

---

# EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LAS ESCUELAS UNITARIAS DEL NORTE DE LA PALMA

---

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL.



TRABAJO DE FIN DE GRADO

CONVOCATORIA JULIO

CURSO 2022-2023

04 DE JULIO DE 2023

ALUMANO/A: YAIZA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ  
TUTOR/A: MARÍA MARGARITA GUTIÉRREZ GONZÁLEZ

# ÍNDICE

RESUMEN: .....	2
ABSTRACT: .....	2
1.INTRODUCCIÓN. ....	3
2.MARCO TEÓRICO.....	3
2.1. Concepto de Necesidad Educativa Especial (NEE).....	3
2.2. Concepto de Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	5
2.3. Niveles del TEA. ....	6
2.4. Definición de Escuelas Unitarias. ....	7
2.5. Diversidad en las Escuelas Unitarias. ....	8
3.OBJETIVOS.....	8
4.DISEÑO Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO.....	8
4.1. Metodología. ....	8
5.RESULTADOS OBTENIDOS.....	11
6.ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	29
7.BIBLIOGRAFÍA. ....	31
8.ANEXO.....	33

## RESUMEN:

Este trabajo de investigación tiene como objetivo descubrir si los docentes de las escuelas unitarias del norte de La Palma creen que están preparados para trabajar con alumnado diagnosticado dentro del Trastorno del Espectro Autista. Para ello he realizado un cuestionario de 26 preguntas que he distribuido entre los docentes que imparten clase en las escuelas unitarias que se encuentran en los pueblos desde Barlovento hasta Las Breñas. Dicho cuestionario es cualitativo y hay preguntas de respuesta dicotómica "Sí o No" y otras de respuesta corta. Las escuelas unitarias del norte de La Palma son instituciones pequeñas, formadas por aulas multinivel y centradas fundamentalmente en entornos pequeños y familiares. El TEA es una realidad que cada vez está más presente en las aulas actuales y con este trabajo he descubierto que los docentes de las escuelas referidas, se consideran preparados para trabajar con los niños y niñas que se encuentran dentro del trastorno, ya que el profesorado, en general, opina que sabe adaptarse a las dificultades que se pueden presentar en el día a día del centro.

## ABSTRACT:

This research aims to discover whether teachers in the unitary schools of northern La Palma believe they are prepared to work with students diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD). To achieve this, I have conducted a qualitative questionnaire consisting of 26 questions, which I distributed among the teachers who teach in the unitary schools located in the towns from Barlovento to Las Breñas. The questionnaire includes both dichotomous response questions ("Yes" or "No") and short-answer questions. Unitary schools in northern La Palma are small institutions with multi-level classrooms, primarily focused on small and familiar environments. ASD is an increasingly present reality in today's classrooms, and through this work, I have discovered that teachers in the aforementioned schools consider themselves prepared to work with children within the disorder. In general, the teaching staff believes they can adapt to the difficulties that may arise in the day-to-day life of the school.

**PALABRAS CLAVE:** Necesidad educativa especial (NEE), Trastorno del espectro autista (TEA), Escuela Rural, Escuela Unitaria.

**KEY WORDS:** Special educational needs, Autism spectrum disorder, rural school, multinivel school.

## 1.INTRODUCCIÓN.

Las escuelas unitarias del norte de La Palma, en concreto de 5 pueblos del noreste de la isla, que suman 8 unitarias, cuentan con diversos recursos para trabajar con niños y niñas de entre 3 y 12 años (dependiendo de la unitaria). En este trabajo investigaremos si dichas escuelas cuentan con los recursos necesarios para trabajar con alumnado diagnosticado con el trastorno de espectro autista (TEA) y si los docentes que trabajan en las mismas cuentan con las herramientas y la formación necesaria para trabajar con ellos dentro de las aulas.

Para ello, realizaremos una encuesta que se le pasará a 26 docentes que trabajan en las escuelas y que consideramos una muestra adecuada para sacar una conclusión con un mínimo de veracidad.

El cuestionario se ha realizado en Google drive, se pasará a través de un enlace de WhatsApp y se les pedirá que contesten con la mayor sinceridad posible.

## 2.MARCO TEÓRICO.

### 2.1. Concepto de Necesidad Educativa Especial (NEE).

Si hablamos de las NEE, podemos decir que es un concepto relativamente nuevo en la educación. Para ser exactos según Mora y Aguilera, (2000, p. 29) es en el año 1978 en el que se consolida la expresión “Necesidades Educativas Especiales” en la “Informa Warnock” y no es hasta 1990, con la ley LOGSE que se ha sido recogido en la una ley educativa en España.

Para aclarar el concepto de NEE:

“...el término de necesidades educativas especiales alude a una conceptualización de las dificultades de aprendizaje en las que se ha eliminado la cláusula de exclusión.”

(Mora y Aguilera, 2000, p.29)

Podemos, además, decir que las necesidades educativas especiales no tienen que ser necesariamente para toda la vida, ni siempre las mismas. A lo largo del desarrollo del alumnado se pueden ir modificando dichas necesidades e incluso llegar a desaparecer y/o a aparecer durante el transcurso de la escolarización.

Si hablamos de la definición de la necesidad educativa especial (NEE), debemos establecer una definición para el concepto tal que, como dice cita el Libro Blanco de la Reforma Educativo, en el capítulo X:

...partiendo de la premisa de que todos los alumnos precisan a lo largo de su escolaridad diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, con el objeto de asegurar el logro de los fines generales de la educación, las necesidades educativas especiales se predicen de aquellos alumnos que, además y de forma complementaria, puedan precisar otro tipo de ayudas menos usuales. Decir que un determinado alumno presenta necesidades educativas especiales es una forma de decir que para el logro de los fines de la educación precisa disponer de las determinadas ayudas pedagógicas o servicios.

Como también se comenta:

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando representa dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículum. (CNREE, 1992)

Por lo tanto, desde mi punto de vista puedo definir la NEE como las necesidades específicas que tienen algunas personas para poder llevar a cabo de forma efectiva su educación, siendo que se les presenten dificultades por algún tipo de discapacidad, por algún problema en la conducta y el desarrollo emocional, por alguna dificultad derivada del aprendizaje o por algún otro factor que sea necesario apoyar desde dentro del aula.

## 2.2. Concepto de Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Para saber si se ha trabajado de forma adecuada con el alumnado TEA en las escuelas unitarias, debemos saber la definición de Trastorno del Espectro Autista en primer lugar, para así lograr establecer una mejor base para seguir con la investigación.

Según la resolución número 993 del 28 de julio de 2022 de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad, el autismo se caracteriza por una perturbación grave y generalizada en las habilidades para la interacción social, las habilidades para la comunicación o por la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados. Las alteraciones cualitativas que presentan son claramente impropias del nivel de desarrollo o edad mental del sujeto. Lo que quiere decir que el TEA se caracteriza por una serie de alteraciones que dificultan la comunicación y desarrollo del alumnado dentro de su día a día y se caracteriza principalmente por la dificultad a la hora de relacionarse con el entorno debido a la incapacidad de los mismos para relacionarse, comunicarse y la falta de empatía.

Para ser un poco más específicos, según el American Psychiatric Association (2014) citado en Hervás, Balmaña y Salgado (2017, p. 93) el trastorno del espectro autista se caracteriza por 4 criterios principales entre los que se encuentran:

- Deficiencias persistentes y significativas en la comunicación e interacción social. Dichas deficiencias pueden suceder en el pasado o en la actualidad y se pueden presentar desde malas relaciones sociales hasta la incapacidad para mantener una conversación. Además, se complica la interacción no verbal y son muy complicadas las relaciones con el resto de las personas.
- Patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos. De esta forma encontramos que en su comportamiento se generan patrones que no cambian y se repiten. También les cuesta el cambio en sus rutinas y patrones, muestran intereses fijos y les cuesta trabajar, tocar o sentir ciertas texturas pues produce en ellos rechazo.
- Los síntomas deben notarse en la primera infancia, pero pueden no manifestarse hasta que las demandas sociales así lo requieran.
- Los síntomas crean interferencias en la vida diaria del afectado.

Podemos concluir entonces que el TEA es una realidad en el día a día de las aulas y que por lo tanto los docentes debemos ser capaces de trabajar con ello en el contexto escolar para que poco a poco sean capaces de integrarse de la mejor forma en el aula.

### 2.3. Niveles del TEA.

De la misma forma que hablamos del concepto de TEA debemos hablar de cómo diferenciamos a los afectados por el mismo y según la American Psychiatric Association (2014) citado en el Hervás, Balmaña y Salgado (2017), este trastorno se separa en niveles de gravedad del trastorno del espectro autista (TEA).

Estos niveles se separan en; grado 3 “necesita ayuda muy notable”; grado 2 “necesita ayuda notable”; y grado 1 “necesita ayuda”. Los mismos están citados en la siguiente tabla:

<b>Tabla I. Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista (TEA)</b>		
<b>Categoría dimensional del TEA en el DSM5.</b>	<b>Comunicación social.</b>	<b>Comportamientos restringidos y repetitivos.</b>
Grado 3. “Necesita ayuda muy notable”	Mínima comunicación social.	Marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco de atención.
Grado 2. “Necesidad ayuda notable”	Marcado déficit con limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas.	Interferencia frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades del cambio de foco.
Grado 1. “Necesita ayuda”	Son apoyo <i>in situ</i> , aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social.	Interferencia significativa en al menos un contexto.
Síntomas subclínicos	Algunos síntomas en este o ambas dimensiones, pero sin alteraciones significativas	Presenta un inusual o excesivo interés, pero interfiere
Dentro de la normalidad	Puede ser peculiar o aislado, pero sin interferencia	No interferencia.

*\*Fuente: American Psychiatric Association, 2014, sacada de Herváz, Balmaña y Salgado (2017).*

#### 2.4. Definición de Escuelas Unitarias.

Si buscamos una definición lo más cercana posible a la escuela rural, podemos decir que es una escuela que se encuentra en las zonas rurales, es decir, pueblos pequeños y con pocos habitantes.

Según Ortega (1993, p. 41) como se citó en Hinojo, Raso e Hinojo, (2010, p. 81):

Quando se habla de escuela rural se está aludiendo a un tipo especial de escuela, la que se encuentra ubicada en los núcleos de población muy pequeños y que está desprovista de muchas de las significaciones que habitualmente se suelen atribuir al concepto escuela, fundamentalmente la adjudicación de un solo docente por nivel/aula con su correlato de organización pedagógico- burocrática del profesorado: equipo directivo, departamentos, claustro, otros equipos docentes...

Conocemos también a las escuelas rurales como escuelas unitarias, de esta forma intentaremos definir más específicamente las escuelas unitarias de La Palma.

Entendemos que, como centros establecidos en poblaciones pequeñas, el alumnado que conforma dichas aulas es reducido en cantidad por lo que, también podemos asumir que el tamaño de las mismas no es muy grande.

Las escuelas unitarias poseen una serie de características para poder establecerlas como tal. Esta es la definición que dan Felipe, Guerra y Martín, (s.f., p. 209):

La escuela unitaria está conformada por grupos multinivel o mezcla. Una escuela unitaria es aquella en la que encontramos alumnado de diferentes edades. Se trata de un grupo reducido de niños y niñas que conviven en el aula y que son atendidos por el mismo profesorado tutor. Este tipo de agrupamiento es el más natural, ya que en cualquier grupo humano lo normal es la existencia de individuos con diferentes edades.



Es un valioso recurso para poner en práctica los paradigmas o modelos educativos actuales

De esta forma y experiencia propia, creo que la mejor forma de definir el concepto de escuela unitaria es como las escuelas cuyo alumnado de diferentes edades se encuentra en las mismas aulas. Además, debemos destacar que son escuelas con poco profesorado y alumnado, además de estar zonas pequeñas y estar las misma comprometidas con su entorno.

### 2.5. Diversidad en las Escuelas Unitarias.

Como dicen Lorenzo, (2004); Bustos, (2010) en García, Delgado y Pozuelo (2017) en “Atender a la diversidad en escuelas unitarias”:

“...cuando trabaja en una unitaria, la diversidad está esperada, mientras en la graduada se relaciona con la uniformidad. Pero lo que es una evidencia, es que los centros rurales tienen todas las posibilidades para que la inclusión escolar y social sea una realidad y que, los distintos escenarios e instituciones determinarán, en parte, el desarrollo de un currículum transformador”

## 3.OBJETIVOS.

Si hablamos de los objetivos que han guiado esta investigación son los siguientes:

- Analizar las capacidades para trabajar con alumnado TEA en las escuelas unitarias del norte de La Palma.
- Investigar la formación del profesorado de las escuelas unitarias de dicho territorio sobre la forma de trabajar con este alumnado y si lo han hecho en algún momento de su carrera.
- Identificar los métodos que conocen los docentes para trabajar con el alumnado TEA.

## 4.DISEÑO Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO.

### 4.1. Metodología.

Para llevar a cabo esta investigación he realizado un cuestionario de 25 preguntas de las cuales 20 son de respuesta sí o no y 5 de respuesta corta. En ellas se tratarán temas como las

necesidades educativas especiales (NEE) y/o el trastorno del espectro autista (TEA) en las escuelas unitarias del norte de La Palma.

Se ha seleccionado una muestra de los docentes de 10 escuelas unitarias (La Cadena, San Andrés, Los Galguitos, La Galga, El Granel, Tenagua, Benahoare, Beloco, El Llanito y Botazo) las cuales se encuentran distribuidas en 5 municipios del noroeste de la isla de La Palma (Barlovento, San Andrés y Sauces, Puntallana, S.C. de La Palma y Las Breñas).

Para realizar esta investigación utilizaremos un muestreo intencional y para ello seleccionaremos una muestra específica de la población. Es decir, solo contestaran a la encuesta realizada los docentes que imparten clases en las escuelas unitarias seleccionadas ya que queremos investigar sobre las NEE y más específicamente sobre el TEA en dichas escuelas.

En la siguiente tabla se muestra cómo se distribuyen los docentes en las escuelas unitarias de la muestra:

Nombre del colegio	Nº de docentes fijos	Nº de docentes itinerantes *
La Cadena	3	5 (inglés, educación física, música, 1 PT )

San Andrés y Saucés	3	5 (música, religión, inglés, educación física, PT)
Los Galguitos	2	5 (música, religión, inglés, educación física, PT)
La Galga	2	5 (música, religión, inglés, educación física, PT)
El Granel	2	5 (música, religión, inglés, educación física, PT)
Tenagua	1	5 (música, religión, inglés, educación física, PT)
Benahoare	2	5(música, religión, inglés, francés, educación física, PT)
Beloco	3	5(música, religión, inglés, francés, educación física, PT)
El Llanito	2	5(música, religión, inglés, educación física, PT)
Botazo	2	5(música, religión, inglés, educación física, PT)

\*Los profesores itinerantes dan clase en varias escuelas (se reparten las horas).

La metodología que he utilizado para realizar esta investigación ha sido de tipo cualitativa, de tipo nominal y dicotómica pues las respuestas son de sí o no. También hay algunas preguntas de respuesta corta.

Como dicen Taylor y Bodgan (1986, p. 20) la metodología cualitativa hace referencia a “... la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras, habladas o escritas, y la conducta observable.”

También refieren que “Un estudio cualitativo no es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.”

Esta metodología “consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos” (Ray Rist (1977) citado en Taylos y Bodgan (1986, p. 20)) lo que nos permite entender a las personas entrevistadas dentro de su contexto y entorno sin perjudicar su respuesta.

Si hablamos de escala nominal según la revista de la facultad de ciencias médicas (2009, vol. 66(3), p. 119-122) “...consiste en clasificar los objetos de estudio según categorías de una variable. Se aplica a variables cualitativas cuyas categorías son independientes, o sea, no presentan relación entre sí. El alcance de esta escala es el recuento y su expresión estadística es la distribución de frecuencia y el modo.”

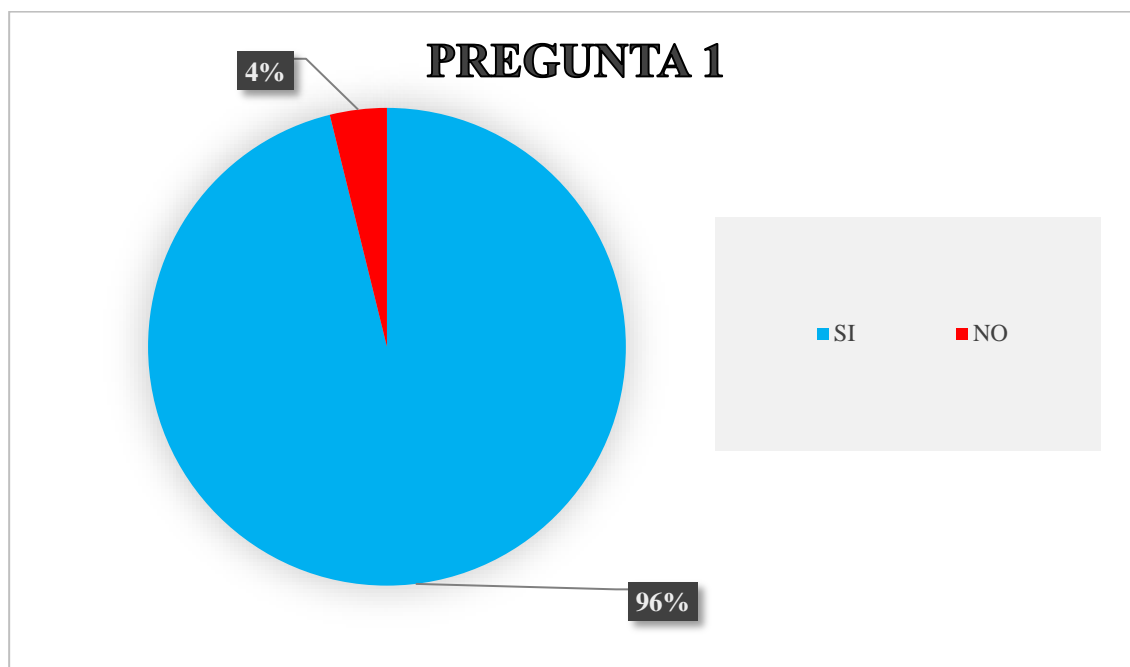
Además, hablamos de variables dicotómicas, como también dice la revista de la facultad de ciencias médicas 2009, vol. 66(3), p. 119-122):

“La forma más sencilla de escala nominal presenta sólo dos alternativas posibles (escala nominal dicotómica), como por ejemplo sano-enfermo, vivo-muerto.”

## 5.RESULTADOS OBTENIDOS.

En los siguientes apartados se resumen las respuestas obtenidas en el cuestionario.

**-PREGUNTA 1:** ¿Crees que las escuelas unitarias cuentan con los requisitos mínimos para trabajar con los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

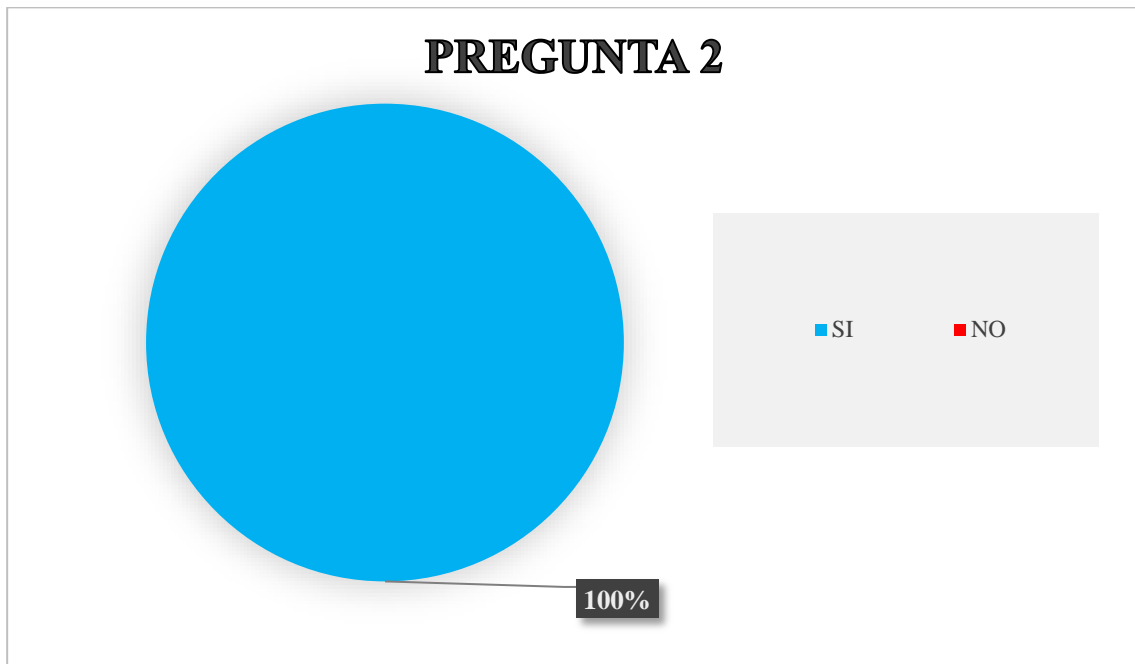


Si analizamos el gráfico, podemos observar que la mayoría de los docentes que imparten clases en las escuelas unitarias creen que los colegios están capacitados para trabajar con alumnas con NEE. Para ser más específicos, encontramos que un 96% de los encuestados contestan que sí conocen el concepto de necesidad educativa especial mientras que el 4% no lo saben.

	<b>PREGUNTA 1</b>
<b>SI</b>	<b>25</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>

Con esta tabla podemos decir entonces que la respuesta que más se repite es sí. Esto quiere decir que el “sí” es el dato con más frecuencia en la tabla.

-PREGUNTA 2: ¿Sabes qué es el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?



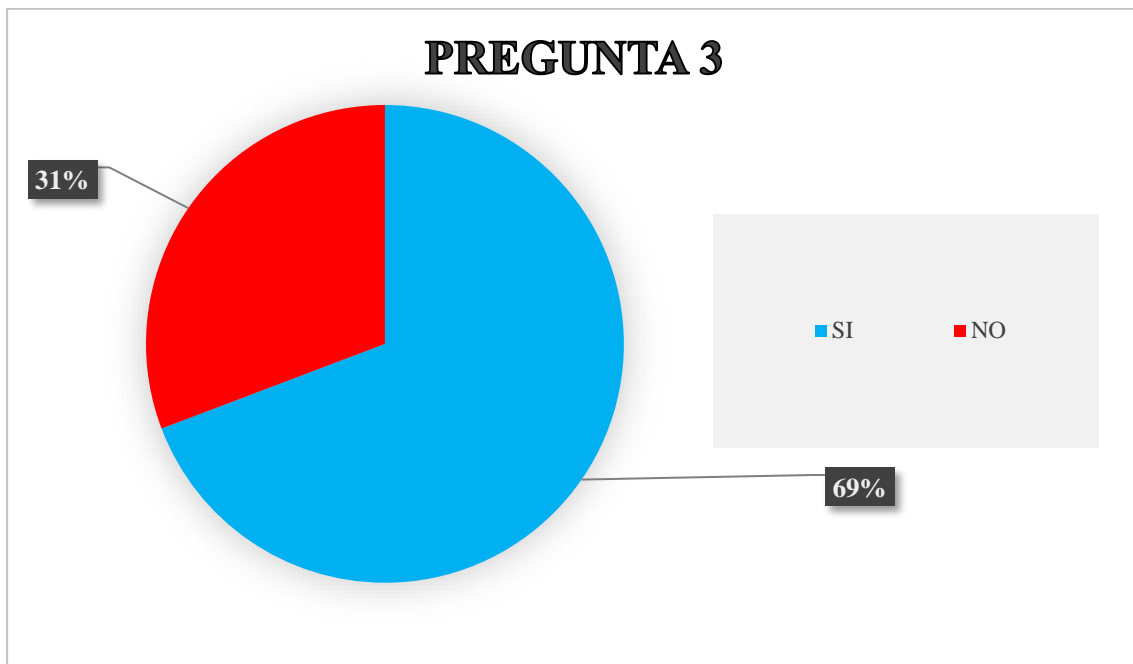
Cuando observamos el gráfico podemos ver que el 100% de las personas que contestaron a la encuesta conocen que es el Trastorno del espectro autista.

-PREGUNTA 3: ¿Ha habido algún niño o niña con TEA en la unitaria?

	<b>PREGUNTA 3</b>
<b>SI</b>	<b>18</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>

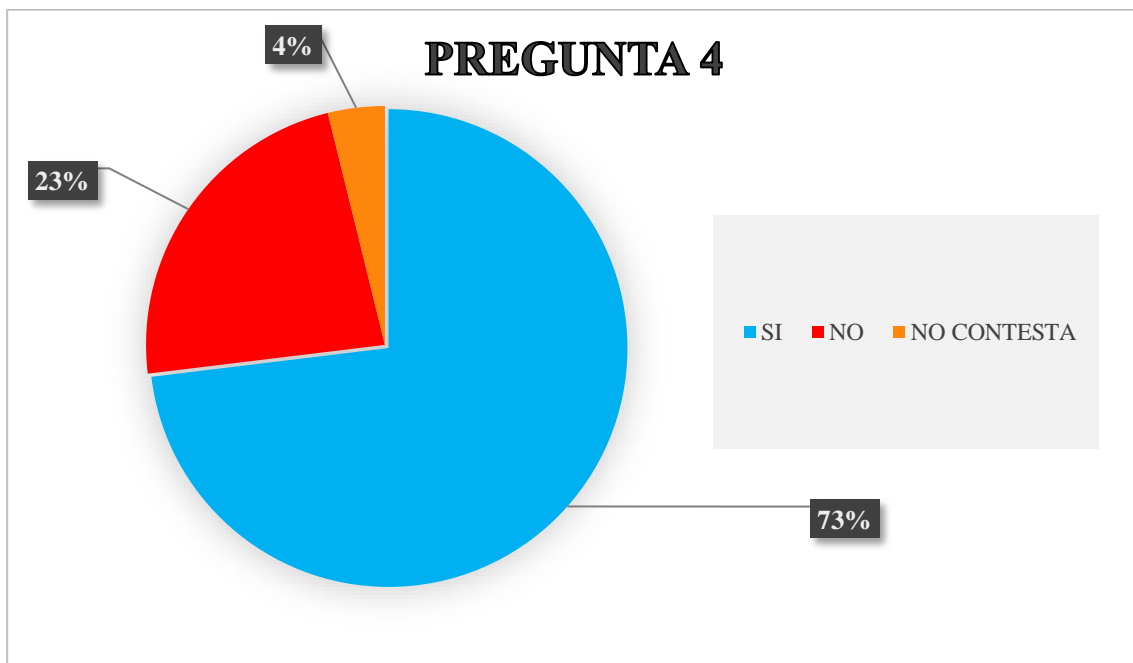
Si observamos la tabla que se presenta puedo decir que el dato que se presenta con más frecuencia es el sí. A pesar de esto, hay personas que respondieron que no ha habido niños o niñas con TEA en esas escuelas unitarias. Por lo que podemos decir que en la mayoría de las escuelas unitarias si ha habido y/o hay niños o niñas con TEA.

Dicho esto, si nos fijaos en el grafico:



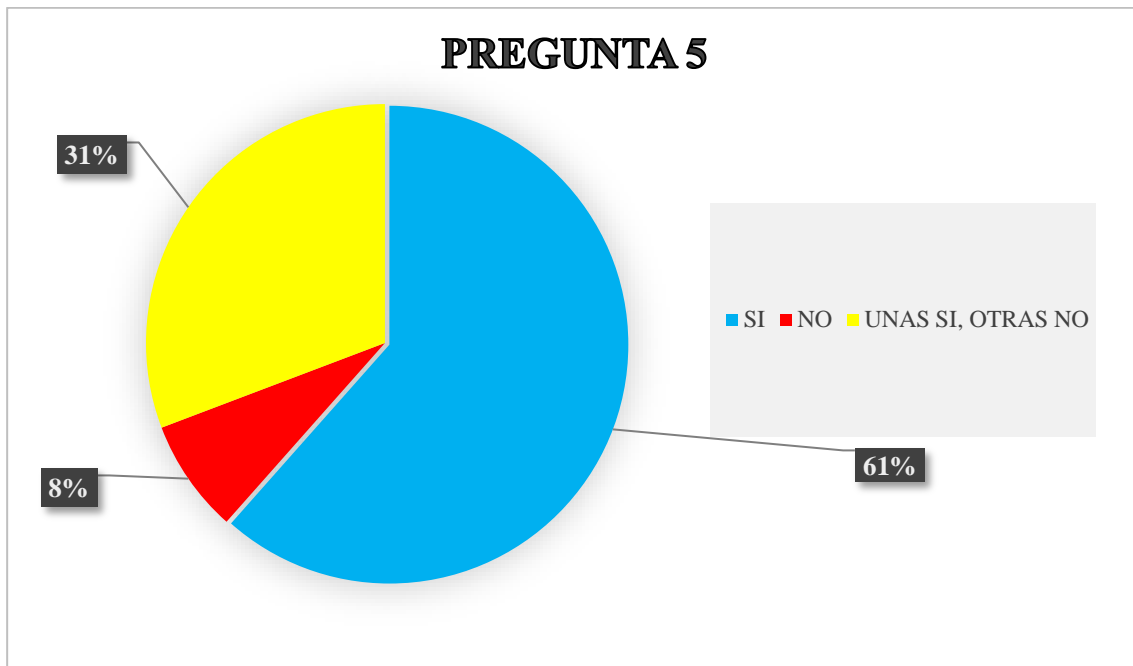
Mas del 50% de las respuestas han sido que sí ha habido niños o niñas con TEA en las escuelas unitarias.

**-PREGUNTA 4:** ¿Hay docentes preparados para trabajar con estos niños y niñas?



En este grafico podemos observar que el dato más repetido en las respuestas es el sí. Esto quiere decir que los docentes que han respondido a la encuesta piensan que hay docentes preparados para trabajar con niños o niñas TEA. Además, como podemos ver en este grafico aparece en color naranja “NO CONTESTA”, pues hay 1 persona que no ha contestado a esta pregunta.

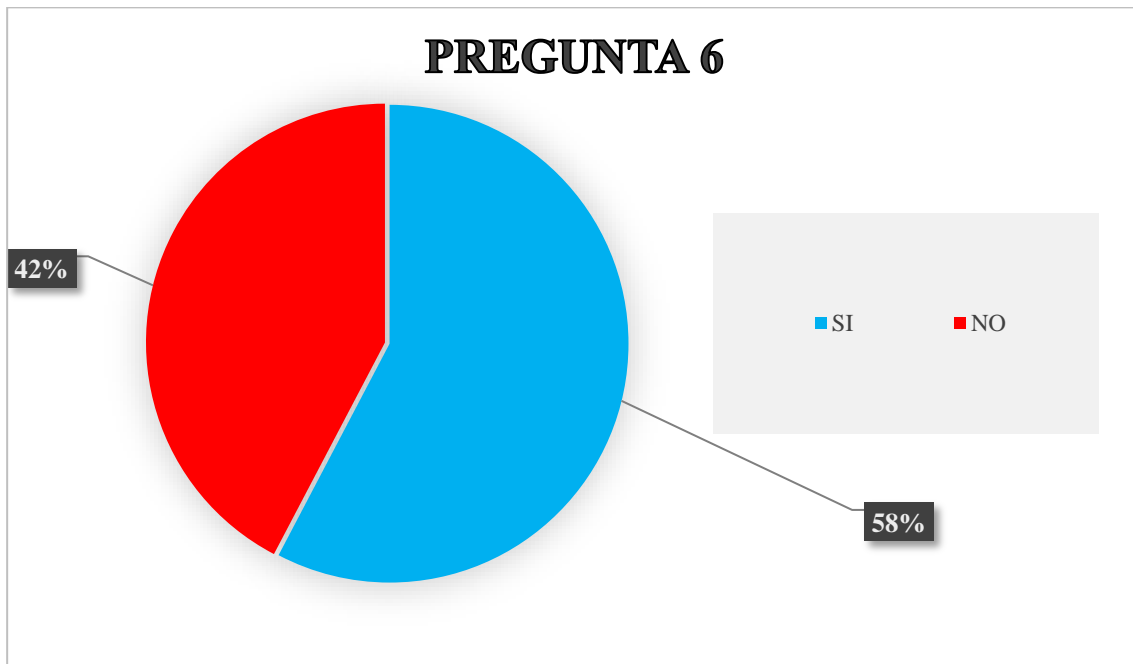
**-PREGUNTA 5:** ¿Crees que hace falta profesorado especializado en el tema en las escuelas unitarias?



Si nos fijamos en el gráfico de sectores que representa las respuestas a la pregunta 5 observamos que un 61% (representado en azul) de las personas que han respondido al cuestionario piensan que hace falta profesorado especializado en TEA en las escuelas. A pesar de esto, el 31% (color amarillo) piensa que hay algunas escuelas en las que hacen falta docentes especializados y otras en las que ya los hay. Solo 2 (la parte roja) personas piensan que no hace falta estos maestros o maestras especializados en TEA.



-PREGUNTA 6: ¿Se ha adaptado el centro a las necesidades del niño o niña con TEA?



El gráfico de sectores muestra que el 42,3% de las respuestas corresponden a "NO", lo que significa que 11 personas han dicho que las escuelas unitarias no se han adaptado a las necesidades del alumnado con TEA. Por otro lado, el 57,7% de las respuestas corresponden a "SÍ", lo que indica que 15 personas han dicho que sí se han adaptados los centros.

- PREGUNTA 7: ¿Cómo se ha hecho?

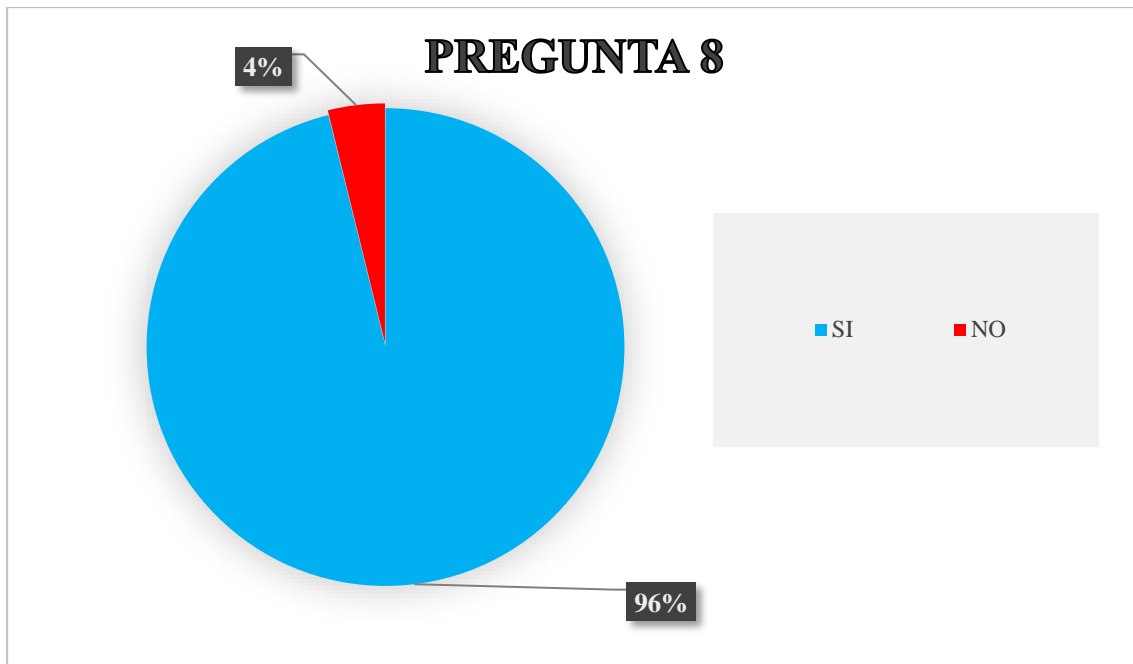
Las respuestas mencionan diversas estrategias y enfoques relacionados con la adaptación de recursos, grupos pequeños y flexibles, atención individualizada, metodologías específicas como TEACCH, uso de pictogramas y colaboración con profesionales médicos.

Dentro de las respuestas que más se repiten encontramos que la adaptación de la metodología, utilizando diversos recursos que se han establecido antes en los informes que se le dan al centro después de estar diagnosticados.

Además, se separan a los alumnos y/o alumnas en grupos pequeños para tener una atención más individualizada. También hay desdobles que permiten la ayuda de profesorado de apoyo, a pesar de ello todavía algunas de las personas que responden creen que harían falta en algunos casos auxiliares educativos que puedan trabajar con los casos TEA dentro del aula.

Otras respuestas recurrentes es la adaptación de medios, recursos y materiales de uso de cotidiano y se puede hacer a través del uso de pictogramas, carteles de anticipación y utilización de zonas tranquilas.

- **PREGUNTA 8:** ¿Crees que trabajar con niños y niñas de diferentes edades en la misma clase tiene algún beneficio para niños y niñas con TEA?



En este gráfico de sectores, se muestra que el 96,2% de las respuestas corresponden al “sí” lo que indica que la mayoría de las personas que respondieron a la encuesta representadas por la parte azul del gráfico, dicen que sí es beneficiario el multinivel para el alumnado dentro del trastorno. Mientras un 4 %, representado por la parte roja, corresponde al “no” que indica que una parte pequeña de la muestra indica que para esa parte no es beneficiario trabajar en multinivel.

- **PREGUNTA 9:** ¿Qué beneficios crees que tiene? Nombra como máximo los 3 más importantes.

Entre las respuestas recibidas encontramos que las más repetidas son:

-Trabajar en grupos pequeños y en aulas multinivel ayuda a que el alumnado más grande cuide de los más pequeños.

-Ayuda en las interacciones sociales y en la empatía tanto del alumnado con TEA como del resto de niños y niñas.

-Trabajo individualizado dependiendo del niño o niña.

-La diversidad se ve como algo más natural, ayuda para que vean la realidad del futuro.

-El aprendizaje cooperativo y la metodología adaptada para cada caso.

Por último, las menos nombradas:

-Ambiente tranquilo

-Aceptación y respeto

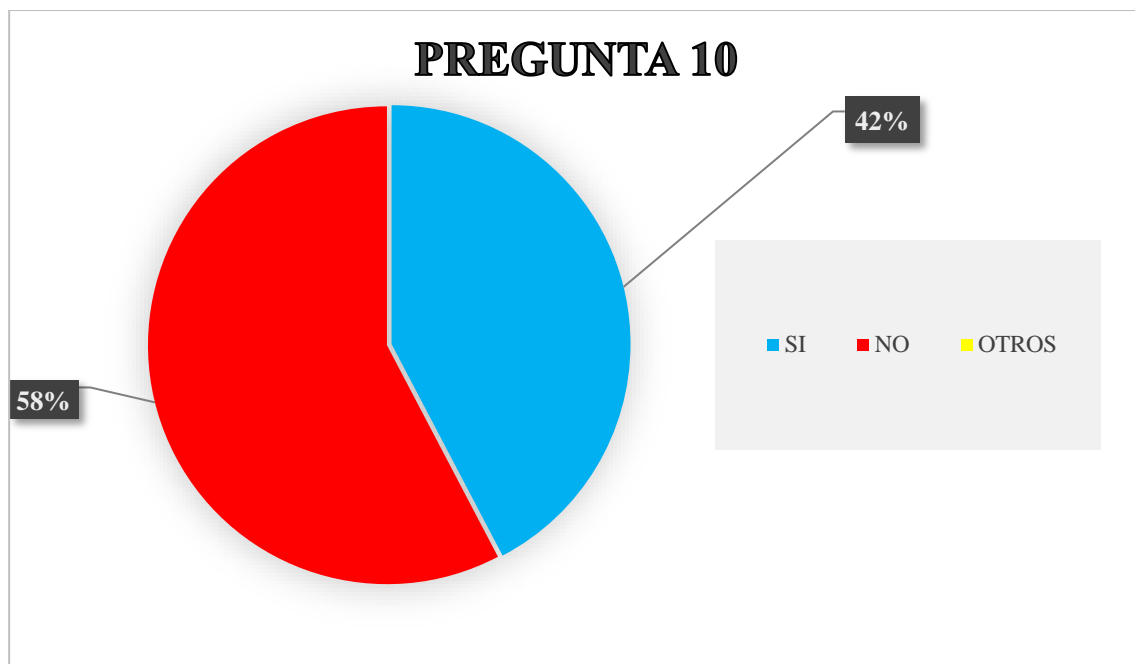
-Adaptación al nivel de cada alumno

-Atención individualizada

-Entornos naturales y mayor cercanía con familias.

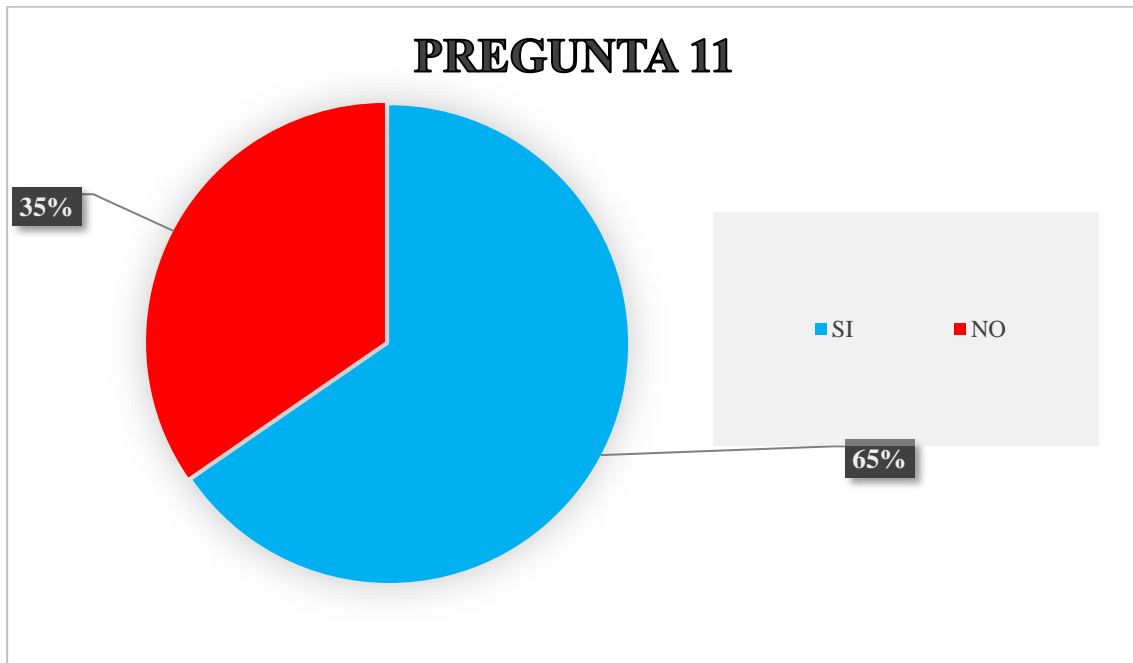
-Desarrollo de sus potenciales y crecer con sus iguales.

- **PREGUNTA 10:** ¿Has recibido formación para trabajar con niños y niñas TEA durante tus estudios?



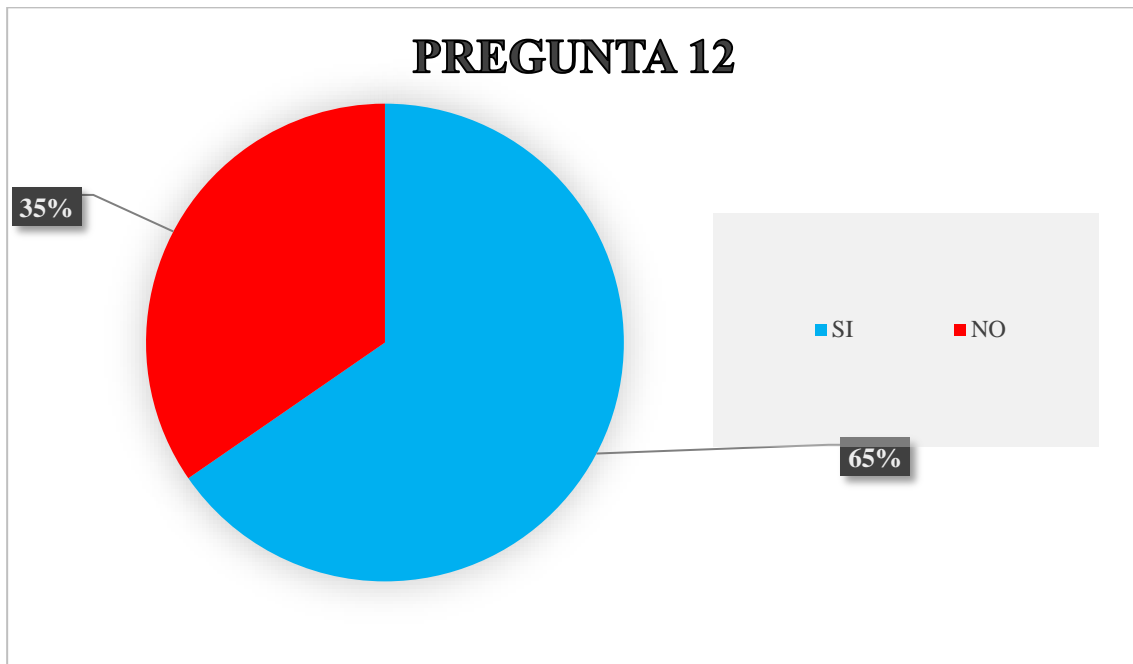
Como podemos observar en el grafico la respuesta “no” corresponde a la parte roja que es del 35% (9) mientras la azul (65%) corresponde al “sí” con 17 respuestas.

**-PREGUNTA 11: ¿Y durante los años que has estado ejerciendo tu profesión?**



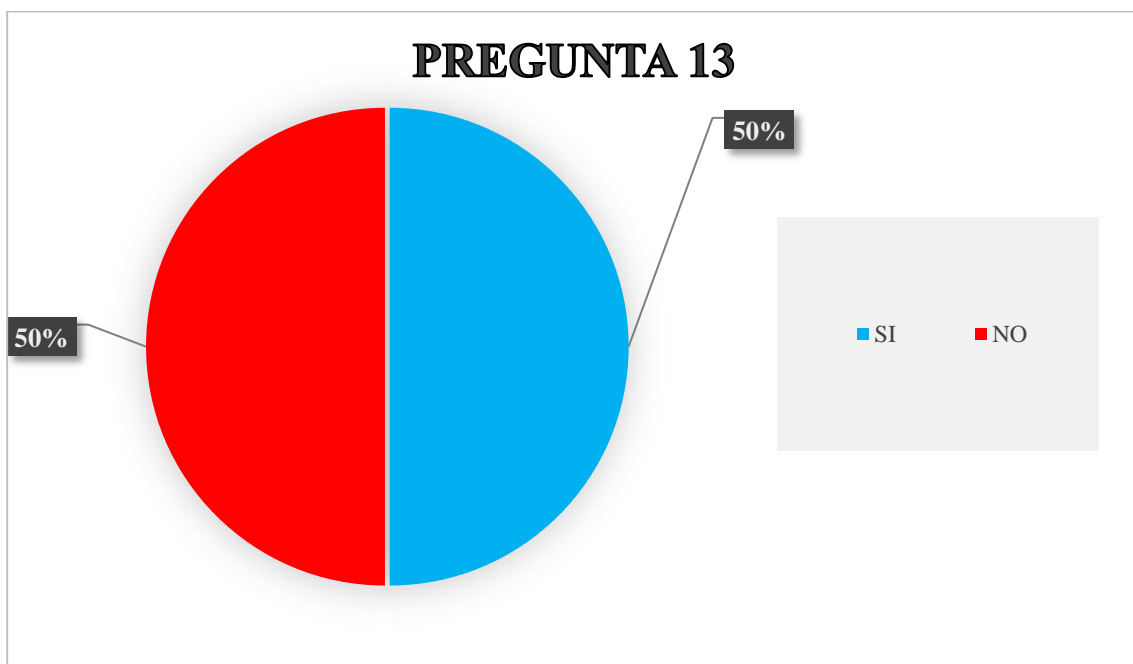
El gráfico muestra que el 65,4% de los docentes encuestados han recibido formación durante los años de ejercicio profesional, representado en color azul. Esto se traduce en 17 respuestas al “sí”. Por otro lado, el 34,6% de los docentes no ha recibido formación, representado en color rojo, lo que corresponde a 9 respuestas al “no”.

-PREGUNTA 12: Esa formación, ¿ha sido útil?



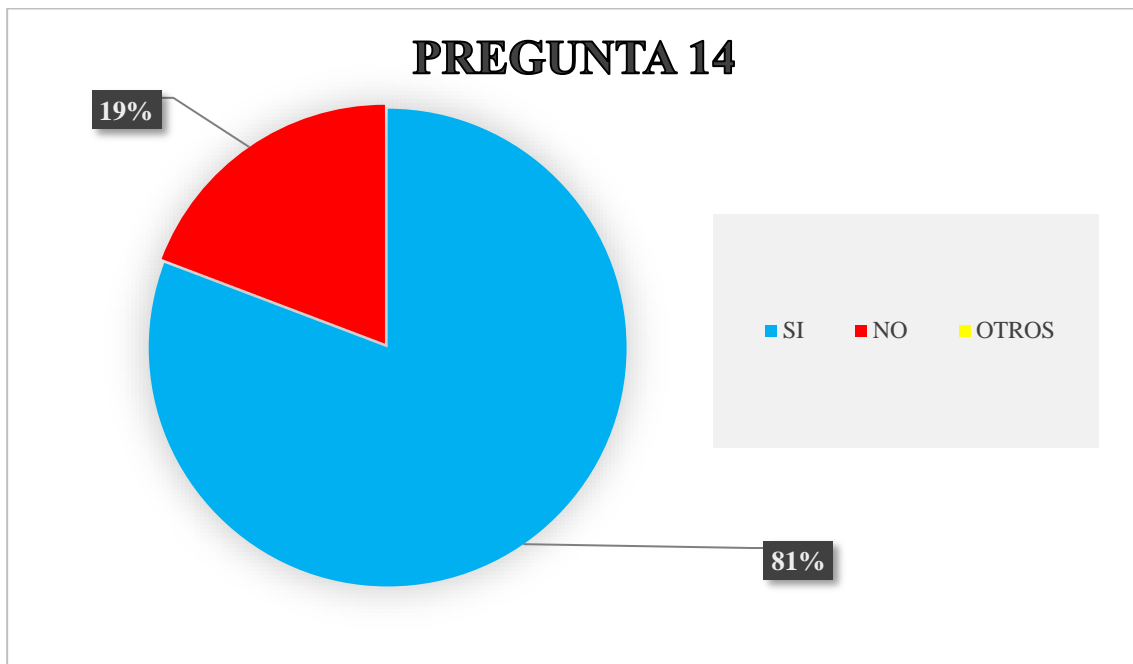
Como vemos en el grafico el “sí” representado en azul (65%) con 18 respuestas posee un porcentaje mayor al “no” la zona roja (35%) con 9.

- PREGUNTA 13: ¿La has utilizado al ejercer en las escuelas unitarias?



Si analizamos este gráfico, podemos observar a simple vista que tanto la respuesta “sí” como el “no”, cuentan con el mismo número de respuestas. Cada respuesta forma un 50% del gráfico y son 13 datos para cada respuesta (13 al “sí” y 13 al “no”).

- PREGUNTA 14: ¿Conoces recursos para trabajar con niños y niñas TEA?



Si lo vemos representado en el gráfico, podemos ver como la parte azul (“sí”) representa un 81% mientras que el “no”, la zona roja representa el 19%. Entonces la respuesta más repetida es “sí” con una frecuencia de 21, mientras que la respuesta “no” se repite solo 5 veces.

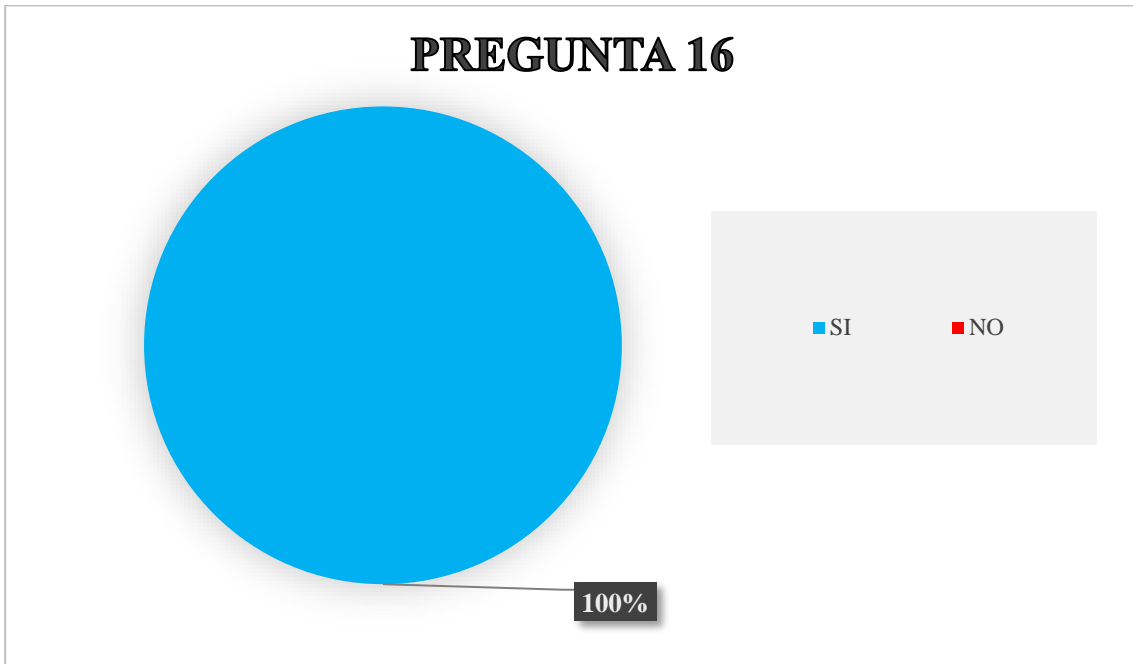
- PREGUNTA 15: ¿Podrías enumerar 3 recursos que conozcas?

Entre los recursos que conocen las personas encuestadas encontramos:

Los pictogramas, las agendas visuales, material multisensorial, aplicaciones, arasaac y los carteles informativos son los recursos más nombrados, de los más repetidos a los que menos.

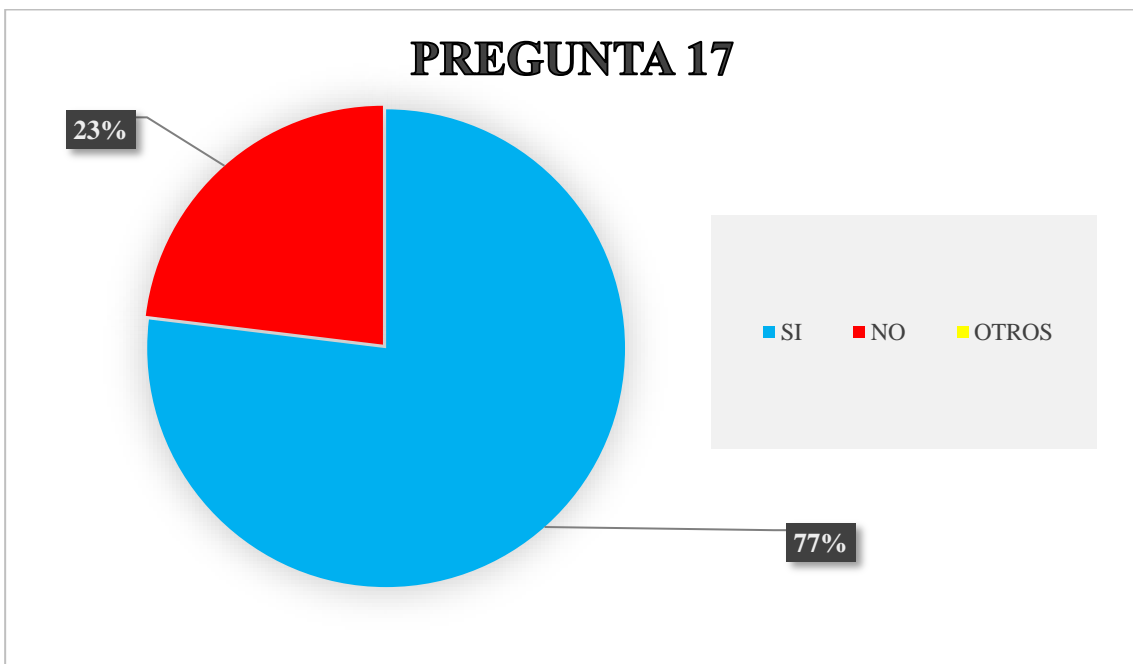
Entre los que menos se han nombrados podemos ver; el dictado, Soy Visual, recursos interactivos, acompañamiento, Wipicto, videos, manualidades, rincones y grupos pequeños, recursos digitales, José Aprende, armario para zapatos, página web, rutinas, puzles, cariño e ilusión, cuentos y horarios con imágenes, anticipación y libros.

-PREGUNTA 16: ¿Sabes qué son los pictogramas?



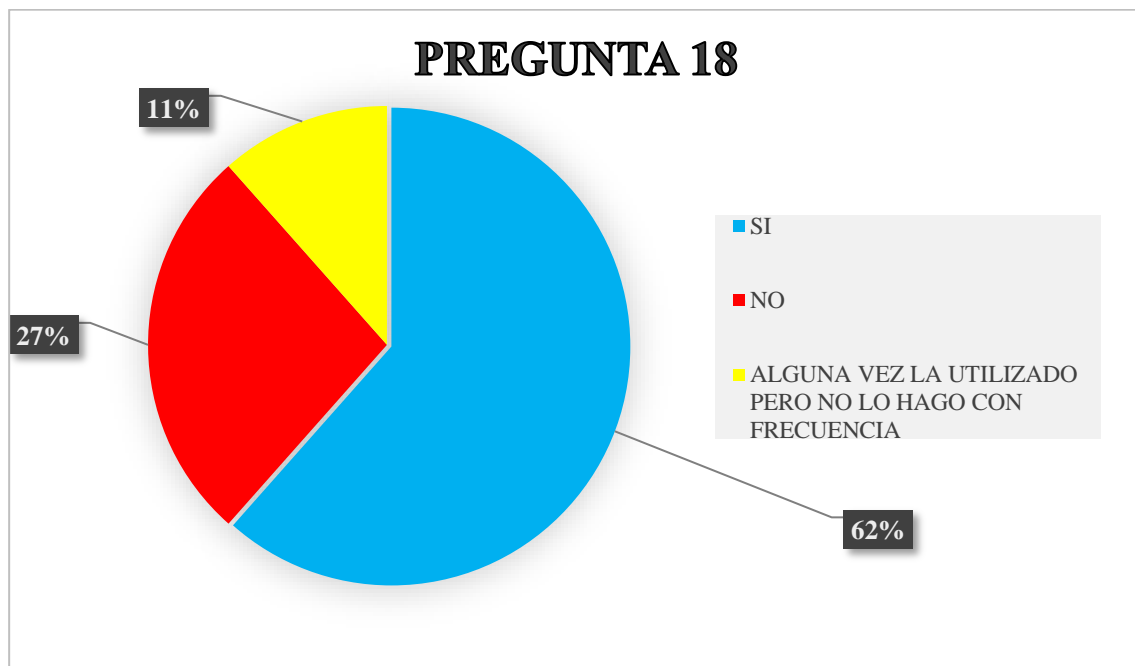
Si observamos la gráfica podemos ver que todas las personas que contestaron a esta pregunta en la encuesta dicen que sí saben los que son los pictogramas.

- PREGUNTA 17: ¿Los has utilizado alguna vez?



Si lo vemos representado en el gráfico, podemos ver como el azul que corresponde al “sí” representa la parte más grande en color azul (un 77%) con 20 respuestas, mientras el “no” (zona roja) representa una porción menor del 23% con 6.

- PREGUNTA 18: ¿Has utilizado alguna vez algún tipo de agenda que anticipe lo que se va a trabajar?

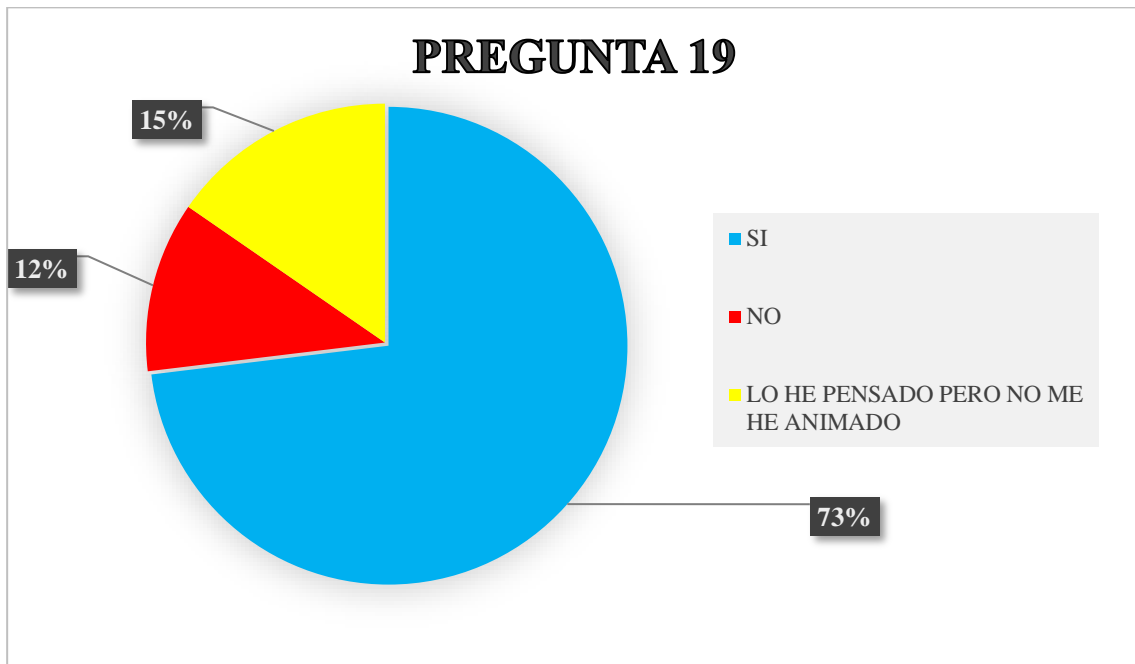


Como podemos observar en este grafico podemos decir que el 62% de respuestas es “sí” representadas en azul, el 27% “no” en rojo y por último un 11% en amarillo de “otros”.

Esto quiere decir que ese 62% representa 16 respuestas, el 27% corresponde a 7 y el ultimo 11% responde a 3. Dentro de estas respuestas que corresponden a “alguna vez la utilizado, pero no lo hago con frecuencia”.

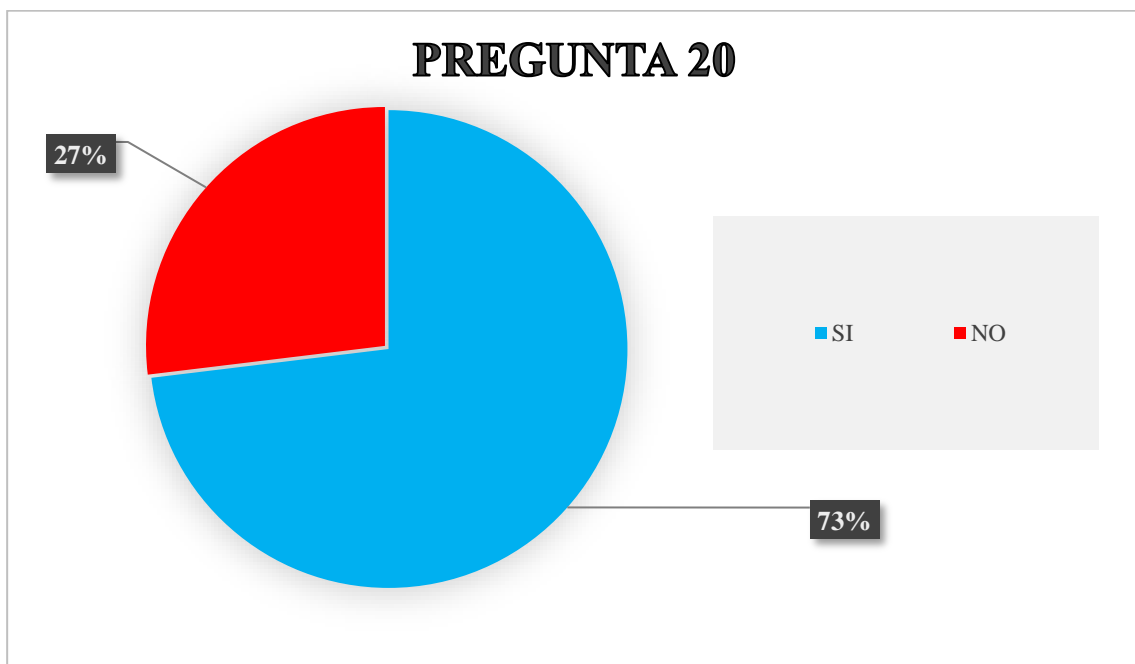


- PREGUNTA 19: En caso de que no la hayas utilizado, ¿has pensado utilizarlas?



Es así como podemos ver representado en este gráfico las respuestas, el “sí” representado en azul con el 73% (19), el “no” en rojo con un 12% (3) y “lo he pensado, pero no me he animado” en amarillo con el 15% (4).

- PREGUNTA 20: ¿Y utilizar pictogramas en ellas?



Podemos ver en el gráfico como claramente el “sí” supera el 50% llegando al 73% representando 19 respuestas mientras que el “no” con el 27% con 7.

- **PREGUNTA 21:** En caso de haber trabajado con niños o niñas TEA en la unitaria ¿cómo se procede?

Para esta pregunta se han recogido diversidad de respuestas, entre ellas podemos resaltar:

-Se actúa a través de la integración en el aula.

-Se adaptan los recursos, metodología y espacios, más concretamente conociendo sus características personales para luego tratar de adaptarse a las mismas de forma inclusiva.

-Trabajar en pequeños grupos, dentro y fuera del aula, respetando sus diferencias.

-Se adapta lo que se va a trabajar, el aula, la metodología y el curriculum y de la misma forma se adelanta el trabajo a realizar, haciendo rutinas.

-Se trabaja con el orientador, la familia y la parte médica, de forma muy individualizada integrándolo en el aula y con apoyos visuales y sobre todo teniendo en cuenta lo que necesita cada alumno.

- **PREGUNTA 22:** ¿Se saca al niño o niña fuera del aula o se trabaja con él/ella en el contexto del mismo?

Las respuestas para esta pregunta de las más repetidas a las que menos son:

-Trabajar con el alumnado TEA dentro del contexto del aula. (Encontramos muchos que no han trabajado con estos niños y niñas pero que piensan que en caso de trabajar con ellos o ellas lo ideal sería hacerlo dentro del aula).

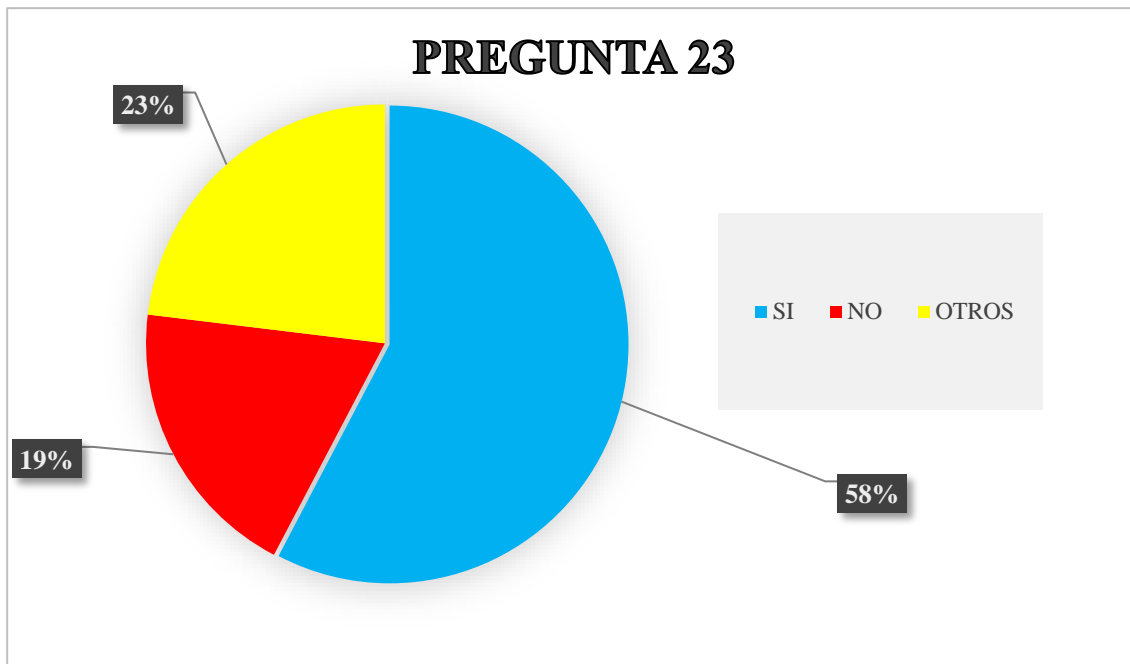
-Otros piensan que se debe trabajar de ambas formas, tanto en el contexto del aula como sacándolo cuando sea necesario, dependiendo de las necesidades del TEA y el momento en el que se encuentra.

-La respuesta menos repetida es que, depende de lo que se va a trabajar, debe intentarse trabajar lo máximo posible dentro del aula, pero sacándolo cuando sea necesario en caso de que necesite recibir apoyo.

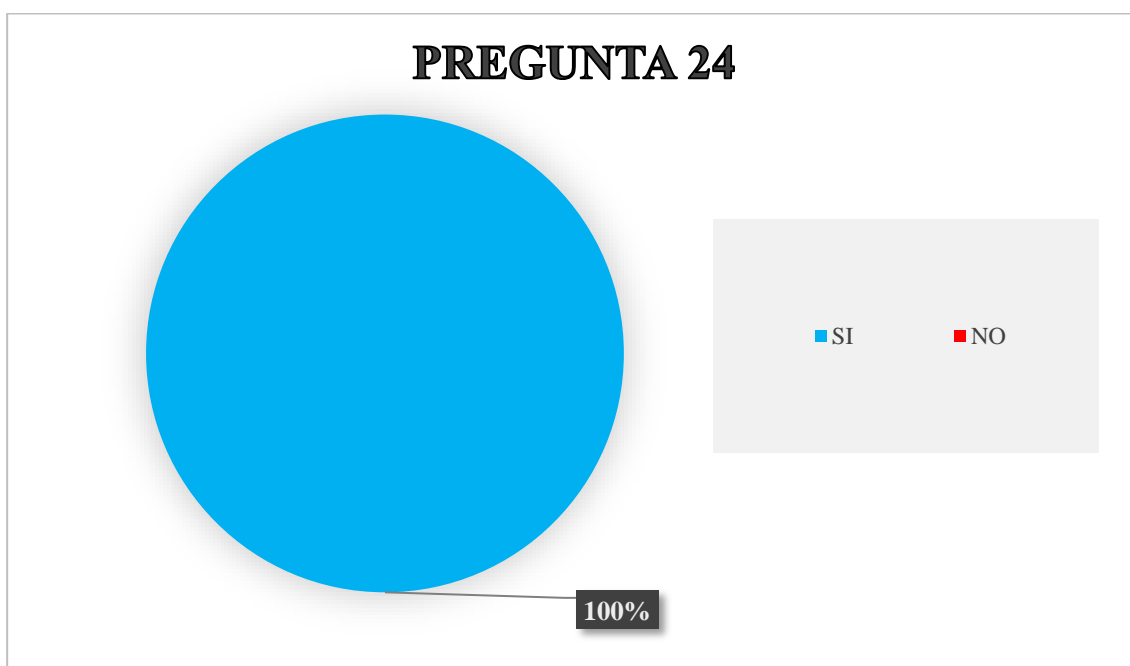
- PREGUNTA 23: ¿Te crees capacitado para trabajar con niños o niñas TEA?

		PREGUNTA 23
<b>SI</b>		<b>15</b>
<b>NO</b>		<b>5</b>
<b>OTROS</b>		<b>6</b>
	• No al 100% como me gustaría	1
	• Con alguna ayuda especializada	1
	• Mejorable	2
	• Ante este tipo de alumnado, creo que en general nos falta algo más de formación.	1
	• Creo que en general sí, pero depende mucho del niño/a y la dificultad que tenga.	1

Como podemos observar en la tabla, observamos que el resultado que se repite con más frecuencia es el “sí” con 15 resultados que se representa en el gráfico de sectores de abajo en azul con un 58%. Encontramos en rojo el “no” con 5 repuestas (19%) y por último 6 repuestas para “otros” representado en amarillo con el 23%. Esta última respuesta vemos que se separa en diferentes puntos más específicos. Una persona dice que no al 100% como le gustaría”, otra “con alguna ayuda especializada”, dos “mejorable”, una “ante este tipo de alumnado, creo que en general nos falta algo más de formación” y por último uno que “creo que en general sí, pero depende mucho del niño/a y la dificultad que tenga”.

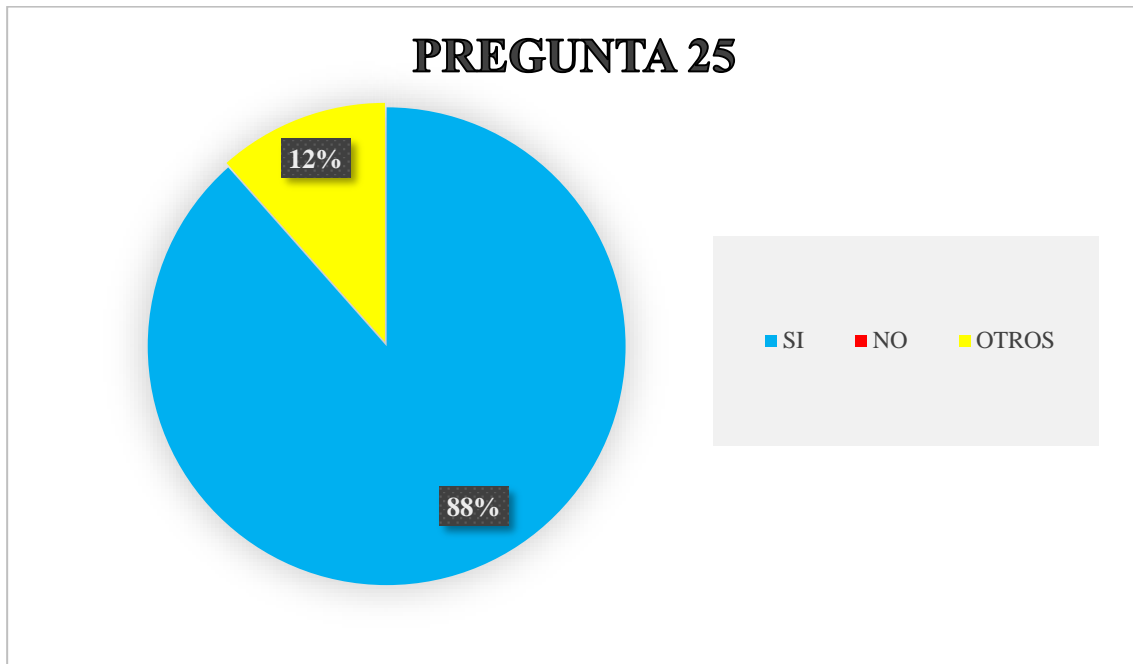


- PREGUNTA 24: ¿Te gustaría recibir formación para trabajar con niños o niñas TEA?



Como podemos ver en el gráfico, encontramos que todas las respuestas dadas a esta pregunta en el cuestionario realizado han sido “sí” representado en color azul y el siendo el 100%.

- PREGUNTA 25: ¿Te gustaría que las escuelas unitarias estuvieran capacitadas para trabajar con niños o niñas TEA?



En este caso podemos observar que en este gráfico el color que predomina es el azul que representa el 88% y por tanto a 23 personas que han dicho que su respuesta es “sí” mientras el otro 12% en amarillo representa “otros” con 3 personas. Dentro de estas respuestas encontramos una persona que dice que hace falta formación, otra que dice que ya lo están, mucho más que los centros grandes y masificados y otro que dice que cree que ya lo están.

## 6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

A la vista de los resultados obtenidos, ¿podemos decir entonces que las escuelas unitarias del norte de La Palma se encuentran capacitadas para trabajar con niños y niñas TEA?

Para responder a esta pregunta, debemos observar los datos analizados en el punto anterior:

Podemos decir entonces que los docentes creen que dichas escuelas están preparadas para trabajar con alumnado con necesidades educativas especiales. Además, todos dicen conocer lo que significa trastorno del espectro autista por lo que en general es más probable que sepan trabajar con ellos y ellas en el aula.

Para comprobar si las escuelas unitarias están capacitadas he preguntado si ha habido o hay algún niño o niña diagnosticado con TEA en las escuelas y la mayoría ha respondido que sí. A través de esto podemos indagar más en si se encuentran o no preparadasno a para ello.

Con el fin de concretar más, he realizado varias preguntas más específicas sobre el tema y encontramos que en la mayoría de los casos, el centro se ha adaptado a las necesidades específicas del niño o niña TEA, pero, aun así, muchas otras veces no ha sido el caso. Para adaptar el centro, se han utilizado diversos métodos, entre los cuales destacan la adaptación de los recursos y materiales y por otro lado la utilización metodologías específicas como el uso de pictogramas y el trabajo en grupos pequeños.

La mayoría de los docentes cree que trabajar en clases multinivel tiene beneficios para niños y niñas dentro del trastorno, entre los cuales destacan, que se trabaja con grupos reducido que posee diversos beneficios para ellos como ayudar a las relaciones sociales entre iguales y que al trabajar de esta forma se asemeja más a la realidad que lo ayudará en un futuro.

Para averiguar qué tan preparados se encuentran los docentes, hemos realizado preguntas sobre el tema y podemos decir que la mayoría no ha recibido formación durante los años que estuvo estudiando, pero muchos sí que lo han hecho durante sus años ejerciendo la profesión. Además, la mayoría encuentra dicha formación útil pero también es algo elevado el número de personas a las que no se lo ha parecido. A pesar de ello, esa información recibida solo la han puesto en práctica la mitad de las personas.

De la misma forma, la mayoría conocen diversos recursos para trabajar con los niños y niñas TEA. Entre ellos los más nombrados son los pictogramas y las agendas visuales. De esta forma podemos afirmar que todos saben lo que son los pictogramas y la mayoría los ha utilizado en

el aula. Sin embargo, la agenda visual, a pesar de que muchos la conocen no es un material que se ha utilizado frecuentemente.

Otra pregunta que hemos hecho con a los docentes, es la forma de trabajar con estos niños y niñas y encontramos que la mayoría responde que depende del alumnado, pero la forma mas efectiva es trabajar según el contexto, la mayor parte del tiempo en el aula, pero cuando es necesario sacar al alumno o alumna fuera de la clase para trabajar de forma individual.

Por lo tanto, podemos concluir diciendo que, según el cuestionario pasado a los docentes de las escuelas unitarias del norte de La Palma, los docentes que imparten clases en dichas instituciones piensan que están preparadas para trabajar con niños y niñas que estén diagnosticados dentro del Trastorno del Espectro Autista. A pesar de ello, según unas preguntas realizadas en el cuestionario a la mayoría de ellos que creen que es necesario y además, les gustaría, recibir más formación al respecto.

## 7. BIBLIOGRAFÍA.

Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1992). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Madrid: MEC.

Cuesta, E. (2009). Variables. *Revista de la facultad de Ciencias Médicas*. 66(3) 118-121. Recuperada de: <file:///C:/Users/gigon/Downloads/vdugatto,+Journal+manager,+revision.pdf> A fecha de 04/07/2023

García, P., Delgado, M. y Pozuelos, F. (2017). Atender a la diversidad en escuelas unitarias. *Revista del Cisen Tramas/Maepova (Volumen 5) (1)*. 123-139. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/68859> A fecha de 04/07/2023

Felipe, H. Guerra, P. Y Martín, A. (s.f.) Escuela Unitaria de la Palma. Un modelo consolidado. *Participación educativa*. 209-218. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/225323/Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y> A fecha de 04/07/2023

Hervás, A., Balmaña, N. y Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatr Integral, Volumen (XXI (2))*, 92-108. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf> A fecha de 04/07/2023

Hinojo, F., Raso, F. y Hinojo, M. (2010). Análisis de la organización de la escuela rural en Andalucía: Problemática y propuestas para un desarrollo de calidad. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Volumen 8 (1)*, 80-103. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489006.pdf> A fecha de 04/07/2023

M.E.C.(1989) Libro blanco para la reforma del sistema educativo. Madrid: MEC. Recuperado de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/913/19/0> A fecha de 04/07/2023

Mora, J. y Aguilera, A. (2000). *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Kronos. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=ofgGZceFmzkC> A fecha de 04/07/2023

Resolución 993/2022, de 28 de julio, por la que se crea el “Proyecto de la inclusión para el alumnado con trastorno del espectro autista”. *Boletín oficial de Canarias. Tomo 1. Libro 583*, del 28 de julio de 2022. Recuperado de:



[https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades\\_apoyo\\_educativo/alumnado\\_nee/trastornos\\_generalizados\\_desarrollo/](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/alumnado_nee/trastornos_generalizados_desarrollo/) A fecha de 04/07/2023

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Novagráfika. Recuperado de:

<https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf> A fecha de 04/07/2023

Tevni, G. (2000). Tipos de investigación.1-4 Recuperado de:  
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf> A fecha de 04/07/2023

## 8.ANEXO

### TEA EN LAS UNITARIAS DEL NORTE DE LA PALMA

Soy una alumna del grado de maestro en educación infantil de la universidad de La Laguna, y quiero utilizar este cuestionario para realizar unas preguntas que después emplearé en mi TFG. Agradecería su colaboración al responder estas preguntas para poder así seguir adelante con el trabajo.

**\* Indica que la pregunta es obligatoria**

**1. ¿Crees que las escuelas unitarias cuentan con los requisitos mínimos para trabajar con los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?**

SI  
NO

**2. ¿Sabes qué es el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?**

SI  
NO

**3. ¿Ha habido algún niño o niña con TEA en la unitaria?**

SI  
NO

**4. ¿Hay docentes preparados para trabajar con estos niños y niñas?**

SI  
NO

**5. ¿Crees que hace falta profesorado especializado en el tema en las escuelas unitarias?**

SI  
NO  
EN UNAS SI, EN OTRAS NO.

**6. ¿Se ha adaptado el centro a las necesidades del niño o niña con TEA?**

SI  
NO

**7. ¿Cómo se ha hecho?**

**8. ¿Crees que trabajar con niños y niñas de diferentes edades en la misma clase tiene algún beneficio para niños y niñas con TEA?**

SI  
NO

**9. ¿Qué beneficios crees que tiene? Nombra como máximo los 3 más importantes.**

**10. ¿Has recibido formación para trabajar con niños y niñas TEA durante tus estudios?**

SI  
NO

**11. ¿Y durante los años que has estado ejerciendo tu profesión?**

SI  
NO

**12. Esa formación, ¿ha sido útil?**

SI  
NO

**13. ¿La has utilizado al ejercer en las escuelas unitarias?**

SI  
NO

**14. ¿Conoces recursos para trabajar con niños y niñas TEA?**

SI  
NO

**15. ¿Podrías enumerar 3 recursos que conozcas?**

**16. ¿Sabes qué son los pictogramas?**

SI  
NO

**17. ¿Los has utilizado alguna vez?**

SI  
NO

**18. ¿Has utilizado alguna vez algún tipo de agenda que anticipe lo que se va a trabajar?**

SI  
NO

ALGUNA VEZ LA HE UTILIZADO, PERO NO LO HAGO CON FRECUENCIA.

**19. En caso de que no la hayas utilizado, ¿has pensado utilizarlas?**

SI

NO

LO HE PENSADO, PERO NO ME HE ANIMADO.

**20. ¿Y utilizar pictogramas en ellas?**

SI

NO

**21. En caso de haber trabajado con niños o niñas TEA en la unitaria ¿cómo se procede?**

**22. ¿Se saca al niño o niña fuera del aula o se trabaja con él/ella en el contexto del mismo?**

**23. ¿Te crees capacitado para trabajar con niños o niñas TEA?**

SI

NO

**24. ¿Te gustaría recibir formación para trabajar con niños o niñas TEA?**

SI

NO

OTRO

**25. ¿Te gustaría que las escuelas unitarias estuvieran capacitadas para trabajar con niños o niñas TEA?**

SI

NO

OTRO