profesor entra en escena y llama la atención de los alumnos para que se acerquen a él, estos se sentarán alrededor y empezarán a estirar mientras el profesor realizará una serie de preguntas para saber cómo se han encontrado los alumnos en esta sesión y estos darán sus diversas opiniones.

**Para el profesor:** Observar si se está llevando a cabo los distintos roles (entrenador, preparador físico, mediador de conflictos y organizador). Observar que los alumnos controlen el bote en sus diversas formas, así como el pase. Observar que el entrenador junto al preparador físico está indicando bien las tareas asignadas por el profesor. Saber si han entendido lo que tienen que hacer y la diferencia entre atacar y defender. Plantear preguntas al alumnado para que este reflexione.

**Para el alumnado:** Ejecutar de forma correcta los distintos pases. Aprender a utilizar ambas manos para botar. Diferenciar de roles de defensa y ataque.

**Criterio de Intervención:** Un alumno asmático pero puede realizar los mismos ejercicios con los compañeros adaptándose a sus necesidades.

**Nº SESIÓN:** 3 Fase Final

**Nivel:** 1º Primaria

### ***Criterios Evaluación***

- 2. Resolver retos de situaciones motrices demostrando intencionalidad estratégica.
- 5. Aplicar los principios fundamentales de cuidado del cuerpo, de higiene, postura e hidratación, y respetar las normas básicas de seguridad y el cuidado del entorno.

### ***Contenidos***

- 2.1. Participación y disfrute en juegos motores simbólicos.
- 2.2. Resolución de retos motores, con demostración de actitudes de ayuda, colaboración y cooperación.
- 2.3. Reconocimiento, aceptación y elaboración de las normas, reglas y roles en el juego motor.
- 5.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física y la salud.
- 5.2. Respeto a las normas básicas de seguridad y prevención de accidentes en el uso de materiales y espacios durante la práctica de actividades físicas.
- 5.3. Cuidado del entorno.

### ***Estándares Evaluables.***

11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
15. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.
19. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.
26. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
27. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable
41. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.
44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad

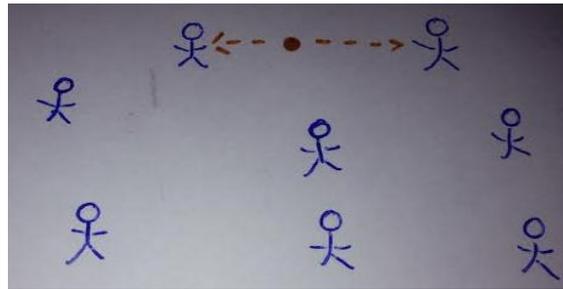
### ***Competencias.***

Competencias sociales y cívicas, Competencia digital, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Comunicación Lingüística,

***Metodología:*** Asignación de tareas y Descubrimiento guiado.

***Material:*** Balones de baloncesto.

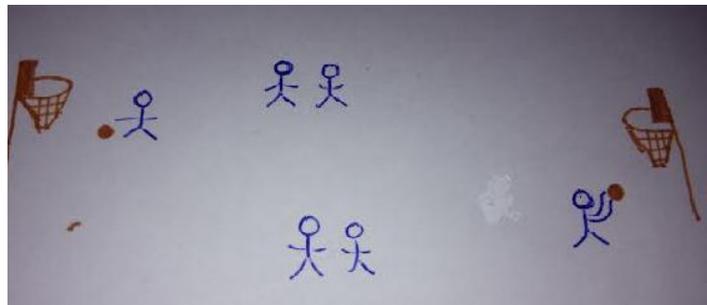
***Calentamiento:*** El preparador físico de cada equipo se encargará de seguir el calentamiento mediante un juego diseñado por los propios alumnos, este deberá guardar alguna relación con el baloncesto como el del ejemplo. El entrenador será el encargado de explicarlo a pesar de que los alumnos ya lo conozcan para que no surja ninguna duda. Por ejemplo: Se la quedan dos alumnos con un balón el resto libre. Los alumnos con balón deberán ir pasándose entre sí e intentar pillar a los compañeros. Una vez son cogidos se unen a ellos e irán a por otro compañero y así sucesivamente hasta intentar coger a todos.



## Parte Principal

### Descripción:

El entrenador explicará a sus compañeros la realización de entradas tanto por derecha como por izquierda marcando bien los pasos. Luego realizarán un ejercicio de tiro.



### Competición

Realizaremos un torneo de 4x4 que se jugará en media cancha y jugaremos varios partidos a la vez.



### Para el Profesor:

Observar que el entrenador y preparador físico realizan sus roles de manera correcta, así como explicar que él será el árbitro y el encargado de impartir y hacer cumplir las diferentes reglas del baloncesto.

Explicar a los entrenadores como se realizan de manera correcta las entradas a canasta antes de empezar la sesión.

Observar si las pautas anteriores se están llevando a cabo.

**Para el alumnado:**

Actuar según el rol marcado.

Motivación por parte del entrenador en los ejercicios.

Respetar las pautas que nos trasmite el entrenador.

**Festividad**

Tras la finalización de la unidad, en primer lugar los alumnos se colocarán próximos al profesor para realizar un Feedback de lo aprendido, mejoras para próximas unidades. En segundo lugar, el profesor entregará a cada alumno una especie de diploma que contendrá su agradecimiento por haber participado en esta unidad y finalizaremos con una gran foto de familia de todos los participantes, la cual colocaremos en la clase. Por último, realizaremos un “desayuno especial” en el aula en el que cada alumno previamente ha sido avisado para traer cualquier tipo de comida para ese día.

**5.2.ANALISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ACTITUDINALES.  
LOMCE.**

En este apartado se refleja los distintos criterios de evaluación de actitud que están presentes concretamente en 1º de Primaria así como los contenidos y estándares evaluables referidos a la actitud de los alumnos en las distintas actividades del área.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ACTITUDINAL	CONTENIDOS DE ACTITUD	ESTÁNDARES DE EVALUABLES DE ACTITUD	COMPETENCIAS DE REFERENCIA
<p>b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.</p> <p>c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse</p>	<p>2. Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica.</p> <p>5. Aplicar los principios fundamentales de cuidado del cuerpo, de higiene, postura e hidratación, y respetar las normas básicas de seguridad y el cuidado del entorno.</p> <p>8. Practicar juegos motores infantiles y bailes populares y tradicionales de</p>	<p>2.1. Participación y disfrute en juegos motores simbólicos.</p> <p>2.2. Resolución de retos motores, con demostración de actitudes de ayuda, colaboración y cooperación.</p> <p>2.3. Reconocimiento, aceptación y elaboración de las normas, reglas y roles en el juego motor.</p> <p>5.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales</p>	<p>7. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.</p> <p>10. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.</p> <p>11. Utiliza los recursos adecuados para resolver</p>	<p><b>Comunicación lingüística:</b> En esta unidad observamos esta competencia a la hora de transmitir los conceptos a los compañeros, que a su vez, deberán interpretar correctamente las explicaciones. Por otro lado deberán usar el lenguaje tanto oral como escrito a la hora de desarrollar las explicaciones pertinentes que el</p>

<p>con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p> <p><b>d)</b> Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p><b>k)</b> Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como</p>	<p>Canarias, reconociendo su valor lúdico y social.</p>	<p>relacionados con la actividad física y la salud.</p> <p>5.2. Respeto a las normas básicas de seguridad y prevención de accidentes en el uso de materiales y espacios durante la práctica de actividades físicas.</p> <p>5.3. Cuidado del entorno.</p> <p>8.3. Reconocimiento de los valores de la práctica de juegos y bailes populares y tradicionales</p> <p>8.4. Reconocimiento y aceptación de las normas, reglas y roles en el juego motor popular y tradicional.</p>	<p>situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>15. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.</p> <p>19. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</p> <p>26. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p> <p>27. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan</p>	<p>docente solicite, ya sea para cada tipo de rol.</p> <p><b>Competencia digital:</b> Esta competencia se trabaja a la hora de que los alumnos visualicen los vídeos que les facilitará el profesor para que posean una primera idea de ejercicios y a partir de aquí elaboren sus sesiones.</p> <p><b>Competencias sociales y cívicas:</b> Los alumnos/as deben mantener en todo momento actitudes de respeto hacia sí mismos y hacia sus compañeros,</p>
--	---	---	--	--

<p>medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p>			<p>los aprendizajes de nuevas habilidades.</p> <p>31. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</p> <p>32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p> <p>33. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.</p> <p>39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y</p>	<p>participando en las tareas programadas por el docente/alumnos de forma cooperativa.</p> <p><b>Conciencia y expresiones culturales:</b> Se deberá elaborar un distintivo de cada uno de los equipos de trabajo, así como un nombre identificativo que los diferencien de los demás.</p> <p><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:</b> Una vez enseñados los roles básicos del deporte tratado en esta unidad, el niño deberá ser</p>
---	--	--	---	--

		<p>respetar las opiniones de los demás.</p> <p>41. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p> <p>44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>	<p>consecuente con cada acción que toma en la realización de las tareas, pues dependiendo de la toma de decisiones y su calidad, tendrán mejor o peor resultado. Esto ayudará a que los alumnos adquieran autonomía lo que les servirá para obtener un desarrollo integral de ellos mismos.</p>
--	--	---	---

En el área de Educación Física concretamente existen un total de 48 Criterios de Evaluación. De estos un total de 18 criterios corresponde a criterios de evaluación relacionados con las actitudes mientras un total de 30 se relacionan con los criterios de evaluación procedimental. Esto equivale a un 62.5% de Criterios Procedimentales y tan solo un 37.5% de Criterios Actitudinales.

Refiriéndonos a 1° de Primaria solamente existen un total de 3 criterios de evaluación relacionados con las actitudes de un total de 8 criterios. En el caso de los contenidos se corresponden a 8 contenidos en relación con la actitud de un total de 29 contenidos que abarca este curso. Esto se corresponde en porcentajes a un 27,5% de contenidos de actitud en 1° de Primaria frente a un 72,4% de contenidos procedimentales o conceptuales.

## **6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

He utilizado distintas herramientas evaluativas tales como ficha de observación del alumnado, esta se corresponde con una observación procesual que realizaré mientras el alumnado practica los ejercicios. Este instrumento me ayudará a evaluar el desarrollo de las conductas de la mejor forma posible. Además está ficha que se adjunta a continuación refleja los resultados del alumnado durante las 4 semanas en las que se aplica este trabajo. Cada semana se rellenará la ficha de las 3 sesiones semanales, aquí se observará la evolución de la mejora de las conductas que nos indicará si el proyecto ha tenido éxito. Dichos materiales sirven para conocer más en profundidad a los alumnos, en el tema de las conductas. Con la ayuda de todos estos se podría afirmar con exactitud que los alumnos hacen suyos todos los conocimientos que se les han querido transmitir, además de crear en ellos la duda sobre la práctica deportiva. Esto queda reflejado en el producto final, el cual consistirá en el trabajo grupal, el cual consistirá en la suma de las distintas actividades propuestas por los alumnos en sus grupos de trabajo. Este trabajo se expondrá en la clase para que puedan verlo cada vez que lo deseen.

<b>Datos personales del alumno</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b>		<b>Fecha de Nacimiento</b>		
<b>Curso:</b>	<b>Edad:</b>	<b>Peso:</b>	<b>Estatura</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Muy bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>
<b>Afectivo Social</b>				
<b>Trabaja bien individualmente.</b>				
<b>Trabaja adecuadamente en grupo.</b>				
<b>Es responsable con el material.</b>				
<b>Respeto a los compañeros.</b>				
<b>Es participativo en clase.</b>				
<b>Respeto las reglas del juego.</b>				
<b>Atiende a las explicaciones y realiza las indicaciones del profesor.</b>				

## 7. CONCLUSIONES

Tras la realización de todo este trabajo, he podido experimentar de primera mano la repercusión que tiene aplicar un proyecto de innovación en el aula. El aprendizaje basado en este tipo de proyectos abarca una nueva metodología que permite al alumnado a convertirse en los auténticos protagonistas de su aprendizaje mediante la elaboración de actividades que permiten trabajar los contenidos que tienen que ver con las actitudes, pues esto se podrá aplicar en su vida diaria. Esta manera de trabajar o enseñar desde mi punto de vista es más motivadora para los chicos/as, ya que permite que desarrollen las competencias del currículo de Primaria. Además he podido observar las ventajas de aplicar este tipo de proyectos:

- Permite desarrollar la motivación del alumnado. Se debe despertar la curiosidad de los niños mediante temas interesantes.
- Desarrollan la capacidad de relacionarse con los iguales y el trabajo en equipo pues intercambian opiniones, ideas, debaten entre ellos...
- Logran desarrollar la creatividad ya que realizan actividades novedosas y originales.
- El alumnado puede evaluar sus propios trabajos y comentar sus errores.
- Desarrollar la autonomía. El alumno es el protagonista del proceso de aprendizaje, siendo el docente un guía que le indica diversas pautas.
- Desarrollo de actitudes contrarias a la violencia y que favorezcan el mejor ambiente del centro escolar.
- Trabajar los contenidos actitudinales por parte del profesorado de Educación Física en cualquier unidad didáctica.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Durán, J. (1996b). Deporte, violencia y educación. *Revista de Psicología del Deporte*, 9/10,103-109
- Johnson, D.W.; Johnson, R.T.; Holubec, E.J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Paidós.
- Murphy, P; Williams, J. y Dunning, E. (1980). *Football on Trial: Spectator Violence and Development in the Football World*. London: Routledge.
- Pere Pujolàs. (2008). *Aula de Innovación Educativa*. [Versión electrónica]. *Revista Aula de Innovación Educativa* 170

## 9. OTRAS REFERENCIAS.

- [https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/3700/mod\\_resource/content/0/TEMA2\\_ide-11-12.pdf](https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/3700/mod_resource/content/0/TEMA2_ide-11-12.pdf)
- [http://www2.uned.es/472074/papers/Gomez\\_\(2007\).pdf](http://www2.uned.es/472074/papers/Gomez_(2007).pdf)
- <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/392/342>
- [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DEL%20MAR\\_VERA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf)
- <http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>
- [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/eu\\_2027/adjunto\\_s/zubirik\\_zubi/materiales\\_educacion\\_primaria/CURRICULUMA/32\\_apren-coop.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjunto_s/zubirik_zubi/materiales_educacion_primaria/CURRICULUMA/32_apren-coop.pdf)
- BOC. *DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.*

## ANEXOS

### ANEXO 1: ASIGNACIÓN DE ROLES

ENTRENADOR
<p><i>Descripción del rol</i></p> <p>Es el responsable de organizar las sesiones prácticas del equipo, de manera que permita a todos los miembros practicar las destrezas, tácticas y estrategias de juego. Deberá trabajar en sintonía con el preparador físico del equipo y el organizador del grupo para diseñar la mejor manera de prepararse para los juegos.</p>
<p><i>Tareas a realizar</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar sesiones de prácticas diarias.</li><li>• Estar presente en todas las clases y listo para dirigir las practicas del equipo y anunciar las tareas.</li><li>• Mantener al maestro al tanto de las ejecuciones del equipo durante las prácticas y los juegos.</li><li>• Buscar ayuda del maestro para diseñar las prácticas.</li><li>• Brindar ayuda adicional a los jugadores que la necesiten.</li><li>• Junto al capitán del equipo, resolver los problemas que surjan entre los jugadores.</li><li>• Crear un ambiente donde todos los jugadores estén dispuestos a hablar y a ofrecer ideas que contribuyan a un mejor desempeño.</li></ul>

PREPARADOR FÍSICO
<p><i>Descripción del rol</i></p> <p>Es la persona que complementa al entrenador del equipo. Será el responsable de dirigir algunas partes de las sesiones prácticas del grupo, como el calentamiento y en algunos momentos la vuelta a la calma o estiramientos. Deberá trabajar en sintonía con el entrenador del equipo para diseñar la mejor manera de prepararse para los juegos.</p>

*Tareas a realizar*

- Dirigir el calentamiento en las sesiones de prácticas diarias y en las competiciones deportivas.
- Gestionar el material y los espacios de práctica.
- Mantener al maestro al tanto de las ejecuciones del equipo durante las prácticas y los juegos.
- Buscar ayuda del maestro para diseñar los ejercicios de calentamiento y estiramientos.
- Brindar ayuda adicional a los jugadores que la necesiten.
- Junto al entrenador del equipo, resolver los problemas que surjan entre los jugadores.

ORGANIZADOR

*Descripción del rol*

Es la persona encomendada de gestionar el grupo. Debe encargarse de la equipación, el material, los espacios de práctica.

*Tareas a realizar:*

- Organizar el equipo y materiales antes y después de las sesiones.
- Comenzar y finalizar los ejercicios a tiempo.
- Recoger el equipamiento
- Manejar y resolver problemas.
- Asistir al maestro cuando le sea solicitado.

## MEDIADOR DE CONFLICTOS

### *Descripción del rol*

Es la persona encargada para gestionar el grupo, es decir resolver los posibles conflictos que surjan en él. Se debe complementar con el entrenador.

### *Tareas a realizar:*

- Mantener un buen clima o sintonía entre todos los miembros del equipo así como con el resto de grupos.
- Manejar y resolver problemas.
- Asistir al maestro cuando le sea solicitado.