

LENGUA DE SIGNOS EN AULAS ORDINARIAS

Una experiencia en el CPEIP la Salle, La Laguna

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
TRABAJO DE FIN DE GRADO
PEDAGOGÍA
CURSO ACADÉMICO 2022/2023

**AUTORA: DAIDA DEL CARMEN VAN HOOREWEGHE
UMPIÉRREZ**

TUTOR: MARIANO GONZALEZ DELGADO

Convocatoria: Julio 2023

Índice

Resumen.....	2
Abstract	2
1. Introducción	3
2. Justificación y antecedentes	4
3. Plantear el proyecto de intervención.....	5
3.1. ¿Cómo se va a llevar a cabo?	6
4. Marco teórico.....	7
4.1. ¿Por qué es tan importante el lenguaje de señas?.....	7
4.2. Los Docentes y el lenguaje de señas	7
4.2.1. ¿Qué necesita el alumnado con características de déficit auditivo?.....	8
4.2.3 Centro de Atención Temprana.....	9
5. Objetivos	9
6. Metodología	10
7. Evaluación final	16
8. Reflexión final	17
9. Bibliografía	18
10. Anexos	20

Resumen

La intervención busca poner en relieve la comunidad lingüística que usa la lengua de signos española (LSE) y cómo la normalización de esta lengua es esencial para el reconocimiento de su identidad cultural. La Comunidad de Usuarios de Lengua de Signos Española ha venido trabajando en campañas para la normalización de LSE por más de 30 años, dándole la importancia que merece a la lengua como uno de los pilares fundamentales de la identidad cultural y la cohesión social.

Cabe destacar que la comunicación social es una herramienta importante para la normalización del lenguaje, resaltando que la LSE no puede ser entendida desde los puntos de vista tradicionales de lengua materna o segunda lengua, y señalando que el sistema educativo actual no ha encontrado la manera de enseñarla.

El marco formativo no reglado se posiciona como una respuesta a las necesidades docentes de la LSE, y ha estado fomentando un proceso de normalización en la lengua, creando una nueva imagen profesional, aumentando el volumen y diversidad de la investigación científica, mejorando la calidad de la interpretación y traducción de LSE, y ampliando el alcance de todas las LSE con mayor impacto social campo de fuerza.

Los resultados presentados se basan en dos estudios bibliográficos, uno por la Fundación CNSE en 2006 y otro por la Federación Estatal de Sordos en 2007.

Palabras clave: Lengua de signos española, comunidad sorda, normalización lingüística, inclusión.

Abstract

The intervention seeks to highlight the linguistic community that uses Spanish Sign Language (LSE) and how the normalization of this language is essential for the recognition of its cultural identity. The Community of Spanish Sign Language Users has been working on campaigns for the normalization of LSE for more than 30 years, improving the importance that language deserves as one of the fundamental pillars of cultural identity and social cohesion.

It should be noted that social communication is an important tool for the normalization of language, highlighting that the LSE cannot be understood from the traditional points of view of mother tongue or second language, and pointing out that the current educational system has not found a way to teach it.

The non-regulated training framework is positioned as a response to the teaching needs of the LSE, and has been promoting a process of normalization in the language, creating a new professional image, increasing the volume and diversity of scientific research, improving the quality of the interpretation and translation of LSE, and expanding the scope of all LSE with the greatest social impact field of force.

The results presented are based on two bibliographic studies, one by the CNSE Foundation in 2006 and another by the State Federation of the Deaf in 2007.

Keywords: Spanish Sign Language (LSE), Deaf Community, Linguistic normalization, inclusion.

1. Introducción

En este proyecto se tiene como objetivo principal que el alumnado consiga adquirir unas nociones básicas sobre las personas sordas, la comunidad a la que pertenecen y especialmente sobre la lengua que utilizan. Para conseguir esto les planteamos una serie de actividades que tratan sobre conocimientos previos que serán útiles como punto de partida y comenzar más adelante una pequeña unidad didáctica sobre el lenguaje de signos español.

Seguiremos con una parte expositiva en la que hablaremos sobre la LSE y las personas sordas, y para ello emplearemos las TIC y los medios audiovisuales consiguiendo ilustrar mejor el tema a tratar.

Para terminar, haremos las actividades de profundización con el alumnado con la intención de llevar a la práctica lo aprendido con las actividades anteriores.

Algunas de estas actividades consistirán en temas que se han de aprender para el aprendizaje de la lengua de signos, como puede ser el alfabeto dactilológico o la importancia de los nombres ya que ayudará a crear una conversación más fluida. Además, varias actividades tratarán sobre el vocabulario que se usa comúnmente en la vida diaria para fomentar el desarrollo del LSE.

Tras la realización de las actividades, las cuales serán evaluadas mayormente por test prácticos donde el alumnado logre conseguir unos objetivos específicos, se les realizará un test sobre lo que se ha dado en las actividades anteriores y que contará con preguntas sobre lo que les ha parecido y además habrá otro apartado donde puedan explicar cómo se sintieron tras la realización del proyecto.

2. Justificación y antecedentes

Aprender la Lengua de Signos Española (LSE) nos es muy útil a la hora de tratar de comprender mejor el mundo en el que viven las personas sordas y ayudarlas de una forma más adecuada a integrarse en nuestra sociedad.

Hace tiempo que las personas sordas han llegado a utilizar el lenguaje de signos de forma natural como una respuesta creativa a las limitaciones sensoriales de la sordera por lo que no existe un único lenguaje de señas en el mundo ya que cada país tiene uno o varios lenguajes de este tipo, al igual que cada idioma que sea hablado, pero no porque sea un idioma hablado distinto sino porque al practicarlo con más personas que conocen el lenguaje de signos (en su mayoría sordos) ha ido evolucionando naturalmente. Esto hace que incluso varios países que usan el mismo idioma hablado sean capaces de usar diferentes lenguajes de señas por este motivo.

Al igual que muchos idiomas minoritarios, el lenguaje de señas ha sido marginado y reservado para uso personal durante muchos años, aunque siempre se trató de mantener en activo consiguiendo que a día de hoy la lengua de signos española evolucionara desde esa situación puramente doméstica hasta una situación donde su uso trasciende todos los ámbitos y contextos sociales.

Desde un punto de vista lingüístico, la lengua de signos es una lengua natural con propiedades visuales, espaciales, gestuales y de lengua de signos, en cuya formación intervienen factores históricos, culturales, lingüísticos y sociales (Ley 27/2007, artículo 4). Estos lenguajes se ajustan fielmente a todas las características formales de los lenguajes humanos y tienen una rica gramática visual propia, por lo que son considerados lenguajes culturales y dependen de la evolución y desarrollo de las comunidades en las que lo utilizan. sordos, sordociegos y sus familias. Las manos y la vista son al lenguaje de señas lo que la boca y los oídos son al lenguaje hablado.

Algunos proyectos que se han llevado a cabo con el objetivo de visibilizar y cubrir estas necesidades son:

- *Cursos de lenguaje de signos español.*

Generalmente son cursos presenciales o en línea que enseñan a los estudiantes la lengua de signos española. Estos cursos pueden estar diseñados para principiantes que desean aprender

los fundamentos de la lengua de signos, o para estudiantes más avanzados que desean desarrollar más sus habilidades en el lenguaje de signos.

Los cursos suelen consistir en clases teóricas y prácticas en las que los estudiantes aprenden los conceptos básicos de la comunicación en la lengua de signos, como la gramática y el vocabulario, y también se les enseña a interpretar y producir signos. Fundación CNSE. (2021)

- *Unidades didácticas especializadas en la LSE.*

Estas unidades son materiales pedagógicos que se utilizan para enseñar lengua de signos española a estudiantes con necesidades especiales o discapacidades auditivas. Estas unidades enseñan a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva en la lengua de signos y también les proporcionan una educación en otros ámbitos, tales como cultura sorda y habilidades sociales.

Estas unidades didácticas incluyen actividades y recursos adaptados y específicos para necesidades especiales, tales como videos con subtítulos en español y lengua de signos, imágenes claras y precisas, y actividades dinámicas que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión, expresión e interpretación en lengua de signos. También suelen estar diseñados para maximizar la accesibilidad para las personas sordas, incluyendo la utilización de tecnologías adecuadas para ellos. Las unidades didácticas especializadas en lengua de signos española brindan una educación eficiente e inclusiva a los estudiantes con discapacidades auditivas. PIE (2010).

3. Plantear el proyecto de intervención

La lengua de signos es una forma de comunicación utilizada por las personas sordas o con discapacidad auditiva. Se trata de un sistema visual-simbólico, que utiliza movimientos y posiciones de las manos, así como expresiones faciales y corporales para transmitir información.

Existen diferentes lenguas de signos en distintas partes del mundo, cada uno con su propia gramática y vocabulario. No obstante, todos ellos comparten ciertos elementos comunes, como la utilización del espacio y la dirección de los movimientos de las manos y los brazos en relación al cuerpo.

El uso del lenguaje de signos tiene numerosos beneficios para las personas con discapacidad auditiva, entre los que se incluyen el acceso a la información y la participación en la vida social y educativa.

A nivel educativo, el lenguaje de signos es una herramienta fundamental para el aprendizaje y la enseñanza de los contenidos curriculares para el alumnado sordo. Además, también puede ser utilizado en ambientes multilingües como un medio de comunicación entre personas de diferentes lenguas y culturas.

A nivel social, el lenguaje de signos favorece la inclusión y la integración de las personas sordas en la sociedad, permitiéndoles participar activamente en la vida comunitaria y cultural.

En definitiva, el lenguaje de signos es una forma de comunicación rica y compleja que, aunque a menudo se relega a un segundo plano frente al lenguaje oral, es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la información y la cultura para las personas sordas.

3.1. ¿Cómo se va a llevar a cabo?

Estos motivos nos muestran lo importante que es este proyecto el cual se centrará en la realización de distintas sesiones en centros educativos, en un tiempo estimado de 1 mes realizando las actividades en conexión con la asignatura de lengua castellana.

Se realizará concretamente en aulas ordinarias en el grado de infantil de 4 años debido a que es una etapa en la que el alumno o alumna aprende de forma más natural y logra conseguir un aprendizaje significativo, sobretodo en cuanto a este lenguaje que incluso se puede empezar a enseñar a bebés de 6 a 8 meses.

Además se motivará al alumnado a entender la importancia de aprender este tipo de lenguaje y la cantidad de beneficios que esto nos proporciona, mostrándolo de una forma dinámica y llamativa para, lo cual se logrará con actividades prácticas que posteriormente nos ayudarán obtener información sobre el desarrollo e interés del alumnado por aprender este Lenguaje.

4. Marco teórico

4.1. ¿Por qué es tan importante el lenguaje de señas?

El lenguaje de señas es de vital importancia para las personas con discapacidad auditiva, ya que les permite comunicarse a través de un canal gestual- viso- espacial, en contraste con el lenguaje oral que se basa en la comunicación vocal-auditiva. Esto les brinda la posibilidad de interactuar con otras personas que carecen de audición y les permite una mayor participación en sus actividades diarias. Asimismo, otros de los beneficios que ofrece aprender este idioma son:

- Mejorar la percepción visual. Al tratarse de un idioma visual, contribuye a mejorar la percepción y el campo visual.
 - Desarrollar capacidades artísticas. La Lengua de Signos permite desarrollar o mejorar la expresividad, capacidad muy valorada en el ámbito de la música, la danza o las artes escénicas.
 - Aumentar la memoria. Favorece algunas funciones del cerebro, como la agilidad mental, la memoria o la resolución de problemas.
 - Potenciar la comunicación interpersonal. Este idioma combina gestos y expresión facial, indispensables para comunicarse con los demás. Por lo tanto, permite mejorar nuestras habilidades comunicativas.
 - Tener un mayor control del lenguaje no verbal. La Lengua de Signos es muy expresiva, por lo que ayuda a tener un mayor control sobre nuestro lenguaje no verbal.
- Instituto Europeo de Educación. (2022)

Además, este lenguaje es esencial para el desarrollo social y académico de las personas con discapacidad auditiva, ya que les permite llevar a cabo diversas actividades cotidianas y educativas de manera efectiva y avanzada. Por lo tanto, el lenguaje de señas se posiciona como un medio de inclusión y acceso a las oportunidades disponibles para el resto de la sociedad.

4.2. Los Docentes y el lenguaje de señas

Con el objetivo de promover un desarrollo adecuado y una inclusión efectiva para las personas con discapacidad auditiva en el ámbito educativo, resulta fundamental que tanto

docentes como estudiantes cuenten con conocimientos básicos acerca del lenguaje de señas. De este modo, los docentes, en particular, deberían capacitarse y adquirir habilidades básicas de comunicación en este lenguaje, a fin de brindarles a los estudiantes con audición reducida un apoyo en el aula que les permita expresar sus ideas y pensamientos sin sentirse excluidos.

Para estos fines, el Ministerio de Educación (Mineduc) trabaja constantemente en el desarrollo de políticas inclusivas para personas con diversas discapacidades, incluyendo aquellas con discapacidad auditiva. A través de talleres, se busca concientizar a los docentes y estudiantes acerca de la realidad que enfrentan estas personas para que puedan brindarles el apoyo que necesitan y se cree una mayor conciencia en la sociedad sobre la importancia de la inclusión.

La llegada de una niña o un niño sordo a un hogar, salón de clases o cualquier grupo o actividad en la que participe generan muchas inquietudes y preguntas, la más destacada son:

4.2.1. ¿Qué necesita el alumnado con características de déficit auditivo?

La pérdida de audición no debe limitar el desarrollo emocional, cognitivo, lingüístico y social. Es un tema complejo debido a la diversidad existente dentro de este grupo. Factores internos como el tipo y grado de la pérdida auditiva, la edad en la que se produce y la presencia de otras discapacidades añadidas, así como factores externos como el entorno familiar, el contexto social y económico y el entorno escolar, contribuyen a dicha diversidad. Sin embargo, independientemente de esta heterogeneidad, la realidad fundamental es que los niños y niñas sordos son iguales a los demás: sienten, juegan, crecen y se comunican de forma similar.

Es importante ofrecer a los niños y las niñas con problemas auditivos un entorno accesible y libre de barreras de comunicación para su desarrollo emocional y personal. La mirada debe ir más allá de la pérdida auditiva y verlos como seres con potencialidades. La lengua de signos es natural y espontánea para ellos, por lo que su aprendizaje es beneficioso para su desarrollo global. La atención temprana es fundamental y puede ser reforzada tanto en el ámbito familiar como escolar. En resumen, ofrecer un entorno sin barreras y aprender lengua de signos es esencial para el bienestar y desarrollo de los niños y las niñas con sordera.

Cabe destacar que Kyle y Allsop (1997) encontraron que sólo el 9% de las personas sordas en España aprendieron la lengua de signos en la escuela, mientras que el 91% lo hizo fuera de ella. Además, solo el 21% de niños y las niñas con problemas auditivos tuvo la oportunidad de aprender la lengua de signos antes de los cinco años de edad, lo cual ha cambiado muy poco con el tiempo. A pesar de esto, diversas investigaciones demuestran que los niños y las niñas con esta condición siguen un desarrollo similar al del resto de los niños en la adquisición del lenguaje y que el conocimiento de la lengua de signos puede contribuir al aprendizaje de la lengua oral, así como a la lectura y escritura. Es preocupante que se siga limitando el acceso de los niños y las niñas con este tipo de condiciones a la lengua de signos en la escuela, a pesar de la evidencia que demuestra lo beneficioso que puede ser. Se debería promover programas educativos bilingües o plurilingües que incluyan la lengua de signos para garantizar una educación inclusiva y adecuada para los niños y las niñas con déficit auditivo en España.

4.2.3 Centro de Atención Temprana.

La Fundación Fesord CV creó el primer Centro de Atención Temprana bilingüe (lengua de signos y lengua oral) en 2013, destinado a niños y niñas sordos de entre 0 y 6 años. Su enfoque se basa en la comunicación global y en garantizar aspectos importantes de crecimiento, como el juego y la relación con la familia. En el CAT, los niños y niñas sordos adquieren la lengua de signos y la lengua oral a través de un aprendizaje normalizado y significativo. Su equipo de profesionales está formado tanto por sordos como por oyentes, y su filosofía se enfoca en atender a la infancia sorda y a sus familias de manera integral, considerando tanto la perspectiva clínica como sociocultural. La sordera en este centro se entiende como una característica más, y no como un impedimento, y se busca superar la visión limitada de la sordera como una condición médica que solo puede solucionarse mediante la tecnología y el fonocentrismo. Se apuesta por una atención temprana que sume recursos para garantizar un medio familiar y social adecuado para los niños y niñas sordos.

5. Objetivos

- **Generales:**
 - Incorporar la lengua de signos en las aulas ordinarias.
 - Proporcionar las normas sociales, culturales y de integración comunicativa de la comunidad de signantes y adoptarla en intercambios sociales breves.

- Específicos:
 - Reconocer el vocabulario y frases sencillas y breves.
 - Adquirir un repertorio de léxico básico relativo a datos personales y situaciones concretas, articulando correctamente los signos e identificando sus componentes.
 - Producir unos pocos enunciados sencillos y preparados, aislados o enlazados con conectores muy básicos, gramaticalmente correctos.

6. Metodología

La metodología llevada a cabo en este proyecto, es de carácter grupal, ya que se realiza con todo el alumnado de infantil de 4 años. Aunque también se fomentará la autonomía y la confianza en sus posibilidades, tratando que el alumnado de forma individualizada logre los objetivos deseados del proyecto.

De igual forma, se tendrá un aprendizaje significativo como bien apoyaba el autor Ausubel (citado por Marta Guerri, 2021), este consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido. Es decir, aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y se van añadiendo nuevos a los ya existentes.

Título de la actividad	<i>Actividad 1: "El alfabeto dactilológico."</i>
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> -Aprender las letras del alfabeto. -Conocer el uso de este tipo de alfabeto. -Comprender la importancia del LSE para la comunidad sorda. -Reproducir los signos que se usan en el alfabeto.
Descripción	<p>Le explicaremos al alumnado la importancia del LSE para la comunidad sorda y tras esto se les enseñará el uso efectivo del alfabeto dactilológico, el cual se trata de un abecedario en lengua de signos cuyo uso consiste en poder deletrear nombres de personas, apellidos, ríos, calles, pueblos que no tengan signos etc. para esto utilizaremos el proyector del aula junto a un ordenador para proyectarlo en un breve PowerPoint.</p> <p>Por lo que primeramente, tras saber la importancia de la lengua de signos en español, practicaremos las letras que se mostrarán con el proyector y tras eso, la docente irá llamando a cada alumno y alumna para que estos deletreen su nombre en esa lengua.</p>

Enfoque metodológico	Cualitativo.
Agente	Pedagogo/a.
Recursos humanos adicionales	Ninguno.
Recursos espaciales	Aula de clase.
Recursos materiales	Materiales didácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador. - Proyector.
	Materiales fungibles: <ul style="list-style-type: none"> - Fichas del alfabeto dactilológico. (Ver el anexo 1.1)
Técnica de evaluación	Observación.
Instrumento de evaluación	Lista de control. (Ver el anexo 2.1)
Duración	1 hora.

Título de la actividad	<i>Actividad 2: "Nombres en lengua de signos."</i>
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer la importancia del nombre en LSE. -Aprender cómo se crea un nombre en el LSE. -Crear un nombre para cada alumno y alumna utilizando un signo distinto para cada uno.
Descripción	<p>En esta actividad le explicaremos al alumnado sobre la importancia de utilizar un signo específico para definir nuestro propio nombre de una manera más simple utilizando para esto una presentación breve de PowerPoint que se verá con el proyector.</p> <p>Esto se debe a que las personas con este déficit auditivo utilizan una seña distintiva en lugar de un nombre de pila para nombrarse en la LSD ya que deletrear los nombres propios, es lento y poco eficaz, por lo que utilizan una seña distintiva que aluda a una característica física, como tener un lunar o una marca, o utilizar el signo del santo o la virgen que se corresponde con el nombre de la persona. También pueden utilizar rasgos físicos, aficiones, profesión y la inicial del nombre con el alfabeto dactilológico.</p> <p>Tras la explicación el docente irá diciendo los nombres del alumnado uno por uno y en conjunto con la clase, se les ayudaría a crear este nombre en lengua de signos.</p>

Enfoque metodológico	Cualitativo.
Agente	Pedagogo/a.
Recursos humanos adicionales	Ninguno.
Recursos espaciales	Aula de clase.
Recursos materiales	Materiales didácticos: - Ordenador. - Proyector.
	Materiales fungibles: - Ninguno.
Técnica de evaluación	Observación.
Instrumento de evaluación	Lista de control (Ver el anexo 2.2.)
Duración	50 min.

Título de la actividad	<i>Actividad 3: "Meses del año y días de la semana"</i>
Objetivo	-Adquirir el vocabulario básico sobre meses y días de la semana -Desarrollar la fluidez de entendimiento sobre los signos utilizados. -Fomentar el desarrollo motor fino.
Descripción	<p>En esta actividad lo primero que haremos será mostrar con un proyector la misma imagen que se les dará al alumnado individualmente en fichas, sobre cómo son los signos que representan los meses y días del año.</p> <p>Tras practicarlos de forma conjunta con el o la docente, cada alumno y alumna los irá realizando por parejas mientras que los compañeros y compañeras, de forma individual y por orden de lista irán pasando por la mesa del o de la docente y trataran de hacer primero los días de la semana para luego volver a sus lugares y practicar los meses ya que cuando todo el alumnado haya realizado los días de la semana, se repitiera el proceso pero utilizando los meses del año.</p> <p>Para finalizar se les darán unas fichas donde deberán ordenar el signo con el día o mes que corresponde para practicar lo ya aprendido en el aula.</p>

Enfoque metodológico	Cualitativo.
Agente	Pedagogo/a.
Recursos humanos adicionales	Ninguno.
Recursos espaciales	Aula de clase.
Recursos materiales	Materiales didácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador. - Proyector.
	Materiales fungibles: <ul style="list-style-type: none"> - Fichas sobre los meses en LSE. (Ver el anexo 1.2) - Fichas sobre los días del año en LSE. (Ver el anexo 1.2)
Técnica de evaluación	Observación.
Instrumento de evaluación	Lista de control. (Ver anexo 2.3)
Duración	2 horas.

Título de la actividad	<i>Actividad 4: "Vocabulario cotidiano"</i>
Objetivo	-Adquirir el vocabulario básico sobre modales, familia y hobbies. -Desarrollar la agilidad de los signos utilizados. -Fomentar la comprensión del significado del vocabulario.
Descripción	<p>En esta actividad se les mostrará con un proyector y por fichas individuales para cada alumno y alumna el vocabulario que se utiliza habitualmente en la sociedad, como puede ser decir: gracias, permiso, por favor, de nada,... Y además les enseñaremos vocabulario sobre las familias y los hobbies</p> <p>Tras esto, el alumnado lo practicará de forma conjunta con el o la docente del aula primero con el vocabulario de la familia y más tarde con las frases básicas de cordialidad.</p> <p>Para finalizar, el o la docente irá preguntando uno por uno, frente a resto de alumnos y alumnas, palabras del vocabulario que se ha dado para asegurarse de que se ha entendido bien la explicación y tras eso apuntará los resultados en una lista de control.</p>

Enfoque metodológico	Cualitativo.
Agente	Pedagogo/a.
Recursos humanos adicionales	Ninguno.
Recursos espaciales	Aula de clase.
Recursos materiales	Materiales didácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador. - Proyector.
	Materiales fungibles: (Ver el anexo 1.3) <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de vocabulario sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Modales. (Anexo 1.3.1) - Familia. (Anexo 1.3.2) - Hobbies. (Anexo 1.3.3)
Técnica de evaluación	Observación.
Instrumento de evaluación	Lista de control. (Ver anexo 2.3)
Duración	1 hora.

Título de la actividad	<i>Actividad 5: "Verbos y conectores"</i>
Objetivo	-Adquirir el vocabulario básico sobre meses y días de la semana -Desarrollar la agilidad de los signos utilizados.
Descripción	<p>En esta actividad se les mostrará con un proyector y por fichas individuales para cada alumno y alumna sobre los verbos y conectores básicos más utilizados además de mostrarles cómo se aplican a la hora de utilizar la lengua de signos.</p> <p>Tras esto, el alumnado lo practicará de forma conjunta con el o la docente del aula los verbos y conectores para más adelante tratar de realizar una frase sencilla como "El Lunes juego a baloncesto"</p> <p>Para finalizar, el o la docente irá preguntando uno por uno, frente a resto de alumnos y alumnas la frase que cada uno y cada una haya creado y además le preguntará qué quiso decir para asegurarse de que se ha entendido bien y tras eso apuntará los resultados en una</p>

	lista de control.
Enfoque metodológico	Cualitativo.
Agente	Pedagogo/a.
Recursos humanos adicionales	Ninguno.
Recursos espaciales	Aula de clase.
Recursos materiales	Materiales didácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador. - Proyector.
	Materiales fungibles <ul style="list-style-type: none"> - Fichas sobre verbos. (Ver el anexo 1.4)
Técnica de evaluación	Observación.
Instrumento de evaluación	Lista de control. (Ver anexo 2.3)
Duración	1 hora.

Título de la actividad	<i>Actividad 6: "Presentaciones básicas"</i>
Objetivo	-Desarrollar la fluidez al realizar los movimientos con las manos. -Practicar el entendimiento de frases. -Aplicar los conocimientos adquiridos.
Descripción	En esta actividad el alumnado deberá ponerse en parejas para realizar en conjunto un guión de 4 preguntas básicas incluyendo las respuestas a cada pregunta, las cuales les proporcionará el o la docente, les dejará al alumnado 30 min para practicarlo con su compañero o compañera. Cuando se acabe el tiempo de prácticas, las parejas deberán ponerse frente al docente para realizar en conjunto una frase cada uno y una recordando lo dado en las actividades anteriores.
Enfoque metodológico	Cualitativo.

Agente	Pedagogo/a y un/a intérprete de lengua de signos en español.
Recursos humanos adicionales	Ninguno.
Recursos espaciales	Aula de clase.
Recursos materiales	Materiales didácticos: - Ordenador. - Proyector.
	Materiales fungibles - Ninguno.
Técnica de evaluación	Observación.
Instrumento de evaluación	Lista de control. (Ver anexo 2.3)
Duración	1 hora y 30 min.

7. Evaluación final

Respecto al coste/beneficio del proyecto es bastante bueno debido a que la gran mayoría de materiales nos los aportaría el centro por lo que el coste del proyecto es bajo.

Para finalizar se realizará una evaluación formativa ya que es la más adecuada y valiosa durante el desarrollo de las sesiones debido a que el objetivo de este tipo de evaluación consiste en monitorear el aprendizaje del alumnado para proporcionar retroalimentación tanto para identificar las posibles dificultades en la instrucción como para saber dónde enfocarnos para obtener más expansión de la instrucción. Además ayuda a valorar la calidad de los materiales utilizados en la realización de las sesiones y saber si debemos renovarlos o no.

Esta evaluación consistirá en realizar una media con los resultados de las evaluaciones de las actividades y tras acabar el proyecto se les realizará un test de 5 preguntas sobre el nivel de satisfacción y dificultad a la hora de realizar las sesiones. (Ver anexo 3. Evaluación final)

8. Reflexión final

En cuanto a este proyecto, cabe destacar que al comenzar pensé en que sería una gran idea el poder implementar la lengua de signos en las aulas ordinarias, ya que así, muchas más personas conocerán esta lengua de signos que ayudará a aumentar la inclusividad de las personas con problemas auditivos en distintos ámbitos como el escolar, laboral, familiar y social.

Además de que ayuda a romper barreras entre personas que hablan distintos idiomas debido a que esta lengua de signos suele tener un vocabulario muy similar aunque haya variaciones dependiendo del país.

Los objetivos han sido planteados para comprobar la utilidad de este proyecto al aplicarlo en el aula de infantil de 4 años para poder desarrollar y mejorar el proyecto a medida que se pone en marcha.

En cuanto a información, el logro encontrar mucha variedad de alternativas que hay para aprender la lengua de signos, pero estos proyectos que he encontrado mayoritariamente no se implementan en los centros públicos educativos sino en centros privados y especializados en las personas con discapacidad o problemas auditivos o en clases extraescolares por lo que este proyecto se podrá implementar en centros educativos ordinarios.

Otra de las cosas más importante de este proyecto consistirá en los materiales ya que mayoritariamente se utilizarán recursos digitales para mayor visualización de los conocimientos que se importan además de distintas fichas sobre los temas que se realizarán en las actividades para poder reforzar los conocimientos adquiridos en la teoría. Esto no supondrá un gran gasto debido a que también se utilizará una metodología dinámica a la hora de practicar los conocimientos además de las fichas de las cuales muchas podremos tenerlas a nuestra disposición usando los dispositivos digitales.

En conclusión el proyecto consistirá en crear una base sobre el LSE para motivar al alumnado a aprenderlo y aumentar el número de personas que puedan utilizar la lengua de signos para crear mayor inclusividad en la sociedad para este colectivo.

9. Bibliografía

- Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. (2010). Propuesta didáctica: Lengua de Signos Española (LSE) en educación primaria [Archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Proyectos%20Innovaci%C3%B3n/Noviembre%202010/quierohablarcontigo/PROPUESTA%20DID%C3%81CTICA%20%20LSE%20PRIMARIA.pdf>
- Espacio Sanitario. (2019). La importancia de la lengua de signos en edades tempranas. Recuperado de: https://www.espaciosanitario.com/opinion/punto-de-vista/la-importancia-de-la-lengua-de-signos-en-edades-tempranas_1298079_102.html
- Guerri, Marta. (16 de noviembre de 2021). La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. *PsicoActiva*. Recuperado de: [▷ La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel \(psicoactiva.com\)](https://psicoactiva.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel/)
- Liveworksheets.com. (s.f.). Liveworksheets. Recuperado de: <https://es.liveworksheets.com/bg645323ee>
- Ferreiro Lago, Emilio y Aroca Fernández, Eva (s.f.) *Cambio cultural, normalización lingüística de la lengua de signos española*. Recuperado de: <http://elvira.illf.uam.es/clg8/actas/pdf/paperCLG37.pdf>
- Fundación CNSE. (s.f.). Formación. Recuperado de: <https://www.fundacioncnse.org/formacion.php> (consultado el 13/04/2023)
- Grupo GEARD. (2021). Maestro, ¿sabes lo importante que es el lenguaje de señas? Recuperado de: <https://grupoguard.com/ec/blog/educacion/maestro-sabes-importante-lenguaje-senas/>
- IE Educación. (7 de septiembre de 2022). Aprender lengua de signos. Recuperado de: <https://ieeducacion.com/aprender-lengua-signos/#:~:text=La%20Lengua%20de%20Signos%20permite,Potenciar%20la%20comunicación%20interpersonal.>
- PIE, “quiero hablar contigo”. (2009- 2010) *Propuesta didáctica lenguaje de signo española LSE educación primaria*. Recuperado de: <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Proyectos%20Innovación/Nova%2020>

[10/quierohablarcontigo/PROPUESTA%20DIDÁCTICA%20%20LSE%20PRIMARI
A.pdf](https://www.camaragranada.org/administracion/recursos/Evento/fichero1/fichero65920201005182602.pdf)

Ramallo López, Esther. (s.f.) *curso de lengua de signos*. Recuperado de:

[https://www.camaragranada.org/administracion/recursos/Evento/fichero1/fichero6592020100
5182602.pdf](https://www.camaragranada.org/administracion/recursos/Evento/fichero1/fichero65920201005182602.pdf)

Rivas, D., & Ortiz, G. M. (2018). La lengua de señas como herramienta educativa para el desarrollo social de las personas sordas. *Revista Científica de Educación*, 22(1), 103-114. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660897002/574660897002.pdf>

10. Anexos

1. Fichas de actividades.

Las fichas han sido sacadas de liveworksheets. (s.f.)

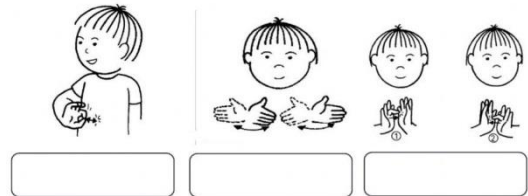
1.1. Alfabeto dactilológico.



1.2. Fichas sobre los meses y días del año en LSE.



2. LLEVA EL NOMBRE DE CADA MES AL RECUADRO QUE LE CORRESPONDE.



ABRIL ENERO MARZO



JUNIO DICIEMBRE SEPTIEMBRE

ORDENA LOS DÍAS DE LA SEMANA

	 SÁBADO
	 JUEVES
	 DOMINGO
	 MIÉRCOLES
	 MARTES
	 VIERNES
	 LUNES

1.3. Fichas de vocabulario sobre

1.3.1. Modales.



1.3.2. Familia.

3. UNIR EL SIGNO CON SU IMAGEN.

			
	HERMANO		PRIMA
			
	BEBÉ		PAPÁ
			
	TÍA		PRIMO
			
	MAMÁ		ABUELA
			
	ABUELO		HERMANA

1.3.3. Hobbies.

VAMOS CON LAS ACTIVIDADES. UNE CADA IMAGEN CON EL SIGNOS QUE CORRESPONDE.

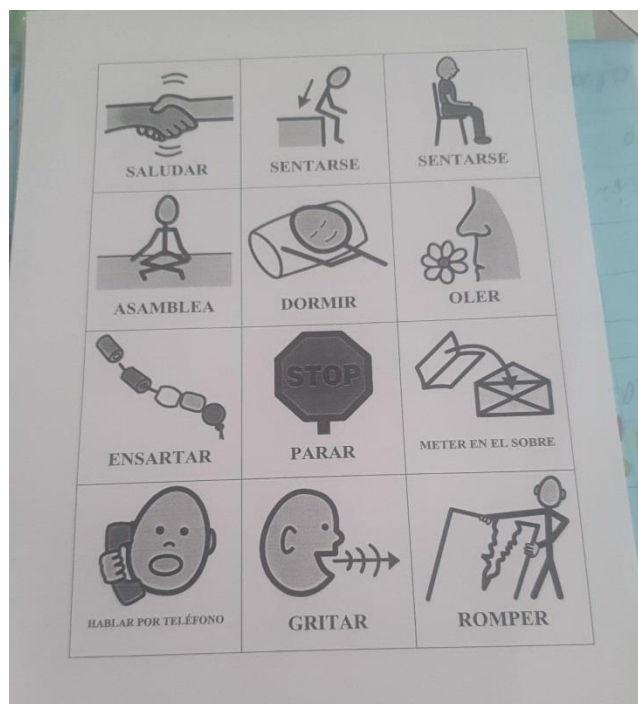
			
			

VAMOS CON LA SIGUIENTE: ARRASTRA CADA SIGNO AL CUADRADO MORADO QUE ESTÁ AL LADO DE LA IMAGEN QUE LE CORRESPONDE



1.4. Fichas sobre verbos.



2. Instrumentos de evaluación.

2.1. Lista de control.

Actividad nº 1/Alfabeto dactilológico.

Observación sistemática no participante/ Lista de control por frecuencia.

Conductas observables	Min 0-10	Min 16-25	Min 31-40	Min 46-55	Total
Se respeta el turno de palabra (se levanta la mano para hablar)					
Existe consenso entre los/as estudiantes.					
Se genera un clima agradable (No se producen conflictos)					
Compañerismo y apoyo mutuo entre el alumnado.					

2.2 Lista de control.

Actividad n° 2/ Nombres en lengua de signos.

Observación sistemática no participante/ Lista de control por frecuencia.

Conductas observables	Min 0-10	Min 16-25	Min 31-40	Min 46-55	Total
Se respeta el turno de palabra (se levanta la mano para hablar)					
Existe consenso entre los/as estudiantes.					
Se genera un clima agradable (No se producen conflictos)					
Compañerismo y apoyo mutuo entre el alumnado.					

Fuente de elaboración propia.

2.3 Lista de control.

Actividad n°3/ Meses del año y días de la semana.

Observación sistemática no participante/Lista de control por frecuencia.

Conductas observables	Min 0-10	Min 16-25	Min 31-40	Min 46-55	Total
Los/as docentes emplea elementos gamificadores (tales como kahoot, juegos tradicionales, etc)					
Se realizan trabajos colaborativos entre el alumnado.					
Los aprendizajes se adquieren mediante proyectos ABP.					
La metodología predominante de los/as docentes en el contexto de aula es tradicional (expositiva)					

Fuente de elaboración propia.

2.4 Lista de control.

Actividad nº4/ Vocabulario cotidiano.

Observación sistemática no participante/ Lista de control por frecuencia.

Conductas observables	Min 0-10	Min 16-25	Min 31-40	Min 46-55	Total
Los/las estudiantes responden a las cuestiones de los/as docentes.					
El alumnado plantea dudas.					
El alumnado participa activamente en la actividad propuesta (tales como salir a la pizarra a exponer ejercicios a sus compañeros/as)					
El alumnado forma parte en e proceso de toma de decisiones a través del debate y la negociación.					

Fuente de elaboración propia.

2.5 Lista de control.

Actividad nº5/ Verbos.

Observaciones sistemáticas no participante/Lista de control por frecuencia.

Conductas observables	Min 0-10	Min 16-25	Min 31-40	Min 46-55	Total
Existencia y utilización de pizarras digitales interactivas.					
Empleabilidad por parte del alumnado de recursos didácticos digitales para la exposición o entrega de tareas (prezi, power point, word, ...)					
Se utilizan recursos digitales para trabajar colaborativamente tales como classroom.					
Existencia de libros de texto.					

Fuente de elaboración propia.

2.6 Lista de control.

Actividad nº6/ Presentaciones básicas.

Observación sistemática no participante/Lista de control por frecuencia.

Conductas observables	Min 0-10	Min 16-25	Min 31-40	Min 46-55	Total
Los/as participantes presentan conductas positivas hacia la actividad.					
El alumnado muestra una actitud de aprender a aprender por iniciativa propia.					
Se ven sesgos de prejuicios en la realización de la actividad.					
Se manifiestan rivalidades entre el alumnado tras la puesta en común.					

Fuente de elaboración propia.

3. Evaluación final.

- ¿Has logrado entender mejor la importancia de la lengua de signos español?
 - Sí.
 - No.
 - Más o menos.
- ¿Qué actividad te ha resultado más difícil?
 - Alfabeto dactilológico.
 - Vocabulario.
 - Verbos y conectores.
- ¿Qué actividad te ha resultado más fácil?
 - Alfabeto dactilológico.
 - Vocabulario.
 - Verbos y conectores.
- ¿Han sentido que les hacía falta más recursos materiales?
 - Sí.
 - No.

- ¿Se han sentido nerviosos al realizar las actividades?
 - Sí.
 - No.
 - Tal vez.