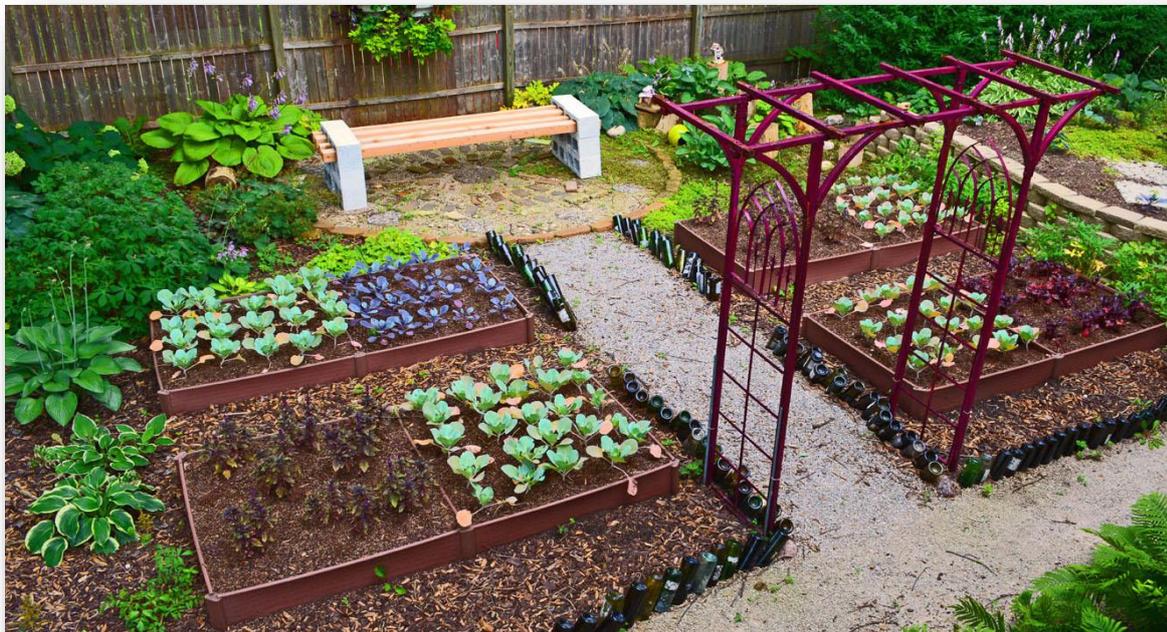

APRENDIZAJE SERVICIO CON HUERTOS URBANOS



- **Facultad de Educación**
- **Grado en Pedagogía**
- **Modalidad: Proyecto de innovación**
- **Nombre del alumno/a: Javier Jesús Cabrera García**
- **Correo electrónico del alumno/a: alu0100493559@ull.edu.es**
- **Nombre completo del Tutor/a: Juan José Sosa Alonso**
- **Correo electrónico del Tutor/a: jsosalo@ull.edu.es**
- **Curso académico: 2015/2016**
- **Convocatoria: Septiembre**

Índice

Título	2
Resumen	2
Abstract.....	2
Palabras clave	3
Key words	3
Datos de identificación del proyecto.....	3
Justificación.	4
Objetivos del proyecto.	13
Objetivo general.	13
Objetivos específicos.....	14
Metodología.	14
Procedimiento/estrategia de intervención, identificando fases o momentos de la intervención y las técnicas a emplear.....	15
Actividades/ tareas a realizar.	16
Fase 1: “Formación en agricultura ecológica, mejora del entorno y la comunidad”	17
Fase 2: “Trabajamos en equipo”	19
Fase 3: “Transmitimos nuestras experiencias y conocimientos”	22
Agentes que intervienen y su papel/características.	24
Recursos materiales, humanos o de otro tipo necesarios	25
Temporalización.	25
Seguimiento de cada acción.....	27
Evaluación.....	27
Referencias Bibliográficas	29

Título

Aprendizaje servicio con huertos urbanos

Resumen

El presente proyecto es una propuesta de mejora de la parte educativa de la acción de puesta en funcionamiento de huertos urbanos por parte del CEPA San Cristóbal.

Se desarrollará una metodología participativa y enfocada a que los usuarios se formen en agricultura ecológica y presten un servicio beneficioso para la comunidad y su entorno.

Para garantizar la adquisición de los conocimientos requeridos, un técnico licenciado en biología y especialista en agricultura ecológica asumirá la coordinación de las acciones de tutorización sobre el terreno y formación, miembros del equipo directivo y un profesor enlazarán esos conocimientos con la parte del aprendizaje servicio.

Se realizará un seguimiento del proceso, así como una evaluación, donde se podrá observar los avances, problemas, dificultades y los conocimientos adquiridos por cada usuario.

Abstract

This project constitutes a proposal of improvement of the educational section of operation of urban gardens, by the CEPA San Cristobal.

Our methodology will be participatory and focused on the trained in organic farming and provide a beneficial service to the community and environment

To ensure the acquisition of the knowledge required, a licensed technician in biology and a specialist in organic farming, shall coordinate the actions of tutoring on the ground and training, management team members and a teacher will connect this knowledge with the of service learning.

During the process, it will carry out a monitoring and evaluation, where it will observe the progress, problems, difficulties and knowledge gained by each user will be getting.

Palabras clave

Propuesta de mejora, formación, educación de adultos, aprendizaje servicio, huertos urbanos.

Key words

Proposal of improvement, training, adult education, service learning, urban gardens.

Datos de identificación del proyecto.

Esta propuesta de mejora está dirigida a los usuarios que van a participar en la puesta en funcionamiento e implementación de huertos urbanos en el solar cedido por el Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna al CEPA San Cristóbal, en el anexo al CEIP San Benito. Los destinatarios son personas adultas, pero sus edades son dispares, pues se pretende proporcionar relaciones intergeneracionales entre los usuarios. A parte de las gestiones realizadas por el CEPA San Cristóbal con la corporación municipal, se han llevado a cabo diferentes acciones previas al desarrollo del proyecto: dinamización y sesiones informativas sobre cultivos y huertos urbanos al profesorado y equipo directivo, labores de desmonte y eliminación de escombros existentes en la parcela y tareas de movimiento de tierras y drenaje.

A nivel institucional el CEPA San Cristóbal (Centro de enseñanzas de personas adultas de San Cristóbal de La Laguna) empezó en 1971 a impartir clase a profesores de diferentes sitios en los centros de EGB, ya que no había un centro oficial de educación de adultos. Tras unos años, el Ayuntamiento de La Laguna decide trasladar el centro a un colegio de infantil ubicado en el Barrio San Benito, siendo éste el edificio actual de la sede.

De esta manera nació oficialmente, el CEPA San Cristóbal en 1982, como se recoge en el BOE. Se encuentra situado en el Municipio de La Laguna, en la calle Escultor Luján Pérez, muy cerca de la antigua estación de guaguas y del centro de salud. Actualmente, cuenta con más de mil alumnos/as repartidos entre el centro sede y las aulas externas que se

hayan repartidas por todo el municipio. Tradicionalmente las clases más demandadas por los laguneros eran el graduado escolar, pero con el tiempo el alumnado se fue animando a realizar cursos de todo tipo. De esta manera, la formación sociocultural, con cursos orientados hacia la participación ciudadana y la orientada al empleo se convirtiendo en una enseñanza muy popular entre los asistentes.

En la actualidad el centro se ha diversificado para llegar a todos los rincones del municipio, con un horario continuo en la sede central de mañana, tarde o noche, y con la posibilidad de asistir también a las aulas externas, con el fin de buscar formación que atienda a las necesidades de la sociedad del siglo XXI.

Se trata de una institución educativa de carácter público que se encarga de ofertar enseñanzas, como su nombre indica, a personas adultas. A parte de la sede, tienen hasta 7 aulas distribuidas por varios barrios del municipio, Finca Pacho, Ataretaco, Hospital, la Cuesta, Finca España y San Jerónimo

La oferta formativa del CEPA San Cristóbal es muy variada y atiende a las necesidades de los usuarios: Formación Básica Inicial (presencial y semipresencial), Ciclo Formativo de Grado Medio de Auxiliar de Enfermería (Semipresencial), Preparación de pruebas de acceso a ciclos formativos.

Justificación.

Aunque existen diferentes formas de definir el aprendizaje servicio, en función de la perspectiva de cada autor y de la realidad desde la que se trabaja, hay unanimidad en considerarlo una acción compleja de la enseñanza y del aprendizaje, que lleva consigo el servicio a la comunidad con el aprendizaje académico. Nos encontramos ante una propuesta innovadora, pero que surge de síntesis muy comunes y conocidas: el servicio a la comunidad y la adquisición de conocimientos, competencias y valores que hacen las instituciones formales y no formales. La principal novedad está en el hecho de integrar en una sola actividad de manera coherente tanto aprendizaje como servicio (Kaye, 2004).

Los precursores de este concepto fueron John Dewey y William James que desde dos puntos de vista diferentes aportaron ideas que continúan vigentes a día de hoy.

James (1906) planteó, en una conferencia dada en 1906, que el servicio a la sociedad podía ser como “el equivalente moral de la guerra” pues parte de que el militarismo ha inculcado a los jóvenes y adultos algunos valores positivos como son el orgullo, el servicio a la sociedad, cooperación o sentido de pertenencia a una comunidad, por lo que propone seguir desarrollando estos valores por caminos diferentes a la guerra estableciendo un servicio civil que fuese útil para la sociedad, es lo que hoy conocemos como voluntariado y las organizaciones no gubernamentales.

Dewey fue más importante para el desarrollo del aprendizaje servicio. Con el principio de “actividad asociada con proyección social” destaca la necesidad de que la educación parta de experiencias reales de sus protagonistas, de forma cooperativa entre iguales y que esta sea beneficiosa para la sociedad es decir, útil para el entorno social que los acoge, ya que sólo implicándose en la mejora del orden social se logrará la plena integración en la sociedad de los jóvenes (Dewey, 1926).

El aprendizaje servicio combina los objetivos de aprendizaje con los de servicio, con la finalidad de que el resultado de todo ello sea positiva para todos los implicados. Pero no solo es una actividad pedagógica solo de voluntariado y acción social, ya que está ligada, como ya nombré antes, a la adquisición de conocimientos, y tampoco es exclusivamente una acción de investigación, sensibilización y crítica, va más allá, participando en la puesta en marcha de servicios cívicos fundamentales para la comunidad, mejorando el aprendizaje y la participación social de las personas. Ese servicio solidario está destinado a atender necesidades reales y sentidas por una comunidad, donde los protagonistas son los estudiantes. Las prácticas que relacionan aprendizaje y servicio permiten a estos poner en práctica lo aprendido al servicio de la comunidad y su entorno en contextos reales. Todo ello es de gran valor para la formación de personas activas y participativas para su posible inserción en el mundo laboral.

Todas las acciones en contextos reales les permite desarrollar saberes para la vida, el trabajo y la participación ciudadana, realizando una contribución evaluable y específica

a la vida diaria de una comunidad concreta. Pero no sólo permite lo anterior, sino que además mejora la calidad e inclusividad de la oferta educativa tanto de los ámbitos formales como de los no formales.

El concepto en sí es utilizado para nombrar experiencias y programas concretos, llevados a cabo por jóvenes o adultos en el ámbito de organizaciones sociales o instituciones educativas y a una propuesta pedagógica y una manera diferente de intervención social (Tapia, 2010).

Por ello requiere un aprendizaje riguroso, con una acción solidaria planificada que tiene como objetivo impactar de forma positiva en la vida de la comunidad, preparando a las personas adultas para resolver los problemas de esta, implicándose así en las necesidades reales de la comunidad para mejorarla (Herrero, 2010).

A pesar de todo ello, diferentes autores conciben el aprendizaje servicio de diferentes maneras.

Puig (2007) define el aprendizaje servicio como “una filosofía, es decir, una forma de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de vínculos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y con una mejor convivencia”.

Para el Dr. Andrew Furco, el aprendizaje-servicio “es una pedagogía de enseñanza por la que los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad” (Furco, 1999).

Timothy Stanton lo relaciona con la llamada “educación experimental”.

“Es una forma de aprendizaje experiencial, una expresión de valores-servicio a los demás, que determina el objetivo, la naturaleza y el proceso de un intercambio social y educativo entre los estudiantes y las personas a los que ellos sirven, y entre los programas de educación experiencial y las organizaciones comunitarias con las que ellos trabajan” (Stanton, 1990).

Con todo ello se pretende fortalecer una concepción humanista de la praxis educativa, pensando el aprendizaje académico como parte fundamental en el desarrollo de personas libres y como parte de un colectivo que asume su transformación y empoderamiento (Stanton, 1990). Cada uno de los usuarios debe aportar a la comunidad valores desde una perspectiva de pertenencia, servicio y acción colaborativa, ya que unen a la sociedad y enriquecen a los individuos, contribuyendo así a despertar un sentido de pertenencia en los grupos en los que les toca vivir, ese sentido de pertenencia atribuye a prevenir conductas desadaptadas y de violencia, acercándolos a las distintas realidades, buscando resolver los problemas que se les presentan es la mejor forma de educar ciudadanos activos y comprometidos socialmente.

He decidido realizar este proyecto porque es una acción de la enseñanza que a pesar de ser compleja, combina el aprendizaje con el servicio a la comunidad, siendo una propuesta pedagógica y social diferente, que a pesar de las dificultades que entraña, puede ser muy positiva para llevar a cabo procesos de cambio, ya que facilita el desarrollo integral del alumnado, mejorando su autoestima y satisfacción personal, las actividades que se llevan a cabo son motivadoras y tienen conexión entre el aprendizaje y el desarrollo de competencias personales y profesionales.

Favorece el cambio metodológico de los diferentes profesionales que intervienen, pues pasan a ser más dinamizadores sociales, refuerzan las buenas prácticas del centro y mejora su imagen social.

Para Palos (2009), mejora la relación entre el centro y la comunidad, pues utiliza el potencial educativo de esta, promueve la participación del centro en el entorno social, crea redes sociales y educativas y refuerza el sentido de pertenencia de los participantes y la cohesión. Al trabajar en red con la comunidad se amplía la oferta de actividades de intervención en la comunidad aprovechando más los recursos y compartiéndolos, se identifican mejor las necesidades sobre las cuales se puede realizar el servicio y se establecen nuevos canales de comunicación.

La puesta en funcionamiento de huertos urbanos, por parte del CEPA San Cristóbal es un proyecto innovador en lo que se refiere a centros de educación para adultos, ya que

proporciona una alternativa educativa y laboral a personas que en muchos casos están en riesgo de exclusión. El desarrollo de este responde a una demanda del alumnado, la comunidad y la institución.

Este proyecto pretende seguir un modelo de huerto comunitario, integrado en la estructura del vecindario, recuperando espacios improductivos y en desuso. En este caso en el anexo del CEIP San Benito y a pocos minutos del CEPA San Cristóbal, una zona ideal, que ha designado el Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna, para una iniciativa de este tipo y que hasta día de hoy no cumplía ninguna función específica ni albergaba ninguna instalación lúdica, simplemente era un solar abandonado. En él, todas las actividades serán respetuosas con el medio ambiente, pues se trata de un huerto ecológico, recuperando variedades hortícolas locales y rescatando las formas de producción utilizadas antiguamente, acercándose a los métodos de cultivo tradicional, rechazando por tanto el uso de maquinaria mecánica. Así mismo, los productos que se obtengan seguirán un procedimiento libre de herbicidas, pesticidas, entre otros productos químicos, sustituyéndolos por una técnica sencilla de compostaje como es el abono. Con todo ello se concienciarán del origen de los alimentos y aprenderán a colaborar en las diferentes tareas y compromisos.

Los huertos urbanos se pueden entender como un punto de partida hacia la verdadera educación ambiental en las ciudades, convirtiendo a las personas en agentes que participan en la propagación de la idea de desarrollo sostenible.

La necesidad formativa de las personas adultas para Rodríguez, García, Muñoz de Bustillo y Hernández (2003) responde a aspectos relacionados con la forma en que se organiza la sociedad, pues cada día se demandan más competencias y saberes en el mundo laboral como consecuencia del desarrollo tecnológico y científico, por ello hay que saber dar respuesta a los grandes cambios personales y sociales que se producen en el periodo que abarca la edad adulta. Las acciones prioritarias deben abarcar aspectos como la alfabetización, la enseñanzas básicas, la formación media y superior, la formación para el empleo, otras lenguas, la formación para el uso de las nuevas tecnologías, la formación para la conservación del medio ambiente y la salud, así como la formación para la integración y la igualdad de oportunidades, por ello debe ser una

oferta formativa que atienda a las necesidades educativas y sociales de cada persona, pues hay colectivos que necesitan una atención preferente como son los colectivos en riesgo de exclusión social, los inmigrantes, las minorías étnicas y las mujeres (ya que tradicionalmente han tenido un papel social secundario, y pese a que ha cambiado con el paso de los años, aún hay que desarrollar programas formativos dirigidos a este colectivo)

En nuestro país, la educación de personas adultas tiene sus orígenes en los primeros ateneos, alrededor de 1820, pero es a partir de los años sesenta del pasado siglo cuando se inicia un auge importante de proyectos educativos dirigidos a las personas adultas, por lo que esta población comienza a ser objeto de intervención en contextos formales y no formales, ésta siempre ha sido una enseñanza de tipo compensatoria en la que aprendían conocimientos no alcanzados en la escuela primaria. A partir de la Constitución de 1978 se empezó a ser más sensible a la demanda formativa de las personas adultas y a la reflexión sobre este tema.

A día de hoy existen en España diferentes instituciones cuyo propósito es la formación de personas adultas, y la procedencia de estas es muy diversa (instituciones públicas, privadas, organizaciones sindicales, ONGS, asociaciones, etc.). En torno a estas instituciones se dan respuesta a las necesidades educativas de este amplio y heterogéneo sector social.

La formación de personas adultas en situación de exclusión social y laboral es fundamental en la coyuntura económica que atravesamos, por ello hay que prepararlos para participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad, en la vida económica, social y política

Asimismo, se pretende recuperar espacios urbanos para que estas personas adultas lo cultiven, aplacando la presión urbana que la ciudad ejerce sobre su entorno, al tiempo que supone una alternativa de ocio y formación al alcance de adultos y mayores. La proliferación de distintos tipos de huertos urbanos, evidencia las posibilidades formativas y educacionales, de conservación de la cultura y la biodiversidad, de

participación ciudadana, de encuentro intergeneracional, etc, como instrumento para la integración social.

Por último, es importante crear estos espacios, mejorando el entorno cercano a través del uso de estas zonas de titularidad pública como huertos urbanos, donde se pueda parar a reflexionar y realizar proyectos educativos diferentes que tengan un beneficio social y comunitario importante.

La formación de grupos intergeneracionales y colaborativos es importante, porque hace especial hincapié en la relación con los habitantes del barrio donde se encuentra la parcela (San Benito) y en el que se aporten distintos saberes (jóvenes y mayores) con la orientación de expertos en agricultura ecológica. Las personas mayores aún conservan la relación que tuvieron con la tierra cuando era jóvenes, la mayoría de ellos se encuentran en unas condiciones físicas buenas y sus conocimientos y experiencias son muy valiosas para recuperar y mantener en el tiempo una tradición que se está perdiendo. Por ello conservarlos y adaptarlos a las nuevas tecnologías respetando el medioambiente es una labor crucial que pueden aportar a la sociedad.

Paralelamente se realizarán labores de colaboración con distintas entidades públicas (AAVV, Administración, etc.) y privadas para el intercambio de semillas, experiencias e información, lo que mejorara el éxito del proyecto.

Tras tres meses de prácticas en el CEPA San Cristóbal he conocido de primera mano todo lo relacionado con este proyecto, del cual voy a realizar una propuesta de mejora, gracias a reuniones con el director del centro, información facilitada, documentos, etc.

Una vez recogida toda esa información se determina que son varios los perfiles de los participantes del proyecto. Se trata de adultos con edades comprendidas entre los 18 y los 65 años, que están poco motivados con respecto a su futuro educativo y laboral, por ello se tiene que dar una motivación práctica para que estas personas no abandonen sus estudios ni el proyecto, es decir, motivación por logros, mejoras sociales y económicas, obtención de un título, un puesto de trabajo, por formación, etc.

El reparto será parejo, para que exista un número equilibrado de adultos jóvenes y de edad más avanzada. Se trata de personas en riesgo de exclusión, cuya situación académica y laboral es precaria en muchos casos.

Antes de tomar cualquier decisión estratégica es necesario realizar un análisis, por ello el DAFO es el método más sencillo y eficaz para decidir sobre el futuro. El principal objetivo de este DAFO es ayudar a los usuarios del proyecto a encontrar los factores estratégicos críticos, para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas.

	ASPECTOS FAVORABLES	ASPECTOS DESFAVORABLES
	<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
ANÁLISIS INTERNO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equipo profesional y directivo motivado. 2. Situación geográfica. 3. Infraestructuras adecuadas. 4. Subvencionado por organismos públicos. 5. Equipo profesional cualificado. 6. Adecuación del proyecto a las necesidades de los usuarios. 7. Reducidos costes de inicio y mantenimiento del huerto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participantes en riesgo de exclusión social y económica. 2. Escasa formación de los participantes. 3. Parte educativa del proyecto poco desarrollada. 4. Falta de motivación en los usuarios. 5. Escasa relación entre los adultos jóvenes y los mayores.
	<u>Oportunidades</u>	<u>Amenazas</u>
ANÁLISIS EXTERNO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituciones interesadas en su desarrollo. 2. Implicación del entorno. 3. Elemento motivador para futuros estudios. 4. Creación de espacios de intercambio de conocimientos. 5. Creación de una cooperativa. 6. Beneficios directos para la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publicidad constante de la institución y del proyecto para mantener las subvenciones y al equipo profesional. 2. Está ubicado en un barrio conflictivo 3. Las desigualdades socio-económicas y el bajo nivel de desarrollo de la zona.

- Las fortalezas del proyecto indican que el equipo profesional que va a realizar el proyecto está preparado y motivado para su puesta en funcionamiento, ya que

cuentan con los materiales e infraestructuras necesarias y cuentan con apoyo de instituciones públicas. Así mismo esta adecuado a las necesidades de los usuarios.

- La debilidad 2 indica que los usuarios están en riesgo de exclusión social ya que en su mayoría provienen del barrio en el que se encuentra la sede del CEPA, San Benito, un barrio conflictivo del municipio de La Laguna. Se trata de personas donde los más jóvenes tienen escasa formación en lo referente a huertos urbanos, por ello hay que desarrollar la parte educativa del proyecto y lograr que vean en este proyecto un incentivo educativo y laboral.
- La amenaza 1 es la que más puede repercutir en el proyecto ya que la mayoría de los costes en lo referente a la parcela, materiales, maquinaria y equipo profesional dependen de instituciones públicas, por tanto tienen que contar con un mínimo de alumnos en el centro que no dejen de asistir durante el transcurso del curso, para evitar recortes en presupuesto y equipo profesional. Como muchos alumnos al conseguir un trabajo, temporal o no, abandonan los estudios, puede influir en el desarrollo en condiciones del proyecto.
- Las oportunidades deben aprovecharse en beneficio de los usuarios, ya que es un elemento que puede ser motivador y tendrá beneficios directos tanto para la comunidad como para los usuarios, que podrán crear en un futuro una cooperativa.

Llegado a este punto, se procederá a buscar una estrategia que ayude a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y preparar nuestra organización contra las amenazas teniendo conciencia de nuestras debilidades y fortalezas.

En este caso, se ha detectado que cuentan con un equipo profesional cualificado y motivado para desarrollar el proyecto, con una ayuda institucional que supondrá unos costes reducidos para que el CEPA lleve a cabo su puesta en funcionamiento. A pesar de ello los usuarios están desmotivados, quizá fruto del desconocimiento acerca de cómo este proyecto puede mejorar sus vidas y el de su entorno cercano. Por otro lado hay

que perfeccionar la parte educativa del proyecto, formando a los usuarios y elaborando una planificación de acciones educativas.

Una vez realizado el DAFO se obtuvieron una serie de pautas que ayudaron a formular las necesidades. Estas necesidades eran percibidas tanto por el equipo directivo y profesional, como por los usuarios.

Teniendo en cuenta que este es una propuesta de mejora, se atenderán únicamente las necesidades a las que se les pueda dar una solución de manera educativa.

1. Existe la necesidad de aumentar la formación de los usuarios en agricultura ecológica y en el servicio a la comunidad
2. Existe la necesidad de mejorar el entorno del barrio.
3. Existe la necesidad de aumentar la motivación de los usuarios.
4. Existe la necesidad de recuperar saberes tradicionales por parte los mayores y transmisión de sus conocimientos a las generaciones jóvenes.
5. Existe la necesidad de reducir la exclusión social de los usuarios.

Objetivos del proyecto.

Para la realización de este proyecto, se deberá trabajar con objetivos, con la finalidad de que el servicio comunitario que van a prestar los usuarios tenga un beneficio social importante, y también para ellos como parte de la comunidad, y así adquieran los conocimientos necesarios para insertarse de manera adecuada en la comunidad, logren un sentido de pertenencia y abandonen su situación de exclusión (ya sea por cuestiones educativas o laborales). De este modo se ha planteado un objetivo general y uno específico, para realizar el diseño de la intervención de la manera más adecuada.

Objetivo general.

El objetivo general del proyecto se ha realizado teniendo en cuenta las necesidades que presenta el colectivo.

- Formar a los usuarios para que presten un servicio a la comunidad a través de la puesta en funcionamiento e implementación de huertos urbanos ecológicos.

Objetivos específicos.

Para llevar a cabo los objetivos específicos se trabajará con diferentes metas, que servirán para efectuar las diferentes acciones formativas con los usuarios, siendo fundamentales para la evaluación del proyecto y su seguimiento. Estas metas estarán destinadas a trabajar la motivación y la cooperación entre los usuarios y serán las siguientes:

- Planificar acciones para trabajar de forma adecuada la agricultura ecológica y la mejora del entorno.
- Conseguir que los usuarios adquieran herramientas de trabajo en equipo para mejorar la motivación y la inclusión.
- Suministrar a los usuarios estrategias para transmitir saberes tradicionales por parte de las personas mayores a los adultos jóvenes.

Metodología.

Para la consecución de los objetivos se seguirá una metodología participativa, que promueva la colaboración de todos los implicados, fomentando una participación responsable en la atención a la comunidad. Los usuarios serán los protagonistas, favoreciendo su desarrollo personal y aprendiendo conocimientos y valores fundamentales para su inclusión social, sintiéndose así partícipes del proyecto en todo momento.

Por lo tanto, el sentido del diseño será formar a los usuarios y que aprendan que con las herramientas adecuadas se puede ayudar a la comunidad, así como evitar situaciones de exclusión social en diferentes contextos.

Se trabajará por fases, que estarán determinadas por diferentes metas que los usuarios deberán cumplir durante el proceso.

En un principio se convocarán reuniones semanales para organizar las acciones a corto y medio plazo. Las decisiones se tomarán de manera asamblearia y la participación está abierta a todos y todas los participantes. Más adelante, y dependiendo de las necesidades, dificultades y oportunidades que vayan surgiendo, la frecuencia de las reuniones y asambleas se irán adaptando.

Las actividades estarán enfocadas hacia la potenciación del aprendizaje servicio como método para la mejora del entorno cercano, el medio ambiente, la comunidad, adquisición de valores sociales, la cooperación y la transmisión de conocimientos intergeneracionales. Con ellas se quiere promover los valores del aprendizaje servicio con la puesta en funcionamiento de huertos urbanos.

Para que el diseño de estas actividades se lleve a cabo de manera adecuada, se contará con los servicios de una persona experta en biología y agricultura ecológica que haya trabajado en la implementación y puesta en funcionamiento de huertos urbanos, esta asumirá la coordinación de las acciones de tutorización sobre el terreno y la formación, tanto de los usuarios como del profesorado.

Procedimiento/estrategia de intervención, identificando fases o momentos de la intervención y las técnicas a emplear.

La metodología estará dividida en tres fases, con el objetivo de que los usuarios adquieran los conocimientos de la forma más precisa y completa. En cada una de ellas se trabajarán los objetivos específicos propuestos.

1. La primera fase será destinada a comprender los conceptos fundamentales de la Agricultura Ecológica y la actividad productiva, para que puedan trabajar de forma adecuada en el huerto urbano. Esta fase se encuentra al inicio, pero seguirán aplicándose estos conceptos a lo largo de las siguientes fases, puesto que estos conocimientos son fundamentales para el desarrollo del proyecto, ya que permite a los usuarios trabajar de forma autónoma sin necesidad de ser tutorizados con tanta frecuencia por parte de un profesional de la agricultura ecológica.

2. En la segunda se trabajará con los usuarios las herramientas necesarias para trabajar en equipo y así mejorar la motivación, ya que la cooperación entre los usuarios para desarrollar las diferentes acciones mejorara la motivación de estos. Con una motivación adecuada los usuarios podrán resolver los diversos problemas a los que se tengan que enfrentar y afrontarlos de manera adecuada.
3. En la tercera fase tendrá lugar la transmisión de conocimientos por parte de los adultos de mayor edad, hacia los adultos jóvenes, que fortalezcan las relaciones intergeneracionales entre los usuarios y prepararlos para participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad y la sociedad. Las personas mayores son poseedores de saberes tradicionales que son respetuosos con el medio ambiente, por ello es necesario que se lo transmitan a los jóvenes, los cuales nunca han trabajado un huerto.

Al terminar las fases se realizará una puesta en común y debate de lo que ha supuesto el aprendizaje durante las 7 semanas.

Actividades/ tareas a realizar.

Como se ha mencionado anteriormente, las actividades se realizarán enlazándose con los conocimientos del técnico requerido para la formación. Por ello, están destinadas y orientadas en el ámbito socio educativo para que los usuarios puedan relacionarlas con los conocimientos que deben adquirir.

Se han adaptado 5 actividades para cada fase, un total de 15, de esta manera obtendrán una formación completa. La duración de estas es de 1 hora y media.

Las actividades podrán llevarse a cabo durante toda la duración del proyecto de forma periódica con los usuarios que entren a formar parte del proyecto por primera vez, este como mínimo tendrá que durar 4 años por el tipo de proyecto que es, ya que las acciones de formación necesitan consolidarse y lograr un mayor grado de autonomía de los usuarios en la medida que la formación continua vaya dando sus frutos. Las actividades en su conjunto están pensadas para que se desarrollen en 7 semanas.

Fase 1: “Formación en agricultura ecológica, mejora del entorno y la comunidad”

A través de esta primera fase los usuarios deberán aprender los conceptos fundamentales de la agricultura ecológica y como mejorar el entorno, con el fin de llevarlos la práctica y ver sus resultados positivos en la comunidad.

Dado que se enseñaran conceptos y habilidades por parte de un especialista en este campo, se harán actividades para que se formen a través de dinámicas, con el objetivo de que les sea más sencillo, lo experimenten por ellos mismo y así saquen sus conclusiones sobre la importancia de la agricultura ecológica en la vida cotidiana.

- Nombre de la actividad: “Nos formamos en agricultura ecológica”
 1. Esta actividad será un curso de formación que durará 4 semanas, con una hora diaria de duración y 2 horas semanales de tutorización, para que adquieran los conocimientos necesarios sobre la agricultura ecológica y los puedan poner en práctica.
 2. Contará con 9 sesiones que son: Conceptos, perspectiva y oportunidades de la agricultura ecológica, normativa y regulación en España y la UE, manejo del suelo, control de plagas, ganadería ecológica, sanidad, tipos de compostaje, proyectos sobre agricultura ecológica, puesta en práctica de conocimientos.
 3. Se intentará formar a los usuarios de manera participativa, práctica y colaborativa.
 4. Al finalizar el curso, los usuarios deben hacer una puesta en común y debate sobre lo que han aprendido y que beneficios comunitarios y sociales tiene la puesta en funcionamiento de huertos urbanos.
 - ✓ El objetivo de este curso es que los usuarios se formen en agricultura ecológica

- Nombre de la actividad: “Limpiamos el entorno”
 1. Se pondrán una serie de imágenes de lo descuidado que está en el entorno (basura, malas hierbas y rabo de gato) y el técnico dará una charla sobre cómo el rabo de gato está invadiendo nuestras islas, las repercusiones negativas que tiene para la flora autóctona del archipiélago y como tiene que ser erradicada.

2. Los usuarios deberán ser conscientes de la problemática que ello supone para la comunidad y el entorno.
3. Más tarde, deberán reflejar las posibles soluciones que darían ellos a ese problema
4. Se creará un debate entre los usuarios y el técnico para dar solución al problema
5. Cuando se tome una decisión, se actuará en función de las pautas que da el técnico y se dispondrán a limpiar el huerto y el entorno de éste dos veces al mes.
 - ✓ El objetivo de esta actividad es que los usuarios interioricen la importancia de tener un entorno limpio y ser respetuosos con el medio ambiente.

- Nombre de la actividad: “Campaña de sensibilización vecinal”
1. Se realizará una reunión de vecinos en la AAVV del barrio.
 2. Los usuarios, con ayuda del técnico, darán a conocer el proyecto a los vecinos y la importancia de este para la comunidad y el entorno
 3. Una vez presentado, reflejarán la importancia que tiene mantener en entorno del barrio limpio y ser respetuosos con el medio ambiente.
 4. Se creará un debate para intercambiar opiniones entre los vecinos, usuarios y técnicos.
 - ✓ El objetivo de esta actividad es dar a conocer el proyecto y sensibilizar a los vecinos.

- Nombre de la actividad: “Formamos a los vecinos”
1. Al tener los conocimientos necesarios para comenzar a desarrollar el huerto, los usuarios en colaboración con el técnico formaran a vecinos que tengan interés en llevar a cabo un pequeño huerto en sus casas y aprender a plantar diferentes hortalizas, frutas o plantas.
 2. Los usuarios pondrán en práctica sus conocimientos formando a los vecinos interesados.

3. Una vez terminada cada jornada, se hará un debate sobre lo que ha supuesto la formación, dificultades y oportunidades.
 - ✓ El objetivo de esta actividad es formar, de forma desinteresada, a los vecinos del barrio que estén interesados en ponerlo en práctica en sus hogares en pequeña escala.

- Nombre de la actividad: “Charla donación vecinal”
1. El director del CEPA dará una charla a los usuarios para informales con datos específicos de las distintas situaciones precarias por las que atraviesan los vecinos del barrio, y así concienciar a los participantes.
 2. Tras esto los usuarios realizarán un debate junto al equipo directivo del CEPA y el técnico para intentar mejorar la situación de un grupo de vecinos, a través de donaciones de alimentos cosechados en el huerto.
 3. Más tarde se concluirá que porcentaje irá destinado, en un futuro, a donación vecinal (entre un 10-20% en función de la futura producción)
 4. Se hará un debate para sacar conclusiones.
 - ✓ El objetivo de esta actividad es concienciar a los usuarios para prestar, en un futuro, un servicio a los vecinos más desfavorecidos del barrio.

Fase 2: “Trabajamos en equipo”

En esta fase se trabajará con los participantes distintas herramientas de trabajo en equipo y así mejorar la motivación de los usuarios, ya que conocerán pautas de trabajo efectivas y como pueden resolver distintos problemas cooperando entre ellos.

Las dinámicas de esta fase están destinadas a enseñar habilidades de trabajo en equipo, como la empatía, vínculos afectivos y la implicación.

- Nombre de la actividad: “Grupos de trabajo”
1. El técnico dará información a los usuarios sobre las ventajas del trabajo en equipo de forma colaborativa y participativa en los huertos urbanos.

2. Los usuarios con ayuda del técnico adjudicarán los equipos de trabajo intergrupos e intergeneracionales, estos no deben ser inferiores a 4 ni superiores a 5, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos de cada usuario para que los grupos estén compensados.
3. Esta adjudicación será rotativa en función de las diferentes necesidades de aprendizaje y la llegada de nuevos usuarios en el futuro.
4. Se realizará una debate sobre si la adjudicación es la adecuada
5. Se reordenaran los grupos si hay algún desacuerdo.
 - ✓ El objetivo de la actividad es formar grupos de trabajo para que las labores del huerto se desarrollen de manera adecuada.

- Nombre de la actividad: “Mi historia”
1. Cada usuario dentro de los pequeños grupos contará su historia de vida, cuáles son los motivos que le han impulsado a participar en este proyecto y que expectativas tiene.
 2. Cuando todos los usuarios cuenten sus motivos y sus expectativas en los pequeños grupos, cada usuario presentará a un compañero de su grupo y expondrá los motivos y expectativas de este al gran grupo.
 3. Las presentaciones serán de dos en dos, donde uno presenta al otro, todo ello en un lenguaje claro y respetando el turno.
 4. Cuando todos sean presentados y conozcan las situaciones concretas de cada uno, se hará un debate sobre los que ha supuesto la actividad y si han entendido la situación de los demás compañeros.
 - ✓ El objetivo de esta actividad es mejorar la inclusión de los usuarios.

- Nombre de la actividad: “Rotando roles”
1. El equipo directivo del CEPA y el técnico informarán a los usuarios de la ventaja de asumir roles de forma rotativa para trabajar el huerto.

2. Se trata de que cada grupo reflexione sobre cómo está formado el grupo y que papeles juega cada uno.
3. Posteriormente el grupo de trabajo asigna el nombre de la persona que asume el papel de coordinador y secretario dentro del grupo, tomando decisiones, representando al grupo y asumiendo la responsabilidad del rol y el secretario tomando nota diaria de todo lo que sucede.
4. Estos serán rotativos, por ello los usuarios decidirán en un debate cual será la temporalización de cada rol.
5. Al asignarse el papel de coordinador y secretario, se hará un debate sobre si creen que pueden desempeñar esos roles.
6. Cada semana habrá una reunión de media hora para hacer puestas en común del trabajo realizado y conclusiones, así como acciones a desarrollar la semana siguiente.
 - ✓ El objetivo de esta actividad es potenciar la cooperación y la motivación entre los usuarios y hacerlos partícipes del proyecto.

- Nombre de la actividad: “La construcción”

1. Esta actividad será para analizar las dinámicas grupales, las normas de trabajo, como resolver conflictos, y los procesos de toma de decisiones.
2. El grupo tiene que saber afrontar los diferentes problemas que se le planteen colaborando entre todos e intercambiando experiencias pasadas, para lograr los objetivos.
3. Se realizará una dinámica sobre situaciones conflictivas ficticias, donde a cada usuario expondrá una situación de enfrentamientos que hayan visto en televisión o prensa.
4. Más tarde deberán exponer las situaciones delante de sus compañeros con sus respectivas soluciones.
5. Para finalizar, se realizará un debate sobre cómo actuar en caso de que esas situaciones se den durante el proceso de trabajo y afrontarlas de forma grupal.

- ✓ El objetivo de esta actividad es que los usuarios sepan responder de forma correcta y colaborativa a los problemas que se tengan que enfrentar durante el proceso de trabajo.

- Nombre de la actividad: “Experiencias visuales”
 1. El técnico pondrá un video de diferentes proyectos de huertos urbanos para que los usuarios vean como es el trabajo en equipo en diferentes experiencias de este tipo.
 2. Se realizarán preguntas que inviten a la reflexión
 3. Posteriormente se hará una puesta en común de estas reflexiones y si las diferentes experiencias les han servido para aplicarlas a su día a día.
 - ✓ El objetivo de esta actividad es que los usuarios vean otras experiencias de proyectos similares y expresen los conocimientos sobre el trabajo en equipo que han adquirido durante esta fase.

Fase 3: “Transmitimos nuestras experiencias y conocimientos”

Las actividades que se realizarán en esta última fase estarán destinadas a dar herramientas a los usuarios para transmitir conocimientos tradicionales a los adultos más jóvenes, reforzando los conocimientos que se han adquirido y los que se tenían antes de empezar el curso, continuando así con el trabajo desarrollado en las dos fases anteriores.

- Nombre de la actividad: “Experiencias vitales”
 1. Los usuarios de mayor edad del grupo, con conocimientos sobre cultivos tradicionales, expondrán que procedimiento de trabajo de la tierra se llevaba a cabo antiguamente.
 2. Los usuarios más jóvenes realizarán preguntas con dudas existentes.
 3. Se elegirán, de forma democrática, que procedimientos se pueden aplicar a día de hoy al proyecto.
 4. Tras esto, se harán demostraciones prácticas de sembrado de semillas de manera tradicional, respetando el medio ambiente.

- ✓ El objetivo de esta actividad es transmitir saberes tradicionales y respetuosos con el medio ambiente a los más jóvenes.

- Nombre de la actividad: “¿Sabemos escuchar?”
 1. Los usuarios deberán responder individualmente una serie de preguntas para comprobar su capacidad de escucha a las personas mayores.
 2. Más tarde deberán explicar al grupo lo que han contestado y porque sirve ese procedimiento tradicional explicado por la persona mayor es o no adecuado y que beneficios puede tener.
 3. Se hará una puesta en común donde habrá un intercambio de opiniones, y propuestas.
 - ✓ El objetivo de esta actividad es conocer la importancia de la escucha activa a los compañeros que tienen más conocimientos y mejorar las relaciones intergeneracionales.

- Nombre de la actividad: “Ellos nos enseñan, nosotros aprendemos”
 1. Se trata de que un día acudan al huerto un grupo de personas mayores que hayan trabajado en la agricultura toda su vida.
 2. Los usuarios, tanto mayores como jóvenes, conocerán experiencias reales de personas que han trabajado toda su vida en ese sector, haciéndoles conocer los beneficios que tiene para el medio ambiente, el entorno y la comunidad.
 3. Los usuarios harán preguntas para resolver dudas.
 4. Después de la charla se llevará a la práctica lo aprendido.
 5. Al finalizar la jornada se hará una puesta en común sobre lo que ha supuesto la experiencia y como se podría llevar a cabo lo aprendido.
 - ✓ El objetivo de esta actividad es reforzar los lazos con la comunidad y prepararlos para participar en su mejora.

- Nombre de la actividad: “Tutorización entre alumnos”
 1. Los usuarios se dividirán en parejas (uno mayor y otro joven)
 2. Cada pareja trabajará de forma que las personas mayores los tutoricen y resuelvan las dudas de los más jóvenes.
 3. Al final se valorará la experiencia de ser tutorizado por un compañero de forma personalizada.
 - ✓ El objetivo de esta actividad es transmitir conocimientos a los adultos jóvenes y reforzar las relaciones intergeneracionales.

- Nombre de la actividad: “Visitamos el CEIP San Benito”
 1. Los usuarios visitarán el colegio de educación infantil y primaria que está a escasos metros del huerto.
 2. Tras esto darán a conocer su proyecto al profesorado y al alumnado.
 3. Posteriormente los alumnos junto con el profesorado visitarán las instalaciones del huerto, comprobando de primera mano que labores se realizan y que beneficios tiene.
 4. Para finalizar se hará un debate con lo que ha supuesto la experiencia.
 - ✓ El objetivo de esta actividad es preparar a los usuarios para participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad y la sociedad.

Agentes que intervienen y su papel/características.

El agente que va a intervenir en este proyecto es un técnico del ayuntamiento, experto en biología y agricultura ecológica, que haya trabajado en la implementación y puesta en funcionamiento de huertos urbanos. Este asumirá la coordinación de las acciones de tutorización sobre el terreno y la formación, tanto de los usuarios como del profesorado.

También participará el equipo directivo del CEPA y un profesor para realizar algunas de las dinámicas para que el equipo adquiriera las habilidades transversales planteadas, y a su vez, enlacen conocimientos que suponga la formación que se requiere.

Como principales características los técnicos, miembros del equipo directivo y el profesor deberán tener los conocimientos necesarios para realizar las dinámicas, cada

uno en su campo, para que los usuarios alcancen las metas previstas. Entre esos conocimientos y habilidades deberán ser buenos dinamizadores y organizadores de grupos, para así crear un buen clima entre los usuarios. Por otro lado deberán ser buenos mediadores por si surge algún conflicto. Y para terminar, el técnico del ayuntamiento cuenta con los conocimientos necesarios para llevar a cabo la formación en Agricultura Ecológica.

Recursos materiales, humanos o de otro tipo necesarios

En cuanto a la financiación del proyecto, corre a cargo del Ayuntamiento de La Laguna que cede el espacio donde se va a desarrollar el huerto urbano, así como la adquisición de plantas, herramientas, abonos, sustrato, movimiento de tierras y transporte de escombros.

Tras esto, los recursos necesarios serán:

- Recursos documentales: Videos, observaciones, página web del CEPA San Cristóbal, libros sobre agricultura ecológica.
- Recursos humanos: Técnico en biología y agricultura ecológica, equipo directivo del CEPA, y profesor del centro.
- Recursos materiales: Instalación, materiales, herramientas, abonos, sustratos, plantas y semillas, así como proyectores, ordenadores, videos, folletos.
- Recursos económicos: no es necesario recursos económicos ya que la toma de materiales y recursos es en colaboración con el ayuntamiento. Realizando así un coste mínimo para el CEPA San Cristóbal.

Temporalización.

A continuación se especificarán las fases y la temporalización en el que se realizarán las actividades que van a llevar a cabo. La duración de las dinámicas serán de 7 semanas, están pensadas y calculadas para que se realicen en 1 hora y media cada una por semana.

FASE 1 “FORMACIÓN EN AGRICULTURA ECOLÓGICA, MEJORA DEL ENTORNO Y LA COMUNIDAD”

FASE	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
FASE I	“Nos formamos en agricultura ecológica”			
	“Limpiamos el entorno”	“Limpiamos el entorno”	“Limpiamos el entorno”	“Limpiamos el entorno”
	“Campaña de sensibilización vecinal”	“Charla de donación vecinal”	“Formamos a los vecinos”	“Formamos a los vecinos”

FASE 2: “TRABAJAMOS EN EQUIPO”

FASE	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7
FASE II	“Grupos de trabajo”	“La construcción”	“Mi historia”
	“Rotando Roles”	“Experiencias visuales”	“Experiencias visuales”

FASE 3: “TRANSMITIMOS NUESTRAS EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS”

FASE	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7
FASE III	“Experiencias vitales”	“Tutorización entre alumnos” (una vez por semana en adelante)	“Visitamos el CEIP San Benito”
	“¿Sabemos escuchar”	“Experiencias vitales”	Puesta en común y debate sobre el aprendizaje

	“Ellos nos enseñan, nosotros aprendemos”	“Ellos nos enseñan, nosotros aprendemos”	Puesta en común y debate sobre el aprendizaje
--	--	--	---

Seguimiento de cada acción.

Como técnica fundamental se utilizará la observación para detectar actitudes positivas o disruptivas, y para comprobar que los usuarios adquieren los conocimientos adecuados. Por otro lado, se pasarán cuestionarios al acabar cada fase para comprobar si han interiorizado de forma adecuada los conocimientos requeridos.

El éxito o no del proyecto dependerá del grado de participación e involucración de los usuarios en las distintas actividades propuestas.

Evaluación.

Llegados a este punto, se llevará a cabo la evaluación del proyecto, la cual permitirá conocer el grado de eficacia e impacto de la propuesta de mejora de las acciones diseñadas anteriormente. Esta evaluación se realizará para detectar y mejorar las carencias que se podrían ocasionar durante el transcurso de la formación.

Para desarrollarla, se realizará una evaluación procesual durante el desarrollo de cada fase, para así poder comprobar que los usuarios alcanzan los objetivos que se han propuesto. Por ello hay que tener en cuenta una serie de indicadores para valorar con precisión la validez, calidad e implicación de los usuarios que participan en el proyecto.

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recogida y registro de la información serán la observación, para comprobar el proceso de trabajo, los cuestionarios y las entrevistas para demostrar que los usuarios alcanzan los objetivos planteados.

General:

- Número de usuarios que participan en el proyecto
- Grado de implicación y participación de los usuarios
- Grado de motivación de los usuarios

FASES	OBJETIVOS	INDICADORES
FASE I	Planificar acciones para trabajar de forma adecuada la agricultura ecológica y la mejora del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> -Los usuarios conocen los conceptos fundamentales de agricultura ecológica. -Los usuarios saben cómo mantener limpio el entorno. -Los usuarios saben cómo erradicar plantas invasoras. -Los usuarios son conscientes de la importancia de los huertos urbanos para la comunidad.
FASE II	Conseguir que los usuarios adquieran herramientas de trabajo en equipo para mejorar la motivación.	<ul style="list-style-type: none"> -Los usuarios conocen herramientas para formar grupos de trabajo de manera adecuada. -Los usuarios conocen los beneficios del trabajo colaborativo. -Los usuarios conocen la importancia de la motivación para el desarrollo del trabajo.
FASE III	Suministrar a los usuarios estrategias para transmitir saberes tradicionales por parte de las personas mayores a los adultos jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> -Los usuarios aplican los conocimientos de la Fase I y II -Los usuarios transmiten sus conocimientos a los demás.

Referencias Bibliográficas

- Alejandra Herrero (2010). Una forma de producción de conocimientos: el aprendizaje-servicio en educación superior. *Revista Tzhoecohem de la Universidad Señor de Sipan de Chiclayo, Perú.*
- Battle, R., Puig, J., Bosch, C., & Palos, J. (2007). Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía. *España: Recursos, 69.*
- CEPA San Cristóbal (2016) *Centro de Enseñanzas de Personas Adultas de San Cristóbal de La Laguna.* Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cepasancristobal/>
- Furco, A. (1996). Service-learning: A balanced approach to experiential education.
- Halsted, A. (1998). Educación redefinida: la promesa del aprendizaje-servicio. *MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar. Actas del, 1.*
- Kaye, C. B. (2004). *The complete guide to service learning: Proven, practical ways to engage students in civic responsibility, academic curriculum, & social action.* Free Spirit Pub.
- Rodríguez, J. P., & Rovira, J. M. P. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de pedagogía, (357), 60-63.*
- Rodríguez, T, García, L, Muñoz de Bustillo, C y Hernández, C (2003): *Aprendizaje y Enseñanza de las Personas Adultas.* Arte Comunicación Visual. S/C de Tenerife.
- Rovira, J. M. P. (2009). Aprendizaje servicio (ApS): *Educación y compromiso cívico.* Graó. Barcelona
- Stanton, T. (1990). Service learning: Groping toward a definition. *Combining service and learning: A resource book for community and public service, 1, 65-68.*
- Tapia, M. N. (2010). La propuesta pedagógica del Aprendizaje-Servicio: una perspectiva latinoamericana. *Revista Tzhoecohem de la Universidad Señor de Sipan de Chiclayo, Perú.*
- Tapia, M. N. (2000). *Solidaridad Como Pedagogía.* Buenos Aires: Ciudad Nueva.