

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
ENSEÑAR TIC's EN LENGUA EXTRANJERA

SUSANA DÍAZ PLASENCIA
TUTOR: CARMELO RAMÓN PÉREZ VIDAL

CURSO ACADÉMICO 2015/2016
CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

1

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003
La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: *UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA*
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

Título: “ENSEÑAR TIC’s EN LENGUA EXTRANJERA”

Resumen:

“La Educación Infantil es una etapa de aprendizaje que debe contribuir al desarrollo íntegro del menor, potenciando sus habilidades y competencias de una manera natural. Para lograr este objetivo en el aprendizaje de una lengua extranjera se debe fomentar el uso de las Nuevas Tecnología, lo que a su vez favorece que el niño adquiera la capacidad de adaptarse rápidamente a los nuevos cambios que impone la sociedad, incorporando en nuestras programaciones actividades lúdico-didácticas que favorezcan a su vez las capacidades para aprender idiomas”

Palabras clave: lengua extranjera, Educación Infantil, enseñanza, aprendizaje, TIC.

Abstract:

“Preschool education is a learning stage which should contribute to the full development of children, enhancing their skills and competencies in a natural way. To achieve this goal in learning in a foreign language we should encourage the use of new technology, it helps the child to acquire the ability to quickly adapt to new changes imposed by society, incorporating into our programming activities recreational and educational to promote language learning ability”

Key words: foreign language, preschool, teaching, learning, ICTs

| | |
|--|----------------------------------|
| Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003 La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: https://sede.ull.es/validacion | |
| Identificador del documento: 765165 | Código de verificación: /PF2GbAq |
| Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA | Fecha 2016/09/09 13:38:50 |
| UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL | 2016/09/09 14:08:00 |

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------|--------|
| 1. Presentación..... | pág 4 |
| 2. Destinatarios..... | pág 6 |
| 3. Justificación..... | pág 7 |
| 4. Objetivos..... | pág 17 |
| 5. Metodología..... | pág 18 |
| 6. Actividades..... | pág 19 |
| 7. Recursos materiales y humanos..... | pág 22 |
| 8. Evaluación..... | pág 23 |
| 9. Reflexión proyecto..... | pág 23 |
| 10. Reflexión competencias..... | pág 25 |
| 11. Referencias Bibliográficas..... | pág 27 |
| 12. Anexos..... | pág 29 |

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

Presentación

Nos encontramos ante un proyecto de intervención y mejora para el desarrollo lingüístico de una segunda lengua en edades tempranas.

En este documento trataré de reflejar cómo el Grado de Maestro en Educación Infantil me ha sido útil para desarrollar las habilidades y competencias que me capacitan para llevar a cabo mi función como docente autónoma, especialista en Lengua Extranjera (Inglés) en edades tempranas (0-3). Seguiré una metodología de aprendizaje apoyada en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que hacen que la enseñanza de una segunda lengua se lleve a cabo de una manera más dinámica y llamativa, lo que favorece tanto el proceso de enseñanza por parte del docente como el de aprendizaje por parte de los alumnos.

La elección del tema ha surgido a través de cuestionar la idea de si, a través de la formación académica recibida, he adquirido las competencias que me permitan ser un profesional autónomo y responsable, capacitada para diseñar mis propias Unidades Didácticas (UD) y adaptarme a situaciones novedosas o que me permitan diseñar un proyecto profesional para poder afrontar una primera aproximación de los alumnos a una lengua extranjera.

Uno de los objetivos principales de la etapa de Educación Infantil es desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión. Su finalidad es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual del niño de una manera globalizada y enfocada al entorno más próximo al mismo a través de tres ámbitos de experiencia: - Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, - Conocimiento del entorno, - Lenguajes: comunicación y representación.

Con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) en 2006, aparece un nuevo currículo que incorpora las competencias básicas. Según el Gobierno de Canarias las competencias se conceptualizan como un “saber hacer”, que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Se delimita la definición de competencia,

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

entendida como una combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto. (1)

Cada centro educativo, en función de su propia autonomía y de acuerdo a su Proyecto Educativo, decidirá el diseño de las programaciones didácticas que mejor se ajuste a las intenciones educativas del centro, en el marco de su Propuesta Pedagógica.

Actualmente se fomenta cada vez más la importancia de los idiomas y es desde edades tempranas cuando hay que empezar a formar al niño para capacitarlo a expresarse en otra lengua diferente a la materna. Cada vez más son los centros que apuestan por el bilingüismo cuyo propósito no es más que mejorar la competencia lingüística de sus alumnos.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma las TIC nos ofrecen grandes posibilidades para poder trabajar desde todos los aspectos posibles, lo que favorece no solo al docente para que pueda realizar las tareas diarias sino también el aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día es muy amplio el abanico multicultural que se nos puede presentar en un aula de Infantil de las Islas Canarias. Existen casos tales como niños que hablan en inglés y no en español, lo que obliga al docente ser competente en el idioma extranjero, ya que incluso los mismos padres tampoco son competentes en español, lo que obliga a que el proceso de información a la familia se produzca en inglés. Por esta razón el docente de inglés ha de partir de la idea de si el dominio del idioma que se propone enseñar es suficiente como para abordar cualquier tipo de situación que se presente.

Para fundamentar lo dicho anteriormente he de referirme a las investigaciones que afirman que cuanto antes empiecen el contacto con una lengua diferente a la materna esta será adquirida de manera más natural, ya que la mente del niño es flexible para adquirir simultáneamente ambas lenguas. Según un artículo publicado en el periódico “El Mundo” por José Antonio Portellano, neuropsicólogo y profesor titular de la Facultad de Psicología de La Universidad Complutense de Madrid: “El cerebro del recién nacido es como un diario en

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

blanco. Si esperamos a tener las páginas escritas para aprender otro idioma, ya no habrá espacio suficiente y tendremos que escribir en los laterales". (2)

Un aprendizaje lingüístico es importante para el avance y el progreso tanto de las distintas áreas que componen un currículo educativo como de la competencia lingüística, ya que todas las áreas necesitan de su apoyo.

Dado el desarrollo de la sociedad contemporánea considero que la elección de este tema tiene una gran relevancia y oportunidad en el contexto actual tanto para los docentes como para las familias. Ya que poniendo en práctica una metodología lúdico-didáctica, mediante el empleo de las TIC, se despierta la curiosidad del niño, lo que favorece la modelación del menor para que su primera aproximación a la lengua inglesa sea satisfactoria, creándole así una buena base para un futuro aprendizaje.

Destinatarios

El proyecto profesional que se propone va dirigido en primer lugar a los alumnos de Educación Infantil, con los que se trabajará tomando como punto de partida los intereses y las características de aprendizaje, proporcionándoles las TIC como un recurso cercano que es capaz de captar la atención de los mismos.

A continuación se desarrolla el contexto inmediato y la relación de algunos agentes con los centros escolares.

Uno de los pilares fundamentales de la educación es el personal docente, que contribuye con un trabajo en equipo, lo que facilita la coordinación general para poder trabajar de una manera globalizada hacia un objetivo común. Para que esto funcione, los centros docentes dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y un proyecto de gestión, así como las normas de organización y funcionamiento del centro.

El equipo directivo está integrado por el director, el jefe de estudios, el secretario y cuantos determinen las administraciones públicas.

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

Es importante señalar al personal no docente del centro, ya que también contribuye a generar un clima de confianza y seguridad, que hace que el niño se sienta cómodo en el contexto por el que se mueve diariamente.

A través de las AMPAS (Asociaciones de madres y padres de alumnas y alumnos) se fomentará la colaboración y la integración de la familia en la vida escolar, haciendo así a las familias partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se está llevando a cabo con sus hijos.

A nivel de Estado, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte establece las líneas generales del sistema educativo, esto hace que en toda España se impartan contenidos determinados se refleja en el Diseño Curricular Base (DCB).

En Canarias la ley distingue entre centros públicos y centros privados; y en estos últimos entre concertados y no concertados. En un centro público el titular es una administración pública, mientras que en los privados se entiende por titular la persona física o jurídica que conste como tal en el registro. Cada Comunidad Autónoma, a su vez, cuenta con un 30% de posibilidad de adaptación, e introducen contenidos relacionados con las necesidades propias de la Comunidad. Diseño Curricular de Canarias (DCC)

Justificación

La elección del tema surge a través de la pregunta ¿pueden los alumnos de infantil adquirir las destrezas necesarias para utilizar las TIC a la vez que tienen una primera aproximación a la lengua inglesa?. Desde la experiencia educativa y laboral, adquirida a lo largo de los últimos años, he tenido la oportunidad de comprobar que todavía existen ciertas dificultades, por parte del colectivo docente, para aceptar que el uso de las nuevas tecnologías sea integrado completamente en las rutinas diarias de las aulas, bien porque se considera que el método tradicional funciona mejor que éste o bien por falta de conocimientos o de posibilidades económicas.

| | |
|---|----------------------------------|
| Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003 <i>La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: https://sede.ull.es/validacion</i> | |
| Identificador del documento: 765165 | Código de verificación: /PF2GbAq |
| Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA | Fecha 2016/09/09 13:38:50 |
| UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL | 2016/09/09 14:08:00 |

A lo largo de la historia se han sucedido en España numerosos cambios legislativos en el sistema educativo español, que afectan a la implantación de la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil. Esta etapa es considerada como una de las más importantes en el aprendizaje de lenguas extranjeras, puesto que muchos de los mecanismos que se utilizan para aprender la lengua materna pueden ser utilizados en la adquisición de una lengua extranjera. Finalmente, las necesidades culturales de la actualidad y los cambios sociales que se han producido han llevado a que el sistema educativo integre la enseñanza de lenguas extranjeras también en Educación Infantil.

Para poder enseñar un idioma tenemos que prepararnos previamente para conseguir tener una competencia comunicativa lo más desarrollada posible. Según Beatriz Ruíz en un artículo publicado en el periódico ABC.ES (2015):

Los expertos coinciden en que “cuanto antes, mejor”. Está demostrado que aprender dos idiomas desde pequeño te facilita la comunicación, el aprendizaje es más natural y se interioriza el segundo idioma de forma innata. El proceso de aprendizaje de una segunda lengua ha de ser siguiendo el mismo proceso que el de la lengua materna: primero escuchando y comprendiendo para poder empezar a hablar esa lengua desconocida hasta entonces. Y finalmente llegar a leer y escribir.⁽³⁾

Por el contrario, M. Bernaus (cit.en Manga,2008) piensa que “los adultos aprenden con más rapidez que los niños, pero éstos tienen más facilidad para adquirir mejores niveles de corrección en la pronunciación. En cuanto al vocabulario y la gramática, los adolescentes muestran un rendimiento más elevado.” ⁽⁴⁾

Por lo expuesto anteriormente, trabajaré a través de un objetivo concreto, el de desarrollar una serie de actividades didácticas adaptadas a las características del contexto socioeconómico de Canarias, que sean aplicables a cualquier centro del entorno canario, ya que, en general, todos muestran las mismas condiciones. Ésta programación estará basada en actividades didácticas y, dado que el primer contacto con la lengua extranjera ha de ser gratificante y lúdico, es primordial resaltar la importancia de los factores afectivos y

| | |
|---|----------------------------------|
| Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003 <i>La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: https://sede.ull.es/validacion</i> | |
| Identificador del documento: 765165 | Código de verificación: /PF2GbAq |
| Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA | Fecha 2016/09/09 13:38:50 |
| UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL | 2016/09/09 14:08:00 |

motivacionales, por ello se propondrán actividades que propicien el movimiento y la interacción con el entorno más próximo del niño.

Los niños pequeños establecen lazos personales directos y por eso actualmente se trata de mantener el mismo docente en toda la etapa de Educación Infantil, para que de manera paulatina se convierta en una figura de referencia y crear así un clima de confianza con el alumno, que permita que el alumno reconozca a su profesor como una figura de apoyo.

Yo, como docente, trataré de buscar el apoyo de los docentes de otras materias para que introduzcan de modo transversal en sus asignaturas algunas rutinas, enfocadas al uso de las nuevas tecnologías como método integrado en las tareas diarias de los alumnos.

Este proyecto está orientado hacia los alumnos de 3º de Educación Infantil, se trata de un programa a corto plazo en el que se tratará de fomentar las habilidades y destrezas de los alumnos en cuanto a las nuevas tecnologías y a su vez proporcionarles un acercamiento a la lengua inglesa.

A su vez trabajaré para implicarme con las familias, proporcionándoles información del proceso educativo de sus hijos, a la vez que les transmitiré información sobre rutinas de inglés que pueden practicar en casa, para tener un mayor contacto con la lengua, o también hábitos sobre cómo hacer un uso responsable de las tecnologías.

Cuando hablamos de TIC, entre la diversidad de recursos didácticos que podemos encontrar, uno de los más comunes es la Televisión. Actualmente, la mayoría de las familias tienen un televisor en el salón, como mínimo, lo que nos lleva a pensar ¿Se está realizando un buen uso de esta? ¿están expuestos desde edades muy tempranas a este tipo de tecnologías? ¿están los niños seguros ante la constante exposición a la TV?. Lo cierto es que, hoy día, la televisión se ha convertido en un elemento de gran influencia en el desarrollo social, intelectual y emocional, pero considero que lo que realmente deberíamos plantearnos es si realmente la estrategia que cada adulto aplica en este sentido es conveniente o no, en cuanto a horarios televisivos y autonomía del niño para el manejo de la TV.

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

Como afirman Nuria Prat y Marisa del Río (2003 p.147):

“La cuestión no sería, pues, si el niño puede ver o no ver la televisión. Es recomendable que cuando un niño o una niña vea la televisión esté en compañía de un adulto capacitado para seleccionar la duración y el tipo de programas y dar además al niño las explicaciones oportunas ante escenas que el pequeño no entiende, o que el adulto piense que pueden afectarle en exceso.” (5)

El propósito de enfocar mi futuro profesional como maestra de inglés de una manera directa hacia las nuevas tecnologías no es otro que considerar este tema como de completa actualidad, que no solo conlleva una práctica educativa novedosa sino que, a la vez que los niños aprenden un nuevo idioma, incidimos en desarrollar su competencia en aprender a aprender y en el tratamiento de la información, así como su competencia digital y su competencia lingüística, entre otras.

Con la integración de las TIC en el aula se pretende abrir una nueva puerta a toda la comunidad escolar y, en especial, a esas familias que desean establecer contacto con el centro con mayor frecuencia y actualmente no pueden. Por ejemplo, se trata de difundir, a través de una página web los diferentes proyectos que se estén llevando a cabo en el colegio, generando así un clima de confianza en cuanto a las familias y haciéndolos más accesibles y motivantes para toda la comunidad educativa. Así mismo, el alumnado tendrá la opción de innovar y potenciar su creatividad en todas las áreas impartidas en el centro, compartiendo sus trabajos y experiencias en la red.

Debido a esta serie de ventajas en cuanto a la utilización de las TIC para la enseñanza de una segunda lengua, el propósito de esta unidad de trabajo es promover el pensamiento de que el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera se realiza de una manera más completa y significativa para el alumno a través del uso de las nuevas tecnologías.

Durante la adquisición del lenguaje existen grandes dificultades que vienen marcadas por factores externos como la clase social o bien por factores internos, específicos de cada niño.

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

Existen varias teorías que tratan de explicar cuáles son los mecanismos de adquisición del lenguaje.

Chomsky enfocó su hipótesis a que desde el nacimiento existe una predisposición para la adquisición del lenguaje ya que esta es innata y no depende de aspectos cognitivos: *feedback*, percepción y atención. Nos encontramos ante una teoría innatista.

Piaget defendió que el conocimiento lingüístico es el resultado de un proceso de construcción por parte del niño, por tanto se trata de una teoría constructivista. A continuación se muestra una tabla que refleja las etapas del desarrollo cognoscitivo del niño, desde el nacimiento hasta los 12 años (6)

| ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET | | |
|---|-------------------------------|---|
| Etapa | Edad | Característica |
| <i>Sensoriomotora</i> El niño activo | Del nacimiento a los 2 años | Los niños aprenden la conducta porpositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos |
| <i>Preoperacional</i> El niño intuitivo | De los 2 a los 7 años | El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. |
| <i>Operaciones concretas</i> El niño práctico | De 7 a 11 años | El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación, y de conversación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. |
| <i>Operaciones formales</i> El niño reflexivo | De 11 a 12 años y en adelante | El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento poporcional. |

Skinner señaló que el lenguaje se desarrolla como respuesta ante las estimulaciones del ambiente y los refuerzos, por lo que no interesan los procesos internos o mentales. Se trataría entonces de una teoría conductista.

Vygotsky propuso que el desarrollo del lenguaje es el resultado de la interacción de factores ambientales y factores biológicos. Su concepción está fundamentada en una teoría interaccionista.

Realizando una visión global de las teorías expuestas podemos decir que la concepción de Piaget y Vygotsky son constructivistas, es decir, el niño construye su propio

pensamiento y lenguaje; pero la concepción de Piaget define a la vez un constructivismo individual donde es el propio niño quien descubre el lenguaje. Por otro lado Vygotsky está más enfocado hacia un constructivismo social, el cual se desarrolla a través de la interacción con otras personas de su entorno más cercano.

La comunicación humana incluye sistemas lingüísticos y no lingüísticos, lo que quiere decir que, antes de emitir las primeras palabras, el bebé ya se comunica sin necesidad de utilizar el lenguaje: llora, cambia la expresión de la cara, realiza gestos como señalar etc. Los niños adquieren el lenguaje mucho antes de que empiecen a hablar, por eso, cuanto antes empiecen a escuchar el segundo idioma que se les va a introducir mejor ya que en edades temprana es cuando se tiene mayor una flexibilidad mental para aprender idiomas.

Al introducir una segunda lengua en los primeros años de la vida de un niño se maximiza su capacidad de aprendizaje, ya que se absorbe el lenguaje y las frases de la misma manera como lo hacemos en nuestra lengua materna. En este sentido es adquisición del lenguaje, no traducción literal como por ejemplo el método educativo tradicional en el que el objetivo principal consistía en memorizar frases y en traducir palabras sistemáticamente, utilizando el diccionario. Para aprender una lengua esta tiene que ser parte de nosotros, no pensar en un idioma y luego trasladarlo a otro. El niño aprende con frases cotidianas, mediante la exposición al nuevo idioma de forma diaria.

Hoy en día, todo docente ha de ser partícipe y fomentar la idea de que el idioma inglés sea una base relevante de nuestro sistema de educación desde la Educación Infantil y alentar a los niños a ver el mundo con ojos bilingües. Para que el colectivo docente en general pueda ponerse de acuerdo en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje y caminar juntos con un mismo fin es necesario seguir una serie de regulaciones que establece la Ley en España

A continuación se presentan los cambios que han introducido las leyes en el campo de la Educación Infantil, desde el primer año que se reflejó ésta en un currículum hasta la actualidad.

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

Según lo propuesto en la Ley General de Educación (LGE) de 1970, se refería a esta etapa como educación preescolar, la cual tenía como objetivo fundamental el desarrollo armónico de la personalidad del niño, con carácter voluntario, comprendía hasta los cinco años de edad y estaba dividida en dos etapas, que se desarrollarían en el Jardín de Infancia y en la Escuela de párvulos

La educación preescolar comprende juegos, actividades de lenguaje, incluida la lengua nativa y extranjera, expresión rítmica y plástica, observación de la naturaleza, ejercicios lógicos y pre numéricos, desarrollo del sentido comunitario, principios religiosos y actitudes morales.(7)

En el Artículo 11. De la LOCE 2002 Ley Orgánica de Calidad de la Educación, se establece que la Educación Infantil tiene carácter voluntario y gratuito, consta de 3 años académicos y será impartida por maestros con la especialidad correspondiente. (8)

Los principios generales de la Educación Infantil que establece la LOE 2006 Ley Orgánica de Educación son los siguientes:

1. La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad.
2. La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.
3. Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos. (9)

| | |
|---|----------------------------------|
| Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003 <i>La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: https://sede.ull.es/validacion</i> | |
| Identificador del documento: 765165 | Código de verificación: /PF2GbAq |
| Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA | Fecha 2016/09/09 13:38:50 |
| UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL | 2016/09/09 14:08:00 |

Actualmente en nuestro país se ha establecido 4 niveles de concreción en cuanto a la educación:

- A nivel de estado , el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECC) establece las líneas generales del sistema educativo, esto hace que en toda España se impartan contenidos determinados, que se reflejan en el Diseño Curricular Base (DCB).
- Las comunidades Autónomas tienen un 30% de posibilidad de adaptación e introducen contenidos relacionados con las necesidades propias de la Comunidad. Diseño Curricular de Canarias (DCC)
- A nivel de centro, el claustro de profesores elabora el Proyecto Educativo de Centro PEC y PCC para adaptar el currículum a la realidad del entorno.
- A nivel de aula es función del profesor planificar su clase con una programación anual, a través de Unidades Didácticas (UD)

Según la definición que propone la página web del Centro Virtual Cervantes el marco común europeo para las lenguas:

Se ha elaborado pensando en todos los profesionales del ámbito de las lenguas modernas y pretende suscitar una reflexión sobre los objetivos y la metodología de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas, así como facilitar la comunicación entre estos profesionales y ofrecer una base común para el desarrollo curricular, la elaboración de programas, exámenes y criterios de evaluación, contribuyendo de este modo a facilitar la movilidad entre los ámbitos educativo y profesional. (10)

Se trata por tanto de un documento cuyo fin es proporcionar una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales y materiales de enseñanza en Europa.

A pesar del trabajo en equipo que normalmente se realiza en un centro educativo, finalmente es función del profesor fomentar el uso de prácticas creativas que estén conectadas directamente con la realidad efectiva de los alumnos y fomentar así iniciativas como la que el

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

Consejo de Europa está potenciando actualmente a través del Portafolio Europeo de las Lenguas.

El Portafolio Europeo de las Lenguas “es un documento personal promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua - ya sea en la escuela o fuera de ella - pueden registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas”, según el SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación) (11)

Las TIC ofrecen a los docentes multitud de ventajas que pueden favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos. Como docente considero que darle tal importancia a las nuevas tecnologías es navegar con buen rumbo hacia la educación del siglo XXI. Se trata de poner en práctica una metodología activa e innovadora, que fomenta la motivación y la autonomía, a la vez que se desarrolla la competencia en comunicación lingüística, ya que favorece el trabajo en grupo y esto conlleva una mejor socialización.

Sin embargo, soy consciente de los inconvenientes que pueden presentarse a la hora de poner en práctica éstas situaciones de aprendizaje respecto al inglés y al uso de las TIC. Estos recursos electrónicos pueden ser el principal objeto de distracción para un alumno, si la actividad no es lo suficientemente llamativa, y también puede producir aislamientos en los grupos. Por otra parte, considero que muchas veces los docentes carecen de tiempo para preparar tales contenidos, ya que en ocasiones realizar este tipo de trabajo requiere de un trabajo de recogida de información y recopilación de recursos interactivos, con la posterior selección del contenido adecuado.

En este sentido me planteo cómo resolver el problema de la falta de información que existe acerca de las TIC. Para definir el nivel de conocimiento que tienen los familiares acerca del tema se propondrá un plan de acción, enfocado a las TIC, en el que se invitaría a los familiares a participar, ofreciéndoles charlas, cursos y talleres sobre las nuevas tecnologías, durante un periodo definido del curso.

| | |
|---|----------------------------------|
| Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003 <i>La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: https://sede.ull.es/validacion</i> | |
| Identificador del documento: 765165 | Código de verificación: /PF2GbAq |
| Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA <i>En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA</i> | Fecha 2016/09/09 13:38:50 |
| UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA <i>En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL</i> | 2016/09/09 14:08:00 |

Para fomentar una educación inclusiva hemos de tener en cuenta las Necesidades Educativas Especiales, en este sentido la Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo, en su artículo 73 señala que, “Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiere por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.” (12)

Considero que esta metodología puede facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje para este colectivo, proporcionando una nueva oportunidad a aquellos que más lo necesiten. Como se plantea en un artículo de la página web del Instituto de Tecnologías Educativas (ITE) “Estos alumnos suelen ser muy pasivos, y estas herramientas les permiten salir de esta pasividad, ayudándoles a interactuar con el mundo, a ser más autónomos, favoreciendo la motivación e incluso mejorando su autoestima al sentirse más capaces.” (13)

Por todo ello, considero a los medios audiovisuales y las Nuevas Tecnologías un factor motivador fundamental para poder integrar contenidos curriculares en la educación de los alumnos.

Haciendo un breve recorrido por mi experiencia personal puedo observar cómo mi futuro profesional está enfocado directamente hacia la especialidad de la enseñanza del inglés en edades tempranas. He de destacar los puntos fuertes y los puntos débiles que me han llevado a conocer mi perfil docente tras el transcurso de la etapa universitaria.

La sociedad actual se encuentra en continuo desarrollo, por lo que he aprendido a estar actualizada y continuar perfeccionándome y seguir adaptándome a las principales novedades que existen acerca de mi campo, ya que es sobre ese continuo flujo de información sobre el que voy a seguir trabajando, para enfocar mi práctica docente de manera firme hacia este objetivo.

Considero que he aprendido a poner en práctica situaciones de aprendizaje incluyendo una metodología activa y participativa.

| | |
|---|----------------------------------|
| Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003 <i>La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: https://sede.ull.es/validacion</i> | |
| Identificador del documento: 765165 | Código de verificación: /PF2GbAq |
| Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA | Fecha 2016/09/09 13:38:50 |
| UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL | 2016/09/09 14:08:00 |

La intención de este análisis es contribuir en el desarrollo de las competencias básicas diseñando y proponiendo actividades y tareas significativas, cercanas a los intereses y motivaciones de los niños y de las niñas de esta etapa educativa. Es importante proponer tareas que les supongan retos, que los inciten resolver problemas, buscar soluciones, comunicarse con los demás en lengua extranjera

A estas edades es importante tener en cuenta que los niños comienzan a encontrar sentido a lo que hacen, y como docente hay que despertarles el gusto y la emoción por aprender, por tener confianza en sí mismos, en definitiva, hay que enseñarles a explorar y descubrir el mundo que les rodea de una manera cada vez más autónoma.

Objetivos

Para acercar los siguientes objetivos de enseñanza a nuestra realidad escolar se intentará adecuarlos para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y a la vez potenciar, reforzar y priorizar determinadas capacidades que están enfocadas directamente hacia el aprendizaje de una lengua extranjera a través de las TIC.

Me apoyaré en un trabajo basado en la acción/reflexión y no en la memorización, por lo que será beneficioso para fomentar en cada alumno la seguridad en sí mismo y un desarrollo positivo de la autoestima. Con la ayuda del profesor como guía se propiciará que sea el propio alumno el que poco a poco descubra y potencie sus capacidades, adquiriendo y desarrollando las competencias que necesita para su proyecto personal de vida.

- Ofrecer al alumno una serie de herramientas que le ayuden a acceder al aprendizaje de manera cooperativa, autónoma y significativa, partiendo siempre de su entorno más cercano y de sus intereses y necesidades.
- Facilitar la implicación de las familias en la dinámica del centro favoreciendo así la colaboración entre centro y familia. Gestionar de manera adecuada y eficaz todos los medios humanos y recursos materiales y económicos del centro.
- Saber usar las nuevas tecnologías para la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

17

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

- Adquirir conocimientos culturales básicos sobre la cultura de otro idioma.
- Desarrollar habilidades sociales y ciudadanas.

Toda acción educativa implica una intención por lo que los objetivos nombrados anteriormente corresponden a la unidad que se ha presentado y cuyo objetivo como docente es conseguir que, a través de un seguimiento y modelación de estas acciones, se cumplan esta serie de objetivos.

Metodología

El aula estará dividida en diversos rincones: el rincón tecnológico estará dotado de una mesa sobre la que habrá cuatro ordenadores, los cuales estarán a disposición del alumnado en todo momento. Se contará también con el rincón de la lectura, con acceso fácil para que el alumnado acceda a los libros de manera autónoma. El rincón de *foreign language* estará decorado con imágenes y objetos típicos de la cultura inglesa, se añadirán también juguetes didácticos con los que podrán escuchar canciones, repetir palabras o realizar juegos de simulación. Al estar el aula dividida en rincones de trabajo, ello permite a los alumnos trabajar de forma independiente y lleva a tener una dinámica de trabajo más flexible, respetando así los tiempos de trabajos de cada alumno y atendiendo a los intereses y necesidades de los mismos. Considero esta metodología una ventaja, puesto que favorece el uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje.

En el centro del aula habrá mesas circulares para cuando el alumnado tenga que trabajar en equipo. Esto favorecerá la interacción con los demás.

Se trabajará de una manera lúdica ya que este primer contacto con la lengua ha de ser recibido de la forma más natural posible, proponiendo diferentes actividades que motiven a despertar el interés por comunicarse en otra lengua diferente a la materna. Por ejemplo utilizando TPR (*Total Physical Response*), un método educativo para enseñar lenguas que se funda en el movimiento físico como reacción a una orden verbal. Este tipo de metodología ayuda a que los niños se desinhiban y que reaccionen al idioma sin necesidad de pensar

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
 En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
 En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

demasiado, liberándolos de la ansiedad y el estrés que produce el contacto con la nueva lengua.

Los centros de interés serán abordados por una serie de *Topics* seleccionados a través de los contenidos generales del currículo de Educación Infantil, que atienden a las necesidades de los niños y son cercanos para ellos; estos son los siguientes: el cuerpo, la casa, la escuela, los oficios, la familia, la ropa. Los contenidos se adaptarán en función de la realidad del contexto.

Se tratará de trabajar bajo la influencia de la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, que consiste en un modelo de enseñanza más flexible e integrador y sensible a las diferencias y capacidades de cada alumno, ayudando también a la adaptación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), por lo que resulta de gran utilidad para la orientación profesional futura de los alumnos

Se llevará a cabo a lo largo de un mes en el aula de 3º de Educación Infantil, con alumnos de 5 años, que cuentan con 90 minutos lectivos de inglés a la semana. Se dividirán en 45 minutos un día y 45 minutos otro.

Cada lección vendrá dividida de la siguiente manera: 10 primeros minutos de asamblea: dar los buenos días, y repasar el día en el que estamos y recordar las normas, a la vez que escucharemos las canciones de buenos días y del tiempo que hace hoy y daremos oportunidad para que los alumnos expresen lo que necesiten. Seguidamente, se realizarán 3 actividades de 10 minutos cada una, aproximadamente, y los últimos 5 minutos se dedicarán para las rutinas de despedida.

Actividades

Se llevarán a cabo una serie de actividades adaptadas al nivel de desarrollo madurativo de los niños de 5 años en un centro educativo de la isla de Tenerife. Nos centraremos en esta edad ya que estos niños ya tienen adquirido un cierto nivel de conocimiento, un bagaje sobre

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

el inglés y una competencia comunicativa más desarrollada. Se trabajará de manera globalizada, respetando los ritmos de actividad y descanso de cada alumno.

Las sesiones lectivas con las que contamos para poner en práctica esta Unidad Didáctica son 2 por semana, lo que nos lleva a realizar un total de 8 actividades, a lo largo del mes que durará el proceso de enseñanza de esta unidad.

Partiendo de lo que ya he constatado a través de las prácticas educativas considero que puedo aportar experiencias personales novedosas, basadas también en el ejercicio profesional. Esta unidad didáctica se llevará a cabo en un aula con alumnos de 5 años donde se trabajará el *topic* de los animales. La idea de trabajar este tema es porque muchos de los niños de hoy en día tienen mascotas, por eso es importante enseñarles buenos hábitos de conducta hacia las mismas, sin descartar que para el niño resulta una forma fácil y llamativa de introducirse en el conocimiento de una nueva lengua.

A lo largo de la unidad se trabajará con los siguientes conceptos: colores, números, tamaño (grande, pequeño), los diferentes animales y los sonidos que estos hacen. El propósito de esta es que los niños sean capaces de identificar y diferenciar diferentes animales (tortuga, pájaro, pez, ratón, serpiente y conejo).

Cada sesión de inglés constará siempre de los mismas partes, pudiendo realizar modificaciones a medida que la situación lo requiera, bien porque los alumnos necesiten una explicación más amplia o porque el maestro lo considere oportuno. Estas partes estarían organizadas de la siguiente manera: asamblea, rutinas de buenos días con canciones de TPR, actividades centrales y despedida. A continuación trataré de desarrollar una de las sesiones a modo de ejemplo de lo que serían las posteriores.

En primer lugar en la asamblea se presentara a los personajes que, junto a los animales, nos van a acompañar durante toda la unidad (Alyson & Tommy), Durante la asamblea, y para proporcionales el primer contacto con los animales, se les presentará un *flashcard* (Anexo 1) de gran tamaño donde los animales se encuentran situados en un parque con un estanco. Esta *flashcard* se irá pasando libremente por todos los alumnos para que puedan verla y,

20

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

finalmente, se les pondrá un *listening*, en donde podrán escuchar por primera vez el nuevo vocabulario. Se empleará la PDI (Pizarra Digital Interactiva) como ayuda visual para hacerles más fácil la comprensión. En la segunda reproducción se le pedirá al grupo que repitan lo que oyen.

Seguidamente se les proporcionará la oportunidad a cada uno de salir a la pizarra para, a través de un juego, tratar de señalar al animal que se nombra, la profesora repetirá en voz alta “*this is a bird*” con la intención de que el alumno se familiarice con el idioma. Se motivará a los alumnos a hablar realizando preguntas como *What is this?*

Por medio de una actividad educativa multimedia realizada por la profesora a través de JClic, que es un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas, etc., se trabajará con los mismos contenidos de forma grupal. Finalmente se les pedirá a los alumnos que realicen un dibujo del animal que más le guste de los que hemos aprendido.

El juego es uno de los aspectos motivacionales más importantes para el niño, por lo que se incluirá un juego de roles en el que los alumnos tendrán que imitar al animal que escuchan.

Otra actividad que se propone es que, a través del uso del ordenador, los niños tracen, por ejemplo, el contorno de un perro grande y de un perro pequeño.

Se realizará también una actividad que introduzca los hábitos alimenticios de los animales y la comida apropiada para cada uno, para así hacer un paréntesis y, de manera transversal, informar a los alumnos de los beneficios que aportan los buenos hábitos alimenticios.

Al final de la unidad didáctica lo ideal es que los alumnos tomen contacto directo, en la medida de lo posible, con lo que han aprendido, para así poder acomodar los conocimientos adquiridos. Por eso es conveniente promover las visitas extraescolares después de cada proyecto o unidad, ya que el contacto con la realidad hace que la mente del niño comience a adquirir el conocimiento de forma más natural. En este caso se plantearía la posibilidad de

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

realizar una visita a un lugar predeterminado en el que se encuentren estos animales entre otros.

En cuanto a la lengua extranjera se refiere, en Educación Infantil, no se tienen en cuenta los aspectos de *reading and writing*, ya que a estas edades solo pueden leer quizás ciertas palabras, porque solo están comenzando con los fonemas en la lengua materna.

Sin embargo, considero de gran importancia el *listening* para introducir a los alumnos en el inglés, ya que el contacto constante y directo con la lengua hace que estén en continua mejora a medida que lo escuchan, lo que beneficiará posteriormente la producción oral. En estas edades no se le da tal importancia a la pronunciación, se valora más que el alumno trate de comunicarse de la manera que pueda, poniendo en práctica de esta manera todo lo que sabe.

Recursos materiales y humanos

Para mejorar, incrementar y hacer más flexible la educación de nuestros alumnos se les proporcionará desde el centro educativo todos los recursos que estén disponibles y que, por tanto, no supongan un coste adicional ni para los padres ni para el centro.

Partiendo de la base de que el coste de la implantación de nuevas tecnologías es uno de los obstáculos que impide el buen desarrollo e implantación de éstas, se tratará de reducir el coste para el centro, por lo tanto, trabajaremos con materiales ya disponibles en él o que no impliquen un presupuesto específico para los recursos materiales. Las aulas infantiles de este centro están dotadas con PDI, PC, acceso a internet, retroproyector (integrado en la PDI) y tablets para trabajar de forma individual.

Por otra parte, para estimular la expresión oral son necesarios una serie de recursos materiales como fichas, colores, *flashcards* material elaborado por el propio alumno, marionetas, cuentos, legos de construcciones, etc. En este sentido, también contamos con las editoriales que, gracias a sus proyectos educativos, nos sirven de guía para que, junto al resto

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

de materiales, complementen y hagan más fácil la función del docente, con el único objetivo de estimular la atención y llegar a todos los alumnos pertenecientes al aula.

Los recursos humanos de los que se dispondrá son los formados por el equipo docente del mismo centro, tanto el equipo psicopedagógico como el equipo directivo que trabajarán junto a las familias para favorecer el buen desarrollo social, intelectual y personal de los alumnos. Las nuevas tecnologías hacen que la implicación de las familias en la enseñanza de sus hijos pueda ser más efectiva con esta metodología, ya que no requiere una presencia continua en el centro y puede incrementar la comunicación con el docente.

Evaluación

Para qué el docente pueda evaluar el progreso de los alumnos, a través de la puesta en práctica de las actividades propuestas, ha de realizar previamente algunos trabajos de recogida de información. Llevará a cabo una observación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando cada semana un registro con escalas de observación de aula, donde se anotará las actitudes y el grado de conocimiento que posee cada alumnos de los diferentes términos, realizando un análisis final para, posteriormente, poder contrastar ideas y evaluar. Es indudable que la evaluación es una parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta nos hace replantearnos tanto lo observado como el mismo proceso en sí, para así poder modificar acciones y conductas futuras.

Se trata de una primera aproximación a la lengua extranjera por lo que en estas edades no se les pide un nivel de desarrollo lingüístico cuyo fin sea la producción oral.

Lo que, bajo mi punto de vista, va a ser la evaluación del rendimiento del alumnado en base al proceso de enseñanza-aprendizaje es el seguimiento diario de conceptos, procedimientos y actitudes, la revisión constante de las tareas, tanto diarias como finales de la unidad.

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
 En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
 En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

Reflexión proyecto

A continuación hago un breve recorrido sobre mi trabajo de fin de grado, enfocándolo hacia una nueva visión de lo que será mi futuro profesional.

Comencé recopilando toda la información recibida a lo largo de los últimos años de formación en la universidad (apuntes, libros, proyectos, unidades, programaciones...), para poder contrastarlos con mis ideas y a su vez con diferentes fuentes. Aunque en un principio me resultó difícil centralizar la información sobre lo que me interesaba investigar, finalmente, fui capaz de seleccionar lo más importante para poder comenzar a escribir sobre ello.

Considero que la experiencia adquirida a través de los años y el proceso de investigación que he llevado a cabo para poder abordar el TFG son aceptables para aplicarlo en mi futura práctica docente por lo que mi intención es continuar trabajando sobre ese tema en el futuro ya que investigar nos lleva a cambiar la forma de entender la práctica. En líneas generales puedo considerar que estoy satisfecha con el resultado final del TFG.

Por ello considero que son varias las líneas de trabajo que quedan abiertas para investigar en el futuro, en este sentido puedo expresar que:

A pesar de la continua actualización del currículo y que cada vez son más las integraciones que este hace sobre la enseñanza de una nueva lengua, considero que no está de más seguir ampliando el horario lectivo para desarrollar sesiones de lengua extranjera. En este sentido nos hará formar a alumnos desde edades tempranas con altas capacidades para que en un futuro estos puedan enfrentarse a nuevos retos de manera eficiente en un país y una sociedad en general que cada vez están más estandarizados y abiertos a las relaciones multilingües.

Otra línea de trabajo que ha sido nombrada, pero no lo suficiente desarrollada, por lo que considero que queda abierta para futuras investigaciones, es la aplicación de recursos TIC con alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Aunque no sea directamente para aproximarlos a una lengua extranjera, sino como mero método de apoyo para realización de

24

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

las actividades. Considero un tema relevante para poder crear así igualdad de condiciones y trabajar juntos hacia el objetivo de la educación inclusiva.

Creo que esta metodología de trabajo favorece el desarrollo integral del niño y lo capacita para que, poco a poco, comience a ser lo más autónomo posible para formar así una persona cualificada, con buenas aptitudes y actitudes, valores y normas que le ayudarán a enfrentarse al mundo de una manera autónoma.

Reflexión competencias

En primer lugar, he de destacar las asignaturas del Grado de Educación Infantil que considero que me han ayudado más a desarrollar mis habilidades y potenciar mis competencias en este campo concreto, para así poder promover el desarrollo de la lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías. Son las siguientes:

- Diseño y aplicación práctica de unidades de trabajo en la lengua extranjera (inglés)
- El uso de las TIC en la Enseñanza de la Lengua Extranjera (inglés)
- Didáctica de la lengua Extranjera, y observación y análisis de contextos educativos.

Mi profesión va a ser docente infantil de lengua extranjera, que se va a apoyar en el uso de los medios audiovisuales y las TIC, por lo que considero que el factor más importante que debo llevar a cabo de manera continua es la investigación para obtener una mayor formación para, de esta manera, ir modelando mi perfil como docente.

A continuación realizaré una reflexión general del conjunto de las competencias desarrolladas a lo largo del Grado de Maestro en Educación Infantil.

En cuanto a las competencias generales podría destacar que me siento capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. De esta manera aportaré un clima de confianza con el alumno para que me reconozca como una figura de apoyo.

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

Por otra parte considero que el Grado de Maestro en Educación Infantil me ha ayudado a conocer y comprender las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia

Con la asignatura Didáctica de la Lengua Extranjera (inglés) he aprendido a conocer las bases del diseño y he adquirido habilidades para la puesta en práctica de unidades de trabajo para afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües a través del uso de las TIC de manera responsable.

| | |
|---|----------------------------------|
| Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003 <i>La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: https://sede.ull.es/validacion</i> | |
| Identificador del documento: 765165 | Código de verificación: /PF2GbAq |
| Firmado por: <i>UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA</i> <i>En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA</i> | Fecha 2016/09/09 13:38:50 |
| <i>UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA</i> <i>En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL</i> | 2016/09/09 14:08:00 |

Referencias Bibliográficas

- (1) “¿Qué son las competencias?” Recuperado de:
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/enseanzas/competencias/que-son.html>
- (2) Tardón, Laura. “Aprender un segundo idioma antes de hablar”. Recuperado de:
<http://www.elmundo.es/elmundosalud/2013/05/14/neurociencia/1368549936.html>
- (3) Ruíz, Beatriz. “La importancia de aprender inglés desde pequeño”. Recuperado de:
”<http://ingles360.abc.es/abc-news/la-importancia-de-aprender-ingles-desde-pequeno/#.V85wiGVWoxc>
- (4) Manga, André-Marié, (2008) “Lengua segunda (L2) Lengua Extranjera (LE): Factores e incidencias de enseñanza/Aprendizaje: ” *Tonos, Revista Electrónica de Estudios Filológicos*. N°16. Recuperado de:
https://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/estudios--10-Ensenanza.htm#_ftn7
- (5) Prat, C.N & Del Río, B.M. (2003). “Como moderar la influencia que la televisión ejerce sobre los niños pequeños”. *Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias*. Barcelona. Altamira.
- (6) Tabla de etapas de la Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Recuperado de:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- (7) Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (1970). Recuperado de:
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1970-852
- (8) Ley Orgánica de Calidad de la Educación (2002). Recuperado de:
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2002-25037>
- (9) Ley Orgánica de Educación (2006). Recuperado de:
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

(10) “Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación”. Recuperado de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/

(11) Recuperado de:

<http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio.html>

(12) Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo. Recuperado de:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

(13) “TIC y alumnado con NEE”. *III Congreso Escuela 2.0. (2011)*. Recuperado de:

<http://www.ite.educacion.es/es/al-minuto/655-tic-y-alumnado-con-nee>

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

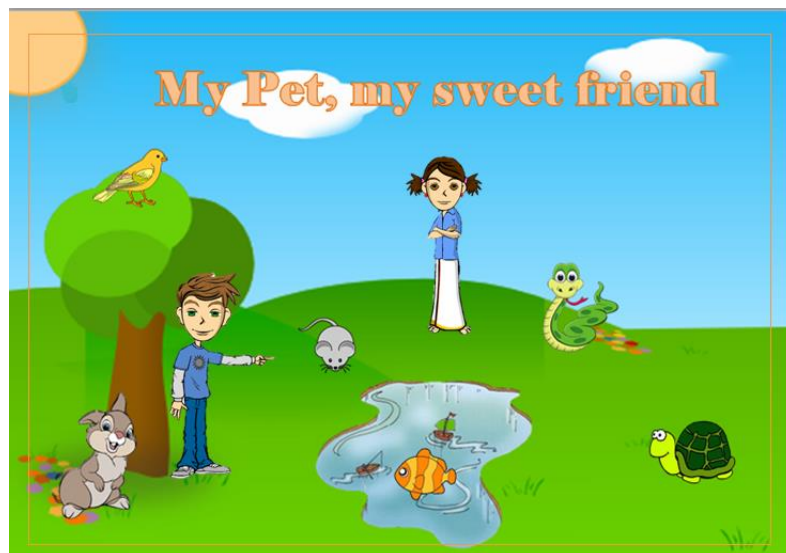
Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00

Anexos

Anexo 1



Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003
La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 765165

Código de verificación: /PF2GbAq

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de SUSANA DIAZ PLASENCIA

Fecha 2016/09/09 13:38:50

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
En nombre de CARMELO RAMON PEREZ VIDAL

2016/09/09 14:08:00