

# OBJETIVOS 2020 Y EDUCACION INFANTIL

Autor: Diego Ramos Samblas.

Tutorización: José Saturnino Martínez García

Correo: [josamaga@ull.es](mailto:joramaga@ull.es)

# Índice

Resumen.....	1
Marco Europeo.....	2
¿Qué es la educación infantil? .....	6
¿Por qué es importante?.....	8
¿Cómo es en España?.....	14
Desigualdad en la elección de centro. ....	19
Reflexiones. ....	21
Conclusiones .....	23
Bibliografía .....	25

# Resumen

En este trabajo de final de grado se mostrará un análisis sobre la Educación Infantil partiendo desde los objetivos 2020 que ha propuesto la Unión Europea, tratándolos y centrándonos en concreto en el referido a la educación infantil. Posteriormente se aclarará cual es el significado del término Educación Infantil, teniendo en cuenta un amplio conjunto de definiciones que nos ayudaran a entenderlo, pasando por las metodologías más relevantes de este tipo de educación así como la situación actual de debate en la que se encuentra debido a la aparición de metodologías más modernas. También veremos cómo influye a nivel social, teniendo en cuenta el tema de la estratificación social y concluyendo con cómo es esta en España y la evolución que ha tenido a lo largo de la historia.

Conceptos importantes: metodología, Educación Infantil.

# Abstract

In the following text an analysis on Childhood Education, based on the objectives 2020 proposed by the European Union, will be presented, clarifying them and focusing specially in the one that concerns this topic (Childhood Education). Subsequently the meaning of the term Childhood Education will be properly explained, keeping in mind a wide range of definitions that will help us understand it, going through the most relevant methodologies in this field and also the current debate around this topic due to the appearance of more modern methodologies. We will also see its influence on a social level, taking into account the well-known subject of social stratification and finishing by stating how it is in Spain and the evolution that it has suffered through history.

Key concepts: methodology, Childhood Education.

# Marco Europeo

El apoyo entre países de la Unión Europea en materia de educación y formación desde el año 2002, ha permitido un gran auge en el desarrollo de reformas educativas, así como la libre movilidad de estudiantes y de profesores. Así, apostando por estos principios, el 12 de mayo del 2009 se crea un nuevo marco estratégico de cooperación en ámbitos de educación y formación para asegurar la realización profesional, social y personal de todos los ciudadanos, además de una empleabilidad y prosperidad económica sostenible, a la vez que se promueven valores democráticos, promulgando cohesión social, incitando a la ciudadanía activa y al diálogo intercultural.

La responsabilidad de los estados miembros radica en la elaboración de sus propios objetivos nacionales teniendo en cuenta su punto de partida y su situación.

El marco consta de cuatro objetivos estratégicos con sus indicadores y puntos de referencia propios. Son los siguientes:

**Objetivo 1: Hacer una realidad el aprendizaje a lo largo de la vida y la movilidad**

Este objetivo está centrado en incentivar la formación a lo largo de la vida de todo el conjunto de las personas adultas, así como apostando por la movilidad de los graduados en educación terciaria a través del conjunto de países de la Unión Europea.

**Objetivo 2. Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y la formación.**

Está enfocado en la reducción del número de alumnos con bajo rendimiento en lengua, matemáticas y ciencias, en un aumento considerable del uso de lenguas extranjeras así como en la adquisición de puestos de trabajo para alumnos que hayan terminado la educación secundaria y estudios superiores a esta.

**Objetivo 3. Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa.**

Está dirigido a aumentar el porcentaje de alumnos matriculados en Educación Infantil, así como la reducción del abandono temprano.

**Objetivo 4. Afianzar la creatividad y la innovación, promoviendo el espíritu emprendedor, en todos los niveles de educación y formación.**

Este objetivo está orientado a conseguir un porcentaje mínimo de población que cuente con educación terciaria. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2013).

Dentro de los objetivos expuestos anteriormente me centraré en el tercer objetivo en concreto en su primer indicador, el que hace referencia a la educación infantil:

*“-Al menos el 95% de los niños/as entre cuatro años de edad y la edad de comienzo de la Educación Primaria deberían participar en Educación Infantil” (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2013).*

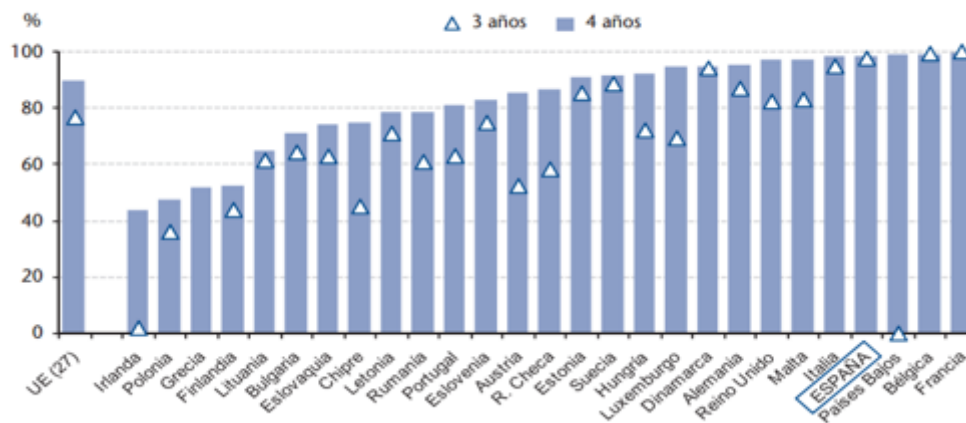
Un aspecto que se debe tener en cuenta partiendo de este objetivo 2020 es la consideración que se tenga en los propios países de lo que es en este caso la Educación Infantil, puesto que a pesar de los esfuerzos de la Unión Europea para dar mayor peso a esta etapa educativa, en el caso de España el ex ministro de educación Wert declaró:

*“Se lo voy a decir con toda franqueza, yo creo que eso no es educación, es básicamente conciliación. El proceso de 0 a 3 años es un proceso importante, pero partiendo de la realidad de que esencialmente no es parte del proceso educativo (...) el proceso educativo propiamente dicho empieza a los 3 años” (Wert, 2012).*

Viendo esta declaración queda claro que la visión que tiene la Unión Europea, no es necesariamente la que se tiene en el conjunto de países que conforman la Unión, por lo que partiendo de esto se puede interpretar que existen diversas trayectorias en cuanto a educación infantil, así como pensamientos generalizados sobre su utilidad y una gran diversidad de metodologías, así también como obligatoriedad y subvenciones a la hora de fomentarla. Por estas cuestiones entre otras es posible que encontremos datos tan diversos dentro de la Unión Europea como los que a continuación se muestran.

Como se puede apreciar en la gráfica número 1, la media de la Unión Europea está en torno al 80% para alumnos en la edad de tres años, encontrándose España en la cuarta posición junto con países como Francia y Bélgica, frente a países con una escasa escolarización como son Irlanda y Polonia. En lo concerniente a los alumnos en la edad de cuatro años, la Unión Europea cuenta con una media del 90% encontrándose España en una simbólica cuarta posición puesto que como Francia, Bélgica y Países Bajos tiene una escolarización total, mientras que de nuevo países como Irlanda y Polonia cuentan con una escasa escolarización.

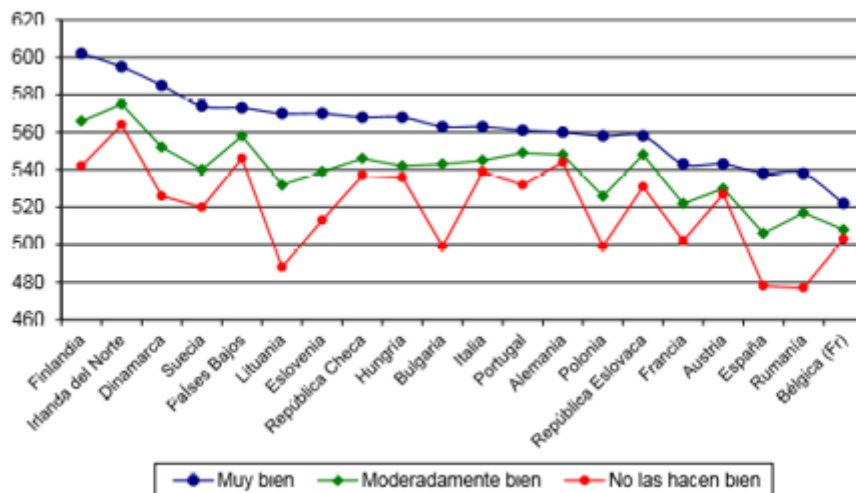
Grafica 1: Tasa de escolarización a los 3 y 4 años. Unión Europea. Curso 2007-2008



Fuente: MECD (2016) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2016). *Objetivos Educativos Europeos y Españoles Estrategia Educación y Formación 2020* (p. 26). Secretaria General Técnica.

Después de la lectura del gráfico podemos deducir que los resultados en niveles superiores, como primaria, serían más favorables en los países que tienen un mayor número de alumnos escolarizados en educación infantil, de cierta manera fomentando por ejemplo tareas de alfabetización temprana. No obstante vemos en la gráfica número 2 como países que tenían un porcentaje bastante elevado de alumnos matriculados en educación infantil (España, Francia y Alemania) ahora, en cuanto al nivel de rendimiento, incluso después de haber estado expuestos a ese conocimiento de forma prematura, los resultados no son los esperados puesto que los encontramos al final. En lo referente a los países que al contrario tenían un número inferior de matriculados en educación infantil como es el caso de Finlandia, lo podemos encontrar en la parte superior de dicha gráfica. No obstante, también encontramos países como Polonia, que contaban con un escaso porcentaje de matriculados en educación infantil al igual que Finlandia y se encuentran en una posición baja dentro de esta gráfica.

Grafica 2: Rendimiento en E. Primaria según el desempeño de tareas de alfabetización temprana, PIRLS.



Fuente: *Influencia de la Educación Infantil en el desarrollo de la competencia lectora en E. Primaria.* (2013).

Según estos resultados, podemos determinar que la relación entre una matriculación prematura en Educación Infantil y la obtención de unos resultados óptimos en cuanto al desempeño de tareas en alfabetización temprana en la Educación Primaria, no cuenta con una correlación lo suficientemente fuerte como para influir en unos mejores resultados. Se debe tener en cuenta que quizás no se apreciaron otros datos que podrían haber sido más influyentes, no obstante no se descarta la existencia de cierta relación, pero esta no es una relación mecánica, es decir, que la matriculación temprana en Educación Infantil, no asegura la obtención de mejores resultados en alfabetización temprana en Educación Primaria.

# ¿Qué es la educación infantil?

A continuación expondré las definiciones de educación infantil más relevantes:

Es de gran importancia resaltar la definición que aporta la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI): “sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para la consecución de los logros del desarrollo de todos los niños desde el nacimiento hasta su tránsito a la educación escolar obligatoria” (Waece 2016).

Para el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, la educación infantil es:” la etapa educativa que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual. Se ordena en dos ciclos: el primero comprende hasta los tres años; el segundo, que es gratuito, va desde los tres a los seis años de edad” (Ministerio de Educación Cultura y Deporte 2016).

El Departamento de Educación del Gobierno de Navarra realiza una definición por ciclos, siendo esta su definición para el primero: “El primer ciclo de Educación Infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo equilibrado de las capacidades afectivas, motrices cognitivas y de la comunicación y lenguaje de los niños desde las 16 semanas a los 3 años de edad”. Para el segundo ciclo el departamento de educación realiza una definición bastante más breve y menos aclaratoria: “El segundo ciclo de Educación Infantil constituye una etapa con identidad propia, que atiende a niños y niñas desde los 3 hasta los 5 años” (Educacion.navarra.es, 2016).

De la mano de la Universidad del Norte (Colombia) se nos aporta otra definición redactada por su licenciada Leonor Jaramillo de Certain: “La educación infantil es la etapa más importante del ser humano y es en ella donde se desarrollan todas las competencias dando paso a procesos de desarrollo integral en donde se cimientan las bases necesarias para la vida, donde los niños y niñas son los actores y constructores de su propia vida. Es en este período donde se desarrolla y consolida el 80 % por ciento del total de lo que será su aprendizaje; de ahí que se considere la educación inicial como la palanca para el desarrollo posterior de este ciudadano” (Jaramillo, 2016).

Una cuestión que merece ser nombrada es el cambio de concepción que ha sufrido la Educación Infantil, al principio la idea que se tenía de esta era como un mero servicio asistencial, una labor de guardería, donde la familia podía dejar a su hijo y especialistas en el cuidado de estos se encargaban de las necesidades de los menores. La visión que se encuentra actualmente es la opuesta, esta etapa es considerada ya como educativa, llevándose a cabo en centros especializados en la atención de los menores, con una labor aparentemente similar a la de las guarderías. No



obstante cuentan con la singularidad de que estimulan el aprendizaje del niño, luego su labor va más allá del cuidado, ya que a pesar de no contar con la carga de materia que podría tener cualquier otro centro educativo, cuenta con una singularidad considerable y con unos posibles resultados determinantes.

Por este motivo veo conveniente aclarar las definiciones de guardería y centro infantil, puesto que las diferencias anteriormente aportadas pueden ser confusas:

Para Nova Escoleta Montessori encontramos que la definición de guardería es la siguiente: “Hacen la función de “guardar”, sin estar sujetas a un proyecto definido y una metodología educativa, hacia un desarrollo social, intelectual y emocional. Lo que suele ocurrir en ocasiones es que el término guardería se utiliza de forma errónea y generalizada, llamando así a todos los centros que atienden a niños de entre cero y tres años.

Tampoco están sujetas a ninguna normativa establecida por Consellería de Educación, desde donde no se reconocen estos centros si no están adaptados a los requisitos mínimos exigidos” (Nova Escoleta Montessori. Escuela infantil en Alzira, 2013).

En lo referente a una definición más clara sobre lo que sería una escuela infantil, la siguiente parece ser la apropiada: “se configura como espacio físico, organizativo, interprofesional y pedagógico especialmente diseñado y planificado por y para la educación de los niños y niñas menores de seis años” (Antonio Luengo, 2016).

Leyendo estas definiciones, se puede ver que las diferencias entre cada una de las instituciones, la primera con su labor asistencial, meramente como apoyo a las familias, básicamente un lugar donde poder dejar a su hijo y que tenga ciertos cuidados, frente al centro de educación infantil, que cumple las mismas características que el anterior, pero las amplía con formación adaptada y estimulando ciertos aspectos importantes en la vida de un niño de entre 0 y 6 años de edad.

Merece la pena aclarar que el término “guardería” actualmente cuenta con una connotación negativa que se puede apreciar en la definición y en la mayoría de casos es rechazado dicho término, puesto que ya incluso desde la LOGSE (1990) a esta etapa infantil se la considera como educación infantil cito textualmente: “Los centros docentes de educación infantil cooperarán estrechamente con los padres o tutores a fin de tener en cuenta la responsabilidad fundamental de estos en dicha etapa educativa” (LOGSE art. 7, 1990).

# ¿Por qué es importante?

Está demostrado que cuanto más joven es el ser humano, la plasticidad del cerebro es mayor. Luego la capacidad del ser humano en esta etapa para adquirir una gran diversidad de conocimientos conforme a su edad también lo es, y por tanto, la mejor etapa para comenzar la fomentar la educación en el ser humano sería la etapa de infantil. De esta manera, es una edad en la que el estímulo que se aplique sobre los alumnos podría tener unos resultados superiores frente a otras etapas de su vida educativa, pero no solo eso, sino los resultados obtenidos en esta etapa, a diferencia del resto, influirán de una manera u otra en el futuro educativo de los infantes.

No obstante siempre han existido diversas maneras de fomentar la creación de conocimiento y dada la importancia de esta etapa educativa es necesario llevar a cabo el método más correcto posible teniendo en cuenta las necesidades de estos alumnos.

A continuación realizaré una exposición de los métodos más relevantes utilizados en educación infantil partiendo del método más antiguo al más moderno:

La metodología más tradicional que se expondrá es la conocida como las Escuelas Nuevas, un movimiento que data del siglo XIX, que surge en Europa como contraposición a otro método previo:

*“...No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social” (Filho, 1964).*

Autores como Narváez (2006) nos aclaran que dentro de ella podemos distinguir distintas vertientes como:

-La Escuela Activa, ya que toma como premisa la necesidad de la institución de propiciar al niño una actividad, toda la actividad psicomotora que este necesite, con el fin de centrarse en su interés y hacer más fructífera la labor educativa.

-La Escuela Moderna, surge como una alternativa con perspectivas modernizadoras que permiten la inclusión de nuevas teorías pedagógicas para ir desplazando las teorías conocidas como “tradicionales”.

-La Escuela de Trabajo, cuenta con un enfoque que ve la escuela como una sociedad viva, y prepara a los niños para la vida y para el medio social, centrándose en trabajos manuales, y una gran carga de formación profesional.

Narváez (2006) de nuevo aclara como autores como Jean-Jacques Rousseau, veían esta etapa educativa no como una vía preparatoria para la vida adulta, sino como un estado indispensable para el ser humano, con un valor en sí y con un propio fin (un estado de la naturaleza considerado perfecto).

Ideas desarrolladas por otros autores como Johann Heinrich Pestalozzi (1780, según Narváez 2006) que apoyaba la sustentación de la educación sobre la experiencia directa y en los conocimientos de la psicología, así como Friedrich Fröbel (1826, según Narváez 2006) que resaltó los valores educativos de las actividades de entretenimiento viendo al niño como un ser activo y en continuo crecimiento.

De manera transversal en las Escuelas Nuevas existe un sentimiento de unión entre la infancia y la naturaleza, el desarrollo de los niños en espacios libres, lejos de las ciudades. Todas las prácticas llevadas a cabo estaban infundidas por el respeto y el amor por la infancia, pilares imprescindibles en las labores educativas de autores como María Montessori y Ovide Decroly (1896, según Narváez 2006). Una fiel base en la que se apoyan estas escuelas es en la premisa de aprender haciendo, desarrollados por John Dewey (1995, según Narváez 2006) quien tenía la concepción de la educación como una constante reorganización y reconstrucción de la experiencia, este autor sostenía que “La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible” (Narváez, 2006).

De manera general se distingue dentro de la escuela nueva cuatro principios generales:

- “1. Respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad.
2. Admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social.
3. La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social.
4. Se asume la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos de vecindario, de trabajo, de recreación y religiosa.” (Narváez, 2006).

Para concluir con las Escuelas Nuevas merece la pena nombrar la última modernización que se ha llevado a cabo en los centros infantiles, recibe el nombre de biofilia, denominado por primera vez por Erich From (1973): “el amor apasionado por la vida y todo lo vivo, el deseo de crecimiento

o desarrollo en una persona, un vegetal, una idea o un grupo social". Este movimiento consiste en adaptar los espacios educativos lo más posibles al ambiente natural, ya que este medio ayuda a estimular de por sí a los alumnos, puesto que ellos mismos aprenden habilidades básicas desenvolviéndose en él, estando en contacto con la naturaleza, alejados de los ruidos de la ciudad (Stephen Kellert, 2015).

Una de las características más importantes que tiene el diseño que se propone es la posibilidad de darle al espacio abierto donde se encuentren los niños ciertas alturas, donde ellos puedan contemplar la superficie del lugar y marcarse nuevos objetivos a cumplir, de esta forma ganando confianza en sí mismos, al acceder a zonas de altura y descubriendo también cuales son sus limitaciones, puesto que habrá niños que no podrán subir (Günter Beltzig, 2015).

Por último, destacar que neurocientíficos como Alison Gopnik asegura que los jóvenes en contacto con estos medios (espacios abiertos) son capaces de captar la información que adquieren en su entorno, siendo tan productiva que llegan a generar en torno a 700 nuevas conexiones neuronales por segundo, y para cuando se encuentran en la edad de 3 años cuentan con 1.000 trillones de sinapsis, siendo este número cuatro veces superior al correspondiente a un adulto (Barbara Kiser, 2015).

Habiendo hecho un recorrido ya por la metodología más tradicional que se plasmará en el trabajo, habría que decir que esta metodología ha tenido una gran influencia en todo el mundo y cuenta con autores bastante relevantes en el mundo de la pedagogía. No obstante se encuentra actualmente en un debate con una visión más moderna de la educación infantil, siendo esta la adecuación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del ambiente educativo.

Lo que pretende principalmente este nuevo método es convertir al alumno en un pequeño investigador, que se despierte en el ese sentimiento por aprender a través de la utilización de este tipo de materiales, sintiéndose agentes activos de su propia educación, así como el fomento de la comunicación entre los alumnos y respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, por lo que entre ellos se podrán ayudar a superar las diferentes dificultades que tengan unos u otros. A través de este método la posibilidad de compartir ideas entre los alumnos es más sencilla utilizando este tipo de instrumentos, así como reflexiones, dudas, intereses,... ofrece también una forma más sencilla de hacer frente al desconocimiento de los alumnos, así como diferentes problemáticas que puedan surgir.

Una cuestión primordial que plantea este método es conseguir despertar en el alumno el interés sobre el tema que se está tratando y conseguir que mantenga una atención constante para poder así aumentar la comprensión del tema. Así como también aprenden a seleccionar la información más sencilla y que a la vez les es más útil.

Hay que tener en cuenta que estas cuestiones requieren de una supervisión del profesorado que ha de estar atento a que información está accediendo el alumno para asegurar un mayor aprovechamiento del uso de la red.

Los contenidos a los que se tendrá acceso obviamente serán contenidos bastante claros, teniendo una consecución lógica, para que así se mantenga la comprensión sobre lo que se está tratando y a la vez evitar el desinterés del alumnado por los temas que se están trabajando.

Los trabajos siempre dispondrán de la supervisión del docente, y de una previa elaboración por su parte, para que a través de lo que este realice, los alumnos busquen determinadas cuestiones necesarias para cumplimentar las actividades, trabajando la capacidad de síntesis, de atención, de estructuración, así como de clasificación. Los diferentes trabajos que se realicen en el aula también pueden fomentar el desarrollo de capacidades memorísticas, a través de poemas, textos, resolución de problemas, se pueden realizar actividades comprensivas (organizar, explorar, comparar conocimientos), así como los conceptos que se aprendan favorecen la atención, el desarrollo cognitivo y social del alumnado.

“La combinación de diferentes materiales audiovisuales, auditivos, táctiles, para desarrollar el proceso formativo a través de los recursos multimedia resulta útil, práctico y completo. La repercusión negativa que tiene la utilización de esta herramienta multimedia es la reestructuración en la metodología de la enseñanza, la dedicación de tiempo, la formación docente, el cambio de metodología...pero los logros obtenidos son extraordinarios. El proceso que se desarrolla es más interactivo, novedoso, interesante, activo, investigador, flexible y despierta la curiosidad por aprender” (Martínez Redondo, M 2010).

“Entre las habilidades que desarrolla, tenemos:

1) Para el desarrollo psicomotor: A través del manejo del ratón conseguimos: Estimular la percepción óculo-manual: presionar y soltarlos botones. Desarrollar la motricidad fina: movimientos precisos. Reforzar la orientación espacial. Trabajos manuales complementarios. Así como recortar, doblar y pegar, etc.

2) Habilidades cognitivas: Trabajar la memoria visual. Relacionar medio-fin. Desarrollar la memoria auditiva.

3) Identidad y autonomía personal: Identificación de las características individuales: talla, físico, rasgos... Identificar los sentimientos en función de los gestos y ademanes. Fomentar la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades.

4) Uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación: Narrativa de cuentos, expresando ideas (aprendizaje del inicio, nudo y desenlace de toda historia). Escuchar y trabajar con cuentos interactivos. Crear tarjetas de felicitación donde reflejen sus sentimientos. Dibujar libremente sobre experiencias vividas. Expresar y resaltar sus vivencias, ideas, experiencias y deseos.

5) Pautas elementales de convivencia y relación social: Hábitos de buen comportamiento en clase. Trabajo en grupo, valorando y respetando las actividades de su compañero. Relacionarse con el entorno social que le rodea creando vínculos afectivos. Desarrollar el espíritu de ayuda y colaboración. Aportar y defender sus propios criterios y puntos de vista.

6) Descubrimiento del entorno inmediato: Representar escenas familiares a través de programas de diseño gráfico. Crear juegos cuyas imágenes reflejen su vida cotidiana (familia, mascotas...). Trabajar con software que les permita crear y construir escenas de su entorno (su casa, el parque, un hospital...). Empezar a familiarizarse con las letras, los números, las horas del reloj, etc.” (Aguiar Perera & Cuesta Suárez, 2009).

En este apartado se ha intentado mostrar primero una metodología tradicional de la educación infantil, las Escuelas Nuevas y posteriormente una visión más moderna sobre esta, la aplicación de las TIC.

Primero, debemos de tener en cuenta que el momento en el que surgen ambas metodologías, son muy distintos, primero las Escuelas Nuevas surgen con el comienzo de las migraciones de las zonas rurales a las ciudades a causa del auge del empleo que propició la primera revolución industrial, comenzando así también la explotación de las clases bajas por parte de los empresarios, junto con la necesidad de las familias de formar a sus hijos. En contraposición, encontramos que las TIC surgen en una etapa considerablemente más avanzada, contando con el auge de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de la vida virtual del ser humano (motivo que impulsa la aplicación de estas en la educación), las redes sociales, un contexto de globalización donde prácticamente se comparte la mayoría de avances en cualquier campo.

Merece la pena destacar que el hecho de que las Escuelas Nuevas tengan un periodo mayor de aplicabilidad que las TIC nos lleva a tener más evidencias empíricas de la utilidad de estas en Educación Infantil frente a las segundas, que su implantación en la educación es considerablemente más reciente.

Hay que comprender que las Escuelas Nuevas surgen como contraposición a otro sistema educativo más tradicional y tener en cuenta el éxito que han tenido ya que actualmente siguen estando vigentes bastantes metodologías llevadas a cabo por este movimiento, no obstante

también debemos comprender como las TIC preparan a los alumnos para un mundo en el que las nuevas tecnologías están bastante presentes, en cierto modo esa es la principal diferencia, donde se quedan atrás las Escuelas Nuevas.

Otro aspecto que merece la pena destacar es la forma en la que se trabaja cuestiones como el compañerismo entre los alumnos, en las TIC encontramos que se fomenta esta habilidad mediante la ayuda a la hora de realizar diversas tareas, frente a las Escuelas Nuevas donde la cooperación entre los alumnos es constante y donde se apoyan durante el conjunto de actividades que se lleven a cabo por lo que en este sentido las Escuelas Nuevas parecen fomentar una capacidad de unión entre los alumnos mayor.

Otro punto en el que encontramos cierta contraposición entre ambos métodos es en el contacto con la tierra, con el medio ambiente, en las Escuelas Nuevas se asegura que esto es bastante positivo, el alejarse de ambientes nocivos para los menores, frente a las TIC con una metodología más académica cuenta con un tiempo mayor dentro del aula, por lo que el contacto con el medio ambiente no parece ser una prioridad, así como el alejar a los alumnos de las ciudades.

# ¿Cómo es en España?

Dejando atrás el debate teórico sobre la metodología, en este apartado se mostrara la situación de España, en lo referente a este tipo de educación.

La ley por la que se rige la educación infantil en España es la LOE (Ley Orgánica de Educación), a pesar de estar vigente la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa), no obstante esta segunda no hace ninguna modificación con respecto a la primera, por lo que en esta encontramos:

*“1. La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad.*

*2. La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.*

*3. Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos” (LOE art.12).*

En España la Educación Infantil cuenta con una estructura dividida en dos ciclos de tres cursos: el primer ciclo, comprende desde el nacimiento hasta los 3 años y el segundo, que va desde los 3 hasta los 6 años. A pesar de que esta etapa no es obligatoria, el segundo ciclo es completamente gratuito en centros públicos así como en concertados, y existe una gran iniciativa por parte de las administraciones por incrementar las plazas para el primer ciclo.

Durante todo el proceso educativo en Educación Infantil se promueve la estrecha colaboración activa con los padres de los alumnos, en diversas actividades, así como también manteniendo relación con los profesionales que se encargan de la educación de sus hijos, compartiendo así información relevante sobre el niño, sus intereses, sus necesidades...(Llorent, 2012)

De manera transversal durante toda la Educación Infantil impartida en España el aprendizaje ha de ser significativo, esto quiere decir que: es el tipo de aprendizaje mediante el cual se relacionan los conocimientos que ya posee el alumno con los nuevos que va obteniendo, de esta manera va dotando de nuevos significados a los conocimientos anteriores. Así poco a poco el alumno da significado al material con el que trabaja, construyendo su propio conocimiento.

El conocimiento se plantea como un proceso de reorganización cognitiva, por lo que las cuestiones fundamentales para crear este conocimiento son:



- 1) El maestro tiene que conocer bien a sus alumnos.
- 2) El alumno tiene que estar motivado por aprender.
- 3) Creación de un ambiente enriquecedor.
- 4) Facilitar la opción de elección de actividades.
- 5) Utilizar diferentes estrategias metodológicas.

Como nos aclara Ángeles Gervilla Castillo (2014), los alumnos aprenden cuando entran en un conflicto cognitivo, lo que ellos ya sabían entra en ese conflicto con lo que están aprendiendo, y tras este se acomodan y organizan sus esquemas mentales, adaptándose así a la nueva situación. Para ello es clave que los alumnos se encuentren en un ambiente que propicie este conocimiento, así como que se les proporcionen a los alumnos unos materiales con una presentación adecuada, en el orden correcto y obviamente adaptado a ellos y a sus necesidades. Siendo clave el papel del maestro como mediador entre ellos y los materiales.

El concepto de libertad marca la práctica profesional, puesto que a través de garantizarle esta a alumnos, se le da la posibilidad de elegir, y poco a poco ir creando su propio mundo, siendo este un requisito indispensable con el que se pretende dotar a los alumnos ya desde estas edades tempranas para que en un futuro esta se magnifique, y consiga esa autonomía que se demanda a nivel social, una forma de conseguir esto lo encontramos con en la práctica de la libre elección, no significando esto que el alumnos pueda hacer todo a placer, sino ofreciendo a los alumnos los materiales adecuados, dejándoles la libertad de elegir con cuál de estos quieren interactuar, teniendo en cuenta que estos están en un momento de desarrollo de ciertas facultades, que posteriormente le costará más adquirir.

Por esto el docente tiene que dar gran importancia a la preparación de los ambientes dándole a los alumnos esa libertad de elección en estos espacios, para poder así desarrollar capacidades de concentración, ya que a medida que van creciendo el ambiente ira perdiendo esa importancia que tiene en edades tempranas, por lo que hay que aprovechar la influencia que ejerce para obtener unos resultados lo más duraderos posibles. Mediante esta práctica se generan habilidades sumamente importantes para los menores como la autonomía.

Siguiendo los planteamientos de Ángeles Gervilla Castillo (2014) el proceso en el que el alumno consigue esa autonomía es el paso del egocentrismo hacia la comprensión y aceptación del pensamiento y comportamiento de los demás.

Mediante el choque de los pensamientos del alumno frente a lo que le imponen al menor los adultos, la metodología que destaca para llevar esto a cabo es la constructivista creando unos esquemas intelectuales propios así como unas actitudes. Para fomentar la creación de estos

factores es imprescindible el contacto con el medio, creando una reflexión interna, que es el principio de la autonomía.

Esta metodología constructivista que se aplica en la Educación Infantil, lo que pretende es que el alumno sea el que cree sus propios conocimientos, partiendo de unos mínimos aportados por el docente. ("Modelo constructivista: Modelos pedagógicos", 2016)

En definitiva, resaltar que la principal metodología llevada a cabo en la Educación Infantil en España es la constructivista, puesto que es esta la que permite llevar a cabo el desarrollo de los alumnos lo más fiel posible al aprendizaje significativo, que al fin y al cabo es lo que se pretende en esta etapa educativa, que los alumnos adquieran una base sobre la que ellos puedan apoyar los nuevos conocimientos que vayan adquiriendo, que les sirva como cimientos sobre los que construir su futuro.

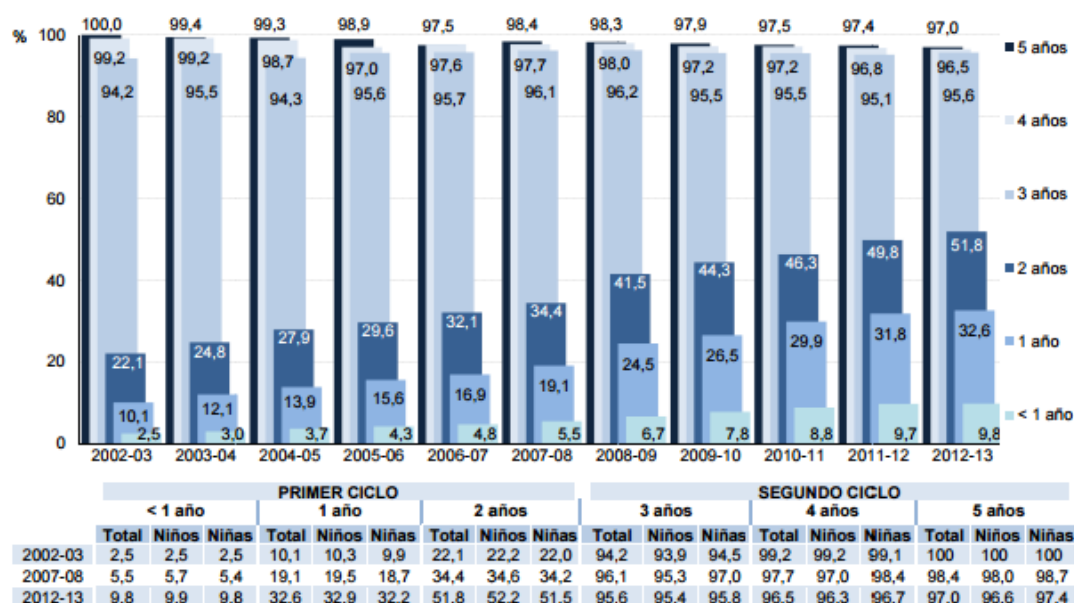
A continuación se mostraran diferentes datos sobre la situación actual de España, teniendo en cuenta la evolución que ha tenido a lo largo del tiempo, tanto en tasas netas, como en número medio de años de matriculación.

En la gráfica número 3 se puede apreciar como para el primer ciclo de ha existido una evolución favorable desde el año 2002-2003 hasta completamente el año 20012-2013 pudiendo destacar un aumento extraordinario entre el año 2008-2009 de más de un punto para los alumnos menores de un año, de más de cinco puntos para los alumnos de un año y de más de siete para los alumnos de tres años.

No obstante el análisis para el segundo ciclo es más complejo, por una parte se puede apreciar que para los alumnos en la edad de tres años, de manera general se mantiene el porcentaje de matriculados a lo largo del tiempo en torno al 96%, mientras que para los alumnos de entre cuatro y cinco años, destaca una reducción del porcentaje total de matriculados a lo largo del tiempo.

Merece la pena destacar la gran diferencia existente entre alumnos matriculados en el primer ciclo frente los matriculados en el segundo, siendo el número de matriculados en segundo ciclo bastante superior este a pesar de su constante reducción. Aunque parece que a lo largo del tiempo existe una tendencia a mantenerse el número de alumnos de primer ciclo con el de segundo ciclo, por lo que se podría decir, que los alumnos que vayan empezando en el primer ciclo proseguirían sus estudios en el segundo ciclo.

Grafica 3. Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. 2002-2003 a 2012-2013



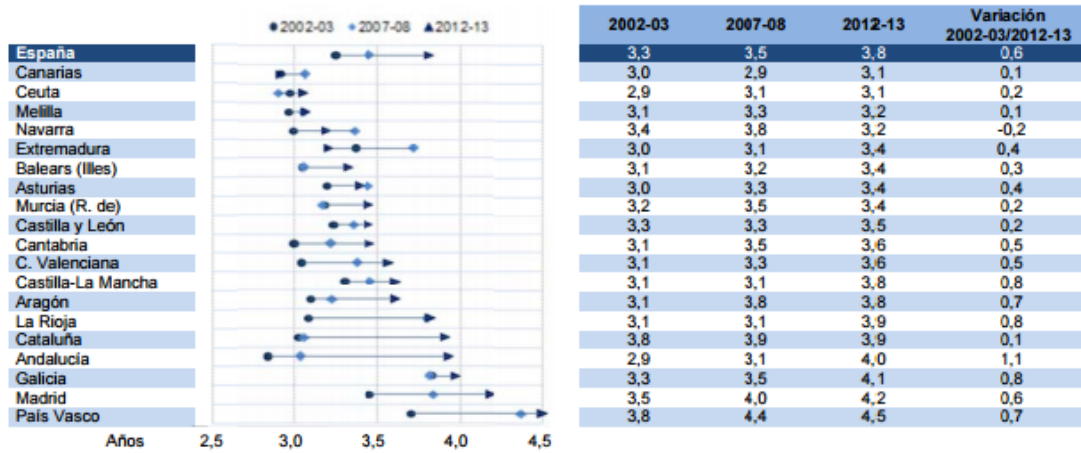
Fuente: Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios. (2016) extraído de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/educacion-infantil.html>

En la siguiente grafica encontramos un análisis de la media de años cursados por alumno en Educación Infantil por comunidades autónomas.

De manera general, todas las comunidades autónomas han experimentado un aumento de la media entre el año 2002-2003 y 2012-2013 exceptuando la comunidad autónoma de Extremadura, también destacando la comunidad autónoma de Canarias puesto que en el año 2007-2008 sufrió una reducción de la media.

La media española de años cursados en Educación Infantil ha aumentado en 0.6 años desde el 2002-2003 cursando en 2012-2013 una media de 3,8 años en Educación Infantil, por lo que se entiende que al menos se cursa un ciclo completo de esta etapa educativa. Las comunidades autónomas que han tenido un aumento mayor en el número de años cursados son Andalucía, Galicia y Castilla-La Mancha frente a las que menos que han sido Canarias, y Navarra, que han tenido un decrecimiento.

Grafica 4. Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por Comunidad autónoma. (0-5 años)



Fuente: *Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios. (2016)* extraído de <http://www.mecd.gov.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/educacion-infantil.html>

# Desigualdad en la elección de centro.

Es evidente, y a día de hoy poco cuestionable, que el hecho de que los alumnos asistan a centros de Educación Infantil es muy beneficioso para el conjunto de la sociedad, así como dudar de los efectos positivos de la participación activa de las familias en la formación de sus hijos.

Teniendo en cuenta que la principal aportación de la escuela a los alumnos es la provisión de oportunidades de aprendizaje, los alumnos que reciben menos atención en sus hogares se verán más beneficiados de esta educación que el resto de los alumnos que al contrario que ellos si cuentan con ella. Sobre todo si tenemos en cuenta que la mayoría de actividades que se llevan a cabo en los centros de Educación Infantil no tienen carácter académico, en cualquier caso los conocimientos educativos que pudiera aportar esta entidad a los alumnos con una familia implicada en su formación serían escasos, mientras que los alumnos con esa carencia de atención familiar se verían expuestos a nuevas materias de aprendizaje a las que no tienen acceso en sus núcleos familiares, por lo que la participación en la Educación Infantil será más fructífera para los alumnos cuyos padres no se implican activamente en la formación de sus hijos (Cebolla-Boado, Radl, & Salazar, 2014)

Una característica a tener en cuenta es que la relación entre la educación llevada a cabo por los padres y la que realizan los centros puede ser complementaria, puesto que los padres que tengan una mayor formación buscarán cuidadosamente centros dónde matricular a sus hijos, comparando información entre varios centros, así como la calidad de la labor docente llevada a cabo, por lo que los alumnos tendrán más posibilidad de ir a centros donde se les consiga estimular de una forma óptima. Frente a unos padres que no estén tan implicados en la formación de sus hijos, se entiende que no realizarán ese trabajo de elección de centro y por consiguiente irán a unos centros en los que no se les estimule de una manera óptima.

Las familias que estén más implicadas en la educación de sus hijos, cuentan con un factor positivo para ayudar a estimular a sus hijos en sus hogares, en concordancia con las labores llevadas a cabo en los centros educativos, en materias pactadas previamente con los profesionales de estos por lo que de esta manera la enseñanza doméstica ayudaría a beneficiar la labor llevada a cabo en los centros de Educación Infantil.

Otro factor que se debe tener en cuenta es el origen social, los alumnos que provienen de núcleos desfavorecidos cuentan con unos ambientes que no son lo suficientemente propicios para el desarrollo de unas capacidades intelectuales elevadas por lo que la Educación Infantil sería más beneficiosa para estos, puesto que los que cuentan con un origen más favorecido tienen en su

núcleo familiar la posibilidad de acceder a un nivel de capacidades intelectuales más elevado que los anteriores ya que cuentan con un entorno social más estimulante. Por lo tanto los beneficios derivados de la Educación Infantil serán mayores para los alumnos que tengan un origen social desfavorecido.

Teniendo en cuenta factores como son la estandarización del curriculum impartido en Educación Infantil, la posibilidad de que el factor de elección de centro tenga una gran importancia se minimiza, garantizándose así unos mínimos de calidad, y minimizando también los factores como el origen social, lo que se traduce en una estandarización en los beneficios obtenidos en esta educación sin importar los factores anteriormente nombrados. Por esto en los sistemas educativos donde se estandarice el curriculum en Educación Infantil, los resultados se traducen en una reducción de la diferencia entre alumnos procedentes de familias aventajadas frente a los alumnos con familias en peor posición, puesto que los primeros se verán poco beneficiados de esta educación, mientras que los segundos experimentan una mejoría notable dada la situación que aporta su núcleo familiar.

Para concluir, como destaca Héctor Cebolla, Radl y Leire Salazar, los alumnos que se ven más beneficiados por la Educación Infantil existiendo una estandarización en el curriculum son los alumnos de origen humildes, si no se diese ese caso, los alumnos más beneficiados serían los que provengan de núcleos más favorecidos, aumentando la segregación residencial así como los efectos de elección de centro. No obstante si entendemos que una prioridad del Estado es la reducción de las desigualdades sociales, el objetivo de este sería la estandarización de la educación, por lo que la Educación Infantil tendría un efecto igualador para los alumnos, independientemente de los núcleos y las características de las familias de las que provengan.

# Reflexiones.

Habiendo hecho este recorrido sobre la Educación Infantil, veo oportuno realizar una reflexión. Después de haber visto lo expuesto no cabe la menor duda de que es una etapa educativa de suma importancia, pero no solamente para lo que es la vida académica del alumno, sino también para el desarrollo en todos los aspectos de la vida, a través de ella se adquieren cuestiones muy importantes como es el simple hecho de tener esa cierta facilidad para socializar, cuestiones que no se leen en un manual, que no las enseña un profesor, son cosas que los alumnos pueden desarrollar cuando son pequeños, y están en esa etapa, cuando las barreras, los complejos, los miedos que se van creando los adultos no existen, y es sin duda en esa etapa infantil.

Es digno de mención el apostar por la utilización de una metodología constructivista en esta época educativa, porque el hecho de que un alumno consiga hacer de este método la forma que tenga de aprender el resto de su vida, puesto que ayuda a crear un sentimiento interno de aprendizaje constante sobre lo ya aprendido, y a través de eso, seguir aprendiendo, consiguiendo cuestiones aparentemente tan sencillas como esas el alumno aprende a aprender por sí mismo, a construir su propio aprendizaje, lo que no solamente le vale para su vida académica. Constantemente a lo largo de la vida el alumno se verá bombardeado constantemente por información, desde diferentes medios, sobre diversas cuestiones, por lo que si estos temas con los que se encontrará le resultan atractivos empezará a construir con conocimiento a raíz de estos, dándose cuenta también de si son o no ciertos. Es una metodología que para el conjunto de la sociedad vendría bastante bien ya que crearía personas críticas y personas autosuficientes, capaces de aprender por sí mismas, apostando siempre por el continuo crecimiento personal.

En cuanto al trasfondo que puede tener la Educación Infantil, esa visión desde el punto de vista del capital humano, entendiendo como formación para después optar a ser más productivo, obtener más resultados, una filosofía de vivir para trabajar, desde mi punto de vista y tras reflexionar sobre todo lo que he escrito, me parece que es una visión que para nada encaja en este tipo de educación, es una época en la que los alumnos tienen que vivir, tienen que crecer siendo niños, aprender cuestiones generales que le ayuden a desarrollarse como personas, no tienen que aprender a seleccionar la información que es importante, o a saber manejar ciertos aparatos, simplemente tienen que ser niños, crecer junto con sus compañeros, tanto físicamente como moralmente, aprendiendo valores y experimentando con el mundo que les rodea. Más adelante según vaya creciendo, el alumno ya tendrá tiempo de ir aprendiendo cuestiones más académicas, creo que la etapa educativa sobre la que trata el conjunto del trabajo es una etapa en la que lo más importante es aprovechar la niñez de los alumnos precisamente para eso, para ser niños.

Los niños muchas veces frustran a los adultos porque son incapaces de centrar su atención sobre algo en concreto, no obstante son muy buenos centrando su atención en todo, aprovechando lo que decía Alison Gopkin son como la metamorfosis de la oruga a la mariposa, pero en este caso ellos son el segundo paso, son esa mariposa, mientras que los adultos somos esa oruga que solo nos centramos en lo que nos importa, solo sabemos hacer ciertas cosas, mientras que los pequeños, son capaces de cuestionarse cosas que nosotros, ni siquiera somos capaces de pensar que les puede estar pasando por la cabeza, tienen esa capacidad de empatizar que los adultos poco a poco van perdiendo, esos rasgos de humanidad. En definitiva, en muchas ocasiones hay cuestiones de cuando somos pequeños, que no deberíamos perder, y que parece que poco a poco la sociedad se va encargando de hacer que las perdamos, por eso refuerzo mi idea de que ya que poco a poco vamos a perder estas cuestiones que caracterizan a la infancia, no nos encarguemos de que las perdamos lo antes posible, sino disfrutarlas, aprovecharlas y recoger los resultados que estas tienen. (*Alison Gopkin: ¿En qué piensan los bebés?, 2010*)



# Conclusiones

En este apartado se expondrán las conclusiones del trabajo, teniendo en cuenta el conjunto de aspectos que se han tratado a lo largo del desarrollo del mismo:

Habiendo hecho una lectura general a lo largo del conjunto de objetivos que expone la Unión Europea, no cabe la menor duda que existe una estrecha relación entre ellos, incluso en los epígrafes propios de cada objetivo es posible encontrar relación con los de otros objetivos. Entendemos que el fin de esta propuesta de la Unión Europea es el crear un avance homogéneo entre los países miembros, así como también dotarles de unas características básicas.

No dejando de tener en cuenta siempre la visión educativa en el conjunto de los objetivos expuestos, se puede apreciar como en sí la educación no parece la finalidad de esta medida, vemos como obviamente está presente de manera transversal a lo largo de lo propuesto, pero parece tener mucha mayor fuerza otro aspecto, en concreto un aspecto economicista, puesto que todos los objetivos dependen de un gran apoyo económico, así como de un gasto continuado de capital, no solamente para conseguir el objetivo, sino obviamente para mantener el cumplimiento de este.

Merece la pena destacar como ciertos epígrafes de los objetivos no parecen ser del todo realistas, teniendo en cuenta la situación en la que se encuentran diversos países pertenecientes a la Unión, así como hasta qué punto lo que se busca con la realización de dichos objetivos ayuda a fomentar la educación por y para la educación. Parece haber un trasfondo que lo que busca es un enriquecimiento de los sistemas privados, teniendo en cuenta que uno de los principales puntos de referencia que se utilizan es PISA, cuyas mediciones pueden ser bastante cuestionables, en cuanto a que es un estudio muy enfocado a cuestiones prioritarias para las empresas, y que a lo largo de la lectura de los objetivos parece estar muy presente la inversión de particulares para su propia formación.

Teniendo en cuenta la importancia que se le puede dar a la Educación Infantil en los países de la Unión Europea, y los resultados que merecería la pena esperar después de que el conjunto de alumnos cursase esta educación, por las evidencias que hay vemos que los principales efectos que tiene no son principalmente académicos, entendiendo esto como que no garantiza la adquisición de unos resultados en unas etapas educativas superiores, no parece estar clara cuál es la relación entre Educación Infantil y resultados en posteriores etapas. Por lo que si nos fijamos de nuevo en las gráficas uno y dos, podemos ver ese elemento que ya ha sido comentado, y como incluso en países que le dan esa importancia luego no tienen unos rendimientos como los que habría de esperarse.

Lo que queda bastante claro es que la educación infantil ayuda a maximizar el factor de igualdad de oportunidades que ya de por sí tiene la escuela, digamos que el factor igualitario que tendría la educación comienza a hacerse latente en niveles más bajos, y que sus efectos posiblemente no sean medibles de una manera académica como se han podido medir hasta ahora, puesto que se trabajan multitud de características, y habilidades que en los niveles más avanzados de la educación son imposibles de tratar. Digamos que a pesar de tener una carga académica, que es escasamente medible, los efectos ineludibles de esta se ven reflejados en aspectos de igualdad social.

Un aspecto de fundamental importancia tratado durante el trabajo es el cambio de consideración que existe para la Educación Infantil, teniendo en cuenta su trayectoria, denotando esta una función meramente asistencial, que ha sufrido un cambio radical y que en la actualidad realiza una función formativa, por lo que sí es concluyente que actualmente la Educación Infantil tiene una carga educativa, por lo que es erróneo dirigirse a ella como una etapa asistencial.

Por otra parte en el desarrollo del trabajo se puede apreciar la contraposición de dos metodologías, las Escuelas Nuevas y las TIC aplicadas a la Educación Infantil, no queda claro en la totalidad de lo expuesto cuál de estas dos es la más correcta para el desarrollo de los alumnos en estas etapas, no obstante lo que está bastante claro es la gran construcción teórica y práctica que existe en las Escuelas Nuevas, así como el tiempo que lleva aplicándose y los diversos resultados que se obtienen con estas. Por otro lado las TIC tienen un periodo considerablemente más reducido de aplicabilidad en Educación Infantil, por lo que la comparativa de resultados entre una y otra metodología no puede llevarse a cabo dado el escaso periodo de aplicabilidad que lleva esta última.

Visto el último apartado del trabajo, merece la pena destacar que existe cierta tensión frente a lo expuesto en apartados anteriores, como para autores como María Montessori existía esa fuerza de la escuela, esa individualidad del alumno y como posteriormente se ve que para el conjunto de la sociedad lo más beneficioso es la estandarización de la educación. Por lo que sería un trabajo de más profundización el ver cuál de estas cuestiones sería la óptima para llevar a cabo.

# Bibliografía

- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2013). *Objetivos educativos Europeos y españoles: Estrategia Educación Formación 2020*. Madrid: Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.
- Wert, J. I., (2012). Comparecencia ante la Comisión de Educación del Congreso, 31 de enero de 2012, [http://www.congreso.es/public\\_oficiales/L10/CONG/DS/CO/CO\\_031.PDF](http://www.congreso.es/public_oficiales/L10/CONG/DS/CO/CO_031.PDF)
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2005) *Concepto, Objetivos y fines de la Educación de la Primera Infancia*. (2016). Extraído el 17 de Mayo de 2016, de [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/3.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/3.htm)
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016) *Educación Infantil - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. Extraído el 17 Mayo 2016, de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/educacion-infantil.html>
- Ministerio de Educación de Navarra (2016) *Primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años)*. Extraído el 17 Mayo 2016, de <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/primer-ciclo-de-educacion-infantil>
- Ministerio de Educación de Navarra (2016) *Segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria - Educación*. Extraído el 17 Mayo 2016, de <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/segundo-ciclo-de-educacion-infantil-y-primaria>
- Universidad del Norte (2016) *Educación Infantil - Universidad del Norte*. Extraído el 17 Mayo 2016, de <http://www.uninorte.edu.co/web/ljaramil/concepcion-de-infancia>
- Nova Escoleta Montessori (2013) *Diferencias entre escuela infantil, guardería y ludoteca en Alzira*. Extraído el 17 Mayo 2016, de <http://www.novaescoleta.com/diferencias-escuela-infantil-guarderia-ludoteca/>
- Antonio Luengo, J. (2016). *La Escuela Infantil como Espacio Educativo de Calidad* (1st ed., p. 2). Genysi. Extraído de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/viii\\_reunion.\\_la\\_escuela\\_infantil\\_como\\_espacio\\_educativo\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/viii_reunion._la_escuela_infantil_como_espacio_educativo_1.pdf)
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (1990). *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo* (p. página 5). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la Escuela Nueva. *EDUCERE - Artículos Arbitrados*, 35, pag 629 a la 636.
- Barbara Kiser (2016) *Early child development: Body of knowledge*. Extraído el 18 Mayo 2016, de <http://www.nature.com/nature/journal/v523/n7560/full/523286a.html#barbara-kiser-learning-through-doing>
- Redondo, M. (2010). Las nuevas tecnologías en Educación Infantil. Una propuesta didáctica: Webquest. *DIM: Didáctica, Innovación Y Multimedia*, (17). Extraído de <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/203390>
- Aguiar Perera, M. & Cuesta Suárez, H. (2009). Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la webquest. *Pixel Bit*, (34), 81-94.

- Cebolla-Boado, H., Radl, J., & Salazar, L. (2014). Aprendizaje y ciclo vital, las desigualdades de oportunidades desde educación preescolar hasta la etapa adulta. *Obra Social "La Caixa"*, (39), 21 a 41.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2006). *Ley Orgánica de Educación* (p. 10). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Llorent, V. (2012). *La Educación Infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio comparado* (1ª ed.). Sevilla: UNED.
- Gervilla Castillo, A. (2014). *Didáctica básica de la educación infantil*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Modelos pedagógicos (2016) *MODELO CONSTRUCTIVISTA: Modelos pedagógicos*. (2016). Extraído el 21 Junio 2016, de <http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>
- Wert, J, I., (2012). Comparecencia ante la Comisión de Educación del Congreso, 31 de enero de 2012, [http://www.congreso.es/public\\_oficiales/L10/CONG/DS/CO/CO\\_031.PDF](http://www.congreso.es/public_oficiales/L10/CONG/DS/CO/CO_031.PDF)