

Trabajo de Fin de Grado

Grado en Sociología

Universidad de La Laguna

Las expectativas de los progenitores sobre el primer ciclo de la educación infantil de Lanzarote. El papel del género y la socialización temprana.

Nombre: Natalia Andrea Sánchez

Tutor: Pablo Rodríguez González

Curso: 2022/2023

Convocatoria: Julio

Resumen

En el presente Trabajo de Fin de Grado se aborda la situación y perspectiva de la educación infantil en la isla de Lanzarote. Los intereses principales son los menores comprendidos en edades de 0 a 3 años y sus respectivas progenitoras.

Se ha investigado y analizado información en torno a la educación infantil, tanto a nivel general, como a nivel de Canarias. Por tanto, la investigación ha partido del barrido de fuentes tanto primarias como secundarias extraídas de internet en primera instancia. Seguidamente se han elaborado entrevistas semiestructuradas, lo que ha conlleva a un trabajo de campo específico con el objeto de conocer las percepciones y valoraciones de las progenitoras de los menores de 0 a 3 acerca de la educación formal de este colectivo.

La tesis principal es que los menores y las madres de Lanzarote experimentan una situación precaria en lo que respecta a su educación temprana, lo que deja vulnerable su crianza, desarrollo y crecimiento óptimo.

Palabras clave: Infancia, educación, familia, socialización, políticas sociales.

ÍNDICE GENERAL

Introducción	4
Marco teórico y conceptual	5
A. El valor social de la infancia.....	5
B) Infancia y socialización	10
C) Infancia y aprendizaje	12
D) ¿Quién se beneficia de la educación infantil?	14
Metodología	16
Lanzarote. Un caso particular	18
Resultados	22
Discusión y propuestas finales	30
Referencias	33
Anexos	34
Cuestionario	34

Introducción

En épocas pasadas, la infancia estaba sumergida en una posición y valor muy distinto al actual. Desde las distintas perspectivas sociales, este concepto estaba delimitado de distintas formas. Esta etapa vital se caracterizaba por ser un momento de dependencia y vulnerabilidad en el que la tendencia principal era la infantilización y control del ser humano. Emile Durkheim, uno de los pioneros en sociología de la educación, es un claro ejemplo de un autor con una visión de la infancia como etapa pre-social y, por ende, salvajada, separada de la cultura y vinculada con la naturaleza más primitiva. En consecuencia, se necesita una educación que guíe y modifique la moral y el comportamiento (Soto,2012). Desde este punto de vista, el foco está señalizado en pasar de infantes a personas adultas educadas y el poder que eso conlleva.

En la actualidad, el tema de la educación infantil se ha convertido en parte de las políticas de bienestar social por diferentes motivos y todos estos puntos fundamentales que se han ido analizando desde la perspectiva de diferentes autores. Aunque ya se le otorga la importancia que merece la primera etapa de la vida de un ser humano, todavía existen problemas fundamentales por resolver. Por dicho motivo, el presente trabajo se propone analizar aspectos sociales poniendo el punto central en la situación de dos poblaciones. La primera engloba a menores, concretamente de 0 a 3 años, en lo que vamos a denominar “*primera infancia*”. La segunda se enfoca en las familias, únicamente, en las características o situación de las madres. Centrándose en el contexto de Lanzarote. Se toma como punto de partida que existe una carencia en las herramientas para cumplir con el derecho al buen desarrollo de la infancia y la educación en Lanzarote. Por otro lado, centrándome en las madres de la familia, voy a presuponer que tienen una autonomía

laboral y económica aparente, pero no real, por tanto, existe una vulnerabilidad de género. De todo lo anterior nace la necesidad de, como objetivos principales, por un lado, visibilizar el desinterés sobre la infancia y las consecuencias que esto conlleva y, por otro lado, dar cuenta de la desvalorización que tienen los profesionales en el ámbito de la educación infantil, todo esto dentro del contexto social de Arrecife, Lanzarote.

Marco teórico y conceptual

A. El valor social de la infancia

En el año 2017, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), publica su informe *“La primera infancia importa para cada niño”*, en éste se hace hincapié sobre la importancia vital de invertir en el desarrollo a la primera infancia, pues más del 80% del cerebro de un bebe se forma antes de los 3 años (UNICEF, 2017). Aunque la protección del desarrollo cerebral de nuestros bebés empieza desde el embarazo, los primeros años de vida de un ser humano son fundamentales y críticos para su desarrollo ya que se goza de una plasticidad cerebral, es decir, el cerebro es totalmente sensible y moldeable a todo tipo de sensaciones y experiencias que marcan las bases para su correcto crecimiento (UNICEF).

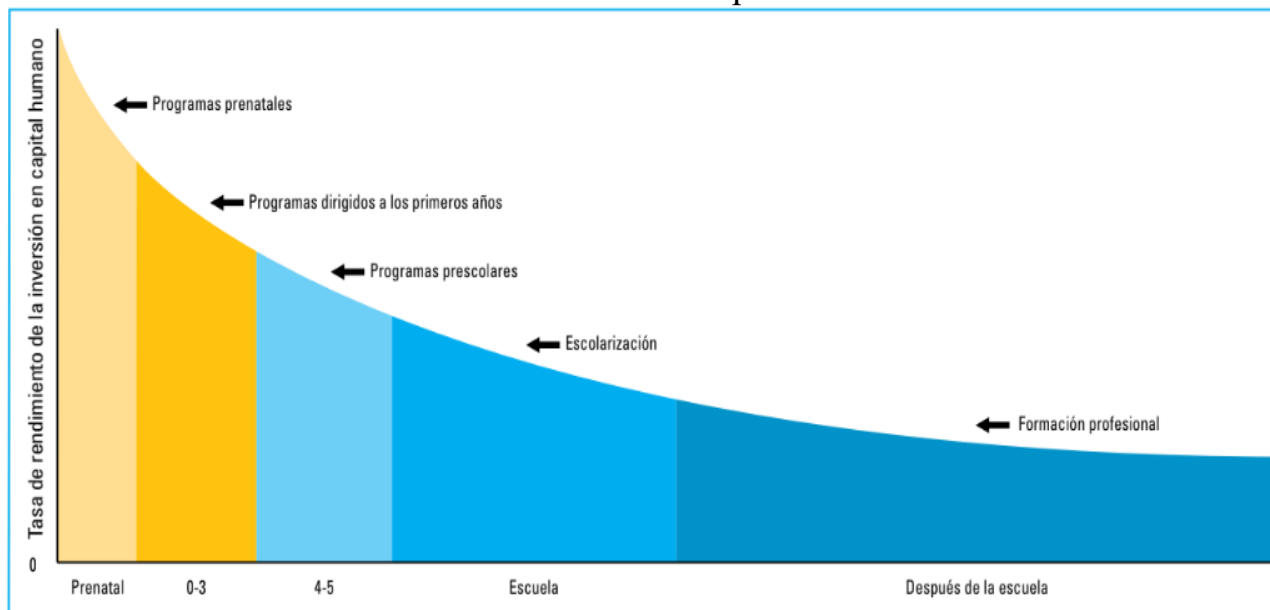
Desde el punto de vista social, el informe ofrece datos sumamente relevantes. En primer lugar, Anthony Lake, director ejecutivo de UNICEF, expresa que debemos partir de la base de que el hecho de que se prive a los menores de disfrutar de una primera infancia saludable y tranquila da pie a que se perpetúen en la sociedad desventajas y desigualdades. En segundo lugar, el informe enmarca algunas claves que se pueden

considerar para el buen desarrollo infantil tales como: la nutrición, la protección o la estimulación. Finalmente, afirma que apostar por la infancia es la mejor estrategia social y económica de los países.

Por su parte, en el año 2019, la organización no gubernamental encargada de luchar por los derechos de la infancia, Save the Children, publica otro informe, llamado “*Donde todo empieza*”, en el que hace mayor hincapié en que no basta con que los gobiernos apuesten por la ampliación de cobertura y disponibilidad de los servicios de atención y educación temprana, y a las ayudas económicas. Es importante poner el foco en la calidad y equidad del servicio. Pues el hecho de que la educación infantil tenga en su lista de prioridades estas dos características dará como resultado la mejora de la adquisición y desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que son la base para un desarrollo óptimo, no sólo académico, sino también laboral a futuro (Save The Children, 2019).

Para respaldar lo anterior, tanto el informe publicado por UNICEF con por Save The Children, se apoyan en las conclusiones de James J. Heckman, ganador del Premio Nobel de Economía y experto en la economía del desarrollo humano, que establece lo que se conoce como “*La curva de Heckman*” (UNICEF, 2017)

Figura 1. Para obtener el máximo rendimiento económico se debe invertir en la educación de los primeros años del niño



Fuente: La primera infancia importa para cada niño, UNICEF. 2017.
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Lo que Heckman intenta es explicar por qué se obtienen ganancias sustanciales de la inversión en la educación infantil desde el inicio. Expresa que, a priori, se tiende a malinterpretar la curva pensando que representa una visión negativa de la educación, quitándole valor. Es todo lo contrario. La realidad es que se pretende reflejar que, a la hora de que los gobiernos de distintos países quieran invertir en sus menores, deben hacerlo desde sus primeros años de vida. Esto se puede argumentar fácilmente, dice Heckman, si pensamos en cultivar un árbol: Si desde que plantamos una semilla la preparamos perfectamente y le damos una base sólida y estable, tendremos un árbol que se desarrollará en las mejores condiciones. Por tanto, si lo extrapolamos a los niños, a medida que avanza su vida educativa, incluso en preescolar, debemos priorizar la creación de unas bases sólidas en las que se desarrollen habilidades cognitivas, sociales,

emocionales y de salud. En consecuencia, tendremos grandes rendimientos futuros, tanto económicos como sociales. Esta es la razón por la que la curva tiene esta forma y no otra, además de la explicación subyacente detrás de la importancia de la inversión, argumenta Heckman (Heckman Equation, 2020).

Las definiciones de primera infancia cambian según en los diferentes países y regiones (Soto, 2012). Intentando definir este concepto, desde una perspectiva sociológica, podemos considerar que la infancia es una construcción social y cultural que varía según el contexto histórico, social y cultural en el que se encuentra. En este sentido, la infancia no es una etapa de la vida universal y homogénea, sino que existen muchas infancias que se ven influenciadas por factores como el género, la clase social o la etnia. Por tanto, se considera que los niños y niñas son agentes sociales que participan en la construcción y determinación de sus propias vidas y de las sociedades en las que viven (Soto, 2012). Esta definición se sostiene dentro de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas en 1989, la cual, en su Observación General nº 7 señala: *“los niños pequeños deben concebirse idóneamente como agentes sociales cuya supervivencia, bienestar y desarrollo dependen de relaciones estrechas y están edificados en torno a ellas”*. (Naciones Unidas, 2005)

Según UNICEF (2017), en la primera etapa de vida de una persona se pueden distinguir distintas fases que se estipulan a través de la edad. La primera fase la denomina *“de la concepción al nacimiento”*, se refiere al período en el que la mujer está embarazada. La segunda fase la denomina *“del nacimiento a los 3 años”*, fase central de este trabajo, ya que es un momento clave donde predomina la plasticidad en el cerebro.

Finalmente, identifica la “*edad preescolar*” esta fase engloba desde los 3 años, aproximadamente, hasta que se empieza el colegio.

Como dije en apartados anteriores, el tema de la educación infantil se ha convertido, en un tema prioritario en políticas de bienestar social, en un punto fundamental que se han ido analizando desde la perspectiva de diferentes autores en base al costo-beneficio que supone la educación infantil. Según un artículo de Castellanos Serrano y Carolina Perondi (2022), esta relevancia actual de la educación infantil se debe, en primer lugar, al entorno actual, que se caracteriza por el predominio de la familia nuclear (padre, madre e hijos), con la plena participación de la mujer en las actividades laborales fuera del hogar. En consecuencia, se entiende que el uso de la educación infantil hace que se reduzcan los conflictos a los que se somete a la mujer a la hora de ser madre y poder seguir siendo activa laboral y socialmente hablando durante los primeros años de vida de un hijo, por lo que ayuda sustancialmente al soporte de la igualdad de género. En segundo lugar, debido a la consideración de que los niños y las niñas deben educarse desde que nacen, se puede entender a la educación infantil como una buena política para mantener tasas altas de fertilidad, ya que resulta una ayuda fundamental para las familias. Por otro lado, en un contexto lleno de competencia y desigualdades, la educación infantil puede considerarse como un potente “*igualador*” para niños y niñas con diferentes orígenes y mejorar sus oportunidades de cara al futuro. Esto debido a que, la escolarización temprana, puede llegar a solventar la falta de recursos de determinadas familias.

Castellanos Serrano y Carolina Perondi (2022) entienden que, aunque en un inicio los costos pueden ser elevados, en término, los beneficios cubrirán por completo los posibles costos ya que, a medio y largo plazo, por un lado, se reduce el riesgo de abandono escolar,

dotando al mundo, de personas cualificadas para afrontar la rapidez de la evolución mundial, por otro lado, la tasa de empleo es más elevada y, por ende, los niveles de ingresos también son elevados para ambos sexos. De tal manera que se inicia una acentuación de las desigualdades sociales, no solo para los menores, sino también para sus progenitores, además de la reducción del riesgo de exclusión social y pobreza, entre otros factores.

B) Infancia y socialización

Por todo lo anterior, se hace necesario abordar y desarrollar todos aquellos aspectos relacionados con los y las menores de 0 a 3 años y su socialización. Dentro de todas las posibles definiciones, en principio, la socialización se puede definir como el proceso mediante el cual las personas aprenden y adquieren las normas, valores, creencias y comportamientos que son considerados apropiados en una sociedad determinada. Este proceso comienza desde el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida, y se lleva a cabo a través de la interacción con otras personas y las instituciones sociales, como la familia, la escuela, los medios de comunicación, entre otros (Soto, 2012). La socialización es fundamental para la construcción de la identidad y la formación de la personalidad, y es un proceso bidireccional en el que tanto las personas adultas como las niñas y los niños participan activamente. La socialización también es diferenciada según factores como el género, la clase social y la etnia (Soto, 2012). Sociológicamente hablando, el concepto de socialización es fundamental para el ser humano, pues es lo que nos dota de las primeras herramientas vitales para desarrollarnos en sociedad.

Como ya vimos en la propia definición de socialización el contexto social y familiar es fundamental. El tema de la definición de familia se puede abordar desde diferentes perspectivas. En esencia, la familia se concibe como una forma de organización de las relaciones sociales y se manifiesta como un sistema abierto, con patrones de integración social que emergen a través de la vida cotidiana. En resumen, la familia es una estructura social compleja que se adapta y cambia a lo largo del tiempo y que tiene un papel fundamental en el bienestar de los ciudadanos y ciudadanas. (Gazmuri, 2006)

En base a lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, en la práctica, los patrones familiares en muchas regiones son moldeables y variables, al igual que la disponibilidad de redes informales de apoyo para los padres, con tendencias globales hacia una mayor diversidad en el tamaño de las familias, eventos para padres y los temas relacionados con la crianza de los hijos. Todo esto es especialmente importante cuando se trata de niños más pequeños. Por tanto, cabe recalcar, la importancia que tiene el estudio de los contextos sociales concretos en los que nacen los menores de las sociedades modernas y los cambios evolutivos que tienen de manera predeterminada. Pues en las sociedades actuales los cambios relacionados con la familia determinan las desigualdades a las que se puede enfrentar un menor, incluso antes de nacer. Esto se debe, por ejemplo, a las separaciones y reconstituciones familiares.

En ese sentido, un acompañante fundamental para las familias serán las instituciones educativas que deben completar la respuesta educativa que reciben los menores en sus hogares. Apoyar, favorecer y potenciar el pleno desarrollo de las capacidades de los niños y niñas en estas primeras edades es un compromiso clave para la vida de una persona y forma parte de un completo compromiso familiar e institucional. Teniendo en cuenta su relevancia, los centros que impartan educación para la población de 0 a 3 años, además

de proporcionar un adecuado clima de seguridad y afecto, deben prestar los servicios específicos que demandan los menores en esta etapa de la vida.

Este ciclo dispone de unas características únicas, esto conduce al establecimiento de fórmulas de participación y colaboración que, en este momento, se han ido dirigiendo en Canarias a través de distintos ámbitos de actuación y por medio de diferentes Administraciones. Desde este punto, apoyándonos en la ley, debemos tener en cuenta la Ley 1/1997, de 7 de febrero, de Atención Integral a los Menores, el Plan Integral del Menor de Canarias (PIMC) o el Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. Con todo esto establecemos puntos fundamentales que respaldan el camino teórico concreto que se debe seguir para un correcto funcionamiento de la educación infantil.

C) Infancia y aprendizaje

Teniendo en cuenta todo lo expuesto hasta este punto, propongo sostener mi base teórica en las aportaciones tanto de Jean Piaget (1896-1980) quien fue un psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo, reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría cognitiva constructivista del desarrollo de la inteligencia, entre otras aportaciones, y Lev Vygotsky (1896-1934), psicólogo y epistemólogo, uno de los teóricos más destacados de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética. Me intereso en estos dos autores ya que ambos tienen similitudes y diferencias que me interesa resaltar para el desarrollo de mi tema central. La forma en la que ambos han enfocado la enseñanza y la

educación ha servido de influencia en diferentes aspectos, pues han contribuido al ámbito de la educación y la psicología proponiendo explicaciones sobre cómo ocurre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en las edades tempranas de la vida de un ser humano. La relevancia que se le da tanto a Piaget como a Vygotsky se encuentra en que, a pesar de tener perspectivas dispares en algunos aspectos, se complementan a la hora de señalar recomendaciones claves sobre cómo potenciar el proceso de aprendizaje en la infancia y la adolescencia (García-allen, 2016).

Lo que me interesa subrayar sobre Jean Piaget es que, a través de su teoría del aprendizaje, fue capaz de darle un giro a la perspectiva del pensamiento infantil, renovando el paradigma del aprendizaje. La teoría del aprendizaje de Jean Piaget, plantea y explica los cambios que se producen en el pensamiento lógico en las primeras etapas de vida. Además, manifiesta que el desarrollo cognitivo ocurre a través de una serie de etapas de maduración y experiencia a las que denomina: sensorio-motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Con todo esto vemos las etapas en las que un niño desarrolla diferentes habilidades de pensamiento lógico, así como las herramientas que le ayudarán a combinar y comprender aspectos abstractos. Piaget desvela el papel activo que tienen los niños en la obtención del propio conocimiento y, a su vez, lo erróneo que resulta delimitar o clasificar esta etapa de la vida (Dongo, 2008). En lo que respecta a Vygotsky, su teoría del desarrollo sociocultural hace alusión a que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y culturales. Me parece importante resaltar que, debido a que para éste el diálogo es un mecanismo psicológico relevante en el desarrollo del pensamiento de un niño pues, la cultura, principal vehículo del proceso de desarrollo, se transmite a través de éste, uno de los

aspectos básicos en torno a su teoría pone como prioridad a los primeros años de vida de un niño, entendiéndolos como fundamentales para el desarrollo. (García-allen, 2016).

D) ¿Quién se beneficia de la educación infantil?

La inversión dedicada a esta fase de formación refleja claramente las diferencias que existen entre las comunidades autónomas debido a la normativa existente. Actualmente, proviene principalmente de las autoridades regionales y locales, aunque existen diferentes tipos de prestación de servicios, por lo que es prácticamente imposible hablar de un modelo de gestión y financiación a nivel español. En este contexto, es una tarea difícil determinar los costos de educación de las diferentes administraciones de 0 a 3 años, no solo por la diversidad y cantidad de proveedores de servicios, sino también porque no es posible obtener calificaciones de datos presupuestarios desagregados. (Perondi y Serrano, 2018)

Debido a la emergencia del problema planteado, ha surgido un replanteamiento de las políticas en los diferentes gobiernos a nivel mundial. El objetivo principal es adaptarse a las necesidades actuales, y específicas de cada contexto social, sobre todo de una parte de la población. Sin embargo, el sistema de bienestar, en muchas ocasiones, debido a lo expuesto anteriormente, no satisface las necesidades del contexto actual. Esto lo expone muy bien el informe de Save The Children, nombrado anteriormente, en el cual se plantean una serie de barreras claramente diferenciadas y lógicas que reflejan, desafortunadamente, la realidad a la que se enfrentan las familias. Dichas barreras se denominan:

- **Barreras económicas y de oferta:** Hace referencia a la ineficiencia en temas, por un lado, económicos (matrícula, materiales educativos, etc.) y, por otro, en temas de escasez de plazas con la cobertura y horarios completos tanto las escuelas infantiles públicas como las privadas.
- **Barreras burocráticas, de información y comunicación:** Volviendo al tema de las matrículas, no sólo se tiene en cuenta el plano económico, también se contempla que todo ámbito de la educación conlleva una mecánica subyacente de tramites tanto electrónicos como de papeleo que no están al alcance de todos los tipos de familias actuales, esto puede ser por diversos motivos. Uno de estos motivos puede recaer en carecer de los medios y los tiempos que permitan a las familias dotarse de información suficiente para poder gestionar trámites de diversa índole. Por otro lado, siempre ha existido una falta de respuesta administrativa en lo que respecta a diferentes situaciones sociales que no se contemplan y, por ende, no constan de un procedimiento a seguir. Además, puede existir un problema de movilidad para poder gestionar o pagar tramites. Finalmente, aunque no menos importante, en caso de que se trate de familias migrantes, puede establecerse un problema de comunicación y lenguaje.
- **Barreras político/organizativas:** Es en este sentido donde más se acentúa la preferencia debido a que, en términos generales, se suelen satisfacer solamente las necesidades de aquellas familias que cumplen con unas características específicas (dos progenitores trabajando en condiciones de tiempos completos, horarios

estables y condiciones regularizadas). Esto supone una exclusión directa a aquellas situaciones familiares que se salgan de esta norma.

- **Barreras ideológico/culturales:** Aunque no lo parezca, la ideología o cultura de las familias constituye una barrera en tanto que, en base a éstas, se toman decisiones determinantes para los menores, es decir, la “*mejor*” forma de criar a los pequeños, entendida por diversos familiares, viene determinada por la manera de pensar y las experiencias previas que, si bien no tienen que ser directamente de los progenitores, influyen en las perspectivas de éstos y dirigen el rumbo de las preferencias por la educación infantil.

En definitiva, los roles de género, las debilidades y las creencias de los padres no sólo interactúan fuertemente entre sí, también lo hacen con políticas totalmente inadecuadas, en consecuencia, se crea una mayor desigualdad. Cuando la educación preescolar no cubre las necesidades, las únicas perjudicadas suelen ser las mujeres. Sin embargo, la situación de las madres de familias biparentales es invisible. Por otro lado, los conceptos de educación y educación extraescolar en los primeros años se concentran en un pensamiento “*tradicional*” en el que se enmarca a la mujer en el cuidado de los hijos y se la desvincula del mercado laboral.

Metodología

La metodología de la investigación ha seguido tres fases. En primer lugar, la revisión bibliográfica e identificación de temáticas relevantes para el abordaje sociológico de la educación infantil. En segundo lugar, el análisis de fuentes secundarias (estadísticas,

informes, etc.) para contextualizar la situación de la educación infantil en Lanzarote. Finalmente, el análisis exploratorio mediante la realización de un cuestionario. El muestreo que he llevado a cabo ha sido por bola de nieve, ya que disponía de una población limitada y, en algunos casos, compleja de reclutar, así como una muestra muy pequeña (N=30). La recolección de los datos se ha realizado diseñando un cuestionario online autoadministrado de 13 preguntas, mediante el envío de un enlace que redirigía inmediatamente al cuestionario. Se llevaron a cabo 30 cuestionarios que se hicieron llegar a las participantes entre el 30 de mayo y el 15 de junio, ambas fechas del 2023. Las características comunes de las participantes fueron las siguientes:

- Sexo: Mujer
- Independientemente de su edad, con menores de entre 0 a 3 años.
- Lugar: Arrecife, Lanzarote, Islas Canarias.

El estudio se orienta de manera que la información obtenida de pie a poder analizar la perspectiva que las familias, madres concretamente, tienen sobre la educación infantil que se imparte en Lanzarote y, además si la educación infantil ofrece medios para que todas las personas que lo desean puedan acceder a este ciclo de la educación. Partiendo de la hipótesis de que existe una carencia en las herramientas para cumplir con el derecho al buen desarrollo de la infancia y la educación en Lanzarote. Por tanto, las madres empleadas que tienen ayudas, sobre todo familiares, tienen más posibilidades de solventar las insuficiencias de la educación infantil y un ahorro económico que las madres empleadas que no tienen ningún tipo de ayuda externa. En consecuencia, para el primer caso, las madres demandan una mejora en el establecimiento y estructura de los horarios y los precios para no depender de ayudas familiares y no afectar su economía y, en el segundo caso, se demanda no sólo una mejora en los horarios sino también un aumento

de plazas y ayudas económicas para el cuidado de los menores. Por tanto, lo que planteo se desarrolla en la siguiente estructura:

Hipótesis	Las madres empleadas que tienen ayudas familiares demandan cambios en los horarios y los precios, mientras que las madres empleadas sin ayudas familiares demandan cambios de horarios, plazas y ayudas económicas.	
Dimensiones	Ayuda familiar e ingresos de las madres	Demandas en educación infantil
Variables	Familia y nivel de ingresos	

De las trece preguntas del cuestionario, sólo seis son obligatorias para poder obtener unos datos concretos, después, en cualquier momento se puede dejar de contestar a una pregunta si así se desea. Por otro lado, el cuestionario se desarrolla en base a preguntas de tipo cerradas únicas, es decir, con una sola respuesta; cerradas múltiple, donde se ofrece un listado previamente seleccionado y, por último, preguntas de texto abierto donde se permiten respuestas espontáneas. Todas las respuestas son anónimas y la información final se presenta de manera conjunta sin referencias individuales.

Lanzarote. Un caso particular

Lanzarote se puede definir como un lugar sumamente particular y atractivo que cuenta con un 51,8% de superficie protegida, legalmente hablando. Esto hace que, en

términos turísticos, sea una isla llamativa para visitantes y, por ende, la dota de problemáticas concretas.

Según un estudio realizado por el propio Cabildo Insular de Lanzarote llamado “*Estudio sobre la capacidad de carga turística de Lanzarote*”, la isla se encuentra en una situación de colapso debido a que el turismo en masa pone sobre la mesa diversos inconvenientes y, por este motivo, se pretende de definir a Lanzarote como una “*zona turística saturada*” (Cabildo de Lanzarote, 2023). Esto se debe principalmente a que, desde el año 2003, Lanzarote ya alcanzaba su límite de capacidad turística, pasando de un nivel de población de 105.044 personas en 2001, a un nivel de 156.112 personas para el 2022. Por otro lado, en 2017, el incremento de visitantes extranjeros fue 20 veces mayor que el incremento de residentes es por este motivo por el que ya en 2018 la población de la isla comienza a entrar en serios problemas (Cabildo de Lanzarote, 2023).

Podemos encontrar tres grandes grupos dentro de esta problemática:

- 1. Precariedad laboral:** El incremento de población que se ha experimentado hace que, sobre todo en los periodos que se denominan “temporada alta”, se eleve exponencialmente la demanda en el sector servicios. Demanda que produce un aumento de trabajos en los que las condiciones laborales precarias que dejan al trabajador en una posición de “vivir para trabajar” y sin opciones de mejora ni evolución profesional (Cabildo de Lanzarote, 2023).
- 2. Pobreza:** En un contexto general, el índice de pobreza en Lanzarote no resulta significativamente alarmante. Para ver este dato de una forma realmente negativa debemos observarlo a nivel regional. Entonces se destaca que el incremento masivo de población en las últimas décadas en la isla y el reparto desigual de los

beneficios turísticos ha provocado que los residentes locales tengan serios problemas para cubrir sus necesidades básicas, modificando así el estilo de vida de éstos (Cabildo de Lanzarote, 2023). En este contexto, la economía sumergida y personas sin ningún tipo de ingresos son bastante comunes. Por otro lado, asociaciones como Cáritas Diocesana, es una de las testigos más directa de la preocupante situación económica que atraviesan los residentes de la isla debido a la cantidad de personas que asisten cada día en sus bancos de alientos. Sobre todo, mujeres con niños menores a su cargo (Lancelot Digital, 2023)

- 3. Sostenibilidad:** Lanzarote se caracteriza por ser una isla que depende de diversos recursos externos, en este sentido, es un territorio absolutamente dependiente de las energías no renovables y donde el sistema de energías renovables resulta prácticamente insuficiente de cara a su población, pues su capacidad de respuesta con respecto a necesidades básicas como la energía o el agua es cada vez más limitada. Además, la isla carga con un uso excesivo de los automóviles tanto particulares como para el turismo, y los transportes públicos presentan cada vez más carencias, sobre todo para el transporte de residentes. En consecuencia, los impactos ambientales son notablemente negativos (Cabildo de Lanzarote, 2023).

Teniendo en cuenta el contexto social que nos compete, no es extraño que, si hablamos de educación, también exista un gran déficit vinculado a lo anterior. En este ámbito, las mayores carencias las podemos encontrar en la educación de 0 a 3 años, que todavía es insuficiente. La Plataforma 5% del PIB para Educación (2021) ha venido denunciando la situación precaria que existe en Canarias con respecto a la extensión e implantación de la educación infantil. Todo esto debido, principalmente, a los siete años de retraso que

existen en contraposición a lo que se habría estipulado en la Ley Canaria de Educación no Universitaria, lo que deja al descubierto la falta de interés en la que está inmersa la educación infantil. El hecho de que el gobierno estanque los planes para atender la demanda del primer ciclo de educación infantil hace que Canarias se mantenga a la cola de la implantación de la educación infantil. Además, la oferta de plazas es muy limitada en casi todos los municipios de Canarias, siendo la enseñanza privada la más utilizada. Por lo que es notable la débil voluntad política, la lentitud del progreso y las grandes divisiones de los niños entre 0 y 3 años que se ubican entre los municipios de la isla.

El principal problema a la hora de querer indagar sobre la situación actual de la educación infantil en Canarias se basa en los escasos de datos, pues cabe señalar que, para Canarias, no existe información desde el curso académico 2003/04 hasta el curso académico 2009/2010, siendo una comunidad que carece de datos. Debido a esta problemática, para obtener alguna noción del tema, una de las pocas alternativas es la información que proporciona la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes que, aunque no aportan datos exhaustivos, sí permiten conocer algunos aspectos relevantes de la situación. Es así como, sabemos que, a grandes rasgos, el departamento de educación ha venido concediendo desde hace algunos años subvenciones directas a centros autorizados que imparten el primer ciclo de Educación Infantil mediante órdenes en cuyo contenido aparece detallada la distribución de plazas de los centros públicos municipales autorizados, lo que permite acceder a la desagregación territorial de la oferta pública.

Resultados

En el cuestionario que nos compete el 80% tiene un rango salarial que, se presupone, no es precario. Sin embargo, llama la atención ese 13,3% de mujeres que sí están por debajo de un salario menor a 500 euros mensuales.

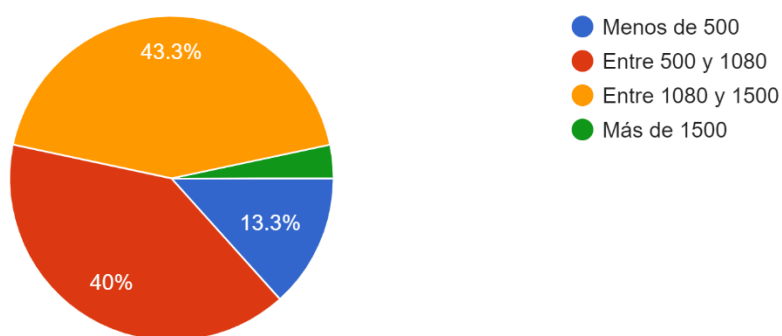


Figura 2. Rango salarial, en euros, de las madres encuestadas

Más del 50% de las encuestadas disponen de ayuda familiar, esto puede ser un punto de inflexión a la hora de hacer uso de los recursos y servicios que ofrece la educación infantil de Lanzarote y un punto de partida a la diferenciación de crianza en los menores.

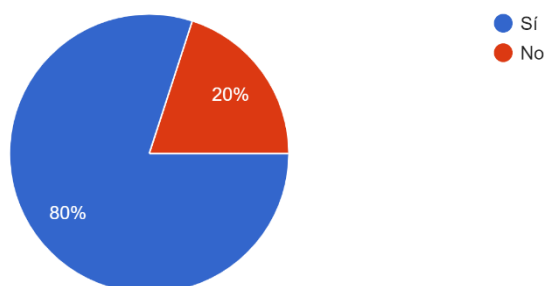


Figura 3. Disponibilidad familiar o similares para las madres

Se denota por el número de hijos que la gran mayoría de mujeres no se decanta por tener muchos hijos.

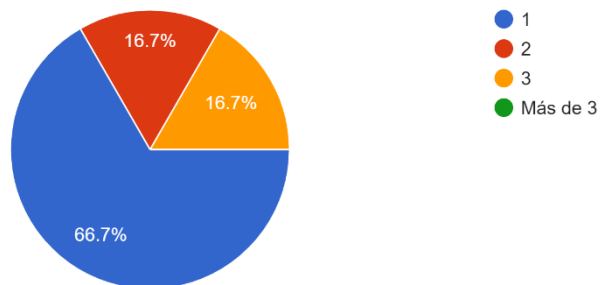


Figura 4. Número de hijos

Para esta muestra, la edad más predominante es de 1 a 2 años. Esto puede ser un dato interesante si tenemos en cuenta que, actualmente, los colegios que han dedicado apostar por incorporar la educación infantil en sus aulas, lo hacen a partir de los 3 años. Y, para el cuidado de edades inferiores, se tienen a usar la escuela infantil de tipo privada.

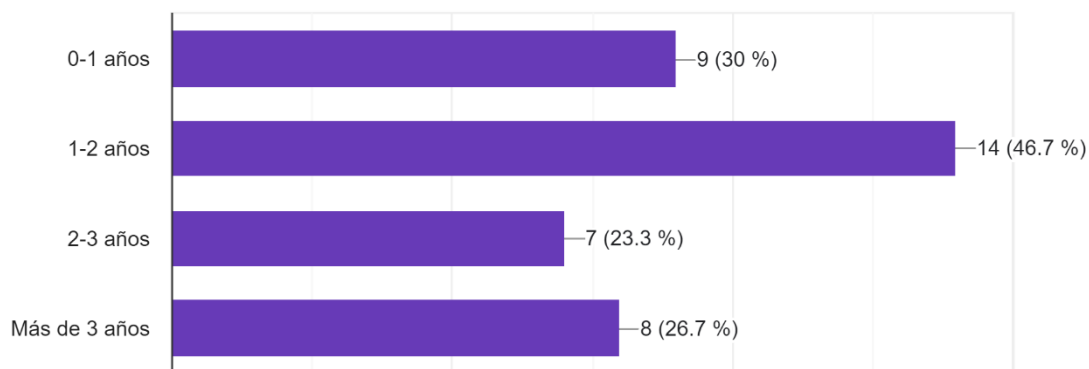


Figura 5. Rango de edad de los menores

En principio, no se observan diferencias significativas entre las familias que optan y no optan por el uso de la educación infantil. Lo interesante es indagar en la respuesta negativa a esta pregunta y ver los motivos de esta situación (ver tabla 2 y 3).

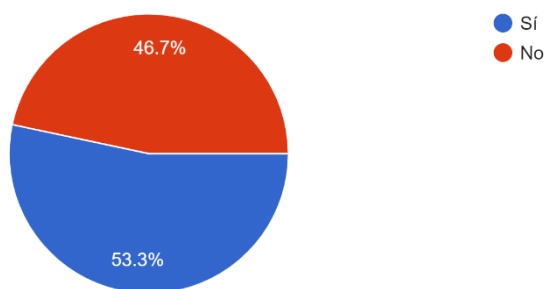


Figura 6. Acudir a una escuela infantil

En caso de que la pregunta anterior se conteste con un SÍ, se debe contestar a esta pregunta. Lo que se pretende es reflejar que el uso prioritario de los centros de educación infantil es significativamente más alto cuando se trata del ámbito público. Esto conlleva a que la calidad de la educación pública infantil es determinante para los niños y, seguramente, sea un criterio importante que incline la balanza a la renuncia de la educación temprana.

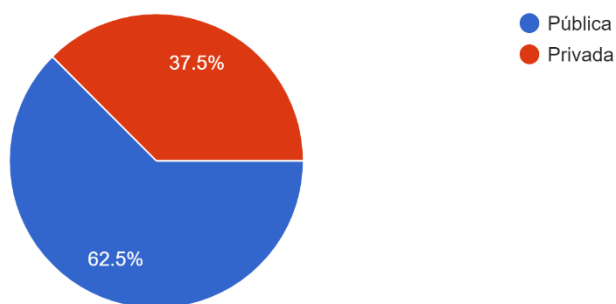


Figura 7. Tipo de escuela infantil

En caso de que la pregunta anterior se conteste con un sí, se debe contestar a esta pregunta. Más del 50% de las usuarias de una escuela infantil están satisfechas con los

horarios, sin embargo, se debe tener en cuenta ese 20% que no lo está y qué consecuencias tiene (ver tabla 1).

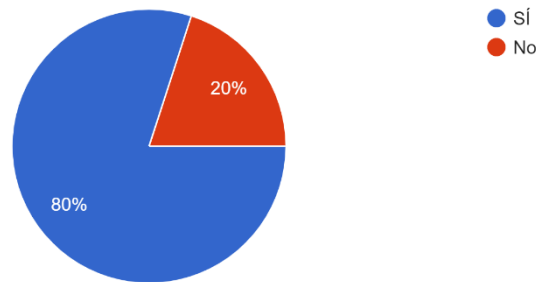


Figura 8. Satisfacción horaria con la escuela infantil

En el caso de esta pregunta, se da la opción que sea una respuesta breve pero libre. En definitiva, la familia es una de las alternativas más requeridas ante la ineficiencia de la educación y servicios de atención temprana.

Tabla 1. Alternativas a la escuela infantil

Diversas alternativas cuando la escuela infantil no cumple con las necesidades horarias
Acogida temprana y recogida tardía
Abuela
De mi madre o mis suegros
Ayuda de familiares

A continuación, se abordan los motivos que más pesan en la elección del centro educativo, comentados en las barreras planteadas anteriormente. En primer lugar, los horarios, que se convierten en un problema cuando hablamos, sobre todo, de fines de semana u horarios dispares y entre progenitores. En segundo lugar, el criterio que evalúa la cualificación académica de los/las profesionales en materia de educación infantil. Estos dos aspectos se destacan constantemente cuando de preferencias se trata la educación

infantil, existe un descontento y, sobre todo, desconfianza generalizada de las madres y familias hacia los educadores (ver tabla 2 y 3).

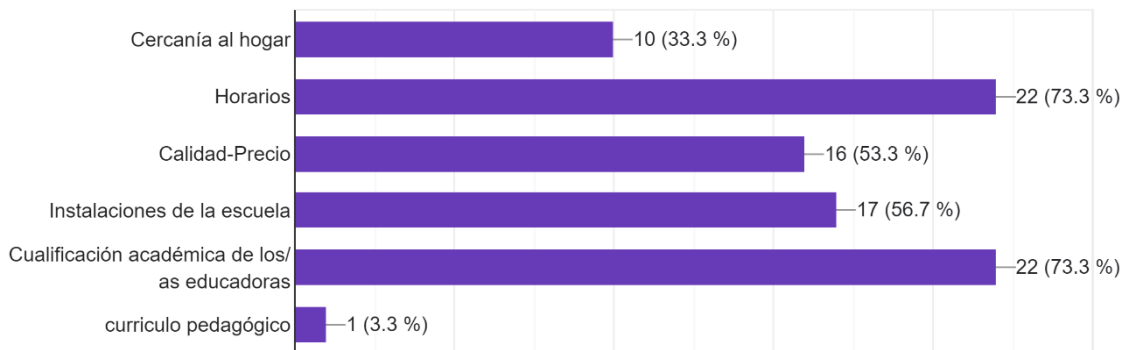


Figura 9. Tres requisitos mínimos para elegir una escuela infantil

Tal y como se aplicó en la pregunta 7, se da la opción que sea una respuesta breve pero libre. El resultado, según mi perspectiva, es que emergen tres grandes bloques que marcan a la educación temprana. En primer lugar, como ya se ha destacado en oportunidades anteriores, el tema de los horarios y el precio es relevante y en la tabla se repite dos veces el mismo motivo *“Porque es muy caro y también por el horario”* y *“El precio”*. En segundo lugar, implica de lleno a la perspectiva sobre los profesionales de la educación infantil y la desconfianza elevada que se tiene con respecto a su cualificación y capacidades para dejar a los menores a cargo de éstos. Esto se repite más de una vez con frases como *“Me encargo yo, porque considero que un bebe debe estar con uno de sus padres.”*; *“Es muy pequeño y no me gustan las guarderías.”*; *“Tienen una ratio muy grande y creo que no podrían prestar atención a un bebé que recién empieza a caminar.”*. Finalmente, y, considero que el motivo más importante, la preferencia clara de que los menores estén bajo el cuidado de sus familiares más cercanos en sustitución a los progenitores directos. Pues esto supone un alivio tanto económico como de desconfianza por parte de los padres.

Sin embargo, debemos recordar que los familiares pueden provocar que los menores se críen en un ambiente diferente de desigualdad que puede crear obstáculos, no en todos los casos, con respecto a menores que hagan uso de las escuelas infantiles. Esto se debe, en gran medida, a que los familiares no tienen los conocimientos específicos que requiere esta etapa de la vida de un menor para poder potenciar una buena base del desarrollo. Por otro lado, el contexto social y cultural de las familias hará que cada crianza sea diferente, pero no adaptada a las necesidades que van surgiendo según se va desarrollando un menor. Finalmente, también se denota las malas expectativas que pueden llegar a tener las madres sobre la educación temprana y el poco valor que se le da.

Otro aspecto que, hasta el momento ha sido poco nombrado, es el tema de la desventaja que significa no tener varios medios de transporte para los progenitores. Lo que, volviendo al motivo anterior, crea una solución y necesidad mucho más eficaz acudiendo a la familia.

Con todo lo anterior, podemos concluir que, en la gran mayoría de los casos, cuando los progenitores tienen familia en el mismo lugar en el que residen esto hace que las probabilidades de optar por servicios y educación temprana sean mucho más reducidas. Es por este motivo que en la figura 6 vimos que el porcentaje entre el SÍ y el NO, no eran demasiado diferentes.

Table 2. Diversos motivos para no acudir a la educación infantil.

Motivos para no acudir a la escuela infantil
Porque es muy caro y también por el horario
El precio
Me encargo yo, porque considero que un bebe debe estar con uno de sus padres. Y si tengo la posibilidad la cuidaré yo hasta que entre al colegio

Es muy pequeño y no me gustan las guarderías/ mi madre
No tiene la edad correspondiente para entrar al colegio
Tienen una ratio muy grande y creo que no podrían prestar atención a un bebé que recién empieza a caminar
Porque preferimos cuidarlas la mayor parte del tiempo, ya que podemos ajustar los horarios. Las pocas veces que no podemos las cuidan sus abuelas
Un familiar me lo cuida
En estos momentos cuido yo misma de mi hijo, lo decidí así ya que por ahora no estoy trabajando.
Con el salario que tenemos en casa no nos da para pagar guardería, tampoco tenemos un medio de transporte en el que podamos acudir rápido al centro, por tanto, mientras el padre trabaja yo (la madre) cuido de las niñas, así mantenemos un poco a flote la economía familiar
Mi madre, el padre o mis suegros
Por desconfianza. Familiares y yo

En esta respuesta vemos que, a pesar de las posibles respuestas negativas anteriores y las dificultades, un gran número de madres tienen la certeza futura de tener la necesidad de hacer uso de la educación y servicios que ofrece el primer ciclo de la educación infantil. Esto acentúa la relevancia que tiene esta temática y la obligación social y política que se ha de tener para mejorar al máximo este derecho vital.

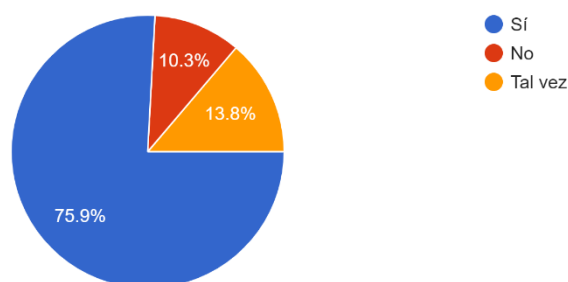


Figura 10. Uso futuro de la educación infantil

Para concluir, me parece interesante presentar estas dos últimas respuestas ya que, a mi modo de ver, una es consecuencia de la otra, y argumenta perfectamente los resultados negativos que se han venido observando. En la tabla 3 se presentan los motivos por los cuales el menor no irá a una escuela infantil en el futuro, mientras que en la figura 11 se refleja si hay conocimiento o no de las ayudas y mecanismos disponibles para solventar el cuidado de un menor. En esta última se confirma el argumento inicial de que el desconocimiento sobre lo mecanismos de ayuda que genera no hacer uso de la educación temprana es muy elevado y, en consecuencia, se crea una exclusión latente, además de una desconfianza y desinformación realmente alarmantes. En consecuencia, en su mayoría, los menores no hacen valer su derecho a una educación desde el principio de sus vidas.

Table 3. Por qué no usar la educación infantil en el futuro

Motivos para no usar la educación infantil en el futuro
Porque a mi hija la quiero cuidar yo, educar yo, y disfrutar de ella.
No me gusto la escuela infantil, mala organización, cero confianza, los niños no salen preparados de ahí para el colegio

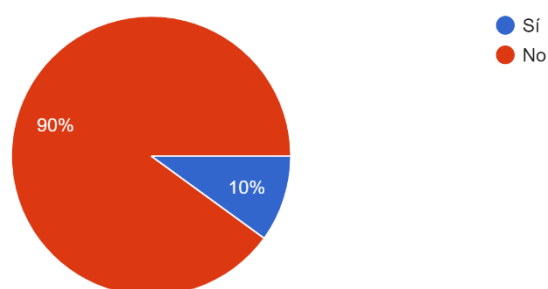


Figura 11. Conocimiento de mecanismos de los que dispone para poder acceder a ayudas económicas y solventar los gastos del cuidado de los menores

Discusión y propuestas finales

Llegados hasta esta instancia, me parece preciso recordar cuales eran las hipótesis iniciales de este trabajo y corroborar su validez. En primer lugar, se plantea que existe una carencia en las herramientas para cumplir con el derecho al buen desarrollo de la infancia y la educación en Lanzarote. Si nos detenemos en este supuesto, creo firmemente que se puede afirmar esta hipótesis por claros motivos. Por un lado, la rigidez del sistema en la educación en temas de horarios, plazas y otro tipo de servicios que tengan en cuenta las diversidades en las situaciones familiares crea exclusión social. Por otro lado, queda sobre la mesa que las escuelas infantiles de tipo público son las que todavía están a la cola de las expectativas y perspectivas de las familias, pues son las que más se usan a pesar de que la mayor inversión, hasta este momento, es para la esfera privada. Por tanto, se crea una carencia de ámbito público que se determina por la clase social. Es decir, la educación infantil no está al alcance de todos y todas.

En segundo lugar, la hipótesis tenía como objetivo a las madres, en base a situación de autonomía laboral y económica aparente, pero no real, por tanto, inmersa en una posible vulnerabilidad de género. Para este caso creo que, de algún modo, y dependiendo de cómo se enfoque la perspectiva, se podría de ser que sí se cumple esta propuesta. Debido a que el papel de la familia se vuelve fundamental para las familias, las madres en este caso. Este apoyo tan determinando de la familia deja ver que, en muchos casos, esto puede llegar a marcar la decisión de la mujer de incorporarse o no al mercado laboral o, por otro lado, se me ocurre que, en el caso de no existir ayuda familiar, las madres se pueden ver obligadas a dejar a sus hijos con personas desconocidas por no poder acceder a la educación infantil. Desde esta perspectiva, podemos entender que las

mujeres se ven obligadas a contar con un apoyo externo para poder seguir desarrollándose. En consecuencia, sin la ayuda real de la educación infantil, la dependencia económica y social de una madre puede depender, en mayor medida, de personas externas y todo esto hace que, en cualquier momento, sufra desigualdad de género.

Finalmente, las recomendaciones para erradicar esta situación pueden ser bastantes, sin embargo, me gustaría remarcar las que, para mí, son fundamentales para que se produzca un cambio real:

1. Ese ciclo es una etapa educativa recogida por la ley actual de educación, por tanto, debería ser responsabilidad exclusiva de la Consejería de Educación la gestión de ésta. Evitando así el sin número de diferencias que existen a nivel territorial y sin generalizar un modelo educativo, atendiendo a las necesidades específicas que reclama este ciclo.
2. Elaborar estrategias que aseguren una financiación sostenible para la educación infantil en la que las familias tengan los mínimos gastos posibles.
3. Establecer ayudas relacionadas con el aumento de plazas y la flexibilidad horaria durante los siete días de la semana. Además, tener en cuenta la creación o reforma de instalaciones en las que se pueda desarrollar este ciclo y aumentar el tipo de servicios sin que supongan gastos extras para las familias.
4. Crear mejores filtros para priorizar las bonificaciones y ayudas a familias en situaciones de vulnerabilidad. A parte de llevar un control

continuo por si surgieran modificaciones en las situaciones de cada beneficiario.

5. Implantar redes de información que faciliten la incorporación y participación de todo el ámbito de la educación infantil y las familias que la componen para favorecer la transición ciclo tras ciclo y, a parte, tener una visión certera, y no negativa, sobre este primer ciclo educativo con las herramientas dirigidas a las familias que les permitan tener un amplio conocimiento de la importancia y validez de esta etapa educativa y sus beneficios.
6. Aumentar la incorporación de profesionales y corroborar que tengan una formación completa. Por otro lado, controlar y establecer contratos y condiciones laborales que permitan a los profesionales de la educación infantil trabajar en óptimas condiciones de salud tanto sociales como psicológicas y que, de esta forma, puedan ser el mejor apoyo para los menores y sus familias. A parte de acabar con la mala fama que subyace bajo esta profesión.

Referencias

Cabildo de Lanzarote. «Estudio sobre la capacidad de carga turística de Lanzarote.»
Arrecife, 2023.

Dongo M., Adrian. 2008. "La teoría Del Aprendizaje De Piaget Y Sus Consecuencias Para La Praxis Educativa". *Revista De Investigación En Psicología* 11 (1):167-81.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3889>.

Ferrer, Álvaro. 2019. Donde todo empieza. Save the children España .

GalleGo, Raquel y Maestriperi, Lara. 2022. “La innovación social en los cuidados 0-3: entre la desigualdad y la equidad en las políticas públicas”. *Papers*, 107 (3), e3060. <<https://doi.org/10.5565/rev/papers.3060>>

García-allen, Jonathan. *Psicología y Mente* . 9 de enero de 2016.
<https://psicologiaymente.com/biografias/lev-vygotsky> (último acceso: 5 de mayo de 2023).

Gazmuri Núñez, Patricia. 2006. “Familia-Sociedad Desde Una Perspectiva Transdisciplinar.” En Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). La Habana.

Heckman Equation. “La curva de Heckman”. Vídeo de Youtube, 3:17, publicado el 9 de noviembre de 2020, <https://youtu.be/KL7axKXIgmA>

Lancelot Digital. 2023. <https://www.lancelotdigital.com/lanzarote/radiografia-de-la-pobreza-en-lanzarote>

León, Margarita and Maestripieri, Lara. 2022. "Presentation. Who Benefits from childcare expansion? Equal opportunities, social investment and social innovation in early years education and care". *Papers*, 107 (3), e3124. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.3124>

Naciones Unidas. 2005. «Convención sobre los Derechos del Niño.» Ginebra.

Plataforma 5%. 2021."Estudio sobre la implantación del Primer Ciclo de Educación Infantil según municipios en Canarias".

Soto, Iskra Pavez. 2012. "Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales." *Revista Sociológica*, (27): 81-102.

UNICEF. 2017. "La primera infancia importa para cada niño ". New York .

Anexos

Cuestionario

1. ¿Cuál es el rango salarial del que dispone usted? *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 500
- Entre 500 y 1080
- Entre 1080 y 1500
- Más de 1500

2. ¿Dispone usted de familia o similares en la isla? *

Lo que se pretende es saber si, a parte del otro progenitor, se cuenta con familia. No necesariamente tienen que encargarse del/los menores.

Marca solo un óvalo.

Sí

No

3. ¿Cuántos hijos tiene actualmente? *

Marca solo un óvalo.

1

2

3

Más de 3

4. ¿En qué rango de edad/edades? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

0-1 años

1-2 años

2-3 años

Más de 3 años

5. ¿Acude el/los menores a algún centro de educación infantil? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

6. Contestar sólo en caso de que la pregunta 5 sea SÍ. ¿Qué tipo de escuela infantil es?

Marca solo un óvalo.

Pública

Privada

7. Contestar sólo en caso de que la pregunta 5 sea SÍ. ¿Los horarios de la escuela infantil cubren sus necesidades?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

8. Contestar sólo en caso de que la pregunta 7 sea NO. ¿De qué alternativa dispone si los horarios de la escuela no cubren sus necesidades?

9. Independiente temente de si el/los menores acuden a una escuela infantil ¿Cuáles * cree usted que serían 3 requisitos mínimos que una escuela infantil debe tener para cumplir sus expectativas?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Cercanía al hogar

Horarios

Calidad-Precio

Instalaciones de la escuela

Cualificación académica de los/as educadoras

Otros: _____

10. Contestar sólo en caso de que la pregunta 4 sea NO. ¿Cuál/cuáles son los motivos principales por lo que no acude a una escuela infantil? ¿Quién/quienes se encargan del/los menores?

11. ¿Tiene expectativas futuras de hacer uso de las escuelas infantiles?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

12. Contestar sólo en caso de que la pregunta 11 sea NO. ¿Por qué?

13. ¿Tiene conocimiento de los mecanismos de los que dispone para poder acceder a ayudas económicas para solventar los gastos del cuidado de tus hijos?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No