

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**Modalidad: Proyecto de investigación.**

**La participación de las familias y las repercusiones en el desarrollo académico.**

**De León Machín, Carla.**

**Grado en maestra/o en Educación Infantil.**

**Tutora: María Margarita Gutiérrez González**

**Convocatoria: Julio 2023**

**Resumen:**

La modalidad del Trabajo de Fin de Grado (TFG) escogida es la de Proyecto de Investigación y el tema a investigar es cómo participan las familias en el centro escolar de sus hijos/as y las repercusiones que creen que tiene esta participación en el desarrollo educativo del niño/a.

El presente TFG trata sobre analizar los resultados de un cuestionario, realizado sobre un grupo de 48 padres y madres de niños/as de entre 3 y 6 años que se encuentran cursando la etapa de Educación Infantil en la isla de Lanzarote.

La mayoría de los encuestados consideran que su participación influye en la mejora del rendimiento académico, en la autoestima de los niños/as, en la conducta, en la inclusión y en la comunicación, y por tanto, son conscientes de los beneficios que conlleva su acercamiento al centro educativo.

La investigación realizada muestra que muchos padres/madres conocen aparentemente los canales de participación en el centro educativo pero muchos/as de ellos/as no participaban por no saber cómo hacerlo.

**Abstract:**

The type of Final Degree Project (TFG) chosen is that of a Research Project and the topic to be investigated is how families participate in their children's school and the repercussions they believe this participation has on the child's educational development.

This TFG is about analysing the results of a questionnaire, carried out on a group of 48 parents of children between 3 and 6 years of age who are attending the Infant Education stage on the island of Lanzarote.

The majority of those surveyed consider that their participation influences the improvement of academic performance, children's self-esteem, behaviour, inclusion and communication, and therefore, they are aware of the benefits of their approach to the educational centre.

The research shows that many parents are apparently aware of the channels of participation in the school but many of them did not participate because they did not know how to do so or lacked time.

**Palabras claves:** Relación familia- escuela, beneficios, participación, comunidad educativa.

**Key words:** Relationship family- school, benefits, participation, education community.

## ÍNDICE

<b>1. Introducción .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Marco teórico .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Objetivos de la investigación .....</b>	<b>9</b>
<b>4. Método.. .....</b>	<b>10</b>
<b>4. 1. Participantes.....</b>	<b>10</b>
<b>4. 2. Procedimiento.....</b>	<b>11</b>
<b>5. Resultados.....</b>	<b>12</b>
<b>6. Discusiones y conclusiones. ....</b>	<b>21</b>
<b>7. Bibliografía.....</b>	<b>24</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>26</b>

## **1. Introducción**

La modalidad del Trabajo de Fin de Grado (TFG) escogida es la de Proyecto de Investigación y el tema a investigar es cómo participan las familias en el centro escolar de sus hijos/as y las repercusiones que creen que tiene esta participación en el desarrollo educativo del niño/a.

El presente TFG está realizado sobre un grupo de padres y madres de niños/as de entre 3 y 5 años que se encuentran cursando la etapa de Educación Infantil en la isla de Lanzarote. La investigación fue realizada en tres centros educativos con una participación de 48 padres.

En este trabajo se investigará cómo y con qué frecuencia participan los padres/madres en el desarrollo académico de sus hijos/as, como creen que repercute esta participación, si conocen y saben cómo se participa en el centro y si conocen los canales de actuación a su disposición. Además trataremos el tema de los beneficios que esta participación conlleva.

La metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación fue de tipo documental, recogida de datos y descripción de los mismos, además de una investigación sobre diferentes autores, buscando entre los diversos artículos que respaldan el beneficio y las mejoras de la participación de toda la comunidad educativa, englobando a todo el contexto que rodea a los infantes en esta etapa tan importante de su desarrollo.

## 2. Marco teórico

La comunidad educativa está compuesta por diversas comisiones que componen y desarrollan el contexto en el que más tarde se desenvuelven los niños/as. Cada comisión tiene sus propios canales de actuación a la hora de tomar decisiones o en cuanto a la participación de las familias, tanto con el centro como de las líneas de actuación que afectan al mismo.

En Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria (BOE núm. 44, de 20 de febrero de 1996) se recogen algunos de los diferentes canales de actuación que pueden utilizar las familias para ejercer cambios o participar en el centro. En primer lugar señala el consejo escolar, donde se requiere la participación de los padres/madres, además se reclama al centro su responsabilidad para con las familias de ayudarles a actuar. Los padres/madres pueden participar además en la junta electoral, elegida por sorteo dentro del consejo escolar.

Además en la página de la Consejería de Educación se recogen diferentes programas que favorecen la participación de las familias en la educación de sus hijos/as además de recordarles las ventajas que conllevan. Algunos de estos proyectos son familias para el futuro y aprender juntos: vivir en familia.

En la etapa de educación infantil, la colaboración entre la escuela y las familias juega un papel crucial en el desarrollo y el aprendizaje de los/as niños/as. Esta colaboración se basa en la comprensión de que tanto la escuela como las familias desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los/as niños/as.

El presente marco teórico tiene como objetivo explorar la importancia de esta colaboración, respaldándose en diversas teorías y enfoques educativos.

Según Parra, Joaquín; Gomariz, María-Ángeles; Hernández-Prados, María-Ángeles & García-Sanz, Mari-Paz (2017), la participación de las familias en los centros escolares es reconocida como un indicador de calidad educativa en múltiples antecedentes.

Además recalcan que la educación no debe entenderse como algo aislado de los contextos y agentes implicados, sino como una coeducación en la que voluntariamente tienen cabida todos ellos. Desde este posicionamiento, se trata de promover redes de comunicación y cooperación entre familia y escuela, asentadas sobre la confianza y la libertad, y motivados por el objetivo común de integrar a las nuevas generaciones en la sociedad.

El autor Jordi Garreta (2015), pone en el centro de la relación de los/as padres/madres y educadores/as, la comunicación, la cuál se considera fundamental e imprescindible en la relación que llevan a cabo, plantea diferentes alternativas de comunicación, habla de ellas, y enfatiza en los puntos a favor y en contra.

También nos cuenta sobre las mejoras de cada medio de comunicación, y de la misma manera plantea los mayores obstáculos que se presentan en esta comunicación, desde tres puntos de vista diferentes y en los que los tres convergen.

Según Garreta (2015), las formas de comunicación más utilizadas entre educadores y familias en el centro escolar son las reuniones de inicio de curso, las tutorías, la agenda escolar, las circulares, las notas a los progenitores y el panel de anuncios. Además agrega que son métodos efectivos y adaptados a la realidad que se presenta, aunque también agrega continuamente la falta de uso de los recursos TIC, o la falta de práctica en estas herramientas, lo que lleva a sacar poco provecho de estos materiales que pueden mejorar en gran medida la fluidez de esta comunicación.

Plantea tres obstáculos comunicativos que hacen que las familias se vean aisladas del centro educativo de sus hijos/as, falta de interés o de tiempo de las familias/tutores, incomprensión de los padres de lo que espera la escuela o desconocimiento del sistema educativo e incomprensión por parte del profesorado de lo que quieren las familias.

Además resalta el hecho de que siempre sea a las familias a las que se les reclama que deben acercarse más al centro educativo, pero en realidad lo que plantea este autor es que el centro ponga todos los recursos necesarios para llevar a cabo esta relación de comunicación y colaboración.

Esteban Alonso (2015, p. 204) expone que como integrantes de la comunidad educativa, los progenitores, deben tener acceso a información y capacitación adecuada para desenvolverse y comprender sus responsabilidades y derechos, y los diferentes canales de actuación por los que pueden participar.

González (2014, p.93) expone que en muchas ocasiones, los padres no participan por puro desconocimiento de lo que pueden hacer. Igualmente, Martínez Cerón (2004) entiende que, es indiscutible que la capacitación dirigida a los progenitores es muy limitada para recoger, como mínimo, lo que debería considerarse una formación básica. Las familias deben contar con conocimientos sobre cómo participar y qué acciones tomar en su relación con la comunidad educativa, así como en relación a la educación de sus hijos; deberían estar informados acerca de sus programas para poder colaborar, es decir, contar con unas competencias mínimas que les permitan tomar decisiones en momentos específicos y frente a determinadas situaciones.

En cuanto a los docentes, recoge Esteban Alonso (2015), que necesitan una formación, “no sólo en cuestiones didácticas, sino también en las relaciones éticas que éstos deben mantener con los niños y con los padres para favorecer la tan deseada cooperación familia y escuela” (Hernández Prados y López Lorca, 2006, 3).



### **3. Objetivos de la investigación**

- Analizar el nivel de participación en el centro de sus hijos/as.
- Indagar sobre los conocimientos que tienen de los distintos canales de actuación dentro del centro.
- Conocer si comprenden los beneficios que conlleva su participación y la importancia de la misma.
- Conocer la realidad aproximada de la participación de los padres y de las madres en la educación de sus hijos/as o lo que tiene que ver con ella.
- Registrar los diferentes cauces de participación que conocen.
- Analizar la frecuencia con la que participan en el centro.
- Resaltar la importancia de la participación de las familias con el centro educativo en el desarrollo de los infantes.

#### **4. Metodología**

Para obtener el punto de vista de las familias se hizo uso de un cuestionario, el cual estaba compuesto por preguntas de tipo dicotómicas, donde solo habían dos respuestas; otras con múltiples respuestas, donde podían marcar las que quisieran; otras de tipo escala lineal, donde deben responder en una escala donde 1 es poco y 7 es mucho y por último una pregunta abierta, donde se podía contestar de forma ampliada y propia.

El cuestionario (Anexo 1) fue creado en la aplicación de google, en el apartado de formularios, recogándose las respuestas en el mismo documento. Fue distribuido vía on-line mediante la aplicación de Whatsapp a tres grupos de padres y madres. El cuestionario fue enviado a un total 120 personas (40 por cada grupo), de las cuales respondieron 48.

Las preguntas del cuestionario están basadas en la información que pretendíamos recoger, es decir, los ítems que nos interesaba investigar y están basados principalmente en la relación que tienen los padres y madres con la escuela de sus hijos/as, los canales de comunicación, de participación y las consecuencias que creen que tiene esta participación.

##### **4.1. Participantes:**

El cuestionario se pasó a un total de 120 personas, de las cuales respondieron 48. Se trata de diferentes grupos de Whatsapp que tienen las maestras/os de Educación infantil con las familias, para pasar información común o discutir alguna propuesta.

La información fue recogida en la isla de Lanzarote. Los centros a los que se les pasó la encuesta fueron tres: el CEIP Alcalde Rafael Cedrés, en el aula de 3 años de infantil, el CEIP César Manrique Cabrera, en el aula de 4 años, y en el CEIP Titerroy, en el aula de 5 años. Los grupos están compuestos por ambos progenitores, por lo que el cuestionario fue distribuido aproximadamente de igual manera entre hombres y mujeres.

En las aulas existe una variedad de culturas, lo cual se refleja en las familias del centro. Lanzarote es una isla donde conviven diferentes países debido al turismo, ya que muchos de estos turistas se acaban instalando en la isla para vivir. Además se ha incrementado en los últimos años la llegada de inmigrantes en pateras huyendo de sus países, lo cual se refleja de

manera significativa en la participación de las familias en algunos centros, ya que barreras como el idioma, la cultura o la adaptación al nuevo país dificultan las relaciones entre profesionales y familias.

#### **4.2. Procedimiento:**

Para poder pasar el cuestionario me puse en contacto con las diferentes tutoras de los cursos a los que pretendía hacer llegar el cuestionario, y ellas fueron las encargadas de pasar el cuestionario a los padres. En uno de los centros fue una de las madres que yo conocía, que distribuyó el cuestionario por el grupo requerido.

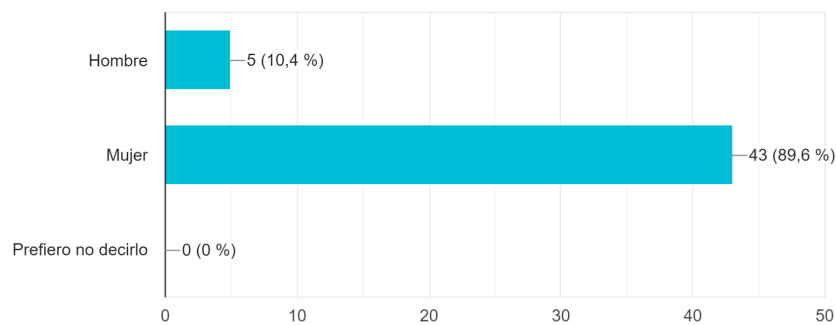
Una vez realizado el cuestionario y sacado los resultados del formulario y haber podido llegar a un número de sujetos que me permita investigar una realidad estimada sobre la participación en estos contextos, procedí a analizar los resultados obtenidos en el cuestionario.

## 5. Resultados

### - Pregunta 1. Sexo

Primero he querido saber el sexo de las personas que realizaban la encuesta, con el fin de saber quienes interactúan más con el centro o con actividades relacionadas con la educación de sus hijos/as. Encontramos en la pregunta nº 1 que la mayor parte de los/as encuestados/as, son mujeres siendo éstas un 89,6% (43 sujetos) de los/as encuestados/as y los hombres un 10,4% (5 sujetos).

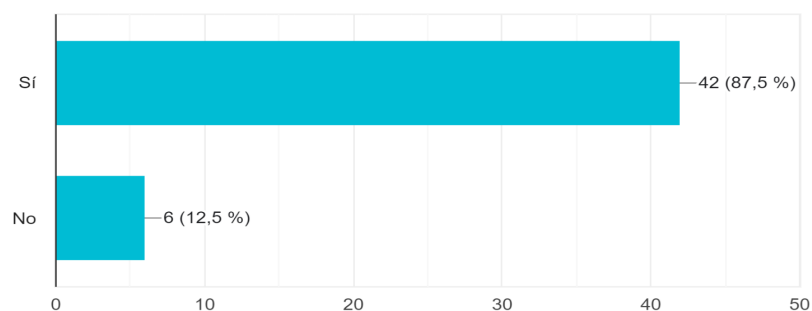
Sexo:  
48 respuestas



### - Pregunta nº 2: Considera usted que participa en el centro de su hijo/a:

La siguiente pregunta responde a si consideraban o no que participaban en el centro de su hijo/a, siendo las respuestas un 87,5% (42 sujetos) que sí y un 12,5% (6 sujetos) que no.

Considera usted que participa en el centro de su hijo/a:  
48 respuestas

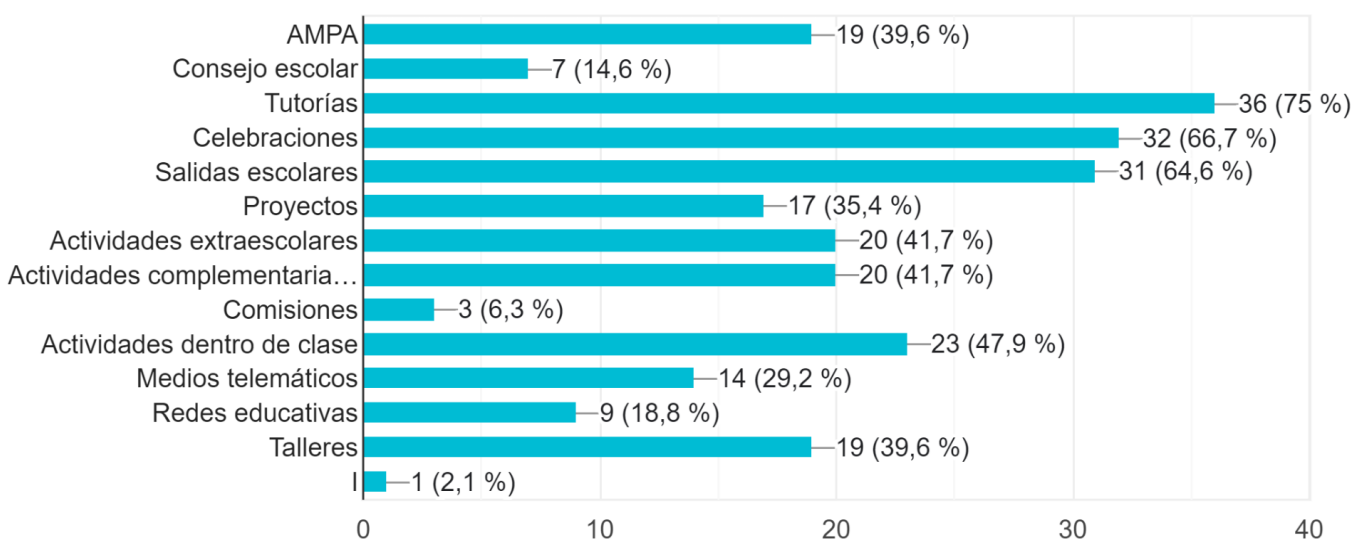


- **Pregunta nº3: ¿Cómo puedo participar en el colegio?**

Se les presenta a los padres/madres diferentes canales de actuación y se les pregunta cómo pueden participar. Un 75% (36 sujetos) mediante tutorías, un 66,7% (32 sujetos) a través de las celebraciones, un 64,6% (31 sujetos) de los padres/madres participan mediante salidas escolares, un 47,9% (23 sujetos) a través de actividades dentro de clase, un 41,7% (20 sujetos) gracias a actividades extraescolares y por medio de actividades complementarias, un 39,6% (19 sujetos) con la creación de talleres y a través del AMPA, un 35,4% (17 sujetos) por medio de proyectos educativos, un 29,2% (14 sujetos) gracias a medios telemáticos, un 18,8% (9 sujetos) por las redes educativas, un 14,6% (7 sujetos) a través del consejo escolar, un 6,3% (3 sujetos) participan en las comisiones del curso.

¿Cómo puedo participar en el colegio?

48 respuestas

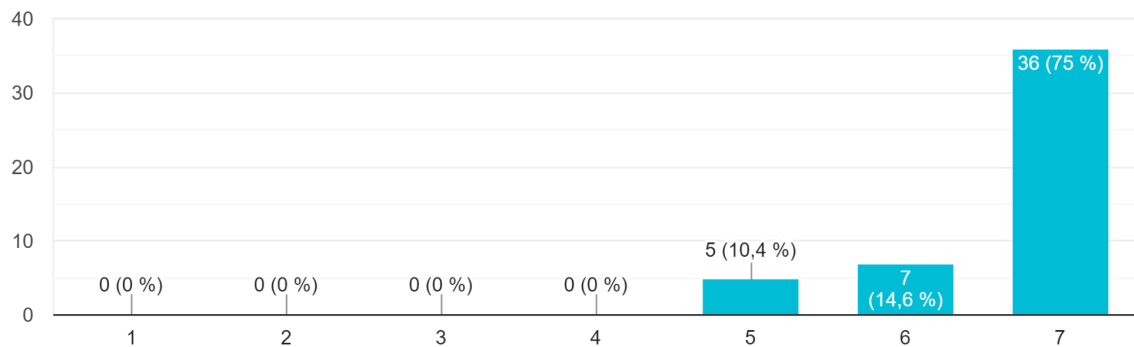


- **Pregunta nº 4: La participación de las familias se refleja en los niños/as en la mejora del rendimiento académico.**

Tenían que marcar del uno al siete, siendo el siete mucho y el uno nada, un 75% (36 sujetos) creen que la participación influye mucho en la mejora del rendimiento académico, un 14,6% (7 sujetos) piensan que influye un poco menos y un 10,4% (5 sujetos) creen que realmente no es tan relevante.

La participación de las familias se refleja en los niños/as en la mejora del rendimiento académico. Marque según el grado de importancia:

48 respuestas

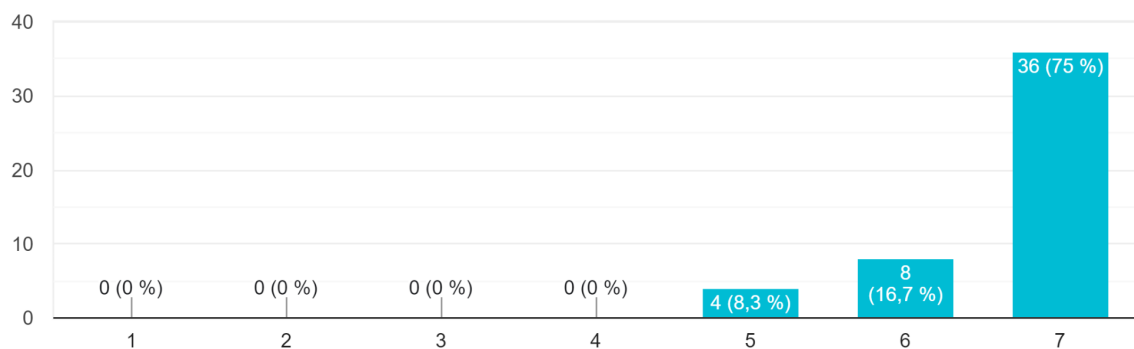


- **Pregunta nº 5: La participación de las familias se refleja en los niños/as en la mejora del autoestima.**

Hay que marcar del uno al siete, siendo el siete mucho y el uno nada, un 75% (36 sujetos) piensan que la participación de las familias se refleja en los niños/as en la mejora del autoestima de manera significativa, un 16,7% (8 sujetos) piensa que se refleja de una manera menos significativa y un 8,3% (4 sujetos) piensan que no es tan relevante para el autoestima de sus hijos/as la participación de las familias.

La participación de las familias se refleja en los niños/as en la mejora del autoestima. Marque según el grado de importancia:

48 respuestas

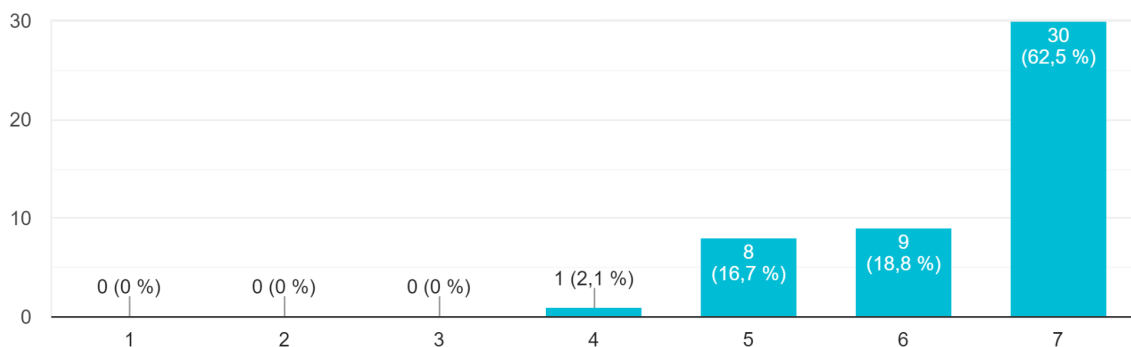


- **Pregunta nº 6: La participación de las familias se refleja en los niños/as en una mejora de la conducta.**

Tenías que marcar del uno al siete, siendo el siete mucho y el uno nada, la mayoría de las familias, en concreto un 62,5% (30 sujetos), opinan que su participación influye mucho en la conducta de sus hijos/as, un 18,8% (9 sujetos) no están convencidos de que tendrá una influencia total, un 16,7% (8 sujetos) piensan que su participación no influye demasiado en la conducta de sus hijos/as y un 2,1% (1 sujeto) piensan que realmente no es algo relevante.

La participación de las familias se refleja en los niños/as en una mejora de la conducta. Marque según el grado de importancia:

48 respuestas

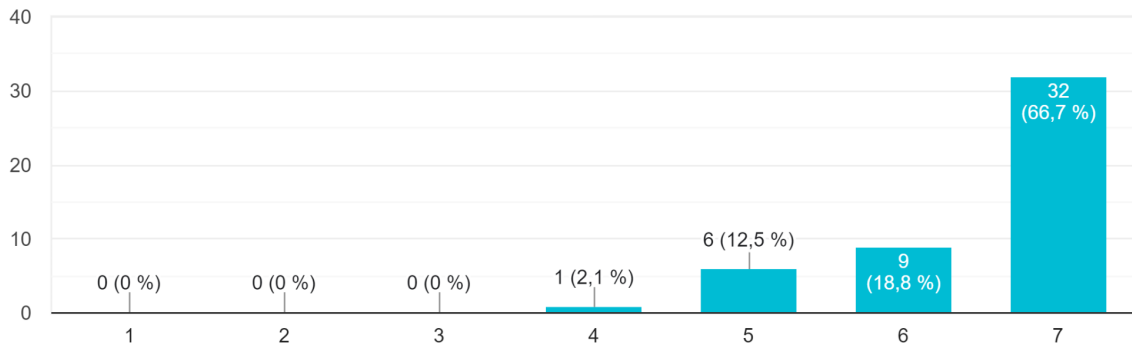


- **Pregunta nº 7: La participación de las familias se refleja en los niños/as en una mejora de la inclusión.**

Había que marcar del uno al siete, siendo el siete mucho y el uno nada, según reflejan los datos obtenidos en la pregunta 7 el 66,7% (32 sujetos) de los padres/madres piensan que la participación de las familias se refleja en los niños/as en una mejora de inclusión de manera muy clara, el 18,8% (9 sujetos) piensan que se refleja algo menos, un 12,5% (6 sujetos) reflejan en sus respuestas que no es algo demasiado relevante, mientras que una persona marca que no influye mucho, pero tampoco nada.

La participación de las familias se refleja en los niños/as en una mejora de la inclusión. Marque según el grado de importancia:

48 respuestas

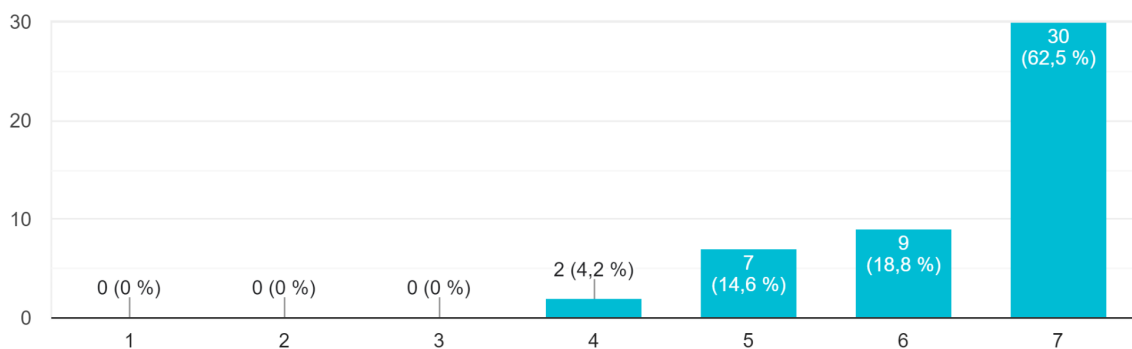


- **Pregunta nº 8: La participación de las familias se refleja en los niños/as en una mejora de la comunicación.**

Tenían que marcar del uno al siete, siendo el siete mucho y el uno nada, el 62,5% (30 sujetos) respondieron que la participación de las familias se refleja en los niños/as en una mejora de la comunicación de manera notoria, el 18,8% (9 sujetos) reflejaron que esta afirmación no es del todo correcta, el 14,6% (7 sujetos) contestaron que no es algo del todo relevante para la mejora de la comunicación y el 4,2% (2 sujetos) se quedaron en el medio, ni si es relevante ni no lo es del todo.

La participación de las familias se refleja en los niños/as en una mejora de la comunicación. Marque según el grado de importancia:

48 respuestas



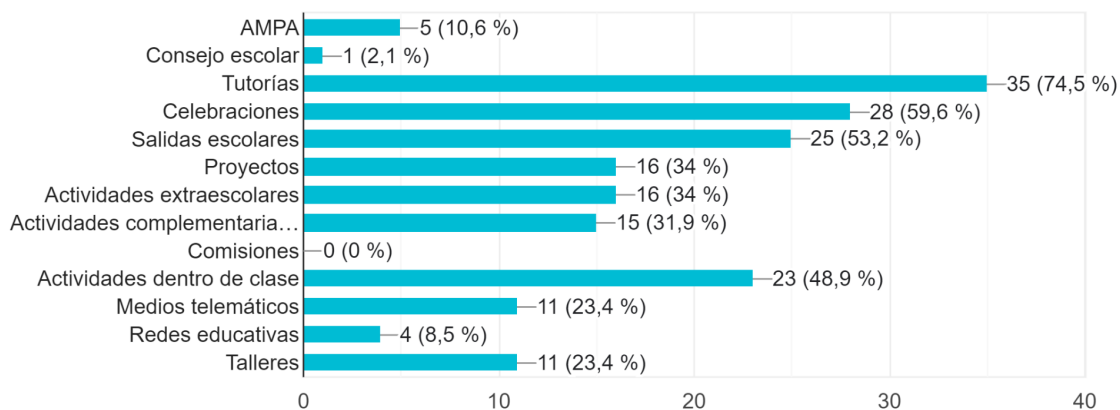


- **Pregunta nº 9: En caso de participar en el centro, ¿ Cómo lo hace?**

Se preguntó cómo participan en el centro, por el canal de participación por el que ellos/as suelen participar en el aula o en el centro, las respuestas fueron tutorías un 74,5% (35 sujetos), celebraciones un 59,6% (28 sujetos), salidas escolares un 53,2% (25 sujetos), actividades dentro de clase un 48,9% (23 sujetos), proyectos y actividades extraescolares un 34% (16 sujetos), actividades complementarias un 31,9% (15 sujetos), en medios telemáticos y talleres un 23,4% (11 sujetos), en el AMPA un 10,6% (5 sujetos), en las redes educativas un 8,5% (4 sujetos) y el consejo escolar que es un 2,1% que corresponde a un sujeto, en este caso nadie participa en las comisiones.

En caso de participar en el centro, cómo lo hace?

47 respuestas

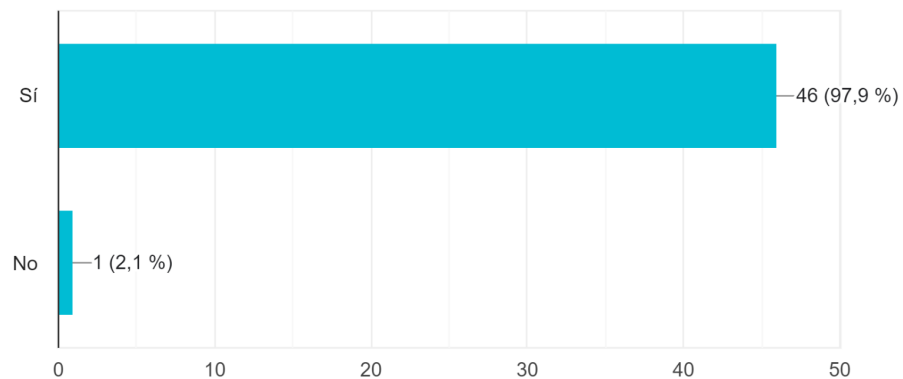


- **Pregunta nº 10: ¿Cree que es importante su participación en el centro educativo?**

Un 97,9% de los padres contestaron que sí, que su participación es importante en el centro de sus hijos/as, mientras que un 2,1% correspondiente a un sujetos contestó que no, que no es importante su participación.

¿Cree que es importante su participación en el centro educativo?

47 respuestas

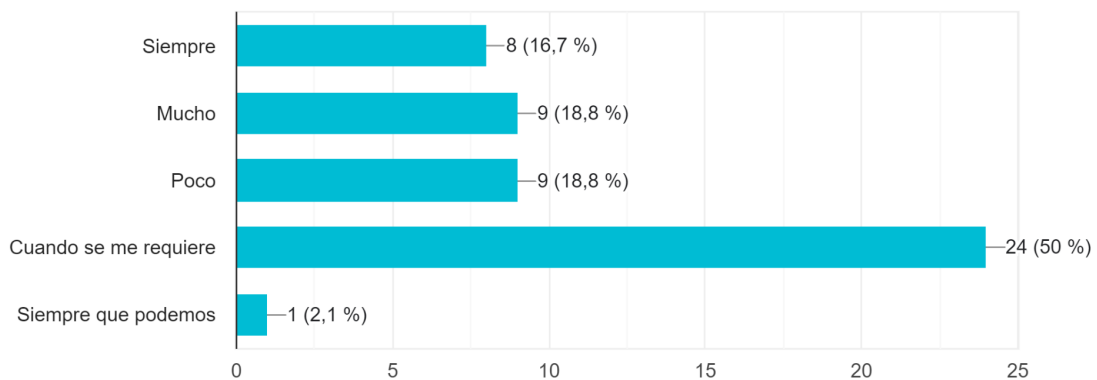


**- Pregunta nº 11: ¿Con qué frecuencia considera que participa?**

El 16,7% (8 sujetos) contestaron que siempre, un 18,8% (9 sujetos) respondieron que mucho, un 18,8% (9 sujetos) respondieron que poco, la mayoría, un 50% (24 sujetos) respondieron que siempre que se les requiera y un sujeto un 2,1% contestó que siempre que podía.

¿Con qué frecuencia considera que participa?

48 respuestas

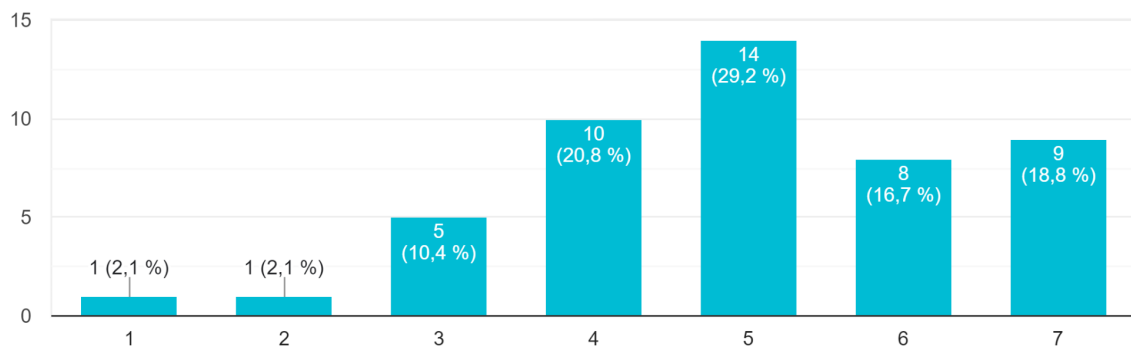


- **Pregunta nº 12: ¿Cuál considera que es su grado de participación?**

Debían marcar del uno al siete, siendo el siete mucho y el uno nada, el 18,8% (9 sujetos) consideran que participan mucho, un 16,7% (8 sujetos) consideran que participan un poco menos, la mayoría, un 29,2% (14 sujetos) consideran que participan pero no todo lo que igual piensan que podrían, un 20,8% (10 sujetos) se encuentran en la mitad de la escala siendo esto que no participan mucho, pero en algunas ocasiones si, un 10,4% (5 sujetos) opinan que casi nada, es decir cuando se les requiere, un 2,1% (un sujeto) considera que no participa casi en ninguna ocasión y un 2,1% (1 sujeto) considera que no participa.

¿Cuál considera que es su grado de participación?

48 respuestas

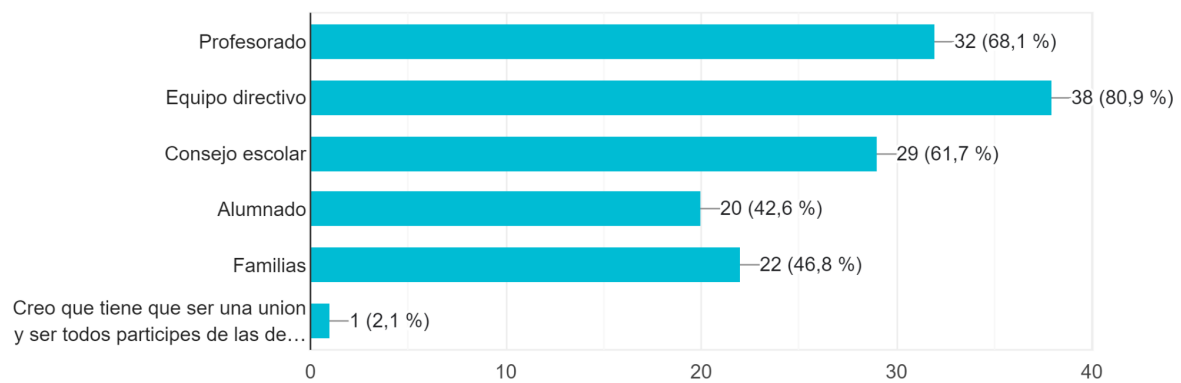


- **Pregunta 13: Marque quien cree que tiene derechos en la toma de decisiones del centro:**

La última pregunta refleja quién creen que tiene derecho a la hora de tomar decisiones, la mayoría y en primer lugar un 80,9% (38 sujetos), respondió que el equipo directivo, un 68,1% (32 sujetos) y en segundo lugar el profesorado, un 61,7% (29 sujetos) en tercer lugar el consejo escolar, un 46,8% (22 sujetos) en cuarto lugar las familias y por último el alumnado siendo un 42,6% (20 sujetos), una persona contestó que tiene que ser una unión y ser todos partícipes de las decisiones.

Marque quién cree que tiene derechos en la toma de decisiones del centro:

47 respuestas



## 6. Discusión y conclusiones

En el caso de la pregunta número uno, encontramos en este estudio que son mayormente las madres las que se encargan de lo relacionado con el centro de sus hijos/as al igual que sobre las cuestiones que requieran la participación en el aula, ya que estos cuestionarios fueron pasados por los grupos del aula y respondieron solo cinco padres de tres grupos diferentes, dejando clara la participación de los padres frente a las madres en la materia de participación de cuestiones relacionadas con la escuela.

En cuanto al tema de la participación los padres y madres consideran que participan, siendo la respuesta positiva mucho más elevada. Tras esta pregunta realizamos la siguiente que fue dirigida a saber si sabían de qué forma se puede participar en el centro, y en su mayoría sabían cuales eran los canales de actuación que existen en el centro, ya que los señalaron todos en el cuestionario, recogiendo como los más conocidos las tutorías, celebraciones, salidas escolares e incluso participación en el aula.

Seguido a esto dirigimos una pregunta de forma más específica a saber de qué manera, tras conocer los canales de actuación existentes, participaban la mayoría de padres y madres y nos dimos cuenta de que la participación se focaliza en las tutorías, en celebraciones, en salidas escolares e incluso actividades dentro del aula como proyectos. Cuanta más responsabilidad empezaba a adquirir la participación menos sujetos para participar iban quedando, hasta llegar a las comisiones de curso donde no hay nadie para representar al curso de Infantil, lo que desembocaba en mucha participación para unas cosas y poca o ninguna para otras.

Hicimos una serie de preguntas centradas en las aportaciones de la participación al desarrollo de sus hijos/as en diferentes áreas, si creían que su participación influía en diferentes aspectos, a lo que en su mayoría, contestaron la respuesta que más unía estas variables.

Por lo tanto, las respuestas concluyeron en que estaban de acuerdo en que su participación influía en la mejora del rendimiento académico, en la mejora del autoestima, en la mejora de la conducta, en la mejora de la inclusión y en una mejora de la comunicación, en consecuencia son conscientes de los propios beneficios que conlleva su acercamiento al centro.

Las preguntas número 10, 11 y 12 estaban dirigidas a la participación, la número 10 era si consideraban importante su participación, a lo que la mayoría de los encuestados respondieron que sí, la número 11 con la frecuencia con la que participan en el centro, las respuestas en esta pregunta fueron un poco variadas, ya que mientras unos pusieron mucho y siempre, en concretos 17 sujetos, 9 pusieron que poco y 24 sujetos contestaron que siempre que se les requería y un sujeto que siempre que podía. La número doce fue una escala en donde debían poner su grado de participación en el centro, donde nos llevamos una gran sorpresa, ya que, nos habían contestado que consideraban importante su participación, la frecuencia con la que participaban era igual para mucho y siempre, que cuando se les requería, pero después en una escala donde debían poner su grado de participación esta era muy dispar y salía que en la mayoría de los casos su grado de participación es un cinco.

Esto quiere decir que la cantidad de sujetos que participan mucho y siempre, podríamos suponer que es de manera constante, se preocupan por saber si hay algo en lo que puedan participar o buscan formas de hacerlo, creen que pueden ayudar de más formas, que pueden ser más partícipes, además son conscientes de los beneficios que supone esta participación para la comunidad educativa, por lo tanto para su hijo/a. Mientras que la otra mitad de sujetos prefiere que sea el centro o el profesional de turno el que le mande las indicaciones de lo que deben hacer, ya que en muchas ocasiones como señalamos en el marco teórico, los padres/madres quieren participar o disponen de tiempo para ello, y no saben como hacerlo o por qué vía abordar esta participación, ya que no existe un modelo a seguir, o reuniones previas en las que la maestra/o o profesionales del centro, equipo directivo, expliquen y elaboren programas de participación.

No le dan importancia a que estas familias cuenten con los mecanismos para poder ayudar al centro en caso de querer hacerlo. Nos encargamos de formar a los niños/as en un mundo que vive en comunidad, y necesitamos que toda esa comunidad coopere en el desarrollo de los infante pero hemos de dotar de herramientas a esa comunidad que pretendemos que forme parte del contexto de los menores.

En cuanto a la última pregunta del cuestionario, decidimos abordar el tema de la toma de decisiones, quién creen los padres/madres que son los partícipes en las decisiones importantes del centro y no muy lejos de la realidad señalaron todos los agentes del sistema educativo, esto quiere decir que son conscientes de que pueden tomar decisiones en el centro, aunque

tienen claro que el equipo directivo es el que debe avalarlas, propusieron como primero el equipo directivo, detrás el profesorado, luego el consejo escolar y tras estos agentes, pusieron a las familias y a los alumnos/as.

Propuse la opción en la que dice que tiene que ser una unión y ser todos participes de la toma de decisiones, y solo fue señalada por una persona, realmente las decisiones que competen al centro deben pasar por diferentes áreas antes de llevarse a cabo, pero estaría bien que los padres/madres llevarán más propuestas al sistema educativo ya que la final son los beneficiarios.

## 7. Bibliografía:

Amador López, J., & Girbés Peco, S. (2016). Formación y participación decisiva de las familias en los centros educativos. Superando las barreras que dificultan la implicación de la comunidad en la escuela. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (367), 27–31.

<https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.005>

Esteban Alonso, A. (2015). Relación familia-escuela: estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación-acción en el aula.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/16296>

Garreta Bochaca, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de Educación*, 8(1), 71- 85.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993813>

González, O. (2014). Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y profesores nos entendamos. Bilbao: Desclée.

Martínez Cerón, G. (2004). La participación de los padres y las madres. Eje del modelo educativo de CEAPA. *Cuadernos de Pedagogía*, 333, 46-49.

Parra, Joaquín; Gomariz, María-Ángeles; Hernández-Prados, María-Ángeles & García-Sanz, Mari-Paz (2017). La participación de las familias en la educación infantil. *RELIEVE*, 23(1), art. 4.

<http://doi.org/10.7203/relieve.23.1.9258>

Sánchez Cánovas, J. (2013). Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del S. XXI. *Redalyc*, 59.

<https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950255007.pdf>



## **LEGISLACIÓN Y DESARROLLO NORMATIVO**

Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. Ministerio de Educación y Ciencia «BOE» núm. 44, de 20 de febrero de 1996 Referencia: BOE-A-1996-3689.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/1996/BOE-A-1996-3689-consolidado.pdf>

## 8. Anexos:

### - Anexo 1.

#### 1. Sexo:

Hombre

Mujer

#### 2. Considera usted que participa en el centro de su hijo/a:

Si

No

#### 3. ¿Cómo puedo participar en el colegio?

AMPA

Consejo Escolar

Tutorías

Celebraciones

Salidas escolares

Proyectos

Actividades extraescolares

Actividades complementarias (en el centro y fuera)

Comisiones

Actividades dentro de clase

Medios telemáticos

Redes educativas

Talleres

4. La participación de las familias se refleja en los niños/as en:

(X) Marque según el grado de importancia.

Siendo el 1 nada y el 7 mucho.

	1	2	3	4	5	6	7
<b>Mejorar el rendimiento</b>							
<b>Mejorar la autoestima</b>							
<b>Mejorar la conducta</b>							
<b>Mejora la inclusión</b>							
<b>Mejora la comunicación</b>							

5. ¿Cree que es importante su participación en el centro educativo?

Si

No

6. En caso de participar en el centro, ¿de qué manera lo hace?. (Puede señalar varias opciones)

AMPA

Consejo Escolar

Tutorías

Celebraciones

Salidas escolares

- Proyectos
- Actividades extraescolares
- Actividades complementarias (en el centro y fuera)
- Comisiones
- Actividades dentro de clase
- Medios telemáticos
- Redes educativas
- Otros

7. Con qué frecuencia considera que participa

- Siempre
- Mucho
- Poco
- Cuando se me requiere
- Otros

8. ¿Cuál considera que es su grado de participación?

(X) Marque según el grado de participación.

Siendo el 1 nada y el 7 mucho.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

9. ¿Quién cree usted que tiene derechos en la toma de decisiones que competan al centro o educación de sus hijos/as?

- Profesorado
- Equipo directivo
- Consejo escolar

- Alumnado
- Familias
- Otros

**10.** Si quiere, puede añadir alguna situación en la que haya participado y no se haya nombrado.