

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

“ESTILOS PARENTALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA”

Cecilia Almudena Hernández Domínguez

TUTORA: María Teresa Rodríguez Blanco

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: Septiembre

Estilos parentales en Educación Infantil y Primaria

Resumen

En el ámbito que abarcamos, existen infinidad de investigaciones y análisis sobre los estilos parentales que conocemos hoy en día, como se han modificado a lo largo del tiempo y de qué manera han evolucionado. Este trabajo de investigación, intenta conocer los estilos parentales desarrollados por los padres y madres de E. Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria y si existen diferencias entre ambos. La muestra seleccionada para este estudio está compuesta por 54 padres y madres pertenecientes a un colegio público de enseñanza infantil y primaria de la zona de Tenerife. Mediante la ayuda de un cuestionario elaborado por familias en red llamado *Escala de evaluación de estilos parentales*. Baumrind, D. (1967), se recoge los datos de la muestra para posteriormente dividir los ítems recogidos en cuatro variables que engloban y con los que se observa los aspectos más característicos de las mismas. Después de realizar el análisis y con los resultados obtenidos se refleja y aporta a la investigación ideas y conclusiones sobre los tipos de estilo parental que existen y los aspectos más importantes que se recogen, tales como la importancia del apego y el cariño en educación Infantil, o la no relación entre la edad de los progenitores y tipos de estilo parental.

Palabras clave: Investigación, análisis, estilos parentales, cuestionario, contexto escolar y familiar.

Abstract

As for as this field is concerned, there are infinity of researches and analysis on the parental styles are know today, how they have changed in the course of time and what way they have evolved. This research, work try to study the parent styles performed by mothers and fathers of nursery and primary school children and the differences among them if they exist. This research works with 54 fathers and mothers of a nursery and primary public school in Tenerife. By means of on on-line survey for families called "*Parental styles Assessment Scale*" Baumrind, D. (1967), data is collected and items are divided into four variables that enclose the most characteristic features of them. After the analysis, of data collected during this process, not only ideas and conclusions about the different types of parental styles that exist are provided to the research, but also other important aspects such as the importance of the devotion and affection in Infant Education, or the lack of relationship between the parents' ages and the types of parental style.

Key Words: Research, Analysis, parenting styles, Questionnaire, school and family context.

ÍNDICE

1. Fundamentación/marco teórico	4
2. Objetivos	9
3. Metodología.....	10
3.1 Diseño	10
3.2 Muestra	10
3.4 Procedimiento	12
3.5 Resultados	13
4. Conclusiones	18
5. Referenciasbibliográficas.....	20
6. Anexos	21

1. Fundamentación/marco teórico

En la sociedad actual la familia ocupa el primer lugar en cuanto a ser el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida se refiere. Es en el ámbito familiar donde los niños y niñas tienen acceso a los primeros niveles de sociabilización, de valores, de relaciones, etc. que en definitiva dan forma al estilo de crianza que se da en cada tipo de familia. En palabras de Rich Harris, «*la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente*» (Rich, 2002, 53). Es decir, la implicación familiar y el estilo parental que se da en cada familia es parte tanto de los padres como los hijos/as, su implicación da unas ideas globales del tipo crianza que se da en cada familia, y de esta forma observar en el ámbito escolar como modifica o no el desarrollo del alumnado.

Es importante definir qué se entiende como estilo parental o estilo de crianza y su cambio notorio con el paso del tiempo y el cambio en las sociedades actuales. Entre muchas de las definiciones que se pueden encontrar, se define en su globalidad como los estilos o estrategias que son utilizadas por los padres para la crianza de sus hijos. En este sentido siempre atendiendo a la diversidad de teorías, maneras, tiempo, etc. Que los padres individualmente creen que es la mejor opción de educar. Es decir, muchos padres y madres crean su propio estilo de crianza, a partir de muchos factores que tienen que ver con ellos mismos o con el desarrollo propio de la personalidad de sus hijos. A estos factores o conjunto de conductas que los padres utilizan con sus hijos, se le llama estrategias de socialización, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables (Goodnow, 1985)

Muchos son los factores que pueden intervenir, en referencia a los padres se puede encontrar la influencia de cómo fueron ellos mismos educados y transmitir estos estilos parentales a sus hijos, es decir, “heredar” sus prácticas de crianza y aplicarlas en su ámbito familiar. También puede afectar la modificación de la sociedad, tanto económica como estructuralmente, así como también influyen las propias expresiones corporales y verbales con las que se relacionan con los hijos/as. En cuanto a esta última, la estrategia de socialización que emplean los padres y las madres con los hijos tienen que ver con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación y con conductas para proyectar el

comportamiento de sus hijos/as. Se puede clasificar estas estrategias Podemos clasificar estas estrategias en función de la siguiente manera.

Tono de la relación	Afecto-Hostilidad
Nivel de comunicación	Aceptación-Rechazo Calor-Frialdad Proximidad-Distanciamiento
Conductas para encauzar el comportamiento	Autonomía-Control Flexibilidad-Rigidez Permisividad-Restricción

Por otro lado, los propios niños desarrollan un cambio en su personalidad, en sus relaciones personales, que pueden modificar su implicación en la vida familiar y social y en este sentido modificar la estructura de crianza que han llevado a cabo sus padres.

En definitiva, mediante los estilos parentales se dan una serie de reglas o criterios de conducta, con los que los hijos/as aprenden para desenvolverse en la sociedad y aprender a integrarse dentro de la misma. En el ámbito escolar, ofrece a los alumnos las primeras bases de sociabilización, con las que se desenvolverán en grupo, afianzando las primeras bases de convivencia.

Como se puede comprobar, plantear una única definición o englobar a todas las familias en un solo tipo de estilo parental es imposible, sin embargo con la evolución a lo largo de la historia se han ido identificando dos variables en referencia a los estilos de crianza. A una de las variables se denomina “Dominio-sumisión” y a la otra “control-rechazo”. *Rollins y Thomas (1979) las definen como «intentos de control» y «apoyo parental».* Los intentos de control, serían los intentos de los padres y madres por dirigir como deben actuar sus hijos/as de una manera apta para los adultos. Por otro lado “Apoyo Parental”, es la actitud de los padres que hace que sus hijos/as se sientan aceptados como persona y sienta apoyo y comodidad en su relación familiar.

Para Schwarz, Barton-Henry y Pruzinsky (1985) *lo tres ejes fundamentales en las estrategias de socialización* familiar eran la Aceptación, que abarcaba tanto la buena implicación de los padres con sus hijos como el rechazo al mismo; el control firme,

entendido por grados como el refuerzo o la ausencia del mismo y por último el control psicológico, que va desde el control total hasta la retirada de la relación.

Con el paso del tiempo, dichas dimensiones se han restablecido y actualmente dichas conductas se han englobado en los siguientes cuatro aspectos: afecto en la relación, el grado de control, el grado de madurez y la comunicación entre padres-hijos (Moreno y Cubero, 1990; Solé, 1998; Ochaita, 1995). Estas dimensiones engloban las diferentes experiencias de crianza que los niños y niñas viven en su núcleo familiar. En este sentido, Thomas, Gecas, Weigert y Rooney, 1974; Rollins y Thomas, 1979, definen el *apoyocomo conducta expresada por un padre o la madre hacia un hijo, que hace que el niño se sienta comfortable en presencia del mismo y confirme, en la mente del niño, que es básicamente aceptado como persona*. Es decir, que el niño/a sienta que en su núcleo familiar es aceptado y tenga un clima donde se sienta comfortable, los padres educan cariñosamente con mucho contacto físico, estimulando a sus hijos/as para alcanzar sus metas. Por otra parte, el intento de *control* se define como *la conducta de un padre hacia un hijo con el objeto de dirigir la acción de éste de una manera deseable para los padres* (Musitu, Román y Gracia, 1988, 106). El control, como su propia palabra indica, establece que los padres ejercen en sus hijos/as un dominio donde a través del mismo se propicia el crecimiento de la autonomía de los hijos/as. El grado de madurez, se refiere a que los padres y las madres mantienen una relación con sus hijos, donde es posible compartir problemas o resolver conflictos teniendo en cuenta el punto de vista del otro. Por otro lado el poder, no es más que el obligar a los hijos/as a actuar como los padres quiere que actúen.

La influencia de las familias y en una primera instancia la de los padres y las madres no es la única decisiva, posteriormente el entorno escolar jugará un papel muy importante actuando conjuntamente con las familias. Por ello Diana Baumrind llevo a cabo un estudio con el que pretendía conocer el impacto de pautas de conducta familiares en la personalidad del niño.

Diana Baumrind realiza su investigación tenía como objetivo como los padres modifican o alteran y qué consecuencias tiene en la personalidad de sus hijos/as. Para ello en su proyecto contó con niños y niñas menores de 13 años. Los padres realizaban una entrevista, donde estaban presentes los hijos/as, para observar cómo se comportaban los padres con los mismos. De dicha investigación Diana Baumrind resalto la existencia de tres tipos de estilos educativos paternos: El estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo autoritativos o

democráticos. En el estilo autoritario los padres mantienen a los niños en un papel subordinado, intentan controlar constantemente la actitud de sus hijos/as. Valoran la obediencia como una virtud y son muy exigentes. Los niños tienen poco control sobre su vida, lo que conlleva que el alumno tenga o asuma más responsabilidades en su vida y tiendan a tener problemas en la escuela, ya que su falta de autonomía personal baja la autoestima y provoca que sean poco comunicativos y muy reservados. Por otro lado, en el grupo de los padres permisivos cabe destacar que los padres y madres son muy permisivos, en el sentido que dejan a sus hijos/as que tengan una gran autonomía, hasta tal punto de que no fijan ningún tipo de límites. Baumrind destaca de este tipo que *estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no tener experiencia en el moldeado de sus deseos a las expectativas de los demás*. Es decir, los niños pueden tener problemas con la integración social y con su propio proceso de madurez. Por último los padres autoritativos o democráticos, utilizan prácticas de negociación y razonamiento con sus hijos/as, es decir son padres que se basan en la razón, escuchan y establecen límites con los mismos, pero siempre manteniendo un tono de calidez con ellos. Este estilo genera efectos muy positivos en los niños, ya que se muestran hábiles en relaciones sociales, son independientes y cariñosos, al igual que su interacción con los padres en un clima cálido y distendido.

En la investigación de Diana Baumrind, se contempla que los niños y niñas de padres autoritativos, eran más maduros y competentes y propician a lograr una mejor adaptación de los mismos. Fomentar a los niños valores de madurez y competencia social, se logra mediante las atenciones y cuidados que se les dé a los hijos/as sobre todo en las primeras etapas de la edad escolar, no se basa en establecer en los niños normas, reglas o conductas de castigo como método de actuación. A partir de aquí Baumrind siguió las etapas evolutivas de los niños y niñas con los que había realizado su investigación comprobando que los análisis de los resultados que había realizado cogían relevancia puesto que niños de familias democráticas tenían elevadas competencias sociales y cognitivas, mientras que los niños pertenecientes a los otros dos grupos tenían niveles más bajos.

Después de las investigaciones de Diana Baumrind, MacCoby y Martin (1983) reformularon muchas de las interpretaciones de la autora, ya que tuvieron en cuenta aspectos como el control o exigencia o el grado de afecto o sensibilidad de los padres. Estos autores obtuvieron cuatro estilos de educación parental, al tener en cuenta los aspectos anteriormente mencionados; el estilo permisivo de Baumrind, lo dividieron en dos el estilo

permisivo-indulgente y el permisivo-negligente, el autoritario recíproco y el autoritario represivo.

Además de las aportaciones tan importantes que hizo Baumrind a la investigación de los estilos parentales, cabe destacar también a Hoffman (1970) ya que su clasificación de las estrategias de autoridad de los padres, ha sido muy utilizada. Hoffman define los siguientes modelos, afirmación de poder; que implica que los padres y las madres usen castigos físicos, o amenazas. Otro de los modelos es el de retirada de afecto: donde los padres y las madres actúan dejando de hablarle a sus hijos/as en consecuencia a una actitud negativa que hayan tenido. Y por último el modelo de Inducción, que se asemeja con el estilo democrático de Baumrind, ya que se basa en que los padres y las madres expliquen a sus hijos unas normas unos valores.

En definitiva, existe un amplio abanico e investigaciones que han ido desarrollando la idea inicial para centrar y englobar a los tipos de estilos parentales que existen. Dichas teorías solo nos indican que cada padre o madre tiene su propia manera de actuar en el ámbito familiar, pero los patrones y las mismas diferencias individuales hacen que sus hijos/as tengan unas determinadas características personales y de socialización que pueden afectar o ayudar a lo largo de su vida.

2. Objetivos

La presente investigación tiene por objetivos principales los siguientes:

- Conocer los estilos parentales de los padres y madres de la enseñanza de Educación Infantil y del primer ciclo de Primaria.
- Observar si existen diferencias entre la manera de educar de los padres entre los dos niveles de educativos.

Hipótesis

1. Existen diferencias entre los estilos de crianza entre los padres y madres de educación infantil y el primer ciclo de primaria
2. Influye la profesión ejercida por los progenitores a la hora de determinar el estilo parental desarrollado con los hijos/as.

3. Metodología

3.1 Diseño

Los principales objetivos de este estudio son identificar de qué modo se relacionan y cómo educan los padres y madres de Educación Infantil y del primer ciclo de Educación Primaria, a sus hijos/as. Para obtener los datos se ha aplicado un breve cuestionario elaborado por familias en red llamado *Escala de evaluación de estilos parentales*. Baumrind, D. (1967)

3.2 Muestra

La muestra seleccionada para este estudio está compuesta por 54 padres y madres pertenecientes a un colegio público de enseñanza infantil y primaria de la zona de Tacoronte. El número de encuestados es por un lado 29 padres y madres de los dos ciclos de Educación Infantil, y por otro lado por 25 padres y madres del primer ciclo de Educación Primaria.

En cuanto al género son las mujeres las que más representan la muestra (88,9%), frente a los varones que tan solo suponen un 11,1% de la muestra. Por otro lado, la media de edad se sitúa en torno a los 37 años. Estos datos son recogidos en las tablas que aparecen a continuación.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	6	11,1	11,1	11,1
	Mujer	48	88,9	88,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Profesión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sector agrícola	2	3,7	3,7	3,7
	Sector comercio	12	22,2	22,2	25,9
	Administración	7	13,0	13,0	38,9
	Sector sanitario	3	5,6	5,6	44,4
	Ama de casa	24	44,4	44,4	88,9
	Sector educación	5	9,3	9,3	98,1
	Deporte	1	1,9	1,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

3.3 Instrumentos

Para este trabajo de investigación se ha utilizado una adaptación de la Escala sobre estilos Parentales (EEEEP) (Baumrind 1967), realizada por (Méndez, Velázquez y García 2013). El cuestionario compuesto por 30 ítems de escala Likert de cuatro opciones con valores del 1 al 4 (1 nunca, 2 A veces; 3 Casi siempre y 4 Siempre), recoge conductas o habilidades mostradas por padres y madres en relación a estilos parentales. Los ítems se estructuran en las siguientes categorías: Apego y cariño (ítems 1, 21, 22, 27, 30); Control conductual (ítems 3, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 18, 25, 29); Control psicológico (4, 10, 15, 20, 24); Autonomía y crecimiento personal (ítems 2, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 23, 26, 28). Entre algunas de las variables que se pueden encontrar se observa, edad, sexo, residencia, nivel de estudios, profesión, nº de hijos/as, la edad de los mismos y el curso académico en el que están actualmente sus hijos/as. Se recogen en la siguiente tabla con más claridad los ítems relacionados con su categoría correspondiente.

Variable	Nº del ítem	Descripción del ítem
Apego y Cariño	1	– Hablas con cariño a tus hijos/as.
	21	– Les prestas atención cuando te piden ayuda.
	22	– Recompensas a tus hijos/as (halagos, motivación verbal, premios, etc.) cuando hacen las cosas de “manera correcta”, sean o no sus obligaciones (tareas escolares, ayudar en casa, etc.).
	27	– Eres capaz de resolver los conflictos que surgen entre distintos miembros de la familia (entre hermanos/as; entre padre/madre-hijos/as)
	30	– Suelen mostrarte cariñoso/a con tus hijos/as.
Control conductual	3	– Pierdes la paciencia cuando tus hijos/as dejan sus cosas (juguetes, ropa, habitación...) completamente desordenado o tirado.
	5	– Dejas claras las normas que se han de seguir en casa
	6	– Tus hijos/as hacen cosas que saben que te molestan y tú crees que lo hacen porque ello te incomoda
	7	– Eres capaz de hacer cumplir las normas que se han impuesto
	8	– Permites que tus hijos/as hagan lo que quieren aunque sea contrario a las normas impuestas.
	9	– Toleras que tus hijos/as hagan las cosas sin pedir permiso.
	16	– Permites que tus hijos/as sean quienes pongan sus propias normas y reglas.
	18	– Recriminas todo lo que hacen, imponiendo castigos por no hacer las cosas como tú quieres.
	25	– Te enfadas con tus hijos/as cuando no cumplen con sus obligaciones, tareas o responsabilidades.
	29	– Suelen interesarte por controlar con que compañeros/as se relaciona tu hijo/a en el colegio.

Control psicológico	4	- Preguntas a tus hijos/as por las cosas que les preocupan
	10	- Te enfadas con tus hijos/as
	15	- Si tus hijos/as te mienten, ello te hacen sentir decepcionado/a y te enfadas mucho
	20	- Cuando tus hijos/as te contestan mal, les gritas porque no lo soportas
	24	- Te altera que tus hijos/as no te obedezcan.
Autonomía y crecimiento personal	2	- Apoyas a tus hijos/as cuando te cuentan un problema (situación de angustia, miedos, enfados con compañeros/as....)
	11	- Te muestras interesado/a por escuchar a tus hijos/as cuando te cuentan algo que les agobia (vivencias escolares, de sus amigos/as...) e intentas en la medida de lo posible tranquilizarlos/as
	12	- Escuchas a tus hijos/as ante cualquier situación, sin cuestionar de antemano por qué hacen o dicen las cosas
	13	- Se toman las decisiones en familia, donde todos/as tienen el mismo derecho por igual
	14	- Tus hijos/as tienen que respetarte
	17	- Controlas constantemente todo lo que hacen, pero luego, los/as dejas a su ritmo
	19	- Te altera o incomoda la falta de iniciativa de tus hijos/as a la hora de hacer cosas nuevas
	23	- Dejas que sean ellos/as los/as que resuelvan sus problemas, ya que cada uno/a ha de resolver los suyos
	26	- Tienen obligaciones y responsabilidades en casa
28	- Das espacio a tus hijos/as cuando están enfadados/as, agobiados/as.	

3.4 Procedimiento

Para la realización de esta investigación, en primer lugar se adaptó el cuestionario anteriormente señalado, posteriormente fue revisado por la directora del centro, la que después de dar su aceptación adjuntó una pequeña nota a los padres y madres a los que iba dirigido donde se aclaraba el fin del mismo y motivándolos para colaborar.

Ya recogidos los cuestionarios, se realizó un vaciado de los datos aportados con el programa de análisis estadístico SPSS, con la que obtuvimos tablas de frecuencia y se pudo comparar diferentes ítems, que nos aporta información para ampliar la investigación.

3.5 Resultados

Los resultados obtenidos a través del vaciado han sido muy diversos, por ello para comprobar cómo son los estilos parentales en estas edades, se ha cogido dos variables concretamente profesión y edad y mediante el análisis estadístico Anova, se compara con los ítems agrupados.

A continuación se detallan los aspectos más significativos encontrados al analizar la variable profesión con los ítems anteriormente nombrados. Se ha realizado un ANOVA para comprobar si hay diferencias en las puntuaciones medias de las diferentes profesiones en los estilos parentales. En la tabla que aparece a continuación se engloba tanto educación infantil como educación primaria, y al observar la significación se comprueba que no existen diferencias entre los grupos debido a que los valores están por encima de 0,05. Es decir, tanto en educación infantil como en educación primaria en su totalidad, no hay diferencias en los estilos parentales según la profesión de los padres y madres. Se comprueba por tanto la hipótesis uno (Existen diferencias entre los estilos de crianza entre los padres y madres de educación infantil y el primer ciclo de primaria)

ANOVA						
		Suma De Cuadrados	Gl	Media Cuadrática	F	Sig.
Apego y cariño	Inter-grupos	1,190	6	,198	1,517	,193
	Intra-grupos	6,147	47	,131		
	Total	7,337	53			
Control conductual	Inter-grupos	,400	6	,067	1,090	,382
	Intra-grupos	2,874	47	,061		
	Total	3,274	53			
Control psicológico	Inter-grupos	1,076	6	,179	,954	,466
	Intra-grupos	8,832	47	,188		
	Total	9,908	53			
Autonomía y crecimiento personal	Inter-grupos	,652	6	,109	1,091	,382
	Intra-grupos	4,677	47	,100		
	Total	5,328	53			

Se plantea la posibilidad de que las diferencias solo tengan lugar en uno de los ciclos y no a nivel global, por ello se repite el análisis estadístico ANOVA segmentando por los ciclos con los que se ha realizado la investigación. Se ha realizado primero el análisis para educación primaria, comprobando en el mismo que no diferencias según la profesión en la

manera en que los padres y madres educan a sus hijos/as. No es así para el caso de Educación Infantil, donde se observa una influencia de la profesión en los estilos parentales, concretamente en la variable “Apego y cariño”.

ANOVA Primaria						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Apego y cariño	Inter-grupos	1,546	6	,258	2,055	,110
	Intra-grupos	2,256	18	,125		
	Total	3,802	24			
Control conductual	Inter-grupos	,187	6	,031	,466	,824
	Intra-grupos	1,203	18	,067		
	Total	1,390	24			
Control psicológico	Inter-grupos	,728	6	,121	,512	,792
	Intra-grupos	4,270	18	,237		
	Total	4,998	24			
Autonomía y crecimiento personal	Inter-grupos	1,146	6	,191	2,479	,063
	Intra-grupos	1,387	18	,077		
	Total	2,534	24			

ANOVA Infantil						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Apegoycariño	Inter-grupos	,896	5	,179	2,950	,034
	Intra-grupos	1,397	23	,061		
	Total	2,292	28			
Controlconductual	Inter-grupos	,244	5	,049	,811	,554
	Intra-grupos	1,383	23	,060		
	Total	1,627	28			
Controlpsicológico	Inter-grupos	1,478	5	,296	1,982	,120
	Intra-grupos	3,430	23	,149		
	Total	4,908	28			
Autonomía y crecimiento personal	Inter-grupos	,427	5	,085	,846	,531
	Intra-grupos	2,323	23	,101		
	Total	2,750	28			

Constatando mejor los datos del estudio en Educación infantil, se realiza una diferencia de medias entre la variable de apego y cariño y la profesión que ejerce los padres de esta etapa, para comprobar en que profesiones se puntúa más esta variable y en cual menos. En este sentido los padres y madres que se dedican al sector sanitario (4,00) y al sector de ama de casa (3,72), dan mayor puntuación a dicha variable, mientras que los padres y madres que se dedican al sector agrícola se da menos importancia a la misma.

		Apego y cariño
		Media
Profesión	Sector Agrícola	3,20
	Sector Comercio	3,60
	Administración	3,47
	Sector Sanitario	4,00
	Ama De Casa	3,72
	Sector Educación	3,30
	Deporte	.

A continuación, se comprueba con los mismos análisis estadísticos si la edad es un factor que afecta en la forma de educar a los niños y niñas de Educación Infantil y de Educación Primaria. Para ello, primero se ha realizado un análisis global entre los dos ciclos, con el cual se confirma que no existen diferencias entre la edad y la manera de educar de los padres, dado que el nivel de significación es mayor que 0,05 en todas las variables.

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Apego y cariño	Inter-grupos	,682	5	,136	1,056	,397
	Intra-grupos	5,812	45	,129		
	Total	6,494	50			
Control conductual	Inter-grupos	,099	5	,020	,400	,846
	Intra-grupos	2,231	45	,050		
	Total	2,330	50			
Control psicológico	Inter-grupos	,338	5	,068	,358	,874
	Intra-grupos	8,501	45	,189		
	Total	8,839	50			
Autonomía y crecimiento personal	Inter-grupos	,224	5	,045	,407	,841
	Intra-grupos	4,941	45	,110		
	Total	5,165	50			

En cuanto a los análisis diferenciados por ciclos y al contrario que los estadísticos derivados de la variable profesión, la edad tanto en infantil como en primaria es un factor que no varía en la forma de educar a los niños y niñas, es decir, la significación en ambos casos, es positiva.

ANOVA Primaria						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
ApegoYCariño	Inter-grupos	,965	4	,241	1,961	,146
	Intra-grupos	2,090	17	,123		
	Total	3,055	21			
ControlConductual	Inter-grupos	,060	4	,015	,482	,749
	Intra-grupos	,526	17	,031		
	Total	,586	21			
ControlPsicológico	Inter-grupos	,328	4	,082	,389	,814
	Intra-grupos	3,585	17	,211		
	Total	3,913	21			
Autonomía	Inter-grupos	,522	4	,131	1,216	,341
	Intra-grupos	1,825	17	,107		
	Total	2,348	21			

ANOVA Infantil						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
ApegoYCariño	Inter-grupos	,305	5	,061	,707	,624
	Intra-grupos	1,987	23	,086		
	Total	2,292	28			
ControlConductual	Inter-grupos	,197	5	,039	,635	,675
	Intra-grupos	1,429	23	,062		
	Total	1,627	28			
ControlPsicológico	Inter-grupos	,859	5	,172	,976	,453
	Intra-grupos	4,049	23	,176		
	Total	4,908	28			
Autonomía	Inter-grupos	,350	5	,070	,671	,650
	Intra-grupos	2,400	23	,104		
	Total	2,750	28			

Finalmente, de manera global se observa como al comparar los datos obtenidos de infantil y primaria en las cuatro variables donde se agrupó los ítems, las medias son muy iguales, excepto en las variables que se agruparon en autonomía, ya que en infantil la media es de

3.04, mientras que en primaria es de 2,98, es decir los padres y madres y de primaria dan menos valor a los ítems relacionados con escuchar a los hijos, con el control de los mismos a la hora de ver que hacen en cualquier momento o dejar que sean ellos quienes resuelvan sus problemas. Por otro lado en las variables de control conductual o el control psicológico las medias son prácticamente iguales siendo en infantil 2,19 y 2,42 y en primaria 2,33 y 2,41 respectivamente.

	Ciclo	
	Infantil	Primaria
	Media	Media
Apego Y Cariño	3,65	3,34
Control Conductual	2,19	2,33
Control Psicológico	2,42	2,41
Autonomía	3,04	2,98

4. Conclusiones

En el comienzo del estudio, se deja claro la gran influencia que los padres ejercen sobre los hijos/as, y como los estilos de crianza que ejercen, son después la base de la personalidad de los mismos. Es decir, la importancia de la familia, es fundamental ya que a través de un clima cálido y distendido, donde la participación y la interacción entre todos los miembros ofrecen después a los hijos/as una base donde son capaces de afrontar habilidades sociales que establecen una autonomía válida y eficaz para el resto de su vida.

A lo largo de los años, la visión inicial que se tenía del tipo de familia se ha modificado, ofreciendo diferentes técnicas que ayuden a conocer las prácticas sociales y familiares para llegar a proporcionar a los niños/as una buena autoestima, y que los padres y madres estimulen y faciliten la autonomía de los mismos. En las teorías de Baumrind, y sus tres estilos parentales, deja claro con sus resultados como el modelo de los padres autoritativos o democráticos, que los padres que se basan en la razón, escuchan y establecen límites con los hijos/as genera efectos muy positivos en los mismos, y con el paso de los años estos mismos niños son los que logran tener unas habilidades sociales y una independencia notoria. Por estos motivos, es necesario que todos los miembros de la sociedad, sepan cómo influye su estilo parental en el desarrollo de sus hijos y en el ambiente escolar.

Uno de los aspectos en los que se ha basado los análisis estadísticos es la profesión a la que se dedican los padres y madres de los alumnos. Este dato es importante ya que refleja que hay un alto índice de madres y padres que actualmente se encuentran ejerciendo de amas de casa, es decir, que no tienen trabajo. Lo que implica, que la situación propicia a que estén más tiempo en el entorno familiar, que interactúen y se relacionen con mucha más frecuencia. Esta circunstancia puede mejorar o empeorar los métodos de crianza, ya que el pasar más tiempo con la familia puede conllevar a crear situaciones de estrés que empeoren las relaciones. Por otro lado puede ser positivo, en cuanto a que para los niños/as en esta etapa es importante el tiempo que los padres y las madres compartan con ellos y la atención que estos ponen a su situación escolar.

En cuanto a la comparación que se realiza sobre los estudios en educación infantil y educación primaria, destacamos por un lado como en educación infantil la variable “apego y

cariño”, es importante y obtiene una significación importante con respecto a educación primaria en la que esta variable no determina la forma de crianza entre los padres según su profesión. Esta conclusión, es lógica debido sobre todo, a que en estas primeras edades el factor apego y el cariño está mucho más presente que en la educación primaria, cuando ya los niños y niñas empiezan a tener cierta autonomía y los padres y madres se desvinculan un poco del afecto emocional, las profesiones también influye a pesar de estar ser ama de casa o estar ejerciendo una profesión, este mismo factor está presente ya que la edad requiere más atención mientras que en primaria ya los niños empiezan a ser un poco autónomos. Sin embargo si se observa que en infantil, es el sector agrícola el que menos puntuación obtiene en los resultados. Esto es un dato importante ya que el estudio se ha centrado en una zona donde la mayoría de la población se dedica a dicho sector, y la desvinculación del mismo en el ámbito escolar parece palpable. Esta situación requiere más análisis, ya que no se puede dar por sentado que si las familias se dedican a la agricultura van a desvincularse de la crianza de sus hijos/as, puesto que la mayoría de los centros del Norte de Tenerife se encuentran en pueblos rurales, por ello es necesario realizar más estadísticos con diferentes muestras, para llegar a una conclusión más exacta sobre dichas variables.

En cuanto a la edad, los datos estadísticos revelan que dicha variable no parece ser determinante a la hora de educar a los hijos/as, es decir, la edad no establece que estilo de crianza se da entre las familias. En este aspecto se pueden describir multitud de conclusiones o de impresiones, dado que a lo mejor la población o la residencia podrían influir, ya que el colegio se encuentra en un pueblo cerrado, que a pesar de haber crecido culturalmente los roles establecido de abuelos a padres y madres estarán presentes. Es posible que en esta variable sea interesante estudiar, cuántos hijos tienen, ya que es un factor determinante en cuestión del tipo de crianza que se utiliza. Cuando se es madre o padre primerizo se empiezan a adquirir los primeros roles en el estilo parental, que a medida que la familia va aumentando se modifican o se afianzan.

En definitiva, es importante en la sociedad actual dar a conocer los tipos de estilos parentales que se dan, para que de esta manera los padres y madres comprueben que estrategias están utilizando con sus hijos y como las mismas influyen en al ambiente escolar social y personal de los mismos.

5. Referencias bibliográficas

- Baumrind, D. (1967) Child care practices anteceding the patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 438-8.
- Bornstein, Lea, Bornstein, Marc H. (2010). Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Centre of Excellence for Early Childhood Development.
- Goodnow, J. J. (1985) El cambio y la variación en las ideas sobre la infancia y la crianza de los hijos en SIGEL, I. E. (ed.). *Parental belief systems: The psychological consequences for children*. Hillsdale, Erlbaum, 235-270.
- Hoffman, M. L. (1970) técnicas de conciencia, la personalidad y la socialización, *Human Development*, 13, 90-126.
- Izzedin Bouquet R., Pachajoa Londoño Liberabit A. (2009). *Estilos parentales*. En <http://scielo.org.pe>
- Méndez, A; Velázquez, A y García, L. (2013) Familias en red: la formación de las familias en un entorno virtual de aprendizaje y mejora de los estilos parentales. *Comunicación presenta al Congreso Internacional Investigación en el ámbito escolar*. Almería. Editorial GEU.
- Moreno, M. ^a C. y Cubero, R. (1990) Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares, en PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (comps.). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid, Alianza Editorial.
- Musitu, G.; Román, J. M.^a y Gracia E. (1988) *Familia y educación*. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona, Labor Universitaria.
- Rich, H. (2002) *El mito de la educación*. Barcelona, Grupo Editorial Random House Mondadori.
- Rollins, B. C. y Thomas, D. L. (1979) Parental support, power and control techniques in the socialization of children, en BURR, E. R. *et al.* (eds.). *Las teorías contemporáneas sobre las familias*. New York, Free Press, 317-364.
- Schwarz, J. C.; Barton-Henry, M. L. y Pruzinsky, Th. (1985) La evaluación de los comportamientos de crianza de niños: una comparación de las calificaciones formuladas por la madre, padre, hijo y hermanos dentro del CRPBI, *Child Development*, 56 (2), 462-479.
- Thomas, D. L.; Gecas, V.; Weigert, A. y Rooney, E. (1974) *Socialización familiar y el adolescente*. Lexington, Health Lexington.

6. Anexos

- **Anexo 1 Cuestionario**

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ESTILOS PARENTALES (EEEP)

(Educación Infantil)

Edad: Sexo: () Hombre () Mujer

Municipio de residencia:

Nivel de estudios: _____ **Profesión:** _____

Número de hijos/as:	Edad:	Curso académico:
1		
2		
3		
4		

INTRUCCIONES: por favor, conteste a este cuestionario en relación a sus hijos/as que están escolarizados en Educación Infantil

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que evalúan el modo en que educa y se relaciona con sus hijos/as. Por favor, indique la frecuencia con la que refleja cada uno de los comportamientos y/o actitudes que se enumeran seguidamente, de acuerdo con la siguiente escala de calificación. Tenga en cuenta que el cuestionario es anónimo y que no hay afirmaciones correctas ni incorrectas.

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Ítem	Afirmaciones	1	2	3	4
1	Hablas con cariño a tus hijos/as				
2	Apoyas a tus hijos/as cuando te cuentan un problema (situación de angustia, miedos, enfados con compañeros/as.....)				
3	Pierdes la paciencia cuando tus hijos/as dejan sus cosas (juguetes, ropa, habitación..) completamente desordenado o tirado				
4	Preguntas a tus hijos/as por las cosas que les preocupan				
5	Dejas claras las normas que se han de seguir en casa				
6	Tus hijos/as hacen cosas que saben que te molestan y tú crees que lo hacen porque ello te				

	incomoda				
7	Eres capaz de hacer cumplir las normas que se han impuesto				
8	Permites que tus hijos/as hagan lo que quieren aunque sea contrario a las normas impuestas				
9	Toleras que tus hijos/as hagan las cosas sin pedir permiso				
10	Te enfadas con tus hijos/as				
11	Te muestras interesado/a por escuchar a tus hijos/as cuando te cuentan algo que les agobia (vivencias escolares, de sus amigos/as...) e intentasen la medida de lo posible tranquilizarlos/as				
12	Escuchas a tus hijos/as ante cualquier situación, sin cuestionar de antemano por qué hacen o dicen las cosas				
13	Se toman las decisiones en familia, donde todos/as tienen el mismo derecho por igual				
14	Tus hijos/as tienen que respetarte				
15	Si tus hijos/as te mienten, ello te hacen sentir decepcionado/a y te enfadas mucho				
16	Permites que tus hijos/as sean quienes pongan sus propias normas y reglas				
17	Controlas constantemente todo lo que hacen, pero luego, los/as dejas a su ritmo				
18	Recriminas todo lo que hacen, imponiendo castigos por no hacer las cosas como tú quieres				
19	Te altera o incomoda la falta de iniciativa de tus hijos/as a la hora de hacer cosas nuevas				
20	Cuando tus hijos/as te contestan mal, les gritas porque no lo soportas				
21	Recompensas a tus hijos/as (halagos, motivación verbal, premios, etc.) cuando hacen las cosas de "manera correcta", sean o no sus obligaciones (tareas escolares, ayudar en casa, etc.)				
22	Les prestas atención cuando te piden ayuda				
23	Dejas que sean ellos/as los/as que resuelvan sus problemas, ya que cada uno/a ha de resolver los suyos				
24	Te altera que tus hijos/as no te obedezcan				
25	Te enfadas con tus hijos/as cuando no cumplen con sus obligaciones, tareas o responsabilidades				
26	Tienen obligaciones y responsabilidades en casa				
27	Eres capaz de resolver los conflictos que surgen entre distintos miembros de la familia (entre hermanos/as; entre padre/madre-hijos/as)				
28	Das espacio a tus hijos/as cuando están enfadados/as, agobiados/as				
29	Sueles interesarte por controlar con que compañeros/as se relaciona tu hijo/a en el colegio				
30	Sueles mostrarte cariñoso/a con tus hijos/as				