

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA



Grado en Psicología

2015-2016

TRABAJO FIN DE GRADO

Asesoramiento vocacional de alumnado de Bachillerato.

Alumno: Cristo Hernández Bolaños.

Alumna: Ana Lares Montes de Oca Caballero.

Tutor: José Tomás Bethencourt Benítez.

ÍNDICE

Resumen.....	2
1. Introducción.....	5
• Marco Teórico.....	5
• Objetivos.....	8
2. Método.....	9
• Participantes.....	9
• Instrumentos y materiales.....	10
• Procedimiento.....	20
3. Resultados.....	21
4. Conclusiones y discusiones.....	40
5. Bibliografía.....	41
6. Anexos.....	42
• Anexo 1.A.	
• Anexo 1.B.	

Resumen

El objetivo principal de esta intervención ha radicado en ayudar a dos estudiantes de segundo de bachillerato a tomar decisiones vocacionales para su futuro académico. Para ello, se utilizó el instrumento, Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional revisado (SAAV-r). Se seleccionaron a dos jóvenes del Instituto de Enseñanza Secundaria Viera y Clavijo, con la ayuda de su orientadora.

Los estudiantes, se autoaplicaron el programa, lo corrigieron, y también lo interpretaron, al igual que evaluaron sus resultados, explícitos en el sistema, para llegar a la Toma de Decisiones Vocacionales. Todo ello, mediante las seis Fases que presenta el propio sistema, en las que tuvieron que realizar una serie de pruebas y test para llegar a sus situaciones vocacionales y así a sus elecciones vocacionales.

Según los resultados que se obtuvieron, se consiguió que los chicos tomaran la decisión vocacional más apropiada según sus intereses, preferencias y características.

Palabras Claves: SAAV-r, Asesoramiento Vocacional, Toma de decisiones Vocacionales, Situación Vocacional, Fases.

Abstract

The main objective of this intervention has lied in helping two second of Baccalaureate students to take vocational decisions for their academic future. To that end, it was used the, Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional revisado (SAAV-r) instrument. They were selected two teenagers of the Viera y Clavijo High School, with the help of the school counselor.

The estudents applied themselves the program, they corrected it and they also interpreted it, just as they evaluated their results, explicits on the

system, to reach the taking vocational decisions. All of that, was done with the six phases that the system presents, where they had to do a series of tests to reach their vocational situations and then, their vocational choices.

As stated by the results that were obtained, it was achieved that the guys take a vocational decision more appropriate according to their interests, preferences and characteristics.

Keywords: SAAV-r, Career Advice, Career decision making, Career Track, Phase.

1. Introducción

- **Marco Teórico:**

La Psicología Vocacional es un área psicológica que tiene su origen en Estados Unidos, y no llega a España hasta mediados del siglo XX. En España esta área se le denomina Orientación Profesional y no es hasta finales del siglo XX, con la implantación del sistema educativo LOGSE, que se llevan a cabo actividades en los centros escolares propias de la psicología vocacional.

“La Psicología Vocacional trata de la conducta individual que toda persona despliega en su medio sociocultural con la intención de preparar o establecer planes de acción que le lleven, en un futuro más o menos lejano, a incorporarse e integrarse en el mundo laboral adulto.” (Rivas, 1988)

Según Rocabert y Gil (1995): “La Psicología Vocacional centra su interés en lo que las personas piensan sobre las carreras, la preparación para las ocupaciones, la entrada en el mundo del trabajo, la promoción o cambio en las profesiones, y el abandono del trabajo, para investigar qué conocimientos y energías deben poseerse y movilizarse lo más adecuadamente posible con relación a los contenidos ocupacionales, o qué diferentes tipos de conocimientos y destrezas deben asimilarse; poniendo de manifiesto que como área de conocimientos, la Psicología Vocacional está relacionada con la Psicología personal o individual, la Psicología social y de las organizaciones...señalando su interdisciplinariedad.”

El objeto de estudio de la psicología vocacional es la conducta vocacional la cual según Francisco Rivas es “el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza con relación al mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado.” Este autor plantea que tal conducta es un proceso de integración del individuo al medio sociocultural adulto. El habla también que es un proceso de cambio evolutivo que se inicia en la adolescencia y tiene como límite la vida laboral activa.

Por otra parte, la conducta vocacional es parte del proceso de socialización, de cada sujeto independiente, ya que estará condicionado por los factores que configuran esta conducta, que son tanto individuales (psicogénicos); las motivaciones, intereses, expectativas, conocimientos, capacidades, entre otras, y los factores sociales o sociogénicos, como son el entorno familiar, educativo, económico y social (Rivas, 2003).

También esta conducta es parte del proceso de socialización que realiza una persona concreta, ya que es una confrontación de tipo dialéctico entre las necesidades individuales y sociales. “Esta relación dialéctica entre la persona (dotada de libertad e intencionalidad de metas) y la sociedad (que organiza los valores culturales, distribuye y las oportunidades educativas, cuenta con la división de trabajo, etc.), nunca está resuelta de forma definitiva y satisfactoria para ambas partes. Es por el contrario fuente de tensiones, inseguridades y desajustes que afectan hondamente a los términos de esa relación. Contar con ese difícil equilibrio inestable es un principio realista para plantearse el estudio de la conducta vocacional” (Rivas, 1988).

Cuando se habla de tensiones se pueden diferenciar dos, una es la tensión que nos da la sociedad, es decir, las oportunidades o necesidades de formación y empleo respecto al mundo del trabajo que afectan al individuo. Y otra es la tensión interna en la conducta vocacional que es cuando una persona habla de sus expectativas y aspiraciones hacia alguna meta laboral.

Las diferentes interpretaciones de los factores que intervienen en la conducta vocacional basan su foco en la dimensión socioeconómica, es decir, trabajamos para ganar dinero o en el desarrollo personal, que se refiere a la autorrealización de la persona.

Además, la Psicología Vocacional no propone teorías explicativas, sino enfoques. Rivas (1995) propone diferentes enfoques vocacionales, dando explicación y fundamentación teórica y aplicada al proceso de asesoramiento. Los diferentes enfoques establecidos por Rivas (1995), con los que se puede realizar el asesoramiento vocacional son: Teoría del rasgo, Psicodinámico, Evolutivo, Conductual-Cognitivo y Psico-Social.

Según Francisco Rivas para explicar el asesoramiento vocacional nos basaremos en el enfoque conductual-cognitivo. Ya que este enfoque forma parte de la integración de diferentes posiciones teóricas y es el planteamiento actual más aceptado para explicar el asesoramiento vocacional.

Dentro de este enfoque, el asesoramiento vocacional se define como “el proceso estructurado de ayuda técnica solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre, con el fin de tratar de alcanzar el mejor desarrollo (de futuro) personal y profesional posible en un medio sociocultural determinado, movilizándolo acciones e informaciones significativas a su problemática, mediante la facilitación o clarificación de cuanta información relevante a su caso sea precisa para que, mediando el conocimiento oportuno de sus propias experiencias y posibilidades de éxito, del contraste con referentes relevantes del mundo vocacional, pueda evaluar su situación vocacional y llegar a tomar decisiones eficaces, realistas y maduras.”

El asesoramiento de la conducta vocacional facilita la toma de decisiones de la persona, para elegir un determinado grupo vocacional.

La materia prima para la toma de decisiones vocacionales es la conducta vocacional, que se asume como la relación dialéctica entre los factores psicogénicos y sociogénicos.

Para decidir un grupo vocacional determinado las personas después de una búsqueda de información, análisis de cada uno y selección de las diversas opciones realizan un proceso final de decisión.

El proceso de toma de decisiones del estudiante se hace en un medio sociocultural determinado, que se puede representar como la triangulación interactiva entre: La elección vocacional, la conación, que se refiere a deseos o expectativas del individuo y el conocimiento tanto de sí mismo como del entorno. Estos son los puntos de los que parte la persona para la solución del problema vocacional.

La Figura 1 es la representación gráfica del esquema inspirado en la Teoría de la actividad aplicada al asesoramiento vocacional. En ella, se

representan los procesos psicológicos internos que el individuo realiza para llegar a una solución del problema vocacional con el objetivo de elegir un tipo de grupo vocacional. Estos términos psicológicos se trasladan al esquema como el poder (elección), el querer (conación) y el saber (conocimiento) que desencadenan procesos que interactúan mutuamente para la resolución del problema.

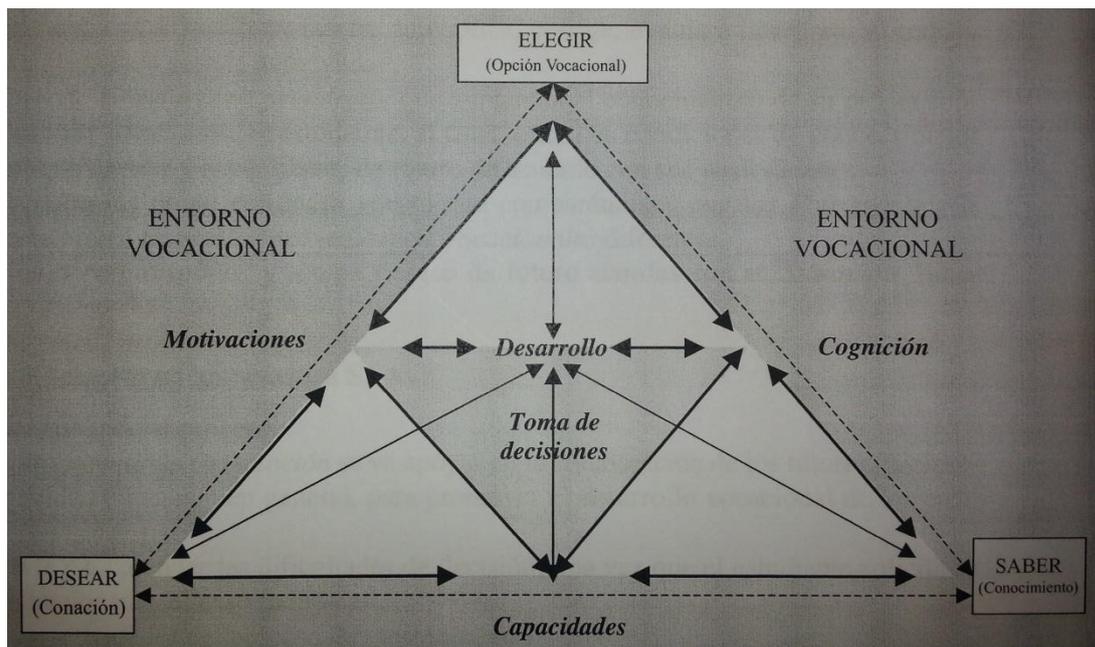


Figura 1. Esquema de la actividad psicológica aplicada al asesoramiento vocacional.

- **Objetivos:**

El objetivo principal de esta intervención, es ayudar y asesorar para la toma de decisiones vocacionales a dos alumnos de segundo bachillerato. Esto se hará mediante el programa Sistema de Autoayuda y Asesoramiento vocacional revisado (SAAV-r).

2. Método.

- **Participantes:**

En esta intervención participaron dos estudiantes de segundo de bachillerato del Instituto Enseñanza Secundaria Viera y Clavijo, situado en San Cristóbal de La Laguna, los cuales fueron seleccionados por la orientadora del centro.

Una alumna de 21 años residente en Santa Cruz de Tenerife y un alumno de 23 años residente en San Cristóbal de La Laguna.

Estos estudiantes estaban en el turno de tarde, ya que tenían edades que no correspondían al curso que estaban cursando. La alumna había tenido un periodo “sabático” al finalizar la ESO, pero decidió terminar el Bachillerato ya que quería cursar un ciclo formativo de grado superior. En cuanto al alumno, nos comentó que estaba trabajando pero su deseo era entrar en la universidad, por eso decidió hacer el bachillerato.

Destacar que en una entrevista informal, previa a la intervención, con la orientadora, se nos informó de que podrían no tener interés en seguir estudiando después de hacer el Bachillerato. Pero los alumnos mismos nos informaron de que no era su deseo el dejar de estudiar, sino que había factores externos como pueden ser el económico, o problemas de que ya las opciones formativas que tenían en mente no se ofertaba, que les impedía seguir estudiando.

Aunque la orientadora nos advirtió que podría haber poco interés por parte de los alumnos en realizar las actividades del programa, hemos observado que aceptaron de buen grado elaborarlas y además nos agradecieron el asesoramiento vocacional recibido.

- **Instrumentos y materiales:**

En la intervención se utilizó solo un instrumento, el programa de intervención para la ayuda a la toma de decisiones vocacionales, llamado SAAV-r, Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional revisado (Rivas, Rocabert y López, 2003) en soporte de lápiz y papel.

Este programa consta de un Libro de Autoayuda del Estudiante, donde se encuentran las instrucciones específicas de las actividades, plantillas de corrección, ejemplos y orientaciones para la interpretación e información de los nueve grupos vocacionales; y un cuaderno de Autoayuda del Estudiante, que sigue la estructura del Libro del Estudiante y el cual contiene hojas de respuesta y espacios específicos para cálculos, cuadro para la toma de decisiones, la interpretación y el plan vocacional.

Tanto el libro y el cuaderno están diseñados como un plan de trabajo individual, que se apoya en el autoaprendizaje de la conducta vocacional, y un programa que guía el proceso de asesoramiento del propio estudiante hasta desembocar en la toma de decisiones respecto a los nueve grupos vocacionales: I) Humanístico (H); II) Psicopedagógico (Psp); III) Económico-Empresarial (EE); V) Biosanitario (B); VI) Científico Tecnológico (CT); VII) Artístico (A); VIII) Deportivo (D); IX) Seguridad (S).

Este asesoramiento vocacional es estructurado como un sistema que conecta distintos indicadores y los vincula entre sí con los resultados en las distintas fases del programa. Estos datos se integran, y finalmente se realiza la toma de decisiones.

Distintas fases del SAAV:

- Fase I: Desarrollo Vocacional:

Está formada por los intereses vocacionales y las preferencias profesionales, así como su evolución a lo largo de los años pasados.

Los indicadores de las pruebas Cuestionario de Intereses Vocacionales (CIV) y Preferencias Vocacionales (PV) están trabados entre sí, y señalan al estudiante desde los resultados de esta primera fase, un rumbo vocacional posible para tratar el asesoramiento: El Grupo Vocacional (GV) dominante.

Es la Fase I, la que establece el rumbo del proceso de asesoramiento del sistema de autoayuda, sobre una de las 16 áreas vocacionales que propone el programa, con una elevada consistencia transcultural, estas son: (T-H) Teórico Humanística; (L) LITERARIA; (P-P) Psicopedagógica; (S-P) Socio Política; (E-E) Económica-Empresarial; (P-C) Persuasivo Comercial; (A-B) Administrativo Burocrático; (B) Bioterápica; (T-E) Teórico Experimental; (T-P) Técnico Práctica; (A-A) Aire Libre -Agropecuaria; (A-M) Artístico Musical; (A-P) Artístico Plástica; (A-D) Aire Libre-Deportiva; (M) Militar; y (F) Fantástica. Estas están interrelacionadas formando los nueve Grupos Vocacionales, ya mencionados anteriormente.

La relación de las áreas y grupos vocacionales es la siguiente:

CLAVE	ÁREAS VOCACIONALES	GRUPOS VOCACIONALES
T-H L	Teórico-Humanística Literaria	I. Humanístico (H)
P-P	Psico-Pedagógico	II. Psicopedagógico (PsP)
S-P	Socio-Política	III. Sociojurídico (SJ)
E-E P-C A-B	Económico-Empresarial Persuasivo-Comercial Administrativo-Burocrática	IV. Económico-Empresarial (EE)
B	Bioterápica	V. Biosanitario (B)

T-E T-P A-A	Teórico-Experimental Técnico-Práctica Aire Libre-Agropecuaria	VI. Científico-Tecnológico (CT)
A-M A-P	Artístico-Musical Artístico-Plástica	VII. Artístico (A)
A-D	Aire Libre-Deportiva	VIII. Deportivo (D)
M	Militar	IX. Seguridad (s)
F	Fantástica	(Sin Grupo Vocacional)

Instrumentación Fase I: CIV y PV

Los cuestionarios que se utilizan en esta fase son: Cuestionario de Intereses Vocacionales (CIV) y la prueba Preferencias Vocacionales (PV).

El CIV está compuesto por las Preferencias L que están compuestas por profesiones y estudios de Licenciaturas; y D sobre estudios de Diplomatura y de Formación Profesional; e Influjos, relacionadas con las 16 Áreas Vocacionales.

El estudiante empezará a trabajar el Cuaderno de Autoayuda del Estudiante, siguiendo las instrucciones del Libro de Autoayuda del Estudiante, para cumplimentar el CIV. Empezará a trabajar con las columnas de PREFERENCIAS L (A MI; A MIS PADRES Y FUTURO), contestando en orden cada columna respecto a cada área, puntuando cuánto le gustan a él en primer lugar las profesiones del apartado PREFERENCIAS L, puntuando del 0 al 3, 0 las que no le gustan nada en absoluto; 1 un poco; 2 bastante; 3 las que más le gustan, y así igual en relación a sus padres. En cuanto a la columna Futuro,

deberá contestar en relación a las posibilidades o expectativas que cree que puede tener para poder estudiar o desempeñar esas profesiones o estudios en el futuro, también con puntuaciones del 0-3. Realizará el mismo proceso con el apartado Preferencias D.

La siguiente parte del cuestionario: Influjos Vocacionales, contempla una serie de preguntas que agrupados como Regalos, Temas de Clase, Tiempo libre y Conducta, manifiestan el grado de atracción e interés por cuestiones vocacionales. En cada columna deberá puntuar según las preguntas para cada uno de los influjos con puntuaciones del 0-3.

Una vez terminado el cuestionario, para que obtenga los resultados, tendrá que hacer unos cálculos. En primer lugar sumará las primeras 6 columnas, es decir sumará las preferencias L y las preferencias D, respecto a cada área vocacional, por lo que tendrá que realizar los 16 sumatorios de todas las filas en la columna 7. En segundo lugar, tendrá que realizar los cálculos de las cuatro columnas de los influjos respecto a las áreas vocacionales y pondrá los resultados en la columna 12. Seguidamente hará el sumatorio de la columna 7 y la 12 y obtendrá el resultado total en la columna 13.

Una vez cumplimentado el CIV, el estudiante tiene que seleccionar como resultados aquellas áreas vocacionales que tengan mayores puntuaciones en los puestos de orden del primero al cuarto. Cuando hayan sido seleccionadas, con esas cuatro áreas en la prueba PV, analiza sus preferencias vocacionales, concretando las profesiones que le interesan, a las cuales puede acceder en el listado de profesiones más representativas de las Áreas Vocacionales, es decir, el alumno escoge las profesiones que prefiere de cada una de las cuatro primeras áreas vocacionales (Áreas Fijas). Además, añadirá dos profesiones más de dos áreas vocacionales cualquiera (Áreas Libres), pudiendo repetir área. Por tanto, la prueba Preferencias Vocacionales (PV), estará formada por esas seis profesiones, y se compararán unas con otras.

Aquella Área-profesión que resulte con mayor puntuación en la suma de índices (la más preferida), será la que determine el Grupo Vocacional dominante para seguir trabajando en el programa.

- Fase II: Cognición Vocacional:

Capta la manera en que el propio estudiante ve el mundo profesional, analizando lo que piensa de él y cómo estructura sus ideas sobre las diferentes profesiones, que son el centro de su problema de decisión.

La prueba Rejilla Vocacional (RV), establece las ideas (constructos vocacionales) más significativas y representativas de la captación personal. Los resultados tienen carácter diferencial respecto a los nueve Grupos Vocacionales.

Instrumentación Fase II: RV

En esta fase la instrumentación utilizada es la Rejilla Vocacional (RV), una rejilla es la disposición de una información personal, que elabora el sujeto, de lo que le preocupa (el problema), analiza los aspectos que intervienen en el mismo (elementos), y establece sus interrelaciones y valoraciones (constructos) (Rivas, Rocabert y López, 2003).

Esta prueba trata el problema vocacional como la elección entre las seis profesiones que el sujeto escogió libremente en la primera fase, y ahora, analiza a través de los 25 constructos vocacionales, proporcionando la estructuración cognitiva de él mismo (Rivas, Rocabert, López, 2003).

La Rejilla Vocacional (RV), propone que el alumno trabaje con las seis profesiones y los relacione a través de los constructos o ideas vocacionales que la prueba presenta. Lo hará a partir de veinticinco ideas o constructos que pueden ser aplicadas a cualquiera de las profesiones, reflejando lo que piensa o cuáles son sus ideas acerca de esas profesiones que le interesan. El alumno debe asociar y marcar un máximo de cinco constructos para cada una de las seis profesiones, así con esta relación entre constructos y las profesiones, reflejará su propia cognición vocacional.

- Fase III: Motivaciones Vocacionales:

Es un análisis que parte de lo que se ha hecho, la propia consideración, expectativas, autoeficacia, sobre sus experiencias escolares y vocacionales. El cuestionario REX, evalúa la posición del estudiante respecto a un grupo vocacional.

Instrumentación Fase III: REX

El cuestionario que se utiliza es en esta fase es Realizaciones y Expectativas Vocacionales (REX). Con este se evalúan los siguientes apartados:

- Asignaturas: Información sobre las asignaturas escolares más y menos preferidas por el sujeto; y en las que obtiene las mejores y peores notas.
- Autoeficacia: Análisis del grado de competencia o habilidad que el estudiante se asigna respecto a una serie de actividades relacionadas con el desempeño laboral, es decir, su experiencia y valoración en diferentes tareas que haya realizado.
- Valores laborales: Selección de aquellos valores que el estudiante aspira obtener, con el desempeño futuro de una profesión, qué espera conseguir con su trabajo.
- Actividades interesantes: Análisis de las actividades que ven más atractivas, se reflejan distintas actividades para que señale sus preferidas.

- Fase IV: Indecisión:

La indecisión vocacional, expresa el grado de malestar o incomodidad que tiene la persona ante lo desconocido, la falta de información o lo incierto de cualquier decisión que se tenga que tomar.

El objeto que se persigue en ésta es conseguir detectar a los usuarios del sistema que presentan dificultades para encarar con éxito la toma de decisiones vocacionales de forma autónoma y eficaz. Dentro de este apartado podemos distinguir entre dos tipo de indecisión:

Instrumentación Fase IV: IVC

En esta fase se tiene que autoaplicar el cuestionario de Indecisión Vocacional Compleja (IVC), que permite conocer mejor cómo se enfrentan las personas a la toma de decisiones vocacionales.

Este cuestionario consta de seis apartados en los que se plantean cuestiones referidas a: (A) Autoconfianza; (EE) Eficacia en los Estudios; (C) Certeza; (D) Dependencia; (PE) Psicoemocionalidad y (BI) Búsqueda de Información.

- Autoconfianza: Refleja la confianza en sí mismo que el estudiante manifiesta en términos generales sobre su conducta vocacional en la toma decisiones.
- Eficacia en Estudios: Indaga la eficacia percibida por el propio sujeto sobre sus estrategias de aprendizaje, nivel de preparación y utilidad de sus técnicas de trabajo.
- Certeza: Señala la firmeza de los planteamientos vocacionales.
- Estilo Dependiente: Señalan el estilo Dependiente y el Independiente en la manera de tomar decisiones generales de mayor o menor trascendencia, cuando las toma por sí mismo o con la ayuda y el apoyo de otros.
- Psicoemocionalidad: Labilidad emocional al analizar opciones del propio comportamiento respecto a planteamientos de futuro, inquietudes y temores.
- Búsqueda de Información: Señala un conjunto de actividades que el estudiante pone en marcha para adquirir información vocacional por su cuenta. Su peso es muy bajo, pro obsérvese que no son comportamientos

negativos, sólo cuando la búsqueda de información pretende ser exhaustiva, compulsiva y cambiante sobre cualquier posible opción.

- Fase V: Capacidades básicas para el estudio:

Las capacidades o aptitudes básicas representan un aspecto importante de la conducta vocacional, y forman parte de lo que se conoce como evaluación de la inteligencia. Estas aptitudes intelectuales, se evaluarán mediante la elaboración de distintas actividades y problemas tipo test. Las áreas y habilidades que se evalúan son las siguientes:

1. Dominio Verbal (DV): permite conocer cómo se desenvuelve el individuo con el lenguaje escrito.
2. Razonamiento (RAZ): refleja como el sujeto resuelve problemas trabajando con hechos de tipo científico y social.
3. Capacidad General (CG): o potencia intelectual resultante de las anteriores, que es movilizadora habitualmente en el estudio.

Instrumentación Fase V:

Los diferentes test de esta fase son los siguientes:

- Test de Dominio Verbal (DV: I): Este test evalúa el conocimiento que tiene el sujeto del significado de las palabras, evaluándose a través de los sinónimos y los antónimos. Consta de diez ejercicios en los que se presenta una serie de palabras clave y entre cinco opciones se encuentran su antónimo y su sinónimo.
- Test de Dominio Verbal (DV: II): Este test evalúa el grado de comprensión que demuestra el sujeto en diferentes textos escritos. Este test presenta diez problemas en los que se trata de encontrar el significado que tiene cada neologismo en cada uno de los problemas.

- Test de Razonamiento Hipotético Inductivo (RHI): Este test está formado por problemas abstractos en los que se tienen que trabajar con números que tienen entre sí relaciones aritméticas y en elaborar hipótesis que justifiquen esas relaciones y comprobar su validez.
- Test de Razonamiento Deductivo (RD): Este test está formado por diez problemas, que tratan con información de carácter científico y humanístico-social. La tarea a resolver consiste en relacionar la información que aporta la Generalización, con los datos de Aplicación para deducir una Explicación correcta.
- Test de Memoria Verbal (MV): El test de Memoria Verbal trata de recordar las diez palabras con las que se han trabajado al empezar esta fase, más específicamente, las palabras que se utilizan para la prueba del dominio verbal I.

Hay que tener en cuenta en estas pruebas que todos los test son temporizados y que se tiene que pasar la fase sin interrupción.

- Fase VI: Toma de decisiones vocacionales.

En esta fase se resume todo el trabajo del estudiante que se autoaplica el SAAV, se trata de confirmar, a través de toda la información e interpretación que posee el estudiante, sobre su conducta vocacional y ver si está satisfecho con el Grupo Vocacional que se ha trabajado hasta ahora. Es en esta fase donde integra todos los resultados obtenidos en las cinco fases anteriores.

Se trata de una fase fundamental y decisiva, ya que hace que el sujeto reflexione sobre los datos y la información que ya tiene en el Cuadro de Autoevaluación, a la vez que finaliza el asesoramiento.

En este cuadro de autoevaluación se puede ver que hay tres fases decisorias, que tienen más peso para la toma de decisión. La Fase I tiene un

valor máximo de 4 puntos, la Fase II una puntuación máxima de 2 puntos y la Fase III tiene un valor máximo de 1 punto, donde se puede extraer una puntuación máxima de 7. Para continuar con el grupo vocacional inicial, el sistema exige que el sujeto obtenga un mínimo de 3 puntos. Cualquier resultado que sea inferior a 3 indicará que el estudiante tiene que cambiar de grupo.

La Fase V (Capacidades), se obtiene una puntuación LIMITADA, AJUSTADA o VENTAJOSA, pero no interviene directamente en la decisión.

Una vez que el sujeto decida finalmente que se siente identificado con ese grupo vocacional dominante, elige los estudios y profesiones que quiere y piensa hacer, donde se concretará en el Plan Vocacional. En el Plan Vocacional deberá anotar el itinerario o camino que tendrá que tener en cuenta durante los próximos años.

En este programa SAAV-r, es el alumno el que se autoaplica y autocorrigie las pruebas, a la vez que las interpreta. Los resultados que obtiene son corregidos mediante plantillas donde después de calcularlos los convierte en puntuaciones. Estas plantillas de corrección se les facilitan a final de cada fase en el Libro de Autoayuda del Estudiante. Las puntuaciones obtenidas son interpretadas mediante una escala para evaluar la situación vocacional respecto a los Grupos Vocacionales.

PUNTUACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SITUACION VOCACIONAL	<i>Limitada</i>			<i>Ajustada</i>			<i>Ventajosa</i>			

Interpretación:

- **Limitada:** “Estás en la zona baja y puede tener dificultades serias.”
- **Ajustada:** “Estás en la zona media, con bastantes posibilidades.”
- **Ventajosa:** “Estás en la zona alta y puede ser muy favorable.”

A partir de la evaluación la situación vocacional del estudiante en cada fase es el resultado de la comparación de los datos obtenidos en la corrección y los de su grupo vocacional. Como dice Rivas y otros (2003), esto hace que el estudiante haga una reflexión sobre los resultados y, por otro lado, esto refleja lo que piensa y cómo evalúa su situación vocacional en cada uno de los aspectos de la conducta realizada.

- **Procedimiento:**

Primeramente, antes de iniciar la intervención se contactó con el Instituto de Enseñanza Secundaria La Laboral, en San Cristóbal de La Laguna. Después de una reunión con la orientadora del centro, se nos informó de que negaban realizar la intervención en el mismo, por motivos de saturación académica.

Posteriormente por recomendación de la misma orientadora, nos dirigimos al Instituto de Enseñanza Secundaria Viera y Clavijo en el mismo municipio, donde nos recibió la orientadora del centro y después de varias reuniones nos permitió la realización de la intervención.

La elección de los dos estudiantes, fue llevada a cabo por los tutores y la orientadora según nuestra petición de hacerlo con chicos de bachillerato. Una vez que ellos decidieron que alumnos eran seleccionados nos comunicaron y nos pusieron en contacto con ellos. La orientadora nos comentó los perfiles de cada uno de ellos y el motivo por el cual fueron designados a este asesoramiento vocacional.

Cuando contactamos con ellos, los citamos el día 21 de Abril de 2016 en el centro. Se comenzó con una pequeña introducción del tema a trabajar y los motivos de ello, luego se les pasó las pruebas de la Fase I (Desarrollo Vocacional) y Fase II (Cognición Vocacional). Esta primera toma de contacto tuvo una duración de una hora y media. Al terminar se les preguntó cuál era su disponibilidad y se concretó día y hora de la próxima sesión.

La segunda sesión se realizó el día 27 de Abril de 2016, en las que se pasó las Fases III (Motivaciones Vocacionales) y IV (Indecisión Vocacional Compleja). Esta sesión tuvo una duración de dos horas y se volvió a concretar una última fecha de encuentro.

En la tercera y última sesión realizada el 5 de Mayo de 2016, se realizó la fase V (Capacidades Básicas para el Estudio) y la última, la fase VI, de Toma de Decisiones Vocacionales. Para finalizar el asesoramiento se planteó el plan vocacional, que se realiza después de la interpretación final de los datos obtenidos, en el cual se elige la profesión que le puede gustar al estudiante, según el grupo vocacional dominante durante todo el proceso.

3. Resultados.

A continuación, se expondrán los resultados e interpretaciones que obtuvieron los estudiantes en cada fase. Directamente pondremos las interpretaciones que fueron autoelaboradas por los estudiantes y no pondremos la corrección paso a paso debido a que las pondremos en los anexos. (Ver Anexo 1).

Fase I: Desarrollo Vocacional

En esta fase relacionaremos los intereses y las preferencias vocacionales que tienen los estudiantes por el área vocacional. Se tendrá en cuenta el interés no solo suyo sino también del que cree que tienen sus padres y cómo ve esa área en un futuro. También se evaluarán las preferencias para

elegir una profesión de las que componen el área vocacional y se registrará “desde cuando” está interesado por esa profesión concreta.

Los resultados del cuestionario de intereses vocacionales (CIV) se ordenan según la intensidad de la puntuación que ha sido sumada y puesta en la columna 13 de cada área vocacional. En esta columna se observará la magnitud de los intereses vocacionales. El máximo resultado que se puede alcanzar en un área es 30. (Ver Anexo 1).

Resultados de la alumna:

Puntuación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resultado CIV	Hasta 4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-19	20-22	23-25	26-28	29-30

La alumna obtuvo un resultado en el cuestionario de 19, que se traduce en una puntuación 6 que equivale a una intensidad baja, ya que si no se alcanza un valor al menos de 25, o su equivalente a una puntuación a 8, supone un interés no muy definido. Esto quiere decir según la interpretación del programa que la estudiante no tiene claro a qué área vocacional quiere pertenecer. (Ver anexo 1a). También hubo una disparidad entre las cuatro áreas más intensas, ya que casi se igualan la puntuación de las áreas elegidas.

Tabla resumen del CIV:

ÁREAS	ORDEN	PREFERENCIAS L	PREFERENCIAS D	INFLUJOS	TOTAL	ELECCIÓN
P	1º	6	6	7	19	1º
B	2º	3	6	6	15	2º
L	3º	9	3	1	13	3º
P-C	4º	4	3	5	12	4º

La intensidad en las preferencias vocacionales (PV), se determina con la suma de los índices después de haber comparado cada profesión, elegida a partir de las áreas vocacionales que fueron más intensas en el anterior cuestionario.

La escala de puntuaciones es la siguiente:

Intensidad Baja / Situación Limitada en intensidad	Intensidad Media / Situación Ajustada en intensidad	Intensidad Alta / Situación Ventajosa en intensidad
1 2 3 4 5 6	7 8	9 10

La alumna obtuvo una intensidad de 10, que quiere decir que su insistencia por desempeñar esa profesión es muy destacada.

Área Vocacional	P	B	L	P-C	P	P
Suma Índices	10	3	0	3	7	7
Orden	1º	3º	4º	3º	2º	2º

Como se muestra en la tabla anterior, la alumna tiene una preferencia hacia el área psicopedagógica que incluso, obtiene un máximo de intensidad (10) y esta área la repite como 5º y 6º profesión preferida.

En lo que se refiere a la permanencia de los intereses, que es la evolución de las preferencias del estudiante en su vida, ella las tiene concentradas en un periodo de edad único de 19 o más años, que es la edad más cercana a la actual. Lo que se interpreta que es una situación ajustada, esto quiere decir que fue una elección reciente. (Ver anexo 1a).

A continuación, se comparará la concordancia que hay entre intereses y preferencias, comparando así los cuestionarios CIV y PV.

PRUEBAS	ÁREAS VOCACIONALES			
	1º	2º	3º	4º
CIV	P	B	L	P-C
PV	P	P	P	L

Observamos si la primera área vocacional elegida en el cuestionario CIV coincide con la primera área de preferencia preferida en el PV. Como vemos en la tabla, hay una alta concordancia en la primera área vocacional elegida

(Psicopedagógica), la cual se obtiene una situación ventajosa. No se observa empate en las siguientes áreas.

Podemos encontrar en el cuestionario CIV que patrón puede tener la alumna, según el grado de concentración o dispersión que obtiene:

- Concentrado: la distancia entre la primera puntuación (área en primera posición) y la segunda (área en segunda posición) es igual o superior a 5 con respecto a la segunda. Esto indica que el patrón es concentrado, porque hay un área que se aleja de las demás, hay un área que predomina.
- Disperso: la distancia entre la primera y la segunda puntuación es inferior a 5. El sujeto se siente atraído por diferentes áreas por igual. Esto hace el proceso de toma de decisiones más difícil. La ventaja, es que si falla en alguna decisión es válido, ya que tiene más opciones.

Esta alumna como la separación es inferior a 5, se le adjudica un perfil disperso, ya que las cuatro áreas elegidas la puntuación está muy cerca unas de otras.

En el PV, se observa que a partir de las profesiones elegidas, si éstas se concentran o dispersas en áreas y grupos vocacionales, para analizar así la situación de elección. Ésta situación de elección se traduciría como:

- Situación de elección ALFA: Tres profesiones de una misma área vocacional.
- Situación de elección BETA: Dos profesiones de una misma área vocacional.
- Situación de elección GAMMA: Diferentes áreas vocacionales, no repitiendo ninguna de ellas.

Llegamos a la conclusión que la alumna tiene una situación de elección ALFA, ya que una de las áreas fijas se repite en tres profesiones.

La evaluación final de la situación vocacional de la alumna es ventajosa en relación a los tres apartados: Intensidad, permanencia y concordancia. Esto, según el SAAV-r, significa que su desarrollo vocacional para su grupo

vocacional dominante es muy adecuado, ya que tiene muy claro sus intereses vocacionales y hay una elevada relación con las profesiones que más le gustan. Esto coincide con su interpretación personal. (Ver Anexo 1a).

Los resultados del alumno:

Puntuación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resultado CIV	Hasta 4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-19	20-22	23-25	26-28	29-30

El alumno obtuvo un resultado en el cuestionario de 26, que se traduce en una puntuación 9 que equivale a una intensidad alta, ya que se alcanza un valor superior a 25, observamos que hay un interés definido. Esto quiere decir según la interpretación del programa que el estudiante tiene claro a qué área vocacional quiere pertenecer. (Ver anexo 1b). Podemos observar como hubo una diferencia entre la primera área vocacional (Socio-Política) con 26 puntos y la segunda, la Psicopedagógica con 17.

Tabla resumen del CIV:

ÁREAS	ORDEN	PREFERENCIAS L	PREFERENCIAS D	INFLUJOS	TOTAL	ELECCIÓN
S-P	1º	8	9	9	26	1º
P	2º	4	6	7	17	2º
A-D	2º	3	6	8	17	3º
T-H	4º	4	3	9	16	4º

La intensidad en las preferencias vocacionales (PV), se determina con la suma de los índices después de haber comparado cada profesión, elegida a partir de las áreas vocacionales que fueron más intensas en el anterior cuestionario.

La escala de puntuaciones es la siguiente:

Intensidad Baja / Situación Limitada en intensidad	Intensidad Media / Situación Ajustada en intensidad	Intensidad Alta / Situación Ventajosa en intensidad
1 2 3 4 5 6	7 8	9 10

El alumno obtuvo una intensidad de 10, que quiere decir que su insistencia por desempeñar esa profesión es muy destacada.

Área Vocacional	S-P	P	A-D	T-H	P	A-A
Suma Índices	10	8	3	0	3	6
Orden	1º	2º	4º		4º	3º

Como se muestra en la tabla anterior, el alumno tiene una preferencia hacia el área socio-política que incluso, obtiene un máximo de intensidad (10).

En lo que se refiere a la permanencia de los intereses, que es la evolución de las preferencias del estudiante en su vida, él las tiene concentradas en un periodo de edad único de 19 o más años, que es la edad más cercana a la actual. Lo que se interpreta que es una situación ajustada, esto quiere decir que fue una elección reciente. (Ver anexo 1b).

A continuación, se comparará la concordancia que hay entre intereses y preferencias, comparando así los cuestionarios CIV y PV.

PRUEBAS	ÁREAS VOCACIONALES			
	1º	2º	3º	4º
CIV	S-P	P	A-D	T-H
PV	S-P	P	A-A	P

Observamos si la primera área vocacional elegida en el cuestionario CIV coincide con la primera área de preferencia preferida en el PV. Como vemos en la tabla, hay una alta concordancia en la primera área vocacional elegida (Socio-Política), la cual se obtiene una situación ventajosa. También se observa un empate en la segunda área, la psicopedagógica.

Podemos encontrar en el cuestionario CIV que patrón puede tener el alumno, según el grado de concentración o dispersión que obtiene:

- Concentrado: la distancia entre la primera puntuación (área en primera posición) y la segunda (área en segunda posición) es igual o superior a 5 con respecto a la segunda. Esto indica que el patrón es concentrado, porque hay un área que se aleja de las demás, hay un área que predomina.
- Disperso: la distancia entre la primera y la segunda puntuación es inferior a 5. El sujeto se siente atraído por diferentes áreas por igual. Esto hace el proceso de toma de decisiones más difícil. La ventaja, es que si falla en alguna decisión es válido, ya que tiene más opciones.

A este chico, se le adjudica un perfil concentrado, ya que el área elegida principalmente se diferencia de las otras cuatro áreas elegidas en más de 5 puntos.

En el PV, se observa a partir de las profesiones elegidas, si éstas se concentran o dispersan en áreas y grupos vocacionales, para analizar así la situación de elección. Ésta situación de elección se traduciría como:

- Situación de elección ALFA: Tres profesiones de una misma área vocacional.
- Situación de elección BETA: Dos profesiones de una misma área vocacional.
- Situación de elección GAMMA: Diferentes áreas vocacionales, no repitiendo ninguna de ellas.

Llegamos a la conclusión que él alumno tiene una situación de elección BETA, ya que una de las áreas fijas se repite en dos profesiones.

La evaluación final de la situación vocacional de él alumno es ventajosa en relación a los tres apartados: Intensidad, permanencia y concordancia. Esto, según el SAAV-r, significa que su desarrollo vocacional para su grupo vocacional dominante es muy adecuado, ya que tiene muy claro sus intereses vocacionales y hay una elevada relación con las profesiones que más le gustan. Esto coincide con su interpretación personal. (Ver Anexo 1b).

Fase II: Cognición vocacional

En esta fase el estudiante nos indica el grado de conocimiento que tiene sobre cada profesión, elegida según el área vocacional. (Ver Anexo 1).

Resultados de la alumna:

La alumna de las seis profesiones elegidas, solo eligió en la prueba de Rejilla Vocacional (RV) cuatro constructos donde el constructo 9 que corresponde “Ayudar a las personas” tiene la máxima frecuencia y lo marca para todas las profesiones. Destacar también, que elige “Comunicación y

expresión escrita”, “estudio del comportamiento” y “relaciones personales”. (Ver anexo 1a).

Para la autocorrección de a rejilla, la alumna traslada la puntuación de frecuencia de cada constructo al grupo vocacional Psicopedagógico.

GRUPO II: PSICOPEDAGÓGICO				
Constructo	Valor	Frecuencia		Acierto
4. Aspectos relacionados con salud.	1	X	0	= 0
9. Ayudar a las personas.	3	X	6	= 18
16. Comunicación y expresión...	1	X	1	= 1
21. Estudio del comportamiento.	3	X	3	= 9
RESULTADO				28
R	0-18	9-16	17-54	
	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA	
S				

Como podemos observar este grupo está compuesto de cuatro constructos, donde ella coincide en tres y tiene como resultado 28, es decir, que le corresponde una situación vocacional ventajosa. Esto quiere decir, que la mayoría de las ideas vocacionales que ella ha señalado se relacionan con el grupo vocacional elegido.

Según su interpretación, cree que el motivo de esta situación ventajosa es que tiene las ideas claras de la profesión respecto a su grupo vocacional dominante.

Resultados del alumno

El alumno de las seis profesiones elegidas, en la prueba de la Rejilla Vocacional (RV) elige la mayoría de las ideas vocacionales o constructos, con la misma frecuencia de 1. Sin embargo podemos destacar que el constructo con más frecuencia (4) es el de “Ayudar a las personas”. (Ver anexo 1b).

El alumno elige un único grupo vocacional en la autocorrección de la rejilla, el socio-jurídico. De los cuatro constructos que caracterizan a este grupo, el coincide en tres, pero destacamos el que mayor acierto tiene, que sería “Ayudar a las personas”.

GRUPO III: SOCIO-JURÍDICO				
Constructo	Valor	Frecuencia		Acierto
7. Estatus y reconocimiento social	3	X	1	= 3
9. Ayudar a las personas.	3	X	4	= 12
16. Comunicación y expresión...	1	X	0	= 0
19. Regulación y defensa de valores.	2	X	1	= 2
RESULTADO				17

R	0-10	11-18	19-54
	<i>LIMITADA</i>	<i>AJUSTADA</i>	<i>VENTAJOSA</i>

Como se puede apreciar en la tabla, tiene un resultado de 17, es decir, qué le corresponde una situación vocacional ajustada. Pero tener en cuenta,

que está al límite de esta situación, acercándose a la situación ventajosa. Esta situación quiere decir que está en una zona intermedia, porque algunas de las ideas vocacionales coinciden con lo que piensa sobre su grupo vocacional, aunque hay otras en que no.

Según su interpretación, cree que el motivo de esta situación es que tiene más o menos clara su profesión, pero tiene dudas sobre el papel de la misma en el mundo laboral.

Fase III: Motivaciones vocacionales

En esta fase los estudiantes, como hemos explicado anteriormente hacen el cuestionario de Realizaciones y Expectativas Vocacionales (REX). (Ver Anexo 1).

Resultados de la alumna:

En lo que respecta a la estudiante, podemos observar en la plantilla de corrección que, las asignaturas que coinciden para el grupo vocacional psicopedagógico son las de idiomas.

En cuanto a la autoeficacia, coincide con dos de las tareas relacionadas con el desempeño laboral de este grupo, que son “Atender a personas” y “Convencer”.

Los valores laborales que aspira tener para su futuro profesional son los de “Ayudar”, se ve que es una motivación bastante fuerte para la profesión que quiere ejercer. Y para terminar, las actividades que más le resultan atractivas y las que coincide con el grupo son dos: Educación y Ayuda-Cuidado.

Como resultado final obtiene 6 aciertos, lo que le pone en una situación vocacional Limitada. (Ver Anexos 1a). Esto quiere decir, que sus valores, habilidades, asignaturas y/o actividades preferidas son bastantes diferentes a

las del grupo. Pero destacar, esto puede ser debido como ella nos comentó a una influencia negativa dada por los profesores de ciertas asignaturas.

Resultados del alumno:

En la plantilla de corrección de este estudiante, en el apartado de asignaturas coinciden “Historia” y “Lenguaje”. Posteriormente en el apartado de Autoeficacia, coinciden tres tareas relacionadas con el desempeño laboral de este grupo vocacional, que son “Escribir”, “Atender a personas” y “Memorizar”.

En lo que respecta a los valores laborales que aspira tener para su futuro profesional, solo elige el sentirse realizado. Y en cuanto a las actividades que más le gustan y que se relaciona con el grupo son la Ayuda-Cuidado, convencer y tareas administrativas.

Como resultado final, el alumno se encuentra en una situación vocacional limitada ya que obtiene un resultado de 9 (Ver Anexos 1b), esto quiere decir, que sus motivaciones vocacionales son diferentes a las del grupo.

Fase IV: Indecisión vocacional compleja

En esta fase los alumnos realizaron el cuestionario de Indecisión Vocacional Compleja (IVC). (Ver Anexo 1).

Resultados de la alumna:

SITUACIÓN VOCACIONAL IVC										
Puntuación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valor	-5,48	-4,30	-3,43	-2,56	-1,69	-0,82	0,02	0,92	1,79	2,66
IVC	-4,31	-3,44	-2,57	-1,70	-0,83	0,01	0,91	1,78	2,65	3,52
Situación	LIMITADA			AJUSTADA				VENTAJOSA		

INDECISIÓN VOCACIONAL COMPLEJA (IVC)										
Puntuación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SITUACIÓN	ALTA			MEDIA				BAJA		

Su situación vocacional como se puede observar en la tabla anterior es ajustada. Esto quiere decir que tiene una indecisión vocacional media baja, de incertidumbre y temores sobre la toma de decisiones. Según el manual SAAV-r, esto puede ser debido los temores normales que puede tener cualquier estudiante que se enfrenta a una decisión de este tipo, por su poca experiencia en el mundo laboral.

Resultado del alumno:

SITUACIÓN VOCACIONAL IVC										
Puntuación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valor	-5,48	-4,30	-3,43	-2,56	-1,69	-0,82	0,02	0,92	1,79	2,66
IVC	-4,31	-3,44	-2,57	-1,70	-0,83	0,01	0,91	1,78	2,65	3,52
Situación	LIMITADA			AJUSTADA				VENTAJOSA		

INDECISIÓN VOCACIONAL COMPLEJA (IVC)										
Puntuación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SITUACIÓN	ALTA			MEDIA				BAJA		

Como se ve en la tabla, se encuentra en una situación vocacional ventajosa, ya que su indecisión vocacional es baja. Ya que se puede enfrentar al mundo profesional sin tener dificultades. Esto puede ser debido a que el chico tiene experiencia en el mundo laboral.

Fase V: Capacidades básicas para el estudio.

En esta fase, se utiliza como instrumentación los test de capacidades básicas para el estudio como explicamos anteriormente. (Ver Anexo 1).

Resultados de la alumna:

	PUNTUACIÓN									
DOMINIO VERBAL	1 2 3	4 5 6 7	8 9 10							
	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA							
RAZONAMIENTO	1 2 3	4 5 6 7	8 9 10							
	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA							
CAPACIDAD BÁSICA ESTUDIO	1 2 3	4 5 6 7	8 9 10							
	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA							

LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA
-----------------	-----------------	------------------

En cuanto a la evaluación de las capacidades, según los resultados obtenidos ha sido en dominio verbal, razonamiento y capacidad básica para el estudio una puntuación limitada. Esto quiere decir, que se encuentra en una situación vocacional limitada, que indica un nivel aptitudinal bajo y esto supone que un futuro si se quiere enfrentar a estudios complicados tendrá que compensarlo con gran esfuerzo y dedicación.

Resultados del alumno:

		PUNTUACIÓN									
DOMINIO VERBAL	1 2 3	4 5 6 7	8 9 10								
	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA								
RAZONAMIENTO	1 2 3	4 5 6 7	8 9 10								
	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA								
CAPACIDAD BÁSICA ESTUDIO	1 2 3	4 5 6 7	8 9 10								
	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA								

LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA
-----------------	-----------------	------------------

En cuanto a la evaluación de las capacidades del alumno, obtuvo resultados en dominio verbal y capacidades básicas para el estudio una puntuación limitada, y para razonamiento una puntuación ajustada. Esto quiere decir, que se encuentra en una situación vocacional limitada próxima a la ajustada. Esto quiere decir que tiene limitación si quiere realizar estudios difíciles.

Para finalizar destacar que estos resultados tan bajos en esta fase de los dos estudiantes (Ver Anexos 1), puede ser debido a una falta de implicación en las pruebas realizadas, al igual que ellos mismos comentan en las interpretaciones personales.

Fase VI: TOMA DE DECISIONES

Esta es la última fase del programa, donde se recapitula todos los resultados obtenidos de las pruebas anteriores. Específicamente primero se observan los datos para la decisión de las tres fases más decisivas, como son la FASE I (DESARROLLO), la FASE II (COGNICIÓN) y la FASE III (MOTIVACIONES). Y como fase opcional la FASE V (CAPACIDADES).

Resultados de la alumna:

Obtiene más situaciones ventajosas que limitadas. En general esto quiere decir que el grupo vocacional dominante que tiene en todas las pruebas, y que ha elegido, le conviene y es aconsejable para encontrarse bien y tener éxito.

GRUPO VOCACIONAL: Psicopedagógico.	
FASE	CUADRO PARA TOMAR LA DECISIÓN
DESARROLLO I	<u>Intensidad en PV</u> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> LIMITADA AJUSTADA VENTAJOSA </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> ∅ ∅ ♣ ♣♣ </div>
	<u>Concordancia en CIV y PV</u> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> LIMITADA AJUSTADA VENTAJOSA </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> ∅ ∅ ♣ ♣♣ </div>
COGNICIÓN II	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> LIMITADA AJUSTADA VENTAJOSA </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> ∅ ∅ ♣ ♣♣ </div>
MOTIVACIONES III	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> LIMITADA AJUSTADA VENTAJOSA </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> ∅ ♣ </div>
DATOS para la Decisión	<p>Número de obtenidos en todo el cuadro: 6</p> <p>Número de ∅ obtenidos en todo el cuadro: 1</p>

Resultados del alumno:

Obtiene más situaciones ventajosas que limitadas, aunque recalcar que en la Fase II de cognición vocacional es ajustada. Pero en definitiva esto quiere decir que el grupo vocacional dominante en todas las pruebas y que ha elegido le conviene y es aconsejable para encontrarse bien y tener éxito.

GRUPO VOCACIONAL: Sociojurídico									
FASE	CUADRO PARA TOMAR LA DECISIÓN								
DESARROLLO I	<table border="1"> <tr> <td><u>Intensidad en PV</u></td> <td>LIMITADA ∅ ∅</td> <td>AJUSTADA ♣</td> <td>VENTAJOSA ♣♣</td> </tr> <tr> <td><u>Concordancia en CIV y PV</u></td> <td>LIMITADA ∅ ∅</td> <td>AJUSTADA ♣</td> <td>VENTAJOSA ♣♣</td> </tr> </table>	<u>Intensidad en PV</u>	LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA ♣	VENTAJOSA ♣♣	<u>Concordancia en CIV y PV</u>	LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA ♣	VENTAJOSA ♣♣
	<u>Intensidad en PV</u>	LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA ♣	VENTAJOSA ♣♣					
<u>Concordancia en CIV y PV</u>	LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA ♣	VENTAJOSA ♣♣						
COGNICIÓN II	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>LIMITADA ∅ ∅</td> <td>AJUSTADA ♣</td> <td>VENTAJOSA ♣♣</td> </tr> </table>		LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA ♣	VENTAJOSA ♣♣				
	LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA ♣	VENTAJOSA ♣♣						
MOTIVACIONES III	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>LIMITADA ∅</td> <td>AJUSTADA</td> <td>VENTAJOSA ♣</td> </tr> </table>		LIMITADA ∅	AJUSTADA	VENTAJOSA ♣				
	LIMITADA ∅	AJUSTADA	VENTAJOSA ♣						
DATOS para la Decisión	Número de obtenidos en todo el cuadro: 5								
	Número de ∅ obtenidos en todo el cuadro: 1								

Como deciden los dos alumnos quedarse con el grupo vocacional dominante durante el programa SAAV-r, deciden realizar el Plan Vocacional situado al final del Cuaderno de Autoayuda del Estudiante.

4. Conclusión y discusiones.

El objetivo principal de la intervención era ayudar a dos alumnos de Segundo de Bachillerato en la toma de decisiones vocacionales, mediante el programa SAAV-r.

Según los resultados obtenidos durante el Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional revisado (SAAV-r), los dos alumnos han llegado a la toma de decisiones, ya que han decidido quedarse con el grupo vocacional dominante.

Para el alumno el grupo vocacional coincide con los estudios que quiere cursar en el próximo año. Sin embargo, para la alumna los estudios si coinciden con el grupo vocacional, pero, ha sido una profesión elegida en este último año debido a que el Ciclo Formativo que quería cursar, ya no se está ofertando en Tenerife.

El asesoramiento vocacional fue agradecido por estos dos alumnos, incluso, tuvieron una predisposición positiva a todas las instrucciones dadas, aunque como explicamos anteriormente, en la Fase V de capacidades básicas estuvieron más desmotivados al realizarla.

Con este sistema, los estudiantes, adquirieron información sobre donde se encontraban según su situación vocacional y pudieron saber si la vocación elegida coincide con sus expectativas de cara al futuro profesional.

5. Bibliografía.

Rivas, F. (1988). *Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.

Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.

Rivas, F. (2003). *Asesoramiento Vocacional: Teoría, Práctica e Instrumentación*. Barcelona: Ariel.

Rivas, F., Rocabert, E., y López, M. L. (2003). *Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional revisado (SAAV-r)*. Madrid: EOS.

6. Anexos.

• Anexo 1

➤ Anexo 1.A.

1



Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional revisado



CUADERNO DE AUTOAYUDA DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS: González González NOMBRE: Bárbara García
EDAD: 21 Teléfono: 650819226
Domicilio Familiar: C/ V. Bernabé de la Localidad: S/La Tenrife CP: 38291
Centro Escolar o Instituto: Jesús María Clavijo Localidad: S/La Tenrife

Datos Familiares:

Estudios del Padre: _____ Profesión del Padre: _____
Estudios de la Madre: Del colegio del grado Profesión de la Madre: Ana Cristina BNP
CONSEJERA MAESTRO

ANTES DE COMENZAR, DA TU OPINIÓN SOBRE :

1.- Mi decisión vocacional (redondea una opción):

- a) No me preocupa en absoluto
- b) Tengo clara mi decisión
- c) Sé lo que quiero hacer pero, además, quiero estar más informado
- d) No sé lo que quiero hacer

2.- Mis temores respecto a mi decisión vocacional se centran en (puedes redondear varias opciones):

- a) Falta de confianza en mis propias capacidades
- b) No alcanzar la nota exigida para hacer lo que quiero
- c) La escasez de recursos económicos de mi familia
- d) Cambio demasiado de idea y paso de una elección a otra
- e) Desconfío de ser capaz de mantener tanto tiempo (varios años) la decisión vocacional que tome
- f) Las salidas profesionales que pueda tener
- g) No tengo especiales preocupaciones

3.- Los tres estudios o profesiones que, en este momento te atraigan más (escribelos):

- a) TRADUCTORA (ENXENA)
- b) EDUCACIÓN INFANTIL
- c) DE SIGENAS

4.- Lo que pienso hacer al acabar los estudios actuales : (redondea una opción):

- a) Espero poder estudiar Bachillerato
- b) Espero poder estudiar un Ciclo Formativo de Grado Medio
- c) Espero poder estudiar un Ciclo Formativo de Grado Superior
- d) Voy a dejar de estudiar y me gustaría poder trabajar
- e) Espero poder estudiar una carrera universitaria.

5.- Si alguna vez has hablado con tus padres de tus ideas respecto a lo que vas a hacer al terminar esta etapa escolar o respecto a tus futuros estudios, ¿cuál ha sido su actitud? (redondea una opción):

- a) Me dejan elegir lo que yo crea conveniente
- b) No tengo muy claro cual será su apoyo o reacción
- c) Les es indiferente lo que pueda hacer
- d) Tratan de persuadirme para que escoja lo que ellos creen conveniente
- e) No les he dado la oportunidad de hablar: he dejado sentado que haré lo que crea conveniente
- f) No me presionan, dialogamos y tratamos de ver el punto de vista del otro

FASE I : DESARROLLO VOCACIONAL

Fecha: 25/9/88

HOJA DE RESPUESTAS: CIV

CUESTIONARIO INTERESES VOCACIONALES : CIV

CLAVES: AREAS	PREFERENCIAS L			PREFERENCIAS D			T ₁	INFLUJOS				T ₂	TOTAL	ORDEN
	A MI	A MIS PADRES	FUTURO	A MI	A MIS PADRES	FUTURO		REGALOS	TEMAS CLASE	TIEMPO LIBRE	CONDUCTA			
	1	2	3	4	5	6		8	9	10	11			
T-E	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
T-P	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	0	
B	3	3	3	3	3	3	6	1	1	3	3	6	15	2º
T-H	4	4	4	4	4	4	6	2	1	1	1	0	6	
L	5	5	5	5	5	5	12	2	2	1	1	1	13	3º
P	6	6	6	6	6	6	12	4	4	3	2	7	19	1º
S-P	7	7	7	7	7	7	0	3	4	2	2	0	0	
E-E	8	8	8	8	8	8	0	4	3	4	2	2	2	
P-C	9	9	9	9	9	9	7	7	4	3	2	5	12	4º
A-B	10	10	10	10	10	10	3	1	7	4	3	5	8	
A-D	11	11	11	11	11	11	3	1	1	1	0	2	5	
A-A	12	12	12	12	12	12	3	1	1	1	3	6	9	
A-M	13	13	13	13	13	13	0	1	1	1	0	0	0	
A-P	14	14	14	14	14	14	0	2	1	1	0	0	0	
M	15	15	15	15	15	15	4	2	2	1	1	0	4	
F	16	16	16	16	16	16	0	1	1	1	1	1	1	

HOJA DE RESPUESTA

Fecha: 26/9/88

AREAS PREFERENCIAS VOCACIONALES PV	AREAS PROFESIONES	PERIODOS DE EDAD									
		1 Educación Infantil.	2 Veterinaria	3 Traductor	4 Hechador congreso	5 Artes y deporte cultural	6 Monitor complemento.	A de 12-14 años	B de 15-16 años	C de 17-18 años	D 19 y más años
P	1 Educación infantil		1	1	1	1	1				X
B	2 Veterinaria	1		2	1	5	6				X
L	3 Traductor	1	2		1	5	6				X
P.C	4 Hechador congreso	1	2	4		5	6				X
P	5 Artes y deporte cultural	1	5	5	5		6				X
P	6 Monitor complemento	1	6	6	6	5					X
Resultados	SUMA INDICES (INTENSIDAD)	10	3	0	3	7	7	= 30			
	ORDEN CLAVES: AREA VOCACIONAL	1º	3º	4º	3º	2º	2º				

ÁREA VOCACIONAL DOMINANTE: P

GRUPO VOCACIONAL: Psicopedagogía

EVALUACIÓN: DESARROLLO

Fecha: 23/04/16

MI GRUPO VOCACIONAL ES: psicopedagoga

		PREFERENCIAS VOCACIONALES: PV									
		Intensidad: Suma de índices				Permanencia: Periodos de Edad					
		5	6	7	8	9	10	A (12-14 años)	B (15-16)	C (17-18)	D (19 o más)
SITUACIÓN	<input type="radio"/> Limitada							<input type="radio"/> Limitada	<input checked="" type="radio"/> Ajustada	<input type="radio"/> Ventajosa	
	<input checked="" type="radio"/> Ventajosa										

CONCORDANCIA ENTRE PRUEBAS CIV y PV					
		Áreas Vocacionales (Claves)			
ORDEN de las áreas de intereses en:		1º	2º	3º	4º
CIV: (Columnas 1-4)		P	B	L	P-C
PV: (Resultado :Orden)		P	P	L	L
CONCORDANCIA CIV y PV:		<input checked="" type="radio"/> Limitada	<input type="radio"/> Ajustada	<input type="radio"/> Ventajosa	
SITUACIÓN					

		<input type="radio"/> Limitada	<input checked="" type="radio"/> Ajustada	<input type="radio"/> Ventajosa
<p>DESARROLLO VOCACIONAL:</p> <p>INTERPRETACIÓN DE MI SITUACIÓN VOCACIONAL</p>	Comentario e interpretación personal:			
	<p><u>Por que tengo clara mis preferencias claras.</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

FASE II: COGNICIÓN

Fecha: 21/5/16

HOJA DE RESPUESTAS RV		PROFESIONES						FRECUENCIA
REJILLA VOCACIONAL: RV		A	B	C	D	E	F	
(Puedes elegir hasta cinco ideas o constructos para cada profesión).		Edición Ingún Esp.	Uteferinera	Traductor	Asesora Congreso	Animador social-cultural	Monitor conector	
IDEAS O CONSTRUCTOS VOCACIONALES								
1. Expresión personal artística								
2. Independencia e iniciativa profesional								
3. Beneficio económico								
4. Aspectos relacionados con la salud y la vida								
5. Desarrollo físico personal								
6. Contacto con la naturaleza								
7. Estatus y reconocimiento social								
8. Economía y negocios								
9. Ayudar a las personas		x	x	x	x	x	x	6
10. Estudio y conocimiento del hombre y su cultura								
11. Aspectos prácticos y tecnológicos								
12. Creación y manejo de conceptos abstractos								
13. Estar especialmente capacitado para ella								
14. Seguridad y estabilidad en el empleo								
15. Dinamismo y actividad variada en el trabajo								
16. Comunicación y expresión escrita				x				1
17. Compraventa de productos y servicios								
18. Ocuparse de los seres vivos y la vida								
19. Regulación y defensa de la vida social a través de las leyes								
20. Disciplina, mando y seguridad armada								
21. Estudio del comportamiento		x			x	x		3
22. Relaciones personales		x				x		2
23. Aventura y riesgo								
24. Gestión administrativa								
25. Rigor científico e investigación								

EVALUACIÓN: COGNICIÓN

MI GRUPO VOCACIONAL ES: Psico pedagógico

<p>COGNICIÓN: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>INTERPRETACIÓN DE MI SITUACIÓN VOCACIONAL</p>	<input checked="" type="radio"/> Limitado	<input type="radio"/> Ajustado	<input checked="" type="radio"/> Ventajosa
	<p>Comentario e interpretación personal:</p> <p><u>Por que tengo las 3 ideas clara de mi profesión.</u></p>		

GRUPO I: HUMANÍSTICO			
Construto	Valor	Frecuencia	Acierto
1. Expresión personal y artística	2	X	=
9. Ayudar a las personas	1	X	=
10. Estudio y conocimiento del...	3	X	=
16. Comunicación y expresión...	3	X	=
RESULTADO			
R	0-12	13 - 22	23-54
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO II: PSICOPEDAGÓGICO			
Construto	Valor	Frecuencia	Acierto
4. Aspectos relacionados con salud	1	X	0
9. Ayudar a las personas	3	X	6
16. Comunicación y expresión...	1	X	3
21. Estudio del comportamiento	3	X	3
RESULTADO 25			
R	0-8	9-16	17-54
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO III: SOCIO-JURIDICO			
Construto	Valor	Frecuencia	Acierto
7. Estatus y reconocimiento social	3	X	=
9. Ayudar a las personas	3	X	=
16. Comunicación y expresión escrita	1	X	=
19. Regulación y defensa de valores	2	X	=
RESULTADO			
R	0-10	11-18	19-54
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO IV: ECONÓMICO-EMPRESARIAL			
Construto	Valor	Frecuencia	Acierto
7. Estatus y reconocimiento social	3	X	=
8. Economía y negocios	2	X	=
9. Ayudar a las personas	1	X	=
17. Compra y venta de productos y ...	1	X	=
24. Gestión administrativa	3	X	=
RESULTADO			
R	0-8	9-18	19-60
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO V: BIOSANITARIO			
Construto	Valor	Frecuencia	Acierto
4. Aspectos relacionados con salud	3	X	=
9. Ayudar a las personas	3	X	=
18. Ocuparse de los seres vivos	3	X	=
25. Rigor científico e investigación	3	X	=
RESULTADO			
R	0-18	19-29	30-72
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO VI: CIENTIFICO-TECNOLÓGICO			
Construto	Valor	Frecuencia	Acierto
6. Contacto con la naturaleza	2	X	=
7. Estatus y reconocimiento social	1	X	=
11. Aspectos prácticos y tecnológicos	3	X	=
18. Ocuparse de los seres vivos y ...	1	X	=
25. Rigor científico e investigación	3	X	=
RESULTADO			
R	0-9	10-18	19-60
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO VII: ARTÍSTICO			
Construto	Valor	Frecuencia	Acierto
1. Expresión personal y artística	3	X	=
5. Desarrollo físico personal	1	X	=
6. Contacto con la naturaleza	1	X	=
11. Aspectos prácticos y tecnológicos	1	X	=
12. Creación y manejo de concepto	1	X	=
RESULTADO			
R	0-5	6-12	13-42
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO VIII: DEPORTIVO			
Construto	Valor	Frecuencia	Acierto
4. Aspectos relacionados con salud	3	X	=
5. Desarrollo físico personal	3	X	=
7. Estatus y reconocimiento social	1	X	=
RESULTADO			
R	0-6	7-11	12-42
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO IX: SEGURIDAD			
Construto	Valor	Frecuencia	Acierto
5. Desarrollo físico personal	3	X	=
7. Estatus y reconocimiento social	1	X	=
9. Ayudar a las personas	1	X	=
19. Regulación y defensa de valores	3	X	=
20. Disciplina y mando	3	X	=
23. Aventura y riesgo	2	X	=
RESULTADO			
R	0-16	17-26	27-72
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

FASE III: MOTIVACIONES

Fecha: 6.15.12a

MI GRUPO VOCACIONAL ES: Psicopedagogía

HOJA DE RESPUESTAS : REX

Más me gustan (Máximo TRES)	Menos me gustan (Máximo TRES)	ASIGNATURAS	Mejor nota (Máximo TRES)	Peor nota (Máximo TRES)
		Lenguaje		X
		Matemáticas		X
		Geografía		X
		Historia		
		Literatura		
	X	Dibujo y Tecnología		
X		Filosofía	X	
X		Idiomas		
		Música		
		Educación Física	X	
	X	Física y Química		
		Latín y Griego		
	X	Biología		
X		Historia del Arte	X	

AUTOEFICACIA. "Creo que en relación a mis compañeros de clase mi habilidad/capacidad es buena para..." (Escribe el N° del enunciado seleccionado y la capacidad, hasta un máximo de cinco)

Enunciado número	Capacidades
7	Atender y escuchar
8	Hablar en público
10	Convencer
19	Teatro, Interpretar
11	Organizar fiestas

VALORES. "Con mi trabajo espero sobre todo..." (Escribe el N° del enunciado y el valor seleccionado hasta un máximo de cinco)

Enunciado número	Valores laborales
23	Dinero
27	Ayudar
28	Estabilidad
29	Realización
26	Creatividad

ACTIVIDADES. "Me interesan los trabajos y actividades que tengan que ver o se relacionen con..." (Escribe el del enunciado seleccionado y la actividad, hasta un máximo de cinco)

Enunciado número	Actividades interesantes
33	Educación
34	Ayuda y cuidado
40	Aire libre

EVALUACIÓN: MOTIVACIONES

MOTIVACIONES INTERPRETACIÓN DE MI SITUACIÓN VOCACIONAL	<input checked="" type="radio"/> Limitada	<input type="radio"/> Ajustada	<input type="radio"/> Ventajosa
	Comentario e interpretación personal: Debido a las asignaturas que nos dan, no breves las relaciones con mi grupo vocacional.		

PLANTILLAS DE CORRECCIÓN REX

I. HUMANÍSTICO		ACIERTO
PREGUNTA		
Asignaturas	1. Geografía	
	Historia	
	Literatura	
	Latín y Griego	
	Lenguaje	
	Filosofía	
Autoeficacia	3. Escribir	
	4. Cultura	
	6. B. Información	
	19. Teatro	
Valores	26. Creatividad	
	28. Formarme	
	29. Realizado	
Actividades	32. Literatura	
	33. Educación	
	34. Ayuda- cuidado	
	35. Convencer	
	42. Mundo arte	
Resultado		

Resultado	0 a 8	9 a 11	12 a 15
Situación	Limitada	Ajustada	Ventajosa

II. PSICOPEDAGÓGICO		ACIERTO
PREGUNTA		
Asignaturas	1. Literatura	
	Idiomas	X
	Lenguaje	
	Latín y Griego	
	Historia	
Autoeficacia	6. B. Información	
	7. Atender a personas	X
	10. Convencer	X
Valores	22. Seguridad	
	24. Relacionarme G.	
	27. Ayudar	X
	30. Independiente	
	31. Horario cómodo	
Actividades	32. Literatura	
	33. Educación	X
	34. Ayuda - cuidado	X
	35. Convencer	
	42. Mundo Arte	
Resultado		6

Resultado	0 a 9	10 a 11	12 a 16
Situación	Limitada	Ajustada	Ventajosa

III. SOCIOJURÍDICO		ACIERTO
PREGUNTA		
Asignaturas	1. Idiomas	
	Historia	
	Literatura	
	Lenguaje	
Autoeficacia	2. Estudiar	
	3. Escribir	
	6. B. Información	
	7. Atender personas	
Valores	9. Memoria	
	10. Convencer	
	22. Seguridad	
	24. Relacionarme G.	
Actividades	25. Reconocido	
	26. Creatividad	
	29. Realizado	
	32. Literatura	
	33. Educación	
Actividades	34. Ayuda-Cuidado	
	35. Convencer	
	36. Administrativo	
Resultado		

Resultado	0 a 10	11 a 13	14 a 18
Situación	Limitada	Ajustada	Ventajosa

FASE V: CAPACIDADES

Fecha: 6 15 12-16

MI GRUPO VOCACIONAL ES: Psicopedagogo

PROBLEMA	DVI: HOJA DE RESPUESTAS				
	(Señala sobre las letras A, B, C y D, con <input checked="" type="radio"/> el Sinónimo y con <input type="checkbox"/> el Antónimo)				
1	A PERJUDICAR	<input checked="" type="checkbox"/> B ACEPTAR	C RECOGER	<input checked="" type="checkbox"/> D RECHAZAR	E FAVORECER
2	<input checked="" type="checkbox"/> A PRECAVIDO	B ENGAÑOSO	C CANDIDO	D ENCANTADOR	E PRETENCIOSO
3	A DESINTERÉS	B VIVEZA	C ANSIA	D PETULANCIA	E AVARICIA
4	A CALCULAR	B ADULAR	C LAMENTAR	D AMENAZAR	E CRITICAR
5	A ARMERO	B PACTO	C SALVAR	D GUERRA	E ALTERAR
6	A TASAR	B SOCAVAR	<input checked="" type="checkbox"/> C AMAR	D ELOGIAR	E CALUMNIAR
7	A HERMOSO	B TACTIL	C NORMAL	D FALTO	E INSÓLITO
8	A DULCE	B TERSO	C BREVE	D RONCO	E DETALLADO
9	A SEGURO	B AUGE	C CASUAL	D LAXO	E DECADENCIA
10	A FRIO	B POTENCIA	C CALIENTE	D RAPIDO	E DECAIMIENTO
SUMA DE ACIERTOS = 1					

PROBLEMA	DVII: HOJA DE RESPUESTAS	(Escribir la Solución)	ACIERTOS
1: ALOPE			
2: HULDA	Caravanas		
3: DALIRA			
4: MUGE	Hotel		
5: TRORI			x
6: SLOPE			
7: OTVAT			
8: BITIIN			
9: DIRLO			
10: POLDO			
SUMA			1

RHI: HOJA DE RESPUESTAS			(Escribe la Solución)		
PROBLEMA N°	SOLUCIÓN: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ACIERTOS	PROBLEMA N°	SOLUCIÓN: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ACIERTOS
1		0	11		
2		0	12		
3	+	1	13		
4		0	14		
5	x	1	15		
6			16		
7			17		
8			18		
9			19		
10			20		
SUMA DE ACIERTOS / 2 =			2/2 = 1		

PROBLEMA	RESPUESTA				CORRECCIÓN VALORES		
1: Ciclista	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	2	1	0 -1
2: Balanza	A	B	C	D	2	<input checked="" type="checkbox"/> 1	0 -1
3: Temperatura	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	2	<input checked="" type="checkbox"/> 1	0 -1
4: Flotabilidad	A	B	C	D	2	1	0 -1
5: Evaporación	A	B	C	D	2	1	0 -1
6: Poligamia	A	B	C	D	2	1	0 -1
7: INTERNET	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	2	1	<input checked="" type="checkbox"/> 0 -1
8: El fin...	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	2	<input checked="" type="checkbox"/> 1	0 -1
9: Microsoft	A	B	C	D	2	1	0 -1
10: Control	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	2	1	0 <input checked="" type="checkbox"/> -1
(SUMA DE VALORES / 2) =					5/2 = 2		

FASE V: CAPACIDADES

Fecha: 6.1.2014

MV: HOJA DE RESPUESTA
(Escribe las diez palabras clave)

caso	
Reparar	
ACIERTOS	2

CÁLCULO DE RESULTADOS y PUNTUACIONES

TEST	(1) Puntuación	(2) Valor	(3) = (1) x (2) RESULTADO	
Dominio Verbal, DV:I	1	0,43	= 0,43	
Dominio Verbal, DV:II	1	0,22	= 0,22	
Memoria Verbal, MV	2	0,35	= 0,70	
DOMINIO VERBAL DV			Suma DV =	x 0,42 0,57
Raz. Hipotético Inductivo, RHI	1	0,57	= 0,57	
Raz. Deductivo, RD	2	0,43	= 0,86	
RAZONAMIENTO RAZ			Suma RAZ = 1,43	x 0,58 0,82
CAPACIDAD BASICA ESTUDIO			SUMA (DV + RAZ) =	1,39

EVALUACIÓN: CAPACIDADES

MI GRUPO VOCACIONAL ES: Psicopedagogo

	PUNTUACIÓN									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DOMINIO VERBAL	Ⓛ Limitada					Ⓜ Ajustada			Ⓢ Ventajosa	
RAZONAMIENTO	Ⓛ Limitada					Ⓜ Ajustada			Ⓢ Ventajosa	
CAPACIDAD BASICA ESTUDIO	Ⓛ Limitada					Ⓜ Ajustada			Ⓢ Ventajosa	

<p>CAPACIDADES: ✨</p> <p>INTERPRETACIÓN DE MI SITUACIÓN VOCACIONAL</p>	<p>Ⓛ Limitada</p> <p>Ⓜ Ajustada</p> <p>Ⓢ Ventajosa</p>
	<p>Comentario e interpretación personal:</p> <p>Crea que para mis estudios no me hace falta todo los problemas resueltos anteriormente.</p>

FASE IV: INDECISIÓN

HOJA DE RESPUESTA: IVC

(Redondear 1, para Igual y C, para Contrario)

Apartado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ACIERTOS
A	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
EE	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
C	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
D	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
PE	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2
BI	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7

CÁLCULO IVC

Apartado	(Nº Aciertos)	X	(Coeficientes)	=	Resultados	Cálculo
A	4	x	(0,48)		1,92	Parte I= 3,08
EE	5	x	(0,16)		0,80	
C	3	x	(0,12)		0,36	
D	4	x	(0,42)		1,68	Parte II= 2,50
PE	2	x	(0,34)		0,68	
BI	7	x	(0,02)		0,14	
Valor de IVC = (Parte I) - (Parte II) =						0,58

SITUACIÓN VOCACIONAL IVC

Puntuación	1	2	3	4	5	6	7x	8	9	10
Valor IVC	-5,18	-4,30	-3,43	-2,56	-1,69	-0,82	0,02	0,92	1,79	2,66
Situación	LIMITADA			AJUSTADA			VENTAJOSA			

EVALUACIÓN: INDECISIÓN

MI GRUPO VOCACIONAL ES: Psicopedagógico

Puntuación	INDECISIÓN VOCACIONAL COMPLEJA (IVC)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SITUACIÓN	ALTA			MEDIA				BAJA		

INDECISIÓN: Limitada Ajustada Ventajosa

INTERPRETACIÓN DE MI SITUACIÓN VOCACIONAL

Comentario e interpretación personal:
 Por medio de mis de sesiones.

TOMA DE DECISIONES

Fecha: 5.12.12

MI GRUPO VOCACIONAL ES: Psicopedagógico

FASE		CUADRO PARA TOMAR LA DECISIÓN		
DESARROLLO I	<u>Intensidad en PV</u>	LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA +	VENTAJOSA **
	<u>Concordancia en CIV y PV</u>	LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA +	VENTAJOSA **
COGNICIÓN II		LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA +	VENTAJOSA **
MOTIVACIONES III		LIMITADA ∅	AJUSTADA	VENTAJOSA +
DATOS para la Decisión	Numero de + obtenidos en todo el cuadro: <input type="text" value="6"/>		Numero de ∅ obtenidos en todo el cuadro: <input type="text" value="3"/>	
CAPACIDADES V	<input checked="" type="radio"/> LIMITADA	<input type="radio"/> AJUSTADA	<input type="radio"/> VENTAJOSA	

Con los DATOS aportados por el SAAV-r y la INFORMACIÓN que tengo de mi Grupo Vocacional:

MI DECISIÓN VOCACIONAL ES

(señala el recuadro):

<p>CONTINUAR con MI GRUPO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>1º <u>Escribe el nombre</u> de uno o dos estudios o profesiones que más te interesan de tu Grupo Vocacional:</p> <p><u>Educación</u>.....</p> <p><u>Infantil</u>.....</p> <p>2º <u>Rellena</u> los datos del PLAN VOCACIONAL (página siguiente).</p>	<p>BUSCAR UN NUEVO GRUPO <input type="checkbox"/></p> <p><u>Sigue</u> las instrucciones del <u>Libro de autoayuda del estudiante</u>.</p>
--	--

➤ Anexo 1.B.

1



Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional revisado



CUADERNO DE AUTOAYUDA DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS: <u>Carolina González</u>	NOMBRE: <u>F. Moira</u>	
EDAD: <u>23</u>	Teléfono: <u>627-21-01-37</u>	
Domicilio Familiar: <u>C/ Estación N° 1155</u>	Localidad: <u>La Laguna</u>	CP: <u>38207</u>
Centro Escolar o Instituto: <u>IES VIERA Y CLAVEJO</u>	Localidad: <u>La Laguna</u>	

Datos Familiares:	
Estudios del Padre: <u>ESO</u>	Profesión del Padre: <u>Cocinero</u>
Estudios de la Madre: <u>Bach y Grad Sup</u>	Profesión de la Madre: <u>Telefonista</u>

ANTES DE COMENZAR, DA TU OPINIÓN SOBRE :		
1.- <i>Mi decisión vocacional (redondea una opción):</i>		
a) No me preocupa en absoluto		
b) Tengo clara mi decisión		
c) Sé lo que quiero hacer pero, además, quiero estar más informado		
<input checked="" type="radio"/> d) No sé lo que quiero hacer		
2.- <i>Mis temores respecto a mi decisión vocacional se centran en (puedes redondear varias opciones):</i>		
a) Falta de confianza en mis propias capacidades		
<input checked="" type="radio"/> b) No alcanzar la nota exigida para hacer lo que quiero		
<input checked="" type="radio"/> c) La escasez de recursos económicos de mi familia		
d) Cambio demasiado de idea y paso de una elección a otra		
e) Desconfío de ser capaz de mantener tanto tiempo (varios años) la decisión vocacional que tome		
<input checked="" type="radio"/> f) Las salidas profesionales que pueda tener		
g) No tengo especiales preocupaciones		
3.- <i>Los tres estudios o profesiones que, en este momento te atraigan más (escribelos):</i>		
a) <u>DERECHO</u>	b) <u>TRABAJO SOCIAL</u>	c) <u>GS. MEDIO AMBIENTE</u>
4.- <i>Lo que pienso hacer al acabar los estudios actuales : (redondea una opción):</i>		
a) Espero poder estudiar Bachillerato		
b) Espero poder estudiar un Ciclo Formativo de Grado Medio		
c) Espero poder estudiar un Ciclo Formativo de Grado Superior		
d) Voy a dejar de estudiar y me gustaría poder trabajar		
<input checked="" type="radio"/> e) Espero poder estudiar una carrera universitaria.		
5.- <i>Si alguna vez has hablado con tus padres de tus ideas respecto a lo que vas a hacer al terminar esta etapa escolar o respecto a tus futuros estudios, ¿cuál ha sido su actitud? (redondea una opción):</i>		
<input checked="" type="radio"/> a) Me dejan elegir lo que yo crea conveniente		
b) No tengo muy claro cual será su apoyo o reacción		
c) Les es indiferente lo que pueda hacer		
d) Tratan de persuadirme para que escoja lo que ellos creen conveniente		
e) No les he dado la oportunidad de hablar: he dejado sentado que haré lo que crea conveniente		
f) No me presionan, dialogamos y tratamos de ver el punto de vista del otro		

FASE I : DESARROLLO VOCACIONAL

Fecha:/...../.....

HOJA DE RESPUESTAS: CIV

CUESTIONARIO INTERESES VOCACIONALES : CIV

CLAVES: AREAS	PREFERENCIAS L			PREFERENCIAS D			T ₁	INFLUJOS				T ₂	TOTAL	ORDEN
	A MI	A MIS PADRES	FUTURO	A MI	A MIS PADRES	FUTURO		REGALOS	TEMAS CLASE	TIEMPO LIBRE	CONDUCTA			
	1	2	3	4	5	6		8	9	10	11			
T-E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
T-P	2	2	0	1	2	1	6	0	2	1	0	3	9	
B	0	3	0	2	2	2	9	1	1	1	1	4	13	
T-H	1	1	2	1	1	1	7	1	2	3	3	9	16	4º
L	1	1	2	0	0	0	4	3	2	1	2	8	12	
P	1	2	1	2	2	2	10	2	2	2	1	7	17	2º
S-P	3	3	2	3	3	3	17	2	2	3	2	9	26	1º
E-E	1	0	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5	10	
P-C	1	2	0	2	1	1	7	0	0	1	1	2	9	
A-B	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	3	15	
A-D	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	17	3º
A-A	1	1	1	0	0	0	3	1	2	2	2	7	10	
A-M	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	
A-P	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	3	
M	1	2	1	2	2	2	10	0	1	1	0	2	12	
F	0	2	1	0	0	0	3	1	1	3	3	8	10	

HOJA DE RESPUESTA

Fecha:/...../.....

AREAS PREFERENCIAS VOCACIONALES PV	AREAS PROFESIONES	AREAS						PERIODOS DE EDAD			
		A-D	T-H	P-P	A-A	A	B	C	D		
		1 ABOGADO	2 T. SOCIAL	3 M. DEPORTIVO	4 HISTORIA	5 E. INFANTIL	6 GUARDABOSCA	de 12-14 años	de 15-16 años	de 17-18 años	19 ó más años
S-P	1 ABOGADO		1	1	1	1					X
P	2 T. SOCIAL	1		2	2	2					X
A-D	3 M. DEPORTIVO	1	2		3	3					X
T-H	4 HISTORIA	1	2	3		5					X
P-P	5 E. INFANTIL	1	2	5	5						X
A-A	6 GUARDABOSCA	1	2	6	6	6					X
Resultados	SUMA INDICES (INTENSIDAD)	10	8	3	0	3	6	= 30			
	ORDEN CLAVES: ÁREA VOCACIONAL	1º	2º	4º		4º	3º				
		S-P	P	A-D	T-H	P-P	A-A				

ÁREA VOCACIONAL DOMINANTE:

S-P

GRUPO VOCACIONAL:

S-P

EVALUACIÓN: DESARROLLO

Fecha:/...../.....

MI GRUPO VOCACIONAL ES: **S-P**

PREFERENCIAS VOCACIONALES: PV										
SITUACIÓN	Intensidad: Suma de Índices					Permanencia: Periodos de Edad				
	5	6	7	8	9	10	A (12-14 años)	B (15-16)	C (17-18)	D (19 o más)
	<input checked="" type="radio"/> Limitada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Ajustada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Limitada	<input type="radio"/> Ajustada	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Ventajosa

CONCORDANCIA ENTRE PRUEBAS CIV y PV				
ORDEN de las áreas de intereses en:	Áreas Vocacionales (Claves)			
	1°	2°	3°	4°
CIV: (Columna 14)	S-P	P	A-D	T-H
PV: (Resultado :Orden)	S-P	D	A-A	P
CONCORDANCIA CIV y PV: SITUACIÓN	<input checked="" type="radio"/> Limitada	<input type="radio"/> Ajustada	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Ventajosa

DESARROLLO VOCACIONAL: INTERPRETACIÓN DE MI SITUACIÓN VOCACIONAL	<input checked="" type="radio"/> Limitada	<input type="radio"/> Ajustada	<input checked="" type="radio"/> Ventajosa
	Comentario e interpretación personal:		
<p>Creo que el resultado obtenido es favorable, ya que se ajusta a lo que me gustaría desempeñar en el futuro.</p>			
<p>.....</p>			
<p>.....</p>			
<p>.....</p>			

FASE II: COGNICION

Fecha:/...../.....

HOJA DE RESPUESTAS RV		PROFESIONES					
REJILLA VOCACIONAL: RV		A	B	C	D	E	F
(Puedes elegir hasta cinco ideas o constructos para cada profesión).		AROGADO	T. SOCIAL	M. DEPORTIVO	HISTORIADOR	E. INFANTIL	GUARDABOSQUES
IDEAS O CONSTRUCTOS VOCACIONALES		FRECUENCIA					
1. Expresión personal artística						X	1
2. Independencia e iniciativa profesional							1
3. Beneficio económico		X					1
4. Aspectos relacionados con la salud y la vida							1
5. Desarrollo físico personal						X	1
6. Contacto con la naturaleza						X	1
7. Estatus y reconocimiento social		X					1
8. Economía y negocios							1
9. Ayudar a las personas		X	X	X		X	4
10. Estudio y conocimiento del hombre y su cultura					X		1
11. Aspectos prácticos y tecnológicos						X	1
12. Creación y manejo de conceptos abstractos							1
13. Estar especialmente capacitado para ella							1
14. Seguridad y estabilidad en el empleo						X	1
15. Dinamismo y actividad variada en el trabajo						X	1
16. Comunicación y expresión escrita							1
17. Compraventa de productos y servicios							1
18. Ocuparse de los seres vivos y la vida			X				1
19. Regulación y defensa de la vida social a través de las leyes		X					1
20. Disciplina, mando y seguridad armada							1
21. Estudio del comportamiento			X				1
22. Relaciones personales						X	1
23. Aventura y riesgo							1
24. Gestión administrativa							1
25. Rigor científico e investigación							1

EVALUACIÓN: COGNICIÓN

MI GRUPO VOCACIONAL ES: SOCIO JURIDICO

 COGNICIÓN INTERPRETACIÓN DE MI SITUACIÓN VOCACIONAL	<input type="radio"/> Limitada	<input checked="" type="radio"/> Ajustado	<input type="radio"/> Ventajosa
	Comentario e interpretación personal: <u>Ango me e meno clasa la jurin</u> <u>que gnera comprenon, pero con alguna</u> <u>duda.</u>		

GRUPO I: HUMANÍSTICO

Construc	Valor	Frecuencia	Acierto
1. Expresión personal y artística	2	X	=
3. Ayudar a las personas	1	X	=
10. Estudio y conocimiento del...	3	X	=
15. Comunicación y expresión...	3	X	=

RESULTADO

R	0-12	13-22	23-54
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO II: PSICOPEDAGÓGICO

Construc	Valor	Frecuencia	Acierto
4. Aspectos relacionados con salud	1	X	=
9. Ayudar a las personas	3	X	=
16. Comunicación y expresión...	1	X	=
21. Estudio del comportamiento	3	X	=

RESULTADO

R	0-8	9-16	17-54
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO III: SOCIO-JURÍDICO

Construc	Valor	Frecuencia	Acierto
7. Estatus y reconocimiento social	3	X 1	= 3
9. Ayudar a las personas	3	X 4	= 12
16. Comunicación y expresión escrita	1	X 0	= 0
19. Regulación y defensa de valores	2	X 1	= 2

RESULTADO

44

R	0-10	11-18	19-54
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO IV: ECONÓMICO-EMPRESARIAL

Construc	Valor	Frecuencia	Acierto
7. Estatus y reconocimiento social	3	X	=
5. Economía y negocios	2	X	=
9. Ayudar a las personas	1	X	=
17. Compra y venta de productos y...	1	X	=
24. Gestión administrativa	3	X	=

RESULTADO

R	0-8	9-18	19-60
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO V: BIOSANITARIO

Construc	Valor	Frecuencia	Acierto
4. Aspectos relacionados con salud	3	X	=
9. Ayudar a las personas	3	X	=
18. Ocuparse de los seres vivos	3	X	=
25. Rigor científico e investigación	3	X	=

RESULTADO

R	0-18	19-29	30-72
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO VI: CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

Construc	Valor	Frecuencia	Acierto
8. Contacto con la naturaleza	2	X	=
7. Estatus y reconocimiento social	1	X	=
11. Aspectos prácticos y tecnológicos	3	X	=
18. Ocuparse de los seres vivos y...	1	X	=
25. Rigor científico e investigación	3	X	=

RESULTADO

R	0-9	10-18	19-60
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO VII: ARTÍSTICO

Construc	Valor	Frecuencia	Acierto
1. Expresión personal y artística	3	X	=
5. Desarrollo físico personal	1	X	=
8. Contacto con la naturaleza	1	X	=
11. Aspectos prácticos y tecnológicos	1	X	=
12. Creación y manejo de conceptos	1	X	=

RESULTADO

R	0-5	6-12	13-42
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO VIII: DEPORTIVO

Construc	Valor	Frecuencia	Acierto
4. Aspectos relacionados con salud	3	X	=
5. Desarrollo físico personal	3	X	=
7. Estatus y reconocimiento social	1	X	=

RESULTADO

R	0-6	7-11	12-42
S	LIMITADA	AJUSTADA	VENTAJOSA

GRUPO IX: SEGURIDAD

Construc	Valor	Frecuencia	Acierto
5. Desarrollo físico personal	3	X	=
7. Estatus y reconocimiento social	1	X	=
9. Ayudar a las personas	1	X	=
19. Regulación y defensa de valores	3	X	=
20. Disciplina y mando	3	X	=
23. Aventura y riesgo	2	X	=

RESULTADO

R	0-16	17-26	27-75
---	------	-------	-------

FASE III: MOTIVACIONES

Fecha:/...../.....

MI GRUPO VOCACIONAL ES: Sociayuridica

HOJA DE RESPUESTAS : REX

Más me gustan (Máximo TRES)	Menos me gustan (Máximo TRES)	ASIGNATURAS	Mejor nota (Máximo TRES)	Peor nota (Máximo TRES)
X		Lenguaje		
	X	Matemáticas		X
		Geografía	X	
X		Historia	X	
		Literatura		
		Dibujo y Tecnología		
X		Filosofía	X	
		Idiomas		X
		Música		
		Educación Física		
	X	Física y Química		
	X	Latín y Griego		
		Biología		
		Historia del Arts		

AUTOEFICACIA. "Creo que en relación a mis compañeros de clase mi habilidad/capacidad es buena para...." (Escribe el Nº del enunciado seleccionado y la capacidad, hasta un máximo de cinco)

Enunciado número	Capacidades
9	memoria
3	escribir
7	atender o escuchar

VALORES. "Con mi trabajo espero sobre todo...." (Escribe el Nº del enunciado y el valor seleccionado hasta un máximo de cinco)

Enunciado número	Valores laborales
27	Ayudar
29	Realizado
23	Bienestar
28	Tramitación

ACTIVIDADES. "Me interesan los trabajos y actividades que tengan que ver o se relacionen con...." (Escribe el del enunciado seleccionado y la actividad, hasta un máximo de cinco)

Enunciado número	Actividades interesantes
34	ayuda y cuidado
36	administración
25	comercio
40	avisos

EVALUACIÓN: MOTIVACIONES

MOTIVACIONES INTERPRETACIÓN DE MI SITUACIÓN VOCACIONAL	<input type="radio"/> Limitada	<input type="radio"/> Ajustada	<input type="radio"/> Ventajosa
	Comentario e interpretación personal:		

PLANTILLAS DE CORRECCIÓN REX

I. HUMANÍSTICO		ACIERTO
PREGUNTA		
Asignaturas	1. Geografía	
	Historia	
	Literatura	
	Latín y Griego	
	Lenguaje	
	Filosofía	
Autoeficacia	3. Escribir	
	4. Cultura	
	6. B. Información	
Valores	19. Teatro	
	26. Creatividad	
	28. Formarme	
Actividades	29. Realizado	
	32. Literatura	
	33. Educación	
	34. Ayuda- cuidado	
	35. Convencer	
42. Mundo arte		
Resultado		

Resultado	0 a 8	9 a 11	12 a 15
Situación	Limitada	Ajustada	Ventajosa

II. PSICOPEDAGÓGICO		ACIERTO
PREGUNTA		
Asignaturas	1. Literatura	
	Idiomas	
	Lenguaje	
	Latín y Griego	
	Historia	
Autoeficacia	6. B. Información	
	7. Atender a personas	
	10. Convencer	
Valores	22. Seguridad	
	24. Relacionarme G.	
	27. Ayudar	
	30. Independiente	
	31. Horario cómodo	
Actividades	32. Literatura	
	33. Educación	
	34. Ayuda - cuidado	
	35. Convencer	
	42. Mundo Arte	
Resultado		

Resultado	0 a 9	10 a 11	12 a 16
Situación	Limitada	Ajustada	Ventajosa

III. SOCIOJURÍDICO		ACIERTO
PREGUNTA		
Asignaturas	1. Idiomas	
	Historia	X
	Literatura	
	Lenguaje	X
Autoeficacia	2. Estudiar	
	3. Escribir	X
	6. B. Información	
	7. Atender personas	X
Valores	9. Memoria	X
	10. Convencer	
	22. Seguridad	
	24. Relacionarme G.	
	25. Reconocido	
	26. Creatividad	
Actividades	29. Realizado	X
	32. Literatura	
	33. Educación	
	34. Ayuda-Cuidado	X
	35. Convencer	X
	36. Administrativo	X
Resultado		9

Resultado	0 a 10	11 a 13	14 a 18
Situación	Limitada	Ajustada	Ventajosa

PÁG. III. MOTIVACIONES VOCACIONALES

FASE V: CAPACIDADES

Fecha: / /

MI GRUPO VOCACIONAL ES: Sociosurídico

PROBLEMA	DVI: HOJA DE RESPUESTAS				
	(Señala sobre las letras A, B, C y D, con <input type="radio"/> el Sinónimo y con <input type="checkbox"/> el Antónimo)				
1	A PERJUDICAR	B ACEPTAR	C RECOGER	D RECHAZAR	E FAVORECER
2	A PRECAVIDO	B ENGAÑOSO	C CANDIDO	D ENCANTADOR	E PRETENCIOSO
3	A DESINTERÉS	B VIVEZA	C ANSIA	D PETULANCIA	E AVARICIA
4	A CALCULAR	B ADULAR	C LAMENTAR	D AMENAZAR	E CRITICAR
5	A ARMERO	B PACTO	C SALVAR	D GUERRA	E ALTERAR
6	A TASAR	B SOCAVAR	C AMAR	D ELOGIAR	E CALUMNIAR
7	A HERMOSO	B TACTIL	C NORMAL	D FALTO	E INSÓLITO
8	A DULCE	B TERSO	C BREVE	D RONCO	E DETALLADO
9	A SEGURO	B AUGE	C CASUAL	D LAXO	E DECADENCIA
10	A FRÍO	B POTENCIA	C CALIENTE	D RÁPIDO	E DECAIMIENTO
SUMA DE ACIERTOS = 4					

PROBLEMA	DVII: HOJA DE RESPUESTAS	ACIERTOS
	(Escribir la Solución)	
1: ALOPE		
2: HULDA	Mochila	
3: DALIRA		
4: MUGE	Hoteles	
5: TRORI	Cana	
6: SLOPE		
7: OTVAT	Salida	
8: BITIIN		
9: DIRLO	Platos	
10: POLDO		
SUMA		5

RHI: HOJA DE RESPUESTAS			(Escribe la Solución)		
PROBLEMA N°	SOLUCIÓN: \blacktriangle \mathcal{R} \blacksquare	ACIERTOS	PROBLEMA N°	SOLUCIÓN: \blacktriangle \mathcal{R} \blacksquare	ACIERTOS
1	-	✓	11		
2	>	✓	12		
3			13		
4		✓	14		
5	x	✓	15		
6			16		
7			17		
8			18		
9			19		
10			20		
SUMA DE ACIERTOS / 2 =			150		

PROBLEMA	RD: HOJA DE RESPUESTA (Redondear)				CORRECCIÓN VALORES		
	A	B	C	D			
1: Ciclista	A	B	C	D	2	1	0 -1
2: Balanza	A	B	C	D	2	1	0 -1
3: Temperatura	A	B	C	D	2	1	0 -1
4: Flotabilidad	A	B	C	D	2	1	0 -1
5: Evaporación	A	B	C	D	2	1	0 -1
6: Poligamia	A	B	C	D	2	1	0 -1
7: INTERNET	A	B	C	D	2	1	0 -1
8: El fin...	A	B	C	D	2	1	0 -1
9: Microsoft	A	B	C	D	2	1	0 -1
10: Control	A	B	C	D	2	1	0 -1
(SUMA DE VALORES / 2) =					65		

FASE V: CAPACIDADES

Fecha: .../.../...

MV: HOJA DE RESPUESTA
(Escribe las diez palabras clave)

licensar	
claro	
resumir	
largo	
lacónico	
ACIERTOS	4

CÁLCULO DE RESULTADOS y PUNTUACIONES

TEST	(1) Puntuación	(2) Valor	(3) = (1) x (2) RESULTADO	
Dominio Verbal, DV:I	1	0,43	= 0,43	
Dominio Verbal, DV:II	5	0,22	= 1,1	
Memoria Verbal, MV	4	0,35	= 1,4	<i>Puntuación DV</i>
DOMINIO VERBAL DV			Suma DV = 2,93	$\times 0,42$ = 0,84
Raz. Hipotético Inductivo, RHI	1,50	0,57	= 0,855	
Raz. Deductivo, RD	6,5	0,43	= 2,8	<i>Puntuación RAZ</i>
RAZONAMIENTO RAZ			Suma RAZ = 3,64	$\times 0,58$ = 2,11
CAPACIDAD BASICA ESTUDIO			<i>Puntuación CBE</i>	
			SUMA (DV + RAZ) =	2,95

EVALUACIÓN: CAPACIDADES

MI GRUPO VOCACIONAL ES: Sociosuridico

	PUNTUACIÓN									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DOMINIO VERBAL	<input checked="" type="radio"/> Limitada				<input type="radio"/> Ajustada				<input type="radio"/> Ventajosa	
RAZONAMIENTO	<input checked="" type="radio"/> Limitada			<input checked="" type="radio"/> Ajustada					<input type="radio"/> Ventajosa	
CAPACIDAD BASICA ESTUDIO	<input checked="" type="radio"/> Limitada				<input type="radio"/> Ajustada				<input type="radio"/> Ventajosa	

CAPACIDADES:

INTERPRETACIÓN DE MI
SITUACIÓN VOCACIONAL
 Limitada Ajustada Ventajosa

Comentario e interpretación personal:

Cómo que esta prueba no determina
mi capacidad para la profesión que
quiero desempeñar

FASE IV: INDECISIÓN

HOJA DE RESPUESTA: IVC

(Redondear 1, para Igual y C, para Contrario)

Apartado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ACIERTOS	
A	1	C	1	C	1	C	1	C			4	
EE	I	C	1	C	1	C	1	C	1	C	6	
C	1	C	1	C	I	C	I	C			4	
D	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	0	
PE	I	C	I	C	1	C	I	C	I	C	0	
BI	I	C	I	C	1	C	1	C	1	C	1	8

CÁLCULO IVC

Apartado	(N° Aciertos)	X	(Coeficientes)	=	Resultados	Cálculo
A	4	x	(0,48)		1,92	Parte I= 3
EE	6	x	(0,16)		0,96	
C	4	x	(0,12)		0,48	
D	0	x	(0,42)		0	Parte II= 1,6
PE	0	x	(0,34)		0	
BI	8	x	(0,02)		1,6	
Valor de IVC = (Parte I) - (Parte II) =						1,4

SITUACIÓN VOCACIONAL IVC

Puntuación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valor IVC	-5,18	-4,30	-3,43	-2,56	-1,69	-0,82	0,02	0,92	1,79	2,66
Situación	LIMITADA			AJUSTADA				VENTAJOSA		

EVALUACIÓN: INDECISIÓN

MI GRUPO VOCACIONAL ES:

Puntuación	INDECISIÓN VOCACIONAL COMPLEJA (IVC)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SITUACIÓN	ALTA			MEDIA				BAJA		

INDECISIÓN: INTERPRETACIÓN DE MI SITUACIÓN VOCACIONAL	<input checked="" type="radio"/> Limitada	<input type="radio"/> Ajustada	<input checked="" type="radio"/> Ventajosa
	Comentario e interpretación personal: <i>Estoy de acuerdo y que tengo bastante clara la situación que quiero desempeñar y la vida que me gustaría tener. Esto disipa las preguntas dudas que tengo.</i>		

TOMA DE DECISIONES

Fecha:/...../.....

MI GRUPO VOCACIONAL ES: Socio Juvenil

FASE		CUADRO PARA TOMAR LA DECISION		
DESARROLLO I	 <u>Intensidad en PV</u>	LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA *	VENTAJOSA <u>♦♦</u>
	 <u>Concordancia en CIV y PV</u>	LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA *	VENTAJOSA <u>♦♦</u>
COGNICIÓN II		LIMITADA ∅ ∅	AJUSTADA <u>*</u>	VENTAJOSA ♦♦
MOTIVACIONES III		LIMITADA <u>∅</u>	AJUSTADA	VENTAJOSA ♦
DATOS para la Decisión	Numero de * obtenidos en todo el cuadro: <input type="text" value="5"/>		Numero de ∅ obtenidos en todo el cuadro: <input type="text" value="1"/>	
CAPACIDADES V		<u>∅ LIMITADA</u>	∅ AJUSTADA	∅♦ VENTAJOSA

Con los DATOS aportados por el SAAV-r y la INFORMACIÓN que tengo de mi Grupo Vocacional:

MI DECISIÓN VOCACIONAL ES

(señala el recuadro):

CONTINUAR con MI GRUPO	BUSCAR UN NUEVO GRUPO
<input checked="" type="checkbox"/> <p>1° <u>Escribe el nombre</u> de uno o dos estudios o profesiones que más te interesan de tu Grupo Vocacional:</p> <p><u>Abogado</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2° <u>Rellena</u> los datos del PLAN VOCACIONAL (página siguiente).</p>	<input type="checkbox"/> <p><u>Sigue</u> las instrucciones del Libro de autoayuda del estudiante.</p>