

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE
MAESTRO/ EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL:
*DIFICULTADES Y POSIBILIDADES***

Autoras: Paula Delgado Marrero y Paula Rosalía Hernández Martín

Tutora: Olga María Alegre de la Rosa

Modalidad: Proyecto de investigación

Grado en Maestro/a en Educación Infantil

Facultad de Educación

Curso académico 2022-23

Convocatoria: Julio

Índice

1. Resumen	2
<i>Palabras clave</i>	<i>2</i>
2. Fundamentación/marco teórico	3
3. Objetivos	9
4. Estudio empírico	10
4.1 Método.....	10
4.1.1. Sujetos.....	10
4.1.2. Instrumento de la investigación.....	10
4.1.3. Procedimiento	11
4.1.4. Diseño de la investigación	11
4.2. Resultados.....	12
5. Discusión.....	26
6. Conclusión	28
7. Referencias bibliográficas	29
8. Anexos	32

1. Resumen

En este proyecto de investigación hemos analizado la problemática que existe en los centros educativos siguientes, la Pureza de María de los Realejos, CEIP Aguiere, CEIP Alonso Nava y Grimón, CEIP Camino de la Villa, sobre las dificultades y posibilidades de la educación inclusiva. Para ello, administramos un cuestionario de elaboración propia dirigido a los docentes de educación infantil que han querido participar en dicho estudio, en el que se reflejan valoraciones sobre la educación inclusiva y sobre las problemáticas que hay en la calidad de la educación para niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que requieran determinado apoyo y/o atención a la diversidad. Con toda la información que se recoge en dicho cuestionario, obtenemos resultados que posteriormente analizamos y comentamos, para conocer en profundidad la situación de estos centros.

Palabras clave

Educación inclusiva, educación integradora, NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) y NEE (Necesidades Educativas Especiales).

1. Abstract

In this research project, we have analysed the existing problems in different educational centres such as Pureza de María de los Realejos, CEIP Aguiere, CEIP Alonso Nava y Grimón, CEIP Camino de la Villa, among others, regarding the lack of resources for inclusive education. For this purpose, we administered a questionnaire of our own design addressed to the early childhood education teachers who wished to participate in the study, which reflects their evaluations on inclusive education and on the problems that exist in the quality of education for children with Specific Educational Support Needs who require specific support and/or attention to diversity. With all the information gathered in this questionnaire, we obtain results that we subsequently analyse and comment on, in order to gain an in-depth knowledge of the situation of these centres.

Key Words

Inclusive education, integrating education, SESN (Specific Educational Support Needs) and SEN (Special Educational Needs).

2. Fundamentación/marco teórico

Para la realización del marco teórico se ha tomado mayormente como referente la estructura legislativa del Gobierno de Canarias, ya que este proyecto de investigación parte de analizar la realidad de los criterios por los que se rigen los centros educativos que forman parte del sistema que estamos haciendo mención.

Debemos definir el concepto de “educación inclusiva” para entender el tema de nuestra investigación. Es por ello que, este término tiene diferentes interpretaciones sobre su significado.

Este término de educación inclusiva empieza a dar sentido en esta última década, ya que antes solo se hablaba de integración, que ocasionaron la exclusión. Sin embargo, a nivel internacional los cambios en la educación para el alumnado con necesidades educativas de apoyo educativo vienen a partir de los 90 según refleja Rubio (2017) en la evolución legislativa sobre la educación inclusiva.

Por otra parte, la UNESCO (2023) determina que la educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos desde el plan de estudio hasta la metodología. Con lo cual, para la organización, la inclusión en la educación es la base de todos sus proyectos para poder lograr un sistema educativo de calidad, y además contempla las barreras que dificultan este proceso de inclusión.

La educación inclusiva, según la definición ofrecida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016), se refiere a un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad o diversidad funcional, tengan acceso a una educación de alta calidad. La ONU considera que la educación inclusiva es fundamental para lograr un sistema educativo de calidad y para promover sociedades inclusivas, pacíficas y justas. Reconoce que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad o diversidad funcional, tienen el derecho de recibir una educación de alta calidad y de participar plenamente en la vida escolar. La educación inclusiva busca eliminar barreras y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, valorando y respetando la diversidad.

De integración a inclusión

Como mencionamos anteriormente, el término "educación inclusiva" es más amplio que el de "integración educativa". De acuerdo con Parra (2010) el cambio terminológico de "integración" a "inclusión" no es solo una cuestión semántica, sino que implica un cambio conceptual que ofrece mayor claridad y redefine el significado de esta política en la práctica. La educación inclusiva se basa en el reconocimiento y valoración de la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje, y como un factor que promueve el desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, ya que se relaciona con la esencia misma de la educación regular y de la escuela común.

La principal diferencia entre los términos "integración" "inclusión", como se mencionó en la noticia publicada en la página web de la Universidad Europea Online (2020), se encuentra en la existencia o no de una separación social previa y en cómo se lleva a cabo el proceso de adaptación para aquel sector poblacional que ha sido segregado del resto. En el enfoque de la integración educativa, hay una parte del alumnado que se encuentra "fuera" del sistema educativo regular y se establece una duplicidad del sistema, es decir, se ofrecen tanto la educación ordinaria como la educación especial para atender a la población escolar con dificultades. Por otro lado, en la educación inclusiva no existe esa separación previa. El sistema educativo es igual para todos los estudiantes, teniendo en cuenta que las metodologías, el currículo y otros aspectos se adaptan para atender la diversidad de toda la población escolar en igualdad de condiciones. Se busca garantizar los derechos a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación de todos los alumnos.

En otros términos, en la educación integradora se busca que el alumnado se integre en el aula junto con el resto de los estudiantes, mientras que en la educación inclusiva se realizan ajustes y transformaciones en las metodologías educativas para adaptarse a las necesidades de todos los alumnos (Leiva, 2013). La educación inclusiva implica un cambio en las prácticas y en el currículo para garantizar una educación de calidad para todos, en igualdad de condiciones. Se reconoce que cada niño o niña presenta necesidades diferentes, por lo que se realizan los cambios necesarios en el currículo y en las prácticas educativas para asegurar su participación y aprendizaje. El objetivo es crear un entorno educativo que valore la diversidad y promueva la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Dificultades en la educación inclusiva

Es importante reconocer la importancia de las dificultades con las que nos encontramos en la educación inclusiva. Según Cisternas y Lobos (2019), en su investigación reflejan resultados de varias dificultades con las que se han encontrado de las que estamos de acuerdo.

En primer lugar, estamos de acuerdo con las autoras en que organizar el aula para agrupar de maneras distintas al alumnado u organizar rincones de trabajo se ve imposibilitado cuando los espacios son muy reducidos, no hay recursos necesarios o un mobiliario adecuado.

Otro aspecto es que los centros escolares suelen adoptar una única modalidad de "evaluación diferenciada", que se caracteriza por el uso de instrumentos de respuesta cerrada y la reducción o simplificación de ítems. Esta forma de evaluación puede limitar la capacidad de los docentes para obtener una visión completa y detallada de los aprendizajes de los estudiantes.

Por último, la colaboración con otros profesionales es una necesidad destacada por los docentes. Aunque existen programas como los Programas de Integración Escolar (PIE) que buscan brindar apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, muchos docentes perciben su trabajo como solitario y desean contar con una mayor colaboración.

Factores que favorecen la educación inclusiva

Son muchos factores los que podrían favorecer la educación inclusiva, principalmente hay tres: el currículum, los agentes educativos y los recursos. Según Arnaiz (2003), para lograr una educación inclusiva es necesario desarrollar diversas condiciones en estos tres aspectos. De acuerdo con el autor, el currículo debe responder a las diferencias individuales que puede tener el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para ello tiene que ser un currículo flexible y abierto. Asimismo, la escuela inclusiva debe tener un currículo que pueda realizar ajustes y cambios según las necesidades de todo el alumnado.

Por otra parte, González (2005) reflexiona en su investigación siete aspectos que caracterizan a las escuelas inclusivas y que recogemos textualmente para reafirmar nuestra posición con respecto a la posibilidad de hacer real la escuela inclusiva en nuestra sociedad:

- La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.

- La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad.
- La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”.
- La inclusión se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado.
- La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de un alumno en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales del centro a la hora de atender a la diversidad de su alumnado.
- La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
- La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus familias.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Con respecto a las NEAE nos hemos adentrado en la página web del Gobierno de Canarias. Consideramos que es importante la información que dispone el gobierno sobre este término ya que el foco de nuestra investigación se basa en los centros educativos de nuestra cercanía, formando parte de la Consejería de Educación de Canarias.

Por lo tanto, refleja según la página web del Gobierno de Canarias (2023), entiende por alumnado «con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo» (NEAE), aquel que presenta Necesidades Educativas Especiales u otras necesidades educativas. Las cuales son:

- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA).
- Trastornos por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH).
- Especiales Condiciones Personales o de Historia Escolar (ECOPHE).
- Incorporación Tardía al Sistema Educativo (INTARSE).
- Altas Capacidades Intelectuales (ALCAIN).

Atención a la diversidad

El principio de atención a la diversidad en educación se basa en la obligación de los Estados y sus sistemas educativos de garantizar el derecho a la educación para todos. Esto implica reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes y tomar medidas para responder a sus necesidades individuales.

En el contexto de la Comunidad Autónoma de Canarias, se estableció la "Orden de 7 de junio de 2007", por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica". Esta orden tiene como objetivo establecer las medidas y acciones necesarias para atender a la diversidad de los estudiantes en la enseñanza básica de la región. Se busca asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad, teniendo en cuenta sus características y necesidades específicas. Estas medidas de atención a la diversidad pueden incluir adaptaciones curriculares, metodologías diferenciadas, apoyos específicos, recursos educativos adecuados y cualquier otro tipo de ajuste necesario para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

El objetivo de estas medidas es promover la inclusión y la igualdad de oportunidades en el sistema educativo, asegurando que ningún estudiante sea excluido o discriminado debido a sus características individuales. Se busca proporcionar una educación de calidad que sea accesible y adecuada para todos, independientemente de su diversidad.

En resumen, la atención a la diversidad en la educación es un principio que reconoce y valora las diferencias individuales de los estudiantes. La orden establecida por el Gobierno de Canarias tiene como propósito regular las medidas necesarias para asegurar la atención y el desarrollo integral de todos los alumnos en la enseñanza básica de la región.

Formación del profesorado

Rodríguez (2019) destaca la relevancia de la formación inicial del profesorado en relación con las ideas políticas, sociales y económicas que influyen en el ámbito educativo. Algunos puntos clave relacionados con esta afirmación son:

- Respuesta a ideas políticas, sociales y económicas: La formación inicial del profesorado no ocurre en un vacío, sino que responde a las ideas y demandas de la sociedad y las políticas educativas vigentes.
- Inclusión en el currículum: Esto implica que se busque integrar los aspectos de la inclusión en todas las áreas del currículum, de manera que se aborde la diversidad y se promueva la igualdad de oportunidades en todos los niveles y disciplinas educativas.
- Asignaturas sobre educación inclusiva: Estas asignaturas proporcionarían un conocimiento más profundo sobre los fundamentos y las estrategias de la educación inclusiva, preparando a los futuros docentes para abordar la diversidad.
- Programas de posgrado sobre educación inclusiva: Estos programas ofrecen oportunidades de aprendizaje continuo para los docentes que deseen profundizar su comprensión de la inclusión educativa y desarrollar estrategias efectivas para su aplicación en el aula.

La afirmación de Calvo (2013) resalta la importancia de formar docentes adecuadamente como parte fundamental para lograr una educación de calidad. El autor expone que, para lograrlo, es esencial destinar recursos adecuados y formar docentes capacitados que puedan colaborar para que el alumnado permanezca en los centros educativos y desarrolle sus capacidades en un ambiente de igualdad y calidad. Esto implica no solo proveer recursos materiales, sino también invertir en la formación y desarrollo profesional de los docentes, así como en la creación de entornos educativos inclusivos y equitativos.

Docencia compartida

Según lo citado por Gisbert (2021), la docencia compartida no solo beneficia el aprendizaje de los estudiantes en general, sino que también contribuye al desarrollo profesional de los docentes. Este enfoque pedagógico permite que todo el alumnado, independientemente de sus características y necesidades, tenga la oportunidad de aprender juntos, compartir experiencias y desarrollar habilidades sociales.

Al combinar la docencia compartida con la metodología TEACCH u otras metodologías específicas, se busca proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda las necesidades individuales de los estudiantes con TEA y promueva su desarrollo académico y socioemocional. La colaboración entre profesionales y la integración de diferentes enfoques

educativos en el aula pueden contribuir a la mejora de la calidad de la educación para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales.

La docencia compartida se entiende como una poderosa estrategia docente capaz de aportar beneficios a la mejora educativa y al aprendizaje, tanto del alumnado como del profesorado, a través de diferentes estructuras (Oller, Navas y Carrera, 2018).

Al utilizar la docencia compartida, los profesores pueden introducir cambios organizativos y utilizar una variedad de metodologías, como el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, los talleres en diferentes áreas de conocimiento y planes de trabajo diversificados, entre otros. Estas metodologías, de acuerdo con Oller, Navas y Carrera (2018), ofrecen oportunidades para la participación activa de los estudiantes, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades transversales.

3. Objetivos

Objetivo principal:

El objetivo que queremos conseguir con este proyecto de investigación es conocer y analizar dificultades y las opiniones del profesorado de educación infantil de diferentes centros, como la Pureza de María de los Realejos, CEIP Agüere, CEIP Alonso Nava y Grimón y CEIP Camino de la Villa, respecto a si cuentan con la formación y recursos necesarios en dichos centros para atender al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo de Educativo.

Objetivos específicos:

1. Analizar la formación del profesorado con respecto al alumnado NEAE.
2. Estudiar el grado de dificultad que puede tener la educación inclusiva en los diferentes centros.
3. Distinguir la problemática de los centros educativos en cuanto a los recursos que disponen.
4. Observar las respuestas entre los docentes y comparar resultados.
5. Estudiar las propuestas de mejora en la educación inclusiva de los docentes.

4. Estudio empírico

4.1 Método

4.1.1. Sujetos

Han participado 10 profesores (8 mujeres y 2 hombres) pertenecientes a centros educativos, como la Pureza de María de los Realejos, CEIP Agüere, CEIP Alonso Nava y Grimón y CEIP Camino de la Villa, a los que tuvimos acceso debido a que realizamos en los mismos las prácticas del grado de maestro en educación infantil. Los profesores tenían edades comprendidas entre los 24 y 54 años.

4.1.2. Instrumento de la investigación

En este TFG hemos querido recoger la información a partir de 19 preguntas a modo de cuestionario de elaboración propia, divididas en 6 dimensiones y realizadas con la herramienta “Formularios Google”, esto nos ha permitido poder extraer información en base a la Educación Inclusiva en Educación Infantil.

La primera dimensión corresponde con los datos personales, como podría ser la edad, etc., que se ven reflejados en los ítems 1, 2 y 3. La segunda dimensión trata sobre la experiencia como docente y su formación, que se recoge en los ítems 4, 5 y 6. Seguidamente desde los ítems 7 hasta el 12 hablamos de la tercera dimensión, que se basa en los cambios en la educación y la diversidad con el alumnado NEAE. La cuarta dimensión trata sobre la educación inclusiva, la educación integradora, y las diferencias que se pueden encontrar entre ambas, recogida en los ítems 13 y 14.

Desde el ítem 15 hasta el 18 podemos encontrar la quinta dimensión, donde hemos querido preguntar a los diferentes docentes sobre la Educación Inclusiva y qué es lo que pueden observar en sus centros educativos, si se sienten satisfechos con su labor referente al tema, qué se podría mejorar.

Para concluir con este cuestionario tenemos la sexta y última dimensión, reflejada en el ítem 19, en la que queremos preguntar si cambiarían algún aspecto que consideren importante, o si añadirían algo sobre la educación inclusiva, para nosotras poder mejorar.

4.1.3. Procedimiento

Las respuestas a todos nuestros objetivos planteados anteriormente han sido expuestas en un cuestionario. Por lo tanto, hemos contactado con varios sujetos educativos de diferentes centros nombrados anteriormente y en los que hemos podido hacer las prácticas. La principal herramienta de comunicación que hemos usado con los compañeros y compañeras ha sido vía “WhatsApp”. Elegimos esta herramienta ya que es la manera más rápida y eficaz.

En resumen, contactamos con el profesorado a través de este servicio de mensajería y enviamos el cuestionario por esta vía, cuyas respuestas nos llegan automáticamente a nosotras, pudiendo recoger de esta manera los datos necesarios para avanzar en este proyecto.

De esta manera hemos querido comunicar a todos los participantes el motivo, la realización y la importancia del cuestionario para la elaboración de nuestro TFG.

4.1.4. Diseño de la investigación

La investigación está proyectada con una metodología cuantitativa debido a que buscamos obtener datos numéricos que puedan ser analizados de manera estadística para obtener resultados precisos. Es por ello que usamos el cuestionario como técnica de recolección de datos cuantitativos. Además, consideramos importante este diseño de metodología puesto que permite obtener resultados cuantificables y generalizables, pero también implica limitaciones en términos de comprensión en profundidad de los fenómenos estudiados.

4.2. Resultados

En esta parte se exponen los resultados obtenidos en el cuestionario que hemos realizado, con las argumentaciones de los participantes y sus porcentajes, en todas las preguntas.

Tabla 1

Estudios realizados

Grado en maestra en educación infantil
Grado en Educación Infantil
Grado en Maestro de Educación Infantil
Diplomatura en magisterio de Educación Infanti y Primaria
Grado maestra en educación infantil y máster en intervención psicopedagógica
Maestro y psicopedagogía
Maestro en Educación Infantil
Grado Maestro en Educación Primaria
Grado de Maestro en Educación Primaria
Magisterio Primaria

En esta primera pregunta sobre los estudios realizados, podemos observar que la mayoría tienen el Grado de Educación Infantil, cuatro son de Primaria y otros tienen incluido la psicopedagogía, con lo cual tienen más información sobre el alumnado NEAE y eso nos lleva a un mejor análisis de los resultados.

Tabla 2*Especialidad del profesorado*

Infantil
Atención a la Diversidad
Educación Infantil y Primaria
Pedagogía terapéutica
PT
Atención temprana
Inglés
Música
Ed Física

En esta parte del cuestionario, con la tabla 2, los participantes podían poner cuál es su especialidad, dándonos la oportunidad de conocer la rama a la que se dedican los sujetos dentro del ámbito educativo. A raíz de ello podemos decir que tenemos un amplio abanico de especialistas en este trabajo, de los cuales cuatro son especialistas en la materia del alumnado NEAE el cual nos ayuda a tener más información del tema, como por ejemplo el especialista en Pedagogía Terapéutica (PT). En cambio, los otros son de ramas diferentes, pero también nos sirve para ver su experiencia o formación a pesar de ser de otra materia.

Tabla 3

Indicar la diferencia entre E. Inclusiva y E. Integradora

La educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

La educación integradora trabaja en la normalización de la vida de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). Se centra en los alumnos con NEE, con el objetivo de poder habilitar determinados apoyos, recursos y profesionales.

No sabría decirla.

La escuela inclusiva pretende que el propio currículum tenga adaptaciones para los niños con NEAE la integradora no.

No lo tengo del todo claro, pero creo que la educación inclusiva se basa en incluir, como su propio término indica, al alumnado con NEAE en el grupo de clase, haciendo que el sistema se adapte al alumno y se utilicen las mismas metodologías y recursos para todos. Por otro lado, creo que la educación integradora es la que mezcla a todo el alumnado, existiendo una división social previa, donde se crean una metodología y unos recursos diferentes para ellos, siendo el alumno el que se tiene que adaptar al sistema.

E.inclusiva : su objetivo es garantizar que todos los niños/as tengan un aprendizaje continuo y equitativo independientemente del contexto en el que se encuentre.

E.integradora: la integración se basa a diferencia de la inclusión en la normalización de la vida de los alumnos con NEAE.

Una de ellas se refiere a todas las personas por igual, la otra relaciona a a la persona con los demás pero con sus diferencia

Educación inclusiva es aquella que trata a todos los alumnos por igual independientemente de sus características y la integradora es la que relaciona un colectivo de características especiales con los demás integrantes del grupo pero están diferenciados dentro del mismo.

Educación inclusiva es una educación donde se tiene en cuenta las características de todo el alumnado, sin hacer distinción, por ejemplo a la hora de plantear actividades. La diversidad está incluida dentro de la normalidad. En cambio, educación integradora es cuando se requiere de cambios o adaptaciones para conseguir que la educación llegue a todos, porque previamente no se han tenido presente las características de la población .

No lo conozco, por lo que tendría que buscarlo y la respuesta ya no sería sincera

Cuando hablamos de integrar nos referimos a permitir que todo el alumnado comparta un mismo espacio (centro, aula, etc.). Por otro lado, con educación inclusiva nos referimos a ofrecer una educación de calidad a todos por igual, diseñando actividades que tengan cabida para todo el mundo, etc.

En esta tabla, gran parte de las respuestas que hemos obtenido se pueden tomar como acertadas a la hora de diferenciar entre la educación inclusiva e integradora. Este es un aspecto muy importante en la educación actual ya que para tratar al alumnado y cubrir todas las necesidades de estos es necesario conocer dichos términos educativos y sus diferencias. Así mismo, la gran mayoría de los sujetos de estudio entiende que el tipo de educación que debe predominar es la educación inclusiva, ya que no se trata solo de prestar atención a personas con necesidades, sino a todo el alumnado sin distinguir la raza, la condición social, la cultura o la religión, entre otros aspectos.

Tabla 4

Mejoras en la educación inclusiva

Los alumnos neae actualmente necesitan mucho más apoyo y atención que la que actualmente los centros públicos ofrecen. Se necesita más personal, más materiales y sobre todo bajar las ratios pues en un aula con 25 niños es imposible atender las necesidades de un alumno neae

Creo que se deberían proporcionar más materiales de apoyo educativo y mejorar los recursos didácticos.

Creo que se necesitan de más cambios para poder llegar a una educación completamente inclusiva

Considero que en algunos centros y profesionales aún no se apuesta realmente por la integración.

Sí, principalmente la oferta de prácticas en otras empresas

Permitir la igualdad de las oportunidades de las personas, cosa que se puede lograr proporcionando una educación personal que fomente la participación, solidaridad y cooperación entre los estudiantes.

Que los niños con NEAE tengan las mismas oportunidades que los demás.

Materiales, auxiliares...

Podrían poner más atención a las necesidades del alumnado con NEAE y promover planes de acción que tengan una mejor respuesta por parte de este alumnado. Así mismo, pienso que se podría añadir un auxiliar en el aula que facilite el trabajo del docente sin necesidad de renunciar a que el alumnado con NEAE obtenga una educación de calidad.

Siempre se puede mejorar. Se necesita un aprendizaje continuo para el profesorado en general (ya que se enfrenta cada día a casos muy diferentes y muchas veces no se sabe cómo actuar, además de tener siempre una guía (profe especializada) que te puedas apoyar en esa persona).

En esta cuestión todos los sujetos están de acuerdo en que hay aspectos que se deben mejorar para conseguir una educación inclusiva. Podemos resumirlo de la siguiente manera: se deben

mejorar los recursos y materiales didácticos que se ofrecen en las aulas, además de mejorar la labor docente mediante formación continuada que permita una acción por parte del profesorado de calidad y que responda a las necesidades del alumnado NEAE. Así mismo, algunos docentes añaden que se podría incluir de manera permanente en el aula la figura de un auxiliar que ayude al profesorado para conseguir aumentar la calidad de las clases impartidas para todo el alumnado.

Tabla 5

Manera en la que contribuye para mejorar la educación inclusiva

Dando respuesta específica a aquellos alumnos que demandan ciertas necesidades

Cuidando el lenguaje, no realizando distinción entre el alumnado

Atendiendo primero a los niños con dificultades y trabajando por rincones

No busco diseñar una actividad general y adaptarla para el alumnado con alguna necesidad educativa. Las actividades las diseño teniendo en cuenta todas las características de mis alumnos/as para que todos tengan la oportunidad de llevarla a cabo

Al estar mi trabajo relacionado con esto, ayudo a todos los niños y niñas para que tengan las mismas oportunidades.

Apoyo en algunas clases en diferentes horas.

Persigo siempre que el alumnado llegue a los contenidos y aprenda aunque sea de forma diferente.

No he tenido el recorrido profesional suficiente para corroborar si mi labor contribuye a la mejora de la educación inclusiva.

Integrar al alumnado NEAE en las diferentes actividades que se plantean en él aula, ya que siempre podrán realizarlas aunque no de la misma manera que sus compañeros/as

Esta tabla nos muestra aquellos “pequeños” gestos que tiene el profesorado con su alumnado para mejorar la educación inclusiva. Cada uno de ellos expresa diferentes maneras de actuar en su clase que contribuyen al bien común y a la mejora de la educación y se ve que, aunque sean granitos de arena, cada detalle importa y hace que el trabajo dentro del aula sea de mayor calidad con el fin de que todos los alumnos y alumnas obtengan el conocimiento final que les permita avanzar en su andadura educativa, como por ejemplo, la ayuda directa a los alumnos que

presenten mayores dificultades, o la presentación de actividades de manera inclusiva que llegue de igual manera a todos el alumnado.

Tabla 6

Cambios que mejoraría del cuestionario

No
Es muy importante que todos los centros educativos estén dotados hoy en día de los suficientes requisitos necesarios para lograr una educación inclusiva y un personal docente preparado y actualizado para las demandas de sus alumnos. Hoy en día hay algunos centros que carecen de herramientas y métodos necesarios para que esto se produzca y es algo que está a la orden del día.
A lo mejor pondría una tabla con diferentes afirmaciones relacionadas con aspectos de inclusión e integración que deben ser valoradas por medio de una escala de acuerdo o desacuerdo (0-4) . De esta manera, de manera indirecta, se tendría más información sobre si de verdad se promueve una educación u otra.
No,
No.
No.
Considero que el cuestionario está correcto y completo, y debido a la razón de la pregunta anterior, no tengo más que añadir debido a que soy primerizo en este asunto y aún me queda que aprender.
Esta genial, creo que es un gran cuestionario, ya que estamos viviendo esta realidad en los centros a día de hoy.

Finalmente, con esta tabla podemos conocer la opinión de los sujetos de estudio sobre el cuestionario realizado y la calidad del mismo. La mayoría de ellos piensan que no es necesario añadir ningún punto más relacionado con la educación inclusiva en la educación infantil. Sin embargo, podemos encontrar otras respuestas sobre la calidad de la enseñanza y los recursos de los centros que invitan a la reflexión para una posible mejora. En resumen, podemos deducir que existe un problema en la educación y en los centros educativos a día de hoy en materia de educación inclusiva en el aula, por ello es necesario una remodelación del sistema para paliar los efectos negativos que tiene sobre el alumnado con NEAE la falta de información y recursos de profesorado y centros educativos.

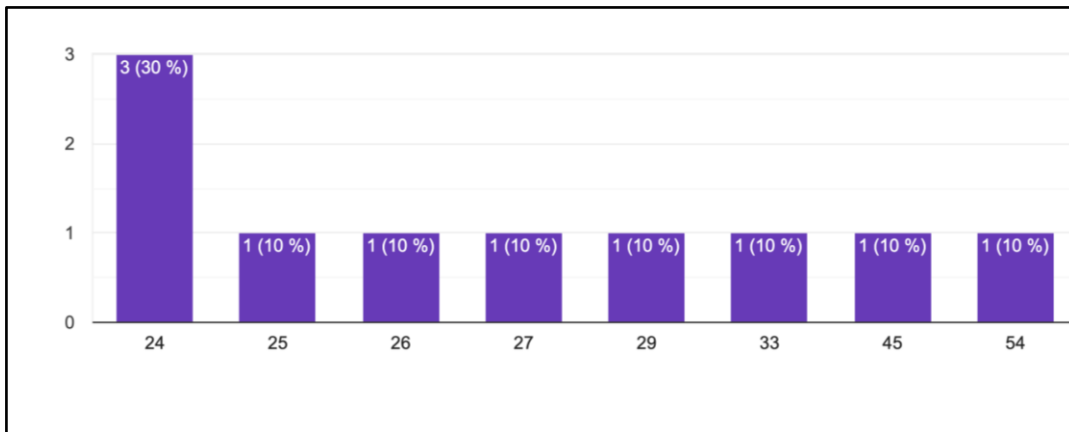


Figura 1

Edad

Como podemos observar, la edad de los sujetos de estudio se sitúa entre los 24 y los 54 años. Podemos decir que el rango de edad en los centros educativos es muy heterogéneo, observando que el mayor porcentaje (30%) es de 24 años, esto nos servirá para analizar la información de cada resultado dependiendo de su edad ya que el porcentaje de jóvenes es mayor al porcentaje de mayores de 30.

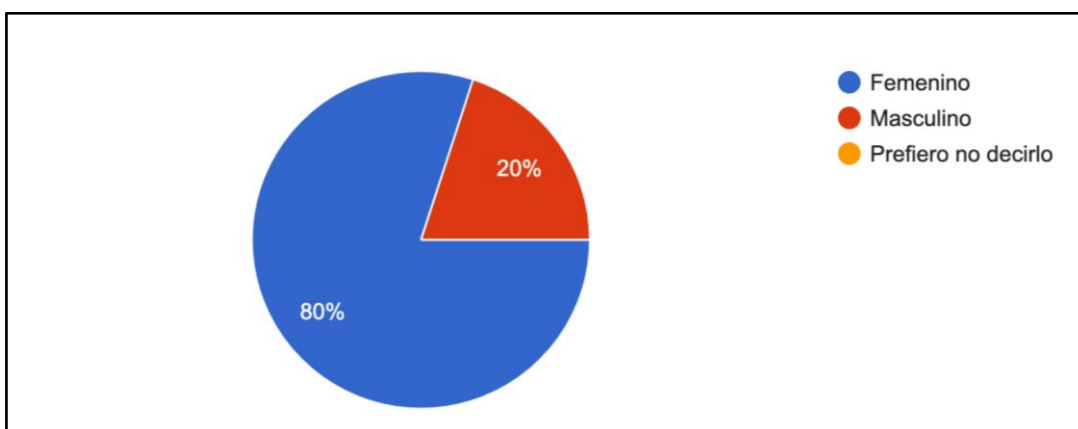


Figura 2

Género con el que te identificas

En esta parte del cuestionario la gran mayoría son del género femenino con un 80 % frente al 20% del género masculino, esto nos lleva a analizar la amplitud de un género en el ámbito educativo.

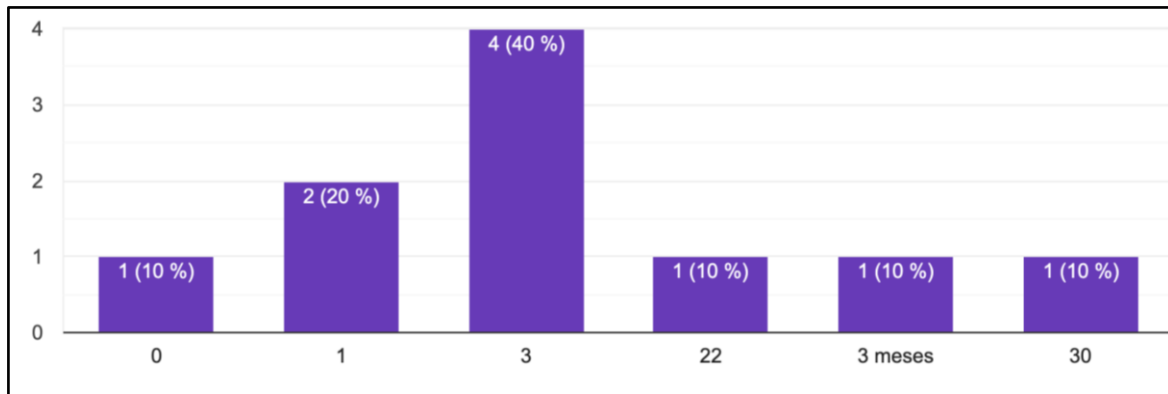


Figura 3

Años de experiencia en el ámbito docente

En esta parte del cuestionario podemos ver los años de experiencia de los diferentes sujetos dentro del ámbito educativo. Podemos observar que existe un rango mayoritario de 3 años en el sector (un 40%), seguido de un 20% que lleva 2 años ejerciendo. El resto de las respuestas se divide en 0 años, 3 meses, 22 años y 30 años, con un 10% en cada uno de los grupos mencionados.

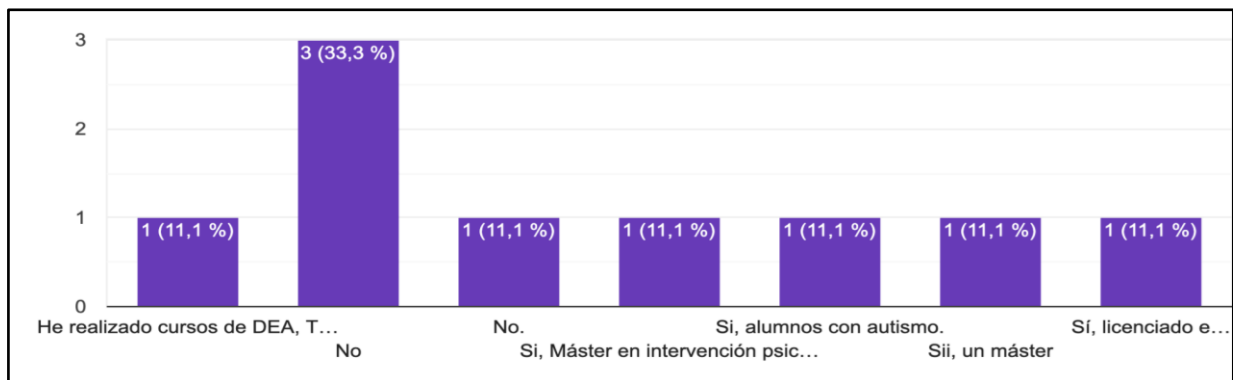


Figura 4

Formación específica ante el alumnado NEAE

En este resultado podemos apreciar que son más docentes con formación en alumnado NEAE que sin ella, ya que son cinco con diferentes formaciones específicas de esta materia y cuatro sin ninguna formación de este tipo, lo que significa la obtención de respuestas de mayor calidad en nuestro proyecto.

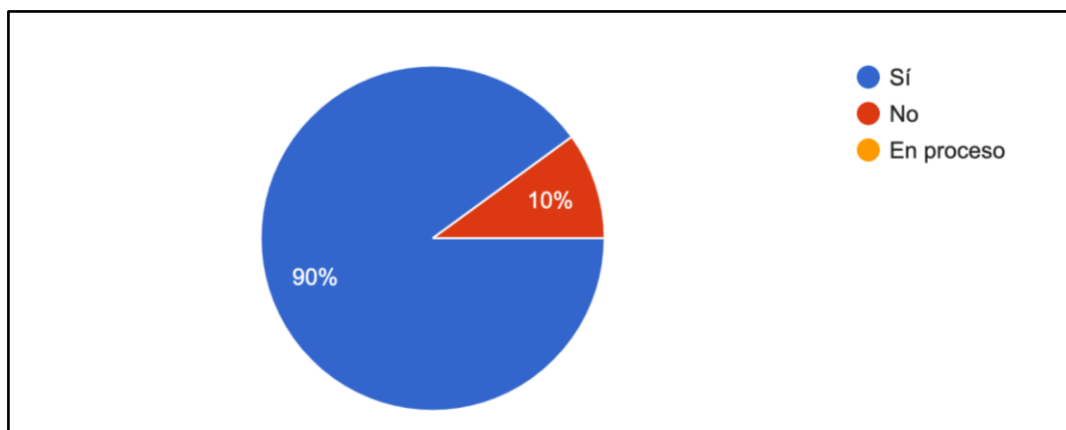


Figura 5

Inclusión del Plan de Atención a la Diversidad en los proyectos del centro

En la figura 5 podemos observar que hay una gran diferencia en los porcentajes obtenidos, obteniendo un 90% donde queda reflejado que el Plan de Atención a la Diversidad está incluido en el proyecto de centro frente a un 10% donde no está incluido dicho documento en el proyecto del centro. Esto nos quiere decir que, en gran medida, los centros están preparados para dar solución a casos de alumnado con atención a la diversidad.

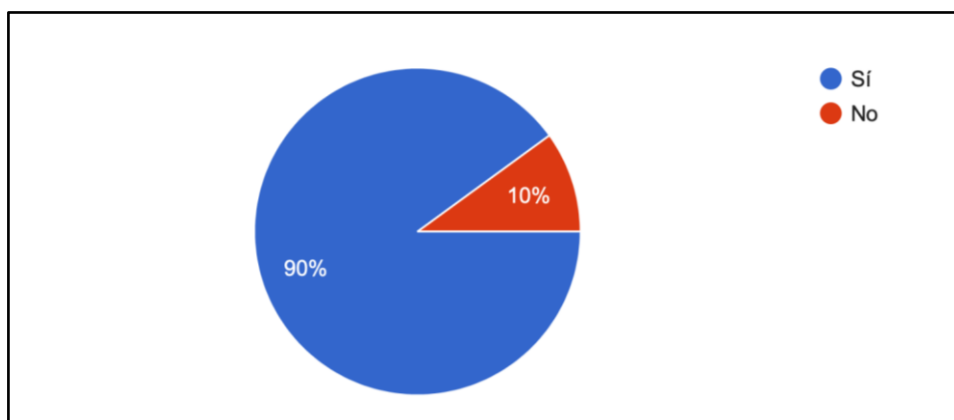


Figura 6

Cambios en el alumnado durante los últimos 10-15 años

Podemos observar en esta figura también una gran diferencia de porcentajes, siendo un 90% de docentes que creen que en estos últimos diez años ha habido cambios en el alumnado de educación infantil, frente al otro 10% que no ve cambios. Esto nos puede llevar a una reflexión importante sobre los métodos de enseñanza y la manera de llevarlos a cabo frente a un alumnado que cambia a medida que van pasando los años, y donde los docentes deberían de ir actualizándose para una educación óptima y beneficiosa para ambas partes.

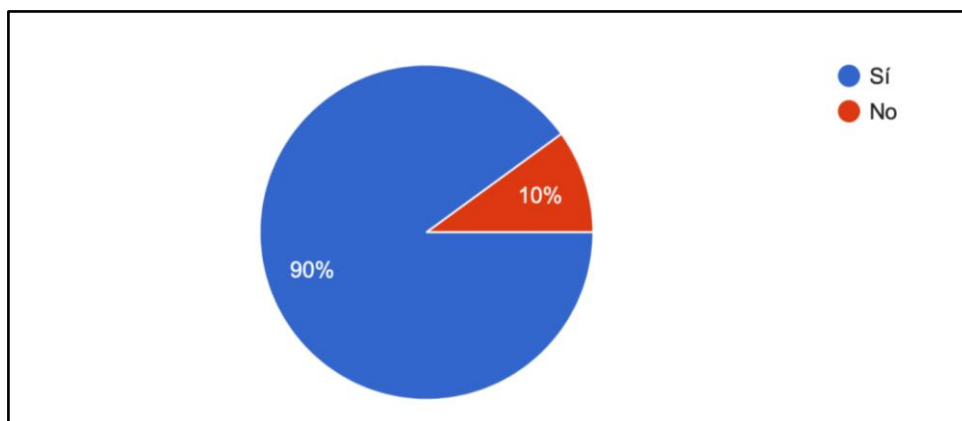


Figura 7

Cambios en el aumento de la diversidad en el alumnado NEAE

En esta figura 7 podemos ver claramente que la mayoría de los docentes han considerado que los mayores cambios han sido por el aumento de la diversidad en el alumnado NEAE, mientras que un 10% piensa que no ha habido cambios. De la misma manera que en la figura anterior, estos resultados nos pueden llevar a una reflexión similar, donde habría que pensar sobre los cambios que se han dado en la educación y la manera que tienen los docentes de afrontarla.

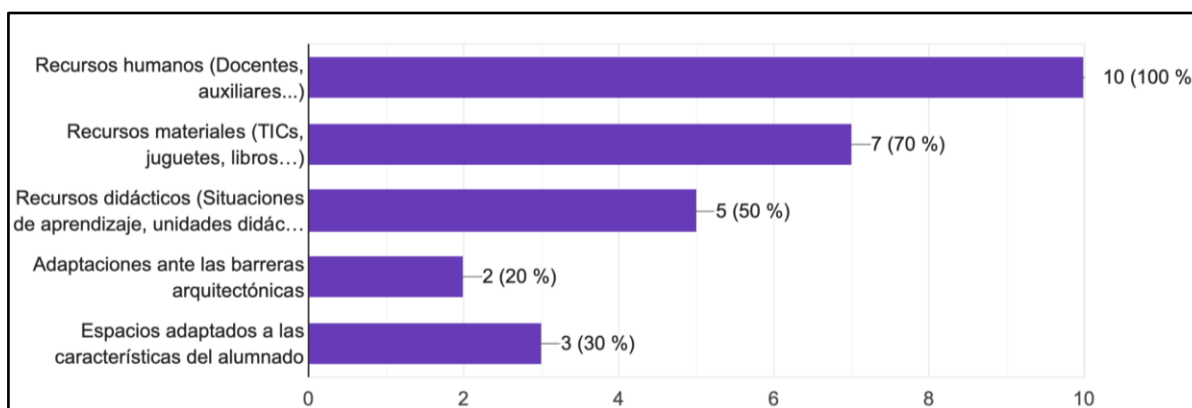


Figura 8

Recursos con los que cuenta el centro para el alumnado NEAE

En cuanto a esta figura 8 se aprecian diferentes opiniones con los tipos de recursos que cuenta cada centro. El 100% de los centros cuenta con recursos humanos (docentes, auxiliares...), lo que es beneficioso tanto para el alumnado como para el profesorado. Un 70% cuenta con recursos materiales (Tics, juguetes, libros...), lo que ayuda a la tarea docente. Seguidamente, un 50% cuenta con recursos didácticos (Situaciones de aprendizaje, unidades didácticas...), un aspecto que debería mejorarse para una buena acción docente y la mejora de la adquisición de

los contenidos por parte del alumnado. Tan solo un 30% de los centros cuenta con espacios adaptados a las características del alumnado, un porcentaje pobre que afecta a la evolución del alumnado con necesidades específicas, no permitiendo una educación plena de este. Finalmente, un 20% de los centros está adaptado ante las barreras arquitectónicas, asunto de preocupación ya que los edificios públicos deben estar preparados para la libre circulación de personas con movilidad reducida o algún otro tipo de minusvalía, por lo que este tema debería mejorarse y mucho.

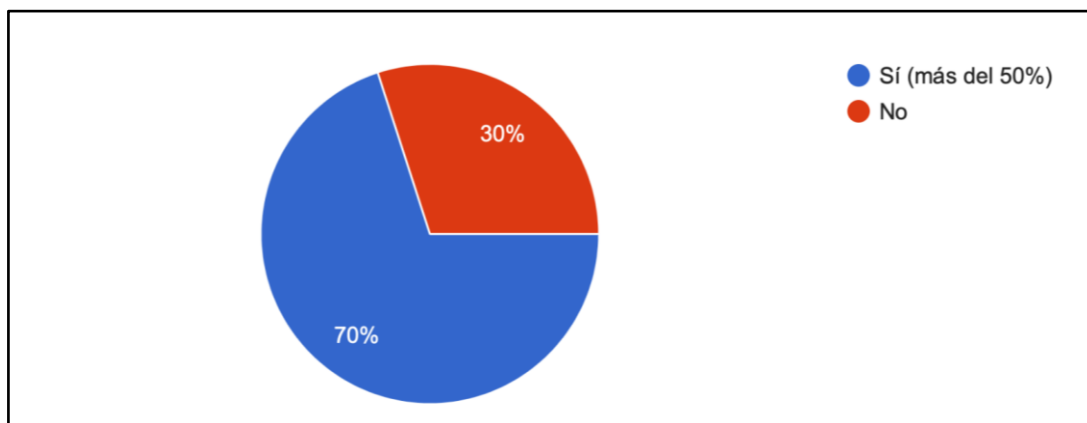


Figura 9

Apoyo de las familias del alumnado NEAE

Como podemos observar en dicha figura, en la que hablamos sobre el apoyo de las familias de los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, el 70% de los centros cuenta con más de la mitad del apoyo de dichas familias, mientras que el 30% no tiene dicho apoyo. Los resultados no son del todo satisfactorios ya que, el apoyo de las familias debería de ser uno de los factores más importantes debido a que contribuye en gran medida al desarrollo integral del alumnado.

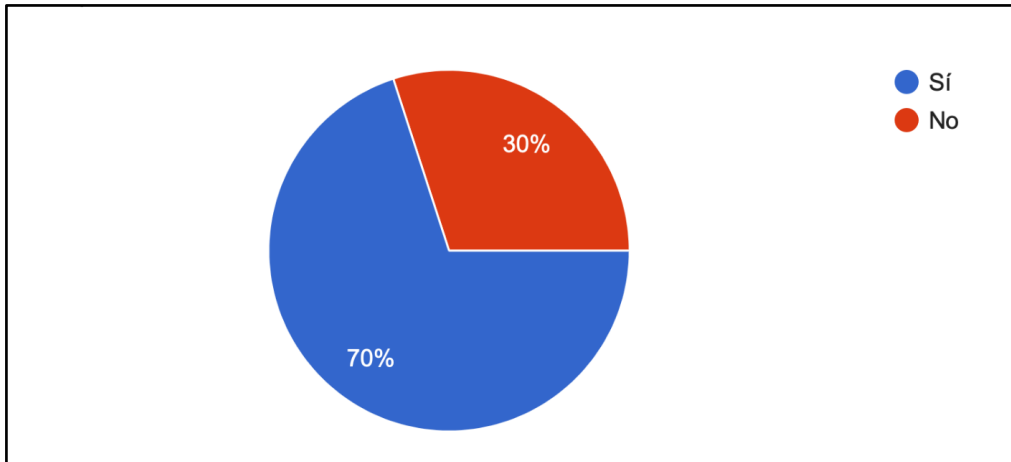


Figura 10

Docencia compartida para el apoyo con el alumnado NEAE

Como podemos observar en esta figura un 70% dispone de docencia compartida frente a un 30% que no lo tiene. La docencia compartida es muy importante en estos casos ya que, libera de carga al profesor, permitiendo una mejora en la calidad de la enseñanza.

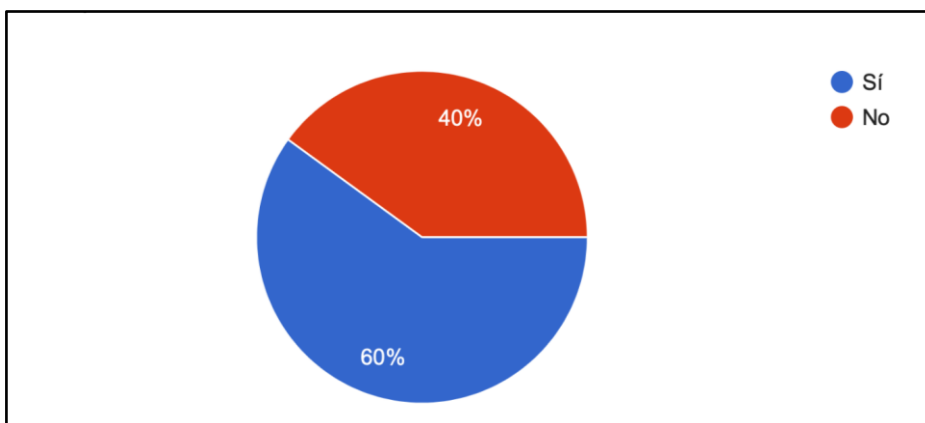


Figura 11

Diferencia entre E. Inclusiva y E. Integradora

En esta figura hay un 60% de profesores que saben la diferencia entre educación inclusiva y educación integradora, frente a un 40% que no. Esto quiere decir que ese 40% de profesorado debe actualizar su formación para ofrecer una educación de mejor calidad y ser conscientes de que se tienen que concienciar con el alumnado.

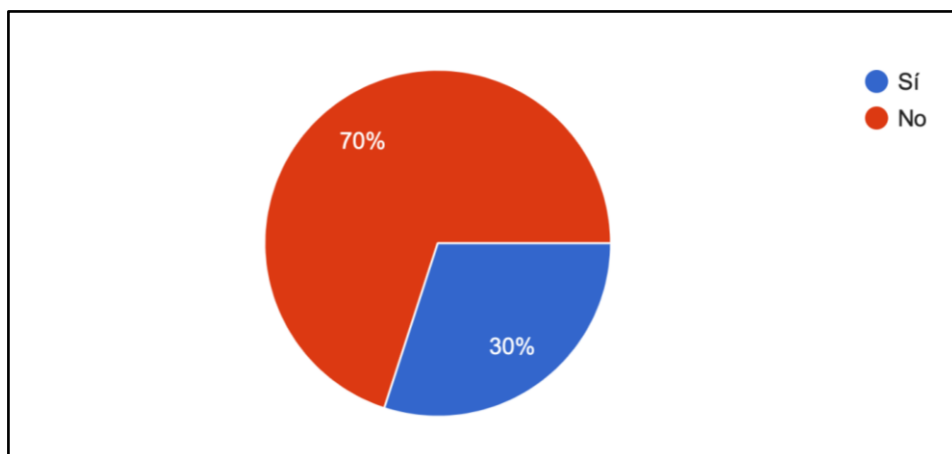


Figura 12

Satisfacción con la educación inclusiva de su centro

Como podemos observar en esta figura, existe un 70% que no está satisfecho con la educación inclusiva que les prestan a los alumnos en su centro, frente a un 30% que si se siente satisfecho. Podemos deducir que al no estar satisfechos con la educación inclusiva que se ejerce en sus centros educativos se sobreentiende que no se ejerce este tipo de educación con la calidad que merece. Podemos ver que los centros no prestan la atención y la importancia que requiere la educación inclusiva y que deben cambiar este aspecto lo antes posible, ya que a través de ella se consigue una educación integral y de mayor calidad para el alumnado, y una mejora en las condiciones del profesorado que radicará en una mejor acción docente.

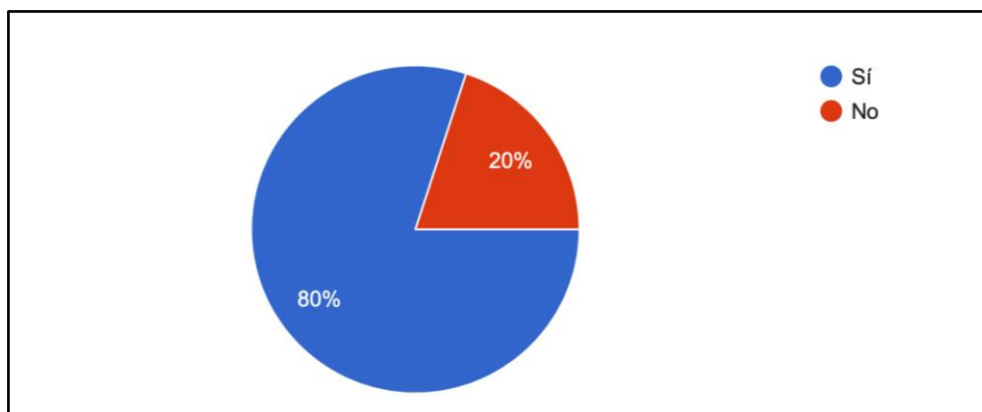


Figura 13

Labor con la que contribuye a la mejora de la educación inclusiva

En esta figura podemos observar que un 80% está satisfecho con su labor y su contribución para una mejora de la educación inclusiva. Por otro lado, un 20% considera que su labor no contribuye a la mejora de esta educación. Con estos datos, podemos decir que la mayoría de los docentes valoran y saben actuar frente a este tipo de situaciones, en cambio, aquel profesorado que considera que su labor no es suficiente debería ampliar sus conocimientos y acceder a una formación que les permita actuar de mejor manera ante el alumnado con NEAE con el objetivo de potenciar la enseñanza y conseguir que no existan barreras que dificulten el aprendizaje de estos alumnos.

5. Discusión

Analizando la formación del profesorado con respecto al alumnado NEAE, podríamos decir que la mayoría tiene relación con el ámbito, aspecto de suma importancia, ya que Calvo (2013), resalta la importancia de formar docentes adecuadamente como parte fundamental para lograr una educación de calidad. El autor expone que, para lograrlo, es esencial destinar recursos adecuados y formar docentes capacitados que puedan colaborar para que el alumnado permanezca en los centros educativos y desarrolle sus capacidades en un ambiente de igualdad y calidad. Por otra parte, también es muy importante la docencia compartida en los centros educativos, de acuerdo con Gisbert (2021), la docencia compartida no solo beneficia el aprendizaje de los estudiantes en general, sino que también contribuye al desarrollo profesional de los docentes, y como podemos observar en los resultados, la mayoría la utiliza, aunque hay una pequeña parte que no, pero creemos que no es suficiente puesto que no está integrado en todos los centros.

Estudiando el grado de dificultad que hemos observado en los resultados, podemos decir que la mayoría de los agentes no sabe la diferencia entre Educación Inclusiva e Integradora, por lo que aún sigue existiendo esa confusión de lo que se habla, aunque la totalidad de los agentes educativos tienen claro que, tanto la Educación Inclusiva como la Educación Integradora, tienen enfoques diferentes y saben que realmente la educación importante a la que se debe llegar es la Inclusiva.

Por otra parte, la mayoría de los participantes muestran sus conocimientos adecuados sobre ambos tipos de Educación creyendo que, para lograr una Educación Inclusiva, el profesorado se adapta a la diversidad de todo el alumnado en igualdad de condiciones. Como bien dice Parra (2010), el cambio terminológico de "integración" a "inclusión" no es solo una cuestión semántica, sino que implica un cambio conceptual que ofrece mayor claridad y redefine el significado de esta política en la práctica. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, ya que se relaciona con la esencia misma de la educación regular y de la escuela común.

Por otro lado, otro grado de dificultad que no favorece la inclusión en los resultados de dichos centros es que no cuentan del todo con el apoyo de las familias, y de acuerdo con González (2005), un factor que favorece la inclusión es la unión de objetivos entre el profesorado y las

familias. Además, contemplamos en los resultados que no todos los centros incluyen el PAD en su metodología, con lo cual, con todos estos aspectos podemos decir que los agentes educativos de nuestra investigación no están satisfechos con la educación inclusiva en sus centros. Por ello, consideramos que no se ejerce este tipo de educación con la calidad que merece y no le prestan la atención en importancia que requiere.

En cuanto a los recursos con los que cuentan dichos centros, podemos observar que la mayoría sólo disponen de recursos humanos y materiales, sin embargo, en los recursos que cubren las necesidades específicas del alumnado, vemos que son muchos los que no cuentan con adaptaciones frente a las barreras arquitectónicas y espacios adaptados a las características del alumnado, así como recursos didácticos. Con este aspecto estamos de acuerdo con Cisternas y Lobos (2019), ya que una de las mayores dificultades en la educación inclusiva son las barreras arquitectónicas y didácticas con las que se encuentran muchos de los centros educativos en la educación infantil.

En el Cuestionario de elaboración propia construido para el presente TFG (2023) del estudio de mejora en la educación inclusiva de los docentes, estos creen que se podrían mejorar ciertos aspectos de esta. Con todo esto concluimos que quieren mejorar la labor profesional mediante una formación continua que responda a las necesidades del alumnado NEAE. Así mismo, algunos docentes añaden que se podría incluir de manera permanente la figura de un auxiliar que ayude al profesorado.

“Podrían poner más atención a las necesidades del alumnado con NEAE y promover planes de acción que tengan una mejor respuesta por parte de este alumnado. Así mismo, pienso que se podría añadir un auxiliar en el aula que facilite el trabajo del docente sin necesidad de renunciar a que el alumnado con NEAE obtenga una educación de calidad”. Cuestionario TFG problemática en la educación inclusiva. (2023).

“Los alumnos NEAE actualmente necesitan mucho más apoyo y atención que la que actualmente los centros públicos ofrecen. Se necesita más personal, más materiales y sobre todo bajar las ratios pues en un aula con 25 niños es imposible atender las necesidades de un alumno NEAE”. Cuestionario TFG problemática en la educación inclusiva. (2023).

“Creo que se deberían proporcionar más materiales de apoyo educativo y mejorar los recursos didácticos”. Cuestionario TFG problemática en la educación inclusiva. (2023).

Con todo lo mencionado anteriormente podemos concluir que, tanto el profesorado como las familias y el alumnado, necesitan cambios debido a que la educación inclusiva supone un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos independientemente de su identidad, origen o capacidad, para llegar a una mejor educación en común.

6. Conclusión

Todavía en la sociedad actual y en el ámbito educativo sigue habiendo dificultades con el alumnado NEAE. Con este TFG queríamos visualizar de una mejor manera la situación actual que se vive en los centros educativos citados anteriormente en todo el documento, y también la posición de los docentes respecto al tema.

El estudio muestra que la situación no es favorable y los docentes no están satisfechos con la inclusión en sus respectivos centros. Podemos determinar que es necesario una actualización de los conocimientos de todo el profesorado en cuanto a materia inclusiva, y una formación permanente de esta. Por otra parte, creemos que esta es una cuestión relacionada también con las administraciones públicas y privadas relacionadas con la educación, ya que deberían dotar a los centros educativos de formación e infraestructuras de calidad para minimizar los efectos negativos en el alumnado NEAE dentro del ámbito educativo.

Finalmente, es importante resaltar la relevancia de este estudio en nuestra sociedad, puesto que, viendo los resultados del mismo, nos damos cuenta de los problemas existentes a la hora de poner en práctica la Educación Inclusiva en las aulas. Por ello, consideramos necesario investigar sobre esta problemática en centros educativos, donde nosotras realizamos las prácticas del grado, puesto que era una realidad que observábamos día a día.

7. Referencias bibliográficas

- Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Editorial Aljibe
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la Inclusión Educativa. Teacher training for inclusive education. *Páginas De Educación*, 6(1), 19-35.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Cisterna, T., Lobos, A. (2019). Profesores Noveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 37-53
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100037>
- Cuestionario TFG problemática en la educación inclusiva. (2023). (*elaboración propia*)
Google Docs.
https://docs.google.com/forms/d/1b9ge0ixKPOGITSb8eLNErh9CmK_6oh8voibT2uCTGbU/edit
- Gisbert, N. (2021). Estudio de la docencia compartida en educación infantil: cómo mejorar la inclusión del alumnado en aulas ordinarias mediante la investigación-acción. [Tesis de Maestría de Vic].
http://dspace.uvic.cat/bitstream/handle/10854/6882/trealu_a2021_inmaculada_noelia_estudio_docencia_compartida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gobierno de Canarias. (2023). Alumnado NEE. Gobierno de Canarias.
https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/alumnado_nee/
- Gobierno de Canarias. (2023). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Gobierno de Canarias.
https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/

- González, (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: Una propuesta de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2), 97-110.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/189600/192-253-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leiva, J. (2013). De la Integración a la Inclusión: Evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario Español. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-27.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878025.pdf>
- Oller, M., Navas, C., y Carrera, J. (2018). Docencia compartida en el aula: Retos y posibilidades. *Aula*, 275, 39-44.
- Orden de 7 de junio de 2007, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*. Canarias, 21 junio de 2007, núm. 124, pp. 15401-15408.
- Organización de Naciones Unidas. (2016). Comité sobre los derechos de las personas con discapacidad.
<https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/noticia/Derecho-a-la-Educacion-Inclusiva-Art-24-Comentario-ONU-2016.pdf>
- Parra, C. (2010). “Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos”. *Revista ISEES*, (8), 73-84.
- Rodríguez, H.J. (2019). La Formación inicial del profesorado para la inclusión. Un urgente desafío que es necesario atender. *Publicaciones*, 49(3), 211-225.
doi:10.30827/publicaciones.v49i3.11410
- Rubio, J. G. (2017, 30 junio). *Evolución legislativa de la educación inclusiva en España*. García Rubio | *Revista de Educación Inclusiva*.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/271/286>

Unesco (2023). La inclusión en la Educación. Unesco.
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Universidad Europea Online. (12 de agosto de 2020). Diferencias entre integración e inclusión educativas. Universidad Europea Online. [https://innovación-educativa.universidadeuropea.com/noticias/diferencias-entre-integracion-e-inclusion- educativas/](https://innovación-educativa.universidadeuropea.com/noticias/diferencias-entre-integracion-e-inclusion-educativas/)

8. Anexos

Anexo 1

Cuestionario TFG problemática en la educación inclusiva:

Somos Paula Delgado y Paula Rosalía Hernández, dos alumnas de la ULL del 4º grado de Maestro/a en Educación Infantil. Hemos realizado un cuestionario para el TFG dirigido a todo el profesorado de educación infantil, con el objetivo de obtener información sobre la problemática en muchos centros educativos ante la falta de recursos e información sobre la educación inclusiva respecto al alumnado NEAE. Para ello, se necesita la más sincera aportación, muchas gracias por su colaboración.

1. Edad.

2. Estudios realizados.

3. Género con el que te identificas.

Femenino

Masculino

Prefiero no decirlo

Otro (especificar)

4. Especialidad (si procede).

5. Años de experiencia en el ámbito docente.

6. ¿Tiene usted formación específica ante alumnado NEAE? En caso afirmativo, especificar cuál.

7. En el proyecto del centro, ¿está incluido el Plan de Atención a la Diversidad?

Si

No

En proceso

8. ¿Se han dado muchos cambios en el alumnado de educación infantil durante los últimos 10-15 años?

Si

No

9. ¿Considera que el aumento de la diversidad en el alumnado NEAE ha sido uno de los mayores cambios en la educación?

Si

No

10. ¿Con qué tipo de recursos cuenta el centro para el alumnado NEAE? (Seleccione las que su centro tiene).

- Recursos humanos (Docentes, auxiliares...)
- Recursos materiales (TICs, juguetes, libros...)
- Recursos didácticos (Situaciones de aprendizaje, unidades didácticas, proyectos...)
- Adaptaciones ante las barreras arquitectónicas
- Espacios adaptados a las características del alumnado

11. ¿El centro cuenta con el apoyo de las familias del alumnado NEAE?

Si (más del 50%)

No

A veces

12. ¿Dispone el centro de docencia compartida para el apoyo con el alumnado NEAE?

Si

No

13. ¿Sabe usted la diferencia entre educación inclusiva y educación integradora?

Si

No

14. Indique cuál es la diferencia entre E. inclusiva y E. integradora.

15. ¿Se siente satisfecha/o con la educación inclusiva de su centro?

Si

No

16. ¿Cree que se podría mejorar ciertos aspectos de la educación inclusiva? Indicar cuales

17. ¿Considera que su labor contribuye a la mejora de la educación inclusiva?

Si

No

18. ¿De qué manera contribuye para mejorar la educación inclusiva?

19. ¿Cambiaría o propondría algún aspecto que considere importante en el cuestionario relacionado con la educación inclusiva en la educación infantil?